الادراك المتوقع وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلبة الجامعة

أ.م.د.امجاد يونس عبد
Amjad.y.abed@aliraqia.edu.iq
الجامعة العراقية/ كلية التربية

الملخص

هدف البحث الحالي التعرف الى طبيعة العلاقة بين الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد ، وتم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي ،وتكون مجتمع البحث من طلبة جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ والمكون من(٤٥٢٨٥) طالب وطالبة من التخصصات العلمية والإنسانية، سحبت منهم عينة بالطريقة الطبقية العشوائية مكونة من (٥٠٠) طالب وطالبة, وقامت الباحثة ببناء مقياس الادراك المتوقع وتبني مقياس الصمود الاكاديمي لـ (مسير , ٢٠١٨) وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية بين الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد ، كما بينت النتائج وجود فرق في العلاقة بين الذكور والإناث, اذ يرتبط المتغيرين عند الاناث بشكل اقوى مما يرتبط عند الذكور, وكذلك وجود فرق في العلاقة تبعا لتخصص الطلبة اذ يرتبط المتغيران عند طلبة التخصصات العلمية بشكل اقوى مما يرتبط عند طلبة التخصصات الإنسانية , وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات وقدمت مجموعة من التوصيات و المقترحات .

الكلمات المفتاحية: الادراك المتوقع، الصمود الأكاديمي.

The Expected Perception and its Relationship to Academic Resilience Among Students of the University

Dr.Amjad Younus abed
Al-iraqia university\college of education

Abstract

The current research aims to investigate the nature of the relationship between expected perception and academic resilience among university students, employing a descriptive correlational methodology. The study focused on the student population of the University of Baghdad for the academic year 2022-2023, which is 45,285 male and female students from both scientific and humanities

disciplines. A stratified random sampling method was used to select a sample of 500 students. The researcher constructed the Expected Perception Scale and adopted the Academic Resilience Scale from Masiero (2018). The results indicated a significant positive correlation between expected perception and academic resilience among university students. Furthermore, the findings revealed gender differences in this relationship, with a stronger correlation observed among females compared to males. Additionally, there were differences in the relationship based on students' academic disciplines, with stronger correlations found among students in scientific disciplines compared to humanities disciplines. Based on these results, the researcher drew several conclusions and provided recommendations and suggestion.

Keywords: Expected perception, Academic resilience.

مشكلة البحث

تتسارع وتيرة التغيرات التي يشهدها العالم بشكل غير مألوف في المجالات كافة ، وخصوصا في مجالات المعرفة وسبل اكتشافها والحصول عليها ، مما يجعل الفرد في مواجهة مستمرة لتحديات متنوعة ومتجددة ، وهذا يتطلب من الفرد أدراكا متوقعا لما يمكن أن يواجهه في مجالات الحياة المختلفة ، إذ أن كثرة التغيرات وما ينتج عنها من تحديات تؤثر على سير العملية الاكاديمية بالشكل المنشود وهذا بدوره يجعل من عملية التعلم عملية مرهقة وغير مرغوبة من قبل المتعلم ، إلا أذا كانت لديه القدرة على مواجهة هذه التحديات والصعوبات من خلال فهم وإدراك ما يدور حوله وبالتالي الصمود واستمرار محاولات التكيف لتجاوز الأزمات التي يمكن ان تهدد مسيرته التعليمية وتتلخص مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- هل يمتلك طلبة جامعة بغداد إدراكا متوقعا؟ وما مستوى الصمود الأكاديمي لديهم؟
- هل توجد علاقة بين الإدراك المتوقع والصمود الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد؟ وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف جنسهم وتخصصهم ؟
- أهمية البحث

يتم فهم وتفسير المثيرات وترميزها من خلال عملية الادراك والتي تحدث وفق مبادئ معينة . وبدوره الادراك تستند عليه العمليات العقلية المختلفة ، اذ لا يمكن ان يحدث التفكير بمعزل عنه فهو يعطي للمثيرات تصنيفا ومعنى وقيمة لتكون مادة التفكير الذي يستند عليها الفرد في اتخاذ

قرارته واختيار طريقة تنفيذها ، وبحسب قوانين الادراك فأن العقل يلجأ الى أكمال المعلومات الناقصة في ضوء المعلومات المتاحة فيتوقع الصورة مكتملة ويكون إدراكا متوقعا لما يمكن ان يحدث ، وهوما يحتاجه الفرد ليبقى في حالة اتزان مقبولة تمكنه من الصمود لما يواجهه من تحديات مختلفة ، فالطلبة يواجهون صعوبات مستمرة تتطلب منهم ان يصمدوا ليتمكنوا من تحقيق أهدافهم المنشودة ، فالصمود الأكاديمي يساهم في تنمية مواطن القوة لدى الفرد ، من خلال الثبات في مواجهة وإدارة الازمات ، فالصمود الأكاديمي أحد القوى النفسية التي تشير لتحقيق المتعلم نجاح رغم التحديات الاجتماعية والشخصية (Jowkar, Kohoulat & Zakeri, 2011) . و تتضمن عناصر الصمود الأكاديمي، عوامل المخاطرة التي تتمثل في المتغيرات البيئية التي يمكن أن تعرض الطلبة لبعض المخاطر، والعوامل الوقائية التي تتمثل في الامكانات المتاحة للمتعلم والتي من شأنها تقليل الخطر، وكذلك مجالات استهداف الخطر التي تتمثل في المشكلات التي تعترض الطلبة في موقف معين، كما تتضمن الاستراتيجيات البديلة التي يستخدمها المتعلم للحماية، فمن خلال تفاعل هذه العناصر مع بعضها البعض تنشأ عملية الصمود.

ويمكن تسليط الضوء على أهمية البحث من خلال بيان مايأتي :-

الأهمية النظرية

١. المساهمة في زيادة المعرفة وتناميها فيما يخص مفهومي البحث الحالي

٢. زيادة الوعي بشريحة مهمة من المجتمع (طلبة الجامعة) ومدى امتلاكهم لمفاهيم الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي بالشكل الذي يساعد على فهم إمكانية مواجهتهم للضغوط والتحديات المحتمل حدوثها .

الأهمية التطبيقية

١. اعداد مقياس الأدراك المتوقع

٢. مساعدة المهتمين بمجال التدريب والتطوير البشري في وضع خطة تنموية فعالة انطلاقا من الوصف

الدقيق الذي يقدمه البحث الحالي لمستويات امتلاك الطلبة لمفهومي الادراك المتوقع والصمود الأكاديمي.

٣. الاستفادة من نتائج البحث الحالي كنقطة انطلاق لعمل بحوث جديدة.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى:-

١. الادراك المتوقع لدى طلبة جامعة بغداد .

٢. الصمود الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد .

٣. العلاقة الارتباطية بين الادراك المتوقع والصمود الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد

٤. الفروق في العلاقة الارتباطية بين الادراك المتوقع والصمود الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد بحسب متغيري الجنس (ذكر، انثى) ، والتخصص (علمي ، انساني).

حدود البحث يتحدد البحث الحالي بطلبة جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ للتخصصات العلمية والإنسانية في الدراسة الصباحية ولكلا الجنسين .

مصطلحات البحث

اولاً : الادراك المتوقع

❖ جاكسون (Jackson ,2009) والذي يرى ان الادراك المتوقع هو "قدرة الفرد على التوقع البناء للمهمات التي يواجهها وتكون متوافقة الى درجة كبيرة مع النتائج المتوقعة بالفعل"

❖ ايمرسون (Emerson , 2011) " فاعلية عملية الادراك في بناء نموذج اعتقادي عقلي للخبرة او المهمة التي يتناولها الفرد" (Emerson , 2011:p184)

التعريف النظري :تبنت الباحثة تعريف (Emerson , 2011) للإدراك المتوقع .

التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الأدراك المتوقع المستعمل في البحث الحالي .

ثانيا : الصمود الاكاديمي

❖ مارتن (Martin:2013,) "الصمود الاكاديمي على انه القدرة على التغلب على الصعوبات الحادة او المزمنة التي تعد تهديد رئيسي للتطور التعليمي للطالب" (Martin:2013,488).

❖ زهران وزهران (٢٠١٣) "قدرة الطالب على التحصيل الأكاديمي رغم عوامل المخاطرة التي من الممكن ان تعيق ادائه الأكاديمي او تخفضه" (زهران و زهران , ٢٠١٣: ٣٥)

التعريف النظري : تبنت الباحثة تعريف زهران وزهران ٢٠١٣ تعريفا نظريا لبحثها

التعريف الاجرائي

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على فقرات مقياس الصمود الأكاديمي المستعمل في البحث الحالي.

الاطر النظرية

اولاً: الادراك المتوقع:

يرجع بداية المفهوم الى رؤية اندرسون (٢٠٠٧) للادراك في سياق معرفي معين حيث يقول "اننا مازلنا نعتقد ان التعرف على الموضوع او المعلومة التي تعرض امامنا كما لو كانت هي الوحيدة التي يتم ادراكها كما هي بعيداً عن المنبهات الطبيعية والتصورات المسبقة التي يقدمها العقل , فيفسر ذلك من خلال السياق Context الذي يجري به الادراك وكذلك ما يسبق السياق من

ادراكات تهيئ العقل لما هو قادم" لكن سمى هذه العملية هي عملية التعرف على السياق والنمط Context & Pattern Recognition (اندرسون , ٢٠٠٧ : ٩٧) فتستخدم التوقعات كعملية تؤدي الاغراض الاتية :

١. تهيأت العقل للإدراك من خلال شحن المعرفة السابقة والخيال وتوظيفهما لاستقبال الخبرة الجديدة.

٢. زيادة سرعة الادراك عن طريق تقديم اوليات تساعد في توضيح طرق الادراك وماهية الخبرة الواجب ادراكها.

٣. توجيه الادراك في عمليته للبحث عن معنى يمكن فهمه بصيغة اكثر مما لو كانت مجردة من اي توقع مسبق .

كما ذكرت سانتا (١٩٩٧) باننا بحاجة الى تصور وتوقع الاحداث سواء حدثت ام لم تحدث لانها تساعدنا في تخفيف حدة الصدمة النفسية, فغالب الصدمات وما تتبعها من اعراض ما بعد الصدمة كانت نتيجة المفاجئة بالحدث من وجهة نظرها, وبالتالي فنحن نحتاح لعملية عقلية تتوقع الاحداث بناءً على جانبين هما ما هي الخبرة السابقة عن الموضوع الحالي؟ وما هو معروض امامنا من احداث ومقدمات تساعدنا على بناء نظام معرفي يساعد مدركاتنا لمواجهة او للتهيؤ على الاقل لما سيحدث(Santa , 1997 : 347).

ويرى الشيباني (٢٠٠٨) ان التوقع هو اسقاط لا شعور لاحداث الحاضر لخبرة مستقبلية لم تحدث بعد وادراك ما يحدث بالمستقبل بناءً على ردود واستجابات استباقية بغض النظر عن كونه صحيحاً او خاطئ تفائلية او تشاؤمية , فهو عملية عقلية طبيعية يمارسها العقل الانساني فيبني اعتقاد مؤقت للحدث الذي من الممكن ان يحدث نتيجة سبب معين توفر بالوقت الحالي (الشيباني , ٢٠٠٨ : ٤) ولا يشترط بهذه العملية ان تكون صحيحة دائما ببنائها الادراكي للمواقف المستقبلية, ففي دراسة اجرتها جامعة هارفورد Harvard University للباحثين جيمس و اوسكار Jemes and Oscar (٢٠١١) ان التوقع المدرك يختلف عن الواقع في كثير من الحالات فقد تطابق مما يدركه الفرد لحدث مستقبلي ومما يحدث فعلاً عند لاعبي كرة القدم في الجامعة بنسبة (٣٨%) فقط وجاءت دراسة روي Roy (٢٠١٣) ان اغلب المدركات المتوقعة تاتي بشكل ايجابي عند عينة لا تعاني من القلق بينما فاقت نسبة (٧٧%) من ادراك متوقع للاحداث بشكل سلبي عند مرضى يعانون من القلق(Jemes & Oscar , 2011: 1764).

النماذج المفسرة للإدراك المتوقع

نموذج ميدل (Middl , 1998)

يستخدم المتعلمون المعلومات والمعارف من الرسومات والنصوص والتجارب الشخصية كأنموذج لتوقع ما سيتم مواجهته او تحضير استجاباتهم لما سيلاقونه بالمستقبل, ولتعديل الفهم بشكل

مستمر كلما واجهوا خبرة جديدة فالتنبؤات هي الروابط التي تربط بين المعرفة السابقة والمعلومات الجديدة, المعرفة السابقة هي مجموعة المعرفة الفريدة التي يستدعيها المتعلم عند الحاجة لمواجهة موقف او مهمة ما وتتأثر تلك المعرفة بعوامل عدة منها مشاعر المتعلم ومعتقداته المسبقة بالموقف الذي يواجهه , فهي متقلبة بسيكولوجية المتعلم ذاته, وكذلك خبرة الموقف او المهمة التي يواجههونها عدلت بذاتها على المعرفة , وبالتالي فأن الاستنتاجات التي يخرج بها المتعلم من الموقف هي غير الاصل المعرفي الذي تم استدعاءه, فيكون الادراك المتوقع حلقة وسطية تتوسط ما هو موجود وما هو معروض بالموقف من خبرة (Middl 1998:٣٣).

نموذج كلاين(Kleine , 2016)

يرى كلاين اننا نستطيع ومن السهل ان نحسن توقعاتنا بالاعتماد على طريقة ادراكنا للمواقف, وخاصة عند مواجهة الضغوط , فبدل اعادة صياغة او تعديل فكرة سلبية, فأذا دخلنا في موقف بتوقعات مسبقة او اذا وجدنا انفسنا اننا مراراً وتكراراً لا نلبي الاهداف التي وضعناها لانفسنا, او تحقيق الخبرة المعرفية المطلوبة, فغالبا في تلك المواقف ما نشكل معتقدات ومشاعر سلبية حول الموقف, وهذا ما يتطلب صقل التوقعات بناءً على المدركات المعرفية الايجابية وهذا يكون من خلال فحص الواقع , ومدى صعوبة الموقف او المهمة, كذلك نتساءل عن مدى معقولية هذه التوقعات ثم نعدلها اذا لزم الامر لتتناسب بشكل افضل مع الموقف المدرك **(Kleine , 2016: 2)**. وترى الباحثة ان هناك تشابه واضح بين الانموذجين المذكورين من حيث تأثير الخبرة السابقة على ادراك الفرد وتفسيره لما يصادفه من مواقف جديدة وكذلك تعديل المعرفة السابقة بما يتلائم مع المستجدات المعرفية ذات العلاقة بالموقف الجديد .

ثانياً : الصمود الاكاديمي

يعد الصمود الاكاديمي من مفاهيم علم النفس الإيجابي التي تهتم بقدرة الافراد على التعامل مع التحديات والصعوبات والأزمات التي يواجهونها اثناء مسيرتهم التعليمية ، فهو يمثل قدرتهم على التعامل بفاعلية مع الضغوط والتحديات في البيئة التعليمية، فالطلبة ذوي الصمود الاكاديمي المرتفع يحافظون على مستويات عالية من التحفيز والأداء رغم تعرضهم لأحداث وظروف صعبة

نظريات فسرت الصمود الاكاديمي

نظرية (ريتشاردسون ، ٢٠٠٠)

تأسست هذه النظرية في ضوء فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي والذي يسمح لنا بالتكيف مع ظروف الحياة الحالية ، حيث ان القدرة على التكيف مع الاحداث الحياتية المختلفة تتأثر وتتكامل مع الصمود السابق حيث تؤدي إعادة التكامل بالفرد الى اربع نتائج :

١. إعادة تكامل الصمود حيث يؤدي التكيف الى مستوى اعلى من التوازن

٢. العودة الى التوازن الأساسي في محاولة لتجاوز التشويش
٣. فقدان الانتعاش وانشاء مستوى ادنى من التوازن
٤. حالة مختلة وظيفيا ومن ثم يمكن اعتبار الصمود كنتيجة لقدرات التعامل الناجحة (Richardson,2002:314)

انموذج (Cassidy, 2016) يبين كاسيدي الصمود الاكاديمي بانه " القدرة على التغلب على المحن الحادة او المزمنة والتي تمثل تهديدا رئيسا للتقدم العلمي , فهو القدرة على الاستمرارية في الأداء الاكاديمي الجيد رغم التعرض للمحن الاكاديمية " (Cassidy, 2016:2)

وبحسب هذا الانموذج يبين كاسيدي ثلاثة ابعاد للصمود الاكاديمي :

١-المثابرة وتعني الاستمرار بالعمل الشاق والمحاولات المتعددة للوصول الى الهدف من خلال مواجهة التحديات والالتزام الذاتي في ضبط النفس وتماسك الشخصية

٢-التامل والتكيف ويعني الوعي بنقاط القوة والضعف والقدرة على تغيير نهج التعلم والدراسة وإمكانية طلب الدعم والمساعدة والتشجيع ومراقبة الجهد وحل العقبات والتحقق من الإنجازات والاستفادة من المكافاة

٣-الاستجابة العاطفية والتأثير السلبي ويعني الشعور باليأس والاستسلام للتأثير السلبي في ضوء الاستجابات العاطفية (Cassidy, 2016:9)

وفي ضوء محاولات تفسير الصمود الاكاديمي تلاحظ الباحثة وجود عوامل مشتركة تتمثل في إمكانية الفرد على الالتزام والاستمرارية وضرورة الوعي بنقاط القوة والضعف وكذلك عدم الاستسلام للصعوبات التي تواجهه اثناء مسيرته التعليمية .

دراسات سابقة

اولاً :دراسات سابقة ذات صلة بالإدراك المتوقع

١. دراسة البدوي (٢٠١٩) بعنوان "استخدام نموذج الادراكات والتوقعات Servqual في قياس جودة الخدمات التعليمية بمدارس التعليم العام بمدينة ابها الحضرية" هدفت الدراسة الى البحث في اثر الادراكات التي يستعملها المدرسين في والتوقعات العقلية لهم في زيادة مهارات تقديم الخدمات للمعلمين والمعلمات , اتبع البحث المنهج الوصفي , واستعملت استبانة لجمع بيانات البحث , طبق البحث على عينة من المعلمين والمعلمات بلغ حجمها (٣٧٥) وبينت نتائج البحث ان الادراكات والتوقعات تؤدي تاثيراً متوسطا على الخدمات المقدمة , وهو يرفع جودة التعليم بمقدار الوسط (البدوي , ٢٠١٩: ١٢).

٢. دراسة نوفل (٢٠١٧) هدفت الى " تقييم جودة الخدمة التدريبية برياض الأطفال ومقارنة توقعات المعلمات المستفيدات نحو هذه الخدمة مع المدركات نحو مستوى الأداء الفعلي" , اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستعملت مقياس الفجوة وبينت النتائج ان الفجوة الأكبر بين المتوقع

والمدرك كانت في موقع جهة التدريب ومستوى الأداء عند المتدربات , ومعرفة بدايات ونهايات الخدمة بشكل مفصل بينما كانت الابعاد المتعلقة بالتعاطف والاعتمادية تتسع فيها الفجوة السلبية بين الخدمة المدركة والخدمة المتوقعة (نوفل , ٢٠١٧ :هـ) .

ثانياً: دراسات سابقة تناولت الصمود الاكاديمي

١. **دراسة مصطفى (٢٠١٨)** بعنوان " التحيز المعرفي والامتنان كمنبئات بالصمود الاكاديمي" هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الصمود الاكاديمي وكل من الامتنان والتحيز المعرفي كما يهدف البحث هل امكانية التنبؤ بمستوى الصمود الاكاديمي من خلال التحيز المعرفي والامتنان؟ استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي , سحبت عينة مكونة من (١١٥) طالبا وطالبة من طلبة الثانوية منتقين بشكل عشوائي, واعدت الباحثة كلا من مقياس الامتنان ومقياس التحيز المعرفي كما مت ترجمة واعداد مقياس الصمود الاكاديمي لكايسد Cassidy (2016) , وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الصمود الاكاديمي والتحيز المعرفي بشكل عكسي , ويرتبط بشكل ايجابي مع الامتنان, كما بينت الدراسة امكانية التنبؤ بالصمود الاكاديمي من خلال الامتنان والتحيز المعرفي(مصطفى , ٢٠١٨ : ٦٤٩).

٢. **دراسة بلال (٢٠٢٠)** بعنوان "الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك" هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الطفو الدراسي والصمود الاكاديمي , استعلمت الباحثة المنهاج الوصفي , سحبت عينة عشوائية مكونة من (١٨٣) طالب وطالبة من مدارس الثانوية العامة, عدت الباحثة مقياسي الطفو الدراسي والصمود الاكاديمي , وبينت النتائج وجود علاقة حقيقية بين الطفو الدراسي والصمود الاكاديمي, كما يمكن التنبؤ بمستوى الصمود الاكاديمي من خلال الطفو الدراسي لدى طلبة الثانوية (بلال , ٢٠٢٠ :٣٩٣)

منهج واجراءات البحث

اولاً : منهج البحث /استعملت الباحثة المنهج الوصفي ألارتباطي لملائمته لأهداف بحثها الحالي ومجتمعه واجراءاته

ثانيا : مجتمع البحث / تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة بغداد والبالغ عددهم (٤٥٢٨٥) طالباً وطالبة الدراسين في الدراسة الصباحية حصراً , منهم (٢٥٣٩٤) طالباً وطالبة للتخصص الانساني يمثلون ما نسبته (٤٤%) من المجتمع ، بواقع (١٠٠٢٢) ذكور ، والاناث (١٥٣٧٢) كما بلغ عدد الطلبة من التخصص التخصص العلمي (١٩٨٩١) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (٥٦%) ، بواقع (٧٨٥٥) ذكور ، و(١٢٠٣٦) اناث , وكما هو موضح بالجدول () يوضح ذلك :

جدول (١) مجتمع البحث موزعاً بحسب الكليات والتخصص والجنس

التخصص	الجنس		المجموع	النسبة المئوية للجنس
	ذكر	انثى		
علمي	٧٨٥٥	١٢٠٣٦	١٩٨٩١	%٤٤
انساني	١٠٠٢٢	١٥٣٧٢	٢٥٣٩٤	%٥٦
المجموع	١٧٨٧٧	٢٧٤٠٨	٤٥٢٨٥	
النسبة المئوية للتخصص	%٤٠	%٦٠	%١٠٠	%١٠٠

ثالثاً : عينة البحث / تكونت عينة البحث من (٥٠٠) فرد من طلبة الجامعة سحبوا بالطريقة الطبقية العشوائية وفق الجنس والتخصص بواقع (٢٠٠) ذكر منهم (٨٨) من التخصص العلمي و (١١٢) من التخصص الانساني , و(٣٠٠) انثى منهن (١٣٢) من التخصص العلمي و (١٦٨) من التخصص الانساني , وكما هو مخصص بالجدول (٢)

جدول (٢) عينة البحث موزعة وفق الجنس والتخصص

التخصص	الجنس		المجموع	النسبة المئوية للجنس
	ذكر	انثى		
علمي	٨٨	١٣٢	٢٢٠	%٤٤
انساني	١١٢	١٦٨	٢٨٠	%٥٦
المجموع	٢٠٠	٣٠٠	٥٠٠	
النسبة المئوية للتخصص	%٤٠	%٦٠	%١٠٠	%١٠٠

رابعاً : ادوات البحث / لاجل تحقيق اهداف البحث وجب توفر اداتين لقياس المتغيرات الواردة في البحث وهما مقياس يقيس الادراك المتوقع لدى طلبة الجامعة , ومقياس يقيس الصمود الاكاديمي لدى طلبة الجامعة , وبعد اطلاع الباحثة على الادب النفسي والدراسات والبحوث التي تناولت المتغيرات سابقة الذكر , لم تجد ما يقيس الادراك المتوقع بشكل مباشر , مع توفر اداة تقيس الصمود الاكاديمي , لذا عمدت الباحثة الى بناء مقياس لقياس الادراك المتوقع , وتبني مقياس لقياس الصمود الاكاديمي وكما هو اتي :

❖ **مقياس الادراك المتوقع /** عمدت الباحثة الى بناء مقياس لقياس الادراك المتوقع وفق التعريف النظري للمتغير واتبعت الخطوات الاتية :

١. **تحديد التعريف النظري للإدراك المتوقع /** بعد اطلاع الباحثة على الادب النظري لمفهوم الادراك المتوقع والتعريفات التي اوضحت معنى الادراك المتوقع كتعريف جاكسون Jackson (,200y7) والذي يرى ان الادراك المتوقع هو "قدرة الفرد على التوقع البناء للمهمات التي يواجهها وتكون متوافقة الى درجة كبيرة مع النتائج المتوقعة بالفعل" كذلك تعريف ايمرسون (Emerson , 2011) " فاعلية عملية الادراك في بناء نموذج اعتقادي عقلي للخبرة او المهمة التي يتناولها الفرد" تبنت الباحثة تعريف ايمرسون (٢٠١١).

٢. **تحديد الابعاد /** بعد تحديد التعريف النظري لمفهوم الادراك المتوقع عمدت الباحثة الى تجزئة المفهوم الى الاجزاء المكونة له او ما تسمى (الابعاد) فحددت بعدين رئيسيين هما :

أ. توقع العلاقات المعرفية : قدرة الفرد على تقديم توقعات معرفية للمهام التي يتناولها او المشكلات التي يحاول حلها من خلال توقع السير المعرفي لها .

ب. ادراك البناء المعرفي المسبق : قدرة الفرد على استكمال المهام الناقصة بشكل يساعد على فهم المضمون بشكل كلي .

٣. **صلاحية التعريف والأبعاد** /عرضت الباحثة التعريف النظري والابعاد المكونة لمفهوم الادراك المتوقع على مجموعة من الخبراء المحكمين والمختصين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي بلغ عددهم (١٠) للتعرف على مدى صلاحية الابعاد المكونة للادراك المتوقع مع تبيان مدى اهمية كل بُعد , وجاءت الاراء متفقة على صلاحية الابعاد مع تساوي الاهمية النسبية لكلا البعدين , وكما هو موضح بالجدول (٣)

جدول (٣)الاهمية النسبية لابعاد الادراك المتوقع

الابعاد	الاهمية النسبية	عدد الفقرات التي تقيسه	اعلى درجة	ادنى درجة	المتوسط الفرضي
توقع العلاقات المعرفية	%٥١	١٠	٥٠	١٠	٦٠
ادراك البناء المعرفي المسبق	%٤٩	١٠	٥٠	١٠	
المجموع	%١٠٠	٢٠	١٠٠	٢٠	

٤. **صياغة الفقرات بالصيغة الاولية** اعتمدت الباحثة اسلوب المواقف اللفظية (العبارات التقريرية) في صياغة الفقرات وحددت عدد فقرات (٢٠) فقرة موزعة على البعدين بالتساوي بواقع (١٠) فقرات لكل بعد , تكون الاجابة عليها من خلال متدرج خماسي (ليكرت) تعطى اعلى تقدير (تنطبق عليه تماما) الدرجة (٥) وادنى تقدير (لا تنطبق ابداً) ويعطى الوزن (١) ليكن

اعلى درجة ينالها المفحوص (١٠٠) وادناها (٢٠) بمتوسط نظري (٦٠) كما هو موضح بالجدول (٣).

٥. **التحليل المنطقي للفقرات المقياس** عرضت الباحثة المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء المحكمين في علم النفس والقياس التربوي والنفسي بلغ عددهم (١٠) محكمين , للتعرف على مدى صدق وصلاحية الفقرات التي تقيس الادراك المتوقع , واعتمدت نسبة اتفاق المحكمين لصلاحية الفقرة (٨٠%) فما فوق وما دونها تحذف الفقرة اذ تعد غير صالحة , وجاءت جميع نسب المحكمين فوق نسبة (٨٠%) لكل الفقرات لتبقي الباحثة على جميع الفقرات وكما هو موضح بالجدول (٤) :

جدول (٤) نسبة اتفاق المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الادراك المتوقع

الفقرات	رأي المحكم	العدد	نسبة الاتفاق
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٦-١٨-١٩	صالحة	١٠	%١٠٠
	غير صالحة	٠	
١٤-١٧-٢٠	صالحة	٩	%٩٠
	غير صالحة	١	

٦. **التحليل الاحصائي لفقرات مقياس الادراك المتوقع /** بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (٢٠٠) (انظر جدول (٢)) اجرت البالحثة تحليلا احصائياً للتحقق من صلاحية فقرات المقياس وكما هو اتي :

أ. القوة التمييزية لفقرات المقياس

اعتمدت الباحثة اسلوب المقارنة الطرفية بسحب (٢٧%) من اعلى الدرجات ومثلهم من ادناها ليبلغ عدد كل مجموعة (٥٤) طالباً وطالبة بعد ترتيب الدرجات تصاعدياً, واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقارنة متوسطي الفقرة في المجموعتين العليا والدنيا, وبينت نتائج الاختبار وجود فروق حقيقية بين المتوسطات وجميعها لصالح المتوسطات في المجموعة العليا, اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (١.٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) وهي اصغر من جميع القيم التائية المحسوبة, لذا تحققت الباحثة من قدرة الفقرات على التمييز بين الضعفاء والأقوياء في الخاصية , مما ابقت على جميع الفقرات, وكما هو موضح بالجدول (٥) :

جدول (٥) القيم التائية المحسوبة للمقارنة الطرفية لفقرات مقياس الادراك المتوقع

الفقرة	قيمة t المحسوبة	الفقرة	قيمة t المحسوبة
١	٣.٧٨	١١	٥.٦٤
٢	٧.٢٥	١٢	٩.٣٤
٣	١١.٤٢	١٣	٤.٤٤
٤	٥.٨٣	١٤	٣.٥٤
٥	٦.١٨	١٥	٧.٦٦
٦	٤.٣٢	١٦	٥.١٦
٧	٢.٩٦	١٧	٦.١٣
٨	٣.٤٧	١٨	٥.٦٠
٩	٦.٣٣	١٩	٣.١٢
١٠	٨.٧٢	٢٠	٥.٨١

ب. الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الادراك المتوقع

اعتمدت الباحثة على ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس, مستعمله معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) وبينت نتائج التحليل وجود ارتباط حقيقي بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس, اذ بلغت القيمة الحرجة لمعامل ارتباط بيرسون (٠.١٩٥) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) وهي اصغر من جميع القيم المحسوبة للفقرات, مما ابقت الباحثة على جميع الفقرات, وكما هو موضح بالجدول (٦) :

جدول (٦) قيم ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الادراك المتوقع

الفقرة	قيمة t المحسوبة	الفقرة	قيمة t المحسوبة
١	٠.٤٩	١١	٠.٦٣
٢	٠.٦٢	١٢	٠.٥٥
٣	٠.٤٤	١٣	٠.٦١
٤	٠.٣٥	١٤	٠.٤٧
٥	٠.٤١	١٥	٠.٥٠
٦	٠.٥٥	١٦	٠.٥٢
٧	٠.٦٨	١٧	٠.٤٣
٨	٠.٥٢	١٨	٠.٣٩
٩	٠.٣٤	١٩	٠.٤٤
١٠	٠.٦٢	٢٠	٠.٣٦

ت. **صدق مقياس الادراك المتوقع /** تم التحقق من صدق المقياس بطريقتي الصدق الظاهري والاتساق الداخلي لفقرات المقياس وكما تم شرحه في الصفحات السابقة من البحث الحالي .

ث. **ثبات مقياس الادراك المتوقع /** تحققت الباحثة من ثبات مقياس الادراك المتوقع بطريقة تحليل التباين (معادلة الفا-كرونباخ) اذ بلغ الثبات للقياس (٠.٨٨) وهي قيمة ثبات جيدة.

❖ **مقياس الصمود الاكاديمي**

تبنت الباحثة مقياس الصمود الجامعي لـ(مسير ٢٠١٨) كونه مبني على البيئة العراقية ويقيس الصمود على طلبة الجامعة, وكذلك يعد نوعاً ما حديث, يتكون المقياس من (٣٠) فقرة مصاغة بطريقة المواقف اللفظية تكون الاجابة عليها من خلال بدائل متدرجة خماسية (خمسة بدائل) باسلوب (ليكرت) تبدا من موافق بشدة وتعطى الوزن (٥) وتنتهي غير موافق بشدة وتعطى الوزن (١) لتبلغ اعلى درجة ينالها الطلبة (١٥٠) وادناها (٣٠) بمتوسط فرضي (٩٠) .

❖ **الخصائص السايكومترية لمقياس الصمود الاكاديمي :**

تحققت الباحثة من صدق المقياس بطريقتي (الصدق الظاهري) و (الاتساق الداخلي) لفقرات المقياس كذلك تحقق الباحثة من ثبات المقياس باستعمال معادلة (الفا- كرونباخ) وكما يأتي:

١. **الصدق الظاهري**/عرضت المقياس على مجموعة من الخبراء المحكمين المختصين في علم النفس والقياس التربوي والنفسي, بلغ عددهم (١٠) للتحقق من مدى صلاحية الفقرة لقياس ما وضعت لأجله , واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر لتكن الفقرة صالحة,وما دون ذلك تعد الفقرة غير صالحة وتحذف من المقياس, وقد جاءت جميع النسب للاتفاق من (٨٠%) واكثر مما ابقت على جميع الفقرات وكما هو موضح بالجدول (٧) :

جدول (٧) نسب اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات مقياس الصمود الاكاديمي

الفقرات	رأي المحكم	العدد	نسبة الاتفاق
١-٢-٣-٤-٥-٦-٨-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-٢٠-٢١-٢٤-٢٥-٢٦-٢٩-٣٠	صالحة	١٠	%١٠٠
	غير صالحة	٠	
٧-١٠-١٨-٢٣-٢٨	صالحة	٩	%٩٠
	غير صالحة	١	
١٧-١٩-٢٢-٢٧	صالحة	٨	%٨٠
	غير صالحة	٢	

٢. **صدق الاتساق الداخلي/** بعد تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي (انظر جدول (٢) استخرجت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لمقياس الصمود الاكاديمي من خلال التعرف على ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس مستعملة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) وجاءت جميع معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الحرجة لدلالة معامل الارتباط والبالغة (٠.١٩٣) عند مستوى دلالى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) مما ابقت الباحثة على جميع فقرات المقياس, وكما هو موضح بالجدول (٨) :

جدول (٨) قيم معاملات الارتباط لفقرات مقياس الصمود الأكاديمي بالدرجة الكلية

الفقرة	قيمة r	الفقرة	قيمة r	الفقرة	قيمة r
١	٠.٧٢	١١	٠.٥٥	٢١	٠.٤٢
٢	٠.٤٩	١٢	٠.٤٠	٢٢	٠.٥١
٣	٠.٥٧	١٣	٠.٧٣	٢٣	٠.٦٤
٤	٠.٦٥	١٤	٠.٥٣	٢٤	٠.٦٧
٥	٠.٣٨	١٥	٠.٣٣	٢٥	٠.٤٧
٦	٠.٥٨	١٦	٠.٦٩	٢٦	٠.٥٧
٧	٠.٨٣	١٧	٠.٤٥	٢٧	٠.٤١
٨	٠.٦٦	١٨	٠.٦٠	٢٨	٠.٥٠
٩	٠.٤٥	١٩	٠.٤٥	٢٩	٠.٣٨
١٠	٠.٧١	٢٠	٠.٧٨	٣٠	٠.٥٤

٣. **ثبات مقياس الصمود الأكاديمي/** تحققت الباحثة من ثبات مقياس الصمود الأكاديمي من بطريقة تحليل التباين (معادلة الفا- كرونباخ) وقد بلغ الثبات بتلك المعادلة للمقياس (٠.٨٣) وهو معامل ثبات مقبول.

الوسائل الإحصائية/اعتمدت الباحثة على برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS) مستعلمة الوسائل الاتية:

١. النسب المئوية

٢. معامل ارتباط بيرسون

٣. الاختبار التائي لعينة واحدة

٤. الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة بين عينتين مستقلتين

نتائج البحث

الهدف الاول: التعرف على مستوى الادراك المتوقع لدى طلبة جامعة بغداد

تحقيقاً للهدف الاول من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة ومقارنة الوسط الحسابي للعينة والبالغ (٦٢.٢٧) وانحراف معياري قدره (١٣.٣٥) بالمتوسط الفرضي والبالغ (٦٠) وقد بينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي بين المتوسطين, حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣.٧٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) ولصالح متوسط العينة مما يعني تمتع طلبة جامعة بغداد بمستوى متوسط من الادراك المتوقع نسبته (٦٢%) تقريباً, وكما هو موضح بالجدول (٩) :

جدول (٩) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الادراك المتوقع

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند(٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الادراك المتوقع	٦٢.٢٧	١٣.٣٥	٦٠	٣.٧٨	١.٩٦	دالة

ويبدو من النتيجة أعلاه ان طلبة الجامعة مجتمع البحث الحالي يمتلكون إدراكا متوقعا بمستوى متوسط وتعد هذه نتيجة منطقية في ضوء المرحلة العمرية والمرحلة الدراسية التي ينتمي اليها مجتمع البحث , والتي أدى الوصول اليها بالضرورة المرور بخبرات وتجارب معرفية متعددة من حيث نوعها او مستوى صعوبتها كما تم عرضه في النماذج المفسرة للإدراك المتوقع في البحث الحالي.

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الصمود الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد

تحقيقاً للهدف الثاني من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة الوسط الحسابي للعينة والبالغ (١٠٠.٥٠) وانحراف معياري قدره (١٧.٣٢) بالمتوسط الفرضي والبالغ (٩٠) وقد بينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي بين المتوسطين, حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (١٣.٦٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩٩) ولصالح متوسط العينة مما يعني تمتع طلبة جامعة بغداد بمستوى متوسط للصمود الاكاديمي المتوسط نسبته (٦٧%) تقريباً, وكما هو موضح بالجدول (١٠) :

جدول (١٠) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى الصمود الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند(٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الصمود الاكاديمي	١٠٠.٥٠	١٧.٣٢	٩٠	١٣.٦٣	١.٩٦	دالة

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية (ريتشاردسون ، ٢٠٠٠) في ضوء فكرة التوازن البيولوجي النفسي الروحي والذي يسمح للأفراد بالتكيف مع ظروف الحياة الحالية. (Richardson,2002,314) الامر الذي يؤدي بالفرد الى امتلاكه مستوى من الصمود الاكاديمي ليتمكن من إعادة التكامل الفردي للوصول به الى حالة الاتزان المنشودة .

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الادراك المتوقع والصمود الأكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد تحقيقاً للهدف الثالث من البحث الحالي استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على العلاقة لدى طلبة جامعة بغداد، وقد بينت النتائج وجود علاقة حقيقية بين المتغيرين بلغت قيمتها (٠.٤١) وهي اكبر من القيمة الحرجة لدلالة معامل الارتباط والبالغة (٠.٠٨٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٩٨) مما يعني يوجد ارتباط طردي بين الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي فكلما ازداد ادراك الطلبة المتوقع كلما ازداد معه صمودهم الاكاديمي وكما هو موضح بالجدول (١١) :

جدول (١١) معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث الحالي

عدد العينة	معامل ارتباط الادراك المتوقع بالصمود الأكاديمي	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٥٠٠	٠,٤١	٠,٠٨٨	٤٩٨	دالة

وتبدو نتيجة الهدف الثالث متسقة مع نتائج هدفي البحث الأول والثاني كون المتغيرين ضروريين لتحقيق التوازن المنشود لدى الفرد والذي يمكن الوصول اليه من خلال توظيف الخبرات والمعارف السابقة التي مر بها الفرد لتكوين ادراكات متوقعة عن الخبرات الجديدة لمساعدته على امتلاك مستوى جيد من الصمود الاكاديمي يساعده على التعامل مع الظروف التعليمية المختلفة وتحقيق الأهداف المنشودة للفرد .

الهدف الرابع: التعرف على الفروق في العلاقة الارتباطية بين الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي لدى طلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغيري الجنس (ذكر , انثى) والتخصص (علمي , انساني)

تحقيقاً للهدف الرابع من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة لعينتين مستقلتين, اذ بلغت قيمة ارتباط الادراك المتوقع بالصمود الاكاديمي عند الذكور (٠.٣٦) وعند الاناث (٠.٥٥) بينما بلغ الارتباط بينهما عند الطلبة من التخصص العلمي (٠.٦٢) وعند الطلبة من التخصص الانساني (٠.٣٠) وقد بينت نتائج الاختبار ما يأتي :

١. وجود فرق حقيقي في العلاقة بين الذكور والإناث، اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (٢.٦٣) وهي اكبر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما

يعني يرتبط الأدراك المتوقع بالصمود الاكاديمي عند الاناث اكثر مما يرتبط عند الذكور ، ويمكن تفسير الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين والتي جاءت لصالح الاناث ، بسبب اختلاف الخبرات والتجارب المرتبطة بالنوع الاجتماعي والتي ترتبط غالبا بنوع المهام الموكلة الى كل منهما وكذلك التوقع المسبق للقيام بها .

٢. وجود فرق حقيقي في العلاقة بين الطلبة في التخصص العلمي والطلبة في التخصص الانساني اذ بلغت القيمة الزائية المحسوبة (٤.٧٢) وهي اكبر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يعني ارتباط الادراك المتوقع بالصمود الاكاديمي عند الطلبة من التخصص العلمي اقوى من ارتباطهما عند الطلبة من التخصص الانساني ، ويمكن عزو هذه النتيجة الى طبيعة المعرفة وظروفها والبيئات التعليمية المختلفة لكلا التخصصين وكذلك متطلبات التخصص وخصوصيته أدت الى وجود فرق حقيقي بين متغيري البحث الحالي يعزى لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي .

والجدول (١٢) يبين نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة تبعا لجنس الطلبة وتخصصهم الدراسي

جدول (١٢) نتائج الاختبار الزائي لدلالة الفرق في العلاقة تبعا لجنس الطلبة وتخصصهم الدراسي

المتغيرات	العدد	قيمة الارتباط	القيمة الزائية المقابلة لمعامل الارتباط	قيمة Z		مستوى الدلالة عند(٠.٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
الذكور	٢٠٠	٠.٣٦	٠.٣٧٧	٢.٦٣	١.٩٦	دالة
الاناث	٣٠٠	٠.٥٥	٠.٦١٨			
العلمي	٢٢٠	٠.٦٢	٠.٧٣٥	٤.٧٢	١.٩٦	دالة
الانساني	٢٨٠	٠.٣٠	٠.٣١			
الكلي	٥٠٠	٠.٤١				

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج الاتي

١- يختلف مستوى ارتباط الادراك المتوقع بالصمود الاكاديمي باختلاف جنس الفرد .

٢- يختلف مستوى ارتباط الادراك المتوقع بالصمود الاكاديمي باختلاف تخصص الفرد .

٣- تؤثر الخبرات المختلفة والمتنوعة التي يمر بها الفرد في ادراك الفرد وصموده الاكاديمي ومستوى الارتباط بينهما .

٤- يمكن الاستفادة من تنوع الخبرات والمواقف لمساعدة الفرد على تحسين ادراكه المتوقع وصموده الاكاديمي

٥- تشير العلاقة الارتباطية بين الادراك المتوقع والصمود الاكاديمي الى وجود مشتركات وعوامل بين المتغيرين تتأثر بجنس الفرد وتخصصه .

التوصيات / يمكن الاستفادة من التوصيات الاتية :-

١- توظيف الخبرات المتنوعة لتوجيه الطلبة نحو ادراك متوقع إيجابي .

٢- إقامة الورش التدريبية لبيان قدرة الفرد على الصمود بانواعه المختلفة وتوجيهها بالشكل النافع للطلبة في مسيرتهم التعليمية .

٣- العمل على تنوع المواقف التعليمية للطلبة من خلال المخيمات الطلابية وتبادل الخبرات مع طلبة الجامعات الأخرى .

٤- تعزيز القدرة على الصمود الاكاديمي بوسائل متنوعة من خلال القصص والرموز الناجحة .

٥- تشجيع الطلبة على دعمهم لبعضهم البعض وحثهم على الاعتزاز بالقدرة على الصمود في وجه التحديات المختلفة .

المقترحات /استكمالا للبحث الحالي وتطويرا لنتائجه تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :-

١- اثر الخبرات المعرفية في الادراك المتوقع لدى طلبة المرحلة الإعدادية .

٢- السمات الشخصية وعلاقتها بالصمود الاكاديمي لدى طلبة الجامعة .

٣- العوامل المؤثرة في الصمود الاكاديمي من وجهة نظر الطلبة ومدرسيهم .

٤- دور الادراك المتوقع في دافعية التعلم لدى طلبة السادس الاعدادي .

٥- الآليات المستعملة في الصمود الاكاديمي للتغلب على الصعوبات التعليمية لدى طلبة الجامعة .

المصادر:

١. اندرسون ر جون, ترجمة : محمد صبري سليط , رضا مسعد الجمال (٢٠٠٧) علم النفس المعرفي وتطبيقاته , دار الفكر للنشر , الاردن .

٢. البدوي , امل محمد (٢٠١٩) استخدام نموذج الادراكات والتوقعات في قياس جودة الخدمات التعليمية بمدارس التعليم العام بمدينة ابها الحضرية , **مجلة كلية التربية** , جامعة الازهر , العدد ١٨٤ , ج٢ .

٣. بلال , الهام سرور معزي (٢٠٢٠) الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الاكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك , **مجلة كلية التربية** , جامعة المنوفية العدد الاول.

٤. زهران , محمد حامد , زهران , سناء حامد (٢٠١٣) العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بكل من الصمود الاكاديمي والاستغراق الوظيفي لدى طلاب الدراسات العليا العاملين بالتدريس في مصر , **مجلة الارشاد النفسي** العدد (٣٦).

٥. الشيباني , واليد حمد (٢٠٠٨) **علم النفس المعرفي بين النظرية وواقع التطبيق** , دار ذو النورين للنشر والتوزيع , عمان – الاردن.

٦. مسير, نهلة عبد الهادي (٢٠١٨) الصمود الجامعي لدى طلبة كلية التربية بجامعة القادسية , **مجلة بحوث علوم التربية والاجتماع** , العدد(٣١) .

٧. مصطفى , منال محمود (٢٠١٨) التحيز المعرفي والامتنان كمنبئات بالصمود الاكاديمي , **مجلة كلية التربية** , جامعة الازهر العدد (١٨٠) ج٢ .

٨. نوفل، نهلة محمد لطفي (2017) جودة الخدمة التدريبية برياض الأطفال: دراسة ميدانية باستخدام مقياس الفجوة. **مجلة جامعة شقراء**،عدد ٧.

المصادر الأجنبية

1. Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. Frontiers in psychology, 7, 1787.

2. Emerson B.sizar (2011) Cognitive Restructuring , Education community, 162 Street , USA.

3. Jackson, R. E. (2009). Individual differences in distance perception. Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences, 276(1662), 1665-1669

4. Jemes , vlaviy & Oscar , timon (2011) Perception is an active mental process, Journal psychology in scientific , N71, UR 3229, P1755 – 1770

5. Jowkar, B., Kohoulat, N., & Zakeri, H. (2011). Family communication patterns and academic resilience. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 29, 87-90.

6. Kleine A. Ramose (2016) Advance Visual Information, Awareness, and Anticipation Skill , Journal of Motor Behavior , p : 2-16

7. Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring ‘everyday ‘and ‘classic ‘resilience in the face of academic adversity. School Psychology International, 34(5), 488-500.

8. Middle H. d . Sternberg (1998) Comprehension, California school of professional psychology, Dal,52.No.3B

9. Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. Journal of clinical psychology, 58(3), 307-321.

10. Santa , G. Hilton (1997) Expectation of performance in adults , Journal of human behavior , N22 . p340 – 364.