دراسة مقارنة في إدارة الوقت بين لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم

م.م عدي غانم محمود م.م يحيى محمد علي م.م معن عبد الكريم
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : 2004/6/6 ؛ تاريخ قبول النشر : 2004/6/20

ملخص البحث :

هدف البحث إلى معرفة:

1. قدرة لاعبي الساحة والميدان وقدرة لاعبي كرة القدم في إدارة الوقت.
2. الفروق بين لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان في إدارة الوقت.

تم استخدام المنهج الوصفي،وتكونت عينة البحث من (9) لاعبين في الساحة والميدان و (14) لاعبا في كرة القدم، وتم استخدام استبيان إدارة الوقت ل(ميريل دوكلاس) بعد التأكد من صدقه وثباته،وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والاختبار التائي وتوصل الباحث إلى ما يأتي:

1. إن قابلية وقدرة لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم ضعيفة في إدارة الوقت.
2. إن قدرة لاعبي الساحة والميدان لا تختلف عن قدرة لاعبي كرة القدم في إدارة الوقت.

وفي ضوء الاستنتاجات قدم الباحث عدداً من التوصيات وهي:

1. إجراء دورات تثقيفية للاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم حول كيفية ادارة الوقت.
2. زيادة الحوافز المادية والمعنوية للاعبين وإلزامهم بتوقيتات التدريب التي يحددها المدرب.
3. إجراء دراسة في إدارة الوقت للمدربين والحكام.
4. إجراء دراسة في إدارة الوقت للاعبين وفي فعاليات رياضية أخرى.

Acomparative study of Time management between track and field players and football players

Auday Ganem M. Ehea Mahmmod M.A. Mau'n Abdul Kareem
University of Mosul - College of Physical Education

Abstract:

The research aims at determining:

1. The faculty of track and field players and faculty of football players in Time management.

2. The differences between football players and track and field players in Time management.
3. The descriptive approach has been adopted, and the subjects used in the research are (9) players in track and field and (14) football players. The questionnaire in Time management for (Merill. E.douqlass) has been adopted after testing its validity and reliability, The data were analyzed statistically by using the average, standard deviation, Average of supposition and T test, The researcher has arrived at conclusions:

1. The disposition and faculties of track and field players and football players are weak.
2. There are no differences in faculties of Time management between track and field players and football players.

In the light of the results the researcher made the following recommendation:

1. Giving the course of time management for track and field players and football players.
2. Increasing the material and moral motivation of players and obligate them with the training time that specific by the coach.
3. Making a study in Time management on coaches and umpires.
4. Making study in Time management on players in different sports.

1. التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

إن موضوع إدارة الوقت حديث نسبيا ضمن أدبيات الإدارة إذ بدا الاهتمام بهذا المفهوم الشامل والمتعارف عليه في أواخر الخمسينات واوائل الستينات من هذا القرن وقد ازداد اهتمام علماء الادارة نظرا لأهميته الكبيرة أمام التقدم السريع الذي شهدته إدارة المنظمات وتنوع نشاطاتها وتغير ظروف بيئتها وطموح أهدافها وتزايد المعوقات التي تحيط بها.(فتاح،2،1992)

إذ أن جميع الأمم تخطو خطوات للتطوير والتحسين في مناحي الحياة المختلفة ولا يمكن تبعا لذلك تصنيفها بين دول العالم الأول أو الثاني أو الثالث إلا من خلال قدرتها على تحقيق التقدم بوقت قصير نسبيا بالمقارنة مع غيرها من الأمم فالتقدم يعني الإنجازات التي يرغبها المجتمع وبأقصر فترة زمنية ممكنة وبأقل التكاليف .(القريوتي،4،1985)

مما تقدم يبدو أن إدارة الوقت تعد إحدى أهم العمليات الضرورية في تحقيق التقدم في الإنجازات الرياضية،لذا يتوجب على مدرسي ومدربي التربية الرياضية الاهتمام بإدارة الوقت وتعليمها للرياضيين والتي لاتقل أهمية عن الجوانب التدريبية المتعلقة بإعطاء الوحدات التدريبية والصحة العامة واللياقة البدنية والتغذية لزيادة الوعي الرياضي لديهم مما يسهل تقبل وإدراك اللاعبين للأساليب الصحيحة في استخدام الوقت للوصول بهم إلى مستويات متقدمة في الإنجاز الرياضي، فإذا لم نكن قادرين على إدارة الوقت فلن نكون قادرين على أداء التمرين مع باقي النشاطات الحياتية بشكل جيد إذ أن إدارة الوقت ليست إلا إدارة الذات.

ولأهمية الوقت نجد أن الإنسان ينظم أعماله بحسب أولويات تنفيذها من حيث الزمن لذا اخذ يحدد الوقت المطلوب لتنفيذ كل عمل ويحدد الوقت لتنفيذ تلك الخطط والأهداف لان الوقت الذي يمضي لا يعود ولا يتجدد ولايمكن تعويضه أو تخزينه ولايمكن إجراء أي تعديل عليه وهو ثابت لا يتغير ولكن السرعة في إنجاز الأعمال هي التي تخلق متسعا من الوقت.(Jime, 1987,7)

كذلك يعد الوقت من العوامل المهمة في تطور النشاط الرياضي اذ أن التدريب الرياضي يعتمد على شدة وحجم الحمل والراحة وان الفترة الزمنية بين التكرارات تدل على كثافة التمرين كذلك من الأمور التي يجب مراعاتها في خطة التدريب السنوي ، تحديد عدد ساعات التدريب أو الدقائق وفقا لدرجة الحمل فضلا عن التهدئة والراحة أثناء التمرين وبين التكرارات وفي نهاية التمرين.* كما يشير هارة إلى انه" من خلال الوقت يمكن التناسق بين الأشكال المتنوعة للتدريب وعدم حدوث تماس خلال الانتقال من شكل إلى آخر من اجل الحصول على التحميل الكامل في الوقت المخصص".(هارة،322،1982)

وتظهر أهمية الدراسة الحالية في تناولها إدارة الوقت الذي يعد من الأمور الأساسية في التدريب الرياضي والتي من خلالها يمكن التعرف على قابلية لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان في إدارة وتنظيم الوقت وتقدير مضيعات الوقت لديهم لوضع الحلول المناسبة بما يضمن تحقيق التقدم في نواحي التدريب المختلفة ، كما يمكن أن تكون ركيزة نظرية مهمة في تنمية أبحاث أخرى.

* محاظرات الدكتوراه 2002 للدكتور ياسين طه الحجار

1-2 مشكلة البحث :

يلاحظ أن هناك فوضى والتزاماً ضعيفاً لدى اللاعبين بمواعيد التدريب،ولا يعرف اللاعب أين يصب اهتمامه أعلى الدراسة أم على التدريب في منتخب الكلية أم على حياته الخاصة مما يجعل اللاعب يعاني من الضغوط وقلة الوقت.

ويعد الوقت مصدر إجهاد عالمي وادارة الوقت وسيلة فعالة للتغلب على ضغوط الإجهاد.(ديتون وكاميرون،165،2001) حيث أن الضغوط الزائدة سواء كانت بدنية أم نفسية أم عقلية يمكن أن تؤدي إلى التعب أو المرض.(البيك وآخرون،16،1995)

عليه تتمثل مشكلة البحث في (معرفة قدرة لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان على إدارة وقتهم والذي تنعكس آثاره على كفاءتهم وقابليتهم الإنتاجية). مما يعزز مشكلة البحث عدم وجود دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع في المجال الرياضي على حد علم الباحث.

1-3 أهداف البحث

1. التعرف على قدرة لاعبي الساحة والميدان وقدرة لاعبي كرة القدم في إدارة الوقت.
2. التعرف على الفروق بين لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان في إدارة الوقت.

1-4 فروض البحث :

1. لا يمتلك لاعبو الساحة والميدان ولاعبو كرة القدم قدرة جيدة في إدارة الوقت.
2. لا توجد فروق معنوية بين لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم في إدارة الوقت.

1-5 مجالات البحث :

1. **المجال البشري:**لاعبو منتخب كلية التربية الرياضية بفعاليتي كرة القدم والساحة والميدان.
2. **المجال المكاني** : ملعب جامعة الموصل
3. **المجال الزماني** : 15 /1 / 2004 ولغاية 20 / 5 / 2004

2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

2-1الاطار النظري :

2-1-1 مفهوم إدارة الوقت :

يعد مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم الحديثة نسبيا في الإدارة حيث أن التركيز على هذا المفهوم بدأ في بداية الخمسينات، وكان أول بحث في هذا المجال البحث الذي تقدم به أستاذ الجامعة السويدي (كارلسون) عام (1975) والذي سجل فيه وقت تسعة أعضاء من مجالس الإدارة مدة أربعة أسابيع لمعرفة كيف يقضون أوقاتهم (الهواري،277،1976).

وتعرف إدارة الوقت بأنها عملية التخطيط والتنظيم والسيطرة لتجنب الهدر في وقت العمل. (marsh,1990,81) ، كما يرى بيبر bieber (1990) إن إدارة الوقت هي إدارة الأمان safety management لان الاستخدام الكفء للوقت يبعد المدير والإدارة عن المخاطر. (bieber,1990,25) ، ويعرفها أبو حليمة (2004) بأنها إدارة الذات وادارة شؤون الوظيفة بما يكفل الحصول على النتائج المحددة في الوقت المتاح وبكلمات أخرى إنها إحدى العمليات التي تمكن من إنجاز المهام والأهداف. (أبو حليمة،255،2004)

2-1-2 العوامل المؤثرة في كفاءة إدارة الوقت :

1. العوامل الذاتية:

تؤثر الحالة النفسية للأفراد في كيفية تفسيرهم للظواهر والمواقف المختلفة التي تواجههم وفي اختيارهم للأساليب التي يستخدمونها في اتخاذ القرارات وحل المشكلات إذ انهم مختلفون من حيث وجهات التفاؤل والتشاؤم والانطواء والانعزالية والطموح والإبداع وكذلك من حيث درجات القلق (anxiety). (موسى،151،1990)

2. العوامل التقنية:

تضم التقنية الأساليب والأجهزة والوسائل المادية التي يمكن بها جمع البيانات ونقلها وتجهيزها واختزانها وتثبيتها واسترجاعها.(مصطفى،25،1987)

ويأتي دور التقنيات الحديثة في استثمار الوقت بشكل إيجابي وفعال خلال استخدام نظم المعلومات الآلية في المنظمات الإدارية إذ أن استخدام الحاسب الإلكتروني يخفف العبء عن كاهل الإدارة العليا بالنسبة للأعمال اليومية المتكررة مما يوفر وقتهم ويجعلهم يأخذون بمبدأ الإدارة بالاستثناء ويركزون اهتمامهم على كبريات المسائل التي هي من صميم اختصاصاتهم فعلا.(حمادة،73،1982) (النجار،267،1977)

3. العوامل البيئية:

إن بيئة الإدارة ماهي إلا امتداد للبيئة الاجتماعية الكبرى بما فيها من مزايا وعيوب وتقاليد واعراف كالميل للتمسك بالنظام أو الخروج عنه واحترام المواعيد وتقدير أهمية الوقت وعدم التفريط فيه.(شريف،167،1982) إذ أن جانبا من سلوك الفرد يتأثر بالبيئة نتيجة لتفاعل الفرد مع الآخرين.(الهيتي وآخرون،228،1988)

4. العوامل التنظيمية:

يمكن تلخيص العوامل التنظيمية التي تؤدي إلى ضياع الوقت بآلاتي:

أ. المركزية الشديدة :

إن المبالغة في تطبيق المركزية يؤدي إلى تركيز سلطة البت في الإدارة العليا ويتسبب ذلك في ضياع الكثير من وقت المد راء نظرا لقيامهم بإنجاز أعمال تقع ضمن مسؤوليات المرؤوسين بسبب عدم تفويض صلاحية اتخاذ القرارات للمستويات التنفيذية وفي الوقت نفسه تسبب في ضياع الكثير من وقت المرؤوسين نتيجة صدور الموافقات والتعليمات والتوجيهات إليهم من الجهة العليا التي تبين الإجراء الذي ينبغي القيام به.(موسى،155،1990)

ب. درجة المعيارية:

تعني مدى الاعتماد على معايير محددة للإجراءات والقواعد المتبعة في أداء الأعمال.(حسن،279،1989) وكثيرا ما يحصل التعقيد في الأعمال الورقية لغرض مطابقتها للتعليمات والمنشورات والتأكد من عدم مخالفتها لما ورد فيها مما يتطلب من الموظف وقتا ليس بالقليل في الرجوع إلى لائحة التعليمات.(حسن،84،1970)

ج. تعدد المستويات الإدارية:

يقصد به طول خط السلطة الذي تمر جميع الاتصالات عن طريقه من المسؤول الأول عن المنظمة واليه.(الهواري،245،1976)

د. غموض الأدوار الوظيفية:

إن عدم وضوح الأدوار الوظيفية وعدم إلمام العاملين بالواجبات الملقاة على عاتقهم وغموض المهمات والمسؤوليات يؤدي إلي التداخل بين الأعمال والازدواجية في المهمات والمسؤوليات مما يزيد من تعقيد العلاقات بين العاملين الأمر الذي يؤدي إلى إرباك العمل وحصول الاختناقات ومن ثم التأخر في إنجاز الأعمال خلال المدة الزمنية المحددة مسبقا.(الخظرا،81،1980)

2-2 الدراسات المشابهة :

2-2-1 دراسة الدوري 2002 :

" قياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة جامعة بغداد "

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لتنظيم الوقت،والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في مهارة تنظيم الوقت،كذلك التعرف على الفروق بين الاختصاصين العلمي والإنساني في مهارة تنظيم الوقت، وقد تكونت عينة الدراسة من (240) من الذكور و(240) من الإناث من طلبة المرحلة الرابعة في جامعة بغداد، واستخدم الاختبار التائي في تمييز الفقرات وتوصل الباحث إلى أن طلبة وطالبات الجامعة يمتلكون قدرة عالية على إدارة الوقت كما أظهرت النتائج أن الطلبة من ذوي الاختصاص الإنساني يمتلكون قدرة أعلى من الطلبة ذوي الاختصاص العلمي في إدارة الوقت،ولم تظهر فروق بين الذكور والإناث في إدارة الوقت.(الدوري، 2002 ،23–40)

2-2-2 دراسة أبو سلطانة 2001

"مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك"

هدفت الدراسة إلى التعرف على قدرة طلاب جامعة اليرموك في تنظيم الوقت وادارته وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ضوء متغير المستوى الدراسي وجنس الطلبة، وبناء أداة لقياس مهارة تنظيم الوقت. تكونت عينة الدراسة من(407) طالب وطالبة، وتم معالجة البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون وتحليل التباين، وأظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من مهارة تنظيم الوقت لدى الطلبة ، وهناك ارتباط إيجابي دال إحصائيا بين مهارة تنظيم الوقت والتحصيل العلمي لدى طلبة السنة الرابعة والأولى، ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير جنس الطالب أو المستوى الدراسي. (أبو سلطانة، 2001، 2–40)

3. إجراءات البحث :

3-1 المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية.

3-2 مجتمع البحث وعينته:

3-2-1 مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان في بجامعة الموصل للعام 2003-2004.

3-2-2 عينة البحث:

تم اختيار لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان بالطريقة العمدية من كلية التربية الرياضية باعتبارهم اكفأ الفئات الرياضية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (18) لاعبا في كرة القدم و(10) لاعبين من الساحة والميدان، واستبعدت (5) استمارات لعدم اكتمال عدد منهم وعدم إعادة عدد آخر للاستمارات ،ليبلغ المجموع الكلي (23) استمارة (14) منهم للاعبي كرة القدم و (9) للاعبي الساحة والميدان.

3-3 أداة البحث:

تم استخدام استبيان إدارة الوقت لميريل دوكلاس (Merill E.douglass) الذي ترجمه وأضاف إليه الدكتور عبد الباري الدرة، ويتكون الاستبيان من (35) فقرة وتتم الاستجابة باختيار أحد البدائل الستة (دائما،غالبا،أحيانا،نادرا،مطلقا لا،لا ينطبق).(الدرة،217،1985) ولاجل استخدام الاستبيان في التعرف على مهارة لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان في إدارة الوقت قام الباحث بعدد من الإجراءات للتأكد من إمكانية الاعتماد على الأداة في قياس متغير إدارة الوقت من خلال صدق وثبات الاستبيان وكآلاتي:

1. **الصدق: Validity**

تم إخضاع الاستبيان إلى الصدق الظاهري للتأكد من صلاحية الفقرات الواردة في الاستبيان وقدرة الاستبيان على قياس ما وضع من اجله، وذلك بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين بالعلوم التربوية والإدارية والرياضية* وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة او غير صالحة للتعرف على مهارة

---

(1) أ.د راشد حمدون ذنون/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

أ.م.د رياض إسماعيل /كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

أ.م.د محمد علي عباس/كلية التربية/ قسم العلوم التربوية والنفسية/ جامعة الموصل.

أ.م.د حسين البياتي / كلية الإدارة والاقتصاد /قسم إدارة الأعمال /جامعة الموصل.

أ.م.د درمان سليمان صادق /كلية الإدارة والاقتصاد /قسم إدارة الأعمال /جامعة الموصل.

إدارة الوقت للاعبين كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلا عن مدى صلاحية البدائل. وقد أسفرت عن ملاحظات نالت اهتمام الباحث وإجراء التعديل على بعض الفقرات وحذف فقرتين ، كذلك تم اختصار بدائل الإجابة إلى أربعة بدائل (دائما،غالبا،أحيانا،نادرا). وقد تم إجراء التعديلات السابق ذكرها بعد حصول الباحث على نسبة اتفاق (77%) بين الخبراء ويشير بلوم إلى انه" على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فاكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون،126،1986) كما يشير أيبل (Ebel) إلى" أن احسن وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري قيام عدد من المختصين بتقدير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها(Ebel,1979,555) .

2. الثبات: Reliability

لغرض الحصول على ثبات الاستبيان، اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعادة تطبيق الاختبار (Test Retest) وذلك بتوزيعه على عينة مؤلفة من (15) لاعبا (8) منهم من لاعبي كرة قدم و(7) منهم من لاعبي الساحة والميدان، اختيروا عشوائيا من كليات جامعة الموصل* وأعيد تطبيق الاستبيان على العينة نفسها بعد مرور عشرة أيام إذ تشير ادمز إلى " ان الفترة الزمنية بين التطبيق الأول للأداة والتطبيق الثاني يجب أن لا يتجاوز أسبوعين أو ثلاثة أسابيع" (Adams,1969,85). وباستخدام معامل ارتباط بيرسون تبين ان معامل الثبات يساوي (0,78) ويعد هذا المعامل مقبولا بالميزان العام لتقويم دلالة الارتباط (الشيخ وجابر،63،1964). وبذلك أمكن استخدام الاستبيان أداة للبحث الحالي

3-4 تطبيق أداة البحث:

تم تطبيق أداة البحث على عينة مؤلفة من (23)لاعبا من لاعبي الساحة والميدان وكرة القدم، ووضحت لهم التعليمات المتعلقة بكيفية الاستجابة لفقرات الأداة (ملحق-1-)، وتم تطبيق الاستبيان في الفترة الزمنية من 25/ 2/ 2004 ولغاية 19/ 3/ 2004

3-5 الوسائل الإحصائية:

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. الاختبار التائي (التكريتي والعبيدي، 1999، 276)

* كلية الإدارة والاقتصاد ،كلية التربية ،كلية الآداب ،كلية العلوم ،كلية الهندسة ،كلية المعلمين

4. عرض النتائج ومناقشتها :

قام الباحث بعرض النتائج ومناقشتها وفقا لفروض البحث وكآلاتي:

4-1 الفرض الأول:

لاجل التحقق من الفرض الأول تم استخراج الوسط الحسابي ومقارنته بالمتوسط الفرضي لاستبيان إدارة الوقت والبالغ (82,5)* حيث اعتبرت الدرجة التي فوق المتوسط الفرضي دليلا على القدرة الجيدة في إدارة الوقت في حين اعتبرت الدرجة التي دون المتوسط الفرضي دليلا على القدرة الضعيفة في إدارة الوقت، وهذا الإجراء تم اعتماده في العديد من الدراسات السابقة في هذا الميدان منها دراسة (الحمداني،56،1996) ودراسة (الدوري،37،2002) وأظهرت النتائج ما يأتي:

بلغ الوسط الحسابي للاعبي الساحة والميدان (74,88) بانحراف معياري قدره (9,02) فيما بلغ الوسط الحسابي للاعبي كرة القدم (76,64) بانحراف معياري قدره (10,41) وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (82,5) وعند مقارنة الأوساط الحسابية مع المتوسط الفرضي نجد أن الوسط الحسابي اصغر من المتوسط الفرضي والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم

	سَ	±ع	المتوسط الفرضي
لاعبي الساحة والميدان	74,88	9,02	82,5
لاعبي كرة القدم	76,64	10,41	

يتبين من الجدول (1) إن لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم لا يملكون قدرة جيدة في إدارة وقتهم وبهذا يقبل الفرض الصفري وقد تعزى النتيجة إلى الظروف الاقتصادية والمادية السيئة وارتفاع مستوى الأسعار بمقابل تدني الأجور ومن ثم انخفاض المستوى المعاشي للاعبين الذي قد يؤثر على طبيعة التعامل مع إدارة الوقت فانخفاض أجور اللاعب يدفعه إلى تعويض النقص في المردود الاقتصادي بالعمل في أعمال أخرى وتوظيف ساعات اقل للتمرين وهنا أكد العيثاوي (1990) على أن " العمل بأعمال أخرى خارج العمل الأساسي قد يدفع الفرد إلى تقليص كم ونوع النشاطات المبذولة في وحدة الزمن". (العيثاوي،99،1990)، كما أن الظروف البيئية التي يعيشها اللاعبون من معاناة جراء الحروب والحصار الاقتصادي الذي دام لفترة طويلة خلقت ثقافة اجتماعية ضعيفة بما لها من تأثير مباشر في تكوين شخصية الرياضي

* المتوسط الفرضي=مجموع درجات البدائل × عدد الفقرات
عدد البدائل

وسلوكه، وهنا يشير شهيب (1976) إلى أن "الثقافة تعد من أهم العوامل التي تدخل في تكوين شخصية الفرد وتشكيل سلوك الأفراد" (شهيب،286،1976) إذ اصبح اهتمام اللاعبين – نتيجة للظروف البيئية – قليلاً في إدارة الوقت، حيث أن للبيئة اثراً كبيراً في مفهوم أفراد المجتمع لقيمة الوقت حيث يؤكد فتاح (1992) إلى أن "الفرد ما هو إلا جزء من البيئة يحمل قيمها ويتصرف بمقتضى ما تمليه تلك القيم عليه". (فتاح،16،1992) ، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الدوري (2002) ودراسة أبو سلطانة (2001) من حيث القدرة الجيدة في إدارة الوقت.

3-4 الفرض الثاني:

لغرض التحقق من الفرض تم تطبيق الاختبار التائي للعينات غير المرتبطة وغير المتساوية للتعرف على معنوية الفروق بين المجموعتين وكانت النتيجة كالآتي:

بلغ الوسط الحسابي للاعبي الساحة والميدان (74,88) بانحراف معياري (9,02) ،فيما بلغ الوسط الحسابي للاعبي كرة القدم (76,64) بانحراف معياري (10,41) ،في حين أسفرت نتائج الاختبار التائي عن عدم وجود فروق معنوية بين لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم ،فقد بلغت قيمة (ت) المحتسبة (0,10) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة(2,08) والجدول –3– يوضح ذلك

الجدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم

اللاعبين	س–	+ع	ت المحتسبة	ت الجدولية
لاعبي الساحة والميدان	74,88	9,02	0,10	2,08
لاعبي كرة القدم	76,64	10,41		

معنوي عند نسبة خطأ < 0,05ودرجة حرية (23-2)

وهذا يشير إلى أن لاعبي الساحة والميدان لا يختلفون عن لاعبي كرة القدم في القدرة على إدارة الوقت ، مما يجعلنا نقبل الفرض الصفري ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن لاعبي كرة القدم ولاعبي الساحة والميدان ينتمون إلى البيئة نفسها ويعيشون تحت الظروف نفسها التي تجعلهم يكتسبون عادات متشابهة وقيم متقاربة منها ما يخص إدارة الوقت وهنا يشير السبعاوي (2003) إلى"أن الفرد كائن اجتماعي يعيش معظم حياته في جماعة او جماعات،لذا تحصل آثار متبادلة بين الفرد والجماعة أي أن الفرد يؤثر ويتأثر بالجماعة ومن خلال عملية التفاعل الاجتماعي يتحدد سلوك الفرد وتبرز لديه أهمية الجماعة،إذ يكتسب الفرد القيم الاجتماعية

ويتباين الأفراد فيما بينهم بين مسايرة القيم وعدم معارضتها أو رفضها وعدم قبولها والاستقلال عنها" (السبعاوي،34،2003)، فالرياضة بوصفها نظاماً اجتماعياً لا يمكن النظر إليها بشكل مستقل بعيدا عن بقية النظم الأخرى التي تؤكد لنا صعوبة العمل بعيدا عن التقاليد وعن التنشئة الاجتماعية وعن الآسرة وعن التنظيم الطبقي والنظام الاقتصادي.

(عويس والهلالي،1997 ،53)

5-الاستنتاجات والتوصيات :

5-1 الاستنتاجات :

1. إن قابلية وقدرة لاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم ضعيفة في إدارة الوقت.

2. إن قدرة لاعبي الساحة والميدان لا تختلف عن قدرة لاعبي كرة القدم في إدارة الوقت.

5-2 التوصيات :

1. إجراء دورات تثقيفية للاعبي الساحة والميدان ولاعبي كرة القدم حول كيفية ادارة الوقت.
2. زيادة الحوافز المادية والمعنوية للاعبين وإلزامهم بتوقيتات التدريب التي يحددها المدرب.
3. إجراء دراسة في إدارة الوقت للمدربين والحكام.
4. إجراء دراسة في إدارة الوقت للاعبين وفي فعاليات رياضية أخرى.

المصادر العربية والأجنبية

1-المصادر العربية

1. أبو حليمة،فائق الحسني(2004).**الحديث في الإدارة الرياضية**،ط1،دار وائل للطباعة والنشر،عمان.
2. أبو سلطانة،نجلاء سعيد(2001).**مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة جامعة اليرموك**، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة اليرموك.
3. البيك وآخرون(1977).**راحة الرياضي**،دار المعارف للطباعة والنشر،الإسكندرية.
4. بلوم،بنيامين وآخرون(1983).**تقييم الطالب التجميعي والتكويني**،ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون،مطابع المكتب المصري الحديث بالقاهرة.
5. التكريتي،وديع ياسين والعبيدي حسن محمد عبد(1999).**التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية**،دار الكتب للطباعة والنشر،الموصل
6. حسن،محمد حربي(1989).**الأصول والتطوير والتكامل**،دار الكتب للطباعة والنشر،الموصل.
7. حسن، محمد حربي(1970).**دراسات في الروتين الحكومي،أسبابه وعلاجه**،مطبعة التايمز،بغداد.
8. حمادة،طارق(1982).التكنولوجيا والتقنية الإدارية في الدول النامية،**المجلة العربية للإدارة**،العدد(2)،المجلد السادس،المنظمة العربية للعلوم الإدارية.
9. الحمداني،تغريد محمد داو ود(1996)."**تقويم أنماط السلوك القيادي لرؤساء الأقسام العلمية بكليات جامعة الموصل في ضوء مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس عن عملهم**"، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة الموصل.
10. الخظرا،بشير(1980).**واقع التنظيم في أجهزة الإدارة العامة**،معهد الإدارة العامة،بيروت.
11. الدرة،عبد الباري(1985).**تقنيات إدارية حديثة**،دار الجيل للطباعة،عمان.
12. الدوري،محمود عبد الله(2002).قياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة جامعة بغداد،**مجلة كلية المعلمين**،العدد(31)،بغداد
13. ديتون،دافيد وكاميرون.**فن الإدارة والقيادة**،ترجمة عبد علي نصيف،ط1،مركز بيمبك للنشر،القاهرة.
14. السبعاوي،جمعة جاسم خلف(2003)"**نظام القيم في الجماعات الصغيرة**"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الآداب،جامعة الموصل.
15. شهيب،محمد علي(1976).**السلوك الإداري في التنظيم**،دار الفكر العربي،القاهرة.
16. الشيخ،يوسف وجابر،عبد الحميد جابر(1964).**سيكولوجية الفروق الفردية**،دار النهضة للطباعة والنشر،مصر.
17. عويس،خير الدين علي والهلالي،عصام(1997).**الاجتماع الرياضي**،ط1،دار الفكر للطباعة والنشر،القاهرة.

18. العيثاوي،عبد الرزاق(1990)."**التطوير الإداري بمنظور تخطيط الوقت**"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الإدارة والاقتصاد،جامعة بغداد.
19. فتاح،صالح حمزة(1992)."**كفاءة المدير في إدارة الوقت**"،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الإدارة والاقتصاد،جامعة الموصل.
20. القريوتي،محمد قاسم(1985).إدارة الوقت،**مجلة تنمية الرافدين**،عدد(15)،عمان.
21. مصطفى،سليمان حسن(1987).نقل تقنيات المعلومات إلى الأقطار النامية،**المجلة العربية للإدارة**،العدد(4)،السنة(11)،المنظمة العربية للعلوم الإدارية.
22. الملا،عبد الرحمن مصطفى وسالم،محمد عبود(1997).تقدير تكلفة وقت العمل الضائع في المنشاة العامة لنقل الركاب،**المؤتمر العلمي السادس لكلية الإدارة والاقتصاد**،جامعة بغداد.
23. موسى،غانم فنجان(1990).**الاتجاهات الحديثة في إدارة الموارد البشرية**،مطبعة الراية،_
24. النجار،فريد راغب(1977).**النظم والعمليات الإدارية والتنظيمية**،وكالة المطبوعات،الكويت.
25. هارة(1976).**اصول التدريب**،ترجمة عبد علي نصيف،ط2،المكتبة الوطنية للنشر،بغداد.
26. الهواري،سيد محمود(1976).**الإدارة بالأهداف والنتائج**،مكتبة عين شمس،القاهرة.
27. الهيتي خالد وآخرون(1988).**أساسيات في التنظيم الصناعي**،دار الكتب للطباعة والنشر،الموصل.

2. المصادر الأجنبية :

28. Adams, Gsachs (1984).**Measurement and evaluation in education Psychology guilance**,aolt,newyork.
29. Bieber.Robert M(1990)."**safety management is Time management**",professional safety –jurnal,Vol,35,Jan.
30. Ebel.R.L (1972).**essential of education measurment**.new jersy,prentis hell.
31. Jim.davidson (1987).**Effective time,management practical work book**,new year human Stenches press.
32. Marsh.Wineston (1990). **Time management**, CPA-journal, VOL,60.jan.

الملحق (1)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاسم :

اللعبة التي تمارسها :

عزيزي اللاعب المحترم أمامك استبيان عن إدارة الوقت للرياضيين الذي من خلال إجابتك يمكن التعرف على مهارة إدارة الوقت لديك .يرجى الإجابة بوضوح وفق ما يأتي:

1. الإجابة بوضع علامة(**X**) في الحقل المناسب.
2. الإجابة بالوقت الذي تراه مناسبا على جميع الأسئلة.

علما انه لا يوجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة وان الاستبيان لأغراض البحث العلمي فقط

مع جزيل الشكر

الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا
1-لدي قائمة مكتوبة بأهداف محددة				
2-أسجل الطريقة التي اقضي بها وقتي في السنة الماضية .				
3-اكتب أهدافي وأولوياتي يوميا .				
4-اقضي وقتا ما كل يوم استعرض فيه مع زملائي في الفريق أهدافي وأولوياتي.				
5-أستطيع توفير جزء معقول من الوقت لا تتخلله أية مقاطعات.				
6-أستطيع أن أسيطر على أزمات متكررة تحدث في التمرين.				
7-ارفض الإجابة على التلفون عندما أكون مشغولا في الحديث مع زميل لي في النادي.				
8-اخطط لوقتي أجدوله يوميا وأسبوعيا.				
9-استخدم الوقت الذي اقضيه مسافرا أو منتظرا بشكل فعال.				
10- أعطى كثيرا من وقتي لزملائي في النادي.				
11-أحاول آن أوضح لزملائي في النادي كيفية استغلال الوقت لصالحهم.				
12-اقضي وقتا يوميا أفكر فيه مليا فيما افعله وعما أريد أن أحققه.				
13-أزلت وسيطرت على مضيع من مضيعات وقتي في الأسبوع المنصرم				
14-اشعر أنى أسيطر على وقتي وعملي.				
15-اعتبر غرفتي منظمة وغير مزدحمة بالأوراق والحاجيات.				
16-هل تستطيع أن تسيطر بنجاح على ما ينتابك من توتر وقلق وإحباط .				
17- استطعت أن أزيل بنجاح مضيعا من مضيعات وقتي في التمارين التي أؤديها				
18- تكونت لدي عادة التحكم في الميل إلى التسويف والتأجيل .				
19-أنجز مهماتي واعمالي حسب الأولوية .				
20-أناقش مع زملائي مشكلات إدارة الوقت في الشهر المنصرم .				
21-أسيطر جيدا على مواعيدي بحيث لا يضيع الآخرون وقتهم في انتظاري.				
22-أقاوم القيام بأعمال يمكن أو يستطيع الآخرون القيام بها .				
23-أتردد في مقاطعة زملائي في التمرين إلا إذا كانت هناك ضرورة لذلك ولا أستطيع الانتظار				
24-انهي أعمالي في الأوقات التي حددت لإنهائها 0				
25- احدد الأنشطة الأساسية التي تعبر عن نتائج عملي 0				
26-استطع أن أقلل من كمية المكالمات والوقت الذي يستغرق فيها 0				
27-أسيطر بفعالية على مقاطعة الزوار الذين يزوروني في التمرين دون موعد سابق .				
28-أنا منظم في تصريف أمور عملي وتحقيق إنجازات اكبر مما كنت أنجز قبل ستة شهو0				
29-أقرا ما يستجد من تطورات في ميدان عملي وتخصصي0				
30-أوقفت عادة ممارسة بعض التمارين في البيت مساء أو في نهاية الأسبوع0				
31- طورت القدرة على أن أقول (لا) عندما أريد ذلك0				
32-انفق وقتا كافيا لتطوير زملائي وتنميتهم0				
33-اشعر أن لدي وقتا كافيا أستطيع قضاءه في القراءة أو النشاط الاجتماعي 0				