

## التحصيل الدراسي بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدينة الموصل (دراسة مقارنة)

أ.م.د. محفوظ محمد القزاز  
جامعة الموصل / كلية التربية

### ملخص البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي بين الاختبارات (المقالية والموضوعية) ، كما يهدف التعرف على دلالة الفروق في أنماط الاختبارات الموضوعية الخمسة (الاختبار من متعدد الصح والخطأ ، التكميل ، إعادة الترتيب ، المقابلة او المطابقة) وكذلك دلالة الفروق في التحصيل الدراسي وفق متغيري الجنس والمادة الدراسية . بلغت عينة البحث (270) تلميذا وتلميذة من الصف الخامس الابتدائي في مدارس مدينة الموصل وقد اعتمد الباحث مادتي التاريخ والعلوم في اعداد الاختبارات التحصيلية (المقالية والموضوعية) وقد استخرج الباحث صدق الاختبارات وثباتها ومعامل صعوبة كل فقرة . وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصل الباحث إلى النتائج الآتية : وجود فروق ذات دلالة في التحصيل لصالح الاختبارات الموضوعية ولم تظهر فروق ذات دلالة في متغير الجنس بينما ظهرت الفروق في متغير المادة لصالح مادة التاريخ ، كما اظهرت النتائج ان نمط اختبارات (الاختبار المتعدد) قد حصل على اعلى تحصيل من بين أنماط الاختبارات الموضوعية الخمسة وقد اوصى الباحث عدة توصيات في ضوء نتائج البحث كما اقترح بحوثا لدراسات لاحقة .

### The Achievement Among The Objectivity Tests and Subjectivity Tests for The Students of Primary in City of Mosule

Dr. Mahfoodh M. Al-Kazzaz

College of Education – University of Mosul

### Abstract:

The present Research aim to know the different in achievement among subjectivity test and objectivity teats , and its aim to know the

difference among fifth patterns of objectivity tests : (true and fouls , multiple choice, completion , rearrangement and motching) .

And aim to know the difference of achievement between sex and studies material , a sample of this research its amounted (270) students forth (mole and female) from the fifth degree elementary .

The researcher depend of the both scientence and history for this stage , in preparing test , and concluded the validity and reliability of tests and difficulty of each items of tests . The researcher used T. test and deference analysis , statistical method .

The result shown that three are differences in the achievement for the objectivity test , also the result shown that then are difference in changing the studies material for history . and its not shown the difference in sex , then the result shown that the test parterre (Multiple choice) get the highest degree in the achievement from the fifth pattern of the objectivity tests .

The researcher produced many recommendations and he suggested for the next studies in the light of the nature of the research and its result.

### مشكلة البحث :

تعد الاختبارات من الوسائل المهمة في التعرف على اداء الافراد من كافة المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية ، والاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلم تعد هي الاخرى خير وسيلة لتقويم اداء تلاميذه وللتعرف على ما تم انجازه من مادة دراسية معينة .

ان اختبارات التحصيل تؤدي دورا مهما في المدرسة فهي ضرورية لمديري المدارس والمعلمين في تحديد مستويات تلاميذهم وتعمل على التعرف على ميولهم ورغباتهم الدراسية وبالتالي تشخيص مواطن الضعف والقوة لديهم ومعالجته (سمارة واخرون ، 1989) ، لقد اجمع علماء القياس والتقويم ان الاختبارات التحصيلية اذا ما روعي في اعدادها وتطبيقها وتصحيحها الجانب الموضوعي فانها تحقق فرصا طيبة للمعلم لتقويم ما تم الوصول اليه في المواد التي بعهدته تعليمها وفي أي مرحلة من مراحل التعليم (عودة ، 1993 ، 142) ، بل ان الاختبارات التحصيلية هي الوسيلة الفضلى في تحقيق نتائج يمكن الوثوق بها في تقويم العمل المدرسي .

ان تقويم المعلم لتلاميذه من خلال الاختبارات التحصيلية يعد ميدانا مهما من الميادين التربوية خاصة بعد ان تأكد ان المعلم الناجح يعد عاملا اساسيا في انجاح اية عملية تعليمية ، فالتعريف بالاختبارات التحصيلية بكل انماطها - اضافة إلى ذلك - يساعد في التخطيط للمنهج وتنفيذه ويحدد أي طريقة تعليمية يتبعها المعلم ، وفي هدي ذلك يتوصل إلى نتائج ايجابية (لندفل ، 1968 ، ص30) ان اعداد الاختبارات التحصيلية في المرحلة الابتدائية ليس بالامر السهل بل يحتاج إلى دراية وخبرة ، فبالنسبة للاختبارات المقالية يفضل ان يكون منطوق فقراتها (أسئلتها) قصيرا يؤدي المعنى المطلوب ولها اهميتها في المنهج الدراسي لتحقيق اكثر من هدف تربوي ، اما الاختبارات الموضوعية فيجب ان لا يتحمل منطوقها اكثر من اجابة فهي اختبارات حدية لا تقبل التأويل (لندفل ، 1968 ، ص121-130) ومن الناحية التطبيقية فان الباحث ومن خلال تدريسه في دورات اقيمت للمعلمين والمعلمات ومدرء المدارس الابتدائية لمادة القياس والتقويم تبين له ان كثيرا منهم لم يكن لديه الالمام الكاف بالاختبارات التحصيلية ، اعدادها وتطبيقها وتصحيحها ، بالرغم من اهميتها في عملية التقويم وانها تعد الجزء الاساسي في عملهم ، مما حفز الباحث اجراء البحث الحالي لكي يطلع المعلمون والمعنيون بالتعلم في موضوع الاختبارات التحصيلية . لقد تناول البحث الحالي مادتين مهمتين من منهج الدراسة الابتدائية وهما مادة التاريخ العربي الإسلامي لتمثيل المواد الانسانية للصف الخامس الابتدائي ومادة العلوم والتربية الصحية لتمثل المواد العلمية . ويعتقد الباحث انه لم تجر اية دراسة - حسب علمه - تناولت موضوع الاختبارات التحصيلية والاجراءات التي تناولها البحث الحالي ومن خلال الموازنة (المقارنة) بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية بانماطها ، واهمية كل منها في التحصيل الدراسي وبالتالي في عملية التقويم ، كما ان البحث الحالي محاولة لتعريف المعلمين في اهمية هذه الاختبارات اعدادا وتطبيقا وتصحيحا وبالتالي تقويم تلاميذهم في ذلك تقويما موضوعيا سليما وهذه اهمية تضاف إلى اهمية البحث الحالي .

## اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الاجابة عن الاسئلة الاتية :

1. هل هناك فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية كل على حدى لدى تلاميذ عينة البحث (ككل) ؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية معا لدى تلاميذ عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (بنين - بنات) ؟ .
3. هل هناك فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية معا تبعا لمتغير المادة الدراسية (انسانية - علمية) ؟ . (التاريخ) أو (العلوم) .

4. هل هناك فروق ذات دلالة بين أنماط اختبارات الموضوعية الخمسة التي اعدّها الباحث؟

### حدود البحث :

اقتصرت البحث الحالي على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس مدينة الموصل الابتدائية (المركز) من السنة الدراسية 2001/2000 من غير الراسبين .

### تحديد المصطلحات :

حدد الباحث المصطلحات الآتية :

1. الاختبار **Test** : وله عدة تعاريف منها :
  - **تعريف لندفل (1968)** : الاختبار هو الوسيلة أو الاجراء التي يتم بموجبه مواجهة الفرد بمجموعة من الاسئلة والطلب اليه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين (لندفل ، 1968 ، ص19) .
  - **تعريف فرج (1980)** : أي محك أو عملية يمكن استخدامها بهدف تحديد حقائق أو معايير الصواب أو الدقة في قضية معروضة للدراسة أو المناقشة (فرج ، 1980 ، ص10) .

### 2. الاختبارات التحصيلية : **Achievement Test**

- **تعريف بدوي (1980)** : هي الاختبارات التي تقيس تحصيل الطالب في موضوعات معينة أو لا تقان مهام في ميدان التعلم (بدوي ، 1980 ، ص257) .
- **اما التعريف الاجرائي للاختبارات التحصيلية** : فيعرفها الباحث بأنها الاسئلة التي اعدّها وتشمل نمطي الاختبارات التحصيلية (المقالية والموضوعية) والتي تحدد بدرجة التلميذ في اجابته عن كل الاسئلة .

### 3. الاختبارات المقالية :

- **يعرفها لندفل (1968)** : "انها اختبارات كتابية يطلب إلى التلميذ ان يكتب جملة أو فقرة أو قطعة اطول ويحتاج إلى تغيرات ذاتية في الدرجة عليها" (لندفل ، 1968 ، ص103) .
- **وعرفها الباحث اجرائيا** : بأنها الاسئلة التي اعدّها الباحث ويجاب عنها بصورة انشائية وبدون تحديد لمفردات الاجابة وتقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ باجابته عن جميع اسئلة الاختبارات المقالية التي اعدّها .

### 4. الاختبارات الموضوعية :

- عرفها سمارة وآخرون (1989) : بأنها الاختبارات التي يتم تصحيحها بطريقة موضوعية وبدون تحيز (سمارة وآخرون ، 1989 ، ص 56) .
- وعرفها الباحث تعريفاً إجرائياً : بأنها الاسئلة التي اعدّها الباحث ويجب عنها التلميذ بإجابات محددة .
- وقد حدد الباحث أنماطاً خمسة للاختبارات الموضوعية هي : (اختبار الصح والخطأ ، اختبار الاختيار المتعدد ، اختبار إعادة الترتيب ، اختبار التكميل ، اختبار المقابلة (المطابقة)).
- وقد عرف الباحث الأنماط الخمسة للاختبارات الموضوعية التي اعدّها كما يلي :
- اختبار الصح والخطأ : **True and False T.** اسئلة يطلب من التلميذ تحديد أي العبارات صحيحة وأيها خطأ .
- اختبار الاختيار المتعدد : **Multiple Choice T.** يقصد به ان يختار التلميذ اجابة محددة من عدة اجابات تكون وحدها الاجابة الصحيحة .
- اختبار إعادة الترتيب : **Sequence T.** اختبار يتضمن إعادة كتابة عبارة عشوائية التركيب لكي تكون جملة مفيدة .
- اختبار التكميل : **Completion** اختبار يطلب من التلميذ ملئ الفراغ في السؤال بكلمة مناسبة .
- اختبار المقابلة (المطابقة) : **Matching T.** اختبار يتضمن كتابة كلمة في قائمة (عمود) وكتابة ما يناسبها في العمود الآخر او ان يصل خطاً بين الكلمتين المناسبين في العمودين.

##### 5. التحصيل الدراسي **Achievement T.** :

وقد عرف عدة تعاريف منها تعريف

- عاقل (1971) : بأنه اختبار يقيس ما انجز من حقول معينة (مود دراسية) مثل الرياضيات او التاريخ او اللغة ... (عاقل ، 1971 ، ص 13).
- ويعرفه وبستر (1971) : **Webster** بأنه اداء او انجاز الطالب كما او نوعاً خلال فصل دراسي (Webster , 1971 , p.16) .
- وعرفه الباحث تعريفاً إجرائياً : بأنه الدرجة التي يحصل عليها التلميذ من خلال اجابته عن الاختبارات المقالية والموضوعية التي اعدّها الباحث .

إجراءات البحث :

عينة البحث من المدارس والتلاميذ :

اختار الباحث عشوائياً عشرة من المدارس الابتدائية في مدارس مدينة الموصل (المركز) كما اختار عينة التلاميذ من هذه المدارس فبلغت (270) تلميذا وتلميذة من الصف الخامس

الابتدائي للعام الدراسي 2001/2000 من غير الراسبين وكما مبين في الجدول رقم (1) .

### ادوات البحث :

اطلع الباحث على مناهج المواد الاساسية للصف الخامس الابتدائي واختار منهجي مادتي التاريخ العربي الاسلامي والعلوم والتربية الصحية ، فمادة التاريخ تمثل المواد الانسانية ومادة العلوم تمثل المواد العلمية واعدت الاختبارات التحصيلية (المقالية والموضوعية) من كلا المنهجين .

### الجدول (1)

#### عينة البحث من المدارس والتلاميذ

| المجموع | عينة التلاميذ |      | المدرسة          | ت  |
|---------|---------------|------|------------------|----|
|         | بنات          | بنين |                  |    |
| 30      | 15            | 15   | الفرات           | 1  |
| 30      | 15            | 15   | الفراتين         | 2  |
| 15      | 15            |      | العراقية         | 3  |
| 15      |               | 15   | النجاح           | 4  |
| 30      | 15            | 15   | عبد الله بن عباس | 5  |
| 30      | 15            | 15   | الصمود           | 6  |
| 30      | 15            | 15   | المروج           | 7  |
| 30      | 15            | 15   | الفداء           | 8  |
| 30      | 15            | 15   | القبس            | 9  |
| 30      | 15            | 15   | الهدى            | 10 |
| 270     | 135           | 135  | المجموع          |    |

## معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي :

ان معامل صعوبة الفقرة يعني نسبة التلاميذ الذي اجابوا صحيحة عن الفقرات (عودة ، 1993 ، ص289) فمعامل صعوبة الفقرة يعني سهولتها معكوسا بمعنى كلما زادت صعوبة الفقرة كلما كانت الفقرة اسهل ، ولأجل التعرف على معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي بكل انماطه الذي اعده الباحث فقد طبقه على (50) تلميذا وتلميذة على اساس (5) تلاميذ لكل فقرة حيث تشير نانلي Nannally (1978) ان عدد افراد تمييز الفقرات وصعوبتها ينبغي ان لا يقل عن نسبة (5/1) من عدد الفقرات . (Nannally , 1978 , 262) وبعد تطبيق معادلة صعوبة الفقرة فقد حصلت فقرات الاختبارات على النسبة المئوية لكل منها كما مبين في الجدول (2) .

## الجدول (2)

## يبين معامل صعوبة الفقرات المقالية والموضوعية

| الاختبارات الموضوعية |         |                  | الاختبارات المقالية |         |        |
|----------------------|---------|------------------|---------------------|---------|--------|
| العلوم               | التاريخ | نمط الاختبار     | العلوم              | التاريخ | الفقرة |
| 0.40                 | 0.46    | الاختبار المتعدد | 0.64                | 0.44    | 1      |
| 0.38                 | 0.40    | الصح والخطأ      | 0.58                | 0.42    | 2      |
| 0.54                 | 0.66    | التكميل          |                     |         | 3      |
| 0.80                 | 0.82    | اعادة الترتيب    |                     |         | 4      |
| 0.79                 | 0.80    | المقابلة         |                     |         | 5      |

يتبين من الجدول رقم (2) ان فقرات الاختبار التحصيلي (المقالية والموضوعية) تدل على نسبة مقبولة حيث بين خبراء القياس ان الفقرة التي يتراوح معامل صعوبتها بين (0.20- 0.80) تعد فقرة مقبولة (الزوبعي ، 1981 ، ص77) وعليه بموجب هذا المعيار فان فقرات الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحث تعد مقبولة ويمكن تطبيقها على عينة البحث .

## صدق وثبات ادوات البحث :

عرض الباحث ادوات البحث من الاختبارات التحصيلية المقالية والموضوعية بانماطها الخمسة على معلمي ومعلمات مادتي التاريخ والعلوم والتربية الصحية كما عرضها على متخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس فأقروها بالاجماع وبذلك تحقق الصدق الظاهري من ادوات البحث ، كنا تحقق صدق المحتوى من خلال فقرات الاختبارات المقالية والموضوعية التي اقتبسها الباحث من مفردات منهجي مادة التاريخ ومادة العلوم للصف الخامس الابتدائي .

اما ثبات الاختبارات فقد استخرجه عن طريق الاعدادة Test - Re - Test حيث تم تطبيقها على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بلغت (20) تلميذا أو تلميذة ثم اعادة تطبيقها عليهم بعد مرور اسبوعين فكان معامل الثبات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (0.86) وهو معامل ثبات عال يمكن تطبيق ادوات البحث والاطمئنان على نتائجها .

### تصحيح ادوات البحث :

تم تصحيح ادوات البحث بالاجراءات الاتية :

1. بالنسبة للاختبارات المقالية فقد تضمنت سؤاليين من كل مادة فكانت درجة السؤال الواحد (25) درجة فتكون الدرجة الكلية (50) لكل من التاريخ والعلوم .
2. اما بالنسبة للاختبارات الموضوعية فقد تضمنت انماطا خمسة هي (الاختبار من المتعدد ، التكميل ، اعادة الترتيب ، المقابلة أو المطابقة ، الصح والخطأ) في كلا المادتين .
- وقد اعطى لكل نمط منها (10) درجات فيكون مجموع درجات الاختبار الموضوعية (50) درجة لكل من التاريخ والعلوم .
3. اما الدرجة الكلية للطالب فهي (100) درجة على اساس جمع درجات الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية في كل مادة .
- كذلك فان الدرجة الكلية لكل من الاختبارات المقالية والموضوعية للمادتين (100) درجة ايضا ، والملحق رقم (1) يبين ذلك .

### الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية التي رآها مناسبة لطبيعة البحث واهدافه وهي :

1. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ثبات الاختبارات .
2. الاختبار التائي للتعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي بين :  
أ. الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية (كل على حدى) لدى عينة البحث ككل .  
ب. الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية معا وفق متغيري الجنس والمادة الدراسية.
3. تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للتعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي في ضوء الانماط الخمسة للاختبارات الموضوعية التي اعددها الباحث .
4. طريقة اقل فرق معنوي Lest Significant Difference Method والتي يرمز لها اختصارا بالحروف (L . S . D) للتعرف على أي من الانماط الخمسة من الاختبارات الموضوعية اكثر تحصيلاً . (التكريتي والبيدي ، 1996 ، ص310)

## نتائج البحث :

اعتمد الباحث الوسائل الاحصائية التي تناسب طبيعة البحث واهدافه في معالجة النتائج التي توصل اليها فكانت الاتي :

1. بالنسبة للهدف الاول وهو التعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي بين الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية بانماطها الخمسة ، استخدم الباحث الاختبار التائي ( t Test ) فبلغ متوسط تحصيل التلاميذ من الاختبارات المقالية (76.83) بانحراف قدره (15.46) بينما بلغ متوسط تحصيل التلاميذ من الاختبارات الموضوعية (86.15) بانحراف قدره (9.18) ولدى مقارنة القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وهي (2.04) مع القيمة التائية المحسوبة (3.54) تبين وجود فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي لصالح الاختبارات الموضوعية (الجدول رقم 3) .

ولدى مناقشة هذه النتيجة يرى الباحث ان الاختبارات الموضوعية اكثر جذبا وقبولا في الاجابة لدى التلاميذ لما تتميز من ان فقراتها محدودة في السؤال محدودة في الاجابة اضافة إلى ان هذه الاختبارات تتميز بالدقة في الاعداد والتصحيح والابتعاد عن الذاتية .

2. اما الهدف الثاني وهو التعرف على دلالة الفروق في التحصيل الدراسي في الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية (معا) وفق متغير الجنس فقد استخدم الباحث الاختبار التائي فبلغ متوسط تحصيل البنين (81.83) بانحراف قدره (18.41) بينما بلغ متوسط تحصيل البنات (85.38) بانحراف قدره (13.40) .

ولدى التعرف على دلالة الفروق في كلا المتوسطين تبين ان القيمة التائية المحسوبة (0.32) وهي ليست ذي دلالة معنوية حيث ان القيمة التائية الجدولية (2.04) عند مستوى (0.05) (والجدول رقم 4) يبين ذلك .

3. اما بالنسبة لمتغير المادة الدراسية في كلا الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية لدى العينة (ككل) وهو الهدف الثالث للبحث فقد استخدم الباحث الاختبار التائي فبلغ متوسط تحصيل التلاميذ في مادة التاريخ العربي الاسلامي (81.13) بانحراف قدره (2.16) وبلغ متوسط تحصيلهم في مادة العلوم (75.14) بانحراف قدره (4.21) ولدى استخدام الاختبار التائي تبين ان القيمة المحسوبة للاختبار (3.62) في حين ان القيمة التائية الجدولية (2.04) عند مستوى (0.05) (الجدول رقم 5) يبين ذلك .

ان الباحث اذ يتبين له نتائج الهدف الثاني في متغير الجنس والمادة الدراسية يرى ان التلاميذ وهم في مرحلة دراسية وعمرية واحدة من بيئة اجتماعية متقاربة لا يختلفون في تحصيلهم

الدراسي في متغير الجنس بينما يختلفون في قدراتهم العقلية ومدى استيعابهم للمادة الدراسية حيث ان مادة التاريخ العربي الاسلامي اكثر تقبلا من مادة العلوم كما انها اكثر قربا لحياتهم الاجتماعية والدينية .

### الجدول (3)

يبين الفروق في الاختبارات الموضوعية والمقالية في التحصيل الدراسي

| القيمة التائية |          | الانحراف | المتوسط | نمط الاختبار |
|----------------|----------|----------|---------|--------------|
| الجدولية       | المحسوبة |          |         |              |
| 2.04           | *3.54    | 9.18     | 86.15   | الموضوعية    |
|                |          | 15.46    | 76.83   | المقالية     |

\* دالة عند المستوى (0.05)

### الجدول (4)

يبين الفروق في التحصيل الدراسي في نمطي في الاختبارات الموضوعية والمقالية وفق متغيري الجنس

| القيمة التائية |          | الانحراف | المتوسط | العدد | الجنس |
|----------------|----------|----------|---------|-------|-------|
| الجدولية       | المحسوبة |          |         |       |       |
| 2.04           | *0.32    | 18.41    | 81.83   | 135   | بنين  |
|                |          | 13.40    | 85.83   | 135   | بنات  |

\* غير دالة عند المستوى (0.05)

### الجدول (5)

يبين الفروق في التحصيل الدراسي في نمطي الاختبارات الموضوعية وفق متغير المادة الدراسية

| القيمة التائية |          | الانحراف | المتوسط | نمط الاختبار |
|----------------|----------|----------|---------|--------------|
| الجدولية       | المحسوبة |          |         |              |
| 2.04           | *3.62    | 2.16     | 81.12   | التاريخ      |
|                |          | 4.21     | 75.14   | العلوم       |

\* دالة عند المستوى (0.05)

4. اما الهدف الرابع لهذا البحث فهو للتعرف على دلالة الفروق بين انماط الاختبارات الموضوعية الخمسة التي اعتمدها البحث الحالي وهي الصح والخطأ - الاختيار من متعدد - التكميل - اعادة الترتيب - المقابلة أو المطابقة .

استخدم الباحث تحليل التباين لتحقيق هذا الهدف فتبين ان النسبة الفائية المحسوبة (7.36) وهي ذات دلالة معنوية حيث ان النسبة الفائية الجدولية هي (3.88) و (6.93) على التوالي (المنصور ، 1967 ، ص192) وهذه النتيجة تبين ان هناك فرقا في التحصيل الدراسي لدى الانماط الخمسة عكس طبيعة الاختبارات (الجدول رقم 6) يوضح ذلك . ولغرض التحقق من أي من الانماط الخمسة في الاختبارات الموضوعية كان الاكثر تحصيلاً والاكثر درجة فقد استخدم الباحث طريقة اقـل فـرق معنوي Lest Significant Different Method والتي ترمز إليها اختصاراً بالحروف (L.S.D) حيث ان هذه الطريقة تستخدم بعد تحليل التباين وفي حالة وجود فروق معنوية في المتغيرات كما في البحث الحالي (التكريتي والعبدي ، 1996 ، 310) .

وفي استخدام طريقة (L.S.D) تبين ان اختبار (الاختيار من المتعدد) هو الاختبار الذي حقق اكثر تحصيلاً واكثر درجة من بين الاختبارات الموضوعية الخمسة ، ان الباحث يعزو هذه النتيجة إلى ان طبيعة الاختبار من (الاختيار من متعدد) توحى للتلميذ أو المستجيب بعضاً من الاجابة حيث يقدم للمستجيب اجابات محددة من بينها الاجابة الصحيحة فيما عليه الا ان يختارها وهذه - كما يرى الباحث - تزيد من تحصيل الطالب .

### الجدول (6)

يبين تحليل التباين بين انماط الاختبارات الموضوعية الخمسة

| مصدر التباين | مجموع المربعات | د.ج | تقدير التباين | النسبة الفائية |
|--------------|----------------|-----|---------------|----------------|
| بين الانماط  | 448.736        | 4   | 112.094       | *7.36          |
| داخل الانماط | 4030.720       | 265 | 15.21         |                |

\* دالة عند المستوى (0.05) .

### التوصيات والمقترحات :

يوصي الباحث في ضوء البحث ونتائجه بتكثيف دورات للمعلمين والمعلمات وإدارات المدارس في مجال القياس والتقويم لتعريفهم بالاختبارات التحصيلية وانماطها وأهميتها وكيفية إعدادها وتطبيقها ثم تصحيحها لما لهذا الموضوع من أهمية بالغة في عملية التعلم كما يقترح الباحث اجراء دراسات اخرى في مجال الاختبارات التحصيلية لمراحل دراسة اخرى ولمواد اخرى .

مصادر البحث :

1. بدوي ، احمد (1980) : **معجم مصطلحات التربية والتعليم** ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
2. التكريتي ، وديع ياسين وحسن العبيدي (1996) : **التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
3. الزوبعي ، عبد الجليل واخرون (1981) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
4. سمارة ، عزيز واخرون (1989) : **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط2 ، دار الفكر ، عمان .
5. عاقل ، فاخر (1970) : **معجم علم النفس** ، دار العلم للملايين ، بيروت .
6. عودة ، احمد سليمان (1993) : **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، دار الامل ، اربد.
7. فرج ، صفوت (1980) : **القياس النفسي** ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
8. لندفل ، س . م . (1968) : **اساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم** ، ترجمة عبد الملك الناشف وسعيد التل ، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر ، بيروت .
9. المنصور ، ابراهيم يوسف (1967) : **التصميم التجريبي والتحليل الاحصائي** ، مطبعة المعارف ، بغداد .
10. Nunnally , J.C. (1978) : **Psychometric Theory** , (2ed) , McGrAW – Hill , New York .
11. Webster , Merriam (1971) : **Collegiate Dictionary** G. & C. Merriam Co. USA .

## أسئلة مادة التاريخ العربي الإسلامي

اولا. الاسئلة المقالية (50) درجة لكل سؤال (25) درجة .

س1/ اشرح الادوار التي مرت بها الدعوة الاسلامية ؟

س2/ ما هي الانجازات التي حققها الخلفاء الراشدون في تطور الجيش و الاسطول ؟

ثانيا. الاسئلة الموضوعية (50) درجة لكل نمط من الاسئلة (10) درجات .

س1/ اسئلة الاختيار من متعددة (10 درجات لكل فرع درجتان) اختر الاجابة الصحيحة .

أ. ولد نبينا محمد (صلى الله عليه وسلم) في ؟

(1) مكة (2) المدينة (3) الطائف

ب. حدثت حروب الردة في زمن الخليفة ؟

(1) أبو بكر الصديق (2) عثمان بن عفان (3) علي بن ابي طالب .

ج. فتحت فلسطين على يد القائد ؟

(1) سعد بن ابي وقاص (2) عمرو بن العاص (3) ابي عبيدة بن الجراح

د. بني المسجد الاموي في عهد ؟

(1) الراشدين (2) الامويين (3) العباسيين

هـ. سقطت الدولة الاموية عام

(1) 65 هـ (2) 132 هـ (3) 656 هـ .

س2/ اسئلة الصح أو الخطأ (10) درجات لكل فرع درجتان :

أ. كان للعرب حضارة قبل الاسلام .

ب. غزوة الخندق حدثت عام 6 هجرية .

ج. قائد معركة القادسية خالد بن الوليد .

د. اول الخلفاء الامويين معاوية بن ابي سفيان .

هـ. التعريب معناه استخدام اللغة العربية بدلا من اللغات الاجنبية .

س3 / اسئلة التكميل (10) درجات لكل فرع درجتان :

املاً الفراغات التالية بما يناسبها لكل فرع درجتان :

في السنة ..... للهجرة ، حج الرسول (صلى الله عليه وسلم) حجة سميت ..... وحين

بلغ (صلى الله عليه وسلم) من العمر ..... توفاه الله في شهر ..... من سنة .....

للهجرة .

س4 / اسئلة اعادة الترتيب (10) درجات :

اعد ترتيب الكلمات التالية بحيث تكون جملة ذات معنى :

بدر - المسلمون - في - انتصر - معركة .

س5 / اسئلة المقابلة (10) درجات لكل فرع درجتان :

اكمل العبارات التالية بما يقابلها :

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| أ. قامت دولة كندة في        | أ. في السنة السادسة للهجرة      |
| ب. هاجر المسلمون أولا إلى   | ب. في عهد الخليفة عثمان بن عفان |
| ج. تم صلح الحديبية          | ج. الحيشة                       |
| د. حررت بلاد الاندلس على يد | د. وسط الجزيرة العربية          |
| هـ. انشأ أول اسطول عربي     | هـ. موسى بن نصير وطارق بن زياد  |

أسئلة مادة العلوم

اولا. الاسئلة المقالية (50) درجة لكل سؤال (25) درجة :

س1/ اكتب خمسة صفات تتميز بها النباتات الصحراوية .

س2/ ما هي مصادر الضوء ؟ عدد خمسا منها .

ثانيا. الاسئلة الموضوعية (50) درجة لكل نمط من الاسئلة (10) درجات

س1/ اسئلة الاختيار من متعدد (10) درجات لكل فرع درجتان :

اختر الاجابة الصحيحة من كل مما يأتي :

- |                             |                |               |               |
|-----------------------------|----------------|---------------|---------------|
| أ. الحيوانات الثديية تتكاثر | (1) بالبيض     | (2) بالولادة  | (3) بالانشطار |
| ب. الضفادع من الحيوانات     | (2) الزاحفة    | (2) البرمائية | (3) اللبائن   |
| ج. البطاطا من النباتات      | (1) المنتخفة   | (2) المتسلقة  | (3) الزاحفة   |
| د. الكيلومتر يساوي          | (1) 10 سنتيمتر | (2) 100 ملمتر | (3) 1000 متر  |
| هـ. لايجاد حجم قطعة صخر     | (1) المتر      | (2) المخبار   | (3) الميزان   |
- نستخدم

س2/ اسئلة الصح والخطأ (10) درجات :

اجب بكلمة صح أو خطأ على العبارات التالية : (لكل فرع درجتان)

- أ. تختلف ارجل الحشرات بعضها عن البعض الآخر .
- ب. تتنفس الاسماك الهواء المذاب في الماء .
- ج. الطحالب من النباتات اللاهوائية .
- د. التربة الرملية الطينية افضل انواع الترب الزراعية .
- هـ. قسم من الطيور لا تطير .

س3/ اسئلة التكميل (10) درجات :

املاً الفراغات التالية بما يناسبها : (لكل فرع درجتان) :

درجة حرارة جسم الانسان ..... لا تتغير بتغير ..... وكذلك ..... و .....  
وجميع الحيوانات مثل ..... .

س4/ اسئلة اعادة الترتيب (10) درجات :

اعد ترتيب الكلمات التالية بحيث تكون جملة مفيدة ذات معنى :

بالتسخين - الغازات - وتتكمش - تتمدد - بالتبريد .

س5/ اسئلة المقابلة (10) درجات :

اكمل العبارات التالية بما يقابلها :

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| أ. النباتات الصحراوية         | أ. تتميز بعدم وجود عظام فيها     |
| ب. الزواحف                    | ب. رفيعة الشكل ابرية الاوراق     |
| ج. الكيلوغرام والغرام         | ج. غير ذاتية الاضاءة             |
| د. الحيوانات اللاقورية        | د. وحدة لقياس وزن الكتل والاجسام |
| هـ. القمر من المصادر الطبيعية | هـ. ذوات الدم وتغير الحرارة      |