

القدرات التوافقية ونسب مساهمتها بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب كمؤشر لانتقاء لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة

م.م مازن جليل عبد الرسول ا.د عزيز كريم وناس ا.د أحمد مرتضى عبد الحسين

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى تصميم وتقنين اختبارات للقدرات التوافقية للاعبي كرة القدم بأعمار (12-14)، التعرف على مستوى الاداء المهاري للعبة كرة القدم والقدرات التوافقية للاعبي كرة القدم بأعمار (12-14) سنة، التعرف على قوة واتجاه العلاقة الارتباطية بين القدرات التوافقية والاداء المهاري للعبة كرة القدم، وايضا وضع قيم مقدرة الاداء المهاري للعبة كرة القدم بحسب مراكز اللعب بدلالة القدرات التوافقية لانتقاء اللاعبين. استخدم الباحثون المنهج الوصفي (بأسلوب المسح والدراسة المتبادلة (الارتباطية ومقارنة) والدراسات تنبؤية لملائمتها في تحقيق الاهداف البحث وحل مشكلة الاطروحة، وجاء اختيار عينة البحث على اساس لعبة كرة القدم إذ اشتملت عينة البحث على لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة في محافظات الفرات الأوسط (كربلاء - بابل - النجف - القادسية - المثنى)، والبالغ عددهم (247) لاعبا. توصل الباحثون الى عدة استنتاجات وتوصيات كان اهمها: ان الاختبارات المصممة والمقننة من قبل الباحثون للقدرات التوافقية تساهم في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة، ان القدرات التوافقية المدروسة لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبي خط الهجوم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة، ان القدرات التوافقية المدروسة لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبي خط الوسط بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة، ان القدرات التوافقية المدروسة لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبي خط الدفاع بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة، ان القدرات البصرية المدروسة لها نسبة مساهمة بالأداء المهاري للاعبي خط الهجوم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة، كما وتوصل الباحثون الى التوصيات الاتية، استخدام الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية للاعبي كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في المدارس التخصصية، استخدام والاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تصنيف لاعبي كرة القدم بأعمار (12-14) سنة في المدارس التخصصية.

Abstract

Harmonic abilities and their contribution rates to skill performance according to playing centers as an indicator for selecting players in specialized football schools at ages (12-14) years

By

Mazin Jaleel Abdul Rasoul Prof. Dr. Aziz Kareem Dr. Prof. Dr. Ahmed
Murtadha

College of Physical Education and Sports Science
University of Kerbala

The study aimed to design and standardize tests for the combinatorial abilities of football players aged (12-14), to identify the level of skill performance for the game of football and the compatibility abilities of football players aged (12-14) years, to identify the strength and direction of the correlation between combinatorial abilities and skill performance. for the game of football, as well as setting the values of the ability of skill performance for the game of football according to the playing centers in terms of the harmonic abilities of the selection of players. The researchers used the descriptive approach (in a survey method, reciprocal study (correlative and comparative) and predictive studies for their suitability in achieving the research objectives and solving the thesis problem. In the provinces of the middle Euphrates (Karbala - Babil - Najaf - Qadisiyah - Muthanna), the number of which is 247 players, the researchers reached several conclusions and recommendations, the most important of which were: In the middle Euphrates governorates at ages (12-14) years, the studied harmonic abilities have a contribution rate to the skill performance of the offensive line players in specialized schools in the middle Euphrates provinces in football at the ages of (12-14) years, the studied harmonic abilities have a contribution to the skillful performance of the players The midfield in specialized schools in the central Euphrates governorates in football at ages (12-14) years. The studied harmonic abilities have a contribution rate in the skill performance of defensive line players in specialized schools in Middle Euphrates football keepers at ages (12-14) years, that the studied visual abilities have a contribution to the skill performance of offensive line players in specialized schools in the middle Euphrates governorates in football at ages (12-14) years, and the researchers reached the following recommendations, using tests Concerned with measuring the compatibility abilities of football players aged (12-14 years) in specialized schools, using and benefiting from the results of the current study in classifying football players aged (12-14 years) in specialized schools.

1-1 مقدمة البحث وأهميته:-

إن من بين الألعاب الأكثر شهرة ومزاولة ومتابعة هي لعبة كرة القدم كذلك هي اللعبة الشعبية الأولى في العالم وذلك لما تتمتع به هذه اللعبة من متعة وإثارة وتشويق للممارسين والمشاهدين على حدٍ سواء، إذ أصبحت الأولى بسبب بساطة مزاولتها ولكونها عالمية تجذب الملايين من الناس بمختلف الأعمار والأجناس والأديان وبمستوياتهم الثقافية والاجتماعية والعلمية والرياضية وذلك عبر المشاهدات الميدانية أو عبر

شاشات التلفاز، ولهذا نلاحظ أن الاتحاد الدولي بكرة القدم والاتحادات الوطنية تسعى دائماً بأن تكون هذه اللعبة في جل اهتماماتها للنهوض والارتقاء إلى أفضل المستويات عبر إجراء الدراسات والبحوث العلمية فضلاً عن العناية الكبيرة في إعداد العناصر الأساسية لهذه اللعبة والتي تتمثل في اللاعبين، والمدربين.

ولكون الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية لاستمرار التقدم والوصول إلى حل المشاكل التي تواجه العاملين جميعهم في المجال الرياضي فضلاً عن إعطاء المؤشر الحقيقي على ما يمتلكه اللاعبين من مواهب وقدرات وهي تقدير موضوعي لهم ولإنجازهم مما يساهم وبشكل كبير ومثالي في عملية الانتقاء، لذا كان من الضروري الاستفادة منها للنهوض بواقع لعبة كرة القدم.

وتعد القدرات التوافقية بأنها قدرات مركبة لا تظهر بشكل منفصل اثناء الاداء ويكون لها تأثير فعال على الاداء المهاري والمواقف المختلفة والتي من خلالها وبالإشتراك مع باقي العناصر البدنية والفنية يتم تحديد الحدود الانجازية والابداعية للرياضي، وتكمن أهمية القدرات التوافقية بأنها تمثل قدرات مركبة متكونة من مجموعة من القدرات الحركية التي تشمل الرشاقة والتوازن والتوافق والدقة وسرعة رد الفعل والتركيز وهذه القدرات لا تظهر بشكل منفصل اثناء الاداء بل تظهر على شكل تشابكات وعلاقات متبادلة مع صفات بدنية أخرى مثل القوة والسرعة والتحمل والمرونة ومما لا شك فيه أن عملية اختيار الرياضيين الموهوبين وانتقائهم في أية لعبة من الألعاب الرياضية تعد من أهم المشاكل التي تواجه العاملين في ميادين الرياضة بصورة عامة وفي ميدان لعبة كرة القدم على وجه الخصوص.

ويعد الاداء المهاري بانه كل الاجراءات التي يتبعها المدرب بهدف وصول اللاعب الى الدقة والاتقان والتكامل في اداء جميع المهارات الاساسية والمركبة للعبة كرة القدم بحيث يمكن ان يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة، كما وهو إكساب اللاعبين المهارات الاساسية والمركبة من خلال التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف الوصول الى الدقة والاتقان في أدائها، و الاداء المهاري لا بد ان يبدأ اولاً وخاصة عند تدريب اللاعبين الموهوبين بتنمية كل مهارة على حدة وفي مرحلة تالية يمكن استخدام التمرينات المركبة بين مهارتين او اكثر.

وتأتي أهمية البحث من خلال أهمية الانتقاء الدقيق معتمداً على دور الاختبارات والمقاييس التي أصبحت حاجة ضرورية لتفادي الاخطاء السابقة لتساعد في عملية تصنيف وتوجيه للاعبين الذين يمثلون المدارس التخصصية بكرة القدم في الفترات الاوسط على وفق الأسس الصحيحة والدقيقة ولكي تكون هذه المتغيرات كمؤشر دقيق للانتقاء كونها و بالإضافة إلى جوانب ومتغيرات أخرى لم يتم التطرق إليها في هذا البحث تلعب الدور البارز في تحديد إمكانيات ومستويات اللاعبين الذين ممكن أن يكونوا ضمن تشكيلة المنتخب الوطني التي تم انتقائها على وفق هذه المتغيرات، ولذلك فان الاهمية تجلت بدراسة هذه المتغيرات لكي تكون مؤشر حقيقي ودقيق لعملية الانتقاء بعيداً عن الاختيار غير الدقيق وغير الموضوعي لتكون وسيلة معبرة تستخدم من قبل المدربين لانتقاء اللاعبين لتحقيق افضل النتائج.

2-1 مشكلة البحث:-

يخطو العالم اليوم خطوات كبيرة وسريعة على طريق التطور الذي يشمل مختلف مجالات الحياة، وبما ان لعبة كرة القدم من الالعاب الجماعية التي يجب الاهتمام بجانب الانتقاء العلمي الصحيح والذي له دور فعال في عملية تطوير لعبة كرة القدم ومن خلال البحوث العلمية تأكد لنا ارتباط القدرات التوافقية بالأداء

المهاري من الناحية التدريبية لأعداد الرياضي بشكل جيد وما يمتلكه من مواصفات وخصائص بدنية ومهارية وقدرات توافقية، وكون الباحثون لاعباً دولياً سابقاً للعبة كرة القدم ومثل العديد من اندية الدوري الممتاز ودوري الدرجة الأولى ومدرباً معتمداً من قبل الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم حالياً لاحظ عدم الاعتماد على مؤشر حقيقي ودقيق لعملية الانتقاء معتمدين على الاختيار غير الدقيق وغير الموضوعي وعلى الخبرات الشخصية وعدم استخدام الاختبارات العلمية الحديثة الخاصة التي تصنف اللاعبين كل حسب قدراته وما يناسب مراكز اللعب في اغلب المراكز التخصصية لانتقاء الموهوبين بكرة القدم ومن هنا نشأت الحاجة الى اعداد خارطة اختبارية ببناء بطاريتي اختبار للقدرات التوافقية وقياس نسبة مساهمتها بالأداء المهاري لتكون اختبارات تساعد المدربين على تصنيف وتوجيه اللاعبين وبحسب مراكز اللعب نحو الاتجاه الصحيح بما يتناسب مع قدراتهم وامكانياتهم التي تساعد في ممارسة لعبة كرة القدم وبذلك تكون وسيلة جديدة لانتقاء المواهب الرياضية في المستقبل.

3-1 اهداف البحث:-

- 1- تصميم وتقتين اختبارات للقدرات التوافقية للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.
- 2- التعرف على مستوى القدرات التوافقية والاداء المهاري للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.
- 3- التعرف على علاقة القدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.
- 4- التعرف عن نسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.
- 5- وضع معادلات تنبؤية للأداء المهاري حسب مراكز اللعب بدلالة القدرات التوافقية للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.

4-1 فروض البحث:-

- 1- توجد علاقة معنوية للقدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.
- 2- توجد نسب مساهمة معنوية للقدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة.

5-1 مجالات البحث:-

- 1-5-1 المجال البشري: لاعبو كرة القدم للمدارس التخصصية في محافظات الفرات الوسط (كربلاء، بابل، النجف، الديوانية، المثنى) بأعمار (12-14).

2-5-1 المجال الزمني: من 2019/1/ الى 2021/2/

1-5-3 المجال المكاني : ملعب الشباب لكرة القدم (كربلاء)، ملعب الانصار لكرة القدم (كربلاء)، ملعب منتدى الاسكان لكرة القدم (بابل)، ملعب منتدى صباح الكرخاوي لكرة القدم (النجف)، ملعب نادي النجمة الرياضي لكرة القدم (القادسية)، ملعب منتدى السماوة لكرة القدم (المتنّى).

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لأنه الأكثر انسجاماً لطبيعة البحث ومتطلباته.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هو "جميع الأفراد والأشياء الذين يشكلون موضوع الدراسة الذي يسعى الباحثون إلى ان يعمم عليها نتائج الدراسة والعينة هي المجموعة الجزئية المميزة والمنتقاة من المجتمع الخاص بالدراسة، أي ان لها خصائص المجتمع ولا بد من انتقائها وفق إجراءات وأساليب محددة"⁽¹⁾، إذ اشتمل مجتمع البحث بلاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم في محافظات الفرات الأوسط (كربلاء - بابل - النجف - القادسية - المتنّى)، والبالغ عددهم (247) لاعباً، بعدها قام الباحثون باختيار عينات بحثه الذين المتمثلة بلاعبي المدارس التخصصية بأعمار (12-14) سنة في محافظات الفرات الأوسط وتم اختيار عينات البحث بالطريقة الآتية:

2-2-1 العينة الاستطلاعية:

اشتملت العينة الاستطلاعية بلاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم لمحافظة الفرات الأوسط وبواقع (30) لاعباً بنسبة (12,14%) من مجتمع الأصل.

2-2-2 عينة التصميم والتقنين:

اشتملت عينة التصميم والتقنين للقدرات التوافقية على (77) لاعباً من لاعبي المدارس التخصصية لمحافظة الفرات الأوسط بكرة القدم بنسبة مئوية تبلغ (31,17%) من مجتمع الأصل.

2-2-3 عينة التطبيق الرئيسية:

اشتملت عينة التطبيق على (140) لاعباً من لاعبي المدارس التخصصية لمحافظة الفرات الأوسط بكرة القدم بنسبة مئوية تبلغ (56,68%) من مجتمع الأصل .

الجدول (1) يبين طبيعة توزيع العينة حسب المحافظات

ت	المحافظة	المدرسة	طبيعة العينة		
			العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	التصميم والتقنين
1	بابل	بابل	42	5	15
					22

1- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007 ، ص 97 .

23	12	5	40	القادسية	القادسية	2
25	15	5	45	كربلاء	كربلاء المقدسة	3
22	13	5	40	العتار		
25	10	5	40	المتنى	المتنى	4
23	12	5	40	النجم	النجم الاشرف	5
140	77	30	247	7 مدارس	المجموع	6

2 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الآلية التي يستعملها الباحثون لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي يختارهما الباحثون ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحثون في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث⁽²⁾ .

2 - 3 - 1 الوسائل البحثية المستخدمة:

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات .
- المقابلات الشخصية.

2 - 3 - 2 الاجهزة والادوات المستخدمة:

- كرات قدم قانونية عدد (10) (Molten) .
- كرات قدم قانونية ملونة عدد(5).
- كرات العاب مختلفة (يد، طائرة، سلة، صالات) عدد(1).
- صفارة بلاستيكية عدد (3).
- شواخص بلاستيكية عدد (10) .
- اقمار بلاستيكية عدد(10) .
- دوائر بلاستيكية ملونة عدد(8) .
- احرف انكليزية بلاستيكية ملونة .
- شريط لاصق ملون (10 م) عدد (5) .
- أقلام جاف عدد (5) .
- آلة قياس المسافة (فيتة) .

1- محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث . ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص17 ، 168 .

- عصابة عيين قماش سوداء.
- جدار خشبي العرض (150 سم) والارتفاع (175 سم).
- اهداف صغيرة بقياس 1م × 1م .
- ميدان لعب كرة قدم قانوني.
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو).
- جهاز حاسوب نوع (lenovo) .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .

2 - 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية:

2 - 4 - 1 تحديد القدرات التوافقية:

من خلال خبرة الباحثون التي اكتسبوها من الدراسات العليا وممارستهم للعبة قام الباحثون بتحديد القدرات التوافقية (الاستجابة الحركية، تحديد الوضع، الايقاع الحركي، الاتزان الحركي، التوجيه الحركي، الربط الحركي، التنظيم الحركي) الخاصة بلاعبي كرة القدم للمدارس التخصصية بأعمار (12-14) سنة.

3 - 4 - 2 تحديد اختبارات القدرات التوافقية:

بعد ان تم تحديد القدرات التوافقية الواجب توافرها عند لاعبي كرة القدم للمدارس التخصصية بأعمار (12-14) سنة، ولغرض ترشيح اختبارات القدرات التوافقية للاعبين، قام بمسح المصادر والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث، وبعد ذلك تم ترشيح مجموعة من اختبارات للقدرات التوافقية وإدراجها في استمارات استبيان ملحق () وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين ملحق () في مجال في الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي وفضلا عن المختصين في لعبة كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول تحديد صلاحية الاختبارات المدرجة، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخدام النسب المئوية والاهمية النسبية لاتفاق الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية الاختبارات المعنية بالقدرات التوافقية حسب رأي الخبراء والمختصين، وأسفرت النتائج عن قبول ترشيح (13) اختبار للقدرات التوافقية من اصل (39) اختبار والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

يبين النسبة المئوية والاهمية النسبية وقبول ترشيح الاختبارات المعنية للقدرات التوافقية

ت	القابليات	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح
					نعم
					كلا
1	تقدير الوضع	ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم	96	%96	√
		الجري على شكل 8	89	%89	√
		اختبار نط الحبل	84	%84	√
2		الجري متعدد الجهات بين (5) شواخص ذهاباً وإياباً	31	%31	√
		اختبار الركل على مسافات متباينة	92	%92	√

	√	88%	88	الركض المكوكي مختلف الابعاد	التنظــــــــيم الحركي	
	√	83%	83	اختبار الانتقال فوق العلامات	الانتزان الحركي	3
	√	84%	84	اختبار المشي على عارضة التوازن		
	√	93%	93	اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في 10م		
	√	83%	83	اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في 10م	الاستجابة الحركية	4
	√	88%	88	رمي كرة التنس على الحائط ومسكها 20 مرة		
	√	93%	93	اختبار القفز على الدوائر المرقمة		

شكل (1) يوضح اختبارات القدرات التوافقية المستعملة في البحث

القدرات التوافقية	الاختبارات	وحدة القياس
الانتزان الحركي	اختبار الركض بالكرة على خط 50سم في 10م	الزمن
تقدير الوضع	ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم	عدد
التوجيه الحركي	اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة	درجة
الايقاع الحركي	اختبار الدرجة بباطن القدمين لمدة (10) ث	عدد

2 - 4 - 3 توصيف الاختبارات :-

2 - 4 - 3 - 1 توصيف اختبارات القدرات التوافقية :-

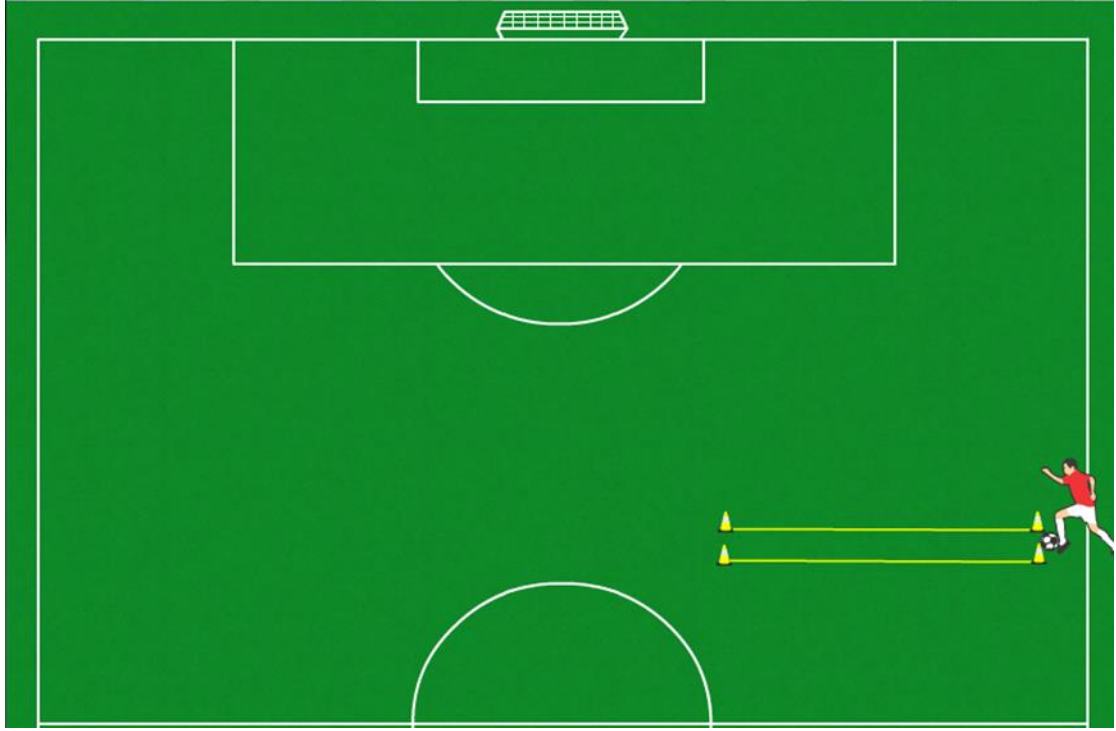
الاختبار الاول : اختبار الركض بالكرة على خط (50سم) في (10 م) .

الهدف من الاختبار: قياس قدرة الانتزان الحركي.

الادوات المستعملة : كرة قدم، صافرة، ساعة ايقاف، شواخص عدد(2)، شريط لاصق يحدد المسار بعرض (50 سم) كما هو وارد بالشكل رقم (2) .

توصيف الاختبار : يقف اللاعب قريب من الشاخص الاول عند نقطة البداية وفي حال سماع صافرة اشارة البدء يقوم اللاعب بالركض بالكرة بأقصى سرعة على الشريط اللاصق ولمسافة (10 م) مع عدم الخروج عن الشريط اللاصق اثناء الركض وفي حال الخروج عن الشريط اللاصق يعود من حيث خرجت الكرة ويبدا من جديد .

التسجيل : يسجل الزمن الذي استغرقه اللاعب في الركض على الشريط اللاصق حصرا.



الشكل (2)

يوضح اختبار الاتزان الحركي

الاختبار الثاني : اختبار ركل واستقبال كرة القدم على الحائط (20مرة)

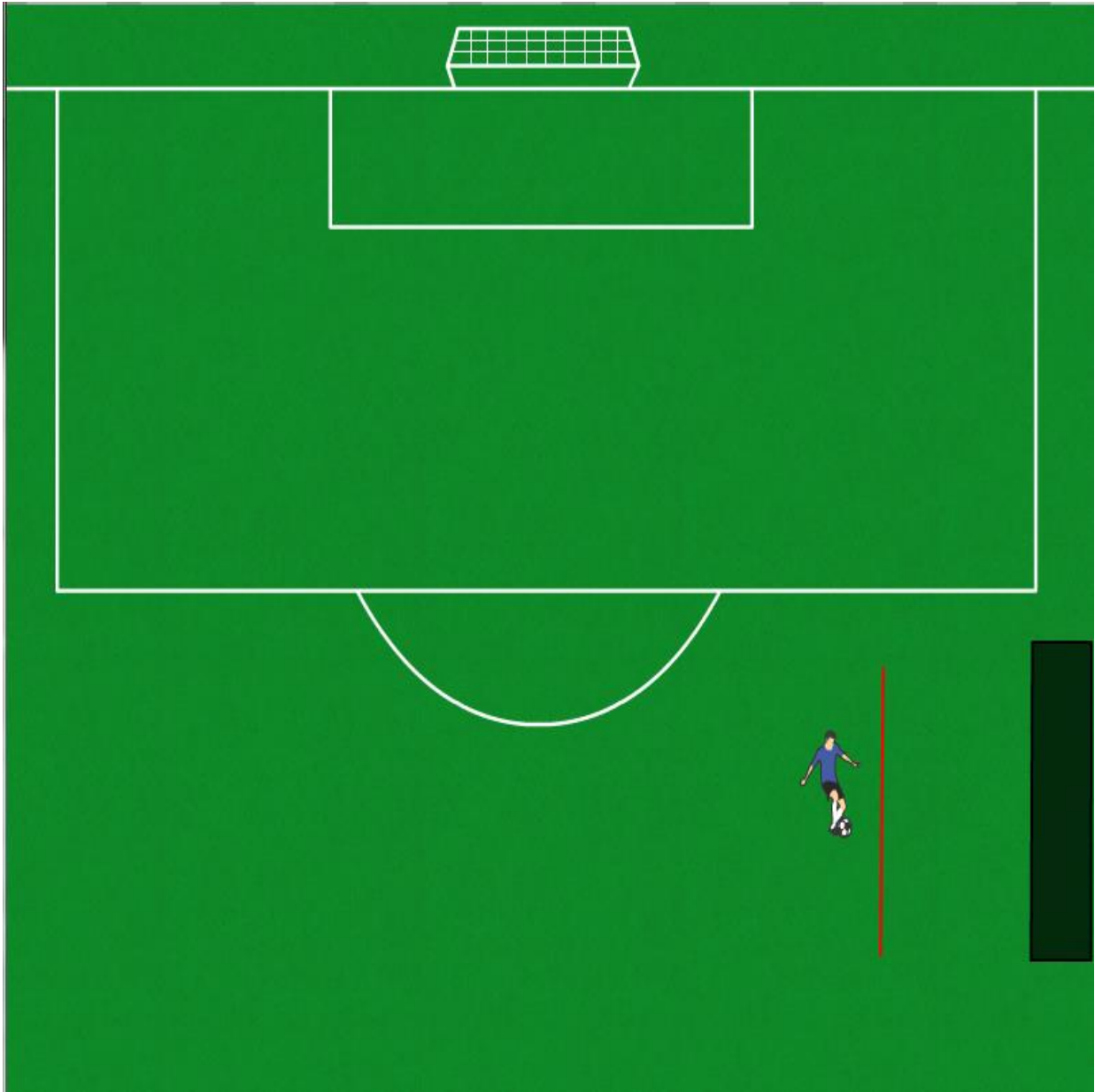
الهدف من الاختبار: قياس قدرة تقدير الوضع.

الأدوات المستعملة : كرة قدم، صافرة، شريط قياس، حائط ويرسم خط على بعد (5م) من الحائط كما هو وارد بالشكل (3).

توصيف الاختبار: يمكن اداء الاختبار بركل الكرة بالقدم على الحائط واستقبالها بالقدم الاخرى وبنفس الشروط يقف المختبر أمام حائط و خلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل التالي:

- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس (بالقدم).
- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليسرى.
- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليسرى.
- ركل الكرة خمس مرات متتالية بالقدم اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بالقدم اليمنى.

التسجيل: لكل محاولة صحيحة تحسب درجة للاعب والدرجة النهائية من (20) درجة وتعطى لكل لاعب محاولتين واحتساب أفضلها.



الشكل (3)

يوضح اختبار تقدير الوضع

- الاختبار الثالث: اختبار المناولة للدوائر المختلفة القياس وعلى مسافات متباينة:

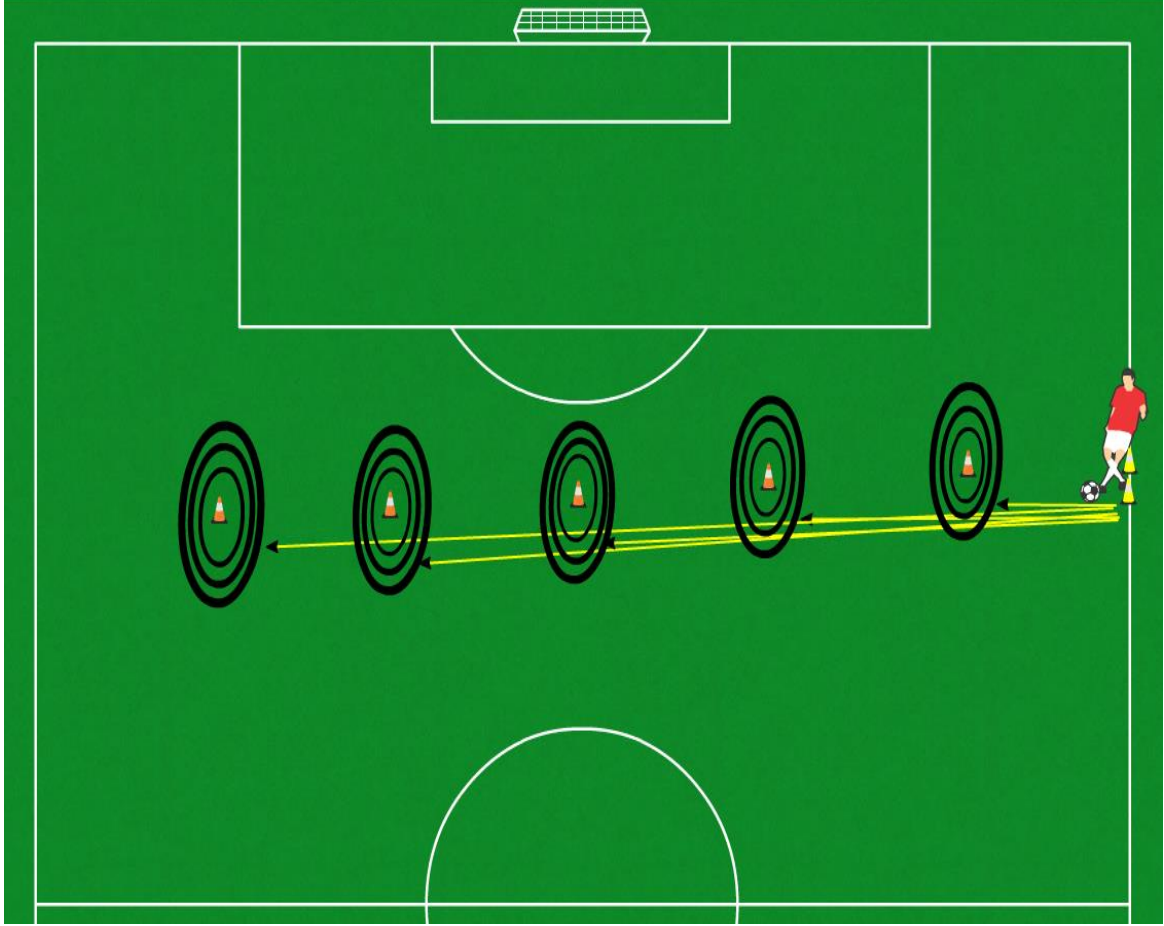
الهدف من الاختبار: قياس قدرة التوجيه الحركي.

الادوات المستعملة : كرة قدم عدد (5)، صافرة، شواخص عدد(5)، ترسم حول كل شاخص اربعة دوائر على ان يكون قطر الدائرة الاولى (50 سم) والثانية (1 م) والثالثة (1,5 م) والرابعة (2 م) كما هو وارد بالشكل (4) .

توصيف الاختبار : يقف اللاعب وامامه (5) كرات عند نقطة البداية وعند سماع صافرة اشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة الاولى الى الشاخص الاول والذي حوله ثلاث دوائر والذي يبعد لمسافة (10م) ومن ثم يقوم اللاعب بركل الكرة الثانية الى الشاخص الثاني والذي يبعد لمسافة (15م) ومن ثم يقوم اللاعب بركل الكرة الثالثة الى الشاخص الثالث والذي يبعد لمسافة (20 م) ومن ثم يقوم اللاعب بركل الكرة الرابعة الى

الشخص الرابع والذي يبعد لمسافة (25 م) ومن ثم يقوم اللاعب بركل الكرة الخامسة الى الشخص الخامس والذي يبعد لمسافة (30 م) .

التسجيل : يسجل للاعب عند وضع الكرة في الدائرة الوسطى (4) درجة وفي حال وضع الكرة في الدائرة الثانية (3) درجة وفي الدائرة الثالثة (2) درجة وفي الدائرة الرابعة (1) درجة وخارج الدوائر (صفر).



الشكل (4)

يوضح اختبار التوجيه الحركي

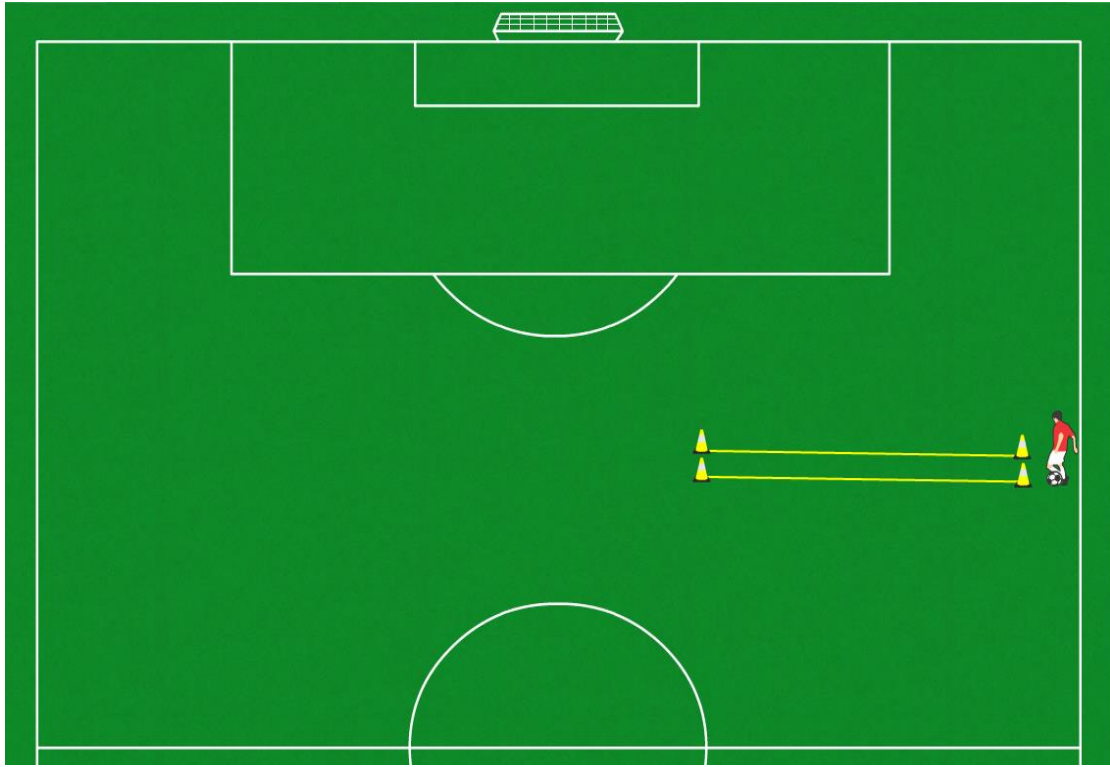
- الاختبار الرابع : اختبار الدرجة بباطن القدمين لمدة (10) ث ولمسافة (10م) :

الهدف من الاختبار : قياس قدرة الابقاع الحركي.

الادوات المستعملة : صافرة، كرة قدم، ساعة إيقاف، شريط تحديد لاصق، منطقة محددة (10م) كما هو وارد بالشكل (5) .

توصيف الاختبار : يقف اللاعب في المنطقة المحددة بالشريطتين اللاصقتين ويضع الكرة بين قدميه اي بباطن القدم، وعند سماع صافرة اشارة البدء من قبل المدرب وحسب لون الكرة يقوم اللاعب بالركض بالكرة بباطن القدم ولمدة (10ث) ويؤدي ذلك بأكثر عدد من اللمسات.

التسجيل: يسجل عدد اللمسات التي لمسها اللاعب للكرة اثناء الدرجة ولمدة (10ث) ولمسافة (10م) ملاحظة : لا يتم احتساب اللمسات التي تلمس بغير باطن القدمين.



الشكل (5)

يوضح اختبار الايقاع الحركي

2- 4- 4 شروط تنفيذ الاختبارات:-

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند تصميم وتقنين اختبارات القدرات التوافقية لتعددتها وكذلك لملائمتها لمستوى لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم هنالك شروط ومعايير معينة سيتم تنفيذها ومنها⁽³⁾ :

- 1- وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
 - 2- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
 - 3- توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين.
 - 4- توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات.
 - 5- مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبارات.
- 2- 4- 5 التجربة الاستطلاعية للاختبارات:-

2- 4- 1 المرحلة الأولى من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية:-

قام الباحثون باستطلاع الاختبارات التي تم قبول ترشيحها لقياس القدرات التوافقية حسب رأي مجموعة من الخبراء والمختصين على أفراد العينة الاستطلاعية ينتمون إلى مدارس التخصصية بكرة القدم لمحافظات الفرات الاوسط، وعلى أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (25) لاعباً كما مبين ضمن جدول (1) وذلك

1- أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع 2011 ، ص90 -

بهدف تأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات إذ استغرقت فترة استطلاع الاختبارات يومين، بدأت في يوم الجمعة الموافق 12 / 11 / 2020 وانتهت في يوم السبت 14 / 11 / 2020 وأراد الباحثون من خلالها تحقيق عدة أغراض منها:

- 1- التأكد من جاهزية الأجهزة والأدوات المستعملة .
- 2- التعرف على صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى أفراد عينة البحث .
- 3- التأكد من كفاية فريق العمل المساعد وحسن تدريبهم.
- 4- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات ككل .
- 5- التعرف على القياس الأول لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية.
- 6- تنظيم فترة الراحة بين اختبار وآخر لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار.
- 7- إخراج وترتيب الاختبارات (خلال أيام الاختبارات واليوم الاختباري الواحد) على أساس متطلبات الحركة ومستوى صعوبتها.

2- 4- 5 المرحلة الثانية من استطلاع اختبارات القدرات التوافقية:-

على الرغم من كون أغلب الاختبارات المرشحة لقياس القدرات التوافقية تمتاز بأسس علمية عالية نظراً لأنها مقننة وقد وردت في مراجع علمية ودراسات سابقة عديدة إلا ان الباحثون لم يكتف بذلك فقام بتطبيق الاختبارات مرة ثانية على أفراد العينة الاستطلاعية وتحت الظروف نفسها وكان الغرض منها :

- 1- التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية.
 - 2- التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات التوافقية .
- إذ بدأ تنفيذها يوم (الأثنين) الموافق 23/11/2020 وانتهت يوم (الاربعاء) الموافق 26/11/2021، ومن خلال نتائج المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية تم استنتاج الآتي :
- 1- إن جميع الاختبارات المرشحة لقياس القدرات التوافقية تمتاز بمعاملات علمية عالية.
 - 2- إن جميع الاختبارات قادرة على التمييز بين أفراد العينة الضعفاء والأقوياء من المختبرين.
- ## 2- 3- 4 - 6 الثقل العلمي للاختبارات :-

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوفر فيه شروط ومواصفات أهمها الاسس التكوينية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات⁽⁴⁾، ويرى (سامي محمد ملحم، 2005) بأنه "لا يمكن تلافي الأخطاء في أي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع

1- محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي. ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص95.

الحقول هو تقليل هذه الأخطاء الحتمية إلى أدنى قدر ممكن إذ يتوجب على الباحثون التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات قبل إجراء التجربة الرئيسية من خلال تجربتها على عينة استطلاعية من المختبرين⁽⁵⁾.

2-4-6-2 صلاحية الاختبارات :-

ان من احدى اهداف واغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من اجل انتقاء الملائم والصالح منها وان العملية تستوجب الاخذ بعين الاعتبار ناحيتين اساسيتين هما⁽⁶⁾:

1- القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات افراد العينة .

2- مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق عليهم الاختبار ضمن افراد عينة البحث.

2-4-6-3 القدرة التمييزية :-

ان لمؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرتها على التمييز بين افراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)⁽⁷⁾، ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية للاعبين المدارس التخصصية بكرة القدم بأعمار (12-14) سنة عمد الباحثون إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصلت عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة وترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة بالنسبة للدرجات الخام التي وحدة قياسها الزمن بعدها تم اختيار ما نسبته (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم افراد العينة والمقدرة بـ (10) لاعب في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحثون باستخراج قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي افراد العينة إذ تمثل قيمة (t) المحسوبة القوة التمييزية للاختبارات بين أفراد العينة العليا والدنيا عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

يبين القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة للقدرات التوافقية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T	sig
			وسط	انحراف	وسط	انحراف		
1	اختبار الركض بالكرة على خط 50م في 10م	ثانية	2.794	.152	4.076	1.411	2.85	.010

2- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط3 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2005 ، ص246.

1- حسن علي حسين: تقييم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2011، ص104.

2- مخلص محمد جاسم: تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الاداء والوضع الحركي. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2006، ص45.

2	ركل الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم	عدد	17.400	1.505	9.200	2.529	8.80	.000
3	اختبار الركل على مسافات متباينة	درجة	31.400	2.366	22.000	2.494	8.64	.000
4	اختبار الدرجة بباطن القدمين لمدة (10) ث	عدد	34.107	.878	38.659	1.420	8.61	.000

2- 5 الوسائل الإحصائية المستعملة :

استخدم الباحثون الحقيقية الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات واستخدم الباحثون الحقيقية في استخراج المواضيع الآتية :-

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- وسيط.
- 4- معامل الالتواء.
- 5- المنوال.
- 6- الفا كرومباخ.
- 7- الخطأ المعياري للانحراف المعياري.
- 8- اختبار (T) لعينتين مستقلتين.
- 9- التحليل العاملي ومنه إيجاد:-
 - الارتباط البسيط (بيرسون).
 - التباين المفسر.
 - النسبة المئوية للتباين.
 - الجذر الكامن.
- 10- الدرجة المعيارية المعدلة (ت).
- 11- اختبار (كا²).
- 12- الأهمية النسبية للعامل.

3- نتائج البحث عرضها وتحليلها ومناقشتها:

تحقيقاً لهدف دراستها الثالث المتضمن (التعرف على مستوى المحددات النفسية والبيو حركية والقياسات الجسمية وإنجاز لاعبي المدارس التخصصية في بعض سباقات ألعاب القوى) بعد تطبيق الاختبارات المعنية بقياس القدرات التوافقية للاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم لدى افراد عينة البحث الاساسية والبالغة عددهم (140) لاعب موزعين على (3) ثلاثة مراكز من مراكز اللعب في المدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط وبواقع (35) لاعبا مهاجما و(60) لاعبا وسط (45) لاعبا مدافع .

3-1 التنبؤ للأداء المهاري للاعبين المهاجمين بدلالة القدرات التوافقية وتحليلها ومناقشتها :

لغرض تحقيق الهدف الاساسي لهذه الدراسة والمتضمن (وضع قيم للأداء المهاري للاعبين المهاجمين بدلالة القدرات التوافقية للاعبي المدارس التخصصية بأعمار (12-14)) ووضع قيم متوقعة للأداء المهاري سعى الباحثون للقيام بعد اجراءات وهي كالتالي:

3-1-1 اعداد البيانات الاولى للأداء المهاري للاعبين المهاجمين بدلالة القدرات التوافقية:

بعد أن تم الكشف عن مستوى الاداء المهاري والقدرات التوافقية لدى أفراد عينة البحث من لاعبي المدارس التخصصية بلعبة كرة القدم بأعمار (12-14) سنة سعى الباحثون الى التعامل مع بيانات اللاعبين حسب مراكز اللعب واستخراج قيم الإحصائيات الوصفية والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاعبي كرة القدم من حيث الاداء المهاري والقدرات التوافقية والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأداء المهاري للاعبين المهاجمين والقدرات التوافقية

التسلسل	المتغيرات	العينة	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية
1	الاداء المهاري	35	11.3143	2.79465
2	الاتزان الحركي	35	3.4297	.47555
3	تقدير الوضع	35	13.0857	4.23828
4	التوجيه الحركي	35	7.8000	2.33641

4-1-2 دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبين المهاجمين بدلالة القدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على مستوى القدرات التوافقية والاداء المهاري للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة، سعى الباحثون إلى دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبين المهاجمين بالمتغيرات البحث القدرات التوافقية واستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وأوضحت النتائج ارتباط الأداء المهاري للاعبين المهاجمين ارتباطاً موجباً بالمتغيرات (الاداء المهاري، الاتزان الحركي، تقدير الوضع، التوجيه الحركي) وأظهرت النتائج ان الأداء المهاري للاعبين المهاجمين يتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات، كما أوضحت انه ارتبط ارتباطاً سلبياً بالمتغيرات (قدرة الايقاع الحركي والتوجيه الحركي والرؤية المحيطية والاتزان الحركي والاستجابة الحركية والتركيز البصري والاحساس البصري والتنظيم الحركي والدقة البصرية المتحركة) وهذا ما يشير إلى ان الأداء المهاري للاعبين المهاجمين يتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

يبين معاملات الارتباط بين الأداء المهاري للاعبين المهاجمين بالقدرات التوافقية

المتغير	الأداء المهاري	الاتزان الحركي	تقدير الوضع	التوجيه الحركي	الايقاع الحركي
الأداء المهاري	1.000	.008	.628	-.161	.095

ومن خلال الجدول (7) يتبين ان ارتباط الأداء المهاري للاعبين المهاجمين ارتباطاً دالاً بمتغيرات (الاداء المهاري، الاتزان الحركي، تقدير الوضع، التوجيه الحركي) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط الأداء المهاري مع تقديرات المتغيرات المبحوثة، يتبين ذلك من خلال ما جاء ضمن الجدول (8).

الجدول (8)

يبين معنوية ارتباط القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبين المهاجمين

قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري المقدّر	قيمة F المحسوبة	درجة الحرية داخل المجموعات	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
a793.	متعدد	.629	.400	2.16545	2.741	13	21	.019

ومن خلال الجدول (8) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبين المهاجمين كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها وعند معاملات الارتباط اكبر (2.741) . ويعزو الباحثون هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية للقدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبين المهاجمين إلى أهمية القدرات التوافقية بشكل عام و الأداء المهاري بشكل خاص في عملية اعداد اللاعب وتعليمه من خلال مراحل التعلم إذ يمكن تعلم العديد من المهارات الخاصة بكرة القدم وتطوير الاداء المهاري، حيث يرتبط تعلم القدرات التوافقية بعامل الانتقالية ارتباط وثيق فضلا عن ارتباطها بالقدرات الاخرى وهذا ما يتفق عليه كلا من (عصام الدين عبد الخالق (2005)⁽⁸⁾ ومحمد لطفي السيد (2006)⁽⁹⁾ ومحمد حمدي (2009)⁽¹⁰⁾ بأن القدرات التوافقية تنبثق من متطلبات الأداء المهاري، وتختلف عن بعضها في اتجاهها الديناميكي، ولا تظهر القدرات التوافقية كقدرات منفردة بل ترتبط دائماً مع بعضها البعض كي تخدم في مضمونها الاداء المهاري وتركيب الحركة الكلية بصورة متناسقة، كما ان ارتباط القدرات التوافقية بغيرها هو من شروط الانجاز الرياضي والتمثلة في القدرات البدنية والمهارية والخطوية والنفسية، وإذا ما تم تنسيق العمل بين هذه القدرات أمكن تحقيق أعلى مستوى من التوافق الحركي العام المطلوب لأداء المهارات الحركية المتميز بالضبط والتحكم الحركي،

ان معرفة متطلبات كل مركز من مراكز اللعب يعطي فرصة افضل للمدرب او المربي الرياضي في رفع مستوى الاداء المهاري للاعبين من خلال انتقاء الرياضيين المناسبون وتوجيههم نحو المركز الذي يناسبهم حيث ان لاعبو كرة القدم ولجميع الخطوط لا يستطيعون تنفيذ الأداء المهاري بالشكل الجيد أو بالشكل المطلوب إلا من خلال امتلاك رؤية واسعة وشاملة لكل ما يحيط باللاعب من زملاء ومنافسين وهذا ما يتفق مع ما جاءت به نتائج دراسة كل من (ماجد مصطفى أحمد اسماعيل وعبد المحسن زكريا أحمد، 2006) بأن

1- عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات - وتطبيقات) ، ط12، القاهرة ، منشأة المعارف،

2005م ، ص188-189 .

2- محمد لطفي السيد : الانجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، القاهرة ،مركز الكتاب للنشر، 2006 م.ص121 .

3- محمد حمدي محمد عبد الهادي : تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية علي فاعلية مهارة الدوران وزمن سباحة الزحف علي الظهر، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2009 .

عملية التدريب باستخدام تمرينات القدرات التوافقية تلعب دوراً مهماً في فاعلية الأداء وتقدم المستوى المهاري (11).

ويرى الباحثون بأن الاختبارات الخاصة بالقدرات التوافقية المستخدمة في منهج البحث لها مساهمة فعالة في تطوير الاداء المهاري والتالي تعطي فرصة كبير للمدربين والواقفين على العملية التعليمية بالانتقاء الامثل للاعبي المدارس التخصصية مستقبلا.

3-1-3 التنبؤ بالأداء المهاري للاعبين المهاجمين بالقدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الخامس المتضمن (التنبؤ بنسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة)) ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للأداء المهاري لدى لاعبي المدارس التخصصية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة لذلك سلط الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري وتقديرات المتغيرات المبحوثة والمشار إليها ضمن الجدول (9).

الجدول (9)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بالأداء المهاري للاعبين المهاجمين بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الايخطاء المعياري المقدر	قيمة T المقدرة	مستوى الدلالة
الثابت	ا	4.212	9.824	.429	.672
الاتزان الحركي	ب1	.457	.971	.470	.643
تقدير الوضع	ب2	.502	122.	4.117	.007
التوجيه الحركي	ب3	.502	.122	4.117	.000
الايقاع الحركي	ب4	-.030	.095	-.318	.754

يتبين من خلال الجدول (9) والخاص بقيم معادلة الانحدار للأداء المهاري بدلالة متغيرات القدرات التوافقية ويمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة للأداء المهاري لكل لاعب من لاعبي خط الهجوم بالمدارس التخصصية في كرة القدم وكما يأتي:

المعادلة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة

$$= \text{الثابت } 10.086 + (0.502 \times \text{درجة قدرة التوجيه الحركي}) - (1.617 \times \text{قدرة الاتزان الحركي}) + (0.239 \times \text{قدرة الايقاع الحركي}) + (1.132 \times \text{قدرة تقدير الوضع}).$$

1- ماجد مصطفى احمد وعبدالمحسن زكريا احمد : تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى

الاداء المهاري بكرة القدم ،بحث منشور ،القاهرة، 2006.

ومثال على ذلك ما حققه اللاعب (حسين خالد محمد رضا) لاعب المدرسة التخصصية في كربلاء الذي حصل على التقديرات التالية:

- قدرة التوجيه الحركي = (3.11)

- قدرة الاتزان الحركي = (7.12)

- قدرة التوجيه الحركي = (3)

- قدرة تقدير الوضع = (5)

$$\text{الاداء المهاري المتوقع للاعب} = 10.086 + (3 \times 0.239) + (5 \times 1.132) = 16.511$$

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري قد بلغ (11.314) مما يؤثر أن اللاعب (حسين خالد محمد رضا) يمتلك مستويات ضعيفة من القدرات التوافقية وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أقل من الوسط بالنسبة لزملائه في الاداء المهاري وبهذا يكون الهدف الخامس للبحث قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة تنبؤية للأداء المهاري للاعبين خط الهجوم بالمدارس التخصصية للعبة كرة القدم بأعمار (12-14) سنة.

3-2 التنبؤ للأداء المهاري للاعبين خط الوسط بدلالة القدرات التوافقية وتحليلها ومناقشتها :

لغرض تحقيق الهدف الاساسي لهذه الدراسة والمتضمن (وضع قيم للأداء المهاري للاعبين خط الوسط بدلالة القدرات التوافقية للاعبين المدارس التخصصية بأعمار (12-14) ووضع قيم متوقعة للأداء المهاري سعى الباحثون للقيام بعد اجراءات وهي كالتالي:

3-2-1 اعداد البيانات الأولية للأداء المهاري للاعبين خط الوسط بدلالة القدرات التوافقية:

بعد أن تم الكشف عن مستوى الاداء المهاري والقدرات التوافقية لدى أفراد عينة البحث من لاعبي المدارس التخصصية بلعبة كرة القدم (12-14) سنة سعى الباحثون الى التعامل مع بيانات اللاعبين حسب مراكز اللعب واستخراج قيم الإحصائيات الوصفية والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاعبين خط الوسط من حيث الاداء المهاري والقدرات التوافقية والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأداء المهاري للاعبين خط الوسط والقدرات التوافقية

التسلسل	المتغيرات	العينة	الوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية
1	الاداء المهاري	60	11.3500	2.90426
2	الاتزان الحركي	60	3.2907	.44498
3	تقدير الوضع	60	12.8667	4.15980
4	التوجيه الحركي	60	8.5000	2.44603

3-2-2 دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبين خط الوسط بدلالة القدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على مستوى القدرات التوافقية والاداء المهاري للاعبين كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة، سعى الباحثون إلى دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبين خط الوسط بالمتغيرات البحث القدرات التوافقية واستخدام معامل الارتباط

البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وأوضحت النتائج ارتباط الأداء المهاري للاعبين خط الوسط ارتباطاً موجباً بالمتغيرات (الأداء المهاري، الاتزان الحركي، تقدير الوضع، التوجيه الحركي) وأظهرت النتائج ان الأداء المهاري للاعبين خط الوسط يتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات، وهذا ما يشير إلى ان الأداء المهاري للاعبين خط الوسط يتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (11) يبين ذلك.

الجدول (11)

يبين معاملات الارتباط بين الأداء المهاري للاعبين خط الوسط بالقدرات التوافقية

المتغير	الأداء المهاري	الاتزان الحركي	تقدير الوضع	التوجيه الحركي	الايقاع الحركي	التنظيم الحركي	الربط الحركي	الاستجابة الحركية
الأداء المهاري	1.000	.126	.738	.120	-.097	-.003	-.197	-.051

ومن خلال الجدول (11) يتبين ان ارتباط الأداء المهاري للاعبين خط الوسط ارتباطاً دالاً بمتغيرات (الأداء المهاري، الاتزان الحركي، تقدير الوضع، التوجيه الحركي) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط الأداء المهاري مع تقديرات المتغيرات المبحوثة، يتبين ذلك من خلال ما جاء ضمن الجدول (12).

الجدول (12)

يبين معنوية ارتباط القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبين خط الوسط

قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري المقدّر	قيمة F المحسوبة	درجة الحرية داخل المجموعات	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
.773 ^a	.598	.484	2.08644	2.397	5.480	13	22.877	.000b

ومن خلال الجدول (12) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبين خط الوسط كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها وعند معاملات الارتباط اكبر (5.480) . ويعزو الباحثون هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية المحددات بالأداء المهاري إلى أهمية ودور القدرات التوافقية كونها تعد الأساس في الاداء المهاري هذا ما اكده محمد حمدي "ان الاداء المهاري يتطلب قدرات توافقية وبصرية خاصة بالأداء المهاري، كون ان القدرات التوافقية تنبثق من متطلبات الاداء المهاري، ويمتاز الاداء المهاري بكونه المحور الرئيسي في لعبة كرة القدم من متطلباته البدنية والحركية، كما ترتبط القدرات التوافقية بغيرها من شروط الانجاز الرياضي والمتمثلة في القدرات البدنية والمهارية والخطوية والنفسية، وإذا ما تم تنسيق العمل بين هذه القدرات أمكن تحقيق أعلى مستوى من الأداء المهاري للاعبين"⁽¹²⁾، اضافة الى المهارات العالية وهذا

1- محمد حمدي محمد عبد الهادي : تأثير برنامج تدريبي لتنمية بعض القدرات التوافقية والبصرية علي فاعلية مهارة الدوران وزمن سباحة الزحف علي الظهر، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، 2009 .

ما ذكره حسن أبو عبده "ان الاداء المهاري بشكل عام هو أحد الأركان الأساسية في وحدات التدريب اليومية إذ يعد قاعدة أساسية للعب كرة القدم وبدون اتقانه لا يستطيع اللاعب تنفيذ خطط اللعب الملقة على عاتقه من خلال واجباته في المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة أثناء المباراة⁽²⁾.

ان معرفة القدرات التوافقية تمكن المدرب او المربي الرياضي من انتقاء اللاعبين المناسبين لهذه اللعبة وكذلك تحسين مستوى اللاعبين، كي يكون قادراً على معرفة المؤثرات الداخلية والخارجية التي يستند عليها اللاعب من اجل مساعدته في تحسين مستوى الاداء المهاري.

ويرى الباحثون ان معرفة المتطلبات الخاص بالرياضي من قدرات بدنية وحركية والاداء المهاري الخاص بلعبة كرة القدم تعطي فرصة افضل للمدرب او المربي الرياضي في رفع مستوى قدراتهم من خلال انتقاء الرياضيون المناسبون وتوجيههم نحو اللعبة التي تناسبهم.

4-2-3 التنبؤ بالأداء المهاري للاعبين خط الوسط بالقدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الخامس المتضمن (التنبؤ بنسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبين كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة)) ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للأداء المهاري لدى لاعبي المدارس التخصصية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة لذلك سلت الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري للاعبين خط الوسط وتقديرات المتغيرات المبحوثة والمشار إليها ضمن الجدول (13).

الجدول (13)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بالأداء المهاري للاعبين خط الوسط بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الايخطاء المعياري المقدر	قيمة T المقدر	مستوى الدلالة
الثابت	ا	3.831	5.895	.650	.519
الاتزان الحركي	ب1	.453	.673	.674	.504
تقدير الوضع	ب2	.045	.016	2.812	.004
التوجيه الحركي	ب3	.462	.183	2.524	.005
الايقاع الحركي	ب4	-.054	.131	-.415	.680

يتبين من خلال الجدول (13) والخاص بقيم معادلة الانحدار للأداء المهاري بدلالة متغيرات القدرات التوافقية ويمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة للأداء المهاري لكل لاعب من لاعبي خط الوسط بالمدارس التخصصية في كرة القدم وكما يأتي:

المعادلة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة

2-حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط7، الاسكندرية، مطبعة الاشعاع الفنية، 2007، ص127.

$$= \text{الثابت } 4.495 + (0.045 \times \text{قدرة تقدير الوضع}) + (0.462 \times \text{قدرة التوجيه الحركي}) + (0.029 \times \text{قدرة الابقاع الحركي}) + (0.220 \times \text{قدرة الاتزان الحركي}).$$

ومثال على ذلك ما حققه اللاعب (عباس جمال علي) لاعب المدرسة التخصصية في بابل الذي حصل على التقديرات التالية:

- قدرة تقدير الوضع = (12)
- قدرة التوجيه الحركي = (8)
- قدرة الاتزان الحركي = (36.32)
- قدرة الابقاع الحركي = (10)

$$\text{الاداء المهاري المتوقع للاعب} = 4.495 + (12 \times 0.045) + (8 \times 0.462) + (10 \times 0.029) = 11.9842.$$

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري قد بلغ (11.3500) مما يؤشر أن اللاعب (عباس جمال علي) يمتلك مستويات جيدة من القدرات التوافقية وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من الوسط بالنسبة لزملائه في الاداء المهاري وبهذا يكون الهدف الخامس للبحث قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة تنبؤية بالأداء المهاري للاعبين خط الوسط للمدارس التخصصية بلعبة كرة القدم بأعمار (12-14) سنة.

3-3 التنبؤ للأداء المهاري للاعبين خط الدفاع بدلالة القدرات التوافقية وتحليلها ومناقشتها :

لغرض تحقيق الهدف الاساسي لهذه الدراسة والمتضمن (وضع قيم للأداء المهاري للاعبين خط الدفاع بدلالة القدرات التوافقية للاعبين المدارس التخصصية بأعمار (12-14) ووضع قيم متوقعة للأداء المهاري سعى الباحثون للقيام بعد اجراءات وهي كالتالي:

3-3-1 اعداد البيانات الأولية للأداء المهاري للاعبين خط الدفاع بدلالة القدرات التوافقية:

بعد أن تم الكشف عن مستوى الاداء المهاري والقدرات التوافقية لدى أفراد عينة البحث من لاعبي المدارس التخصصية بلعبة كرة القدم (12-14) سنة سعى الباحثون الى التعامل مع بيانات اللاعبين حسب مراكز اللعب واستخراج قيم الإحصائيات الوصفية والمتمثلة بقيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاعبين خط الدفاع من حيث الاداء المهاري والقدرات التوافقية والجدول (14) يبين ذلك.

جدول (14)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للأداء المهاري للاعبين خط الدفاع والقدرات التوافقية

التسلسل	المتغيرات	العينة	الايوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية
1	الاداء المهاري	55	11.3000	2.90120
2	الاتزان الحركي	55	3.3333	.48852
3	تقدير الوضع	55	12.5667	4.03530
4	التوجيه الحركي	55	8.3833	2.51835

3-3-2 دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبين خط الدفاع بدلالة القدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرابع المتضمن (التعرف على مستوى القدرات التوافقية والاداء المهاري للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14) سنة، سعى الباحثون إلى دراسة علاقة للأداء المهاري للاعبي خط الدفاع بالمتغيرات البحث القدرات التوافقية واستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) كوسيلة إحصائية لتحقيق هذا الغرض وأوضح النتائج ارتباط الأداء المهاري للاعبي خط الدفاع ارتباطاً موجباً بالمتغيرات (الاداء المهاري، الاتزان الحركي، تقدير الوضع، التوجيه الحركي) وأظهرت النتائج ان الأداء المهاري للاعبي خط الوسط يتناسب تناسباً طردياً مع هذه المتغيرات، كما أوضحت انه ارتبط ارتباطاً سلبياً بالمتغيرات (قدرة الايقاع الحركي والاستجابة الحركية والتنظيم الحركي والدقة البصرية) وهذا ما يشير إلى ان الأداء المهاري للاعبي خط الدفاع يتناسب تناسباً عكسياً مع هذه المتغيرات والجدول (15) يبين ذلك.

الجدول (15)

معاملات الارتباط بين الأداء المهاري للاعبي خط الدفاع بالقدرات التوافقية

المتغير	الأداء المهاري	الاتزان الحركي	تقدير الوضع	التوجيه الحركي	الايقاع الحركي	التنظيم الحركي	الربط الحركي	الاستجابة الحركية
الأداء المهاري	1.000	.108	.742	.054	-.115	-.031	-.237	-.050

ومن خلال الجدول (15) يتبين ان ارتباط الأداء المهاري للاعبي خط الدفاع ارتباطاً دالاً بمتغيرات (قدرة تقدير الوضع والربط الحركي الايقاع الحركي والاستجابة الحركية والتنظيم الحركي) ولغرض التعرف على الدالة المعنوية لمعاملات ارتباط الأداء المهاري مع تقديرات المتغيرات المبحوثة، يتبين ذلك من خلال ما جاء ضمن الجدول (16).

الجدول (16)

يبين معنوية ارتباط القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبي خط الدفاع

قيمة الارتباط	طبيعة الارتباط	نسبة المساهمة	النسبة المعدلة	الخطأ المعياري المقدر	قيمة F المحسوبة	درجة الحرية داخل المجموعات	درجة الحرية بين المجموعات	مستوى الدلالة
.780 ^a	.608	.497	2.05810	2.538	5.480	13	23.212	.000 ^b

ومن خلال الجدول (12) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري للاعبي خط الدفاع كانت معنوية من خلال اختبارها عند حساب قيمة (F) المحسوبة باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط والذي بلغت قيمتها وعند معاملات الارتباط اكبر (5.480)، ويعزو الباحثون هذه العلاقات الارتباطية ونسب المساهمة المعنوية القدرات التوافقية بالأداء المهاري إلى أهمية ودور القدرات التوافقية كونها تعد العوامل الأساسية في تحسين الاداء المهاري بوجه خاص إذ اشار قاسم لزام (واخرون) " ان القدرات التوافقية تساعد وبشكل كبير في الاداء المهاري وتعتمد كذلك على القدرات البدنية والحركية الاخرى، لذا فهي جزء من هذه القدرات، ولا تظهر هذه القدرات عند لاعبي كرة القدم انفرادياً، بل يجب ان تتداخل ببعضها

البعض من أجل ان يؤدي الاداء المهاري والخططي المناط بالرياضي، كما في تطور المستوى العام للرياضي⁽¹³⁾.

ويشير عصام الدين عبد الخالق الى ان هنالك اسس مهمة يجب مراعاتها عند توجيه اللاعبين في اثناء التدريب على الاداء المهاري ومنها القدرات التوافقية وتعويد اللاعبين على تدريباتها التي تسنح لهم الأداء المهاري الجيد اثناء المباريات في الجوانب الهجومية والدفاعية⁽¹⁴⁾.

ويرى الباحثون ان احد أهم أهداف الانتقاء بالنسبة لمدرسي الفئات العمرية المختلفة هو الاعتماد على القدرات جميع القدرات التي يجب ان يتمتع بها لاعبي كرة القدم بما فيها القدرات التوافقية والبصري وبالتالي الوصول باللاعبين لتعلم المهارات وكيفية أدائها في اللعب وتطوير وتنشيط الأداء والاحتفاظ به لأطول مدة زمنية ممكنة ويساعدهم على العمل كفريق متماسك للوصول إلى تعلم مؤثر وفعال خدمة للعملية التعليمية.

3-3-3 التنبؤ بالأداء المهاري للاعبي خط الدفاع بالقدرات التوافقية:

تحقيقاً لهدف الدراسة الخامس المتضمن (التنبؤ بنسب مساهمة القدرات التوافقية بالأداء المهاري بحسب مراكز اللعب للاعبي كرة القدم بالمدارس التخصصية في محافظات الفرات الاوسط بأعمار (12-14 سنة)) ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة للأداء المهاري لدى لاعبي المدارس التخصصية، سعى الباحثون إلى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة لذلك سلت الباحثون الضوء على شكل الانحدار الخطي والقيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين الاداء المهاري للاعبي خط الدفاع وتقديرات المتغيرات المبحوثة والمشار إليها ضمن الجدول (17).

الجدول (17)

يبين القيم المقدرة للتنبؤ بالأداء المهاري للاعبي خط الوسط بدلالة المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	طبيعة المعامل	قيمة المعامل	الاحطاء المعياري المقدر	قيمة T المقدر	مستوى الدلالة
الثابت	ا	.300	.064	.099	.922
الاتزان الحركي	ب1	.622	.116	1.110	.000
تقدير الوضع	ب2	.247	-.099	-2.495	.010
التوجيه الحركي	ب3	.114	.000	.002	.998
الايقاع الحركي	ب4	.066	.038	.325	.747

يتبين من خلال الجدول (17) والخاص بقيم معادلة الانحدار للأداء المهاري بدلالة متغيرات القدرات التوافقية ويمكن استنباط معادلة تنبؤية أو استنباط قيمة متوقعة للأداء المهاري لكل لاعب من لاعبي خط الدفاع بالمدارس التخصصية في كرة القدم وكما يأتي:

المعادلة التنبؤية للأداء المهاري بدلالة المتغيرات المبحوثة

1- قاسم لزام (واخرون) : أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، بغداد ، دار الكتب والوثائق - المكتبة الوطنية ، 2005 ، ص79.

2-عصام الدين عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات - وتطبيقات) ، ط12، القاهرة ، منشأة المعارف، 2005م ، ص188-189 .

= الثابت 6.268 + (0.247 × درجة قدرة تقدير الوضع) + (0.075 × قدرة الاستجابة الحركية) + (0.130 × قدرة الربط الحركي) + (0.224 × قدرة التوجيه الحركي).
ومثال على ذلك ما حققه اللاعب (مظفر عمار مظفر) لاعب المدرسة التخصصية في النجف الذي حصل على التقديرات التالية:

- قدرة تقدير الوضع = (19)
- قدرة الاستجابة الحركية = (6.31)
- قدرة الربط الحركي = (9)
- قدرة التوجيه الحركي = (4)

الاداء المهاري المتوقع للاعب = 6.268 + (0.247 × 19) + (0.075 × 6.31) + (0.130 × 9) - (4 × 0.224) = (13.5002).

في حين أن الوسط الحسابي للأداء المهاري للاعب خط الدفاع قد بلغ (11.3000) مما يوشر أن اللاعب (مظفر عمار مظفر) يمتلك مستويات جيدة من القدرات التوافقية وهذا يؤكد بالإمكان أن نتوقع أن يحقق مستوى أعلى من الوسط بالنسبة لزملائه المدافعين في الاداء المهاري وبهذا يكون الهدف الخامس للبحث قد تحقق جزئياً من خلال وضع معادلة تنبؤية لإنجاز 100م للاعبين المدارس التخصصية بسباقات ألعاب القوى بأعمار (12-14) سنة

المصادر العربية والأجنبية

- القرآن الكريم.
- إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي. ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2010 .
- أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي المعاصر، ج 11، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2012 .
- ابو بشارة، جمال، : اثر برنامج تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين اداء المهارات الاساسية لناشئي كرة القدم، مجلة القاهرة لعلوم التربية الرياضية، العدد(4) ، مصر، 2001.
- احمد مرتضى اليساري : تأثير ارضية ميدان الملعب لتطوير الاداء الحركي وفق الجمل الخططية الفردية والجماعية للاعبين الشباب بكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية، 2008.
- امين انور الخولي : اصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2، 2001.
- البهادلي، حسن ، وآخرون، تاثير منهج مقترح على بعض القدرات التوافقية والمهارات الاساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية العدد(5) العراق .
- جيهان محمد فؤاد، ايمان عبد الله زيد: فاعلية التدريب البصري على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الزقازيق، مصر، 2005.
- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط7، الاسكندرية، مطبعة الاشعاع الفنية، 2007.

- حسن علي حسين: تقييم دافعية الانجاز وفقاً لنمط الشخصية (A,B) ونسبة مساهمتها بالقدرات الحركية والمهارية للاعبين كرة القدم الشباب ، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2011.
- حسين علي كنبار العبودي: الوظائف والمهارات البصرية في المجال الرياضي ، ط1، لبنان، دار الكتب العلمية، بيروت، 2014 .
- حسين علي كنبار العبودي: تأثير تدريب الرؤية البصرية في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم للاعبين الناشئين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، 2009 .
- حنفي محمود مختار : الاسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2009.
- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- خالد حسين عبد الله البرزنجي : فاعلية برنامج تدريبي في تطوير بعض القدرات البصرية والتصويب لدى لاعبي كرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية، 2015.
- زكي محمد حسن : مهارات الرؤية البصرية للرياضيين، مصر، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.
- زكي محمد حسن: مهارات الرؤية البصرية للرياضيين، مصر، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.
- زهير قاسم وآخرون : اسس كرة القدم ، دار الكتب للطباعة، الموصل، ط2، 1999 .
- سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. ط3، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.
- سعاد عبد حسين وهيب و غصون ناطق عبد الحميد: مفاهيم علمية للرؤية البصرية، ط1، العراق، بغداد، الجزيرة للطباعة والنشر، 2015.
- سعد التل (وآخرون) : مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي . ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2007.
- سعد منعم الشخيلي وهه فال خورشيد: تدريب كرة القدم المبادئ والتطبيقات: ط1(السليمانية، مكتبة يه يوهند للطباعة والنشر، 2012).
- سعد منعم وهه فال ؛المصدر السابق.
- سليمان عبد الواحد يوسف : الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2010.
- شامل كامل : محاضرات في الدورة الآسيوية (c) بكرة القدم، بغداد، 1999 .
- صالح حسن احمد الدايري : سيكولوجية الابداع والشخصية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2008.
- طه إسماعيل : وسائل تنفيذ التكتيك الهجومي الفردي ، مجلة سوبر الاسبوعية ، العدد 122 ، السنة الثالثة ، مطابع مؤسسة الامارات للأعلام، ابو ظبي ، 2006 .

- عادل تركي حسن وسلام جبار : كرة القدم .تعليم-تدريب، النخيل للطباعة، البصرة، ط1.
- عادل تركي حسن وسلام جبار صاحب: كرة القدم .تعليم-تدريب، النخيل للطباعة، البصرة، ط1،
2009.
- عبد العزيز عبد الكريم المصطفى : التطور الحركي للطفل، ط2، الرياض، دار روائع الفكر للنشر
والتوزيع، 1996.