

درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية (المطبقات) من وجهة نظر المشرفين والطالبات

أ.م.د. هدى سعيد بدر العميدي

جامعة الزهراء (عليها السلام) للبنات/ كلية التربية

أ.م.د. سلام جميل صكبان

salamjameel690@gmail.com

المديرية العامة لتربية كربلاء

الملخص

هدف البحث الحالي إلى تحديد درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطالبات ، وتكونت عينة البحث من (٣٧) مطبقة و(١٥) مشرفا اكاديميا، تم تطبيق أداة البحث (الاستبانة) مكونة من (٥٩) فقرة موزعة على (٧) مجالات، وهي: (انتقاء أساليب القياس والتقويم، وبناء أساليب القياس والتقويم، وتطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم، واستخدام نتائج القياس والتقويم لاتخاذ القرار، وضع التقديرات، وأخلاقيات القياس والتقويم). وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين المشرفين الأكاديميين والمطبقات في تقديرهم لدرجة توظيف كفايات القياس والتقويم لدى طالبات التربية العملية في قسم اللغة العربية في جميع محاور الاستبانة، كما اتضح أن هذه الفروق جميعها لصالح المطبقات حيث أظهرت النتائج أن المطبقات يمتلكن كفايات القياس والتقويم بتقدير متوسط من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين وبتقدير مرتفع من وجهة نظر المطبقات . وأظهرت أيضًا أن أعلى تقدير لدرجة التوظيف وفقًا لاستجابة المشرفين كان مجال أخلاقيات القياس والتقويم، يليه مجال بناء أساليب القياس والتقويم، ثم مجال وضع التقديرات، ثم مجال استخدام نتائج القياس والتقويم ، ثم مجال انتقاء أساليب القياس والتقويم فمجال تطبيق وتصحيح وتفسير، وأخيرًا مجال إعداد تقارير، أما من وجهة نظر الطالبات (المطبقات) كان أعلى تقدير لدرجة التوظيف وفقًا لاستجابتهن كان مجال بناء أساليب القياس والتقويم، يليه مجال أخلاقيات القياس والتقويم، ثم مجال وضع التقديرات، ثم محور انتقاء أساليب القياس والتقويم، ثم مجال استخدام نتائج القياس والتقويم، فمجال إعداد تقارير نتائج القياس، وأخيرًا مجال تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج.

الكلمات المفتاحية: التربية العملية؛ اللغة العربية؛ كفايات القياس والتقويم.

**The degree to which students in Arabic language departments
employ measurement and evaluation competencies in practical
education from the point of view of and students themselves
supervisors**

ASSt.prof.Dr.HUDASAEED BADRALAMEEDEE

University of Alzahraa for women

Asst.prof.Dr.SALAM JAMEEL SAGBAN

Karbala Education Directorate

Abstract

The study aimed to determine the degree to which students in Arabic language departments employ measurement and evaluation competencies in practical education from the point of view of supervisors and students themselves, at Al-Zahraa University for Girls in the State of Iraq. The entire study population was selected from (37) teachers and (15) academic supervisors. The study tool (questionnaire) was applied, consisting of (59) items distributed over (7) areas, which are: (selecting measurement and evaluation methods, constructing measurement and evaluation methods, And applying, correcting and interpreting the results of measurement and evaluation, and using the results of measurement and evaluation for decision-making, making estimates, and the ethics of measurement and evaluation). The results of the study showed that there were statistically significant differences at the level of (0.05) between academic supervisors and teachers in their estimation of the degree of employing measurement and evaluation competencies among practical education students in the Arabic Language Department in all aspects of the questionnaire. It also became clear that these differences were all in favor of the teachers, as the results showed that the teachers They possess measurement and evaluation competencies with an average rating from the point of view of academic supervisors and a high rating from the point of view of the

teachers themselves. It also showed that the highest rating for the degree of employment according to the supervisors' response was the field of measurement and evaluation ethics, followed by the field of constructing measurement and evaluation methods, then the field of setting estimates, then the field of using measurement and evaluation results, then the field of selecting measurement and evaluation methods, then the field of application, correction, and interpretation, and finally the field of preparing reports. From the point of view of the (practicing) teachers, the highest estimate for the degree of employment, according to their response, was the field of constructing measurement and evaluation methods, followed by the field of ethics of measurement and evaluation, then the field of setting estimates, then the field of selecting measurement and evaluation methods, then the field of using the results of measurement and evaluation, then the field of preparing... Measurement results reports, and finally the field of application, correction and interpretation of the results. The study recommended that universities and the Ministry of Education hold training courses, workshops, and discussion panels on evaluation in accordance with the standards of measurement and evaluation competencies, and within a well-thought-out plan based on the practical education needs of academic supervisors and (practical) teachers, with a focus on giving teachers the skill of "analyzing tests, interpreting their results, and building Preparing treatment plans for students and preparing reports by preparing them and involving them in training programs that contribute to raising their level and assessment competencies.

Keywords: practical education; Arabic; Measurement and evaluation skills.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما في مجال التدريس لمادة القياس والتقويم، بالإضافة للإشراف على طالبات التربية العملية (المطبقات) بكليات التربية لقسم اللغة العربية في

الجامعات، ومن خلال اللقاءات الإرشادية للطلبة في الفصول الدراسية الفردية والجماعية، واستطلاع رأي المشرفين على التربية العملية (المطبقات) بأن هناك حاجة لتنمية كفايات القياس والتقويم، التي تؤثر بنحو مباشر في سير ونجاح برنامج التربية العملية، وتخرج أجيال قادرة على الانخراط مستقبلاً في مهنة التعليم.

لذا لا بد من توظيف كفايات القياس والتقويم وممارسة مهاراته في العملية التعليمية من أجل امتلاك العديد من الكفايات التي تؤهله لإحداث التغيير المنشود في العملية التعليمية في منهج اللغة العربية ومواكبة التطورات الحديثة، إذ إن التدريب المتواصل خير ضمان لسير العمل التربوي المطور وفق ما خطط له، وقد أوصى الشيزاوي (٢٠٠٨) بضرورة الاستمرار في إشراك المدرس في الدورات التدريبية والتعمق فيها، لمواكبة المستجدات واكتساب المهارات والخبرات اللازمة، ولاحظ الباحثان من خلال وجودهما في الميدان الأكاديمي الجامعي أن هناك حاجة ماسة للعمل على تنمية وتدريب المدرسين المطبقات على كفايات القياس والتقويم.

وتأسيساً على ذلك جاءت فكرة البحث الحالي ليسهم في تجسيد أوجه الضعف في كفايات القياس والتقويم ليتسنى للباحثين من وضع الخطط اللازمة لتحقيق التنمية لدى الطالبات (المطبقات) في ممارسة كفايات القياس والتقويم وطرق وأساليب توظيفها في تدريس منهج اللغة العربية أثناء التدريس وتكثيف التدريب عليها، ومعرفة المهارات التي تحتاج إلى زيادة إيضاح وتدريب وتدريب وتقييم لدى الطلبة المطبقين. وهذا ما أكدته أيضاً بعض الدراسات مثل دراسة المسعودي وآخرون (٢٠١٨)، ودراسة الخروصي وآخرون (٢٠٢١)، التي اثبتت بحسب نتائجها وجود ضعف في كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم لدى المدرسين أثناء التدريس، مما يستدعي معرفة جوانب القصور لديهم لوضع البرامج العلاجية الناجعة لهم.

ومن هنا تتجلى مشكلة البحث الحالي ليجيب عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطالبات ؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر كل من المشرفين والطالبات حول درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية؟

أهمية البحث: ويكتسب هذا البحث أهميته من أن نتائجه قد تسهم في:

١. تزويد أعضاء الهيئة التدريسية والمشرفين ومتخذي القرار بتحديد كفايات القياس والتقويم ليتم استخدامها في تقويم الطلبة في التربية العملية، أو تقديم البرامج التدريبية المناسبة من أجل امتلاك مهارات القياس والتقويم التي تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية.

٢. تزويد وزارة التربية والتعليم والجامعات والباحثين التربويين بتغذية راجعة بأهمية تقويم البرامج التربوية وأساليب القياس والتقويم الحديثة، من خلال التعرف على كفايات القياس والتقويم

الضرورية التي يجب أن يتضمنها برنامج إعداد المدرسين للتدريس التي تساعدهم في عملية الإصلاح والتطوير.

٣. الإسهام في تطوير الإشراف الفني للمواد وجعله أكثر موضوعية ودقة وذلك عن طريق استخدام قائمة تحتوي على كفايات القياس والتقييم.

٤. فتح باب البحث أمام دراسات تتناول الكفايات بالنسبة لمواد دراسية أخرى، مثل: العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية، والرياضة والفنون بمعنى أن هذه الدراسة قد تكون نواة لبحوث أخرى.

هدف البحث: هدف البحث للكشف عن درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقييم في التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطالبات .

حدود البحث: تحدد البحث بالحدود الآتية:

الموضوعية: اقتصر البحث على درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقييم في التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطالبات .

البشرية: اقتصر البحث على طالبات التربية العملية والمشرفين في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء، وطالبات ومشرفي كلية التربية جامعة الزهراء في قسمي اللغة العربية.

الزمانية: اقتصر البحث على الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

المكانية: كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء، وكلية التربية جامعة الزهراء (عليها السلام)

محددات البحث: يحدد البحث بدرجة استجابة أفراد عينة البحث على فقرات استبانة البحث ودلالات صدقهما وثباته

تحديد مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **طالبات أقسام اللغة العربية إجرائيًا:** يعرفهن الباحثان: الطالبات المطبقات (عينة البحث) في أقسام اللغة العربية اللواتي يحصلن على درجة البكالوريوس في تخصص اللغة العربية من كليات التربية الإنسانية التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد دراسة مدتها أربع سنوات.

- **الكفاية:** "هي القدرة المهنية على إنجاز بعض المهمات والوظائف والقيام ببعض الأعمال، والقدرة على تحقيق المهارات والأنشطة القابلة للملاحظة من أجل تطبيقها ضمن السياقات التربوية (الأسدي وآخرون، ٢٠١٥: ١٢٤).

- **القياس:** "يشير إلى عملية تعتمد على جمع المعلومات من أجل التقدير الموضوعي الكمي واعطاء قيم عددية للسمة أو الخاصية المقاسة استنادًا إلى قواعد محددة تتم من خلالها المطابقة بين السمة أو الخاصية المقاسة و الرقم الدال على درجة وجودها" (ميخائيل، ٢٠١٦: ١٥).

- **التعريف الإجرائي للقياس:** بأنه عبارة عن إعطاء المدرسة قيم عددية تعبر عن تحصيل الطالبات على الموقف التعليمي المقوم في المدارس.

- **التقويم:** "عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات. يتطلب التحديد المسبق للأهداف التربوية، ويحقق غرضاً أساسياً وهو تقديم معلومات هامة ومفيدة لصانعي القرارات التربوية" (ميخائيل، ٢٠١٦: ١٥٣).

التعريف الإجرائي للتقويم: هو عبارة عن إجراء يتطلب من المدرسة في إصدار الحكم واتخاذ القرار حول أداء الطالبات من أجل تحسين وتطوير وإصلاح عملية التعلم وتحقيق الأهداف التربوية.

- **التعريف الإجرائي لكفايات القياس والتقويم:** بأنها تتمثل بمجموعة من المعارف والمفاهيم والقدرات التي يتوجب أن تمتلكها المطبقة لكي تتمكن من القيام بعمليات القياس والتقويم المتعلقة بقياس تحصيل الطالبات بدقة وكفاءة، في ضوء الكفايات المتمثلة بـ (انتقاء أساليب القياس والتقويم، بناء أساليب القياس والتقويم، تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج، استخدام نتائج القياس والتقويم، وضع التقديرات، إعداد تقارير نتائج القياس، أخلاقيات القياس والتقويم).

- **التربية العملية:** تعرف بأنها برنامج تدريبي تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محددة، تحت إشرافها بهدف إتاحة الفرصة للطلبة المدرسين لتطبيق ما تعلموه نظرياً، تطبيقاً عملياً، في أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على إكسابهم المهارات التدريسية المنشودة، ويحقق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية (الغريبي والسبيعي، ٢٠١٢).

وتعرف إجرائياً: هي عملية تطبيقية تقوم بها طالبات قسم اللغة العربية في كليات التربية في الجامعات العراقية، اللواتي يتم تدريبهن على التدريس في إحدى المدارس المتعاونة خلال مدة التربية العملية (التطبيق) التي مقدارها (٤٥) يوماً، إذ يسمح لهن بالتدريس الفعلي، والقيام بالمهام التعليمية.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

- التربية العملية

تعد التربية العملية الجانب التطبيقي والفرصة الملائمة لتجريب ما تم تعلمه من مواد نظرية خلال سنوات الدراسة لذا تعد من أهم المواد في عملية إعداد المدرس، حيث يرى الجعفري (٢٠٢٢) بأنها الفترة الأساسية والرئيسية لتقديم خبرات التدريس للمدرسين (المطبقات) قبل الخدمة، حيث تشتمل هذه الفترة على خبرات متنوعة.

كما تعمل التربية العملية على تحقيق عدد من أهداف التربية العملية التي تسهم في اكتساب الطالبات المدرسين (المطبيقات) المهارات التدريسية والعملية والعمل على تنمية قدراتهم المهنية، كما تسهم في تعزيز سلوكيات طلبة التربية العملية الحسنة وأدائهم بصورة صحيحة، بالإضافة إلى ذلك تعريفهم بمسؤولياتهم نحو طلبتهم من أجل تعديل وتحسين سلوكيات طلبتهم وتعزيزها تربوياً وتدرسياً داخل الغرفة الصفية، لذا يتوجب على طلبة التربية العملية التعرف على المهام والواجبات والمسؤوليات الموكلة على عاتقها في المدرسة والمجتمع المحلي، وأيضاً تسهم على تنمية خصائصه الشخصية وأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة المستقبل، بالإضافة إلى إكسابه الثقة بالخبرات والمعارف التي يتلقاها أثناء التدريب؛ مما تجعل منه مدرساً ناجحاً ومؤثراً، وقادراً على تنشئة جيل يمتلك العلم والمعرفة والمهارات اللازمة في حياته المستقبلية ليصبح مواطناً صالحاً في المجتمع من أجل خدمة وطنه (الجعفري، ٢٠٢٢ & الغريبي والسبيعي، ٢٠١٢ & رابع، ٢٠١٨).

كما تسهم أهمية التربية العملية للطالبات (المطبيقات) بالتعرف على جوانب العملية التربوية في المدرسة وداخلها وخارجها، كما تهيئ الفرصة لترجمة المعرفة النظرية والمبادئ والأفكار التربوية إلى طرق تدريسية فعلية، كما تسعى على إتاحة الفرصة لهم ليتفهم طبيعة العمل الذي سيزاوله بعد التخرج من الجامعة والانغماس إلى سوق العمل، كما تساعدهم أيضاً على التكيف مع المواقف التربوية، مما يساعد على إزالة الكثير من المخاوف ومعالجة نقاط الضعف التي تعترضه في بداية تدريبهم في الميدان التربوي خطوة بخطوة أي بالتدريج، بالإضافة إلى ذلك تسعى لتوفير فرص التدريب الموجه له لينمي لديه مهارات التدريس وتساعد على تكوين اتجاهات وميول إيجابية نحو المهنة التي يعد لها، مما تتيح الفرصة أمامه للتعرف على قدراته الذاتية وكفاياته التدريسية والعمل على تنميتها عن طريق الخبرة المباشرة، وتنمية الحس المهني لديه، وتقوم على تشجيعه على مواجهة المشكلات التي قد يتعرض لها خلال التربية العملية التي تحفزها على التفكير للتغلب عليها، كما تمنحه الفرصة للتعرف على أنماط الطلبة والتعرف على الفروق الفردية بينهم وطرق تفكيرهم وميولهم، ليكتسب بعض المهارات التي تمكنه من التعامل معهم، كما توفر الفرص أمامه لمشاهدة وتحليل نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها معلمون أكفاء ذوي خبرة طويلة، تمكنه من المشاركة في الأنشطة المدرسية ومزاولته للمناشط التربوية لمادة تخصصه واكتسابه القدرة على الإشراف عليها (الغريبي والسبيعي، ٢٠١٢).

ومن المهارات التي ينبغي التدريب عليها للتمكن من مهارة تخطيط الدرس تحديد خبرات الطلبة السابقة ومستوى نموهم العقلي، بالإضافة إلى تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس، وتحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم صياغة أهداف التعلم، وتصميم استراتيجية لتحقيق أهداف التعلم، وأيضاً مهارات التنفيذ التي تشمل استخدام طرق واساليب

التدريس ووسائل تعليمية متنوعة منها: (التمهيد - استخدام الأسئلة - استخدام الوسائل التعليمية التعزيز تنويع الحركة و الصوت - التقيد بالحصّة الزمنية - تنسيق اجراءات تنفيذ الدرس)، وأخيرًا مهارات التقويم التي تتضمن مهارات التصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجميع البيانات عن المتعلمين، تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية (الخروصي والقصابي، ٢٠٢٣).

وكما نعلم أن روح العملية التعليمية مرتبطة بالمدرس الذي يعد قلبها النابض ودماعها، فهو المحرك الرئيس لكافة عناصر النظام التربوي والتعليمي وعملياتها، فمهما تعددت وتنوعت مصادر المعلومات والمعرفة يبقى المعلم مسؤولاً عن مختلف الخبرات التي يكسبها للطلبة في مختلف المراحل الدراسية لذا فإن تنمية المدرس وتطوير أساليبه التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية إعداده بشكل مناسب (الأسدي وآخران، ٢٠١٥).

- كفايات القياس والتقويم

إن ما يميز التقويم الحقيقي كما أشار كل (Tomlinson, ٢٠٠١, Napoli & Raymond, ٢٠٠٤, Maxwell, ٢٠١٢, Posner, ٢٠٠٤) يتمثل في تركيزه على المحتوى المرتبط بالأفكار والمفاهيم الأساسية المهمة الواردة في منهج اللغة العربية مما يقود ذلك إلى توليد أسئلة وأفكار جديدة، تؤدي بعمق إلى التعلم والقياس والتقويم الحقيقيين اللذين يمكن رؤية نتائجهما بشكل واضح، من أجل تحقيق تطوير نوعي في أداء الطلبة. في ضوء ما سبق، فإن القياس والتقويم يطور مهارات الطلبة وقدراتهم في مهارات اللغة العربية بصورة فعالة، ويبرز نقاط القوة فيهم، كما قد يشير إلى جوانب القصور في أدائهم اللغوي؛ إذ يتم التركيز على ما تعلمه الطالب بالتحديد، وتظهر نتائجه فيما يستطيع الطلاب فعله من أدائهم لمهارات اللغة الأربع قراءة وكتابة، واستماعاً، وتحدثاً.

ويعود ذلك إلى كفايات القياس والتقويم وأهدافه الواضحة ومفهومة لكل من المدرس والمتعلم قبل بداية عملية القياس والتقويم، فضلاً عن ما يمتاز به من طرائق متعددة، تظهر درجة تحقيق الطلبة للكفايات التي تم تقويمهم من خلالها، وذلك باستماعهم لوجهات النظر المختلفة والتفسيرات المتباينة، كما تظهر التقديرات التي يضعها المدرسون في التقويم جوهر ما تعلمه الطلبة من مهارات اللغة الأربع (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) ضمن منهج الكفايات، فضلاً على تمكين الطلبة من العمل الجماعي والتعاوني في المهمات التعليمية، التي تنعكس إيجاباً على أدائهم، وتمكنهم من تقديم التغذية الراجعة فيما بينهم بشكل فعال (الظفيري البشير، ٢٠٢١).

إن هذه الأهمية للدور البارز الذي يقوم به المدرس كانت وراء الاهتمام المتزايد بمؤسسات وبرامج إعداد المدرسين القائمة على الكفايات، وهي أحد أبرز هذه الاتجاهات، وتعرف "بأنها

وصف الحد الأدنى للأداء المقبول، فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل أي أن المعلم الذي يمتلك من القدرات والمهارات التي تصل به إلى تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المنشودة"، التي تتضمن سبعة كفايات تقويمية وهي: "انتقاء أساليب القياس والتقويم، بناء أساليب القياس والتقويم، تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم، استخدام نتائج القياس والتقويم للطلاب لاتخاذ القرار، وضع التقديرات، إعداد تقارير نتائج القياس والتقويم، أخلاقيات القياس والتقويم" (المسعودي والجاسر، ٢٠١٨).

ثانيًا: الدراسات السابقة

هدفت دراسة الظفيري والبشير (٢٠٢١) إلى استقصاء درجة توظيف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته ضمن منهج الكفايات بدولة الكويت من وجهة نظر معلمي اللغة العربية ومعلماتها، وشمل مجتمع الدراسة جميع المعلمين والمعلمات الذين يدرسون اللغة العربية وفق منهج الكفايات لمرحلتي التعليم الابتدائية والمتوسطة في محافظة الجبراء، وتم تطبيق أداني الدراسة الاستبانة والمقابلة)، وأشارت النتائج إلى أن إستراتيجية التقويم بالقلم والورقة قد حازت على المرتبة الأولى من حيث درجة التوظيف، في حين حلت إستراتيجية التقويم القائمة على مراجعة الذات في المرتبة الأخيرة.

هدفت دراسة المسعودي والجاسر (٢٠١٨) إلى تحديد كفايات القياس والتقويم لدى مدرسات التعليم العام في تبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة (٤١٦) مُدرسة، وتم تطبيق أداتي الدراسة (الاستبيان). وأظهرت نتائجها درجة توافر مرتفعة لدى إدراك المعلمة لكل معيار من معايير القياس والتقويم بشكل عام، أما بطاقة الملاحظة كانت درجة التوافر متوسطة ما عدا "كفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقويم" جاءت بدرجة منخفضة.

وفي دراسة كاراكوس وتورككان (٢٠١٧) Karakus & Turkkan التي هدفت إلى البحث عن الحاجات المرتبطة بالتعليم وجوانب القياس في مقرر القياس والتقويم، حيث بحثت الدراسة في مقررات القياس والتقويم في قسم تعليم اللغة الإنجليزية في جامعات الجزء الجنوبي من تركيا. استخدمت طريقة الجمع السببية واشتملت عينة البحث على متطوعين بشرط أن يكونوا قد درسوا مقرر القياس والتقويم وأنهوا الفصل الثاني من السنة الثالثة في قسم تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعة. وقد اشتملت عينة معلمي قبل الخدمة على سبعة من الذكور و (١٣) من الإناث وتجمع البيانات تم إجراء مقابلات شخصية. وتبين النتائج أن مصدر هذه المشكلة هو معرفة ومهارات الطلبة الرياضية (الحسابية) غير الكافية، وأيضاً الحاجة إلى إضافة المزيد من التمارين والأمثلة والأنشطة في المقرر، وتوصل البحث إلى أن أدوات القياس الخاصة بكل تخصص

بحاجة إلى إدخالها في هذا المقرر بالإضافة إلى القواعد النظرية للمقرر والتمارين الملموسة والأمثلة التي تضمن المعرفة والمهارات الممكن استخدامها في مهنة التعليم والتي يمكن إضافتها للمقررات العلمية.

وكشفت دراسة المطيري (٢٠١٠) التي هدفت إلى تحديد كفايات التقويم المستمر اللازمة للمعلمين بالمرحلة الابتدائية والتحقق من مدى توفرها لدى عينة من معلمي المرحلة الابتدائية بمنطقة المدينة المنورة. تم تطبيق كل من أداة الاستبانة والاختبار على (٣٠٥) فرد وتم تطبيق قائمة الملاحظة على (٣٥)، وأبرز نتائج البحث أن درجة التوفر لدى أفراد العينة متوسطة لجميع محاور الاستبانة في حين حصلت الكتابات المهنية على درجة كبيرة من التوفر وحصلت الكتابات الخاصة باستخدام ملف إنجاز الطالب على درجة "لا يمارسها" من التوفر حسب قائمة الملاحظة، وتتوفر كفايات تحليل وتفسير نتائج التقويم المستمر بدرجة كبيرة في حين لا تتوفر كفايات كل من (المهنية والملاحظة والواجبات المنزلية) حسب نتائج اختبار كفايات التقويم المستمر.

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي استخدمها الباحثان في البحث، التي تضمنت منهجية البحث، ومجتمع البحث وعينته، والإجراءات التي اتبعت فيه، والمعالجة الإحصائية التي تسهم في استخلاص النتائج وتحليلها.

أولاً منهج البحث: اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، لملاءمة متغيرات البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: : تكوّن مجتمع البحث من مطبقات التربية العملية في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء، وكلية التربية جامعة الزهراء، البالغ عددهن (٧٥) مطبقة، وجميع المشرفين الأكاديميين البالغ عددهم (٣٠) مشرفاً.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة مطبقات التربية العملية في كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء ومطبقات كلية التربية جامعة الزهراء عليها السلام، في قسمي اللغة العربية بالطريقة العشوائية بنسبة (٥٠%) البالغ عددهن (٣٧) مطبقة، وجميع المشرفين الأكاديميين البالغ عددهم (١٥) مشرفاً.

ثالثاً: أداة البحث: لتحقيق هدف البحث والحصول على النتائج تم تطوير أداة البحث المتمثلة بالاستبانة من خلال الرجوع إلى دراسة (المسعودي، والجاسر، ٢٠١٨)؛ ودراسة الظفيري والبشير، ٢٠٢٠)؛ ودراسة (الجعفري، ٢٠٢٢)، وقد بلغت الاستبانة بصيغتها النهائية (٥٩) فقرة موزعة على (٧) محاور (انتقاء أساليب القياس والتقويم، بناء أساليب القياس والتقويم، تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم، استخدام نتائج القياس والتقويم للطلاب لاتخاذ القرار، وضع التقديرات، إعداد تقارير نتائج القياس والتقويم، أخلاقيات القياس والتقويم).

رابعاً: صدق الأداة: للتحقق من صدق الأداة تم عرض فقرات الأداة على (١٠) من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وبعض مدرسي اللغة العربية، وقد طلب منهم الاطلاع عليها وإبداء ما يرونه مناسباً في فقراتها إذ كانت الأداة مناسبة من صياغتها اللغوية ووضوح وسلامة الفقرات وأية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة.

وبناءً على آراء المحكمين فقد اعتمد الباحثان على نسبة (٨٠%) أو أكثر من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين حول صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاستبانة، وتم الأخذ بآراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق وعدد فقراتها (٥٩) فقرة، لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة بين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) فرداً، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (٠.٣٨-٠.٨٥)، ومع المجال (٠.٣٩-٠.٨٢). وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات. كما تم استخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها، أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

خامساً: ثبات الأداة: للتأكد من ثبات أداة البحث، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة البحث مكونة من (٣٠) فرداً، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين. وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا البالغ (٠.٨٦)، وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية البالغ (٠.٨٩) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذا البحث.

سادساً: المعالجة الإحصائية: تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة البحث، واستخراج معاملات الارتباط ومعامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد والمقارنات البعدية.

سابعاً: نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول: ما درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقييم في التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطالبات ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين المجالات ككل، بالإضافة لكل مجال من مجالات الاستبانة، ولكل فقرة على حده وفقاً لأداء أفراد فئتي عينة الدراسة (مشرفين - الطالبات (المطبقات)).

جدول (١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكفايات القياس والتقويم

رقم	المجالات	المشرفين الأكاديميين			الطلقات (المطبقات)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١	انتقاء أساليب القياس والتقويم	٢.٩٩٧	٠.٥٩٩	متوسطة	٣.٨٤٣	٠.٦١٩	مرتفعة
٢	بناء أساليب القياس والتقويم	٣.٣٦٠	٠.٥٩٠	متوسطة	٤.٠٧٤	٠.٥٧٤	مرتفعة
٣	تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم	٢.٨٦٣	٠.٥٦٢	متوسطة	٣.٧٢٠	٠.٦٢٩	مرتفعة
٤	استخدام نتائج القياس والتقويم للطلاب لاتخاذ القرار	٣.٠٠٢	٠.٥٩٣	متوسطة	٣.٧٩٤	٠.٦٥٤	مرتفعة
٥	وضع التقديرات	٣.٠٩٥	٠.٦٠٩	متوسطة	٣.٨٥٧	٠.٦٦٤	مرتفعة
٦	إعداد تقارير نتائج القياس والتقويم	٢.٨٥٨	٠.٦٣٣	متوسطة	٣.٧١٢	٠.٦٨٢	مرتفعة
٧	أخلاقيات القياس والتقويم	٣.٤٢٣	٠.٦٢٧	متوسطة	٤.٠١٦	٠.٦٤٠	مرتفعة
الكلية		٢.٩٩٧	٠.٥٩٩	متوسطة	٣.٨٤٣	٠.٦١٩	مرتفعة

يتبين من الجدول أن المجال السابع "أخلاقيات القياس والتقويم" في المرتبة الأولى وهذا يدل على اتفاق المشرفين في إدراك هذه الكفاية ومدى أهميتها بالنسبة لعملية القياس والتقويم، أما المجال السادس "إعداد تقارير نتائج القياس والتقويم" بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر الشرفين، بينما من وجهة نظر المطبقات جاء المجال الثاني في المرتبة الأولى "بناء أساليب القياس والتقويم" والمجال السادس "إعداد تقارير نتائج القياس والتقويم" بالمرتبة الأخيرة.

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال الأول: انتقاء أساليب القياس والتقويم

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطلقات (المطبقات)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١	تحدد المطبقات أساليب تقويم مناسبة للتأكد من تحقق أهداف الدرس.	٣.١٨٣	٠.٦٦١	متوسطة	٤.٠٤٦	٠.٧٩٠	مرتفعة
٢	تمتلك القدرة على اختيار أدوات التقويم بما يتناسب مع موضوع التقويم.	٣.١٢٧	٠.٧٧٣	متوسطة	٣.٩٦	٠.٧٩٦	مرتفعة
٣	تحدد الواجبات البيئية المتنوعة والمناسبة لمستويات الطلبة المختلفة.	٢.٨١٧	٠.٧٩٨	متوسطة	٣.٧٦١	٠.٩٧٧	مرتفعة
٤	تستخدم أدوات تقويم متنوعة في الموقف التعليمي الواحد.	٢.٩٣٠	٠.٨١٦	متوسطة	٣.٧٩٢	٠.٨٨٥	مرتفعة
٥	تختار من أدوات التقويم ما يتناسب مع مستويات الطلبة وخلفياتهم الثقافية.	٢.٨١٧	٠.٨١٦	متوسطة	٣.٧٠٥	٠.٩٦٥	مرتفعة
٦	تختار أدوات التقويم في ضوء الأغراض التي تخدمها.	٣.١٥٥	٠.٨٢٢	متوسطة	٣.٨٢٤	٠.٨٣٦	مرتفعة
٧	تشخص جوانب القوة أو الضعف لدى الطلبة باستخدام أدوات تقويم متنوعة.	٣.٠٩٩	٠.٩٥٨	متوسطة	٣.٨٦٣	٠.٩٤٩	مرتفعة
٨	تختار أدوات التقويم المناسبة لاتخاذ قرارات تتعلق بعملية التدريس.	٢.٨٤٥	٠.٨٨٩	متوسطة	٣.٧٩٥	٠.٨٧٩	مرتفعة
الكلية		٢.٩٩٧	٠.٥٩٩	متوسطة	٣.٨٤٣	٠.٦١٩	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن التقدير الكلي وتقدير درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية لكل فقرة من فقرات المجال "انتقاء أساليب القياس والتقويم" كان متوسطاً من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين، أما من وجهة نظر المطبقات فكان تقديرهن لدرجة التوافر مرتفعة، ولم توجد أي فقرة كان تقدير درجة توافرها منخفضاً، وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يروا أن المطبقات يمتلكن كفايات انتقاء أساليب القياس والتقويم، بينما المطبقات يرن أنهن يمتلكن درجة مرتفعة.

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال الثاني: بناء أساليب القياس والتقويم

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٩	تمتلك المطبقات مهارة التخطيط اليومي والأسبوعي والفصلي لعملية التقويم.	٣.٢٥٣	٠.٨٩٠	متوسطة	٤.٠٦٧	٠.٨٨٩	مرتفعة
١٠	تمتلك المطبقات مهارة إعداد أدوات التقويم.	٣.١٨٣	٠.٧٤٢	متوسطة	٣.٩٥٠	٠.٨٤٥	مرتفعة
١١	تستخدم المطبقات جدول المواصفات عند بناء الاختبارات التحصيلية للطالبات.	٣.٢١١	١.١٧٠	متوسطة	٣.٧٥٢	١.١٣٩	مرتفعة
١٢	تستفيد المطبقات من الأخطاء السابقة للاختبارات في بناء الاختبارات الجديدة.	٣.٠٨٥	١.٠١١	متوسطة	٤.٠٩٣	٠.٨٨٦	مرتفعة
١٣	تراعي المطبقات أن تكون الفقرات متوسطة الصعوبة في الغالب عند بناء الاختبارات وأدوات التقويم الأخرى.	٣.٤٥١	٠.٩٢٣	متوسطة	٤.٠٦٨	٠.٨٠٠	مرتفعة
١٤	تنوع المطبقات بين الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية عند وضع أسئلة الاختبار.	٤.١٦٩	٠.٨٢٨	مرتفعة	٤.٥٢١	٠.٦٩٣	مرتفعة جداً
١٥	تمتلك المطبقات صياغة البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد.	٣.٢٩٦	٠.٨٦٨	متوسطة	٤.١٨٠	٠.٨٣٦	مرتفعة
١٦	تقوم المطبقات بإعداد نموذج إجابة لتصحيح الأسئلة المقالية.	٣.٤٣٧	١.٢٢٧	متوسطة	٣.٨٩٧	١.١٤٨	مرتفعة
١٧	تمتلك المطبقات مهارة في صياغة الأسئلة الشفوية لتقويم أداء الطالبات أثناء الحصة الدراسية.	٣.١٥٥	٠.٨٨٩	متوسطة	٤.١٣٩	٠.٨٢٩	مرتفعة
الكلي		٣.٣٦٠	٠.٥٩٠	متوسطة	٤.٠٧٤	٠.٥٧٤	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن التقدير الكلي وتقدير درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية لكل فقرة من فقرات المجال "بناء أساليب القياس والتقويم" كان متوسطاً من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين عدا الفقرة (١٤) كان تقديرها مرتفع، أما من وجهة نظر المطبقات فكان تقديرهن لدرجة التوافر مرتفعة عدا الفقرة (١٤) مرتفعة جداً، ولم توجد أي فقرة كان تقدير درجة توافرها منخفضاً، وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يروا أن

المطبقات يمتلكن كفايات بناء أساليب القياس والتقويم أقل مما يرونها المطبقات أنفسهن، ويروا أيضًا أنهن يمتلكن درجة متوسطة من كفايات بناء أساليب القياس والتقويم، بينما يرى المطبقات أنهن يمتلكن درجة مرتفعة من كفايات بناء أساليب القياس والتقويم.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال الثالث: تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
١٨	تنفذ المطبقات أدوات التقويم بصورة صحيحة ومناسبة لطبيعة كل أداة.	٣.١٥٥	٠.٧٦٨	متوسطة	٣.٧٩٦	٠.٨٣٠	مرتفعة
١٩	تمتلك المطبقات مهارة تحليل الاختبارات وتفسير نتائجها.	٢.٢٩٦	٠.٩٤٧	منخفضة	٣.٤٩٢	١.٠٤٦	متوسطة
٢٠	تطرح المطبقات على الطالبات أسئلة شفوية ذات مستويات معرفية متنوعة.	٣.١٤١	٠.٨٨٣	متوسطة	٤.٠٨١	٠.٨٢٠	مرتفعة
٢١	تراعي المطبقات تهيئة المكان الذي ستختبر فيه الطالبات من حيث الهدوء والإضاءة والتهوية.	٣.٢٩٦	١.٠٧٤	متوسطة	٣.٨٤٣	١.٠٤٠	مرتفعة
٢٢	تحدد المطبقات جوانب القوة والضعف في تحصيل الطالبات من خلال إجابتهن على أسئلة الاختبار الشهرية.	٢.٦٦٢	٠.٩٠٩	متوسطة	٣.٧٩٢	٠.٩٦٨	مرتفعة
٢٣	تحدد المطبقات زمن الاختبار في ضوء طول الاختبار ومستوى صعوبته ومستوى الطالبات.	٣.٢٤٠	١.٠٢١	متوسطة	٤.١٥٧	٠.٨٨٨	مرتفعة
٢٤	تعطي المطبقات الطالبات أكثر من فرصة للإجابة عن الأسئلة الشفهية داخل الغرفة الصفية.	٣.٢٨٢	٠.٧٩٦	متوسطة	٤.٠٩٥	٠.٨١٩	مرتفعة
٢٥	تستخدم المطبقات البرامج الإحصائية في تحليل الاختبارات التي يقمن بإعدادها.	١.٨٣١	٠.٩٥٦	منخفضة	٢.٥٠٥	١.٢٥٣	متوسطة
الكلية		٢.٨٦٣	٠.٥٦٢	متوسطة	٣.٧٢٠	٠.٦٢٩	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن التقدير الكلي وتقدير درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية لكل فقرة من فقرات المجال "تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج" كان متوسطاً من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين عدا الفقرة (١٩، ٢٥) كان تقديرها منخفضاً، بينما من وجهة نظر المطبقات فكان تقديرهن لدرجة التوظيف جاءت مرتفعة عدا الفقرة (١٩، ٢٥) جاءت متوسطة، ولم توجد أي فقرة كان تقدير درجة توافرها منخفضاً.

وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يروا أن المطبقات يمتلكن كفايات تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم أقل مما يرونها المطبقات أنفسهن، ويروا أيضًا أنهن يمتلكن درجة متوسطة من كفايات المجال، بينما المطبقات يرن أنهن يمتلكن درجة مرتفعة عدا كفاية تحليل

الاختبارات واستخدام الحزم والبرامج الاحصائية في تحليل الاختبارات اللواتي يقمن بإعدادها فتقدير المشرفين لدرجة تملكن لها منخفض بينما يرى المطبقات أنها متوافرة بدرجة متوسطة.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال الرابع: استخدام نتائج القياس والتقويم

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٢٦	تستخدم المطبقات نتائج القياس والتقويم في بناء الخطط العلاجية للطالبات الضعاف.	٢.٥٣٥	٠.٩٦٩	متوسطة	٣.٤٣٠	١.٠٦٩	متوسطة
٢٧	توظف المطبقات نتائج القياس والتقويم في إعداد الخطط الإرشادية للطالبات المجيدات.	٢.٦٧٦	٠.٩٦٨	متوسطة	٣.٥٧٥	١.٠٤٠	مرتفعة
٢٨	تستخدم المطبقات نتائج القياس والتقويم للتخطيط للعملية التعليمية.	٢.٦٦٢	٠.٩٠٩	متوسطة	٣.٥١٠	١.٠٢٤	مرتفعة
٢٩	تنبه المطبقات الطالبات للأخطاء المتكررة التي يلاحظنها بعد تصحيحهن للاختبار.	٣.٣٣٨	٠.٨٦١	متوسطة	٤.١٣٧	٠.٨٦٤	مرتفعة
٣٠	تستعمل المطبقات النقد الإيجابي المشجع عند تقويم أعمال الطالبات.	٣.٢٢٥	٠.٧٢١	متوسطة	٣.٩٧٥	٠.٨٦٤	مرتفعة
٣١	تزود المطبقات الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية ومستمرة في ضوء نتائج تقويمهن.	٣.١٩٧	٠.٨٧٢	متوسطة	٣.٩٩٤	٠.٨٦٤	مرتفعة
٣٢	تستفيد المطبقات من المناقشات الصفية في الحكم على أداء الطالبات.	٣.٥٧٨	٠.٨٠٥	مرتفعة	٤.١٨٢	٠.٧٧٤	مرتفعة
٣٣	تستفيد المطبقات من الواجبات البيتية في الحكم على أداء الطالبات.	٣.٠٧٠	٠.٩١٥	متوسطة	٣.٧٥٢	٠.٩٧٣	مرتفعة
٣٤	تستفيد المطبقات من نتائج التقويم في تحديد دور الأسرة في مساعدة المدرسة على تطوير تعلم الطالبات.	٢.٧٣٢	١.٠٩٥	متوسطة	٣.٥٩٥	١.٠٥١	مرتفعة
الكلية		٣.٠٠٢	٠.٥٩٣	متوسطة	٣.٧٩٤	٠.٦٥٤	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن تقدير المشرفين الأكاديميين لدرجة التوظيف لفقرة (٣٢) جاءت مرتفعة وباقي الفقرات المجال فكان تقدير المشرفين الأكاديميين متوسطة لدرجة توظيف كفايات المجال الرابع، بينما من وجهة نظر الطالبات (المطبقات) فكانت جميع تقديراتهن لدرجة توظيف كفايات القياس والتقويم والتقدير الكلية جاء مرتفعاً عدا الفقرة "٢٦" جاءت متوسطة.

وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يروا أن المطبقات يمتلكن كفايات المحور الرابع أقل مما يرونه المطبقات أنفسهن، حيث يرى المشرفون الأكاديميين أن المطبقات يمتلكن درجة متوسطة من كفايات توظيف نتائج القياس والتقويم بينما يرو المطبقات أنهن يمتلكن درجة

مرتفعة من كفايات توظيف نتائج القياس والتقويم، ويتفق كل من المشرفين الأكاديميين والمطبقات في تقديرهن لتوظيف كفاية استخدام المطبقات لنتائج القياس والتقويم في بناء الخطط العلاجية للطالبات الضعاف لدى المطبقات بدرجة متوسطة، كما نجد اتفاق كل من المشرفين الأكاديميين والمطبقات في تقديرهن لتوظيف كفاية استفادة المطبقات من المناقشات الصفية في الحكم على أداء الطالبات لدى طلبة قسم اللغة العربية بدرجة مرتفعة.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال الخامس: وضع التقديرات

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٣٥	تمتلك المطبقات المقدرة على إعطاء تقديرات على أعمال الطالبات تعكس مستوى أدائهن.	3.269	0.868	متوسطة	4.019	0.829	مرتفعة
٣٦	تحرص المطبقات على تعديل إجراءات منح التقديرات من أجل إعطاء صورة واضحة عن تحصيل الطالبات.	3.085	0.732	متوسطة	٣.٨١٥	٠.٨٩٢	مرتفعة
٣٧	لدى المطبقات القدرة على تطوير تقديرات تتكون من درجات مأخوذة من عدة مصادر (كالواجبات البيتية والمشاريع والأنشطة الصفية والاختبارات).	٣.٣٥٢	٠.٨٤٧	متوسطة	٤.٠٠٩	٠.٨٧٤	مرتفعة
٣٨	تضع المطبقات لطالباتهن تقديرات منطقية وموضوعية وصادقة يمكنهم تفسيرها والدفاع عنها.	٣.١٥٥	٠.٨٠٤	متوسطة	٣.٩٠٣	٠.٩١٥	مرتفعة
٣٩	تقوم المطبقات بتعديل إجراءات التقدير لتحسين صدق التفسيرات المأخوذة منها والمتعلقة بالطالبات.	٣.٠١٤	٠.٨٥٣	متوسطة	٣.٧٥٦	٠.٨٩٩	مرتفعة
٤٠	تضع المطبقات التقديرات في ضوء أدوات تقويم صادقة وثابتة.	٣.١٢٧	٠.٨٢٧	متوسطة	٣.٨٥٥	٠.٩٠٣	مرتفعة
٤١	تستعين المطبقات بزملائهن للتأكد من أن تقديرهن مناسب لمشروع أو تقرير أو بحث أو إلخ	٢.٥٣٥	٠.٩٨٣	متوسطة	٣.٥٧٦	١.١١٢	مرتفعة
٤٢	تراعي المطبقات المعايير الموجودة في وثائق التقويم عند تقويم مشاريع الطالبات.	٣.١٩٧	١.٠٦٤	متوسطة	٣.٩٢٣	٠.٩٣٣	مرتفعة
الكلي		٣.٠٩٥	٠.٦٠٩	متوسطة	٣.٨٥٧	٠.٦٦٤	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن تقدير جميع فقرات المجال الخامس والتقدير الكلي للمجال متوسط من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين، بينما من وجهة نظر المطبقات نجد أن تقدير درجة التوظيف لجميع فقرات المجال الخامس والتقدير الكلي للمجال مرتفعة. وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يرو أن المطبقات يمتلكن كفايات المجال الخامس أقل مما يروه المطبقات، حيث

يرى المشرفون الأكاديميون أن المطبقات يمتلكن درجة متوسطة من كفايات المجال، بينما يرى المطبقات أنهن يمتلكن درجة مرتفعة من كفايات المجال.

جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث

على المجال السادس: إعداد تقارير نتائج القياس

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٤٣	تبليغ المطبقات أولياء الأمور بنتائج الطالبات باستمرار.	٣.٢٥٤	٠.٩٦٧	متوسطة	٣.٧٠٨	١.٠٨٠	مرتفعة
٤٤	تسلم المطبقات الطالبات نتائج اختباراتهن بعد تصحيحها مباشرة.	٣.٥٠٧	٠.٧٧٢	مرتفعة	٤.١٢٦	٠.٩١٧	مرتفعة
٤٥	تستعين المطبقات بإدارة المدرسة في تفسير نتائج القياس والتقويم بشكل مناسب لأولياء الأمور.	٢.٧٦١	٠.٨٥٣	متوسطة	٣.٣٥٣	١.١٣١	متوسطة
٤٦	تضع المطبقات اعتبارًا لمستوى أولياء الأمور الثقافي عند شرح نتائج القياس والتقويم لأبنائهم.	٢.٦٣٤	١.٠٠٣	متوسطة	٣.٥٧٣	١.١٠١	مرتفعة
٤٧	تحدد مدى تقدم الطالبات وإتقانهن للمهارات المطلوبة.	٢.٩٠١	١.٠١٦	متوسطة	٤.٠٢٢	٠.٨٩١	مرتفعة
٤٨	تحرص على دقة التقديرات وجودة الأحكام التي تعطى للطالبات أثناء عملية القياس والتقويم.	٢.٦٢٠	١.٠٤٧	متوسطة	٣.٦٥٠	٠.٩٤١	مرتفعة
٤٩	تتحقق من فاعلية وسائل التقويم مناسبة، أو غير مناسبة.	٣.١٢٧	٠.٨٦١	متوسطة	٣.٩٦٧	٠.٨٩٤	مرتفعة
٥٠	تستعين المطبقات بالرسومات والجدول عند تفسير نتائج القياس والتقويم للطالبات.	٢.٠٤٢	٠.٩٧٧	منخفضة	٢.٩٩٤	١.١٩٤	متوسطة
٥١	توظف نتائج التقويم بوضع الخطط العلاجية والإثرائية المناسبة لتحسين أداء الطالبات إلى أفضل مستوى ممكن للتوصل إلى نقاط القوة والضعف لديهن.	٢.٨٧٣	١.٠١٣	متوسطة	٣.٩٨٧	٠.٩٦١	مرتفعة
الكلية		٢.٨٥٨	٠.٦٣٣	متوسطة	٣.٧١٢	٠.٦٨٢	مرتفعة

ويتضح من الجدول أن تقدير المشرفين الأكاديميين لدرجة توظيف الكفايات للفقرة (٤٤) جاءت مرتفعة، بينما درجة توظيف الفقرة (٥٠) جاءت منخفضة، وكان تقدير المشرفين الأكاديميين لدرجة توظيف باقي كفايات هذا المجال جاء متوسطاً، ومن وجهة نظر المطبقات فكانت جميع

تقديراتهم للفقرات والتقدير الكلي لدرجة التوظيف مرتفعاً عدا الفقرة (٤٥) و(٥٠) جاءت متوسطة.

وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يروا أن المطبقات يمتلكن كفايات المجال السادس أقل مما يرهنه المطبقات ، حيث يرى المشرفون الأكاديميون أن المطبقات يمتلكن درجة مرتفعة من كفايات استخدام القياس والتقويم، ويتفق كل من المشرفين الأكاديميين والمطبقات في تقديرهم المتوسط لتوظيف كفاية استعانة المدرسين بإدارة المدرسة في تفسير نتائج القياس والتقويم بشكل مناسب لأولياء الأمور.

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد فئتي عينة البحث على المجال السابع: أخلاقيات القياس والتقويم

رقم	الفقرات	المشرفين الأكاديميين			الطالبات (المطبقات)		
		المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
٥٢	توظف عملية القياس والتقويم للإبداع في طرائق التدريس.	٣.٠٧٠	١.٠٤٦	متوسطة	٣.٢٧٨	١.٢١٩	متوسطة
٥٣	تحرص على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات أثناء العملية التعليمية.	٣.٣٩٤	٠.٩٧٨	متوسطة	٣.٩١٤	١.١٣٩	مرتفعة
٥٤	لا تفشي المطبقات أسئلة الاختبار للطالبات قبل تأديتهن للاختبار.	٣.٩٤٤	٠.٩٣٩	مرتفعة	٤.٣٩٧	٠.٩٩٦	مرتفعة
٥٥	تقيس السلوك عند الطالبات في مناخ إنساني مفعم بالود والتعاطف بعيد عن الخوف والتوتر.	٣.٠٧٠	١.٠١٩	متوسطة	٣.٩١٧	٠.٩٠٨	مرتفعة
٥٦	تترك المطبقات المسؤولية القانونية في عملية القياس والتقويم ابتداءً من التخطيط إلى إيصال النتائج واستخدامها.	٣.١٦٩	١.٠٢٨	متوسطة	٣.٩٥٤	٠.٩٦٥	مرتفعة
٥٧	لا تستخدم المطبقات نتائج القياس والتقويم لإخراج الطالبات.	٣.٤٥١	٠.٩٨٣	متوسطة	٣.٩٨٨	١.٠١٣	مرتفعة
٥٨	لا تسمح المطبقات بالغش في قاعة الاختبار.	٣.٦٣٤	٠.٩٤٥	مرتفعة	٤.٣٩٧	٠.٩٠٤	مرتفعة
٥٩	تتعامل المطبقات مع المعلومات والنتائج الفردية للطالبات بسرية تامة.	٣.٦٤٨	٠.٩١٢	مرتفعة	٤.٢٨٥	٠.٩٣٣	مرتفعة
الكلي		٣.٤٢٣	٠.٦٢٧	متوسطة	٤.٠١٦	٠.٦٤٠	مرتفعة

يتبين من الجدول أن تقدير المشرفين الأكاديميين أن درجة توظيف كفايات القياس والتقويم لدى مطبقات التربية العملية لقسم اللغة العربية للفقرة (٥٤)، (٥٨)، (٥٩) جاءت مرتفعة، بينما باقي الفقرات والتقدير الكلي فتقدير درجة توظيفها متوسطة، أما من وجهة نظر المدرسين فكانت جميع

تقديراتهم للفقرات والتقدير الكلي مرتفعة عدا الفقرة (٥٢) جاءت متوسطة. وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يرون أن المطبقات يمتلكن كفايات المحور السابع أخلاقيات القياس والتقويم أقل مما يرنه المطبقات، حيث يرى المشرفون الأكاديميين أن المطبقات يمتلكن درجة متوسطة من كفايات أخلاقيات القياس والتقويم، بينما يرى المطبقات أنهن يمتلكن درجة مرتفعة من كفايات أخلاقيات القياس والتقويم، كما ونجد اتفاق كل من المشرفين الأكاديميين والمطبقات. ويمكن تفسير هذه النتائج لعدة أسباب تتضمن قلة معرفة المطبقات للمستوى المثالي للكفايات، وعليه تعتقد المطبقات أن ممارساتهن صحيحة أثناء عملية تقييمهن لطالباتهن، وهذا ما لمسّه الباحثان من خلال خبرتهما في المجال التربوي وإشرافهم الأكاديمي وتدريبهم مادة القياس والتقويم لعدة سنوات ، وأيضاً رغبة المطبقات في إعطاء صورة مثالية عن مدى معرفتهن وأدائهن في مجال القياس والتقويم، وقد تعزى أيضاً لقيام المشرف الأكاديمي بمتابعة الممارسات التقييمية لعدد كبير من المطبقات اللواتي ساهمن كثيراً في إعطاء نظرة أدق وأوسع عن مدى تمكن المطبقات لكفايات القياس والتقويم.

نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر كل من المشرفين والطالبات حول درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقويم في التربية العملية؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في المجالات السبعة والمجموع الكلي للاستبانة بهدف التعرف على دلالة الفروق من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين والطالبات (المطبقات) حول درجة توظيف القياس والتقويم لدى الطالبات (المطبقات). وبسبب عدم توازن حجم عيني المشرفين والمطبقات حتى في المجتمع الأصلي، تم سحب عينة عشوائية من المطبقات بحجم (١٥) مطبقة للمقارنة بين وجهة نظر كل من المشرفين الأكاديميين والمطبقات ، والجدول (٩) يبين ذلك:

الجدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات السبعة والمجموع الكلي لاستجابات أفراد فئتي عينة الدراسة على استبانة كفايات القياس والتقويم

محاو كفايات القياس والتقويم	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
انتقاء أساليب القياس والتقويم	المشرفون	١٥	٢.٩٩٧	٠.٥٩٩
	المطبقات	١٥	٣.٨٤٣	٠.٦١٩
بناء أساليب القياس والتقويم	المشرفون	١٥	٣.٣٦٠	٠.٥٩٠
	المطبقات	١٥	٤.٠٧٤	٠.٥٧٤
تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقويم	المشرفون	١٥	٢.٨٦٣	٠.٥٦٢
	المطبقات	١٥	٢.٨٦٣	٠.٥٦٢

استخدام نتائج القياس والتقييم للطلاب لاتخاذ القرار	المشرفون	١٥	٣.٠٠٢	٠.٥٩٣
	المطبقات	١٥	٣.٧٩٤	٠.٦٥٤
وضع التقديرات	المشرفون	١٥	٣.٠٩٥	٠.٦٠٩
	المطبقات	١٥	٣.٨٥٧	٠.٦٦٤
إعداد تقارير نتائج القياس والتقييم	المشرفون	١٥	٢.٨٥٨	٠.٦٣٣
	المطبقات	١٥	٣.٧١٢	٠.٦٨٢
أخلاقيات القياس والتقييم	المشرفون	١٥	٣.٤٢٣	٠.٦٢٧
	المطبقات	١٥	٤.٠١٦	٠.٦٤٠
الكلي	المشرفون	١٥	٣.٠٨٥	٠.٤٦٠
	المطبقات	١٥	٣.٨٤٣	٠.٤٦٦

تبين نتائج الجدول إلى أن أعلى متوسط حسابي سجل لاستجابات المشرفين الأكاديميين لمجال أخلاقيات القياس والتقييم إذ بلغ (٣.٤٢٣)، يليه في المرتبة الثانية مجال بناء أساليب القياس والتقييم إذ بلغ (٣.٣٦٠)، إذ جاء في المرتبة الأخيرة مجال تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج أقل متوسط حسابي بلغ (٣.٦٤٣). كما يتضح من الجدول أن أعلى متوسط حسابي سجل لاستجابات المطبقات لمجال بناء أساليب القياس والتقييم إذ بلغ (٤.٠٥٠)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال أخلاقيات القياس والتقييم إذ بلغ (٤.٠١١)، أما مجال تطبيق وتصحيح وتفسير النتائج جاء في المرتبة الأخيرة، أي أقل متوسط حسابي بلغ (٣.٦٤٣).

كما يتضح من الجدول وجود فروقاً ظاهرية بين المتوسطات الحسابية للمجالات السبعة والمجموع الكلي لمقياس كفايات القياس والتقييم، لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية بين تقديرات درجة التوظيف للمشرفين الأكاديميين والمطبقات، تم استخدام تحليل التباين المتعدد، وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة (ويلكس لامبدا) تساوي (٠.٥٧٢)، وقيمة "ف" المقابلة لها تساوي (١٤.٣٤٦) وهي دالة إحصائية؛ حيث بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠١)، مما يشير إلى أن للوظيفة تأثير في تقدير درجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقييم في التربية العملية؛ أي وجود اختلاف في تقدير الكفايات من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين والمطبقات. والجدول (١٠) يبين خلاصة نتائج تحليل التباين المتعدد.

الجدول (١٠) خلاصة نتائج تحليل التباين المتعدد للمقارنة بين استجابات أفراد فئتي عينة

البحث على استبانة كفايات القياس والتقييم

مصادر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" الدلالة الإحصائية
	انتقاء أساليب القياس والتقييم	٢٥.٤٥٨	١	٢٥.٤٥٨	٧٤.١٧٠
	بناء أساليب القياس والتقييم	١٦.٩٠٨	١	١٦.٩٠٨	٥٣.٥٢٢
	تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج	٢١.٥٩٤	١	٢١.٥٩٤	٦٥.٠٨٣

القياس والتقييم					
الوظيفة	استخدام نتائج القياس والتقييم للطلاب لاتخاذ القرار	٢١.٢١٧	١	٢١.٢١٧	٥٩.٧٤٧
	وضع التقديرات	٢١.١١٠	١	٢١.١١٠	٥٨.٦٣٨
	إعداد تقارير نتائج القياس والتقييم	٢٥.٨٢٤	١	٢٥.٨٢٤	٦٧.٢٠٧
	أخلاقيات القياس والتقييم	١٢.٢٧٥	١	١٢.٢٧٥	٣٢.٧١٢
	الكلية	٢٠.٤٠٧	١	٢٠.٤٠٧	٩٥.٤٣٤
الخطأ	انتقاء أساليب القياس والتقييم	٤٨.٠٥٣	١٤٠	٠.٣٤٣٠	
	بناء أساليب القياس والتقييم	٤٤.٢٢٨	١٤٠	٠.١٦٠	
	تطبيق وتصحيح وتفسير نتائج القياس والتقييم	٤٦.٤٥٢	١٤٠	٠.٣٣٢٠	
	استخدام نتائج القياس والتقييم للطلاب لاتخاذ القرار	٤٩.٧١٥	١٤٠	٠.٣٥٥٠	
	وضع التقديرات	٥٠.٤٠٠	١٤٠	٠.٣٦٠٠	
	إعداد تقارير نتائج القياس والتقييم	٥٣.٧٩٤	١٤٠	٠.٣٨٤٠	
	أخلاقيات القياس والتقييم	٥٢.٥٣٥	١٤٠	٠.٣٧٥٠	
	الكلية	٢٩.٩٣٦	١٤٠	٠.٢١٤٠	

يتبين من الجدول أن قيمة "ف" المحسوبة دالة في جميع مجالات الأداة والدرجة الكلية، وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية في الجدول (١٠) يتضح أن متوسطات المطبقات أعلى من المشرفين الأكاديميين في تقديرهم لدرجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية لكفايات القياس والتقييم في التربية العملية في جميع المجالات، كما يتبين أن هذه الفروق جميعها لصالح المطبقات ، حيث حصلن المطبقات على متوسطات حسابية أكبر من المتوسطات الحسابية التي حصل عليها المشرفون الأكاديميون، فقد أظهرت النتائج أن طالبات أقسام اللغة العربية في التربية العملية يمتلكون كفايات القياس والتقييم بتقدير متوسط من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين، حيث كان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي لأدائهم على التوالي (٣.٠٨٥) و(٠.٤٦٠)، بينما كان تقدير المطبقات لدرجة توظيف طالبات أقسام اللغة العربية في التربية العملية (المطبقات) لكفايات القياس والتقييم جاءت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي لأدائهن على أداة الدراسة على التوالي (٣.٨٤٣) و(٠.٤٦٦). وتدل هذه النتائج أن المشرفين الأكاديميين يرون أن المدرسات (المطبقات) يمتلكن كفايات القياس والتقييم أقل مما يرنه المطبقات في أنفسهن، حيث يرى المشرفون الأكاديميون أن المطبقات يمتلكن درجة مرتفعة من كفايات القياس والتقييم.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى اهتمام وحرص المطبقات على القيام بمهامهن ومسؤولياتهن، حيث تعطي تقدير عالي لما تتجزه من أعمال أو مسؤوليات كلفت بها، وأيضًا إلى مستوى أداء المطبقات في كليات التربية، الذي يعود إلى رغبتهن في اختيار كلية التربية والآداب كمجال لتخصص اللغة العربية، مما يتيح لهن الفرصة بشكل أكبر، وبالتالي هذه الأفضلية قد تنعكس

أيضًا في مجال العمل، بالإضافة إلى تمكين المدرس الأكاديمي في تدريس كفايات القياس والتقويم وفقًا للمستجدات التربوية الحديثة.

وقد اتفقت النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة مع نتائج المسعودي والجاسر (٢٠١٨)، ودراسة المطيري (٢٠١٠)، ودراسة كاركوس وتورككان (٢٠١٧) Karakus & Turkkan، حيث وجد أن المدرسين يمتلكون الكفايات المعرفية في بناء أساليب القياس والتقويم بدرجة مرتفعة متمثلة بالتهيئة والتخطيط وتصحيح الاختبار. واختلفت مع دراسة الظفيري والبشير (٢٠٢١).

التوصيات:

استنادًا إلى النتائج التي توصل إليها البحث، فيمكن تقديم هذه التوصيات:

١- قيام الجامعات ووزارة التعليم وبرامج إعداد المدرسين بتعميم ثقافة المعايير ونشرها، ليتعرف كل من المدرس والمشرف الأكاديمي على معايير كفايات القياس والتقويم، ليتمكن المطبقات من تحديد احتياجاتهم في ما يتعلق بتقويم تعلم طلبتهم، بالإضافة لذلك يتمكن المشرف الأكاديمي من متابعة ممارسات الطالبات (المطبقات) التقويمية، ومناقشتهم لها، وكذلك الرد على استفساراتهم.

٢- وضع برامج تدريبية لتنمية كفايات المدرس بشكل عام وكفايات القياس والتقويم بشكل خاص.

٣- اعتماد الجامعات ووزارة التعليم استراتيجية عامة لتطبيق معايير كفايات القياس والتقويم كمدخل للإصلاح والتغيير، والعمل على إعداد المشرفين الأكاديميين على قيادة هذا التغيير، وضرورة تشجيع الموظفين في المديرية والوزارة والمدرسين القيام بالدراسات في هذا المجال.

٤- الاستفادة من قائمة المعايير والمهارات الواردة في هذا البحث كإطار مرجعي يساعد المدرس الأكاديمي والمشرف والطالبات (المطبقات) في التقويم الذاتي لكفاءتهم في درجة توظيفهم لكفايات القياس والتقويم.

قائمة المراجع

alzafiri, muhamad walbashir, 'akram (2021). darajat tawzif 'iistratijiaat altaqwim alhaqiqii wa'adawatih fi manhaj alkifayat min wijhat nazar muealimi allughat alearabiat wamuealimatiha bidawlat alkuayta, majalat aldirasat altarbawiat walnafsia - jamieat alsultan alqabus, 15(1), 27-48.

Al-Asadi, Saeed, Al-Masoudi, Muhammad, and Al-Tamimi, Hanaa (2015). Professional development based on educational competencies

and competences (teacher–principal–supervisor). Amman: Dar Al-Mawdhiyya.

algharibi, nawaf walsubiei, hayaa (2012). dalil altarbiat aleamaliati. alsaediati:jamieatshaqra'.

almaseudiu, 'ahmad waljasir, hind (2018). kifayat alqias waltaqwim ladaa muealimat altaelim aleami bitbuk wifq almaeayir aleayimat fi daw' baed almutaghayirati, almajalat alduwaliat lildirasat altarbawiat walnafsiat 4(2),196–225.

almutayri, eisaa bin faraj (2010). alkifayat allaazimat liltaqwim almustamiri bialmarhalat alaibtidayiyat wamadaa tawafuriha ladaa muealimi mintaqat almadinat almunawarati. risalat majistir ghayr manshurat kuliyyat altarbiat bimakati, jamieat 'umm alquraa..

Al-Jaafari, Muhannad (2022). The degree to which practical education students practice speaking and writing skills during teaching according to the variables of gender, specialization, and cumulative GPA at King Faisal University in Al-Ahsa, Journal of Research in Education and Psychology, 37 (4), 83–108. Khalifa (2021).

alshiyzawi, eabd alrahim (2008). taqwim albaramij altadribiat alkhasat bialtaqwim altarbawii fi saltanat euman min wijhat nazar almustafidin minha wifq namudhaj hamundi. risalat majistir ghayr manshuratin, jamieat alsultan qabus, Masqat

Karakus, M & Turkkan, B.T. (2017). Investigating the Needs for Measurement and Evaluation Course: A Case Study on English Language Teaching Program. Journal of Education and Training Studies. 5.(4). 227–239.

Assessment in higher education in the .(٢٠١٢)Maxwell, T.W. Using (٢٠٠٦)authenticBrookshire, R. professions: action research as an authentic assessment to evidence children's progress toward early learning standards. Early Childhood Education Journal34 :(١)4551.

- Measurement and Evaluation in Modern (٢٠١٦). Michael, Amtonios amascus: University of Damascus Education. D mikhayyl, amtanyws (2016). alqias waltaqwim fi altarbiat alhadithati. dimashqa: adimashqa.
- How reliable are our (٢٠٠٤). Napoli, A. R. & Raymond, L. A. d r٣) Analyzing the curriculum. (٢٠٠٤) assessment data? Posner, G. Hill-ed.). Boston, MA: McGraw
- The Role of Practical Education Programs in (٢٠١٨). Rabah, Hashani Acquiring Teaching Skills Among Students of Institutes of Physical and Sports Activities Sciences and Techniques. Unpublished Doctoral hamed Khider University, Biskra Dissertation, Mo rabh, hashani(2018). dawr baramij altarbiat aleamaliat fi aiktisab almaharat altadrisiat ladaa talbat maeahid eulum watiqniaat alnashatat albadaniat walriyadiati. 'utruhat dukturah ghayr manshurihi, jamieat muhamad khudayr, bisakrat.
- The beliefs of teachers of the second cycle of basic education in the Sultanate of Oman about continuous assessment and their relationship to their practices for its adequacy, Jordanian Journal of Educational Sciences, 18 (4), 647-661.
- ability -dHow to differentiate instruction in mixe (٢٠٠١). Tomlinson, C. A. nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and ٢) classrooms Curriculum Development.