



The effect of the numbered heads strategy to cognitive achievement and learning the accuracy of some handball shooting skills

Lec. Dr. Ahmed Hussein Jihad* 

Ministry of Education, Babil Education Directorate, Iraq.

*Corresponding author: Ahmedhussin.alkalidy@gmail.com

Received: 25-11-2024

Publication: 28-12-2024

Abstract

The study aimed to identify the effect of the numbered heads strategy on cognitive achievement and learning some forms of handball shooting for students. The (experimental method) was used with a strict control method (experimental and control groups) with pre- and post-test. The researcher identified the research community as second-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences - Al-Qasim University for the academic year 2023-2024. The sample size was 30 students. We divided the research sample into two groups, each group containing (15) students. One of them was chosen randomly, which is the experimental group. The prescribed curriculum was applied to the control group according to the established method. (7) students were chosen to represent the sample on which the exploratory experiment was conducted. Equivalence was achieved between the two groups in the pre-tests. The t-test was used and the results showed that there were no significant differences between the two groups. After that, the researcher proceeded to conduct the main experiment and apply it to the sample members. Then, he applied the curriculum prepared for the research. After the educational curriculum was completed, the researcher conducted the post-tests. The results of the study were statistically processed and it was shown that the educational curriculum had a positive impact on learning (shooting forms) for the experimental group. Thus, the aim and purpose of the study were achieved. The researcher recommended that teachers and handball coaches should pay attention to modern strategies in the learning and training processes and rely on them in order to speed up learning and invest time.

Keywords: Numbered Heads Strategy, Cognitive Achievement, Shooting Skills, Handball.



تأثير استراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل المعرفي وتعلم دقة بعض مهارات التصويب بكرة اليد

م.د. أحمد حسين جواد

العراق. وزارة التربية. مديرية تربية بابل

Ahmedhussin.alkalidy@gmail.com

تاريخ استلام البحث ٢٥/١١/٢٠٢٤ تاريخ نشر البحث ٢٨/١٢/٢٠٢٤

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إستراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويب بكرة اليد لطلاب. تم استخدام (المنهج التجريبي) بأسلوب الضبط المحكم (المجموعتين التجريبية والضابطة) ذوالاختبار القبلي والبعدي حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة (القاسم) للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ بلغ عدد العينة ٣٠ طالب، قسمنا العينة البحث الى مجموعتين كل مجموعة (١٥) طالبا اختيرت أحداها بطريقة عشوائية والتي هي المجموعة التجريبية ويطبق على المجموعة الضابطة المنهج المقرر وحسب الطريقة المتبعة وتم اختيار الطلاب (٧) يمثلوا العينة التي تجرى عليهم التجربة الاستطلاعية. أجري التكافؤ بين المجموعتين في الاختبارات القبليّة. تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين بعد ذلك عمد الباحث الى اجراءات التجربة الرئيسية وتطبيقها على افراد العينة وثم تطبيق المنهج المعد للبحث وبعد انتهاء المنهج التعليمي اجري الباحث أختبارات (البعديّة) وتم معالجة النتائج احصائيا التي توصلت اليها الدراسة وتبين إن للمنهج التعليمي له تأثيراً إيجابيا في تعلم (اشكال التصويب) للمجموعة التجريبية. وبهذا تحقق الهدف والغرض للدراسة وقد اوصى الباحث بضرورة الأهتمام مدرسي، ومدربي الكرة ليد باستراتيجيات حديثة في عمليتي التعلم والتدريب واعتماد عليها في سبيل سرعة التعلم واستثمارا للوقت .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية الرؤس المرقمة، التحصيل المعرفي، مهارات التصويب، كرة اليد

١- المقدمة:

التدريس علمٌ له طرائقٌ وتقنياتٌ خاصة به، وأشكالٌ لتنظيم موارده التي يتفاعل معها المتعلمون بغية تحقيق أهدافٍ تعليمية . و التدريس هو عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة واستجابة المتعلم والتي تشكل دوراً جزئياً فيها، ويجب ان يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها وهي تعلم المتعلم . التدريس يعتمد على قواعد علمية تتمثل في (الاستراتيجيات، والطرائق، والاساليب) الحديثة لإعداد المناهج التعليمية والتدريبية بغية الوصول بالعملية التعليمية الى المستويات العليا.

أن إستراتيجيات التعلم التعاوني التي أصبحت وركناً أساسياً مهماً من أركان عملية التعلم في وقتنا الحاضر وذلك لأنها توافق المتعلم والمعلم معا من مجالات عدة، وأهم هذه المجالات هي الحرية والوقت اللازمين والكافيين لتحقيق عملية التعلم وكذا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، وتعد إستراتيجية الرؤس المرقمة للتعلم التعاوني هي إحدى الاستراتيجيات التي تحقق هذا الهدف.

وبذلك فإن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه هذه الإستراتيجية في التعلم هو أن المتعلمين يستوعبون كل مفاهيم الوحدة التعليمية قبل الانتقال إلى الوحدة التعليمية الأخرى.

تكمن أهمية البحث في استعمال استراتيجية تدريسي تعتمد في عملها على التعلم المشترك التعاوني بين المتعلمين والمدرس وللتعرف على مدى تأثيرها على المتعلمين ينبغي استخدام الوقت والجهد الأمثل .

ومن خلال الخبرة الباحث كونه يعمل في المجال التعليم ارتى على القائمين على التعليم الاهتمام بالعملية التعليمية والانتقال بالمتعلمين من التعليم التقليدي القائم على التلقين إلى التعليم الإيجابي الفعال المثير اي يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية ونقل المعرفة إلى المتعلم بأسلوب جماعي تعاوني لذا عمل الباحث باستخدام إستراتيجية جديدة في التعليم وهي (إستراتيجية الرؤس المرقمة) ومعرفة مدى تأثيرها في التحصيل المعرفي للطلاب وتعلم بعض المهارات التصويبي في كرة اليد.

ويهدف البحث الى:

١-تصميم منهج تعليمي وفق إستراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويبي بكرة اليد لطلاب.

٢-التعرف على تأثير إستراتيجية الرؤس المرقمة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويبي بكرة اليد لطلاب.

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: تم استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب (المرحلة الثانية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة لقاسم الخضراء للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ البالغ عددهم ٣٠ طالباً، قُسمت إلى مجموعتين كل مجموعة تتكون من (١٥) طالباً، اختار الباحث أحدهما بطريقة عشوائية لتمثل مجموعة التجريبية والتي يُطبق عليها البرنامج التعليمي ويُطبق على الأخرى وهي الضابطة المنهج المقرر وحسب الطريقة المتبعة وتم اختيار طلاب (٦) ليمثلوا العينة التي تُطبق عليهم التجربة الاستطلاعية.

تكافؤ مجموعتي البحث :

قمنا بتقسيم العينة إلى مجموعتين عشوائياً ، ولأجل تحقيق ذلك قامنا بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي، وقد تم استعمال اختبار (ت) لعينات المستقلة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد التكافؤ بينهما.

الجدول (١) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالاتهما الإحصائية

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولية (*)	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعات				وحدة القياس	الاختبارات
			الضابطة		التجريبية			
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	٢,٠٥	٠,١٥	٧,٦٠	١٥,٩١	٦,٠٧	١٤,٤١	درجة	التحصيل المعرفي
غير معنوي		٠,٢٨	٠,٩٤	٢	1.00	3.44	درجة	التصويب من الأرتكاز ومن مستوى الراس
غير معنوي		٠,١٨	٠,٩٨	١,٣٣	1.04	2.30	درجة	التصويب من القفز عاليا
غير معنوي		٠,٩٦	٠,٩٠	١,٩١	0.90	2.60	درجة	التصويب من القفز اماما

(*) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢)

٢-٣ خطوات إجراء البحث:

٢-٣-١ الاختبار التحصيلي:

لمعرفة التأثير (استراتيجية الرأس المرقمة) في التحصيل المعرفي وبهدف تحقيق هدف البحث استعان الباحث بالاختبار المعرفي المعد من قبل الباحث نفسه في دراسة سابقة والتي تقيس فقراته (٤٤) فقرة النواحي المعرفية للمهارات التصويب قيد البحث بواقع (٣) بدائل لكل فقرة يختار المختبر الإجابة بينها الأجابة الصحيحة .

٢-٣-٢ الاختبارات المهارية:

استخدم الباحث الاختبارات المهارية المبينة أدناه والتي تقيس التصويب بكرة اليد قيد البحث.

١- التصويب (من الارتكاز من مستوى الرأس).

٢- التصويب (من القفز عاليا).

٣- التصويب (من القفز اماما).

٢-٣-٣ وصف الاختبارات:

أولاً:- اختبار دقة أداء على مربعات دقة التصويب بكرة اليد.

التصويب على مربعين لدقة التصويب بقياس (٦٠سم × ٦٠سم) مثبتة في الزوية العليا للهدف وعلى اللاعب ان يصوب نحو هذه المربعات و تثبيت جهاز (Sports Radar) خلف الهدف ،وهو جهاز لقياس سرعة الكرة أثناء التصويب.

ثانياً:- سوف يتم تقييم الأداء للمهارات موضوع الدراسة من خلال عرض التصوير المسجل للأداء العينة البحث اثناء تنفيذ الاختبارات مؤشر الدقة ،وبعدها يتم عرض التحليل على الخبراء لغرض لتقييم من خلال استمارة خاصة للتقييم تحتوي على أوزان لكل قسم من أقسام المهارة يعرض فيديو تصوير الأداء للمحاولات الثلاثة لكل مختبر على مقومين اثنين يمنح ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لدرجات المقومين يتم احتساب الدرجة النهائية . علما إن الدرجة الكلية هي (١٠) درجات مقسمة حسب البناء الظاهري للمهارة إلى (٢) للقسم التحضيري و(٦) للقسم الرئيسي و(٢) للقسم الختامي.

٢-٤ التجربة الاستطلاعية:

للحصول على نتائج موثوقة تم إجراء تجربة استطلاعية على (٨) طالب الذين لم يدخلن التجربة الرئيسية ومن نفس مجتمع البحث وذلك في يوم الأربعاء ٢٠٢٣/١١/١٥ بهدف التعرف على أهم المعوقات والأخطاء التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية فضلاً عن معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبارات ومدى تفاعل عينة البحث في تنفيذها .

٢-٥ الأسس العلمية للاختبارات:

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر، أتضح إنها مقننة على البيئة العراقية وتم استعمالها في عدة الدراسات فضلاً عن استعمالها على عينات مماثلة، وفي ضوء ما تقدم ارتئته الباحث عدم إيجاد الأسس العلمية للاختبارات لاستيفائها الشروط العلمية (الصدق، الثبات الموضوعية).

٢-٦ الاختبارات المهارية القبلية:

تم اختبار المجموعتين الضابطة والتجريبية اختباراً قبلياً للوقوف على مستوى الطلاب المهارية، وذلك في تمام الساعة الثامنة والنصف من صباح يومي (الأحد والاثنين) الموافق ١٩-٢٠/١١/٢٠٢٣ وقام نفس المقيمين بإعطاء درجاتهم لكل طالب.

٢-٧ المنهج التعليمي:

بدء العمل بتطبيق البرنامج (التجربة) يوم الثلاثاء /٢١/١١/٢٠٢٣ وبمعدل وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية.

ويمكن لنا توضيح كيفية تطبيق البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتوزيع المادة التعليمية إلى وحدات تعليمية مستقلة ووضعها بالإطار الزمني وكما يلي:

تم تقسيم المادة التعليمية ١٢ وحدة تعليمية موزعة (٦) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وبزمن ٩٠ دقيقة لكل وحدة تعليمية وقام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي وفق إستراتيجية الرؤس المرقمة على المجموعة الأولى (التجريبية) فيما طبق على المجموعة الثانية (الضابطة) المنهج المقرر على طلاب المرحلة الثانية.

١- شرح كيفية استخدام إستراتيجية الرؤس المرقمة مع توضيح كيفية آلية العمل مع البرنامج التعليمي.

٢- يقوم الاستاذ بتقسيم الطلاب الى مجموعات ثم يعطي لكل طالب رقما بدلا من اسمه في كل مجموعة ففي المجموعة الاولى يعطي احد الطلاب رقم (١) وطالب الاخر رقم (٢) و طالب الاخر (٣) وهكذا بقية المجموعات تعطى نفس الارقام فعندما ينادي الاستاذ الطالب يناديه برقمه.

٣- بعد الانتهاء من تقسيم المجموعات يشرح الاستاذ المهارة بالتفصيل وفق ما هو مخطط له ثم في نهاية الشرح يطرح الاستاذ سؤالاً يتعلق بعرض بالمهارة او الجانب القانوني ويطلب من المجموعات ان تتناقش ويعطيهم وقتاً للمناقشة ومن ثم الاجابة عن سؤال الاستاذ بشكل جماعي مع التاكيد ان العمل يجري بصورة تعاونية داخل المجموعات وعدم التفرد في الاجابة .

٤- يختار الاستاذ رقما من كل المجموعة مثلا (٣) بعد التقاق مع المجموعة على ان يكون افضلها اداء ويكون هذا الطالب متحدثا باسم مجموعته وعندما يطلب الاستاذ ويسال السؤال يقوم الطالب رقم (٣) ويجيب عن السؤال بتعاون مع مجموعته.

٥- يقف كل طالب رقمه (٣) في جميع المجموعات و يقدم العرض للمهارة امام مجموعته مع شرحها بصورة مفصلة والوقوف على جوانبها القانونية ويطلب من افراد مجموعته تطبيق المهارة .وبعد ذلك يبدأ أفراد المجموعة في أداء المهارة فيما بينهم وتصحيح الأخطاء التي تقع بها أفراد المجموعة وبعد أداء المهارة بشكل كاف يجلسون معاً و يناقشون نقاط القوة والضعف في عملهم .

٦- في نهاية يرى و يستمع الاستاذ لشرح وعرض الطلبة ويتأكد انها صحيحة الاداء ويصحح الخاطئة منها .
٧- في القسم الختامي من المحاضرة تضمن تمارين استرخاء وتهنئة عامة وكذلك لعبة صغيرة للترويح والتشويق ومن ثم جمع الأدوات والكرات والانسحاب بشكلٍ منظمٍ إلى قاعةِ الدرسِ .

٢-٨ الاختبارات البعدية:

٢-٨-١ الاختبار التحصيلي:

اجرت العينة اختباراً تحصيلياً بعدياً فقط واجري في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٤/١/٨ وصحت الاستمارات على وفق مفتاح الإجابة إذ أعطيت درجة واحدة للإجابة الصحيحة (٠) للإجابة الخاطئة.

٢-٨-٢ الاختبارات المهارية البعدية:

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية لكلتا المجموعتين (الضابطة والتجريبية) مراعاتاً في ذلك نفس الظروف التي أجريت فيها الاختبارات القبلية من حيث الزمان والمكان وطريقة الاختبار قدر الإمكان على مدى يومين بواقع يوم واحد لكل مجموعة في تمام الساعة الثامنة والنصف من صباح يومي الثلاثاء والاربعاء الموافقين ٢٠٢٤/١/١٠ وقام نفس المقومين بإعطاء درجاتهم لكل طالب.

٢-٩ الوسائل الإحصائية: لمعالجة النتائج استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (t) للعينتين مستقلتين .
- اختبار (t) للعينات المترابطة .

٣-١ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في التحصيل وبعض أشكال التصويب

الجدول (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارات قيد البحث القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية للمهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	٠,٠٠٠	٢٠,٨٩١	٥,٨٥٩	٦٠,٠١٦٦	٦,٠٧٦	١٤,٤١٤	درجه	التحصيل المعرفي
معنوي	0.000	1.48	0.77	7.14	1.01	3.42	م/ثانية	التصويب من لارتكاز ومن مستوى الراس.
معنوي	0.000	12.47	1.10	7.00	1.08	2.35	م/ثانية	التصويب من القفز عاليا.
معنوي	0.000	14.88	0.97	7.78	0.92	2.64	م/ثانية	التصويب من القفز اماما

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (١١) واحتمال خطأ (٠,٠٥) تساوي (٢,٢٠).

٣-٢ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات وتحليلها:

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودالتهما الإحصائية للاختبارات قيد البحث القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة *	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية للمهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	١٥,٩١٦	٧,٦٨٠	٥,٥٧٠	٣٦,٨٣٣	٧,٦٥٦	١٥,٩١٦	درجه	التحصيل المعرفي
معنوي	٢	١١,٧٢٥	٠,٧١٧	٥,١٦٦	٠,٩٥٣	٢	م/ثانية	التصويب من لارتكاز ومن مستوى الراس.
معنوي	١,٣٣٣	١١,٩٠٢	٠,٦٠٣	٥	٠,٩٨٤	١,٣٣٣	م/ثانية	التصويب من القفز عاليا.
معنوي	١,٩١٦	١٢,٢٩٥	٠,٦٦٨	٤,٩١٦	٠,٩٠٠	١,٩١٦	م/ثانية	التصويب من القفز اماما

(* قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (١١) واحتمال خطأ (٠,٠٥) = (٢,٢٠).

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومهارات وتحليلها:

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالتهما الإحصائية للاختبارات قيد البحث البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة*	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة قياس	المعالم الإحصائية للمهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي		٧,٧٧٢	٥,٦٧٠	٣٦,٨٣٣	٥,٨٥٩	٦٠,١٦٦	درجة	التحصيل المعرفي
معنوي	٢,٠٧	٥,٩٩٩	٠,٧١٧	٥,١٦٦	٠,٧٧	٧,١٤	م/ثانية	التصويب من لارتكاز ومن مستوى الراس.
معنوي		٥,٨٨٥	٠,٦٠٣	٥	١,٨٠	٧,٠٠	م/ثانية	التصويب من القفز عاليا.
معنوي		٥,١٥٠	٠,٦٦٨	٤,٩١٦	٠,٩٧	٧,٧٨	م/ثانية	التصويب من القفز اماما

(* تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٢)

٤-٣ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمهارات وتحليلها:

يتبين من نتائج الجدول (٤) وبعد معالجة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة إن قيمة (ت) المحسوبة في اختبار التحصيل المعرفي بلغت (٧,٧٧٢) ، أما بالنسبة للاختبارات المهارية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وبعد معالجتها إحصائياً بلغت قيمة (ت) المحسوبة في اختبار مهارة التصويب من الارتكاز ومن مستوى الراس (٥,٩٩٩) وفي اختبار مهارة التصويب من القفز عاليا بلغت (٥,٨٨٥) وفي اختبار مهارة التصويب من القفز اماما بلغت قيمة (٥,١٥٠) ، ويتبين مما تقدم إن قيم (ت) المحسوبة للمتغيرات قيد البحث هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٢٠) عند درجة حرية (٢٢) واحتمال خطأ (٠,٠٥) ، تبين من خلال عرض وتحليل نتائج في الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات، التصويب تبين إن للمنهج التعليمي تأثيراً إيجابياً في تعلم دقة مهارات التصويب للمجموعة التجريبية) وبهذا تحقق الهدف الأول والغرض الأول. يعود إلى استخدام إستراتيجية الرؤس المرقمة بما أحتوت من مبادئ التعلم كون أن هذه الإستراتيجية اعطت نوع من التعلم الذي تفوق على الكثير من استراتيجيات التدريس المعروفة كونها تتيح الفرصة الكافية للمتعلم من خلال الحرية في الوقت الذي يستغرقه في التعلم وإتاحة الفرصة للطالب من خلا المدرس ومن خلال التعلم مع الزميل كما أن حسن التطبيق لهذه الإستراتيجية بجميع مكوناتها والتأكيد على الجانب المعرفي فيها ساهم في تحقيق أهداف البحث. ويؤكد (ياسر دبور ومحمد مرسل ١٩٩٥، ٤٤٥)

إن الأهداف المهارية ترتبط بالأهداف المعرفية لان العلاقة بينها علاقة وثيقة والأداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي والجانب المهاري. يُعتبر التنوع بمارسة التمرين من الاساسيات التي اعتمد عليها المنهج التعليمي في تطوير المتعلمين لان التنوع مهارة حركية يؤدي الى زيادة الخبرة عند اللاعب وتطور في القابلياتعلى مستوى العقلي والبدني ويؤدي الى امتلاك خزين من المعلومات التي يمكن الرجوع اليها متى شاء وهذا التنوع يؤدي الى تكوين البرنامج حركي للمهارة.

(لزام ٢٩، ٢٠٠٥)

ثبت علميا أن التنوع بالممارسة على مخرجات حركية المتنوعة لبرنامج حركي واحد سوف يكون توفير قاعدة عريضة من الخبرة التي يمكن على أساسها تكوين البرنامج الحركي، إن التنوع في الممارسة والتمرين من العوامل الايجابية في التدريب الرياضي.

(حسام واخرون ١٩٧، ٢٠٠٦)

التطور في المجموعة التجريبية جاء نتيجة للتنوع في اعطاء التمارين في الوحدة التعليمية التي ادت الى استثارة حماس الطلاب على اداء التمرينات وعدم الملل وأصبحت الوحدات التعليمية ذات طابع تشويقي وأثاره والشعور بالرضا في نفوس الطلاب وهذا ما عمل عليه الباحث لتفادي العوامل النفسية السلبية وتقوية العوامل الايجابية المؤثرة على الطلاب وهذا ما اكد عليه (صبري غانم) ذاهبا الى ان التنوع في محتوى البرنامج التعليمي وفق الاستراتيجية الرؤس المرقمة في الوحدة التعليمية يؤدي الى استثارة والحماس وتجنب الملل وهذا كله مبني على اساس العمل والراحة حتى ينبغي ان يتضمن البرنامج التعليمي فترات راحة متنوعة وتمارين معقدة تعقبها تمارينات سهلة والتي من خلال هذا يتيح للاعبة التخلص من التعب وتجديد مصادر الطاقة.

(غانم ٩، ٢٠١٤)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١- تفوق المنهج التعليمي المستخدم للمجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية الرؤس المرقمة بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنهج المتبع من جانب المدرس.

٢- استخدام استراتيجية الرؤس المرقمة له تأثير الواضح وكبير في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب وسرعة تعلم مهارات التصويب (من الارتكاز من مستوى الرأس، و التصويب من القفز عالياً، و لتصويب من القفز أماماً).

٣- ساعدت استراتيجية الرؤس المرقمة على التفاعل بين الطلاب وانجذابهم الى التعلم نتيجة إجراءاتها المشوقة.

٤-٢ التوصيات:

١-حث المدرسين على استعمال استراتيجيات منوعه في التدريس والتعليم توضح فوائدها في رفع العملية التعليمية.

٢- ضرورة الأهتمام مدرسي ومدربي ومعلمي الكرة ليد باستراتيجيات حديثة في عمليتي التعلم والتدريب واعتماد عليها في سبيل سرعة التعلم واستثمارا للوقت .

٣- إجراء دراسات أخرى على المهارات التي لم يتناولها الباحث في لعبة الكرة اليد، وفي الألعاب الرياضية الأخرى

المصادر

- لزام ،(وآخرون) ،٢٠٠٥. أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم ، القاهرة ، دار القاهرة للنشر والطباعة .
- غانم، صبري .٢٠١٤. تدريب الرياضي ،السعودية ،الرياض .
- دبور و مرسل.١٩٩٥: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد،جامعة حلوان، المؤتمر العلمي الدولي، القاهرة.
- ريسان خريبط ، ريسان.١٩٨٧. مناهج البحث في التربية البدنية: (الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٧) .
- الخالدي ،احمد.٢٠١٩. اثر استراتيجية التعلم المتمازج بنماذج متنوعة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض اشكال التصويب بكرة اليد للطلاب) اطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة