العدد 14 آب 2024
No.14 Aug 2024
المجلة العراقية للبحوث الإنسانية والإجتماعية والعلمية
Iraqi Journal of Humanitarian, Social and Scientific Research
Print ISSN 2710-0952 Electronic ISSN 2790-1254

الدافعية العقلية لدى الطلبة جامعة ذي قار

أمير عماد لهوين عبد
جامعه ازاد اصفهان خورسكان / ايران
meeramed1995@gmail.com

ملخص البحث

يتلخص البحث الحالي بالتعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة جامعة ذي قار ومعرفة الفروق في مستوى الدافعية العقلية بين طلبة جامعة ذي قار حسب متغير الجنس (ذكور - أناث) . وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلبة كلية التربية للعوم الانسانية والتي بلغت (80) طالب بواقع (40) ذكور و (40) اناث، وقد اعتمد الباحثان على مقياس الدافعية العقلية (ابراهيم (2013) لكونه أكثر مناسبه لاغراض البحث الحالي واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج نتائج البحث منها الاختبار الثاني لعينه واحده الاختبار الثاني العينتين مستقلتين للمقارنة بين متغيرات البحث وفق متغير الجنس. وقد اظهرت نتائج البحث ان طلبة الجامعة يتمتعون بمستوى عالي من الدافعية العقلية وان الاناث لديهن دافعيه عقليه اعلى من الذكور.

الكلمات المفتاحية : الدافعية العقلية- جامعة ذي قار - كلية التربية للعلوم الإنسانية

Motivational motivation among students at Dhi Qar University

Amir Imad Lahwain Abd
Azad University of Isfahan Khorsakan / Iran

Research Summary

The current research aims at identifying the level of mental motivation among the students of the University of Dhi Qar. Knowledge of the differences in the level of mental motivation among the students of the University of Dhi Qar by gender variable.A random sample was selected from the students of the college of Education for Human Sciences, which amounted to (80) students by (40) males and (40) females, and were adopted by the researchers on the measure of mental motivation (Ibrahim, 2013) for being more suitable for the purposes of the current research and used the researchers bag SPSS for the extraction of the results of the search, including the test of one sample, the test of two independent samples to compare the search variables according to gender variable. The results showed that university students enjoy a high level of driving motivation and that females have a higher mental motivation than males Mental Motivation for University student.
Keywords: mental motivation - Dhi Qar University - College of Education for Human Sciences

الفصل الاول

تعد الدافعية من الشروط الاساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في اي مجال من مجالاته المتعددة ، سواء في تعلم اساليب التفكير وطرائقه أو تكوين الاتجاهات او تحصيل المعارف والمعلومات لذا نجد أن سلوك الفرد يتميز بالنشاط والرغبة في عدد من المواقف دون أخرى، وان اهتماماته قد تكون واضحة في عدد من المواقف وغير واضحة في مواقف اخرى ، ذلك يرجع الى مستوى دافعيته (الشرقاوي 1991-2013). ان التربية بحاجة الى رقد الطلبة بأفكار واساليب عقلية جديدة تمكنهم من توفير

فرص اعداد أجيال تتحلى بالعقل والابداع وتبتعد عن الاساليب التقليدية والتلقينية التي لا تفرز اجيالاً قادرة على التصدي لمشكلاتها المتوقعة. (دي بونو، 2001 :13)

ان المؤسسات التعليمية تقوم بتعليم الطلبة المهارات وتوسيع قاعدة معلوماتهم ومعارفهم ، وتجعلهم أكثر قدرة على مواجهة حل المشكلات العلمية في الجانب الدراسي وحياتهم حد المستقبلية ، فهي تسعى الى النمو المتكامل في النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية الى اقصى لتمكنهم الافادة من قدراتهم واستعداداتهم (عبد الرحيم ، 1998 :47). إذ يحتاج غالبية الطلبة الى ما يحفزهم للقيام بالتعلم المطلوب منهم ، وقد تكون دافعيتهم للقيام بالتعلم داخلية ذاتية ، أو قد تكون خارجية من البيئة. (عدس ، 1999 :396)

ويشير دي بونو الى ان الشخص الذي لديه الدافع او الحافز لتوليد افكار جديدة فأن المشاكل هي التي تجبره على فعل ذلك، فالمشكلة ليست امراً يتوجب عرضه بطريقة رسمية وليست في الوقت نفسه امراً يتطلب حله بورقة وقلم بل انها تمثل الفرق بين ما يملكه الشخص وما يريده. (De Bono, 1990:58)

أن هناك تداعيات كثيرة في العملية التعليمية تحول دون أثارة الدافعية العقلية لدى الطلبة منها اساليب التلقين المتبعة في التدريس ضعف استجابة المناهج الدراسية للتطورات الحادثة في مفاهيم ومهارات التعلم ، ومن أهمها مفهوم التعلم الذاتي ، والسلوك الابتكاري ، وان تعليمنا الراهن يكتفي في التدريس والامتحان حيث يركز على المستويات المعرفية الدنيا والتي لا تتجاوز استرجاع المعرفة التي حفظت بالحفظ الآلي او الحفظ الاصم في التدريس والامتحان على حد سواء ، وهكذا يفتقد الطالب العقلية الناقدة والفكرة الخلابة (شحاته ، 2006 :27)

وتتلخص مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الآتية:

- ما درجة توفر الدافعية العقلية لدى طلبة الإعدادية
- هل يوجد اختلاف في درجة امتلاك طلبة الاعدادية للدافعية العقلية تبعا لمتغير الجنس

اهمية البحث

اهتمت البشرية منذ اكثر من الف عام بالعمليات العقلية وكيف يتم استثارتها والنشاط الذهني المستخدم في عملية التفكير والانتباه والتذكر وغيرها من الانشطة العقلية إذ تواصل الاهتمام بها من قبل الفلاسفة والمفكرين خلال القرون المتعاقبة، ثم اصبح فيما بعد أكثر عدداً أو تنوعاً وعمقاً من قبل العلماء والباحثين. (الزغلول والزغلول 2003 :17).

إن الدافع هو كل ما يدفع إلى السلوك ذهنيا كان هذا السلوك أم حركيا، لذا كان موضوع الدوافع يتصل بالموضوعات التي يدرسها علم النفس جميعها إذ لا سلوك بدون دافع فهو وثيق الصلة بعمليات الانتباه والإدراك والتذكر والتخيل والتفكير بأنواعه كلها والتعلم (راجح، 1999، ص (77).

وهكذا فقد اصبح الانسان بحاجة ماسة الى استخدام عملياته العقلية بكفاءة تتناسب وحجم التطورات والمشكلات التي يواجهها في مجتمعه (الجنابي ، 5:1992)

وقد بين ادورد دي بونو (De Bono) أن التقدم والتخلف قضيتان جذورهما فكرية ، وتتمحوران حول المنهجية واللامنهجية ، كما ان التكنولوجيا ليست عملاً خارقاً أو مستحيلاً على اي فرد ، اذا ما يتيح له تربية العقل المنهجي، وبالتالي فان هذا العقل ليس وليد المصادفة ، بل ان التربية هي مجال بنانه (دي بونو ، 2001 : 12) .

أي أن التقدم العلمي والتكنولوجي والحضاري الذي نعيشه اليوم هو ثمرة للتوصيات العديدة من الدراسات التي كانت نتيجة للاهتمام بتفسير ومعرفة عملية التفكير وما ينتج عنه من الابداع في العمل على استمرار هذا التقدم مرهون باطلاق المزيد من الطاقات الابداعية الكامنة لدى الفرد ، اذ ان هذا التقدم يتمخض عنه مشكلات في شتى مناحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي تحتاج الى حلول ابداعية لا تأتي الا من خلال اعداد الفرد في مواجهة هذه التحديات . (ابو جادو ونوقل ، 2007 : 131).

أن عملية التفكير لا يمكن ان تستثار الا اذا سبقتها مشكلة ما تتحدى عقل الفرد وتحرك دافعيته وتحفزها ، ثم يتكون لديه دافع للتفكير ومحاولة البحث عن الحلول ، فهناك ظواهر طبيعية مختلفة تدهش الفرد بغرابتها ثم تدفعه للتفكير عن اسباب حدوثها فقد يفسرها تفسيراً خرافياً ثم يعدل تفكيره ويطوره ليفسرها علمياً منطقياً (حبيب ،1997: 50-78).

وتبرز الدافعية في التعليم كشرط من شروط التعلم كونها عملية ذاتية تقوم بتحريك السلوك نحو هدف معين ، لا يمكن أن تعرفها إلا من خلال الفرد نفسه . (الدفاعي ،1979 : 19).

ويضيف بول (Ball ،1977) أن دافعية الانجاز العالي تزيد من قدرة الافراد على ضبط انفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة وأنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل حثيث للوصول الى الحل ، ويمتاز الافراد ذووا الدافعية العالية بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في تصوراتهم للمشكلات التي يواجهونها ، والتي تمتاز بأنها متوسطة الصعوبة ويمكن تحقيقها . (بو حمامة وآخرون ، 2006 : 4)

ان الدافعية نحو التعليم مسألة مهمة بالنسبة للافراد والمجتمعات اذ تعد الاساس الأول لتحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي وذلك لان وجود الدافعية المرتبطة بالنجاح في العمل والنجاح هو المعيار الموضوعي الذي يقوم على اساسه تقييم المجتمع لأفراده ، كما انه يمكن ان يكون مؤشراً لنجاح الفرد في مختلف جوانب حياته (Myers, 1945: 474).

أن اهمية الدافعية من الوجهة التعليمية من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في سبيل انجاز اهداف تعليمية معينة نحو تعلم فعال ، وذلك من خلال عدها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز . (Gagre & Berliner، 1979:23

وتعد الدافعية من العوامل المهمة لقدرة المتعلم على الانجاز والتحصيل لكونها على علاقة بالمتعلم فتقوم بتوجيه إنتباهه إلى بعض النشاطات التي تؤثر في سلوكه وتحثه على العمل والمثابرة وبشكل فعال ، كما أن للدافعية اهمية عظيمة من الوجهة التربوية لكونها احد الاهداف التربوية ذاتها وان استثارة دافعية الطلبة تجعلهم يمارسون نشاطات معرفية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية . (الحيلة ، 2000 : 232).

والدافعية العقلية أساسها ان كل فرد له قدرة على التفكير الابداعي ويقع الدور الأكبر على عاتق المربي في توليد قدرات عقلية داخل الفرد لكي يستخدمها .

اما دي بونو (DeBono) فيرى ان الابداع الجاد وهو نتاج الدافعية العقلية وتمثل في توليد ادراكات جديدة ، ومفاهيم جديدة ، وافكار جديدة ، وبدائل جديدة ، وابداعات جديدة .(De Bono, 1998:7)

ان الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه إلى بعض النشاطات دون اخرى ، وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال . (نشواني، 2002 :257).

يكون الطلبة مدفوعين في مواقف التعلم وانشطته حينما يتم تحديهم لان يندمجوا شخصياً ، بفاعلية في التعلم ، ان تكون دافعيتهم للتعلم مرتبطة بميولهم و اهدافهم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، بمالديهم من قدرات وحاجات وفرص النجاح مما يزيد من تعلمهم في المواقف التالية ، ويزيد من دافعيتهم للتعلم. (قطامي ونايفة، 2000 : 274)

ويعد التحصيل الدراسي احد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به الطالب في الكلية، بعده متغيراً معرفياً يشمل جميع ما يمكن ان يصل اليه الطالب في تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلمه. (عكاش ، 1999 : 71).

ويعد التحصيل الدراسي بمثابة المحصلة لعدد من العوامل المرتبطة بالجوانب الدافعية والظروف البيئية ، وبعضها الآخر يرتبط بالعوامل العقلية المعرفية عملية معقدة تؤثر فيها عوامل كثيرة، بعضها يتعلق بالمتعلم وقدراته واستعداداته وصفاته المزاجية والصحية وامنه النفسي وبعضها يتعلق بالخبرة التعليمية وطريقة تعلمها وما يحيط بالمتعلم من ظروف وأمكانيات. (عكاش ، 1999 : 71) .

ومن خلال التحصيل الدراسي يمكن أن نحكم على مستوى الطالب في المستقبل ، حيث تعطي أهمية كبرى لدرجات الطلاب ومجموعهم الكلي ، كما تعنى باكتشاف استعدادات الطلاب المختلفة . (120,139: 1986 (Milneal،

وان معرفة العوامل التي تؤثر في التحصيل تساعد المختصين والقائمين على التربية والتعليم في توفير مساعدة الطلبة لتحقيق افضل مستوى تحصيلي يستطيعون الوصول اليه بما يناسب استعدادتهم وقدراتهم (لابين ، 1981 : 99)

والتحصيل الدراسي مهم بالنسبة الى الطلبة حيث تشير نتائج الدراسة ان الطلاب ذوي التحصيل العالي لا يتعلمون بالحوافز والمكافأت الخارجية ، فهم يؤدون افضل مالديهم حين حصولهم على بعض الرضا نتيجة لانجاز العمل انجازاً جيداً ، ويمنح ايضاً التحصيل للفرد شخصية متميزة ومكانة اجتماعية مرموقة وقدرة على مواصلة اعباء الحياة العملية كما أن ذوي التحصيل العالي يكونوا ذووا ثقة عالية بالنفس وطموح عالي للوصول الى اعلى المراتب فمن خلال التحصيل

تتمكن الدولة من تحديد الاشخاص المناسبين لكل مهنة مثل المشرفون التربويين ... الخ وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في تحصيل الطالب وتؤدي الى رفع مستواه والنهوض به منها الدافعية العقلية ، لذا تكمن اهمية البحث في النقاط الآتية:

1- أهمية مرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة دراسية مهمة ، اذ تقوم هذه المرحلة باعداد الطلبة لمواصلة دراستهم الجامعية ، وهي الاساس لمواصلة دراستهم الجامعية فيما بعد.
2- بعد تغذية راجعة فيما يتعلق بمتخذي القرار، والمسؤولين في المؤسسات التربوية ، والتعليمية في معرفة اهمية العلاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي.

اهداف البحث

1. التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة الاعدادية.

2. التعرف على دلالة الفروق في مستوى الدافعية العقلية بين طلبة الاعدادية حسب متغير الجنس (ذكور - أناث)

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بطلبة الاعدادية من الذكور والأناث وفي للعام الدراسي(2016-2017)

تحديد المصطلحات

فيما يلي تعريف بالمصطلحات التي وردت في البحث الحالي:

(الدافعية العقلية)

- عرفها دي بونو(De Bono, 1998)

حالة تؤهل صاحبها لانجاز ابداعات جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة او لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة ، والتي تبدو احياناً غير منطقية ، إذ ان الطرائق التقليدية لحل المشكلات السبيل الوحيد لذلك (De Bono 1998 ،82)

- عرفها سيلافن 1997

Silvin هي تعبير عن تأثير الحاجة Need والرغبات Desires على شدة واتجاه السلوك وهي العملية التي بواسطتها يتسرع في السلوك الأنساني وتوجيه نحو اهداف معينة (الضامن 2011، ص 143)

- عرفها جيانكارلو واوردان Giancarlo Urdan 2001

هي التحفيز العقلي داخلياً للفرد للأنخراط والمشاركة في الأنشطه المعرفيه التي تتطلب الاستعمال الواسع للعمليات العقلية للأيجاد حل للمشكلات او اتخاذ القرارات او تقيم المواقف وأن الدافعية العقلية لا تعني مهارات التفكير الناقد أو القابليات الأبداعيعية بل هيه بمثابة تقرير ذاتي يشير الى رغبة الفرد القوية ونزوعة نحو استعمال المهارات في التفكير وقدراتة الابداعية (حموك 2012 : ص 17)

التعريف الأجرائي

هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب نتيجة استجابته على مقياس الدافعية العقلية

الفصل الثاني

الاطار نظري ودراسات سابقة :

اولا : الاطار النظري

الدافعية العقلية حالة تؤهل صاحبها لانجاز ابداعات جادة ، وثمة طرق متعددة لتحفيز هذه الحالة التي تدفع صاحبها لعمل الاشياء ، او لحل المشكلات المطروحة بطرق مختلفة التي تبدو احياناً غير منطقية ، اذ ان الطرق التقليدية لحل المشكلات ليست الوحيدة لحلها ، ويقابل الدافعية الابداعية الجمود العقلي ، والذي يشير الى ان الطريقة الحالية لعمل الاشياء هي افضل طريقة أو ربما تكون الطريقة الوحيدة (De Bono, 1998:82)

ويؤكد دي بونو ان الدافعية العقلية تجعل من المتعلمين مهتمين بالاعمال التي يقومون بها ، ويعطي املاً بايجاد افكار جديدة قيمة هادفة ، ويجعل الحياة ممتعة واكثر مرحاً ، وتستند الدافعية العقلية على افتراض اساسي مفاده ان جميع الافراد لديهم قدرة على التفكير الابداعي والقابلية لاستثارة الدافعية العقلية ، وإذا كان

الأمر كذلك فلابد والحالة هذه من تحفيز القدرات العقلية داخل الانسان حتى يستخدمها (De Bono, 1998:117)

وان توافر حالة من الدافعية لدى الشخص تحفزه للنظر الى بدائل أكثر ، في الوقت الذي يرضى الآخرون بما هو موجود ، ومن المظاهر الهامة لتحقيق الدافعية العقلية الرغبة في التوقف ، والنظر الى الاشياء التي لم ينتبه اليها احد ، حيث يشكل هذا النوع من التركيز مصدراً إضافياً للأبداع في غياب الاستراتيجيات المنظمة.(ابو جادو ونوفل ، 2007 : 467)

وتشير وجهة النظر المعرفية في تفسيرها للدافعية الى انها نابعة من ذات الفرد وهي مرتبطة بعوامل مركزية كالقصد والنية والتوقع بدعوى ان الانسان مخلوق عاقل يتمتع بارادة حرة تمكنه من أتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه (قطامي ، 1996 : 355) ، وبهذا فهي تؤكد على المصادر الداخلية والتوقعات والاهتمامات والخطط التي يسعى الافراد الى تحقيقها من خلال السلوك الذي يقومون به ، وتبعاً لذلك ، فهي ترى ان الافراد نشيطون ومثابرون وفعالون ، وتوجد لديهم دوافع وحاجات تتمثل في السعي لفهم البيئة التي يعيشون فيها والسيطرة عليها (الزغول ، 2001 : 218)

ويرى كوهين (Cohen) معتمداً على نظرية الجشطالت ان الدافعية العقلية هي ميول لبناء البيئة ، وهي افتراض أن مشاعر التوتر والحرمان ينشأن من أحباط الحاجة الى المعرفة ، فنتيجة التوتر يسمح للمحاولات النشطة لبناء المواقف وزيادة الفهم لدى المتعلم(Cohen, 1955:291)

اما كاسيوبو وبيتي (Caciopo & Petty) فيرى كل منهما ان الدافعية العقلية هي ميل الفرد للاستغراق والاستمتاع في انشاء معرفي ممهد عقلياً ، فقد افترضا ان الافراد من ذووا الدوافع العقلية العالية يميلون بصورة طبيعية الى البحث عن المعلومات والى اكتسابها والتفكير بها وتأملها بفهم المثيرات والعلاقات في عالمهم ، فيمتاز الافراد ذوي الدافع العقلي بالاعتماد على الآخرين ، وعلى الادلة المعرفية المساعدة على الاكتشاف ، ولهذا فأن الافراد من ذوي الدافع العقلي العالي لديهم اتجاهات ايجابية نحو المثيرات او المهام التي تستلزم التفكير بالمشكلة وحلها مقارنة باقرانهم من ذوي الدافع المعرفي المنخفض.

(Caciopo & Petty, 1982:34)

تصنيف الدوافع

وضع علماء النفس للدوافع عدة تصنيفات مختلفة وذلك حسب الطريقة التي درسوا بها هذه الدوافع و من التصنيفات الأساسية للدوافع ما يلي - : دوافع أولية جسمية مثل الجوع والعطش والجنس ودوافع ثانوية نفسية مثل الرغبة في التقدير و حب الاستطلاع و المكانة الاجتماعية - دوافع شعورية وهي التي تنتج السلوك الذي يقوم به الفرد عن وعي و إدراك و يشعر بها الفرد مثل اختيار نوعية التعليم و المهنة و دوافع لا شعورية وهي التي تنتج السلوك الذي يقوم به الفرد من غير إرادته و دون تفسير منطقي - دوافع بيولوجية و هي فطرية يتفق فيها أفراد الجنس الواحد و توجد عند الناس جميعهم مهما اختلفت بيناتهم مثل دافع الأمومة و دوافع اجتماعية مكتسبة وهي مبنية على أسس فطرية إلا أنها تتأثر بالعوامل البيئية و التنشئة الاجتماعية و تكتسب بالتعلم ومن ضمنها الدافع المعرفي. (شقورة، 2002 ،ص21)

النظريات التي فسرت الدافعية العقلية :

1- النظرية السلوكية

Theory Behavioral يرى (متبنو) هذه النظرية أن الدافعية تنشا لدى الأفراد بفعل مثيرات داخلية أو خارجية بحيث يصدر عن الفرد سلوكا أو نشاطا استجابة لهذه المثيرات ويؤكد سكنر Skinner أن خبرات

الفرد بنتائج السلوك هي التي تحدد تكرار أو عدم تكرار السلوك في المرات الاحقة وأن حصول الافراد على المعززات أو المكافآت على سلوكهم يستثير لديه الدافعية للحفاظ على هذه السلوكات وتكرارها ويرى سكنر أن التعزيز ربما يتطور ليصبح ذاتيا. (الزغلول وعلي 2010، ص 299)

وتعنى النظرية الارتباطية Association Theory بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير والاستجابة وقد كان ثورندايك (R. Thorndike) أول من تناول مسألة التعلم تجريبيا وقال بمبدأ المحاولة والخطأ بوصفه أساس للتعلم الذي فسر بقانون الأثر إذ يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها والبحث عن الإشباع يشير إلى الدوافع وراء تعلم استجابات معينة في وضع استثاري معين، وياخذ هل Hull بقانون الاثر ويحدده على نحو أكثر دقة اذ يستعمل مصطلح تخفيض او اختزال الحاجة Need Reducation للدلالة على حالة الإشباع، ومصطلح الحافز Drive للدلالة على عدد من المتغيرات المتدخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك والنموذج يوضح العلاقة بين السلوك والحاجة والحافز . حاجة حافز سلوك اختزال الحاجة ولا يرى سكنر Skinner صاحب نموذج التعلم الإجرائي ضرورة الافتراض متغيرات متداخلة كالحافز لتفسير السلوك، ويستعمل عوضا عن ذلك مفهوم الحرمان Deprivation ويرى ان نشاط العضوية مرتبط بكمية حرمانها، إذ يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابات التي تخفض كمية الحرمان. (نشواتي ، 2023 ص 208)

2 - نظرية تقرير الذات لـ ديسي وريان 1985

تفرض هذه النظرية ان الطلبة يميلون بصورة فطرية للرغبة في الاعتقاد بانهم يشتركون في انشطة بناءً على أرادتهم الخارجية ، وهذا ما يشعرهم بالفعالية والكفاية لاداء مهمة ما ، ويفرق اصحاب هذه النظرية بين المواقف ذات مصدر الضبط الداخلي والمواقف ذات مصدر الضبط الخارجي ، حيث يكون الأفراد أكثر حبا لان يدفعوا داخلياً للاشتراك في نشاط ما ، يكون مصدر الضبط لديهم داخلياً عنه عندما يكون مصدر الضبط خارجي(Deci & Ryan, 1985:48).

ويفترض اصحاب هذه النظرية ان الافراد مدفوعين بصورة طبيعية لتنمية ذكائهم وكفايتهم وانهم يستمتعون بأنجازاتهم ، وبالانخراط في الانشطة التي تظهر قدراتهم المعرفية ومهاراتهم في الاداء ، وتزودهم الامكانيات التي تسمح لهم أن يطوروا كفايتهم وفعاليتهم فالشعور بالفعالية والكفاية الذي يسببه النجاح ويعزز جهدهم بالاتقان ، ويرفع مستوى الدافعية الداخلية لاداء مهام اخرى مشابهة ، والشعور بعدم الكفاية يضعف الدافعية الداخلية وبالتالي يضعف جهدهم في الاتقان لاداء مهام ما ، هذا وينظر لافعال الدافعية الداخلية للطلبة في سياق الدراسة على انها ما يقررها الطلبة من سلوك نشط والذي يتمثل في الاستغراق والتفكير والمثابرة مقابل ما يقررونه من سلوك سلبي والمتمثل في سلوك الدافعية الخارجية مثل التجنب والتجاهل (خلال ، 2006 : 45).

3- نظرية ادوارد دي بونو 1998

ان الدافعية العقلية من وجهة نظر دي بونو تعني الجهد المتواصل المستمر لدى الفرد ، فهي ليست امتياز للذين يقضون أوقاتاً طويلة في تطوير افكارهم بل هي الفكرة بحد ذاتها قد تراود الفرد في لحظة تبصر واحدة.

فالافكار المتولدة من الدافعية العقلية يمكن التوصل اليها بطريقتين :

الأولى : هي محاولة تحسين السبل المتبعة.

الثانية : هي ازالة كل ما من شأنه اعاقتها ، فهي المهم ان تعرف سبب عدم قدرة الافراد على الابتكار بدلاً من البحث عن اسباب وابتكار المبدعين ، اذ يمكن تطوير القدرة على اكتشاف افكار جديدة عندما تمتلك النظرة التي تؤهلنا من معرفة ما يمنع ظهورها (دي بونو ، 2010 : 9-11).

المبادئ الاساسية للنظرية

ثمة مجموعة من المبادئ الاساسية لنظرية دي بونو يمكن اجمالها في النقاط الآتية.

1- الابداع ليس موهبة موروثة.
2- الابداع الجاد مغاير للتفكير العمودي.
3- الابداع الجاد مغاير للتفكير المنطقي ومتجاوز عنه.
4- التفكير الابداعي الجاد نمط من انماط التفكير يمكن التدريب عليه واكتسابه.
5- الابداع الجاد يهتم كثيراً بالاحتمالات.
6- المنطق الحقيقي مهتم بالحقائق أو بما يمكن أن يحدث.
7- هناك مظاهر للابداع الجاد تكون باكملها منطقية في طبيعتها.
8- مصطلح الابداع الجاد يتضمن مجموعة من الفروق المنتظمة تستخدم لتغيير المفاهيم والادراكيات ، وتوليد مفاهيم وادراكات جديدة من جهة ، ومن جهة اخرى يتضمن اكتشاف احتمالات متعددة واتجاهات بدلاً من البحث عن طريقة بمفردها .
9- الابداع الجاد ليس خطياً(De Bono, 1998: 412-415).

وقد افترض دي بونو ان هناك عدة مجالات للدافعية ومنها :

- **المجال الأول : التركيز العقلي (Mental Focus)**

المتعلم الذي يتميز بالقدرة على التركيز يتصف بانه شخص مثابر لا تفتر همته و مركز ، ومنظم في عمله ، ونظامي ومنهجي ، ينجز اعماله في الوقت المحدد ، يركز على المهام التي يشتغل بها ، والصورة الذهنية لديه واضحة في ذهنه ، وخلال اندماجه في نشاط ما ، فانه ينحو باتجاه التركيز في الاشياء ، ويتمتع بالاصرار على انجاز المهمة التي ينشغل بها ، ويشعر بالراحة اتجاه عملية حل المشكلات(ابو رياش ، عبد الحق ، 2007 : 463).

- **المجال الثاني : التكامل المعرفي (Cognitive Integrity)**

يمتاز هذا البعد في قدرة المتعلمين على استخدام مهارات تفكيريه محايدة ، (موضوعية) ، حيث يكونوا محايدين تجاه جميع الافكار ، حتى التي تنسب إليهم، وهذا ما اشار اليه دي بونو تحت مسمى القبعة البيضاء ، فهم بشكل ايجابي باحثون عن الحقيقة ، وهم متفتحو الذهن ، يأخذون بعين الاعتبار تعدد الخيارات البديلة ، ووجهات النظر الأخرى للافراد الآخرين ، ويشعرون بالراحة مع المهمة التعليمية ، ويستمتعون بالتفكير من خلال التفاعل مع الآخرين في وجهات النظر المتباينة.

(ابو رياش ، عبد الحق ، 2007: 463).

وذلك يهدف البحث عن الحقيقة أو الحل الامثل ، وهو ما عبرت عنه القبعة الحمراء ويعبرون عن فضول عقلي قوي تجاه الموضوعات التي يتعرضون لها ، فهم يميزون الرؤى البديلة ، وهو ما عبرت عنه القبعة

السوداء ، وعلى المستوى فوق المعرفي يقدرون القيمة الشخصية للسعي وراء الانشطة ذات الطبيعة المتحدية حتى عندما يصل الآخرون الى نتيجة ما ، وهو ما عبرت عنه القبعة الخضراء (De Bono, 1998:156)

ثانيا ـ الدراسات التي تناولت الدافعية العقلية

- دراسة العمرية (19-22) ، وعولجت البيانات الناتجة عن عملية التطبيق إحصائياً بطريقة العوامل الرئيسة باستخدام محاور متعامدة (Varinmax) واسفرت نتائج التحليل عن وجود أربعة عوامل رئيسية فسر دراسة مرعي ، ونوفل (2008) الكشف عن الصورة الأولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الاردن اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفها الكشف عن البناء العالمي للصورة الأردنية من مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لطلبة كلية العلوم التربوية حيث طبق المقياس على عينة البحث التي بلغت (450) طالباً وطالبة من كلا الجنسين ، في ثلاثة تخصصات اكاديمية وهي معلم الصف ، ومعلم مجال لغة عربية ، ومعلم مجال دراسات اسلامية ، ويمثل هذه التخصصات الفئات كل منها نسبة من التباين الكلي للمقياس ، وهذه العوامل هي : التوجه نحو التعلم وقد فسر (12.75%) وحل المشكلات ابداعياً وفسر (5.53%)، والتكامل المعرفي

اجريت هذه الدراسة في امريكا وهدفها ان الاعداد الاكاديمي لطلاب المدارس يرتبط بمتغيرين أولهما تحصيل الطلاب والتحدي في عمل تصاميم هندسية التي يكلفون بها والثاني تغير الدوافع العقلية للطلاب باتجاه طرق حل المشكلات والتفكير الناقد في عمل التصاميم الهندسية ، شملت عينة الدراسة التجريبية (28) طالباً وطالبة من مدارس التعليم التكنولوجي من الصف الحادي عشر اي نهاية المرحلة الثانوية ومن قوميات مختلفة ، استخدمت اداة الدراسة عن طريق اعطاء محاضرات ومفردات لتعلم الطلبة تصاميم هندسية في اطار التعليم التكنولوجي وثم احتساب درجات الطلبة كمعدل درجة الطالب المدرسية بعد انجاز التصميم ، وتم تطبيق مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية المتضمن خمسة مجالات اشارت نتائج الدراسة الى ان جميع افراد العينة الهندسية كانت مبدعة وذات ابتكارات متميزة في مجالات التعلم التكنولوجي اذا اعطت توقعات جيدة في تحسين الدافعية العقلية للطلبة وهي تمثل تحديا في عمل هذه التصاميم والاربعة مجالات باستثناء محتوى النشاط العقلي لم يعط مؤشر جيد في التصميم ، واوصت الدراسة ان تطور الدافعية العقلية يبدأ من المراحل التعليمية الابتدائية صعوداً الى الثانوية كنماذج تحفيزهم على الابداع والابتكار وحل المشكلات بطرق إبداعية.

مناقشة الدراسات السابقة

هدفة دراسة مرعي ونوفل الى الكشف عن البناء العالمي للصورة الاردنية من مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لطلبة كلية العلوم التربوية وهدفة دراسة نائن وكورت الى ان الاعداد الاكاديمي لطلاب المدارس يرتبط بمتغيرين اولهما تحصيل الطلاب والتحدي في عمل تصاميم هندسية التي يكلفون بها والثاني تغير الدوافع العقلية للطلاب باتجاه طرق حل المشكلات والتفكير الناقد في عمل التصاميم الهندسية وهدفت الدراسة الحالية الى التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة جامعة ذي قار والتعرف على دلالة الفروق في مستوى الدافعية العقلية بين طلبة جامعة ذي قار حسب متغير الجنس (ذكور - أناث اما عينة دراسة مرعي ونوفل على عينه البحث التي بلغت (450) طالباً وطالبة من كلا الجنسين وعينة دراسة نائن وكورت شملت عينة الدراسة التجريبية (28) طالبا وطالبه من مدارس التعليم التكنلوجي من الصف الحادي عشر نهاية المرحلة الثانوية كانت اداة دراسة مرعي ونوفل هو من مقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية لطلبة كلية العلوم التربوية وكانت اداة دراسة نائن وكرت هي استخدمت اداة الدراسة عن طريق اعطاء محاضرات ومفردات لتعلم الطلبة تصاميم هندسية في اطار التعليم التكنولوجي اما مناقشة نتائج الدراسات السابقة فنجدها في الفصل الرابع

الفصل الثالث

اولا - منهج البحث : يهدف البحث الحالي الكشف عن الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ومن اجل ذلك اعتمد الباحثان منهج البحث التجريبي الذي هو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها (المهداوي الدليمي 2005)

ثانيا : مجتمع البحث جميع الافراد او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى البحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة (عباس واخرون ، 2009 :217)

تكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ذي قار كلية التربية للعلوم الانسانية حيث بلغ عدد

الطلبة (2570) طالبا وطالبة ، وكما هو موضح في الجدول جدول رقم (1) جدول (1) يمثل مجتمع البحث

الجنس / القسم	ذكور	اناث	المجموع
العلوم التربوية و النفسية	134	416	550
اللغة العربية	136	450	586
التاريخ	113	282	395
اللغة الإنكليزية	106	410	516
الجغرافية	126	397	523
المجموع	615	1955	2570

ثالثا : عينة البحث

تعريف العينة :

تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض للبحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي وتعرف العينة بأنها جزء ممثل المجتمع البحث الأصلي . (قاسم، 2011)

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طلبة كلية التربية للعوم الانسانية والتي بلغت (80) طالب بواقع (40) ذكور و (40) اناث ، كما موضح في الجدول رقم (2)

جدول (2) يمثل عينة البحث

الجنس / القسم	ذكور	اناث	المجموع
العلوم التربوية و النفسية	8	8	16
اللغة العربية	8	8	16
التاريخ	8	8	16

اللغة الإنكليزية	8	8	16
الجغرافية	8	8	16
المجموع	40	40	80

رابعا : اداة البحث :

اعتمد الباحثان على مقياس الدافعية العقلية ابراهيم (2013) لكونه أكثر مناسبة لأغراض البحث الحالي.

أ- صدق المقياس :

المقصود بالصدق هو الى اي درجة يقيس الاختبار ما وضع لقياسه الضامن (2009 :113) ويعد صدق المقياس اهم خاصية من خواص القياس ويشير الى الاستدلالات الخاصة التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها وتحقيق صدق المقياس معناه تجميع الادلة التي تؤيد هذه الاستدلالات والاختبار الصادق هو الاختبار القادر على تحقيق العرض الذي صمم من اجله (حسن، 2011 :101) وبما ان الباحثان تبنيا مقياس (الدافعية العقلية) لذا اعتمدت نفس معايير الصدق التي تم استخراجها من قبل الباحثة والتني قامت بعرض المقياس على مجموعه من المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وجرى تعديل صياغة بعض الفقرات السابقة لكون المقياس حديث ولم يتجاوز السقف الزمني المقرر من قبل الباحثين

ب الثبات :

يعني الاختبار الثابت هو المقياس الذي يعطي النتائج نفسها عند تطبيقه على افراد معينين مرتين في فترتين تفصل بينهما اسبوعان اي الحصول على القيم ذاتها بالافراد ادما تكررت عملية القياس حتى لو ارتفعت أو انخفضت قليلا عن تطبيقها في المرة الثانية الا ان المهم في ذلك هو أن يبقى ترتيب ذلك الفرد ثابتا مهما اختلف المصححون (المياحي، 2011 :148)

وتستطيع القول ان الصدق والثبات مرتبطان ببعضهما البعض فالمقياس اذا كان صادقا فهو دائما ثابت والمقياس اذا لم يكن صادق فمن المحتمل ان يكون ثابتا (الضامن ، 2009: 120) وبما ان الباحثان اعتمدا مقياس (الداعية العقلية) فقد تبنيا نفس معايير الثبات المستخرجة من قبل الباحثة صاحبة المقياس وقد جرى ثبات مقياس الدافعية العقلية من خلال :

- **طريقة اعادة الاختبار :**

لاستخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار. تم تطبيق المقياس على عينه عشوائية مكون من (49) طالبة من الطالبات تم اختيارهن من (ثانوية العدنانية للبنات) في مركز قضاء بعقوبة واعيد تطبيقه بعد مرور اسبوعين حيث تشير الادبيات في هذا المجال الى ضرورة الا تطول المدة بين الاختيار الأول والثاني وذلك ضمانا لعدم تعرض المستجيب لحوادث حياتية ضاغطة قد تؤثر في استجابته في التطبيق الثاني (أنطوان ،2005 :77)

بعد ذلك تم حساب معامل ارتباط (بيرسن) بين درجات الطالبات في الاختبار الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات (0.84)

خامسا : الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية SPSS لاستخراج نتائج البحث منها –

1- الاختبار الثاني لعينه واحده
2- الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متغيرات البحث وفق متغير الجنس

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

- التوصيات
- المقترحات

اولا : التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة :

تم التحقق من الهدف اعلاه بتطبيق مقياس الدافعية العقلية على عينة بلغت (80) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية أذ اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة الكلية بلغ (219.02) درجة وبانحراف معياري (46.313) درجة وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالوسط الفرضي البالغ (180) درجة عند مستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية (79) . وباستعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة كانت النتائج كما موضحة بالجدول (3) ادناه

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
80	219,02	46,313	180	7,537	1,98	0,05	79	دالة

في ضوء الجدول اعلاه يمكن تفسير نتيجة الهدف الأول بان افراد العينة يتمتعون بمستوى من الدافعية العقلية ما يعني ان طلبة الجامعة لديهم القدرة على البحث عن بدائل جديدة ابداعيه من اجل حل المشكلات المطروحة امامهم بطرائق غير تقليدية والتوصل الى افكار ومفاهيم جديدة، ولديهم رغبة وتوجه نحو التعلم من اجل التعلم، وانهم يقومون بالأنشطة الأكاديمية نتيجة فعل ذاتي وليس من اجل الحصول على الإجابة أو تجنب العقاب وان معظم محركات الدافعية لديهم تعتمد على الحوافز والمثيرات الداخلية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة نائن وكورت التي اعطت نتائج جيده في تحسين الدافعية العقلية

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في الدافعية العقلية وفق متغير الجنس (ذكور - اناث): للتحقق من الهدف تم استخراج القيمة الثانية المحسوبة للعينة وبلغت (0.264) وهي ادنى من القيمة الجدولية البالغة (1.98) وهذا يدل على انها داله، وتم استخراج المتوسط الحسابي للذكور وبلغ (217.65) وهو ادنى من المتوسط الحسابي للاناث اذ بلغ (220.40) وهذا يدل على ارتفاع مستوى الدافعية العقلية لدى الاناث اعلى من الذكور. كما موضح في الجدول ادناه (4)

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الثانية المحسوبة	القيمة الثانية الجدوليه	درجة الحريه	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	217.56	58,509	0,264	1,98	78	0,05	داله
اناث	220.40	30,290	0,264	1,98	78	0,05	داله

في ضوء نتيجة الهدف الثاني اعلاه ظهر الفرق لصالح الاناث أي ان الطالبات لديهن مستوى من الدافعية العقلية اعلى من الذكور أي ان الاناث لديهن اطلاع الماده العلمية ويقضن ساعات طويله في الدراسة اثناء الايام العاديه في الدوام الرسمي أكثر من الذكور

وهذا الهدف يختلف مع دراسة مرعي ونوفل التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه تبعا لمتغير الجنس

المقترحات

في ضوء نتائج فان الباحثان يقترحان الآتي :

1- اجراء دراسات تدريبيه أي بناء برامج تدريبيه لتنمية الدافعية العقلية عند الطلبة الجامعيين
2- اجراء دراسات مشابه لمرحلتي الدراسة (الابتدائية، والثانوية)
3- اجراء دراسات ارتباطيه تربط بين متغير الدافعية العقلية ومتغيرات اخرى (العادات العقلية، اساليب التدريس)

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي فان الباحثان يوصيان بالاتي :

1- تشجيع اساتذة الجامعة على استخدام اساليب التدريس التي تحفز الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة
2- اقامة ندوات وحلقات نقاش تتعلق بأساليب الدراسة الحديثة مما يعزز مستويات الدافعية لدى الطلبة الجامعيين
3- استخدام وسائل التعليم الحديثة ومنها الانترنت لتعليم الطلبة البحث عن المعلومات وبالتالي رفع مستوى الدافعية العقلية

المصادر العربية

1- ابو جادو ، صالح محمد علي ونوفل ، محمد بكر ، (2007) ، تعليم التفكير : النظرية
2- ابو رياش ، عبد الحق (2007) التركيز العقلي .
3- المهداوي، الدليمي عدنان محمود و احسان عليوي (2005) القياس والتقويم في العملية التعليمية ط 2 العراق .
4- بو حمامة ، جيلاني وعبد الرحيم ، انور رياض والشحومي ، عبد الله (2006) ، علم النفس التعلم والتعليم ، الاهلية للنشر والتوزيع ، الكويت
5- الجنابي ، فاضل زامل ، (1992) ، التفكير الناقد لدى طلبة جامعة بغداد وعلاقته بأساليب المعرفة (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد.
6- حبيب مجدي عبد الكريم ، (1997) ، التحكم الذاتي والسمات الابتكارية المصاحبة للتفكير بتعدد الابعاد عند طلاب المرحلة الجامعي مجلة علم النفس ، تصدرها الحياة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، العددان (40،41) السنة 10 .
7- حسن ، رعد طالب (2012) ، فعالية برنامج الماستر ثنكل في تنمية التفكير الشمولي لدى طالبات المرحلة المتوسطة رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق.
8- الحيلة، محمد محمود ، (2000) ، الدافعية : العامل المهمل في التصميم التعليمي مجلة الطالب ، العدد 2 الاردن ، 2000.

9- الدفاعي ، حامد حمزة ، (1979)، الدافعية نحو مهنة التعليم لدى معلمي المدارس الابتدائية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
10- دي بوتو (2001) ، تعليم التفكير ، ترجمة عادل عبد الكريم ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، دمشق، سوريا.
11- راجح احمد عزة ، (1999) ، اصول علم النفس ، 11 ، دار المعارف القاهرة
12- رضوان ، وسام سعيد (2004) ، الدافع المعرفي والبيئة وعلاقتهما بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع ، دراسة ماجستير ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة غزه.
13- الزغلول ، رافع والزغلول (2003) ، علم النفس المعرفي ،ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا .
14- شحاته، حسن، (2006) ، التعلم دعوة للحوار الدر المصرية اللبنانية.
15- الشرقاوي ، انور محمد (1991) ، التعلم نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، طبعة 4.
16- الضامن ، منذر (2009) ، اساسيات البحث العلمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن.
17- عباس، عماد خضير (2006) أثر برنامج تعليمي في مهارات صنع القوالب واستخدامها لدى طلبة قسم التربية الفنية كلية التربية الاساسية في مادة الفخار، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد ، العراق.
18- عبد الرحيم ، طلعت حسن ، (1998) ، سيكولوجية التأخر الدراسي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ط1.
19- عكاش ،1999 ، الدافعية العقلية.
20- عدس ، محمد عبد العقلية عبد الرحيم ، (1997)، الذكاء. من منظور جديد، ط1، دار الفكر ، عمان ، الأردن.
21- محمود، ساره ابراهيم هاشم (2013)، اثر برنامج تعليمي وفق نظرية تريسي في الدافعية العقلية لدى طالبات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير منشوره كلية التربية ،جامعة ديالى العراق .
22- قاسم أمجد (2011) في التربية والثقافة منهجية البحث العلمي.
23- المياحي ، جعفر عبد كاظم (2011) ، القياس النفسي والتقويم والتربوي الطبعة الأولى، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
24- نشواتي ، عبد المجيد ، (2002)، علم النفس التربوي ، ط1، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت لبنان.

المصادر الاجنبية

1-Gagre & Berliner, D.G (1979): Educational psychology

2- Myers, Catles (1945): industrial psychology, 2nd ed