

## کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی که‌لینی زانیاری له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابه‌تی ریزمانی کوردی له‌لای فێرخوازان پۆلی پێنجه‌می زانستیدا

م.ی ئەسەد موهەند تورکی

Asaad.M@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

زانکۆی بە‌غدا/ کۆلیژی پەرۆه‌ده‌ی ئێبن رو‌شد بۆ زانسته

مروّفا‌یه‌تییه‌کان

### الملخص

ئامانجی ئەم توێژینه‌وه‌یه زانینی کاریگه‌ری ستراتیژییه‌تی که‌لینی زانیاریه له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وتی بابه‌تی ریزمانی کوردی له‌لای خوێندکارانی پۆلی پێنجه‌می زانستی، بۆ به‌ده‌یه‌نانی ئامانجی توێژینه‌وه‌که، توێژهر رێبازی ئەزموونی پیره‌وه‌کردووه، له‌به‌ر گونجای بۆ بارودۆخی توێژینه‌وه‌که‌ی، هه‌روه‌ها نموونه‌یه‌کی هه‌لبژاردووه، که پێکهاتووه له (٤٩) خوێندکار، دابه‌شیکردووه به‌سه‌ر دوو کۆمه‌له، که (٢٤) خوێندکار له کۆمه‌له‌ی ئەزموونی و (٢٥) خوێندکار له کۆمه‌له‌ی کۆنترۆڵکراو، توێژهر به‌خو‌دی خو‌ی وانه‌ی به‌ کۆمه‌له‌کانی توێژینه‌وه‌که‌ گوتووه، دوا‌ی ته‌واوبوون له رێکاره‌ ئەزموونیه‌کان، توێژهر تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی ئاماده‌کردووه، که پێکهاتووه له (٣٠) برگه‌ی بابه‌تی، له تاقیکردنه‌وه‌ فره‌ جو‌ره‌ها، دوا‌ی جێبه‌جێکردنی تاقیکردنه‌وه‌که‌ له‌سه‌ر نموونه‌ی توێژینه‌وه‌که و شیکارکردنی ئاماری ئەنجامه‌که، سه‌رکه‌وتنی خوێندکارانی کۆمه‌له‌ی ئەزموونی به‌سه‌ر خوێندکارانی کۆمه‌له‌ی کۆنترۆڵکراو به‌ به‌لگه‌ی ئاماری پرونبوووه، هاوکات ژماریه‌ک له راسپارده و پێشنیاری خستووته‌روو.

وشه‌ی کللی: کاریگه‌ری، ستراتیژ، که‌لینی زانیاری، ده‌ستکه‌وت، ریزمانی کوردی.

أثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف

### الخامس العلمي

م.م. أسعد مهند تركي صالح

جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية - قسم اللغة الكردية

### الملخص

يرمي هذا البحث تعرف على أثر استراتيجية فجوة المعلومات في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الخامس العلمي ، ولتحقيق مرمى البحث اتبع الباحث المنهج التجريبي لملائمته لظروف بحثه واختار عينة مكونة من (٤٩) طالباً موزعين على مجموعتين وبواقع (٢٤) طالباً في المجموعة التجريبية و (٢٥) طالباً في المجموعة الضابطة درس الباحث المجموعتي البحث بنفسه، وبعد الانتهاء من إجراءات التجربة، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً مكوناً من (٣٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، وبعد تطبيق الاختبار على عينة

البحث وتحليل النتائج إحصائياً، اتضح تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة بدلالة إحصائية وقد تم وضع عدد من التوصيات والمقترحات .  
الكلمات المفتاحية : أثر، استراتيجية، فجوة المعلومات، التحصيل، قواعد اللغة الكردية.

## **The effect of the information gap strategy on the achievement of the Kurdish language grammar subject among fifth-grade scientific students**

**Asst. Lect. Asaad Muhannad Turki Saleh**

**University of Baghdad, College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences –  
Department of Kurdish Language**

### **Abstract**

This research aims to identify the effect of the information gap strategy on the acquisition of the Kurdish language grammar subject among fifth grade students. To achieve the goal of the research, the researcher followed the experimental method to suit the circumstances of his research and chose a sample consisting of (49) students distributed into two groups, with (24) students in the experimental group. And (25) students in the control group. The researcher studied both groups of the research himself, and after completing the experimental procedures, the researcher prepared an achievement test consisting of (30) objective multiple-choice items. After applying the test to the research sample and analyzing the results statistically, it became clear that the students excelled. The experimental group over the control group students with statistical significance, and a number of recommendations and proposals have been developed.

**Keywords: impact, strategy, information gap, achievement, grammar of the Kurdish language**

یهشی یهکهم

ناساندنی توێژینهوهکه

یهکهم: کێشه ی توێژینهوهکه:

ئەدەبىياتەکان ئاماژە بە زیاد گرنگیدان بە ڕیڤاگانى وانهوتنهوه و ستراتیژییهکان و شیوازەکان دەدەن، لەگەڵ ئاراستە بەرەو تەبەئیکردنى نوێترین ستراتیژییهکانى وانهوتنهوه له وتنهوى بابەتە جیایازەکانى خوێندن، له نێواندا بابەتى زمانى کوردی، بۆ ئەوانەى قسەى پێ ناکەن، کەواتە ئامانجەکان بۆ سۆزداری ئەو بابەتە، تەنها لەسەر لایەنى مەعریفى کورت نابێتەوه، بەلکو دەکاتە بە لایەنەکانى دیکەى وێژدانى و کارامەیی، توێژەران داواى تەبەئیکردنى ئەو ئاراستەیه نوینە له وانهوتنهوى بابەتى زمانى کوردی بۆ ئەوانەى قسەى پێ ناکەن بە شیوهیهكى گشتى و بابەتى ڕیزمان بە شیوهیهكى تاییهتى دەکەن، وتنهوى ئەو بابەتە رووبەرۆوى کێشەى راستەقینە دەبێتەوه، خوێندکاران بى واتایى یان بى بەهائى دەبینن، بەلکو مامۆستایانیش بە ڕیڤا ئاساییهکانى له وتنهوى بەکاریدەهێنن، بە شیوهیهكى ناراستەوخۆ راستى دید و بۆچوونهکانیان جیگیر دەکەن، ئەوهى نامۆیه پەنجەى ئاراستەى خودى ڕیزمانى کوردی دەکێت، هاوکات بە بابەتیکى وشک وەسف دەکێت، وه ك لیکۆلینهوهى (کلابى، ٢٠٢٢) لیکۆلینهوهى (وهیس، ٢٠٢٤) جەختى لەسەر دەکەنەوه.

توێژەر له ڕیڤاى چاوپێکەوتنهکانى لەگەڵ نمونەیهك له مامۆستایانى بابەتى زمانى کوردی له پارێزگای سهلاحەدین له خوێندنگەى دواناوەندى و ئامادهیى که ژمارهیان (٢٢) مامۆستا بووه، بۆی دەرکەوتوو: ڕیڤاى ئاسایى ڕیڤاگهكى باوه، هەلۆیستى خوێندکار وەرگره، له ڕیڤاى دابشکردنى راپرسیارى لەسەر مامۆستانى زمانى کوردی، کام ستراتیژى وانهوتنهوى نوێ لهخۆدەگرێت، له وتنهوى بابەتى ڕیزمانى کوردی بەکاردههێنرێت؟ وهلامدانەوهى جۆراوجۆره، لهوانه، ستراتیژییهکانى وانهوتنهوى نوێ کات دەخایەنیت، له ئیمرۆدا کاتى پێویست بەدەست نیه، ههروهها ژمارهى بەشەوانەکان کەمه، مامۆستا پرۆگرامى زۆره لەسەرکە بیلێتەوه و کۆنترۆلى بکات.

لەسەر بنەمای ئەم روونکردنەوهیه، توێژەر هەستى بە پێویستى توێژینهوهیه لهو دیاردیه کرد، که هەلۆیستى نهرینى بهروو بابەتى زمانى کوردی به شیوهیهكى گشتى و بابەتى ڕیزمان به شیوهیهكى تاییهت دەگرێتەوه، که ئاستەنگى وەرگرتنى ئەو بابەتە و گرنگیدانى پێى له داهاوتو بۆ خوێندکار دروست دەکات، ههروهها توێژەر لەگەڵ ئەوهى دەیهوێت ئەو کێشەیه چارەسەر بکات، له ڕیڤاى بەکارهێنانى ستراتیژییهکانى وانهوتنهوى نوێ لهو بواردا، بهم شیوهیه توانای کێشەى توێژینهوهکه بهو پرسیاره دیارى بکات:

(ئایا ستراتیژییهتى کەلێنى زانیارى کاریگهریى له سەر دەستکهوتى بابەتى ڕیزمانى کوردی لهلای خوێندکارانى پۆلى پینجهمى زانستى ههیه؟)

**دووهم: گرنگی توئزینهوهکه:**

پهرومده پيگهیهکی گرنگی له بونیادنانی کۆمه‌لگه و په‌ره‌پیدانی هه‌یه، هه‌روه‌ها بانه‌مايه بونیادنانی شارستانییه‌ته له سه‌رده‌می نوێ، ، ئامرازیکه نه‌ته‌وه‌کان ئامانجی بالاییان به‌پیی پیوستیه‌کانی فله‌سه‌فه‌یان له ژیان به‌دیده‌هینن، ئه‌وه پیوسته، له‌به‌ره‌وه‌ی له‌دایکبوونی مرو‌فایه‌تی له بوونه‌وه‌ریکی ئه‌ندامی ده‌گوازیته‌وه بو مرو‌فی خاوه‌ن که‌سایه‌تی نایاب و جیاواز (الطحان، ٢٠٠٩: ل ١٧). ئامانجی په‌روه‌ده پیکه‌پنانی تاکیکی دیاریکراوه له بیرکرنه‌وه و ره‌فتار و سۆزداری چه‌ندین ئه‌رکی هه‌یه، جه‌خت ده‌کاته سه‌ر فی‌ربوون و فی‌رکردن، هه‌روه‌ها سه‌ر تایبه‌تمه‌ندییه‌کانی مرو‌ف له خویندکار، خو‌ی له هیزی هزرکا و درکردن و هیزی و سۆزداری و روشتی و هیزی ده‌روونی و رو‌حی و جه‌سته‌یی ده‌نوینیت، هاوکات مه‌عریفه و رو‌شنییری، به‌لام گرنگترین ئه‌رکی به‌ده‌سته‌پنانی زمانه. (الخوالده، ٢٠١٠: ل ٨٩)

زمان داهینانی مرو‌فه، مرو‌ف له ئامرازی په‌یه‌ه‌ندیکردن و تیگه‌ه‌شتن دایه‌نانه، له ژیان مرو‌فدا دوو ئه‌رکی هه‌یه، یه‌که‌م ئامرازی بیرکرنه‌وه‌یه به هه‌موو ئه‌رکه‌کانی درکردن و ئه‌ندیشه‌کردن و هه‌له‌ه‌نجان و دیاریکردنی په‌یه‌ه‌ندییه‌کان، دووهم ئامرازی په‌یه‌ه‌ندیکردنه له ریگای ئاخاوتن و گو‌یگرتن و خویندنه‌وه‌و نووسین. (عطیه‌ والهاشمی، ٢٠٠٩: ل ١٠٣)، که‌واته خویندکار ناتوانیت هیچ پيشکوه‌تتیکي زانستی به‌دست به‌ییت، ته‌نها دواي به‌ده‌سته‌پنانی پیکه‌اته‌ی زمان و وینه‌ی زمان نه‌بییت، ماموستا یان سه‌ره‌رشتیار یان باوکان ناتوانن شاره‌زایی یان بیروکه یان ئاراسته‌کان بگوازنه‌وه، ته‌نها له ریگای زمان نه‌بییت (ابراهیم، ٢٠١٣: ل ٢٤١ - ٢٤٢)، له‌به‌ره‌وه هه‌موو نه‌ته‌وه‌یه‌که ده‌یه‌ویت پيگه‌یه‌کی جیگه‌ری له نیوان نه‌ته‌وه شارستانییه پيشکوه‌توه‌وه‌کان هه‌بییت، پیوسته گرنگی به زمانی بدات و کار له‌سه‌ر فی‌ربوونی به شیوه‌یه‌کی راست بکات، سوود له ئه‌رکه جیاوازه‌کانی له ژیان تاک و کۆمه‌ل بپینیت (شعیب، ٢٠١١: ل ٢٠)

زمانی کوردی به پرسه گرنگه‌کانی ژیان مرو‌ف دادنه‌ریت، له‌به‌ره‌وه‌ی زمان ته‌نها ئامرازی تیگه‌ه‌شتن نییه، به‌لکو جه‌خت له‌سه‌ر بوونی ده‌کات، هه‌روه‌ها هیمایه بو کۆمه‌لگه‌که‌یان و ناویشانی یه‌که‌تییانه (زقوت، ٢٠٠٠: ل ٨٠).

زمان ئه‌و په‌نجه‌ره‌یه‌ تاک لێیه‌وه له هزی مرو‌ف و کلتوری شارستانی و قولایی میژووی ده‌روانیت، هه‌روه‌ها به زمان مه‌عریفه و زانست له بواره جیاوازه‌کان له کاتی رابردوو و ئیستا له ریگای توئزینه‌وه له زانسته‌کانی پيشوو وهرده‌گریت، هه‌روه‌ها ئه‌وه‌ی زانایان پیی گه‌ه‌شتوون و سه‌رکرده‌کان به‌ده‌سته‌پنانه‌وه، هه‌روه‌ها زیه‌که‌کانی نه‌ته‌وه کردوویه‌انه. (عطیه، ٢٠١٤: ل ٢٧)

هه‌موو زمانیک په‌یه‌ه‌سته به‌و ريسا و یاسایانه‌ی ریزمانی زمانی کۆمه‌لگه‌ی تیا‌دایه ده‌یسه‌پینیت (النوايسه‌ والقطاونه، ٢٠١٠: ل ١٩)، ریزمان ئامرازی کۆنترۆلکردنی قسه و راستی ده‌ری‌رین و

له ئەنجامی توێژینهوه و ههولدان بۆ جێبهجێکردنی، تێۆرهکانی فیزیوون له پڕۆسهی پهروهرده گهیشتهوه به دهركهوتنی فیزیوونی چالاک، که جهخت دهکاته سهڕ پۆلی خوێندکاران له بونیادنان و پیکهێنانی، بهو شیوهیه له فیزیوون دهروانیت، که پڕۆسهیهکی دینامیکی گونجاوی کارلیککردنی شارهزایی یان مهعرفهی نوییه لهگهڵ مهعرفهی پێشوو که له هزری خوێندکار بووه، شارهزایی پێشوو به شارهزایی نوێ ههمواره دهکریتهوه و تهواو دهکریت، لهبهر رۆشنایی کارلیککردنی کهسی و کۆمه‌لایهتی، که خوێندکار له ژینگهی فیزیوون ئەنجامی دهدات، زۆر ستراتیژییهتی فیرکردنی نوێ لهسه‌ری دامه‌زراره، لهوانه ستراتیژییهتی که‌لینی زانیاری، یه‌کیکه له یوه‌کانی فیرکردنی چالاک، ئەم ستراتیژه توانای پشت به‌ستان به شاردنه‌وهی به‌شیک له زانیارییه‌کان و پێدانی به‌شه‌که‌ی دیکه به خوێندکاران دهدات، مامۆستا به‌شیک له زانیارییه‌کان به یه‌کێک له گروپه‌کانی خوێندکاران دهدات، به‌شه‌که‌ی دیکه له گروپه‌که‌ی دیکه ده‌شاریته‌وه، به‌وشیوهیه ئەو ستراتیژییه به یه‌کێک له ستراتیژه جیاوازه‌کان و به‌هیزه‌کان داده‌نریت، که رێگا به خوێندکار ده‌کات له‌گه‌ڵ مامۆستا به‌شداری بکات، هه‌روه‌ها دیالوگ له نیوان خۆیان بکهن، به ئامانجی گه‌شتن به به‌شه شاره‌وه‌که‌ی زانیارییه‌کان، به‌کاره‌ننای ستراتیژی (که‌لینی زانیاری) واده‌کات خوندکار توانای

دۆزىنەھەي زانىارى و راستىيەكانى له رىڭاى ئەو توانايەى ھەيەيتى، لەسەر تىيىنكردن و ھەلەنجان ھەيىت (الراوي، ٢٠٠٠: ل ٢٢٥).

ديارتري چالاكى فيركردن دەستكەوتە، كە دەزگاكانى فيركردن بە شىوھيەك ھەولە بەديھيەكانى دەدەن، بەديھيەكانى خويندكار بۆ ئامانجە ديارىكراوھەكانى فيركردن لە پلانى وانەوتنەھەي ديارىكراو دەستەبەر بكات، ھەروھە بەپيى قوناغەكانى خويندنى پيدا تىدەپەريت، دەستكەوت گرنكى زورى ھەيە، لەبەرئەھەي يارمەتى زانىنى رادەي بەديھيەكانى ئامانجەكانى خويندكاران لە پروگرامى خويندن دەدات، ھەروھە يارمەتى زانىنى لايەنى لاوازي و بەھيزى دەدات، بەوشىوھە پرۆسەي پەرورەدە و فيركردن چاكتەر بکەين و پەرەپيەدەين، ھەروھە بەرو چاكتري ببەين (نبهان، ٢٠١٣: ل ١٦٦).

تويژەر خويندكارانى پولى پيىنجەمى زانستى بۆ جيبەجيكردنى ئەم ستراتيزيەتە ھەلەژاردووە، لەبەرئەھەي ئەم پۆل گرنگە سەبارەت بە ئاراستەكردنى پەرورەدەي، ئەم پۆلە بە نوخبەيەك بۆ فيركردنى زانكويى دادەنرين، ھەروھە قوناغى پيىگەيشتن لە تواناي ھزرى و مەعريفى و گەشەي ھزرى دەنوينن، ھەروھە تواناي ويناكردنى ئەپستراكت لەسەر بنەماي دەرپرين زياد دەكات، ھەروھە تواناي پامان و ھەلسەنگاندن زياد دەكات.

ليژەدا پيويستى تويژىنەھەي زانستى دەرکەوت، واتا پيىشكەشەكردنى ستراتيزيەتى نوئ، كە پۆلى خويندكار تيايدا رەچاودەكرىت، لەبرى پشت بەستان بە ماموستا، ئەم تويژىنەھەي بريتيە لە كاريگەري ستراتيزيەتى كەليني زانىارى لە دەستكەوتى بابەتى ريزمانى كوردى لەلاي خويندكارانى پولى پيىنجەمى زانستى بۆ ئەوانەي قسەي پي ناكەن.

#### پشت بەستان بەھەي خستمانەھروو، گرنكى تويژىنەھەي ئىستا لەمانە بەرجەستە دەيىت:

- گرنكى پەرورەدە، لەسەر ئەو بنەمايەي ئامرازي كۆمەلگەيە لە ئامادەكردنى تاك و بنەماي بونياندانى شارستانىيە لە سەردەمى نوئ و كاروانى پەرەسەندنى بەدەستھاتووە لە ژيانى.
- گرنكى زمان، لە بنەماو بەھاترين شتيكە مروف ھەيەتى، كە جياي دەكاتووە لە ھاوشىوھەكانى، ھەروھە تاكە ھەلگري بىروكەي راست و وردە.
- گرنكى ريزمان، لەسەر ئەو بنەمايەي كليلي زانىنى زىستەكانى ديكەيە، پرۆسەيەكى بەردەوامە لە ژيانى تاك، ھەروھە ئامرازي بەيەكەو بەستەھەي كۆمەلگەيە بە كۆمەلگەي ديكە، لە رىڭاى نامە و نووسراوھەكان و بەرھەمەينراوي ديكە، ھەروھە تەھەري لەھەكانى زمانى كوردىي.
- گرنكى ستراتيزيەتى كەليني زانىارى لە بابەتى ريزمانى كوردى، لەسەر ئەو بنەمايەي يەكيكە لە ستراتيزيەتەكانى فيربوون و فيركردنى نوئى كارا.
- گرنكى قوناغى ئامادەي، قوناغىكە بەشداری لە ئامادەكردنى بەھيز و كاريگەري خويندكاران دەكات، بۆئەھەي دواتر ببيت بە ھاوالتىيەكى گونجاو و بەسوود بۆ كۆمەلگەكەي.



• تويزهر ريكاريانه پيناسهي كردوه، جياوازي له رادهي دهستكهوتي خويندكاراني پولي پينجهمي زانستي له بابتهتي ريزماني كوردى بو كومهللي نهموونيه (ستراتيزي كهليني زانياري).

**دووهم: ستراتيژ (Strategy) ههريهك لهمانه پيناسهيان كردوه:**

▪ (الشمراي): "زنجيرهك ريكاره به توكمهيي پلاني بو دانراوه، بو كارپيكردي توانا ماددي و مروفايهتتیهكان له خويندنگه، بو يارمهتيداني خويندكاران لهسهر بهديهيني ئامانجهكاني فيربوون، ههروهها تواناي كارامهيي فيربووني خودي و ئامرازهكانيان ههيت". (الشمراي، ٢٠٠٨: ل ٥)

▪ (الحيلة): "كومهلتيك ريكاري ههلبژيردراوي پيشوهخته لهلاي ماموستا، پلان بو بهكارهيني داههنت له كاتي جيبهجيكردي وانهوتتوه، بو بهديهيني ئامانجي وانهوتتوهي دياريكراو به كارايي خيرا بهيي توانا، لهبر روشنايي تواناي رهخسار". (الحيلة، ٢٠٠٩: ل ١٧٣)

تويزهر ريكاريانه پيناسهي كردوه، برتتیه له كومهلتيك ريكار و ئامراز، كه تويزهر له وانهوتتوه به خويندكاراني كومهللي نهمووني يهكهم (نهمونهي تويزينهوهكه) له بابتهكاني ريزماني كوردى پشتي پي دههستت، كه له ماوهي نهمووني دياريان دهكات، بوئهوهي بتوانيت ئاستيكي بالا له دهستكهوت بهديهينييت.

**سييهه: ستراتيژيهتي كهليني زانياري:**

**ههريهك لهمانه پيناسهيان كردوه:**

▪ (Jones) برتتیه: "لهو چالاكيانهي خويندكار به شيوهي جووت كاري تيادا دهكهن، بو دهستكهوتي زانياري له ريگاي كاركردي هاوتاي، ههولدانه بو چارهسهركردي چالاكيهكه به تهواوي". (Jones:1995, 5).

▪ (امبو سعيد، والحوسنيه): برتتیه" له يهكك له ستراتيژيهكاني فيربووني چالاك، بيروكهكهي لهسهر پرئسيبي تهواوكاري داههنت، كه خويندكاران بو گروهي دوو كهسي يان چوار كهسي دابهشهكرت، ههر خويندكاريك ئهو زانياريه تهواو دهكات، كه خويندكاريك ديكه كهسي ههيه". (امبو سعيد، والحواسينه، ٢٠١٦: ل ٤٣٦)

تويزهر ريكاريانه پيناسهي دهكات، برتتیه: "له كومهلتيك ههنگاي زنجيرهيي و ريخراو، گونجاو لهگهل ناوهروكي بابتهتي وانهكه، تويزهر له ناو ژووري پول له وانهوتتوه به خويندكاراني كومهللي نهمووني پهپهروي دهكات، كه خويندكاران دابهشهكات بو گروهي چوار كهسي، ههر گروهيك چوار خويندكار لهخودهگريت، بو بهديهيني ههروهزي له نيوان خويندكاران و تهواوكردني زانياريه ناتهواوهكان".

**چوارهه: دهستكهوت: ههريهك لهمانه پيناسهيان كردوه:**

▪ (The American Heritage® Dictionary): "هيزه يان توانايه لهسەر بهديهيانى ئەنجام، يان تيبينى و سەرنجى بەرھەمدار لەسەر ئەقلى پشکينراو، بەپيى نەخشە يان ريگاي وانهوتنەوى پەيرەوکارو، ئەو شتيکە سەرنجى ديارىکارو بەرھەمدەھيئت، يان پالپشتى نەخشەى ئەزموونکارو دەکات" (The American Heritage® Dictionary, 2010: 10).

▪ (حسين): "ئەو مەعريفەيەى خویندکار لە ريگاي بەرنامە يان پروگرامى بریاردارى خویندن دەستى دەکەوئیت، بە مەبەستى گونجانی لەگەڵ ناوەندى پەرورەدەيى، ئەم چەمکە کورتدەھيئتەو لەسەر ئەو زانیاریانەى خویندکار بە پيى بەرنامەى ئامادەکارو دەستى دەکەوئیت، بەو ئامانجەى وابکات خویندکار زیاتر گونجاو بێت لەگەڵ ئەو ناوەندە کۆمەلایەتیەى ئەندامە تیايدا، لەگەڵ ئامادەکردنى بۆ گونجان لەگەڵ ژینگەى خویندن بە شیوەیەکی گشتى". (حسين، ٢٠١١: ١٧٦)

**تۆیژەر ریکاریانە پیناسەى کردووە، بریتیه:** لەو برەى خویندکاری پۆلى پینجەمى زانستى (نموونهى تۆیژینەوکه) بەدیدهھيئت، کە کۆى نمرەکانى لە ماوەى ئەزموونى لە بابەتى ریزمانى کوردی لە تاقیکردنەوى دەستکەوت بەدەستى دەھيئت، کە تۆیژەر بۆ مەبەستى تۆیژینەوى ئیستا ئامادەیکردووە.

**شەشەم: ریزمانى کوردی، تۆیژەر ریکاریانە پیناسەى کردووە:**

بریتیه لەو بابەتە ریزمانیانەى کتیبى خویندنەو و ئەدەبى کوردی بریاردارو بۆ وتنەو بە خویندکارانى پۆلى پینجەمى ئامادەيى (نموونهى تۆیژینەوکه) بەپيى ستراتیژیەتى کەلینى زانیاریەکان لەخۆى دەگریت.

**هەوتەم: پۆلى پینجەمى زانستى:** بریتیه لە پۆلى دووهم لە پۆلەکانى قوناغى ئامادەيى و پینجەم لە پوناغى دواناوەندى، پۆلىکى پسپۆرییە، تەنھا خویندنى ئەکادیمی زانستى تیايدا پشکەش دەکریت. (جمهورية العراق، وزارة التربية، المناهج، ٢٠١٠، ل ١٠).

**بەشى دووهم: لایەنە تیۆرییەکان و لیکۆلینەوکانى پیشوو**

**یەکمەم: لایەنە تیۆرییەکان:**

❖ **فیربونی چالاک:**

**فیربونی چالاک:** فیربونی چالاک بە شیوەیەک لە فیربونی نوێ دادەنریت، وادەکات خویندکار تەوهرى پرۆسەى فیرکردن بێت، یان بە چالاکى بەشداری بکەن، چى وەکو تاک یان گروپی دوانەيى، خویندکار تەنھا وەرگرى نەرتنى زانیاریەکان نییە، بەلکو دەبیت لەگەڵ ئەمرکەکە لەگەڵ ھاوتاکانى کارلێک بکات، پێویستە لەسەر خویندکار بەشداری لەو چالاکیانە بکات، کە پالیدەنیت بۆ بیرکردنەو رێمان لە زانیاریەکانى پشکەشیان دەکریت، بەو ريگایەى ئەو زانیاریانەى پى پشکەش دەکریت. (التشريني وعفت، ٢٠١١: ل ٤٨)

1489

۳. دارشتنی کارنامه یان کارتی تایبەت بە ھەر گروپێک، کە کەمی وشە یان بۆشایی جیاواز لە نێوان پرگەکان لەخۆبگریت (حسین، ۲۰۱۹: ۳۱ - ۳۲).

### ❖ سوودەکانی ستراتیژی کەلینی زانیاری:

ئەم ستراتیژە سوودی زۆری بۆ پرۆسەی فێرکردن ھەیە، لەوانە:-

- ئەم ستراتیژە پالێشتی متمانە بەخۆبوونی خوێندکاران دەکات، لە ڕینگای چالاکییەکانی ڕینگا بە خوێندکاران دەدات گوزارشت لە دید و بۆچوونەکانیان بکەن، لەگەڵ ئەو چالاکیانەی خوێندکاران دەتوانن ھەرە وەزی و ھەماھەنگی لەگەڵ یەکدی بکەن، لە پێناوی دۆزینەوێ چارەسەری گونجاو.

- ستراتیژییەتی کەلینی زانیاری یارمەتی دروستکردنی ئامرازەکان بۆ ئالوگۆری ئەکری ھاوبەش دەدات، ھەروەھا یارمەتی دروێکردنی کەشی ھاندانی خوێندکاران لەسەر یارمەتیدانی یەکدی دەکات.

- ستراتیژییەتی کەلینی زانیاری کار لەسەر دروستکردنی کەلین لە نێوان زانیارییەکانی ھەموو خوێندکارێک دەکات، بەو ئامانجە وایکات خوێندکار گفتوگۆ لەگەڵ یەکدی بکەن، بۆ پرکردنەوێ کەلینەکانی لەبەردەستیاندایە، ئەو یارمەتی گەشەپێدانی پەیوەندی نێوان خوێندکاران و نزمکردنەوێ ھالەتی شلەژان و خەجەلەتییان دەدات.

- ستراتیژییەتی کەلینی زانیاری کار لەسەر تایبەتکردنی چالاکییەکان بۆ ھەموو نوێیەکان و پێشکەوتووکان دەدات، سەبارەت بە نوێیەکان مامۆستا چاودێری چالاکییەکانیان دەکات، کە تەنھا نەخشەی بۆ داناو، بەلام سەبارەت بە پێشکەوتووکان مامۆستا چاودێری ئەو چالاکیانەیان دەکات، کە نەخشەی بۆ کێشاو، لەگەڵ ڕێنماییکردنیان لە ماوێ چالاکییەکاندا.

- ڕەچاوەکردنی جیاوازی تاکایەتی لە نێوان خوێندکاران.

- دۆزینەوێ کەشی چێژەخش و جۆش و خرووش و ھەروەزی و بەشداریکردن لە نێوان خوێندکاران، لە پێناوی بەدیھێنانی ئامانجەکانی فێرکردن.

- بەشداری لە زیادکردنی دەستکەوتی خوێندکاران دەکات، ھەروەھا کار لەسەر گەشەپێدانی شیوازی بیرکردنەوێ جۆراوجۆریان دەکات.

- کارامەیی بونیادنەران و خستەرووی پرسیار و کارامەیی ئاھاوتن و گفتوگۆکردن لەلای خوێندکاران گەشەپێدەدات.

۱. ههنگاوی یهکهه: ماموستا خویندکارهکان دابه‌شده‌کات به‌سه‌ر گروپی دووکه‌سی یان سی که‌سی یان زیاتر.

۲. ههنگای دووهم: ماموستا چالاکی دیاریکراو پیشکش دهکات، به دوو ههنگای تهاوکهری یهکدی جیهجیدهکرت، به ئامانجی بهدیتهنانی مهبه ستي دیاریکراو.

۳. ھەنگاۋى سۈيەم: ھەر خۇيىندىكارنىڭ يان گروپپىڭ لە خۇيىندىكاران چالاككېھكى تايىبەت بەخۇيان وەرەدەگرن، بەدۋاى چارسەرى راست بۇ چالاككېھكە دەگەرپن، سەبارەت بە گروپى چوارەم، خۇيىندىكارەكان خۇيان دابەشەمكەن بۇ گروپپى دووكەسى، ھەر دوو خۇيىندىكار كار لەسەر چارسەرى چالاكى تايىبەت بەخۇى دەكات.

٤. ههنگاوی چوارهم: دواى ته‌واوبوون له چارسه‌ركردنى چالاكییه‌كان، تاكه‌كانى هه‌ر گرووپك گف‌توگوى ئه‌و ئه‌نجامه ده‌كهن كه به‌ده‌ستیان‌ه‌ی‌ناوه، هه‌ر خویندكارك راھ‌ی‌نان به هاوركی‌ه ده‌كات، به‌وشیویه تاكو هه‌موویان له رینگای چارسه‌ركه و چونیه‌تى پى گه‌یشتنى تیده‌گهن (الشمرى، ٢٠١١: ل ٥٥) .

۵. ھەنگاۋى پېنجەم: لە كۆتايىدا ئەنجامەكە بە زارەكى دەخريتەروو، يان بە نووسىن لەبەردەم خۆندكارەكان دەخريتەروو، بە پرۆسەيەكى گرنگ دادەنرئت.

رۆلى مامۇستا لە فېربوونى چالاک، رۆلى ئاراستەکردنە، نەك رۆلى تەلقىندان، لەبەرئەو پابەندە بەوئى بىرىکاتەو قسەکردن لە فېربوون، پىرکردنەوئى بابەتەكە بۆ خویندکاران نىيە، بەلکۆ رۆلى برىتتە لە دۆزىنەو لەگەلئان، لەسەر ئەو بنەمايەئى مامۇستا زياتر راپوئىژکارى گروپەکانە، نەك تاکە سەرچاوەئى فېربوونە، پئوىستە لەسەر مامۇستا، بىرپار لەسەر دىپارىکردنى ئامانجى فېرکردن بدات، هەرئەو هاگروپەکانى فېرکردن پىکبەئىتت و دروست بکات (حمیدە، ۲۰۰۰: ل ۲۱۹)

**تەوہری دووہم: لیکۆلینہوہکانی پیشوو:**

|         |                |           |               |                 |                      |                |                    |                           |                    |                  |              |   |
|---------|----------------|-----------|---------------|-----------------|----------------------|----------------|--------------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------|---|
| نامتجان | نامرازى نامارى | نامرازكان | باباشى خويندن | گكبرى نمورونهكه | قمارههه<br>نمورونهكه | قورناغى خويندن | ريبارى بهكارهاتاور | ناماتجى<br>ليكونلينيئه كه | شورينى ليكونلينيئه | سالى ليكونلينيئه | كاروى توپتور | ز |
|---------|----------------|-----------|---------------|-----------------|----------------------|----------------|--------------------|---------------------------|--------------------|------------------|--------------|---|

## بهشی سییہم

**یهکم: ریبازی توثرنهوهکه:**

هه‌لێژاردنی دیزاینی ئەزموونی و دیاریکردنی کۆمەلگەی توێژنەوه و هه‌لێژاردنی نموونه‌که‌ی

**دووهم: ديزاينى ئه زموونى:**

| کۆمەڵ       | گۆراوی سەر بەخۆ         | گۆراوی پشت بەست | ئامراز                   |
|-------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|
| ئەزموونی    | ستراتیژییەتی<br>زانکاری | دەستکەوت        | تاقیکردنەوەی<br>دەستکەوت |
| کۆنترۆڵکراو | ڕێگای ئاسایی            |                 |                          |

## دیزاینی ئەزموونی توێژنەوهکه

**سڀنيھم: ڪۆمھلگھي توڙنھوھ و نمونھڪھي:**

تۆيۈر كۆمەلگە تۈيۈنەنمەكە بە خۇندكارانى پۇلى پىنجەمى زانستى لە خۇندنگە دواناۋەندى و ئامادەيى حكومى بەينيان بۇ كوران ديارى كردوۋە، كە سەر بە بەيۈزەبەرايەتى پەرۋەردە پاريژگارى بەغدايە كەرخى سىيەم، بۇ سالى خۇندنى (۲۰۲۳ز - ۲۰۲۴ز)، ھەرۋەھا تۈيۈر بە مەبەست دواناۋەندى (الروادى بۇ كوران ھەلۋاردوۋە، بۇئەۋى بىتە شۇنى ئەزمۇنەكە، لەبەر ھاۋكارى كارگىرى خۇندنگەكە و مامۇستاكى، تۈيۈر بىنى خۇندنگەكە سى ھۇبەى (ئ،ب،ج) بۇ پۇلى پىنجەمى زانستى لەخۇدەگرىت، ژمارەى خۇندكارەكانى گەشتوۋە بە (۷۸) خۇندكار، ھۇبەى (ئ) (۲۶) خۇندكار لەخۇدەگرىت، ھۇبەى (ب) (۲۷) خۇندكار، ھۇبەى (ج) (۲۵) خۇندكار، بە رىگى راكىشانى ھە رەمەكى، ھۇبەى (ج) ھەلۋارد بۇ نواندى كۆمەلەى ئەزمۇنى، كە بابەتى رىزمانى كوردى بەپى ستراتىيەتى كەلنى زانبارى بە خۇندكارەكانى دەلئەۋە، ھەرۋەھا ھۇبەى (ب) بۇ نواندى كۆمەلەى كۇنترۇلكراۋ، كە بابەتى رىزمانى كوردى بەپى رىگى ئاسايى بە فىرخوازەكانى دەلئەۋە، دواى دوورخستەۋەى ئامارى خۇندكارە كەۋتوۋەكان، ژمارەيان گەشتە دوو خۇندكار لە ھۇبەى (ب)، يەك خۇندكار لە ھۇبەى (ج) بەشۈۋەى ژمارەى كۇتايى تاكەكانى نمۇنەكە بوو بە (۴۹) خۇندكار، كە (۲۴) خۇندكار لە كۆمەلەى ئەزمۇنى و (۲۵) خۇندكار لە كۆمەلەى كۇنترۇلكراۋ.

**چوارهم: هاوتاکردنی کۆمهله‌کانی توێژنه‌وه‌که:**

تۆزۈش ئۆزىگە بە ئامار لە گۆراوى تەمەنى كاتى كىردۈۋە، كە بە مانگ ھەژمارى كىردۈۋە، بە لام بۆ

زيرهكى، تاقىكرندنهوى رافن بۆ ههژماركردى پۆله يهك له دواى يهكهكان جىبهجىكردوه، كه گونجاوه لهسهر ژينگهى عىراقى، نمرهى بابتهى زمانى كوردى بۆ سالى خويندنى پيشوو (٢٠٢٢ ز - ٢٠٢٣ ز) ههژماركردوه، ئهجامهكه بهوشيوهيه بووه: وهكو له خشتهى (٢)، (٣)، (٤) روونبووهتهوه.

#### خشتهى (٢) ناوهندى ههژماركردى جياوازى له تهمهنى كاتى ههژماركراو به مانگ

| كۆمهل       | ژماره | ناوهندى ههژماركردى | جياوازى | به ههاتى تائى (t- test) |       | نمرهى نازادى | به لنگهى ئامارى له ناستى (٠.٠٥) |
|-------------|-------|--------------------|---------|-------------------------|-------|--------------|---------------------------------|
|             |       |                    |         | ههژماركراو              | خشتهى |              |                                 |
| ئهموونى     | ٢٤    | ١٩٧.٧١             | ١١.٢٥٦  | ٠.٦٥٤                   | ٢.٠٠٠ | ٤٧           | بى به لنگهى ئامارى              |
| كۆنترۆلكراو | ٢٥    | ١٩٧.١٢             | ٨.٦٠٨   |                         |       |              |                                 |

#### خشتهى (٣) ناوهندى ههژماركردى جياوازى له تاقىكرندنهوى زيرهكى

| كۆمهل       | ژماره | ناوهندى ههژماركردى | جياوازى | به ههاتى تائى (t- test) |       | نمرهى نازادى | به لنگهى ئامارى له ناستى (٠.٠٥) |
|-------------|-------|--------------------|---------|-------------------------|-------|--------------|---------------------------------|
|             |       |                    |         | ههژماركراو              | خشتهى |              |                                 |
| ئهموونى     | ٢٤    | ٤٢.٢٩              | ٢٣.٥٢٢  | ٠.٧٧٧                   | ٢.٠٠٠ | ٤٧           | بى به لنگهى ئامارى              |
| كۆنترۆلكراو | ٢٥    | ٤١.٢٤              | ٢١.٤٣٦  |                         |       |              |                                 |

#### خشتهى (٤) ناوهندى ههژماركردى جياوازى له نمره كانى بابتهى زمانى كوردى بۆ سالى

##### خويندنى پيشوو (٢٠٢٢ ز - ٢٠٢٣ ز)

| كۆمهل       | ژماره | ناوهندى ههژماركردى | جياوازى | به ههاتى تائى (t- test) |       | نمرهى نازادى | به لنگهى ئامارى له ناستى (٠.٠٥) |
|-------------|-------|--------------------|---------|-------------------------|-------|--------------|---------------------------------|
|             |       |                    |         | ههژماركراو              | خشتهى |              |                                 |
| ئهموونى     | ٢٤    | ٧١.٢٩              | ١٠٨.١١٨ | ٠.٠٥٦                   | ٢.٠٠٠ | ٤٧           | بى به لنگهى ئامارى              |
| كۆنترۆلكراو | ٢٥    | ٧١.١٢              | ١١٨.٩٤٠ |                         |       |              |                                 |

**پىنجهم:** ديارىكردى بابتهى زانستى: - پيش دهستكردى به جىبهجىكردى ئهموونهكه، ئهو بابته زانستيه ديارىكرا، له ماوهى ئهموونهكه دهخويندريت، كه نو بابتهى ريزمانى له كتيبى (زمان و ئهدهبى كوردى) بياردراو بۆ وتنهوى به خويندكارانى پۆلى پىنجهمى ئامادهى بۆ سالى خويندنى (٢٠٢٣ ز - ٢٠٢٤ ز) لهخۆدهگرئت.

**شهشم:** دارشتنى ئامانجه رهفاريهكان: - تويزهر (٦٩) ئامانجى رهفارى دارشتوه، بۆ دارشتنيان پشتى به ناوهروكى بابتهكانى خويندن بهستوه، كه له ماوهى ئهموونهكه بياره بيالتهوه، دابهشيكردون بهسهر سى ئاستى يهكهم له پۆلىنى بلووم (زانين، تيگهيشتن، جىبهجىكردى)، خستوتيه بهردهستى كۆمهلىك له شارهزايان و پسپوران له بوارى ريگاكانى

**حهوتهم:** ئاماده‌کردنى پلانى وانهوتتهوه: - توئيزهر پلانى وانهوتتهوهى بۆ بابته‌كانى ريزمانى كوردى پۆلى پينجه‌مى زانستى ئاماده‌كردووه، كه له كاتى ئەزموونەكە دەيالىتەوه، لەبەر رۆشنايى ناوهرۆكى كتيبي خویندنگه و ئامانجه رهفتارييه‌كانى به‌پيى ستراتيژيه‌تى كه‌ليني زانيارى دايرشتوون، سه‌بارت به خویندكارانى كۆمه‌له‌ى ئەزموونى، هه‌روه‌ها به‌پيى رېڭاى ئاسايى سه‌بارت به خویندكارانى كۆمه‌له‌ى كۆنترۆل‌كارو، پلانه‌كه‌ى خستووته به‌رده‌ستى كۆمه‌لێك له شاره‌زيان و پسپۆران له‌ بوارى رېڭاكانى وانهوتتهوهى زمانى كوردى و ئەدەب، لەبەر رۆشنايى تتيبنيه‌كانيان يلانكه ئاماده‌يه بۆ حنبه‌جێکردن.

**نۆيەم: راستگۆيى تاقىکردنەۋە:-** لە پىناۋى بەدىھىيانى راستگۆيى و راستى و دروستى تاقىکردنەۋەكە، لىكۆلىنەۋەى لە راستگۆيى روالە تى و راستگۆيى ناوەرۆك كىردوۋە، ھەروەھا لە رىڭاى پىشكەشكىردنى تاقىکردنەۋەكە بە شىۋەى سەرەتايى بۆ لىژنەيەك لە شارەزايان و داۋەران بۆ لىكۆلىنەۋە لە راستگۆيى ناوەرۆك و پىشكىنى گونجاۋىيەكەى، لەبەر رۆشنايى راستىکردنەۋەكانيان كە شارەزايان و داۋەران كىردوۋىانە، تۆيژەر تاقىکردنەۋەكەى ھەموار كىردوۋەتەۋە، بۆ ئەۋەى بىيىت بە (۳۰) پىرسىار لە جۆرى تاقىکردنەۋە لە فرەۋەلام، ھەموار كىردنەۋەكە بوۋە بە شىۋەى كۆتايى و گونجاۋە بۆ حىبەجىكرىن.

### نمونه‌ی سهرتایی به‌کم:

**نمونه‌ی شیکاری ئاماری: (نمونه‌ی سه‌ره‌تایی دووهم):**

تويزهر تاقیکردنه‌وهی ده‌ستکه‌وتی به‌سهر نمونه‌ی شیکاری ئاماری جیبه‌جیکردوه، ژمارهی تاکه‌کانی گه‌یشته‌وه به (۱۰۰) خویندکار، به شیوه‌ی ههرمه‌کی له ئاماده‌یی (سومر) بۆ کوران سهر به به‌پۆه‌به‌رایه‌تی په‌روه‌رده‌ی که‌رخ‌ی سینه‌م هه‌ل‌بژاردوه، بۆ مه‌به‌ستی (هه‌ژمارى هه‌ل‌گری جیاکاری و سه‌ختی و کارایی شوین‌گروه‌ی هه‌له و هه‌ژمارى جیگیری)

تويزهر وه‌لامه‌کانی راست و هه‌له کردوه، به پیدانی (یه‌ک) نمره له وه‌لامی راست، (سفر) به وه‌لامی ناراست، هه‌مان هه‌لسوکه‌وتی وه‌لامه ناراسته‌کانی له‌گه‌ل برگه جیه‌ل‌دراوه‌کان یان برگه‌کانی زیاتر له وه‌لامیک ئامازهی پیکراوه، واتا (سفر) ی پیداه، به‌وشیوه‌یه به‌رزترین نمره بۆ تاقیکردنه‌وه (۳۰) نمره‌یه، نزمترین نمره بۆ تاقیکردنه‌وه (سفره)، دواى راست و هه‌له‌کردنی وه‌لامی خویندکاره‌کان، نمره‌کانی بۆ چاره‌سهرکردنی ئاماری دهره‌یناوه، ئاماده‌ی بۆ دهره‌ینانی ئه‌نجامی کۆتایی، دواى پشکنینی وه‌لامی (۱۰۰) خویندکار، تويزهر له سه‌روه بۆ خواره‌وه ریزه‌بنی کردوون، ریزه‌ی (۲۷%) یا‌لای له وه‌لامه‌کان وهرگرتوه، هه‌روه‌ها (۲۷%) نزمی له وه‌لامه‌کان وهرگرتوه، هه‌روه‌ها نمره‌ی سه‌ختی برگه‌کان و هیزی جیاکاری و کارایی شوین‌گروه‌ی هه‌له‌ی به‌و پینه دهره‌یناوه:

۱- ئاستی گرانی برگه‌کان: دواى هه‌ژمارکردنی هه‌ل‌گری گرانی ههر برگه‌یه‌ک له برگه‌کانی تاقیکردنه‌وه‌که، دهرکه‌وت له نیوان (۰،۲۴ - ۰،۶۶)، ئه‌ده‌بیات ئامازه به‌وه ده‌کات، تاقیکردنه‌وه‌ی باش، ئه‌و برگانه له‌خۆده‌گریت، ریزه‌ی گرانیان له نیوان (۰،۲۰ - ۰،۸۰)، (الکبسی، ۲۰۰۷: ل ۱۷۰)، تويزهر ئامازه به‌وه‌ده‌کات سه‌رجه‌م برگه‌کانی تاقیکردنه‌وه، په‌سند و گونجاون بۆ جیبه‌جیکردن.

۲- هیزی جیاکاری برگه‌کان: دواى هه‌ژمارکردنی هه‌ل‌گری جیاکاری ههر برگه‌یه‌ک له برگه‌کانی تاقیکردنه‌وه، دهرکه‌وت له نیوان (۰،۳۴ - ۰،۲۷)، برگه‌کانی تاقیکردنه‌وه به باش داده‌نریت، ئه‌گه‌ر هیزی جیاکاریان (۰،۳۰) زیاتر بێت. (الکبسی، ۲۰۰۷: ل ۱۷۱).

۳- کارایی شوین‌گروه‌ی هه‌له‌کان: دواى هه‌ژمارکردنی کارایی شوین‌گروه‌ی هه‌له، بۆ ههر برگه‌یه‌ک له برگه‌کانی تاقیکردنه‌وه، به به‌کاره‌ینانی هاوکیشه‌ی کارای شوین‌گروه، بینی زۆرتین ژماره‌ی خویندکارانی کۆمه‌له‌ی نزم راده‌کیشیت، به‌راورد به خویندکارانی کۆمه‌له‌ی بالا، به‌وشیوه‌یه بینی له نیوان (۰،۲۴ -) و (۰،۸۲ -)، له‌سهر ئه‌و بنه‌مايه، شوین‌گروه‌کانی بئ گۆرانکاری هه‌یشه‌وه.

### ده‌یه‌م: جیگیری تاقیکردنه‌وه:

تويزهر جیگیری تاقیکردنه‌وه‌که‌ی به به‌کاره‌ینانی رینگای به‌شکردنی نیوه‌ی هه‌ژمارکردوه، هه‌روه‌ها به به‌کاره‌ینانی هه‌ل‌گری به‌یه‌که‌وه به‌سته‌ته‌وه‌ی (پیرسون) و دهره‌ینانی هه‌ل‌گری جیگیری

له نيوان دوو نيوه، برگه‌ی (۰،۷۶)، دواتر به هاوکيشه‌ی (سبیرمان - براون) راستیکردووتهوه، گه‌یشتووه به (۰،۸۶)، ئهو هه‌لگه‌ی جیگیره‌ی به‌رزه و باشه سه‌بارت به تاقیکردنه‌وه‌ی باوه‌رپینه‌کراو، به‌وشیوه‌یه تاقیکردنه‌وه‌که ئاماده‌یه بۆ جیبه‌جیکردن.

#### یازده: جیبه‌جیکردنی ئەزموونه‌که:

۱. ریکه‌وتی له‌گه‌ل کارگیری خۆبندنگه‌که کردووه، له‌سه‌ر پۆیستی خشته‌ی وانه‌وتنه‌وه‌ی هه‌فتانه، بۆ دوو کۆمه‌له‌کانی توێژینه‌وه.

۲. به‌پێی ستراتیژ و رینگای وانه‌وتنه‌وه‌ی دیاریکراو وانه‌ی به کۆمه‌له‌کانی توێژینه‌وه و تووه، توێژهر به خودی خۆی وانه‌ی پێ و توونه، ماوه‌ی ئەزموونه‌که وهرزیکه ته‌واوی خۆبندنی خایاندووه، له رۆژی يه‌ك شه‌ممه ریکه‌وتی (۱۰/۸ / ۲۰۲۳) ز ده‌ستی پیکردووه، له رۆژی سێ شه‌ممه ریکه‌وتی (۱۶ / ۱ / ۲۰۲۴) ز کۆتایی هاتووه.

۳- تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت له رۆژی سێ شه‌ممه ریکه‌وتی (۱۸ / ۱ / ۲۰۲۴) ز جیبه‌جیکراوه. دوا‌زده: ئامرازى ئامارى: توێژهر هه‌گبه يان جانتای ئامارى (spss) بۆ چاره‌سه‌رکردنی ئامارى تايببست به توێژینه‌وه به‌کاره‌یناوه.

#### ۱- تاقیکردنه‌وه‌ی تائی (t- test) .

#### ۲- کای دووجا (کا<sup>۲</sup>).

#### ۳- هه‌لگه‌ی به‌یه‌که‌وه به‌ستنه‌وه‌ی پیرسۆن

#### ۴- هه‌لگه‌ی به‌یه‌که‌وه به‌ستنه‌وه‌ی سبیرمان.

#### ۵- هه‌لگه‌ی سه‌ختی و هه‌لگه‌ی جیاکاري.

#### به‌شی چواره‌م

#### خسته‌پرووی ئەنجام و شروقه‌کردنیان

ئهم به‌شه خسته‌پرووی ئەنجامی توێژینه‌وه‌که و شروقه‌کردنی و ده‌رئەنجام و راسپاردەکانی پێشنياره‌کان خواره‌وه له‌خۆده‌گریت:-

#### یه‌که‌م: خسته‌پرووی ئەنجامه‌کان:

خسته‌پرووی ئەنجامه‌کان په‌يوسته به ئەنجامه‌کانی:- زانیی کاریه‌ری ستراتیژییه‌تی که‌لینی زانیارییه‌کان له ده‌ستکه‌وتی خۆبندکارانی پۆلی پینجه‌می زانستی له بابته‌ی ریزمانی کوردی، ئەنجامی هه‌ردوو کۆمه‌له‌که، دوا‌ی جیبه‌جیکردنی تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وت و چاره‌سه‌رکردنی ئاماری ئەنجامه‌کانی به‌لگه‌ی ئاماریان له ئاستی به‌لگه‌ی (۰،۰۰۵)، وه‌کو له خشته‌ی (۵) پروونکراوته‌وه.

#### خشته‌ی (۵) ناوه‌ندی هه‌ژمارکردن جیاوازی لادانی پێوه‌ری بۆ تاقیکردنه‌وه‌ی ده‌ستکه‌وتی کۆتایی

| کۆمه‌ل | ژماره‌ی تاکه‌کانی | ناوه‌ندی هه‌ژمارکردن | لادانی پێوه‌ری | نمهری نازادی | به‌های تائی (t- test) | ئاستی به‌لگه‌ی |
|--------|-------------------|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|
|--------|-------------------|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|----------------|

ئەنجامەكە دەریخستوو بە‌های تائی هه‌ژماركراو (٦٠١١٩) گه‌وره‌تر بووه له به‌های خسته‌یی كه به‌هاكه‌ی گه‌یشتوو به (٢٠٠٠) له ئاستی (٠٠٠٥)، به نمره‌ی ئازادی (٤٧) بۆ به‌رژه‌وه‌ندی كۆمه‌له‌ی ئەزموونی، به‌وشیویه گریمانه‌ی سفری ده‌سه‌پینیت، شوێنگروه په‌سند ده‌كات، به‌وشیویه حیاوازی به به‌لگه‌ی ئاماری هه‌یه.

۲. ستراتژییهتی کهلینی زانیاری ماموستا له رۆلی ئاسایی (تەلقین) دهگوازیتهوه بۆ رۆلی سهرپرشتیار و ئاراستهکار، ئهوه یارمهتی خوێندکار ده‌دات ههست به‌وه بکهن، که سهرچاوهی زانیارییه‌کان و متمانه‌یان به‌ خۆیان زیاد بکات و له‌سهر بیرکردنه‌وهی به‌ره‌م‌داری بونیادنه‌رانه هانیان ده‌دات.

له‌بەر ڕۆشنای ئەنجامه‌کانی توێژەر پێی گه‌یشتوه‌، توێژەر ئەم دهرئه‌نجامانه‌ی هه‌له‌یه‌نجاوه‌:

**چوارهم: راسياردەكان:**

۱. پشت بهستان به بهکارهینانی ستراتیژییهتی کهلینی زانیاری له وتهوهی بابیهتی پیزمانی کوردی بو قوناغی ئامادهیی، که ئهجامی ئهم توئیزینهوهیه چاکتر بوونی ئاستی زانستی و دهستکهوتی خوندنی خوێندکارانی قوناغی ئامادهیی سهلماندوه.

۲. ئاراستەکردن، مامۇستايان، زمانى كوردى لەسەر بەکارھيڭنانى، سترانئىزىيەت، كەلئىنى، زانبارى.

٣. دستهبهرکردنی بریاری بابتهی پروگرام و ریگاکانی وانهوتنهوهی زمانی کوردی له کۆلیژهکانی پهروهده و ستراتژییهتهکانی وانهوتنهوهی نوێ بدریت، لهوانه ههنگاوهکانی ستراتژییهتهی کهلینی زانیاری.

### پینجهم: پینشیارهکان:

بۆ تهواوکردنی ئەم توێژینهوهیه، توێژەر ئەو پینشیارانەهی کردووه:

١. ئەنجامدانی توێژینهوهی هاوشیوه، که ستراتژییهتهی کهلینی زانیاری له گۆراوی دیکهی هاوشیوهی بهدهستهینانی چهک و ئاراسته و پالنهری وهرگریت.
٢. ئەنجامدانی توێژینهوه ئامانجی بهراوردکردنی ستراتژییهتهی کهلینی زانیاری لهگهڵ ستراتژییهتهی وانهوتنهوهی دیکه بێت، که بهشداری له بهرزکردنهوهی دهستکهوت له بابتهی ریزمانی کوردی دهکات.

### سهراوهکان:

١. ابراهيم ، سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٣). صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية ، ط١. :دار الوراق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
٢. امبو سعيدي ، عبد الله بن خميس الحوسنية ، هدى بنت علي ( ٢٠١٦ ) : استراتيجيات التعلم النشط ١٨٠ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ، دار المسيرة ، عمان . الاردن.
٣. التميمي ، عواد جاسم محمد ، ( ٢٠١٠ ) طرائق التدريس العامة المألوف والمستحدث ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق ،، بغداد . العراق .
٤. التميمي، نهى هادي حسين ،(٢٠١٩): اثر توظيف استراتيجيه فجوة المعلومات في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة قواعد اللغة العربية ( رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى.
٥. جبر ،سعد محمد وحربي ضياء عويد (٢٠١٥): المناهج (البناء والتطوير) ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٦. جندي، رانية سمير(٢٠١١): فاعلية استخدام فجوة المعلومات في تحسين مهارات التحدث للغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثامن (رسالة ماجستير غير منشورة ) ، كلية التربية ، جامعة الازهر ، غزة.
٧. حميدة . امام مختار واخرون ،(٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام ، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق ،مصر ، القاهرة .
٨. الحيلة،محمد محمود،(٢٠٠٩) ،مهارات التدريس الصفي،ط٣،دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
٩. الخوالدة ، محمد محمود .(٢٠١٠): مقدمة في التربية ، ط٢، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .

١٠. الدليمي ، طه علي حسين والواللي سعاد عبد الكريم (٢٠٠٥) : اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١١. الدليمي ، كامل محمود نجم ( ٢٠٠٤). اساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، دار المناهج ، عمان .الاردن..
١٢. الراوي ، خاشع ،(٢٠٠٠) المدخل الى الاحصاء ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر .
١٣. سبع ، طارق فاضل ،(٢٠٢٠)، أثر استراتيجيات فجوة المعلومات في تحصيل طالب الصف الخامس الأدبي في مادة القراءان الكريم والتربية الاسلامية وتنمية دافعهم المعرفي ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة تكريت.
١٤. الشربيني، فوزي ،الطناوي وعفت،(٢٠١١)، تطوير المناهج التعليمية ، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ، الاردن.
١٥. الشعراني، رُبي ناصر المصري.(٢٠٠٩) الإبداع في التربية المدرسية، دار النهضة، لبنان ، بيروت.
١٦. الشمري ، ماشي بن محمد،(٢٠١١)، استراتيجيات التعلم النشط ،ط١، مطابع وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
١٧. الطحان ، مصطفى محمد (٢٠٠٩): التربية ودورها في تشكيل السلوك ، دار المعرفة ، بيروت لبنان ،
١٨. عطية ، محسن علي (٢٠١٥) : البنائية وتطبيقاتها استراتيجيات تدريس حديثة ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
١٩. عطية ، محسن علي ،(٢٠١٨)، التعلم النشط استراتيجيات واساليب حديثة في التدريس ، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
٢٠. عطية ، محسن علي والهاشمي عبد الرحمن عبد علي (٢٠٠٩) . تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية تطبيقية ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
٢١. عطية، محسن علي. (٢٠١٠). البحث العلمي في التربية ومناهج أدواته وسائله الاحصائية، دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان،الاردن.
٢٢. عطية، محسن علي. (٢٠١٤). استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع. عمان، الاردن.
٢٣. الكبيسي، عبد الواحد حميد (٢٠٠٧).القياس والتقويم تجديبات ومناقشات، ط١،:جريب للنشر والتوزيع. عمان، الأردن.
٢٤. مرعي ،توفيق احمد والحيلة ،محمد محمود (٢٠٠٢) طرائق التدريس العامة ،ط١،دار المسيرة ،عمّان ،الاردن.

٢٥. مرعي، توفيق احمد والحيلة محمد محمود (٢٠٠٢): المناهج التربوية الحديثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن
٢٦. النبهان، يحيى محمد (٢٠١٣). التربية الحديثة المعاصرة، ط١، دار جهينة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٧. وزارة التربية، العراق ، (٢٠١٢) منهج الدراسة الإعدادية، ط١، شركة فنون. مطبعة وزارة التربية بغداد.
٢٨. ئەلكيلابی، سەبا عیسا فەرەج (٢٠٢٢): کاریگەری ستراتیژیەتی رافەت (RAFT) (له بەدهستەییانی بابەتی خۆبێندەوێ و ئەدەبی کوردیە لەلای فێرخوازانێ پۆلی پێنجەمی زانستی . (نامە ماستەری بڵاونەکراوە). کۆلیژی پەرۆردەیی، زانکۆی بەغداد.
٢٩. وهیس، مەرۆه عەلی. (٢٠٢٤): کاریگەری بەکارهێنانی ستراتیژیەتی گەڕان بەدوای نیووەکەیی دی لەسەر دەستکەوتی بابەتی ریزمانی کوردی لای قوتابیانی پۆلی پێنجەمی ئامادەیی. (نامە ماستەری بڵاونەکراوە). کۆلیژی پەرۆردەیی، زانکۆی بەغداد.
30. Alderman, M. Kay (2007), Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning, 2<sup>nd</sup> Edition.
31. jones–peter , w. (1995): Grammar games and Activities for teachers (London : penguin books).
32. Dictionary.com, LLC, 2011 "Effectiveness , Dictionary.com | Find the Meanings and Definitions of Words at Dictionary.com. 2011. Web. 28 Sept. 2011. <http://dictionary.reference.com/browse/effectiveness>
33. American Heritage® Dictionary of the English Language, 4th edition Copyright © 2010 by Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company. Published by Houghton Mifflin Harcourt.