JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ
العدد الخامس والعشرون
(٢٨٣) (٣٠٧)

واقع الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة تدريس اقسام التاريخ في الجامعة العراقية وعلاقته بدافعية الانجاز لديهم.

أ.م.د. عبدالباسط عباس محمد
الجامعة العراقية /كلية التربية للبنات
dr.abdulbasit.aljanabi@aliraqia.edu.iq

المستخلص :

يهدف هذا البحث التعرف على واقع الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية وعلاقته بدافعية الانجاز لديهم .

اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لدراسته ، وتألف مجتمع هذا البحث من تدريسي وتدريسيات اقسام التاريخ في كليات الجامعة العراقية (كلية التربية للبنات ، كلية الآداب ، كلية التربية الطارمية) ولأقسامها الثلاثة والبالغ عددهم (١٤٠) تدريسياً وتدريسية وتم تصنيفهم حسب الجنس بواقع (٦٠) تدريسيا و(٨٠) تدريسية وحسب الشهادة ماجستير دكتوراه وحسب المرتبة العلمية (من أستاذ- فما دون) ، اعتمد الباحث جميع تدريسي مجتمع البحث عينة لبحثه لكونه قليل العدد بلغ عددها (١٤٠) تدريسياً وتدريسية .

ولغرض تحقيق هدف هذا البحث كان لابد من توافر اداتين للبحث وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة التي تتعلق بالأداء الاكاديمي ودافعية الانجاز لم يجد الباحث أداة تناسب مجتمع هذا البحث وقام الباحث ببناء مقياس الأداء الاكاديمي بالاعتماد على نظرية هيرزبيرج (Herzberg,1970) وتكون المقياس بصيغته النهائية من (٣٥) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي (الدافعية ، المهارات ، بيئة العمل) وكانت بدائل الاجابة (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) ، وبناء مقياس لدافعية الانجاز تكون من (٣٢) فقرة وقد حلل الباحث فقرات المقياسين احصائيا

توصل الباحث الى عدة نتائج :-

١-امتلاك عينة البحث للأداء الاكاديمي وبمستوى اعلى من المتوسط الفرضي .

JOBS مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الأداء الاكاديمي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس(ذكور -اناث) .

٣-وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري الشهادة (دكتوراه-ماجستير) واللقب ا(من استاذ-فما دون) في الأداء الاكاديمي، وجود علاقة بين الاداء الاكاديمي ودافعية الانجاز لدى التدريسيين.

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث في بحثه هذا فأنه يوصي بما يأتي:

١-تعريف تدريسي اقسام التاريخ بأهمية الاداء الاكاديمي ودافعية الانجاز ولما لها أثر في القيام بالمهام الموكلة اليهم بدقة واتقان مما يسهم في رفع مستوى أدائهم.

يقترح الباحث في ضوء ما توصل اليه في بحثه هذا أجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية:

١-دراسة العلاقة الارتباطية بين الاداء الاكاديمي ومتغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية مثل التفكير الاستراتيجي.

الكلمات المفتاحية :- الاداء الاكاديمي ، هيأة التدريس ، دافعية الانجاز.

The reality of academic performance among faculty members in history departments at the Iraqi University and its relationship to their achievement motivation

Asst.Prof.Dr. Abdul Basit Abbas Mohammed
Unversity of Iraq /College of Education for Girls
dr.abdulbasit.aljanabi@aliraqia.edu.iq

Abstract:

The current research aims to identify the reality of academic performance among faculty members in history departments at the University of Iraq and its relationship to their achievement motivation.

Wide-ranging original correlational applications for his study, and the current research community consisted of male and female lecturers in the Department of History in the colleges of the University of Iraq (College of Education for Girls, College of Arts, Tarmia College of Education and its three departments, numbering (140) male and female lecturers and their classification according to gender with (60) male lecturers and (80) diverse and varied scientific with (123) doctorates and (50) except for the scientific (from professor - and below), the researcher in all areas of learning the

technical research community for his research, as a small number of the community is (140) lecturers And teaching.

In order to achieve the goal of this research, it was necessary to have a research tool. After reviewing previous studies and literature related to academic performance, the researcher did not find a tool that suited the current research community. The researcher built an academic performance scale based on Herzberg's theory (Herzberg, 1970). The scale in its final form consisted of (35) paragraphs distributed over three areas, namely (motivation, skills, work environment). The answer alternatives were (always, often, sometimes, rarely, never).

The scale of achievement motivation was built from (32) paragraphs. The researcher statistically analyzed the paragraphs of the two scales. The researcher reached several results:

1-The research sample possessed academic performance at a level higher than the hypothetical average.

2-There were no statistically significant differences in academic performance among the research sample according to the gender variable (males-females.)

3-There were statistically significant differences according to the variables of the certificate (PhD-Masters) and the title (professor-and below) in academic performance. There was a relationship between academic performance and achievement motivation among teachers.

Through the results reached by the researcher in his current research, he recommends the following:

1-Introducing history department teachers to the importance of academic performance and achievement motivation and its role in carrying out the tasks assigned to them with accuracy and mastery, which contributes to raising their level of performance.

In light of what he has reached in his current research, the researcher proposes conducting studies similar to the current study:

1- Studying the correlation between academic performance and other variables not included in the current study, such as strategic thinking.

Keywords: Academic performance, faculty, achievement motivation

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

مشكلة البحث

ان تقدم الأمم مرتبطٌ بما تملكه من ثقافة ومعرفة وإمكانات بشرية متعلمة وقادرة على الإبداع والمنافسة وتحقيق الأفضل في المجالات كافة، ولكي يتحقق ذلك فأن أولى الاجراءات العلمية تتمثل في الاهتمام بالعملية التعليمية عامة والتعليم العالي خاصة لكونه العامل الاستراتيجي المهم الذي يؤكد هوية أي مجتمع من خلال إعداد القوى العاملة المؤهلة والقادرة على خوض غمار المستقبل **(مجيد والزيادات ، ٢٠٠٨ : ١٤٧)**

ان الاداء الاكاديمي يعد مؤشراً للطاقة الانتاجية للتدريسي في سوق العمل لانَ كثيراً من الجامعات تعتمد على انتاجية التدريسي وهذا مؤشرٌ على ما يمتلكه من معرفة ومهارة في المرحلة الجامعية ، ان أسباب انخفاض مستوى الاداء الاكاديمي للأساتذة الجامعيين متعددة منها اسباب ذاتية لها علاقة بذاتية الاستاذ ومنها بيئية و صحية واخرى اجتماعية جميعها لها تأثير واضح لتدني مستوى الأداء الأكاديمي للأساتذة ، ومن الأسباب الاخرى ايضا التي تتعلق بالصحبة السيئة والمشكلات الأخلاقية. **. (ابو حمادة، ٢٠٠٦)**

يرى الباحث ان انخفاض الاداء الاكاديمي لدى الاساتذة الجامعيين يؤثر بصورة مباشرة على انخفاض دافعية الانجاز لديهم من خلال القصور بواجباتهم وادواهم على المستوى الاكاديمي والتدريسي والوظيفي والبحث العلمي، وفي ضوء ما سبق يمكن بلورة مشكلة البحث بالإجابة عن التساؤلات الآتية:-

١-ما واقع الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ / الجامعة العراقية ؟

٢-هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ تبعاً لمتغير الجنس والشهادة واللقب العلمي؟

٤-ما واقع دافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس تدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية ؟

٥- هل هناك علاقة ارتباطية بين الاداء الاكاديمي ودافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية ؟

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

ثانياً:-اهمية البحث

تبرز اهمية البحث مما يأتي:-

١- اهمية الاداء الاكاديمي لدى تدريسيي وتدريسيات الجامعة لكونه يؤدي الى زيادة فاعلية واداء التدريسيين داخل الجامعة.

٢- اهمية تدريسيي وتدريسيات اقسام التاريخ لانهم احد اهم اركان العملية التعليمية في الجامعات

٣- اهمية اقسام التاريخ لكونها من الاقسام الانسانية التي لها اهمية في الكلية .

٤- اهمية دافعية الانجاز لكونها تجعل من الاستاذة الجامعيين قادرين على التخطيط واتخاذ القرار .

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف هذا البحث التعرف على :

١- واقع الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة تدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ؟

٢- دلالة الفروق الاحصائية احصائية في دافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ تبعاً لمتغير سنوات الخدمة

٣- دلالة الفروق الاحصائية في الاداء الاكاديمي لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ تبعاً لمتغير الجنس والشهادة واللقب العلمي

٤- واقع دافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس تدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية ؟

٥- العلاقة الارتباطية بين الاداء الاكاديمي ودافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة التدريس في اقسام التاريخ في الجامعة العراقية

رابعاً: حدود البحث :

١- الحدود البشرية: تدريسيو وتدريسيات اقسام التاريخ في كليات الجامعة العراقية (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

٢- الحدود الزمانية: العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

٣- الحدود المكانية: الجامعة العراقية (كلية الاداب ، وكلية التربية التربية للبنات وكلية التربية الطارمية).

٤- الحدود العلمية : مقياس الأداء الاكاديمي، مقياس دافعية الانجاز

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

خامسا:-تحديد المصطلحات

١-الاداء الأكاديمي : عرفه

عثمان (٢٠٢١) هو ما يقوم به عضو هيأة التدريس من مهام ونشاطات داخل جامعاته أو خارجها لتحقيق اهداف الجامعة وتوقعات المجتمع ومن ثم يعد الاداء التدريسي احد جوانب الاداء الاكاديمي لعضو هيئة التدريس بالجامعة (عثمان : ٢٠٢١: ٣٧).

التعريف الاجرائي

هو ما يقوم به تدريسيو وتدريسيات اقسام التاريخ في الجامعة العراقية من نشاطات ومهام داخل الجامعة او خارجها الهدف منه تحقيق اهداف التعليم .

٢-هيأة التدريس

(محمد، ٢٠١٩) عضو فاعل في العملية التعليمية وحامل لشهادة معينة اما شهادة ماجستير أو دكتوراه وله ادوار ومهام عدة داخل الجامعة وخارجها، ومن مهامه نقل المعارف والمعلومات للطلبة الجامعيين بمختلف مستوياتهم وتخصصاتهم، كما يؤدي في النهاية الى نجاح التعليم الجامعي. (محمد ، ٢٠١٩ : ٧٩)

التعريف الاجرائي : وهو الشخص الحاصل على شهادة عليا (الماجستير أو الدكتوراه) في مجال تخصصه ويقوم بمهامه في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في القسم الذي نال التخصص فيه .

٣- دافعية الانجاز

عرفها :-

الترتوري (٢٠٠٦) دافعية الانجاز بأنها استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق اهداف معينة , والجد والمثابرة للتغلب على العقبات **(الترتوري ٢٠٠٦،ص١١٨)**

التعريف الاجرائي

هي مدى قدرة واستعداد تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ في الجامعة العراقية على انجاز الاعمال الموكلة اليهم بتفوق ونجاح ومثابرة والعمل على تذليل المعوقات والعقبات التي تواجههم.

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

جوانب نظرية ودراسات سابقة

مفهوم الأداء الاكاديمي:

يعد الأداء الاكاديمي عنصر مهم واساسي في المؤسسة التعليمية بشكل عام والجامعات ، بشكل خاص، والأداء الاكاديمي يعني مجموعة من السلوكيات ذات العلاقة المعبرة عن قيام الاستاذ بأداء مهامه، لذا فأن مفهوم الأداء الاكاديمي يرتبط بكل من سلوك الفرد أو المؤسسة ويشغل مكانه خاصة داخل أي مؤسسة، ويعدها الناتج لمحصلة جميع الأنشطة المرتبطة بها، إذ أنه محصلة السلوك الإنساني في ضوء الإجراءات والتقنيات ايضا التي توجه العمل نحو تحقيق الأهداف المرغوبة. **(الفايدي ، ٢٠٠٨ : ٨١)**

ويحظى مفهوم الأداء الاكاديمي باهتمام الإدارة العليا في أي مؤسسة ، فان الأداء الاكاديمي هو المخرجات والأهداف التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها عن طريق العاملين فيها ، وان الأداء الاكاديمي هو الآثر الصافي لجهود الفرد التي تبدأ بالقدرات وإدراك الدور أو المهام التي يكلف بها ومن ثم يشير إلى درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الأستاذ. **(العثمان، ٢٠٠٣:٤٧).**

العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي

هناك عوامل عدة تؤثر في الاداء الاكاديمي منها:-

١- العوامل الذاتية :- وتمثل هذه العوامل بالنضج العقلي للأستاذ الجامعي فضلا عن الحالة الجسمية والنفسية، وعوامل الدافعية ,والعوامل الانفعالية.

٢- العوامل الأكاديمية: وتشمل الكلية والجامعة ، والجو الدراسي في المؤسسة التعليمية ، والطالب ,والمنهج الدراسي ، والأسلوب التربوي. **(الشبراوي ، ٢٠٠٣ : ٨٠)**

النظريات التي فسرت الأداء الاكاديمي

أولاً: نظرية ذات العاملين لهيرزبيرج :

اعتمد الباحث نظرية (Herzberg, 1970)، لما لها من اثر في ايضاح دور الفرد ان كان ، تدريسيا ، او موظف ، او عامل ، وكذلك بينت أبرز العوامل التي تؤدي الى تفاني الفرد في اداءه ، وقد أكد (Herzberg, 1970) في هذه النظرية من الضروري الاهتمام والتأكيد على هذه العوامل ، لما لها ارتباط وثيق بعمل التدريسي حسب رأيه ، وذلك لأثرها المهم في اثارة الحماس وزيادة تحفيز ودفع التدريسي في اداء جاد ومخلص ، يكون متفقا مع قدراته وملبياً لطموحاته و

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

ومنمياً لديه اهتمامات وتحديات تؤدي إلى أداء ممتاز ، وهذا يدل على أن لنوعية العمل ولإيمان الموظف بعمله أثرا كبيرا في مدى نجاحه في وظيفته أو إخفاقه فيها .**(السيد ، ١٩٩٠، ٣٩٦)** .

ثانياً : النظرية السلوكية:

إنَّ أصحاب هذه النظرية يرون بأن الأنسان يأتي إلى الدنيا ذو طبيعة فطرية واجتماعية غير مشكلة ، ولكن هذه الطبيعة يمكن تشكيلها بشكل مطلق ويؤكدون على اهمية عمليات التنشئة ، وان تشكيل الأنسان هي من المهمات التي توكل إلى (الوالدين والمعلمين وغيرهم و للوالدين أثرً شامل وايجابي وكامل في التنشئة ويتحملان المسؤولية في تشكيل نموه. **(الرفاعي، ٢٠١٩ :٤٢)**

ثالثاً : نظرية الذكاء :

ومنها نظرية العوامل المتعددة لـ (ترستون) أوضح أن نظرية العوامل المتعددة تتمثل في الاختبارات لعدد من الأبعاد بالمعنى الرياضي كل بعد منها يمثل عملاً ويشترك في الارتباط به عدد من الاختبارات ويغلب ان تكون هذه الأبعاد متعامدة أي (مستقلة) وإن كانت قد تلتقي عند زوايا غير قائمة (مائلة)، وابتكر (ثرستون) أسلوبي التحليل العاملي (هو) الطريقة ، المركزية وأسلوب لتدوير العناصر لإكسابها معنى سيكولوجيا، واضح أن القدرات العقلية الأولية تختلف من حيث السن الذي تصل فيه إلى مستوى النضج، اذ تتضمن الدقة والسرعة الإدراكية في سن (١٢) سنة كلاً من القدرات المكانية والاستدلال ويظهر في سن (١٤) سنة القدرات العددية واللفظية ويظهر في سن (١٦) سنة التذكر والفهم اللفظي، ويظهر في سن (١٨) سنة طلاقة الكلمات حتى سن (٢٠) سنة. **(السيد ، ١٩٩٠، ٣٩٩)** .

ويرى الباحث أن هذه النظريات كلها متكاملة. بعضها ببعض ، وأنه لم يتبنَ سنا مع نظرية معينة دون الأخرى ، ولكنه نظر إلى كل النظريات المذكورة نظرة تكاملية؛ اذ إنه لم يقتصر على نظرية واحدة ، بل اعتمد على كل النظريات ، وذلك بسبب كون أن كل النظريات توضح وتفسر أهمية العملية التعليمية ، فالنظرية السلوكية يرى القائمون عليها أن للبيت والمدرسة ، أثرا كبيرا في عملية التعلم والتنشئة ، لأن التعلم هو تغيير أو تعديل في السلوك نتيجة التعرض لخبرات وممارسات معينة ، وأن ما يتعلمه الإنسان يخزن في الذاكرة بشفرة معينة لكي يستعمل كمرشد أو موجه في السلوك مستقبلاً ، وتصبو عملية التنشئة الاجتماعية من منظور هذه المدرسة إلى تعليم الطفل السلوك المناسب اجتماعياً لتوجيه وقيادة نمو شخصيته الاجتماعية ليصبح قادرا على ممارسة دوره في المجتمع كعضو نشط.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الدراسات السابقة

١- دراسة بن الصالح سمية وبكراوي نجاة ٢٠١٨

دافعية الانجاز وعلاقتها بإدارة الصف لدى اساتذة التعليم الثانوي

هدفت الدراسة إلى التعرف على الدافعية للإنجاز وعلاقتها بإدارة الصف من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي ، وتكونت عينة الدراسة من أساتذة التعليم الثانوي ، ويبلغ عددهم ١٠٨ أستاذ للموسم الدراسي (٢٠١٧ - (٢٠١٨) اذ تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة قمنا بتطبيق استبيانين كأداة للدراسة، فالاستبيان الأول كان متعلق بالدافعية للإنجاز واشتمل على ٣٢ فقرة في مجال واحد أما بالنسبة للاستبيان الثاني كان متعلق بالإدارة الصفية واشتمل ٣١ فقرة مقسمة على ثلاثة مجالات أنماط الإدارة الصفية ، خصائص الإدارة الصفية ، متطلبات الإدارة الصفية (وتم التحقق من صدق الاستبيانين وثباتهما من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من ٣٠ أستاذا وأستاذة ، وقمنا باستعمال برنامج spss20 لتحليل استجابات أفراد العينة. وتوصلنا إلى:

وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز والإدارة الصفية.

- وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية للإنجاز وأبعاد الإدارة الصفية.

لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في تصورهم للدافعية للإنجاز.

٢- دراسة السباب (٢٠٢٠)

صراع الهدف وعلاقته بالأداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة)

هدفت الد راسة إلى بيان صراع الهدف وعلاقته بالأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وبيان الأثر لكل من متغير الجنس والتخصص لعينة من طلبة جامعة تكريت المرحلة الثالثة حصراً. وقد بلغت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة تكريت.

قامت الباحثة بإعداد مقياس صراع الهدف ، واعداد مقياس الأداء الأكاديمي فقد قامت الباحثة اعداد مقياس مكون من (٥) مجالات حيث تكون المقياس بصورته الأولية من (٤٠) فقرة وثم التحقق من الهدف الظاهري للمقياس بعرض فقراته على مجموعة من الخبراء وكذلك استخراج معامل ارتباط كل درجة من الدرجة الكلية للمقياس ، اصبح المقياس يتكون من (٣٦) فقرة. وبعد اجراء التحليلات الاحصائية باستعمال الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

١- زيادة مستوى الأداء الأكاديمي لدى طلبة عينة البحث

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٢- وجود فرق ذات دلالة احصائية في مستوى الأداء بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

افاد الباحث من الدراسات السابقة في امور عدة اهمها ما يأتي :

١- الاستفادة منها في صياغة مشكلة بحثنا .

٢- اختيار منهجية البحث الملائمة للدراسة .

٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة في إجراءات البحث .

٤- الاطلاع على المقترحات والتوصيات والافادة منها في البحث .

٥- مراجعة قائمة المصادر والمراجع .

منهجية البحث و اجراءته

أولاً – منهج البحث :

إنَّ تحديد منهج البحث يُعد من الخطوات الرئيسة للبحوث والدراسات العلمية وان المنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي الذي يصف العلاقات والمؤشرات التي توجد بين الظواهر والعمل على تفسير هذه الظواهر وتحليلها ، وكذلك اعطاء صورة للمستقبل في ضوء المبررات الحالية . **(فان دالين ، ١٩٨٥ :٣١٢)**

ان المنهج المتبع من قبل الباحث لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لأهداف البحث الحالي ، وان البحث الوصفي يكون أوسع البحوث استعمالا لاسيما في المجال التربوي والنفسي ، وهو يبحث عادة في الحاضر.

ثانياً – إجراءات البحث

١- مجتمع البحث

يشير معنى مجتمع البحث إلى "المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الدراسة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة"**(النوح ،٢٠٠٤ :٩٢)**.

وتألف مجتمع البحث الحالي من تدريسيي وتدريسيات اقسام التاريخ في كليات الجامعة العراقية للعام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وعددهم(١٤٠) تدريسياً وتدريسية وتم تصنيفهم حسب الجنس بواقع (٦٠) تدريسيا و(٨٠) تدريسية وحسب الشهادة بواقع (٦٥) دكتوراه و(٧٥) ماجستير وحسب المرتبة العلمية (من لقب أستاذ-فما دون) كما مبين في جدول (١) يبين ذلك

جـــــــدول (١)

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

تقسيم مجتمع البحث حسب الجنس والمرتبة العلمية

كليات الجامعة العراقية	الجنس		المرتبة العلمي				المجموع	النسبة المئوية
	عدد الذكور	عدد الاناث	استاذ	أستاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد		
تربية بنات	13	30	10	14	10	9	43	30.71
تربية طارمية	20	25	12	13	9	11	45	32.14
الآداب	30	22	13	12	11	16	52	37.14
المجموع	60	80	35	39	30	36	140	100%

٢. عينة البحث :

هي "مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة". **(الجلالي ، ٢٠١١: ٢١)** وينبغي أن يتم اختيار العينة بناءً على إجراء يسمح لنا أن نقدر الدرجة التي يعد فيها أفراد العينة ممثلين للمجتمع الذي يتم انتقائهم منه **(البطش وأبو زينة ، ٢٠٠٧ : ٩٥)**

ونظرا لصغر حجم مجتمع هذا البحث والبالغ عدده (١٤٠) تدريسيا وتدريسية فقد ابقى الباحث على جميع المجتمع ان يكون عينة البحث فبلغت العينة (١٤٠) بواقع (٦٠) تدريسيا و(٨٠ تدريسية) والجدول (١) اعلاه يبين ذلك.

٣- أداتا البحث:

فتعرف أداة القياس بأنها طريقة موضوعية ومقننة لقياس عينة من السلوك **(أبو جادو ،٢٠٠٣: ٣٩٨)** ولتحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من توافر اداتين الأولى لقياس الاداء الاكاديمي والثانية لقياس فاعلية الانجاز تتناسب مع مجتمع البحث الحالي وتحقق أهدافه وتتوفر فيهما الخصائص السايكومترية، وفيما يأتي توضيح لهذه الادوات:

أداة البحث الاولى (مقياس الأداء الاكاديمي):

من خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت الاداء الاكاديمي كدراسة (عثمان ٢٠٢١) ودراسة (المعموري٢٠١٨) قام الباحث ببناء مقياس للأداء الاكاديمي تألف هذا

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

المقياس من ثلاثة مجالات و(٤٥) فقرة والمجالات هي مجال الدافعية ومجال المهارات ومجال بيئة العمل والجدول (٢) يبين ذالك

جدول (٢)

يبين عدد الفقرات ونسبتها المئوية حسب كل مجال

المجال	تسلسل الفقرات	عدد الفقرات	النسبة المئوية
الدافعية	١-١٥	١٥	%٣٢.٨٠
المهارات	١٦-٣١	١٦	%٣٧.٦٤
بيئة العمل	٣٢-٤٥	١٤	%٢٩.٥٤
المجموع		٤٥	%١٠٠

صلاحية فقرات المقياس :

لغرض التحقق من مدى صلاحية فقرات مقياس الأداء الاكاديمي والبالغ عددها (٤٥) فقرة تمَّ عرضها بصيغتها النهائية مع الاوزان وبدائل الاجابات ، على مجموعة من الخبراء في طرائق التدريس والبالغ عددهم (١٥) خبير لبيان اراءهم من صلاحية الفقرات ، وبيان سلامة صياغتها ومدى ملائمتها للمجال الذي وضعت له وقد حصلت الموافقة على الفقرات بنسبة (٨٥%) مع الاخذ ببعض الملاحظات وآراء الخبراء وتم الاخذ بها واصبح المقياس جاهزا .

عينة البحث الاستطلاعية:

طبقَ الباحث مقياس الاداء الاكاديمي على عينة من تدريسيي و تدريسيات قسم التاريخ في كليات التربية في الجامعة العراقية البالغ عددهم (٣٠) استاذا واستاذة أختارهم عشوائياً من مجتمع البحث نفسه إذ إتضح من خلال التطبيق وضوح التعليمات والفقرات للمجيبين وإن متوسط الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس هو(٤٠) دقيقة, حسب معادلة أستخراج الزمن .

متوسط وقت الاجابة= مجموع التوقيتات المستغرقة لاجابات جميع الاساتذة

عدد الاساتذة الكلي

-تعليمات التصحيح :

بعد اطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها علاقة بالبحث اختار الباحث ان تكون بدائل الإجابة متدرجة بمستويات خمسة إزاء كل فقرة وهي (دائما ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

) وتصحيح المقياس على أساس إعطاء اوزان تتراوح (٥ ،٤، ٣، ٢، ١) لفقرات المقياس ، بلغت اعلى درجة للمقياس (٢٢٥) درجة ، وادنى درجة هي (٤٥)

الخصائص السيكومترية لمقياس الأداء الاكاديمي :

أولاً – الصدق :

ان المقياس الصادق يصلح لقياس الجانب المقصود قياسه، أي أنه يعطي درجة تعد انعكاساً أو تمثيلاً لقدرة الفرد (ربيع، ٢٠٠٩: ١١٣).

وقد تم التحقق من الصدق من خلال المؤشرات الآتية :

أ- **الصدق الظاهري :**

إن مؤشرات الصدق الظاهري أن يكون المقياس في مظهره يشير إلى أنه صادق ، وهي بعرضه على مجموعة من الخبراء والمحكمين في المجال الذي تقيسه الأداة لقياس السلوك المراد قياسه (**المياحي، ٢٠١٠: ٩٠**) . وقد تحقق الصدق الظاهري للأداة بعرض فقراتها وبدائل الإجابة ومجالاتها على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص.

ب- **صدق البناء :**

يُقصد به انه أَحد أَنواع الصدق التي تهم الباحث عندما يقوم بتصميم المقياس أَو الأختبار، ويطلق عليه أَحياناً صدق المفهوم ، أو صدق التكوين الفرضي ، إذ يشكل الإطار النظري للمقياس . ويتفق معظم الباحثين في القياس والتقويم النفسي والتربوي على معيار ايبل (Ebel) ، لإيجاد معامل إرتباط كل فقرة بالدرجة الكلية ، فإذا كان معامل إرتباط الفقرة (٤٠ ، ٠ %) فأكثر فهي فقرة جيدة جداً ، أما إذا كانت الفقرة معامل إرتباطها (٢٠ ,٠ % – ٣٩ ,٠ %) فهي فقرات جيدة تخضع للتحسين ، أما إذا كانت الفقرة معامل إرتباطها (١٩ , ٠ %) فأقل فهي فقرة ضعيفة يُفضل أَنَّ تُحذف (**الكبيسي ، ٢٠١٠ : ٢٦٧**) .

وقد تم التحقق من صدق البناء من خلال عدد من المؤشرات ومنها معاملات التمييز لفقرات المقياس وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الأداء الاكاديمي وعلاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه، وقبلت جميع فقرات المقياس بعد التعديل الطفيف على بعض فقراته.

ثانياً – الثبات :

يعد الثبات من المفاهيم الاساسية في القياس النفسي والتربوي، ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والإستعمال لابد من توافر الثبات فيها، ؛ ولغرض معرفة مدى الأتساق بين فقرات المقياس إعتمد

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الباحث معادلة ألفاكرونباخ (**الجلالي** ، ٢٠١١.٠٢ : ٢٢) تم التأكد من الثبات لمقياس الأداء الاكاديمي باستعمال :

طريقة الفاكرونباخ:

يعد حساب الثبات بهذه الطريقة من أكثر المعادلات قبولاً ودقة في الاختبار (**ملحم** ، ٢٠٠٠ : ٣٢٨) ، ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق معادلة (الفاكرونباخ) على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (٣٠) تدريسيا ، فبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦) ، وهو معامل ثبات جيد .

اداة البحث الثانية مقياس دافعية الانجاز

من خلال اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت دافعية الانجاز قام الباحث ببناء مقياس لدافعية الانجاز تألف هذا المقياس من ثلاثة مجالات و(٣٢) فقرة واربعة مجالات وهي مجال (المثابرة ، تحديد الهدف ، مستوى الطموح ،الكفاءة المدركة) .

الخصائص السايكومترية

صدق المقياس :

يعد الصدق من الخصائص السايكومترية المهمة التي ينبغي توافرها في الاختبارات والمقاييس, ويقصد بالصدق أن يقيس المقياس الخاصية التي وضع من أجل قياسها, وصدق المقياس يدل على مدى صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الأغراض

التي وضع من أجلها (**ملحم** ١٤٣،:٢٠٠٠). وأعتمد الباحث في التحقق من صدق مقياسه على مؤشرين هما :

الصدق الظاهري :- تحقق هذا النوع من الصدق لمقياس دافعية الانجاز من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين، وأخذت نسبة الاتفاق(90%) فأكثر.

٢- صدق البناء

تحقق هذا النوع من الصدق من خلال ما يأتي :-

أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية .

ب. علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال .

ج. علاقة درجة المجالات مع بعضها البعض .

ثبات المقياس :

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

يشير الثبات الى الاتساق في أداء الفرد والاستقرار في النتائج, كذلك هو أتساق القياس أي الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس **(ملحم, ٢٠٠٠ : ٢٤٩)**, والمقياس الثابت هو المقياس الذي يعطي النتائج نفسها إذا تم تطبيقه على الأفراد أنفسهم مرة أخرى

وقد تم استخراج ثبات المقياس الحالي بطريقتين هما :-

أ. طريقة إعادة الاختبار

لتحقيق هذه الطريقة قام الباحث بإعادة تطبيق مقياس دافعية الانجاز بعد (١٥) يومً على عينة تكونت من (٢٠) تدريسيا وتدريسية , ثم قام باستعمال معامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٨٩) ويعد هذا مؤشراً جيداً لثبات المقياس

ب. طريقة الفا كرونباخ

لحساب الثبات بهذه الطريقة تم استعمال معادلة (الفا كرونباخ) وقد بلغت درجة الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٧) وتعد هذه الدرجة جيدة عند مقارنتها بالدراسات السابقة .

سادساً : مقياس دافعية الانجاز بالصيغة النهائية :

يتكون المقياس الحالي بالصيغة النهائية من (٣٢) فقرة, وقد وضع للمقياس خمسة بدائل هي (دائماً . غالباً . أحياناً . نادراً . أبداً) وتكون درجات التصحيح تنازلياً (١,٢,٣,٤,٥) على التوالي بالنسبة للفقرات الإيجابية, وعلى العكس بالنسبة للفقرات السلبية, وتكون أعلى درجة (١٦٠) وأقل درجة (٣٢)

التطبيق النهائي :

قام الباحث بتطبيق مقياس (الأداء الاكاديمي) و مقياس (دافعية الانجاز) على عينة البحث والبالغة (١٤٠) تدريسياً وتدريسية ، وتم توزيع المقياس الكترونياً وذلك لمهارة ووعي عينة البحث باستعمال الأسلوب الالكتروني للإجابة عن اداتي البحث ، وتم التطبيق النهائي بتاريخ (٢٥/ ٣ / ٢٠٢٤) وانتهى بتاريخ (١٥ / ٤ / ٢٠٢٤) واستغرق التطبيق مدة (٢٠) يوماً.

-الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث برنامج(SPSS) الاحصائي ، من اجل تحقيق اهداف البحث .

عرض وتفسير النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة التي جرى التوصل إليها على وفق الأهداف التي تم عرضها في الفصل الاول .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الهدف الاول : التعرف على الاداء الاكاديمي لدى تدريسيي وتدريسيات اقسام التاريخ في الجامعة العراقية حسب سنوات الخدمة اقل من (١٠) سنوات واكثر .

ولتحقيق هذا الهدف ، تم حساب المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (١٤٠) تدريسيا وتدريسية لمقياس الاداء الاكاديمي ، إذ بلغت المتوسط الحسابي للتدريسيين الذين خدمتهم اقل من (١٠) سنوات هو (١٥٨,٣٦٢) درجة وبانحراف معياري (٦,٩٣٣) ، اما التدريسيين الذين خدمتهم (١٠) سنوات فأكثر بلغ المتوسط الحسابي (١٤٧,٤٨٩) **درجة وبانحراف معياري** (٨,٣٨٠) درجة , فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (٥,٨٩٢) وبعد موازنة الدرجة بالقيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣٨) وجد ان القيمة التائية المحسوبة، اكبر من القيمة التائية الجدولية , أي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس لصالح المتوسط الحسابي والجدول(٣) يوضح ذلك.

جدول(٣)

القيمة التائية والجدولية والمُتوسط والانحراف المعياريّ لدرجات اعضاء هيئة التدريس لمقياس الاداء الاكاديمي على وفق مُتغير سنوات الخدمة

متغير سنوات الخدمة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
	اقل من ١٠ سنوات	٧٥	١٥٨,٣٦٢	٦,٩٣٣	٤٨,٠٦٦	١٣٨	٥,٨٩٢	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً

وتعزى هذه النتيجة الى : تمتع تدريسيو وتدريسيات اقسام التاريخ في الجامعة العراقية برؤية مستقبلية وتقديم أفكار ابتكارية للتنبؤ بالواقع التعليمي والاجتماعي مستقبلاً ، فضلاً عن ان العمل المكلف به تدريسيي القسم والادوار المختلفة التي يمارسها المتمثلة بـ (البحث – التدريس –

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

الخدمة المجتمعية) مكنته من امتلاك قدرات ومهارات واستعمال استراتيجيات وأساليب حديثة لإيجاد انجع الحلول .

الهدف الثاني : التعرف على مقياس دافعية الانجاز لدى تدريسي تدريسيات اقسام التاريخ في الجامعة العراقية حسب سنوات الخدمة اقل من (١٠) سنوات واكثر من (١٠) سنوات

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات عضو هيأة تدريس التاريخ لمقياس دافعية الانجاز بحسب مُتغير سنوات الخدمة (لأقل من ١٠ سنوات) حيث بلغ الوسط الحسابي (٦٤,٦١) درجة وبانحراف معياري (٥,٨٧٥) درجة (ومن ١٠ سنوات فما فوق).بلغ المتوسط الحسابي (٦٣,٨٤٤) درجة وبأنحراف بلغ (٤,٩٣٤) وبما ان القيم الجدولية والبالغة (٢٠٠٠) اكبر من القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١,٧٨٣) غير دالة احصائيا ليس هناك فرقاً ذا دلالة معنوية. جدول(٤) يُوضح ذلك .

جدول (٤)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عضو هيئة تدريس التاريخ لمقياس دافعية الانجاز على وفق مُتغير سنوات الخدمة

متغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
سنوات الخدمة	اقل من ١٠ سنوات	٧٥	٦٤,٦١	٥,٨٧٥	٣٤,٥١٥	١٣٨	١,٧٨٣	٢,٠٠٠	غير دالة احصائيا
	من ١٠ سنوات فما فوق	٦٥	٦٣,٨٤٤	٤,٩٣٤	٢٤,٣٤٤				

تبين هذه النتيجة مايأتي : ان عينة البحث من التدريسيين والتدريسيات يتمتعون بامتلاكهم لدوافع وقدرات ومهارات متقاربة وذلك لكونهم من بيئة عمل واحدة ، وان ممارسة اعمالهم وادوارهم ومواجهة

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

التحديات التي تحيط بعملهم ممكن ان تكون موافقة او ذاتها اثناء العمل المتمثلة بـ (البحث – العملية التعليمية – الخدمة المجتمعية) وهذا ادى الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين (سنوات الخدمة) لدى تدريسيي وتدريسيات اقسام التاريخ في كليات التربية للجامعة العراقية .

الهدف الثالث: ايجاد الفروق الاحصائية في الأداء الاكاديمي لدى عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) والشهادة (دكتوراه–ماجستير) واللقب العلمي (استاذ–أستاذ مساعد–مدرس–مدرس مساعد):

أ–**تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث):**– لأجل التعرف على الفروق الاحصائية لدى عينة البحث على مقياس الاداء الاكاديمي وفقا لمتغير الجنس (ذكور اناث) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وجد ان المتوسط الحسابي بلغ (١٤٢,٧٨٣) ، وانحراف قدره (٤,٨٩٢)، وبلغ المتوسط الحسابي الاناث (١٥٧,٦٧٢) بانحراف بلغ (٧,٣٢١)، بلغت القيمة التائية (٦,٧٣٢) اذ تعدّ اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣٨).وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول(٥)

يُوضح القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عضو هيأة تدريس التاريخ على لمقياس الاداء الاكاديمي وفق مُتغير الجنس

متغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
							المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	٦٠	١٤٢,٧٨٣	٤,٨٩٢	٢٣,٩٣١	١٣٨	٦,٧٣٢	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً
	اناث	٨٠	١٥٧,٦٧٢	٧,٣٢١	٥٣,٥٩٧				

ويتضح من الجدول اعلاه ان مستوى الاداء الاكاديمي لدى عينة الاناث اعلى من الذكور ويعزى ذلك الى ان تدريسيات المعهد يتمتعن بأداء اكاديمي عالي ولكون عينة الاناث اكبر من عينة الذكور .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

ب-**تبعا لمتغير الشهادة (ماجستير دكتوراه)** لأجل التعرف على الفروق الاحصائية لدى عينة البحث على مقياس الاداء الاكاديمي وفقا لمتغير الشهادة (ماجستير دكتوراه) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وجد ان المتوسط الحسابي لعينة الماجستير بلغ (١٢٢,٧٨٣) ، وانحراف قدره (٣,٦٩٢)، وبلغ المتوسط الحسابي للدكتوراه (١٣٧,٦٧٢) بانحراف بلغ (٦,٥٦٢)، بلغت القيمة التائية (٦,٧٣٢) اذ تعدّ اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣٨).وجدول (٦) يوضح ذلكِ.

جدول(٦)

يُوضح القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عضو هيأة تدريس التاريخ على لمقياس الاداء الاكاديمي وفق مُتغير الشهادة (ماجستير ، دكتوراه)

الشهادة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
	ماجستير	٦٥	١٢٢,٧٨٣	٣,٦٩٢	١٣٨	٦,٧٣٢	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً
	دكتوراه	٧٥	١٣٧,٦٧٢	٦,٥٦٢				

اتضح من الجدول اعلاه وجود فروق دالة احصائياً حسب متغير الشهادة (دكتوراه-ماجستير) لصالح شهادة الدكتوراه وذلك بسب اختلاف الادوار المكلف بها من قبل تدريسيي الماجستير وتدريسيي الدكتوراه فصلا عن ذلك ان مقررات وعدد سنوات الحصول على شهادة الدكتوراه اكثر من سنوات الماجستير وهذا ينعكس ايجابا على النتائج.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

ج-تبعاً لمتغير اللقب العلمي (استاذ-أستاذ مساعد-مدرس-مدرس مساعد):

بلغ متوسط درجات عينة البحث للقب أستاذ (١١٩.٢٦٧) ومتوسط درجات عينة البحث للقب أستاذ مساعد (١٢١.٢٣٦) ومتوسط درجات عينة البحث للقب مدرس (١٢٠.٢٦٧) ومتوسط درجات عينة البحث للقب مدرس مساعد (١٠٧.٥٤٠) وجدول (٧) يبين ذلك :

جدول (٧)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري تبعاً لمتغير اللقب العلمي

المرحلة الدراسية	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أستاذ	30	119.267	6.262
أستاذ مساعد	45	121.236	7.339
مدرس	30	120.267	5.262
مدرس مساعد	35	107.540	6.103

ولاختبار معنوية الفروق بين اللقب العلمي ، استعمل الباحث تحليل التباين الاحادي ، وجدول (٨) يبين ذلك :

جدول (٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدرجات عينة البحث تبعاً لمتغير اللقب العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٣١٥٤.٨١٩٦٦	٣	١٠٥١.٦٠٦٦	٦.٦٩٢	٢.٦٣٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥
داخل المجموعات	١٥٧٢٩.٩٢١٤٣	١٣٧	١٣٥.١٤٧٤			
المجموع	١٦٨٨٤.٧٢٣٢	١٤٠	-			

يتضح من جدول (٨) ان القيمة الفائية المحسوبة والبالغة (٦.٦٩٢) اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢.٦٣٥) عند درجتي حرية (٣ ،١٣٧) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة احصائياً حسب متغير اللقب العلمي ، بين (أستاذ) و(أستاذ مساعد) و(مدرس) و(مدرس مساعد) وتعزى هذه النتيجة الى : ان التدرج بالحصول على الألقاب العلمية يتم من خلال

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

سنوات محددة للحصول على كل لقب علمي ومن خلال تلك السنوات يكتسب عضو هيأة التدريس خبرات اكاديمية سواء أ من الزملاء أم من خلال ممارسته لأدواره المختلفة ، وحسب نتيجة الهدف الحالي فأن الألقاب العلمية (أستاذ–أستاذ مساعد–مدرس) تفوقت على لقب (مدرس مساعد) بالمتوسطات الحسابية وذلك لاكتسابهم لخبرات ومهارات اثناء تدرجهم للحصول على الألقاب العلمية فضلاً عن تطبيقهم لبحوث تجريبية ووصفية ساعدت في اثراء مسيرتهم العلمية بالمزيد من المعلومات والخبرات العلمية .

الهدف الرابع: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تدريسيي وتدريسيات قسم التاريخ لمقياس دافعية الانجاز بحسب مُتغير الجنس (ذكور ، اناث) ، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (٦١,٤٦٥) ، واما الانحراف المعياري قدره (٤,٣٨٧)، واما المتوسط الحسابي الاناث (٦٧,٤٣٦) بأنحراف بلغ (٦,٨٤٣)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٨٩) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٣٨).

جدول(٩)

القيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات عضو هيأة تدريس التاريخ لمقياس دافعية الانجاز على وفق مُتغير الجنس

متغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
الجنس	ذكور	٦٠	٦١,٤٦٥	٤,٣٨٧	١٣٨	٤,٥٨٩	٢,٠٠٠	دالة إحصائياً
	اناث	٨٠	٦٧,٤٣٦	٦,٨٤٣				

نلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٤.٥٨٩) اعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠٠٠) وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وعليه يمكننا القول بوجود فرق بين الذكور والاناث في تصورهم لدافعية الانجاز يعزى لمتغير الجنس.

الهدف الخامس :

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

استخراج العلاقة الارتباطية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين مقياس الاداء الاكاديمي ومقياس دافعية الانجاز لدى تدريسيي و تدريسيات اقسام التاريخ ، وبعد تحليل البيانات ظهر ان معامل الارتباط البالغة (٠,٨٢٩) دالة احصائيا إذ ان قيمة التائية المحسوبة (٣,٥٢٩) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يدل وجود علاقة ارتباطية بين الاداء الاكاديمي ونسبة الانجاز لدى تدريسيي اقسام التاريخ في الجامعات العراقية والجدول (١٠) يوضح ذلك :

جدول (١٠)

العلاقة بين مقياس الاداء الاكاديمي ومقياس دافعية الانجاز لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ

المتغيرات	حجم العينة	م.الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
			المحسوبة	الجدولية	
الاداء الاكاديمي ودافعية الانجاز	١٤٠	٠,٨٢٩	٣,٥٢٩	٢,٠٠٠	دالة احصائيا

وتبين النتيجة هذه :ان وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائياً بين الاداء الاكاديمي، ودافعية الانجاز وذلك يعني كلما ارتفع مستوى الاداء الاكاديمي لدى تدريسيي اقسام التاريخ ارتفع مستوى ودافع انجازهم .

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج هذا البحث توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :

١- امتلاك عينة البحث الاداء الاكاديمي الذي مكن عينة البحث من إدراك عناصر البيئة الجامعية وكيفية تأثير العناصر بعضها ببعض وتشخيص المشاكل والمعوقات وكيفية معالجتها من خلال طرح الأفكار والبدائل وفقاً للموارد المتاحة.

٢- تمكن المؤسسة الجامعية من تحقيق الرضا الوظيفي والولاء التنظيمي لأعضاء هيأة تدريس قسم التاريخ والذي أسهم بأثارة دافعيتهم نحو انجاز الاعمال بدقة واتقان وان الخدمات التي يقدمونها من خلال التدريس أو البحث العلمي أو الخدمة المجتمعية .

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٣- نجاح المؤسسة الجامعية في توزيع الواجبات والمهام بشكل متوافق بين افراد عينة البحث من (الذكور والاناث) فضلاً عن ان بعض المهام والواجبات التي يتم تكليف أعضاء هيأة التدريس اذ وجد كلما ارتفع مستوى الاداء الاكاديمي لدى تدريسيي اقسام التاريخ ارتفع مستوى ودافع انجازهم .

ثانياً :التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل اليها الباحث في بحثه الحالي فأنه يوصي الجامعات العراقية بما يأتي:

١.تعريف تدريسيي اقسام التاريخ بأهمية دافعية الانجاز ولما لها من أثر في القيام بالمهام الموكلة اليهم بدقة واتقان مما يسهم في رفع مستوى أدائهم.

٢.تعريف تدريسبي اقسام التاريخ بأهيمة الأداء الاكاديمي لتحقيق الأدوار الوظيفية المكونة لعمل الأستاذ الجامعي فضلاً عن أهميته لتقييم مستوى المؤسسة الجامعية وصولاً الى انعكاساته الإيجابية على مستوى الطلبة الاكاديمي.

٣.إقامة دورات تدريبية وورش عمل لتنمية دافعية الانجاز لديهم ورفع مستوى الأداء الاكاديمي لدى تدريسيي اقسام التاريخ.

٤.الاستفادة من مقياسي والأداء الاكاديمي ودافعية الانجاز من قبل الباحثين مستقبلاً.

ثالثاً : المقترحات:

يقترح الباحث في ضوء ما توصل اليه في بحثه الحالي أجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية:

١- دراسة العلاقة الارتباطية بين الاداء الاكاديمي ومتغيرات أخرى لم تشملها الدراسة الحالية مثل التفكير الاستراتيجي.

٢- دراسة العلاقة الارتباطية بين دافعية الانجاز ومتغيرات أخرى مثل صراع الهدف .

٣- تقويم أداء تدريسيي اقسام التاريخ من وجهة نظر الطلبة في ضوء مقياس الأداء الاكاديمي.

المصادر

١. أبو جادو ، صالح محمد علي (٢٠٠٣) : علم النفس التربوي ، ط٣ ،دار المسيرة ، عمان ، الأردن

٢. البطش ، محمد وليد وأبو زينة ، مزيد كامل (٢٠٠٧) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، إشراف : سعيد التل ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٣. الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن .

٤. ربيع ، محمد شحاته (٢٠٠٩): المرجع في علم النفس التجريبي ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان

٥. الرفاعي، براق على (٢٠١٩): صراع الهدف وعلاقته بالاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت.

JOBS مجلة العلوم الأساسية Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

٦. السباب ، أزهار محمد مجيد نصيف(٢٠٢٠) صراع الهدف وعلاقته بالأداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، بحث , مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية ، الاردن.

٧. السيد عبد الحليم، محمود (١٩٩٠): الاسرة وابداع الابناء، ، دار المعارف، القاهرة.

٨. الشبراوي، سيد (٢٠٠٣): الفروق بين نمطين سلوك أ، ب في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الثانوية الازهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الازهر.

٩. عثمان صالح البياتي (٢٠٢١) : التحول العقلي وعلاقته بالاداء الاكاديمي لدى طلبة الجامعة في جامعة تكريت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة تكريت ، العراق.

١٠. العثمان، محمد بن عبد الله (٢٠٠٣): تفويض السلطة واثره على كفاءة الاداء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، جامعة الملك فهد، المملكة العربية السعودية.

١١. فان دالين ، ديوبولد (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين ، مراجعة سيد عثمان ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

١٢. الفايدي، سالم (٢٠٠٨): فرق العمل وعلاقتها باداء العاملين في الاجهزة الامنية، دراسة مقارنة بين بعض الاجهزة الامنية لمدينة الرياض ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، السعودية.

١٣. الكبيسي، وهيب مجيد (٢٠١٠) : الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعي، ط١ ، مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ، لبنان .

١٤. مجيد ، سوسن شاكر ، الزيادات ، محمد عواد (٢٠٠٨) : الجودة في التعليم دراسات تطبيقية ، ط١ ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، عمان .

١٥. الترتوري محمد عوض ٢٠٠٦، دافعية الانجاز، منبر حر للثقافة والفكر والادب، دار الشروق عمان.

١٦. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): مناج البحث التربوي وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٧. محمد، عبد الباسط عباس (٢٠١٩): اداب واخلاقيات مهنة التدريس الجامعي، ط١، دار الايام للنشر والتوزيع، عمان.

١٨. المياحي، جعفر عبد كاظم (٢٠١٠): القياس النفسي والتربوي، دار كنوز للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٩. النوح ، مساعد بن عبدالله(٢٠٠٤): **مبادئ البحث التربوي** ،الطبعة الأولى.

20. bu Jado, Saleh Muhammad Ali (2003): Educational Psychology, 3rd ed., Dar Al-Masirah, Amman, Jordan

21. Al-Batsh, Muhammad Walid and Abu Zeina, Mazid Kamil (2007): Scientific Research Methods, Research Design and Statistical Analysis, Supervised by: Saeed Al-Tal, 1st ed., Amman, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.

22. Al-Jalali, Laman Mustafa (2011): Academic Achievement, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

23. Rabi', Muhammad Shahata (2009): Reference in Experimental Psychology, 1st ed., Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman

24. Al-Rifai, Baraq Ali (2019): Goal Conflict and Its Relationship to Academic Performance among University Students, Unpublished Master's Thesis, Tikrit University.
25. Al-Saba, Azhar Muhammad Majeed Naseef (2020) Goal Conflict and its Relationship to Academic Performance among University Students, Research, Journal of Humanities and Social Sciences Studies, Jordan.
26. Al-Sayed Abdel Halim, Mahmoud (1990): The Family and Children's Creativity, Dar Al-Maaref, Cairo.
27. Al-Shabrawy, Sayed (2003): Differences between two behavioral patterns A and B in some psychological variables in a sample of Al-Azhar secondary school students, Master's Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
28. Othman Saleh Al-Bayati (2021): Mental transformation and its relationship to academic performance among university students at Tikrit University, Master's Thesis, Faculty of Education for Humanities, Tikrit University, Iraq.
29. Al-Othman, Muhammad bin Abdullah (2003): Delegation of authority and its effect on performance efficiency, Master's Thesis (unpublished), King Fahd University, Kingdom of Saudi Arabia.
30. Van Dalen, Deopold (1985): Research Methods in Education and Psychology, translated by Muhammad Nabil Noufal and others, reviewed by Sayed Othman, 2nd ed., Anglo Egyptian Library, Cairo.
31. Al-Faidi, Salem (2008): Work teams and their relationship to the performance of employees in the security services, a comparative study between some security services in the city of Riyadh, unpublished doctoral thesis, Saudi Arabia.
32. Al-Kubaisi, Wahib Majeed (2010): Applied Statistics in Social Sciences, 1st ed., Misr Mortada Foundation for Iraqi Books, Lebanon.
33. Majeed, Susan Shaker, Al-Ziyadat, Muhammad Awad (2008): Quality in Education, Applied Studies, 1st ed., Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman.
34. Al-Tarturi Muhammad Awad 2006, Achievement Motivation, Free Forum for Culture, Thought and Literature, Dar Al-Shorouk, Amman.
35. Melhem, Sami Muhammad (2000): Educational Research and Psychology, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
36. Muhammad, Abdul Basit Abbas (2019): Ethics and Ethics of the University Teaching Profession, 1st ed., Dar Al-Ayyam for Publishing and Distribution, Amman.
37. Al-Mayah, Jaafar Abdul Kazem (2010): Psychological and Educational Measurement, Dar Kunuz for Publishing and Distribution, Amman, Jordan .
38. Al-Noah, Musaed bin Abdullah (2004): Principles of Educational Research, 1st ed.

JOBS
مجلة العلوم الأساسية
Journal of Basic Science
Print -ISSN 2306-5249
Online-ISSN 2791-3279
العدد الخامس والعشرون
٢٠٢٥م /١٤٤٦هـ

مجلة العلوم الاساسية
للعلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس للعلوم الاساسية