

اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية القيم الاخلاقية لديهم

م.م. منهل قحطان مصطفى

manhlkahtan53@gmail.com

المديرية العامة للتربية في محافظة كركوك

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف (اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية القيم الاخلاقية لديهم). ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتين البحث احدهما تجريبية والاخرى ضابطة، ويتمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الحكومية في تربية كركوك/ قسم تربية الحويجة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، وقد كانت العينة البحث قصدياً من اعدادية العباسي للبنين اذ كان عدد طلاب الصف الخامس ادبي (٥٤) طالباً موزعين على شعبتين حيث اختار شعبة ب تضم (٢٨) المجموعة التجريبية وشعبة أ تضم (٢٥) المجموعة الضابطة، تم مكافأة المجموعتين في بعض المتغيرات التي قد تكون ذات تأثير في المتغير المستقل منها (العمر الزمني، والذكاء، والتحصيل السابق في مادة التربية الاسلامية للكورس الاول، ومقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية)، وقد حددت المادة اثناء مدة التجربة اذا شملت الوحدات الرابعة والخامسة من كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الادبي، وتم صياغة الاهداف السلوكية وبلغ عددها (٨٣) هدفاً سلوكياً كما وتم اعداد الخطط التدريسية للمجموعتين، اما فيما يخص ادوات البحث فقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٢) فقرة (٢٨ فقرة من نوع الاسئلة الموضوعية من نوع الاختبار من متعدد بأربعة بدائل (٤) فقرات من نوع الاسئلة المقالية وفق الخارطة الاختبارية، إما الأداة الثانية مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية فتم بناء المقياس المتكون من (٣٠) فقرة) وقد تم التأكد من صدقه وثباته وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية، اظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج لورسباش على المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية وفي ضوء ذلك وضع الباحث جملة من التوصيات كما اقترح اجراء دراسات لاحقة استكمالاً للبحث. الكلمات المفتاحية: انموذج لورسباش، اكتساب المفاهيم، القيم الاخلاقية.

The effect of the Lorsbach model on the acquisition of Islamic concepts by fifth grade students and the development of their moral values

m.m. manhli kahtan Mustafa

General Directorate of Education in Kirkuk Governorate

Abstract

The current research aims to identify (the effect of the Lorsbach model on the acquisition of Islamic concepts among fifth grade literary students and the development of their moral values.

To achieve this, the researcher chose an experimental design with partial control for two research groups, one experimental and the other control. The research population is represented by fifth-grade literary students in public schools in Kirkuk Education/Hawija Education Department for the academic year 2023-2024. The research sample was purposive from Abbasi Preparatory School for Boys, as the number was Fifth grade literary students (54) students divided into two sections, where he chose section B, which includes (28) the experimental group, and section A, which includes (25) the control group. The two groups were rewarded for some variables that may have an impact on the independent variable, including (chronological age, and intelligence), and previous achievement in the Islamic education subject for the first course. And a measure of inclination towards the Islamic education subject. The subject was determined during the experiment period if it included the fourth and fifth units of the Islamic education book for the fifth literary grade. The behavioral objectives were formulated and their number reached (83) behavioral objectives. Teaching plans were also prepared for the two groups. As for tools In the research, the researcher prepared an achievement test consisting of (32 items), 28 items of the type of objective questions, of the multiple test type, with four alternatives (4) items of the type of essay questions according to the

test map. As for the second tool, the measure of inclination towards the Islamic education subject, the resulting scale was constructed. Of (30 paragraphs), its validity and reliability were confirmed after processing the data statistically using a number of statistical methods. The results of the research showed that the students of the experimental group who studied according to the Lørsbach model excelled over the control group who studied according to the usual method in the achievement test and the measure of inclination towards the Islamic education subject. In light of this, the researcher put forward a set of recommendations and also suggested conducting subsequent studies to complement the research.

Keywords :Loersbach model, acquisition of concepts, moral values

أولاً: مشكلة البحث:

تعد التربية الإسلامية ضرورية في كل عصر لأنها منبعثة من الإسلام والقرآن الكريم هو كتاب الإسلام العظيم و دستوره الأول، ثم يأتي الحديث النبوي الشريف (صلى الله عليه وسلم) شارحاً وموضحاً لأحكام القرآن الكريم وهو روح التربية الإسلامية، (باسمة، ٢٠٢٠)، وأن التربية الإسلامية هي من المناهج المتجددة ومتطورة وتتفاعل مع التراث الإسلامي والانساني سواء كان في الماضي او في الحاضر او المستقبل، ومناهج التربية الإسلامية لا تمنع من استخدام اي طريقة من طرق التدريس، ويتطلب استخدام في تدريسها مهارات التفكير والابداعي واساليب وطرق حديثة وان عدم استخدام هذه الطرق والاساليب يؤدي الى ضعف واضح في التعليم بالتربية الإسلامية وقد يكون اغلب التدريس التربية الإسلامية هو التقليدي فقط ويكون خالي من الطرق والاساليب الحديثة وتخلو من عنصر التشويق ويعتمد على اسلوبي الذاكرة والتلقين. (العبيدي ٢٠٢٠)، وإن طرائق التدريس هب احد اهم العناصر الفعالة في اكتساب الطلاب للمفاهيم، وقد نشط الباحثون لإيجاد طرائق ونماذج تدريسية تزيد من الاستيعاب وتساعد الطلبة على اكتساب المفاهيم والاتجاهات، (العدوان، والحوامدة، ٢٠٠٨، ٤٨).

ونتيجة مما سبق ذكره محاولة الباحث المتواضعة لإيجاد حلول للمشكلات التي تم ذكرها وسعي الباحث الى تطوير تدريس مادة التربية الإسلامية في مرحلة الاعدادية وتوظيف النماذج الحديثة التي قد يكون لها أثر في معالجة ضعف اكتساب طلبة الصف الخامس الادبي للمفاهيم الإسلامية، وزيادة قدرتهم على التفسير وربط التنبؤ والاستنتاج وحفظ المادة التي تعلمها وانتقال الى اثر التعلم، لعل كل هذه يحل المشكلات الدراسية، ويضاف الى هذا كله لاحظ الباحث من خلال بحثه قلة الدراسات المحلية والعربية التي تتناول انموذج (لورسباش) وبالأخص في مادة

التربية الإسلامية، وتعمل القيم الاخلاقية بشكل دائم على تأهيل الطالب ليكون ايجابياً وفعالاً في حياته اليومية وفي المدرسة واسهامه في عملية البناء والتنمية الحديثة، ومن خلال المبررات والدواعي اعلاه تظهر مشكلة البحث الحالي وتمكن المشكلة الاساسية للبحث الحالي في الاجابة عن السؤال الاتي:

ما مشكلة (اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الاديبي وتنمية القيم الاخلاقية لديهم)

ثانياً: اهمية البحث:

يرى الباحث إن التربية الإسلامية دور كبير ومهم في حياة الامم الانسانية والاسلامية، فهي اساس الدين الاسلامي وتربية الانسان وتبث من خلال المدراس لتعليم الطلبة القرآن الكريم والسنة النبوية ونشر الثقافة الاسلامية، وتسعى التربية الاسلامية بشكل عام الى اعداد انسانا متكاملًا من حيث الاخلاق والسلوك والقيم الحميدة، وإن التربية الاسلامية هي تربية تشمل جميع جوانب الشخصية لفرد (جسدياً وفكرياً وروحياً واجتماعياً ونفسياً) على المنهج الإسلامي وتكون غايته الكبيرة وهدفه الاساسي في الحياة هي التعامل مع الفكر الاسلامي وعقيدته الصحيحة التي يبدأ منها الانسان في كل زمان ومكان، (القاضي، ٢٠٠٠، ٢٠)، ويرى (الجبوري والعبيدي، ٢٠٢٠) ان تعلم المفهوم يعد من المستويات التعليمية المهمة التي تواجه المدرس، لذا لابد من تغيير في عملية توصيل المعلومات إلى الطلبة ومساعدتهم في كسب المعلومة بطريقة مبسطة، وتكوين عادات عقلية لدى الطلبة لتمكنهم في اكتساب المفهوم بصيغة مفهومه ويسيرة وتجدي نفعاً في تعلم الطلبة مفاهيم اسلامية بأسلوب شائق ونافع وقد اهتم المربون على مر العصور بتزويد الفرد بالمفاهيم التي يتوصل اليها العقل الانساني، ومن الطبيعي كلما ازدادت المعارف والحقائق العلمية ازدادت حاجاتها الى تصنيفها وتلخيصها عن طريق التعميم ، والمفاهيم هي احد مستويات التعلم الاساسية، فالعملية التعليمية من المنظور البنائي عملية شاملة تتكامل فيها الافكار والخبرات ووجهات النظر وبهذا تنمو المعارف والخبرات، والبنائية في ابسط صورها تسعى ليبني المتعلم معرفته من خلال تفاعله المباشر مع المادة وربطها بالمفاهيم السابقة واحداث تغيرات جديدة لها. (علي، ٢٠١١، ٢٥٨)، فان التعلم البنائي جاءت مكمله للنظرية المعرفية فان دور المدرس لم يعد ناقلاً للمعلومات والمعرفة وان الطالب لم يعد مجرد متلقي للمعلومة بل جاءت استراتيجيات وطرق ونماذج التي تجعل الطالب محور العملية التعليمية ومركز العملية المعرفية بوصفه باحث عن طريق المعرفة ومطبق لها وان وظيفة المدرس في العملية التعليمية تنحصر في التوجيه والدعم والتسهيل للطالب، (الظفيري، ٢٠١٠).

ويعد انموذج (لورسباش) احدى نماذج التعلم البنائي والذي اعده العالم البريطاني (Anthony Lorscheider، 2002) ويتكون من خمس مراحل تعليمية (مرحلة إثارة الانتباه، ومرحلة

الاستقصاء، ومرحلة الشرح، ومرحلة التوسع بالمفهوم، ومرحلة التقويم، (زاير واخرين، ٢٠١٤، ٣٩٢).

وان القيم الاخلاقية تشكل اهمية كبيرة في بناء المجتمع الإسلامي وفي بناء جيل فاهم وواعي للقيم الاخلاقية والدينية ولهُ دور كبير في تقدم الأمم او تخلفها، فأخلاق هي السمة الاصلية في كل جوانب الدين.

ثالثا: اهداف الدراسة:

الهدف من البحث هو التعرف على ما يأتي:

- معرفة اثر نموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية القيم الاخلاقية لديهم

- تدريب بعض مدرسي مناهج التربية الإسلامية في الصف الخامس الادبي على استخدام نموذج لورسباش في العملية التعليمية.

رابعا: فرضيات البحث:

الفرضية الصفريّة الاولى:

وتنص على انها "لا يوجد فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دالة (٠,٠٥) التي تبين متوسط نتائج طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية على وفق نموذج لورسباش، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الثانية وهي الضابطة الذين تم تدريسهم المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية المعتمدة في اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية البعدي.

الفرضية الصفريّة الثانية:

وتنص على انها "لا يوجد فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دالة (٠,٠٥) التي تبين متوسط نتائج طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية على وفق نموذج لورسباش، وبين متوسط درجات طلبة المجموعة الثانية وهي الضابطة الذين تم تدريسهم المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية المعتمدة في مقياس القيم الاخلاقية نحو المادة البعدي.

خامسا: حدود الدراسة:

يقتصر البحث الحالي على:

- الحد البشري: عينة من طلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كركوك، الدراسة الصباحية.
- الحد المكاني: إحدى المدارس قضاء الحويجة التابعة الى محافظة كركوك وهي مدرسة اعدادية العباسي للبنين.
- الحد المعرفي: الموضوعات المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني (الكورس الثاني) في مادة التربية الإسلامية والتطبيق للصف الخامس الأدبي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

• الحد الزمني: الكورس الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

سادسا: تحديد مصطلحات:

١- نموذج لورسباش:

- عرفه زاير (٢٠١٤) " نموذج تعليمي اعده العالم البريطاني انثوني لورسباج في عام (٢٠٠٢) من جامعة (Illinois) في الولايات المتحدة الامريكية اذ قدم مخططاً شرح فيه دورة التعلم المكونة من خمس مراحل مترابطة لا تتميز وحدة عن الاخرة وهي (مرحلة اثارة الانتباه وبعدها مرحلة الاستسقاء ثم مرحلة شرح المفهوم ثم مرحلة التوسع في الشرح وبعدها المرحلة الاخيرة التقويم)

- فقد عرفه (عبدالصاحب وصالح، ٢٠٢٢) " بأنه احد النماذج التعليمية التي تركز على التعليم والفلسفة البنائية، وتعتمد على قياس قدرة المتعلم الفردية في تفسير المفاهيم واستيعابها وحل المشكلات، وكيفية تنمية وتعزيز هذه القدرات في ضوء الخبرات السابقة للمتعلم

- التعريف الاجرائي:بانه احد اهم الاستراتيجيات والنماذج التي يقاس بها قدرة ومهارة المتعلم وهي من الخطوات التي يتبعها المدرس لرسم خطوات التي تركز على التعليم وحل المشكلة وهذه الخطوات مرتبطة مع بعضها تبدأ (مرحلة اثارة الانتباه وبعدها مرحلة الاستسقاء ثم مرحلة شرح المفهوم ثم مرحلة التوسع في الشرح وبعدها المرحلة الاخيرة التقويم) بهدف زيادة القدرة على اكتساب المفاهيم الاسلامية.

٢- المفاهيم الإسلامية :

-عرفه (الزيتون، ٢٠٠١) بأنه: تكوين عقلي أو نوع من التعميمات ينشأ عن تجريد خاصية أو أكثر من حالات جزئية (أمثلة) متعددة يتوافر كل منها هذه الخاصية، وت عزل هذه الخاصية مما يحيط بها في اي من الحالات وتعطي اسنا أو مصطلحا.

-وعرفها (العبيدي، ٢٠٢٠) بانها: مجموعة المعاني والالفاظ المحسوبة والمجردة التي تجمع مبادئ الدين الحنيف، وتصنفها بعضها مع بعض على أساس الخصائص المشتركة التي تجمعها تحت فئة أو صنف يرمز اه بكلمات أو جمل او عبارات(كالإخلاص، حلاوة الإيمان، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر)

-التعريف الاجرائي: بأنه "مجموعة من الأشياء والرموز المشتركة في صفاتها ويكتسبها الطالب من خلال دراستهم ومفهومهم لموضوعات التربية الإسلامية.

٣- الصف الخامس الادبي "هو الصف الثاني من الدراسة الاعدادية المكونة من ثلاث صفوف الرابع والخامس والسادس الاعدادي وتشمل الدراسية فيها مواد انسانية.

٤- القيم الاخلاقية:

- فقد عرفه القصير (٢٠١٢) بأنها " تلك التنظيمات النفسية التي يكتسبها الفرد من خلال معاشته لعادات وتقاليد الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله (القصير، ٢٠١٢، ٣٤٤).

- اما تعريف (الزيد، ٢٠١٧) بأنها "المعايير والمبادئ والقواعد والمواجهات لسلوك الفرد والتي تصدر منها الافعال من غير فكر ولا رؤية، وتتعلق بذات الفرد وصفاته ونمط شخصيته وسلوكه، وتكون مصدرها التربية الاسلامية.(الزيد، ٢٠١٧).

- فقد عرفه الباحث تعريفاً اجرائياً:

" وهي القيم والمبادئ والسلوكيات الفرد والطالب داخل الصف وفي حياتهم اليومية والتي تنطبق على عاداته وتقاليده وما يجب فعله او تركه في سلوكياته وثقافته في التعامل مع الناس.

الفصل الثاني: الجوانب النظري والدراسات السابقة:

القسم الاول: الجوانب النظري: ويشمل

اولاً: استراتيجيات دورة التعلم:

تعد دورة التعلم بتطوراتها الاساس الذي يسند إليه انموذج (Lorsbach) في خطواته وهي احدى نماذج تعلم المفاهيم واكتسابها حيث صممها كل من (دانكن) و(كارلس) من جامعة (كاليفورنيا ١٩٦٢) وتدرجت دورة التعلم في تطوراتها اذ بدأت من ثلاث مراحل (3E'S) وهي (الاستكشاف- التوصل الى المفهوم- والتطبيق) ثم تطورت واصبحت اربع مراحل (4E'S) وهي (الاستكشاف- التعبير - التوسيع - التقويم) وفي السنوات الاخيرة تطورت واصبحت خمي مراحل (5E'S) وهي (الانشغال- الاستكشاف- التوضيح والتوسيع- التقويم) ثم تطورت ايضاً واصبحت سبع مراحل (7E'S) وهي (تحديد المعرفة السابقة- الانشغال- الاكتشاف- التفسير- التوسع- التقويم- التمديد).

ثانياً: انموذج لورسباش (Lorsbach) لدورة التعلم"

قام بأعداد هذا الانموذج العالم البريطاني (انثوني لورسباش) في عام (٢٠٠٢) من جامعة (Illinois) في الولايات المتحدة الامريكية اذ قدم مخططاً شرح فيه دورة التعلم المكونة من خمس مراحل مترابطة لا تتميز وحدة عن الاخرة وهي كالاتي:

١- مرحلة إثارة الانتباه: يتم في ضوء هذه المرحلة احداث تشويق، واثارة وفضول علمي، وحب الاستطلاع، وعرض الاسئلة، او عرض صور او رسوم او خرائط، مما يعطي فكرة ورؤية واضحة عن معلومات وخبرات الطلاب السابقة، (زاير واخرين، ٢٠١٤، ج٢، ٣٩٣).

٢- مرحلة الاستقصاء: في هذه المرحلة يتم اتاحة الفرصة للطلبة للعمل من دون توجيهات مباشرة ويتم مساعدتهم من خلال طرح الاسئلة والملاحظات وحسب نظرية بياجيه اذ يصل الطلبة في هذه المرحلة الى درجة من الحيرة وعدم الاتزان كما انه يجب ان يتم إعطائهم فرصة

لاختبار صحة فرضياتهم واختيار البدائل المناسبة ومناقشتها مع الزملاء ويتم تسجيل الافكار المطروحة ومناقشات والتطبيق على الاحكام. (الرفيعي، ٢٠١٧، ٣٩).

٣- مرحلة الشرح: يقوم المدرس بتحفيز الطلبة على ايضاح واظهار المفاهيم بطريقتهم واساليبهم الخاصة وتفسيرها بأسلوبهم الخاص، ثم يطلب منهم المزيد من الدقة والوضوح والموضوعية في تفسيرهم وتهيئة المجال للطلاب ولأسئلتهم ذات الصلة بموضوع الدرس. ويمكن طرح بعض الاسئلة:

- كيف يتم تقديم المساعدة للطلبة؟
- كيف اساعد الطلبة لجعلهم يستعملون ما تعلموه من مفاهيم ومعلومات لبناء مفاهيم جديدة؟ (الهويدي، ٢٠٠٥، ٩٧)

٤- مرحلة توسيع المفهوم: يقوم الطلاب بتطبيق المفاهيم والمهارات وطرق حل المشكلات على حالات جديدة، كونها محاكاة لما سبق تعلمه مع استعمال مصطلحات وتعريفات منهجية، وعدّ المعطيات القائمة على انها ادوات تستعمل لاستقصاء سمات او صفات جديدة.

٥- مرحلة التقويم: ينبغي في التقويم ان يأخذ مكانه بوساطة الخبرات وسير المجرىات التعليمية، وينبغي ان نلاحظ بشكل دقيق إدراك ووعي الطلاب وخبراتهم ومهاراتهم، والتغيير في نمط التفكير مع توجيه أسئلة تؤدي إلى التوسع المعرفي. (زاير واخرين، ٢٠١٤، ج ٢، ٣٩٣).

ثانيا: ادوار المدرس في أنموذج لورسباش:

حدد (عبدالصاحب، وصالح، ٢٠٢٢) عدة ادوار يقوم بيها المدرس وفقاً لهذا الانموذج وهي كالآتي:

- يهيئ الانموذج لتشكيل خبرات التعلم ومن ثم مساعدة الطلاب على التوصل إلى المفهوم بشكل دقيق وتمييزه وتعميمه.
- يقوم المدرس بإحضار التقنيات والادوات والوسائل التعليمية قبل الشروع بتطبيق الانموذج مع الحرص بأن يكون لها ارتباط بموضوع الدرس ونشاطاته.
- يجعل المدرس يعي ما يحدث في جميع المواقف التعليمية وتحليلها وكشف نقاط القوة والضعف.
- إثارة يقظة الطلاب عن طريق اعطاء او تمهيد المثيرات الملائمة للتعلم.
- تعزيز مخرجات التعلم.

ثالثاً: المفاهيم:

يرى الباحث أن للمفاهيم دور محوري في عملية بنائه المعرفي والفكري وتتضمن عناصر مختلفة ومتنوعة يمكن التركيز عليها في كل الموارد التعليمية ولا يمكن رؤيتها إلا كعناصر

مترابطة تعكس تركيب الواقع وتطوره وتعد المفاهيم من اعظم مكونات البنية الفكرية والحاكمة لمنظومته المعرفية والتطبيقية.

وترتكز التربية الانسانية والادبية و التكنولوجيا على تكوين المفاهيم والمعاني وإدراكها لدى الطلاب لتجعل الحقائق والمفاهيم ذات معنى واضح مما يؤثر في تدني معدل النسيان عند المتعلم ،وفي ظل هذه التطورات اصبحت التربية امام مسؤولية ومهام جديدة تتمثل بكمية ايصال هذا الكم المتواصل والمتراكم من المعرفة والانشطة التعليمية الحديثة من جيل الى اخر التي يجب ان تكون تدريسها ذات فاعلية عالية(جاسم واقبال ،٢٠١٢، ٤١).

- تعليم المفاهيم واكتسابها:

تمثل المفاهيم العلمية واكتسابها قاعدة اساسية في بناء التعلم السليم لأنها يساعد المتعلم على اكتساب المعلومات المقدمة لهم بشكل منتظم ومتربط فيما بينه التي تساعد على استبقائها لمدى اطول في ذاكرة المتعلم وكذلك مساعدته الاتصال مع الآخرين (طعيمة، ١٠، ٢٠٠٩)، وتوجد بعض المفاهيم التي لاحظت و اكدت ان التعلم قائم على اكتسابها هي الخبرات والمعارف وكسب المعلومات واستخدام طرائق تتيح للمتعلم الفرصة لمعرفته بنفسه وعدم الاعتماد على اسلوب التلقين.(سلامة و آخرون، ٢٠٠٩، ٢١٠)

- المفاهيم في التربية الاسلامية

يعرف المفهوم في التربية الاسلامية هو وصف لأشياء أو مواقف أو مدركات العقل لها خصائص مشتركة تميزها عن غيرها ويعبر عنها بكلمة او كلمتين.(العبيدي، ٢٠٢٠، ١٠) تعد المفاهيم الاسلامية إحدى اساسيات المعرفة في مناهج التربية الإسلامية فقد اعتمدت عليها الاحكام النظرية والممارسات العملية، والمفاهيم شأنها شأن المفاهيم الاخرى تنمو وتتطور بنمو المتعلم عقليا وعمرى، لذى يجب مراعاة المفاهيم الاسلامية اثناء التدريس ويبدأ تدريس المفاهيم في المرحلة الابتدائية وبعدها يكون اكثر عمقا وتركيزا وتعقيدا في المرحلتين المتوسطة والاعدادية.(الطائي، ٢٠٠٤، ٢٢). وتمتاز المفاهيم في الحضارة الاسلامية عن غيرها من الحضارات بأن لها مفاهيمها الخاصة بها، فكل مفهوم ومعنى يتعلق بالدين الاسلامي فهو مفهوم اسلامي وان اصل المفهوم الاسلامي يكون من القرآن الكريم والسنة النبوية.

ويرى الباحث ان مفاهيم الاسلامية: وصف الاشياء المعرفية والاخلاقية والعقائدية ذات المعاني التصويرية الذهنية لتكون اكثر وضوحا عند المتعلم .

- خصائص المفاهيم الاسلامية:

أهم خصائص المفاهيم الاسلامية يمكن ابرازها بما يأتي:

- ١- أنها تستمد من مصدر ثابت، اي لا يتغير ولا يتبدل وتعكس المفاهيم ثباتاً مستمدة من المدرس التأسيسي (القرآن الكريم والسنة النبوية).

٢- أنها تتميز من قبل مصادر مستقلة عن الخبرة التاريخية أو الخبرة الانسانية.

٣- انها تتميز بالخصوصية والاصالة.

٤- إنها تتميز بأخلاقها وقيمتها، ولا تدعي الحياد والبعد عن إطار القيم والأخلاق .

٥- انها ضابطة ومهمة للعقل الانساني. (العياصرة، ٢٠١٠، ٢٣١).

رابعاً: القيم الاخلاقية:

يرى الباحث ان القيم الاخلاقية هي قيم ثابتة ليست متغيرة من فرد الى اخر ولا من مجتمع الى اخر وتتردد ثباتاً وضرورة كلما مرة الانسان بتجارب في حياته اليومية وهي تعد من اهم مراحل اكتمال الانسان والمجتمع لأنها مرتبطة في الشريعة الاسلامية وتنبت منها لان مصدر الشريعة الاسلامية والقيم الاخلاقية هي القرآن الكريم والسنة النبوية وهما لا يتغير، فالقران الكريم هو المصدر الاول للأخلاق، وبعض الآيات تضمنت الدعوة الى مكارم الاخلاق ومنها قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٩٠﴾ النحل آية ٩٠)، وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: ((إِنِّي تَارِكٌ فِيكُمْ مَا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِ لَنْ تَضَلُّوا بَعْدِي - أَحَدُهُمَا أَعْظَمُ مِنَ الْآخَرِ -: كِتَابُ اللَّهِ، حَبْلٌ مَمْدُودٌ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ، وَعِزَّتِي أَهْلَ بَيْتِي، وَلَنْ يَتَفَرَّقَا حَتَّى يَرِدَا عَلَيَّ الْحَوْضَ، فَانْظُرُوا كَيْفَ تَخْلُفُونِي فِيهِمَا)) (سنن الترمذي).

- دور المؤسسات التربوية في غرس القيم الاخلاقية الاسلامية:

ان المشكلة التي نراها في العالم الإسلامي أن هناك فجوة بين المسلم والالتزام بالأخلاق التي نادى بها الإسلام وحث عليها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، فبعض المسلمين بعيدين عن تعاليمه غير ملتزمين بتوجيهاته.

وهذه الفجوة لا يمكن أن تتلاشى إلا إذا بدانا من المؤسسات التربوية التعليمية الجادة التي تُعني ببناء جيل وغرس القيم والتي يجب ان تستمد من المنهج النبوي في غرس القيم، ((العياصرة، ٢٠١٨)). لذا ينحصر هذه الدور في ما يأتي:

١- دور الاسرة: ان دور الاسرة هو الدور الاساسي والمهم في تنمية القيم الاخلاقية في نفوس ابنائهم لأنها يجب تنشئة ابنائهم تنشئة صحيحة على الاسس الاسلامية منذ بداية حياتهم وترسيخ في نفوسهم تلك المبادئ والقيم لكي يتقبلها ويعمل بها، لهذا فأن دور الاسرة هو غرس قيم التعامل مع الآخرين وتعويدهم على الصدق والمحبة والامانة وادب الحديث وآداب المعاملة الحسنة وتجنب السب والشتم، والافتداء بالرسول صل الله عليه وسلم، وآداب معاملة الولدين وحبهم وطاعتهم والاحسان اليهم، والحث على مصاحبة الاخيار واهل الاخلاق الحسنة.

٢- دور المدرسة: تبدأ مسؤولية التربية في المدرسة من التخطيط التربوي على مستوى عالم الإسلامي ومن ثم التنفيذ والإشراف على السلم التعليمي، ومعايير اختيار المعلم، واعداده، وطرق

التدريس، والمناهج، والتقويم، والأنشطة الطلابية، حتى يتكون نظام تربوي اسلامي، ويجب على المدرسة اختيار المدرس الكفاء القادر على غرس الاخلاق الفاضلة في نفوس الطلبة، لان مسؤولية المعلم او المدرس المسلم لا تقتصر فقط على ايصال المادة العلمية وتحقيق العملية التعليمية، انما يكون قدوة حسنة لطلبته لكي يغرس هذه القيم في نفوسهم .

٣- دور المنهج الدراسي: لا بد للمنهج الدراسي ان يؤدي الادوار المناطة به ويحقق الاهداف المرجوة منه، وعليه مراعاة اسس كثيرة منها الاسس المعرفية والسياسية والاجتماعية والدينية والاقتصادية واهمها الاخلاقية.

- اختيار المواضيع التي تناسب مع المستوى العقلي والادراكي للطلاب التي تحت على التمسك بالقيم الاخلاقية التي عمل بها الرسول صلى الله عليه وسلم.
 - صياغة القيم الاخلاقية بأسلوب سهل يمكن من استيعابها.
 - صياغة مساق القيم الاخلاقية ليتم تدريسه في المدارس والجامعات.
- ٤- دور المعلم او المدرس:

إن على المعلم او المدرس ان يتأسوا بمنهج النبي محمد (ص) ويقندوا بهديه في تعزيز القيم، فيجب أن يحاولوا التعرف على قدرات تلاميذهم، وان يراعوا الفروق الفردية بين طلبتهم، والربط بين الحقائق وواقع الطلاب وحياتهم المعاصرة وتحديد القيم الاخلاقية التي يمكن أن يكتسبها الطلاب من واقعهم، لتصبح المدرسة بيئة اجتماعية اخلاقية، كذلك تطبيق العبادات الصفية واللاصفية لان العبادات قوة دافعة لحسن الخلق، ويجب على المدرس التنوع في الاساليب، فمرة يعتمد على القصة التي هي من افضل وسائل تنمية القيم الاخلاقية، والتربية بالأحداث والتربية بالعصف الذهني والترغيب والترهيب وغيرها،

القسم الثاني: الدراسات السابقة:

جدول (١) يوضح الدراسات التي تضمنت انموذج لورسباش

اسم الدراسة ومكانها	هدف الدراسة	المرحلة الدراسية	المنهج	حجم وجنس العينة	ادوات الدراسة	الوسائل الاحصائية	نتائج الدراسة
جعفر ٢٠١٥ العراق	اثر انموذجي بارمان ولورسباش في اكتساب المفاهيم البلاغية والاداء التعبيري	الخامس الادبي	التجريبي	١٩٣ ط الب	اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية	-تحليل التباين الاحادي -معادلة شيفية وafa كرونباخ	-تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم

الجبوري والعبيدي ٢٠١٩ العراق	اثر انموذج orsbach في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع الاعدادي واستبقائه لديهن	الرابع الاعدادي	التجريبي	٦٨ طالب	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	-اختبار test. العينتين ن مترابطتين -معادلة ارتباط بيرسون	يوجد فروق ذات دلالة احصائية طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية لصالح التجريبية
خليل ٢٠٢٣ العراق	فاعلية انموذج لورسباش orsbach في التفكير المنطومي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ	الثاني متوسط	التجريبي	٦١ طالب	اختبار التفكير المنطومي	اختبار test. العينتين ن مترابطتين	لايوجد فروق ذات دلالة احصائية طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التفكير المنطومي لصالح التجريبية
الدراسة التي تناولت القيم الاخلاقية							
عابدين ومحمد ٢٠٢٤ السودان	دور استخدام اسلوب القصة في تدريس مادة الثقافة الاسلامية لتنمية القيم الاخلاقية	اساتذة جامعة النيل الابيض والامام المهدي	الوصفي	٤٣ طالب	اختبار القيم الاخلاقية	اختبار spss لعينتين مترابطتين	يوجد فروق ذات دلالة احصائية اساتذة الذين درسوا القيم الاخلاقية على غيرهم الذين درسوا بدون القيم الاخلاقية
الدوسري مترك ٢٠١٧ السعودية	فاعلية الاسلوب القصصي في تدريس مقرر الحديث على تنمية القيم الاخلاقية	الاول متوسط	الوصفي	٥٢ طالباً	اختبار تنمية القيم الاخلاقية	اختبار spss لعينتين مترابطتين	لايوجد فروق ذات دلالة احصائية طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في اختبار القيم الاخلاقية
الدراسات التي تناولت اكتساب المفاهيم الاسلامية							

العبيدي ٢٠٢٠ العراق	أثر أنموذج أنتوستل في اكتساب المفاهيم الإسلامية	الثاني متوسط	التجريبي	٦٢ طالباً	اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية	-اختبار test.العينية ن مترابطين -معادلة ارتباط بيرسون	وجود فرق ذات الدلالة الاحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم الإسلامية لصالح المجموعة التجريبية
جواد ٢٠٠٨ العراق	أثر أنموذجي الانتقاء وفرابر في اكتساب المفاهيم الإسلامية وتنمية التفكير الناقد	الرابع الاعداد ي	التجريبي	٨٢ طالبا	اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية لنكير الناقد	اختبار test.العينية ن مترابطين	يوجد فرق ذات الدلالة الاحصائية لصالح المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم

• التعليق على الدراسات السابقة:

بعد الاطلاع على عدة دراسات سابقة اتضح لدى الباحث ان الدراسات التي تناولت اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الإسلامية وتنمية القيم الاخلاقية لديهم قليلة جداً وبالأخص في التربية الإسلامية، على الرغم من اهمية الموضوع، حيث استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي تخص القيم الاخلاقية وانموذج لورسباش في اقسام اخرة بعيدة عن التربية الإسلامية.

وفي ضوء العرض السابق يمكن للباحث ان يستخلص بعض الدلالات المهمة التي ترتبط بالموضوع الحالي وهي:

- تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التأكيد على اهمية انموذج لورسباش وتنمية القيم الاخلاقية.

- ان الدراسات السابقة كانت في مجتمع مختلف عن الدراسة الحالية.

- تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في التأكيد على فاعلية استخدام انموذج لورسباش في التدريس لتنمية القيم الاخلاقية لدى المدرسين والطلبة.

- تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الموضوع والهدف ومجتمع الدراسة والعينة.

- استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما توصلت اليه من نتائج وتوصيات ذات صلة وارتباط ساعدته في بناء الاطار النظري ووضع الاهداف والاسئلة وتفسير بعض الفقرات.

الفصل الثالث:- منهج البحث واجراءاته

يتطرق الفصل الثالث في تحقيق هدف البحث وفرضيته التي تتمثل بالتصميم التجريبي والإجراءات المعتمدة في تحديد فئة البحث في المجتمع، واختيار عينة البحث والتكافؤ مجموعته، اعداد ادوات البحث، وتطبيق التجربة واعتماد الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث. أولاً: منهجة البحث:

اتبع الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف بحثه، والمقصود بالمصطلح التجريبي تطبيق متغير معين او اكثر على مجموعة او مجموعتين من دون اخرى، لمعرفة ما تحدثه هذه المتغيرات من فاعلية (الفتلي، ٢٠١٤، ١٥٧).

ثانياً: التصميم التجريبي

يقصد بالتصميم التجريبي مخططاً وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة وتخطيطاً للظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة المدروسة وملاحظتها (عبدالرحمن، وزنكنه، ٢٠٠٧، ٤٨٧)، وتم اختيار التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي والاختبار البعدي لمجموعتين مستقلتين تمثل احدهما: التجريبية والاخرى الضابطة ومخطط (١) يوضح ذلك.

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	تكافؤ المجموعتين	المتغير المستقل	المتغير التابع
١	التجريبية	-العمر الزمني محسوباً بالشهور -التحصيل الدراسي السابق في مادة التربية الاسلامية للكورس الاول	-التدريس على غف انموذج لورسباش -اكتساب المفاهيم الاسلامية -تنمية القيم الاخلاقية	-التحصيل الدراسي -الميل نحو مادة التربية الاسلامية
٢	الضابطة	-الميل نحو مادة التربية الاسلامية	التدريس على وفق الطريقة الاعتيادية	

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته:

• مجتمع البحث:

يعرف المجتمع بأنه المجموع الكلي للعناصر التي يسعى اليها كل باحث ذات علاقة بالدراسة ومشكلتها والوصول الى النتائج، والعناصر المعينة هي الوحدات التي يتكون منها مجتمع الدراسة وتشكل النقطة الاساسية في اختيار عينة الدراسة، (الدليمي وصالح، ٧٤، ٢٠١٤)، ويتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الادبي في مدرسة اعدادية العباسي في ناحية العباسي/ للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والتي تقع ضمن محافظة كركوك.

• عينة البحث:

يقصد بالعينة أنها الجزء الاساسي بالمجتمع وأي نموذج يشمل جزءاً أو جانباً من الوحدات لمجتمع الاصلي المعني بالبحث ويختارها الباحث لأجراء دراسة عليها وهي التي تحمل صفاته المشتركة مما يغني الباحث عن دراسة مجتمع وحدات مفردات المجتمع لتمثل المجتمع تمثيلاً

صحيحاً). (عبيدات وآخرين، ٢٠١٦، ١١٠)، وتكونت العينة من (٥٣) طالب في مدرسة اعدادية العباسي للبنين على شكل شعبتين شعبه (أ) وشعبة (ب) وتم اختيارها بطريقة قصدية لقربها من الباحث وتسهيل اجراءات الدراسة، وتم اختيار طلاب الصف الخامس الادبي بواقع (٥٣) طالباً لتمثل مجموعتين الاولى تجريبية التي تدريس مادة التربية الإسلامية على وفق انموذج لورسباش بواقع (٢٨) طالب، والثانية ضابطة التي تدرس التربية الإسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية بواقع (٢٥) طالب.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

والغاية منها جعل مجموعتي البحث التجريبية والضابطة متكافئتين اي متشابهين في جميع المتغيرات عدا المتغير المستقل المراد دراسة اثره، لذلك تم تكافؤ في الفصل الدراسي الثاني وفي الاسبوع الاول من تطبيق التجربة من قبل مدرس المادة نفسه لقربه لطلبته ولكي تكون النتائج ادق وواضح في يوم الاحد المصادف ٢٠٢٤/٢/٢٥ وفي ما يأتي عرض لأجراء تكافؤ مجموعتي البحث بالمتغيرات الاتية:

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر: تم حساب أعمار طلاب مجموعتي البحث بالأشهر، لغاية ٢٠٢٤/٢/٢٤ وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبذلك تعد مجموعتين البحث متكافئتين احصائياً في هذا المتغير وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) تكافؤ مجموعتي البحث في درجة العمر الزمني

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التالفة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	ب	٢٨	٢١٢،٦١	٤١،١٩	٥٢	٠،٧٨٠	٢،٠٠	غير دالة
الضابطة	أ	٢٥	٢١٠،٠٥	٤٥،٤٣				احصائياً
			٩					

٢- اختبار الذكاء: اختار الباحث اختبار رَأْفَن للمصفوفات المتتابعة لأنه اقرب الى البيئة العراقية، والمكون من (٣٢) فقرة، طبق الاختبار من قبل مدرس المادة بمساعدة الباحث على عينة البحث يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/٢٧ وبعد تصحيح أوراق الامتحان حسب الدرجة الكلية وبعد معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين احصائياً في هذا المتغير وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المجموعه	الشعبة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التالفة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	ب	٢٨	٣٨،٤٠	٩،٣٥	٥٢	٠،٩٦٩	٢،٠٠	غير دالة
الضابطة	أ	٢٥	٣٥،٥٧	١١،٨٤				احصائياً

٣- التحصيل الدراسي السابق لمادة التربية الاسلامية للكورس الاول: تم الحصول على درجات الطلاب الصف الخامس الادبي لمجموعتي البحث لمادة التربية الاسلامية في الكورس الاول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ من سجل درجات إدارة المدرسة، وبعد معالجة البيانات احصائيا باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين احصائيا في هذا المتغير وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي السابق في مادة التربية الاسلامية للكورس الاول

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التالفة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	ب	٢٨	٧٣،١٧٤	٥،٩٥	٥٣	٠،٩٠٣	٢،٠٠	غير دالة احصائيا
الضابطة	أ	٢٥	٧٤،٧١١	٦،٧٦				

٤- مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: قام الباحث ببناء مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية والمتكون من (٣٠) فقرة اذ طبق المقياس مدرس المادة نفسه حسب تعليمات الباحث في يوم الخميس ٢٠٢٤/٥/٩ على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والضابطة وهم طلاب الصف الخامس الادبي وبعد تصحيح الاجابات استخرجت درجة كل طالب وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين احصائيا في هذا المتغير وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) تكافؤ مجموعتي البحث في درجة مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التالفة		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	ب	٢٨	٧٣،١٧٤	٥،٩٥	٥٤	٠،٩٠٣	٢،٠٠	غير دالة احصائيا
الضابطة	أ	٢٥	٧٤،٧١١	٦،٧٦				

خامسا: مستلزمات البحث تشمل:

١- تحديد المادة العلمية: شملت المادة العلمية الفصول التي تدرس ضمن الخطة السنوية لمحتوى مادة التربية الاسلامية خلال الكورس الثاني من السنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للصف الخامس الاعدادي وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) المادة العلمية قيد التجربة

الوحدات	الموضوع الاول	الموضوع الثاني	الموضوع الثالث	الموضوع الرابع	الموضوع الخامس
الرابعة	سورة: القصص ٦-١	حديث: المفلس في الآخرة	نبي الله اسحاق	العمل في النظام الاقتصادي الاسلامي	المؤمنون اخوة
الخامسة	سورة: القصص ٤٢-٣٨	حديث: نزاهة الموظف	ذو القرنين	المعاملات المحرمة	الاسلام يخرجنا من الظلمات الى النور

٢- صياغة الاهداف السلوكية: قام الباحث بصياغة الاهداف السلوكية اعتماداً على محتوى المادة العلمية والتي شملت التجربة (٨٣) هدفاً سلوكياً على وفق تصنيف بلوم المعرفي لأنه يعد من اكثر التصنيفات شيوعاً وتفصيلاً واستعمالاً لان من المتعذر كتابة اسئلة جيدة من دون معرفة اهدافها التعليمية.

جدول (٧) الاهداف السلوكية واوزانها موزعة على الوحدات

الوحدة	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
الرابعة	١١	١٣	٦	٣	٢	٢	٣٧
الخامسة	١٤	١٥	٨	٤	٤	١	٤٦
المجموع	٢٥	٢٨	١٤	٧	٦	٣	٨٣
النسبة المئوية	٠,٣١	٠,٣٢	٠,١٦	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,٠٤	%١٠٠

٣- اعداد الخطط الدراسية المناسبة:

اعد الباحث الخطط الدراسية المناسبة لموضوعات مادة التربية الاسلامية التي سيدرس عليها اثناء التجربة في فصل الدراسي الثاني الكورس الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) على وفق انموذج لورسباش لاكتساب المفاهيم الاسلامية لمجوعتي البحث التجريبية والضابطة، وقد عرض الباحث أنموذج منها على عددا من الخبراء والمختصين في طرائق تدريس التربية الاسلامية والمختصين في مجال طرائق التدريس لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم، لغرض تحسين صياغة تلك الخطط واختيار الانسب منها واصبحت جاهزة لتطبيق.

سادسا: اداة البحث:

اولاً: اعداد الاختبار التحصيلي: اتبع الباحث الخطوات التالية لاعداد الاختبار التحصيلي لمادة التربية الاسلامية لعينة البحث وهم طلاب وطالبات الصف الخامس الادبي.

- تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار: ان هدف الاختبار هو قياس مستوى تحصيل طلبة الصف الخامس الادبي لمادة التربية الاسلامية في الكورس الثاني.
- تحديد عدد فقرات الاختبار: لتحديد عدد فقرات الاختبار التحصيلي يجب ان يراعي عمر المتعلمين، وزمن الاختبار، ونوع الاسئلة، ونوع الاهداف التي يقيسها وبعد اخذ اراء مجموعة من المحكمين والمختصين في مادة التربية الاسلامية وطرائق تدريسها وتم الاتفاق على ان تكون عدد الفقرات هي (٣٢فقرة).

- تحديد نوع فقرات الاختبار التحصيلي: تنوعت فقرات الاختبار التحصيلي لهذا البحث فقانت فقراته من (٢٨-١) تمثل اسئلة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد، لان هذا النوع يعد من افضل الاختبارات الموضوعية، فهي تقيس اهداف عقلية يصعب على الاختبارات الموضوعية الاخرى قياسها، ولتقليل عامل التخمين، فضلاً عن فقرات هذا النوع من الاختبارات لا تتأثر بالأحكام الذاتية للمصحح ولا تحتاج الى جهد في تصحيح اجابتها وتغطي اغلب اجزاء المادة

الدراسية لكثرة فروع أسئلتها وانها تستعمل مع جميع مستويات الطلبة من المراحل الدنيا والعليا، (الزامي، ٢٠٠٩، ٣٢٥)، اما الفقرات من (٢٩-٣٢) فهي من انواع الاسئلة المقالية.

- ثبات الاختبار التحصيلي: تم حساب ثبات الفقرات الموضوعية بطريقتين اولهما طريقة الفا-كرونباخ اذا وجد إن قيمة معامل الثبات (٠.٨٥)، وثانيهما طريقة تحليل التباين فوجد ان قيمة معامل الثبات = (٠.٩٠) وتعد هذه القيمتان جيدة للاختبارات لان معاملات ثبات الاختبارات التحصيلية المقننة لا تقل عن (٨٤%).

ثانيا: مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: اتبع الباحث الخطوات التالية لأعداد مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية

- تحديد الهدف الرئيسي من قياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: يهدف المقياس الى قياس ميل طلبة الصف الخامس الادبي نحو مادة التربية الاسلامية.

- الاطلاع على الادبيات التربوية والدراسات السابقة: اطلع الباحث على الادبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت الميل لمعرفة طريقة اعداد المقياس وقد راعى الباحث عند صياغة فقرات المقياس العديد من الشروط منها ان يكون لغتها بسيطة وفقراتها قصيرة ومباشرة وتمثل فكرة واحدة وتبتعد من الفقرات التي تحمل اكثر من معنى، وان فقراته مكتوبة بصيغة المتكلم مثل (احب ان، اهتم ب) فضلاً عن تجنب استعمال (كلمات مثل: فقط، ومجرد، وبالضبط، وغالباً، واطلاقاً، ولا احد.

- تعليمات الاجابة عن الاختبار وتصحيحه: تم اعداد تعليمات الاجابة عن المقياس وتمثل معلومات عامة عن الطالب وطريقة الاجابة عن الفقرات والوقت المخصص للإجابة اما التصحيح فسيتم التصحيح على اساس (٣،٢،١) على التوالي إذ تعطي ٣ درجات للبديل (موافق) ودرجتان للبديل (غير موافق) ودرجة واحدة للبديل (لا ادري).

- التطبيق الاستطلاعي لمقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: وكان بمرحلتين المرحلة الاولى: تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الاولى: لغرض التأكد من وضوح فقرات مقياس الميل وتعليمات الاجابة وحساب زمن الاجابة، قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية المكونة من (١٥) طالب من طلبة الصف الخامس الادبي من اعدادية تل علي للبنين التابعة لمديرية تربية كركوك/قسم تربية الحويجة ووجد متوسط الوقت اللازم للإجابة عن فقرات المقياس ان يعادل (٣٠) دقيقة.

المرحلة الثانية: تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية الثانية: تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) طالب من طلاب الصف الخامس الادبي من ثانوية العلياء للبنات التابعة لتربية كركوك/ قسم تربية الحويجة لغرض حساب ثبات مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية، وقد اعتمد الباحث معامل كرونباخ- الفا لحساب الاتساق الداخلي للمقياس من درجة العينة

الاستطلاعية اذ بلغ (٨٤,٠) ويعد ثباتاً جيداً اذ تشير الادبيات ان الاختبار الذي يتصف بالثبات وكانت قيمته ثابتة (٨٠,٠) فاكثراً يعني مؤشر جيد لثبات المقياس.

- صدق مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: من اجل التحقق من صدق مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية المعد لطلبة الصف الخامس الادبي تم استخراج الصدق الظاهري: اذا قام الباحث بعرض مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية المتكون من (٣٤فقرة) بصورة اولية وبعد اخذ اراء مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال طرائق تدريس التربية الاسلامية عدلت بعض فقرات المقياس وقبلت الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٥%) فاكثراً، ولم تحصل (٤) فقرات على موافقتهم، وبهذا اصبحت فقرات المقياس بصيغته النهائية (٣٠) فقرة، وتم اعتماد مقياس لبكرت الثلاثي الذي يضم ثلاثة بدائل للإجابة عن الفقرات وهي (موافق، غير موافق، لا ادري).

اما الصدق البناء: يعد مؤشراً على قدرتها لقياس المفهوم نفسه الذي تقيسه الدرجة الكلية ويمكن عد علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كمحك لقياس صدق فقرات المقياس في حال عدم توافر محك خارجي، ولاستخراج هذه النوع من الصدق وباستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس اذ تراوحت قيمتها (٠.٤١-٠.٥٢) وبهذا الاجراء اصبح عدد فقرات مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية يتكون من (٣٠) فقرة، وبهذا يكون المقياس صادقا من حيث البناء.

سابعا: الوسائل الاحصائية: اعتمد الباحث عددا من الوسائل الاحصائية بحسب الهدف من الوسيلة الاحصائية وطبيعة النتائج وعلى النحو التالي.

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: اعتمد الباحث تكافؤ افراد مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) .

٢- معادلة كوبر: لحساب درجة الاتفاق بين مجموعة المحكمين والمختصين.

٣- معامل الصعوبة: اعتمد الباحث لحساب معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية والمقالية في الاختبار التحصيلي.

٤- القوة التمييزية: اعتمد الباحث لحساب القوة التمييزية للفقرات الموضوعية والمقالية في الاختبار التحصيلي.

٥- فعالية البدائل الخاطئة: اعتمد الباحث لحساب فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية في الاختبار التحصيلي.

٦- معادلة الفا-كرونباخ: اعتمد الباحث لحساب معامل ثبات فقرات الاختبار التحصيلي ومقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية.

٧- معامل ارتباط بيرسون: اعتمد الباحث لحساب ثبات تصحيح الفقرات المقالية في الاختبار التحصيلي وثبات مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية.

٨- معادلة حجم الاثر: اعتمد الباحث لحساب بيان حجم التأثير للمتغير المستقل في المتغير التابع (التحصيل والميل).

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها:

اولاً: عرض النتائج: ويتضمن محورين:-

المحور الاول: النتائج المتعلقة بالتحصيل الدراسي: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي دُرِس وفق انموذج لورسباش ومتوسط درجات الطلبة المجموعة الضابطة التي دُرِس المادة نفسها وفقاً لطريقة الاعتيادية في اختيار التحصيلي في مادة التربية الاسلامية). وللتحقق من صحة الفرضية استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيلي البعدي.

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	ب	٢٨	٣٢,٣٥	٥,٤٩	٥٢	٣,٠٤٠	٢,٠٠	الدالة
الضابطة	أ	٢٥	٢٦,٩٦	٦,٦٠				احصائياً

بيّن جدول (٨) ان القيمة التائية المحسوبة وهي اكبر من الجدولية البالغة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٥٢)، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الاولى اي تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في التحصيل، كما عمد الباحث الى حساب حجم الاثر للمتغير المستقل في متغيرها التابع التحصيل الدراسي لمادة التربية الاسلامية، ثم اعتماد معادلة حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع كما يوضح في جدول (٩).

جدول (٩) حجم الاثر للمتغير المستقل في متغير تحصيل مادة التربية الاسلامية

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة d حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
انموذج لورسباش	تحصيل مادة التربية الاسلامية	٠,٨٧	عالي

وباستخراج قيمة (d) التي تعكس مقدار حجم الاثر البالغ (٨٧,٠) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار (عالي) لمتغير التدريس وفقاً لنموذج لورسباش في تحصيل مادة التربية الاسلامية للصف الخامس الادبي ولتحديد حجم الاثر يمكن الاستعانة قيم حجم الاثر اذا كانت ٢٠,٠- ٤٠,٠ واطىء بينما من ٤١,٠- ٦٠,٠ متوسط، ٦١,٠ فما فوق عالي.

المحور الثاني: النتائج المتعلقة بمقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية: (لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي دُرِس وفق انموذج لورسباش ومتوسط درجات الطلبة المجموعة الضابطة التي دُرِس المادة نفسها وفقاً لطريقة الاعتيادية في مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية). وللتحقق من صحة الفرضية، استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية

لدرجات مجموعتي البحث في مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية

المجموع ة	الشع بة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريد بية	ب	٢٨	١١٢،٢٠	٦،٠٩	٥٢	٣،٤٠٢	٢،٠٠	الدالة احصائيا
الضاب طة	أ	٢٥	١٠٤،٤٥	٥،١٨				

بيّن جدول (١٠) ان القيمة التائية المحسوبة وهي اكبر من الجدولية البالغة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (٥٢)، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية اي تفوق طلبة المجموعة التجريبية على طلبة المجموعة الضابطة في مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية، كما عمد الباحث الى حساب حجم الاثر للمتغير المستقل في متغيرها التابع الميل نحو مادة التربية الاسلامية التأثير، فقد اعتمد معادلة حجم الاثر (d) للمتغير المستقل في المتغير التابع كما يوضح في جدول (١١).

جدول (١١) حجم الاثر للمتغير المستقل في متغير الميل نحو مادة التربية الاسلامية

المتغير المستقل	المتغير التابع	قيمة d حجم الاثر	مقدار حجم الاثر
انموذج لورسباش	الميل نحو مادة التربية الاسلامية	٠،٨٢	عالي

وباستخراج قيمة (d) التي تعكس مقدار حجم الاثر البالغ (٨٢،٠) وهي قيمة مناسبة لتفسير حجم الاثر وبمقدار (عالي) في الميل نحو مادة التربية الاسلامية.

ثانيا: تفسير النتائج:

المحور الاول: تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى (التحصيل الدراسي): تفوق طلبة الصف الخامس الادبي في المجموعة التجريبية التي درسوا باستخدام انموذج لورسباش على طلبة المجموعة الضابطة التي درسوا بالطريقة الاعتيادية لمادة التربية الاسلامية ويعود الى عدة اسباب منها:

- ١- ان النموذج لورسباش ادى الى تفاعل الخبرات السابقة التي يمتلكها الطالب مع الخبرات الحالية وهذا بدوره ادى الى الحصول تعلم ذي معنى وتوصل الطالب الى المعرفة بانفسهم.
- ٢- ان النموذج لورسباش ساعد على زيادة مستوى المشاركة والمناقشة بين الطلاب وحث الطلبة على تنظيم افكارهم بشكل منطقي ومتربط من خلال الاصرار المستمر لدى الطلبة على الوصول الى الاجابة الصحيحة.
- ٣- قدم النموذج لورسباش تغذية راجعة فورية لطلبة المجموعة التجريبية تصحيح الاخطاء فور وقوعها من خلال الحكم على الاجابات واثبت هذه الانموذج فاعليته في جعل الطالب محور العملية التعليمية وهذه يجعل الطالب اكثر مهارة في القراءة وصياغة وطرح الاسئلة وتبادل الافكار بينهم.
- ٤- استخدام النموذج لورسباش قد يشجع الطلبة في اثناء المواقف التعليمية وزاد من اقبالهم على تعلم المحتوى التعليمي وتنفيذ الانشطة بحماس ودافعية للتوصل الى الاجابات الصحيحة.
- ٥- ان النموذج لورسباش ساعده الى اقامة علاقات ودية بين الطلبة وساعدت على تقوية هذه العلاقات من خلال المناقشة والطموح وهذه يدل على زيادة رغبة وتقبل الطلبة الى المادة الدراسية وتحصيلهم الدراسي.
- المحور الثاني: تفسير النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (الميل نحو مادة التربية الاسلامية): يمكن ان نلاحظ تفوق طلاب الصف الخامس الادبي في المجموعة التجريبية في مقياس الميل نحو مادة التربية الاسلامية لعدة اسباب منها:
 - ١- قلة الفترة التي يدرسها الطلبة من خلال الكورس الثاني وان الفترة (١٠) اسابيع تقريبا غير كافية لنمو ميل الطلبة نحو مادة التربية الاسلامية اذ ان هذا الميل قد ترسخ في عقول الطلبة لسنوات سابقة وحبهم للمادة كونها خاص في دينهم الاسلامي فيكون حبهم ايجابيا للمادة.
 - ٢- ان التدريس على وفق النموذج لورسباش يجعل الطالب باحث ومفكر وناقد للآراء التي تطرح في الدرس وتزيد من مستوى التفاعل الصفي وهذه ينمي عند الطلبة ايراد افكار اكثر وميل نحو التعرف عللا اكثر من رأي للوصول للإجابة الصحيحة.
 - ٣- التغذية الراجعة المستمرة خلال مرحلة التقويم مكنت الطلبة من اكتشاف نقاط الضعف ومعالجتها وتعزيز نقاط القوة وهذا يؤدي الى بقاء المعلومات في اذهان الطلبة اطول فترة ممكنة.
 ثالثا: الاستنتاجات:
 - ١- ان النموذج Lorschbach من النماذج الحديثة المنبثقة من النظرية البنائية، ويسهموا في حل مشكلات تعليمية كثيرة ومنها انخفاض اكتساب الطلبة للمفاهيم ورفع مستواهم وزيادة اتجاهاتهم نحو المادة، وبذلك فان استعمالها سيسهم في رفع مستوى طلبتنا معرفيا ونفسيا.

٢- ان استخدام انموذج Lorsche في التدريس يزيد من التفاعل بين الطلبة مع بعضهم ويفسح المجال امامهم لأبداء الآراء وطرح الافكار وهذا يؤدي الى حصول تعلم ذي معنى مما يرفع المستوى العلمي لديهم بل ويصبحون اكثر جدية في تطبيق ما قام تعلمه.

٣- يقدم انموذج لورسباش خبرات كثيرة من المعلومات اذ يعد تعليم وتدریس المفاهيم واكتسابها هدفا اساسيا واطهارها بطريقتهم واساليبهم الخاصة مع ربط الخبرات القديمة بالحديثة وتعديلها او تغييرها مما يسهم في تعديل وتغيير سلوكهم واتجاهاتهم.

رابعا: التوصيات:

١- اعتماد النماذج التدريسية القائمة على وفق النظرية البنائية كأنموذج لورسباش في تدريس مادة التربية الاسلامية والمواد الدراسية الاخرى، بعد عقد الدورات التدريبية كشفت عنه هذه الدراسة من تأثير فعال في اكتساب المفاهيم الاسلامية والقيم الاخلاقية.

٢- العمل بالتعلم التعاوني بنظام مجموعات لكونه يساعد على خلق بيئة تعليمية جيدة، من حيث يجمع التعلم التعاوني بين التعلم الفردي وبين التعلم الجماعي.

٣- توجيه الطلبة نحو الفهم والبحث والتقصي والابتعاد عن التلقين والحفظ الصم.

خامسا: الاقتراحات:

١- اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم الناقد

٢- اثر انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طالبات الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهن المنطقي.

٣- اجراء دراسة مماثلة في صفوف دراسية اخرى في المراحل الاعدادية، او المتوسطة او المرحلة الجامعية، بنفس المتغيرات او تبديل متغيرات اخرى.

٤- بناء برنامج تعليمي قائم على انموذج لورسباش في تنمية التفكير المستقبلي والابداعي في مادة التربية الاسلامية لدى طلاب الصف الخامس علمي.

المصادر

القران الكريم والسنة النبوية

- سنن الترمذي، كتاب المناقب، باب مناقب اهل بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم، حديث رقم ٣٧٨٨، حديث حسن غريب.

١- العدوان، زيد سليمان، والحوامدة، محمد فؤاد، (٢٠٠٨). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، اردب: عالم الكتب الحديث، الاردن.

- ٢- باسمة هلال عبود، (٢٠٢٠): أثر أنموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الاسلامية والاحتفاظ بها لدى طلبة قسم علوم القرآن الكريم في مادة العقيدة الإسلامية، جامعة المستنصرية/كلية التربية، المجلد ٤٧، العدد ٢.
- ٣- العبيدي عيدان عطية، (٢٠٢٠): أثر أنموذج أنتوستل في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية، المؤتمر الدولي العلمي في العلوم التربوية والنفسية -جامعة صلاح الدين/اربيل، مجلد ٢٤، عدد ٥.
- ٤- القاضي، سعيد اسماعيل، (٢٠٠٠): أصول التربية الإسلامية، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
- ٥- علي، محمد السيد، (٢٠١١): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط١، ٢٠١١، ط٢، ٢٠١٧، دار الميسرة عمان_ الاردن.
- ٦- الظفيري، بشرى هباد، (٢٠١٠): تأثير استراتيجية دورة التعليم المعدلة 5E'S على التحصيل والتفكير الابداعي عند طالبات الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم: كلية العلوم، جامعة الشرق الاوسط-الكويت (رسالة ماجستير).
- ٧- الزيد، حصة عبدالكريم (٢٠١٧) "مدى تأثير القيم الاخلاقية بالتغيرات المعاصرة بالمجتمع السعودي ودور الدعوة في المحافظة عليها، مجلة كلية التربية-جامعة الازهر، العدد ١٧٤-الجزء الاول.
- ٨- الزيتون، حسن حسين (٢٠٠١)، تصميم التدريس رؤية منظوميه، سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثاني، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- القصير، وسيم (٢٠١٢) "المنهج الخفي وعلاقته بالقيم الاخلاقية والجمالية لدى طلاب الصف الرابع الاساسي بالجمهورية العربية السورية، مجلة الفتح، العدد ٥٠، آب.
- ١٠- زاير، سعد علي، واخرين (٢٠١٤) :الموسوعة التعليمية المعاصرة، الجزء الثاني، مكتبة نور الحسن، العراق.
- ١١- عبدالصاحب، اقبال مطشر، صالح، فيصل مسير، (٢٠٢٢)"فاعلية انموذج لورسباش في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو المادة عند طلاب الصف الخامس الادبي، مجلة نسق، مجلد ٣٦، عدد ١.
- ١٢- الرفيعي، عامر مغير لطيف، ٢٠١٧، "اثر انموذج لورسباش في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهم العلمي"، كلية التربية للبنات، جامعة تكريت(رسالة ماجستير).
- ١٣- الهويدي، زيد حمد، (٢٠٠٥)، "الاساليب الحديثة في تدريس العلوم" دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الامارات.

- ١٤- جاسم، أشواق نصيف وإقبال عبد الصاحب، (٢٠١٢): ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم الخاطئة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥- طعيمة، رشدي أحمد وآخرون (٢٠٠٩). المفاهيم اللغوية عند الأطفال، أسسها، مهاراتها، تدريسها، تقويمها، ط١، عمان، دار المسيرة.
- ١٦- سلامة، عادل وآخرون، (٢٠٠٩). طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط١، دار الثقافة، عمان.
- ١٧- العياصرة، وليد توفيق (٢٠١٠): التربية الإسلامية استراتيجيات تدريسها تطبيقاتها العلمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- ١٨- الطائي، هدى عبدالرزاق هوبي (٢٠٠٤): أثر دائرة التعلم أنموذج هيلدا تابا في اكتساب مفاهيم مادة التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي والاحتفاظ بها. اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد.
- ١٩- العياصرة، عطا منصور، (٢٠١٨) "القيم الاخلاقية في المنهج النبوي وسبل تعزيزها في المؤسسات التربوية، مجلة الذخيرة للبحوث والدراسات الاسلامية، مجلد ٢، عدد ١، جامعة غرداية- الجزائر.
- ٢٠- عابدين، مزمل محمد، ومحمد، عبدالوهاب علي (٢٠٢٤) "دور استخدام اسلوب القصة في تدريس مادة الثقافة الاسلامية لتنمية القيم الاخلاقية لدى الطلاب الجامعيين بولاية النيل الابيض من وجهة نظر اساتذة جامعة الامام المهدي والنيل الابيض" مجلة جامعة الزيتون الدولية- الاردن، العدد ٢٢، ص ٤٠٠.
- ٢١- الدوسري، مترك بن مطحس بن بادي (٢٠١٧) : فاعلية الاسلوب القصصي في تدريس مقرر الحديث على تنمية القيم الاخلاقية الفردية لدى طلاب الصف الاول موسط بمحافظة وادي الدواسر، مجلة البحث العلمي في التربية، عدد ١٨. السعودية.
- ٢٢- خليل، سماء علاء، (٢٠٢٣) "فاعلية انموذج لورسباش lorsche في التفكير المنظومي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ"، العراق، مجلة نسق، مجلد ٣٧، عدد ٧.
- ٢٣- جعفر، مناضل احمد (١٠١٥) " اثر انموذجي بارمان ولورسباش في اكتساب المفاهيم البلاغية والاداء التعبيري، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.
- ٢٤- الجبوري، فلاح صالح، والعبدي، ندى، صنبر (٢٠١٩) " اثر انموذج lorsche في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع الاعدادي واستبقائه لديهن، مجلة الاكاديمية العربية في الدنمارك، العدد ٢٤.

- ٢٥- جواد، رغد اسماعيل (٢٠٠٨): أثر استعمال أنموذج الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم الاسلامية وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد- جامعة بغداد.
- ٢٦- العبيدي عيدان عطية، (٢٠٢٠): أثر أنموذج أنتوستل في اكتساب المفاهيم الاسلامية عند طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية، المؤتمر الدولي العلمي في العلوم التربوية والنفسية -جامعة صلاح الدين/اربيل، مجلد ٢٤، عدد ٥.
- ٢٧- القتلي، حسين هاشم (٢٠١٤) "اسس البحث العلمي للعلوم التربوية والنفسية- مفاهيمه - عناصره- مناهجه، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- ٢٨- عبدالرحمن، انور حسين، وزنكنه، عدنان حقي شهاب (٢٠٠٧) :الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية، بغداد: الوفاق للطباعة والنشر، العراق.
- ٢٩- الزالملي، علي عبد جاسم (٢٠٠٩) " مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي" ط ١، مكتب الفلاح، الكويت.
- ٣٠- عبيدات، ذوقان، وآخرين (٢٠١٦): البحث العلمي (مفهومه-أدواته-طريقة)، ط ١٧، دار الفكر، القاهرة-مصر.
- ٣١- الدليمي، اسماء حسن احمد، وصالح علي عبدالرحيم (٢٠١٤): اسس ومناهج البحث العلمي، ط ١، دار الرضوان، عمان-الاردن.