

تقنين مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

نواف حسين فرج علي

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

nawafalfarag1990@gmail.com

منهل خطاب سلطان

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية/ جامعة الموصل

dr.manhalkatab@gmail.com

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/١٠/٩)

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/١٠/٢٦)

ملخص البحث

يهدف البحث الى:

- تقنين مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

- التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية..

واشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية، المرحلة الرابعة ، في كلية التربية الاساسية لجامعات (الموصل ،المستنصرية، ديالى) والبالغ عددهم (٢٤٥)، وشملت أدوات البحث على مقياس القيم الرياضية والذي قام الباحثان ببناءه بعد اجراء الاسس السايكومترية له ومنها (الصدق الظاهري، وصدق البناء والثبات) واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط (بيرسون)، ومعامل الثبات (سبيرمان - براون)، واختبار (t) للعينات المستقلة، ولعينة واحدة ومعامل ثبات التجزئة النصفية)

وتوصل الباحثان الى ما يأتي:

الاستنتاجات:

١. صلاحية مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية الذي اعده الباحثان.

٢. يقع طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية عند مستوى مقبول من القيم الرياضية.

٢ التوصيات :

– إمكانية استخدام والاعتماد على مقياس القيم الرياضية المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحثان

وإمكانية إجراء بحوث مستقبلية ومع متغيرات أخرى .

الكلمات المفتاحية: تقنين مقياس – القيم الرياضية .



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Codifying the Sport Values Scale for Students of the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences.

Nawwaf Hussein Faraj Ali

nawafalfarag@gmail.com

College of Basic Education-Department
of Physical Education and Sports Sciences
/ University of Mosul

Manhal Khattab Sultan

dr.manhalkatab@gmail.com

College of Basic Education-Department
of Physical Education and Sports Sciences
/ University of Mosul

Article information

Article history:

Received:09/10/2022

Accepted:26/10/2022

Published online: 15/10/2024

Keywords:

**Codifying, Scale – Sport
Values.**

Correspondence:

Nawwaf Hussein Faraj Ali

nawafalfarag@gmail.com

Abstract

The study aims to:

1. Codify the Sport Values Scale for College of Basic Education, Department of Physical Education, and Sports Sciences students.
2. Identify the degree of sports values among the College of Basic Education, Department of Physical Education, and Sports Sciences students.

The research community consisted of fourth-year students from the College of Basic Education, Department of Physical Education, and Sports Sciences at the universities of Mosul, Al-Mustansiriyah, and Diyala, with 245 students. The research tools included the Sport Values Scale, which was subjected to all psychometric properties (face validity, construct validity, and reliability). The researchers used the (SPSS) statistical package on the computer to extract statistical means (mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, Spearman-Brown reliability coefficient, independent samples t-test, one-sample t-test, and split-half reliability coefficient).

The researchers reached the following conclusions:

The researchers prepared the validity of the Sport Values Scale for students of the College of Basic Education, Department of Physical Education, and Sports Sciences.

There is a general need for students of the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences, to develop their sports values.

Recommendations:

Design a psychological counselling program to develop the level of sport values among students of the College of Basic Education, Department of Physical Education and Sports Sciences.

The possibility of using and relying on the Sport Values Scale prepared in the current study by the researchers and conducting future research with other variables.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تمثل التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المختلفة جانباً مهماً من التربية الاجتماعية ، فهي تهتم بإكساب القيم بحكم طبيعة أنشطتها وأهدافها بوصفها مادة أساسية في المؤسسات التربوية المختلفة تشارك في التقنين الأنشطة التي تمارس بطرائق منظمة أو غير منظمة داخل أو الدرس وخارجه ، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة، ولذا فهي من المجالات التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه ومثله العليا.

وتعد القيم التي يحملها الطلاب أحد المكونات الرئيسة المعززة للصحة النفسية ، إذ تؤدي دوراً مهماً في تحديد أُمكانيات مواجهة الصعوبات في المواقف الضاغطة مثل الخوف والقلق من المستقبل في حياته الدراسية مما يؤثر على تحصيله العلمي في القسم ليتمكن من المساهمة في البناء والنهوض، ومنها مجال التخصص بالمعارف والعلوم الرياضية حتى يستطيع الاندماج مع الآخرين وتكوين علاقات قوية بناءة. مما يتطلب امتلاك قيم رياضية جيدة للتعامل مع هذه التحديات. من خلال قيم عدة للتربية الرياضية وأهمها عمليات النمو الاجتماعي .

وفي الوقت الذي يعد فيه التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية في حياة الطلاب والذي ينبغي فيه العمل على تهيئة الاجواء المناسبة والفرص والفعاليات (الجسمية، والعقلية، والوجدانية، الاجتماعية) وتوفيرها وإكسابهم المهارات والخبرات التي تجعلهم افراداً صالحين في المجتمع، وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة هو احد الاقسام المهمة في كليات التربية الاساسية في جامعة الموصل يضع القيم التربوية لطلابه في منزلة قبل تربيتهم بدنيا ومهاريا خلال الاربع سنوات الدراسية من خلال الدروس النظرية والمواقف التي يتعرض لها في أثناء تأديته للدروس العملية. من خلال "التمسك بنواتج العملية التعليمية من خلال مجموعة من القيم تسعى لتحقيقها، وما لم يحقق التعليم هذا الهدف فان الفائدة من التعليم والمهارات المكتسبة تنعدم، فالشخص المتعلم الذي لا توجه معارفه وقدراته نحو اهداف قيمية يتخذها لنفسه يصبح خطرا على نفسه وعلى المجتمع على حد سواء". (غراب، ١٩٩٥، ٤)

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى في النقاط الآتية:

- يعد البحث محاولة علمية تعين القائمين على العملية التعليمية لإقسام التربية البدنية وعلوم الرياضية تحاول هذه الدراسة التوصل إلى حل علمي وعملي في تطوير القيم الرياضية لدى طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واقسمها.
- يعد البحث الحالي محاولة علمية تعين اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على رفع المستوى العلمي للطلبة يمكن بواسطتها إيجاد السبل التي يمكن الحد من الجوانب النفسية السلبية لتطوير الجوانب الايجابية (القيم الرياضية).
- تناول البحث شريحة مهمة وهم طلبة الجامعة متمثلة بطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- توفر هذه الدراسة إطاراً نظرياً حول مفهوم القيم الرياضية يمكن أن يرفد مكتبة كلية التربية الاساسية بما استطاع الباحثان أن يصل إليه من معلومات يمكن الاستفادة منها من قبل الباحثان الآخرين.

٢-١ مشكلة البحث :

تعد المرحلة الجامعية للطلاب مرحلة قدرات تتعلق بأسلوب الحياة الاجتماعية والأكاديمية، فهي مرحلة تحديد الأهداف والتوجه نحو تحقيقها، كما أنها مرحلة البحث عن فلسفة الحياة ومرحلة الاستقلالية والتفرد. ويعد قلق طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على مستقبلهم وخوفهم من عدم إمكان تحقيقهم لأهدافهم وطموحاتهم، فهم اقرب الى تحقيق الذات التي تعد من اهم الحاجات النفسية للإنسان واعلاها، وانعكاس ذلك على تحصيلهم بشكل خاص، إذ تمثل شعورهم بالإحباط ظاهرة ملفته للنظر بعدم إيجاد فرصة للعمل والقلق من ارتفاع تكاليف المعيشة وزيادة نسبة التضخم للتقنين الكبيرة للطلبة الخريجين، مما يتطلب ذلك منه عند مواجهتها ارادة وقيم قوية تخلق لديه نوعا من التحدي قد يحقق الفرد ذاته من خلاله او يزداد على إثره اضطراباً.

- ومن هنا يطرح الباحثان التساؤلات الآتية:

- ماهي درجة القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

٣-١ أهداف البحث :

١-٣-١ تقنين مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

٢-٣-١ التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

٤-١ فرضية البحث :

١-٤-١ يمتلك طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية درجة مقبولة على القيم الرياضية.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / لكليات التربية الاساسية في جامعة (الموصل، والمستنصرية ، وديالى).

١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢١/١١/٣٠ ولغاية ٢٠٢٢/٦/٣٠

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعة الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ لكليات التربية الاساسية/ جامعة (الموصل، والمستنصرية ، وديالى) .

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ القيم :

هي الخصائص او الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة مثل التسامح والحق والقوة وهي اداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار بالمجتمع.

(صبيحي واستيتة، ٢٠٠٢، ١٣١)

٢- اجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية لجامعات (الموصل، والمستنصرية، ديالى)، والبالغ عددهم (٢٤٥) طالب، وبواقع (٧٣) طالباً من كلية التربية الاساسية جامعة الموصل، (٩٦) طالباً من كلية التربية الاساسية جامعة المستنصرية، (٧٦) طالباً من كلية التربية الاساسية جامعة ديالى والجدول (١) يبين ذلك).

الجدول (١)

يبين الأعداد والنسب المئوية لمجتمع البحث وعيناته

تفاصيل مجتمع البحث	العدد		النسبة المئوية
مجتمع البحث الكلي	٢٤٥		% ١٠٠
عينة بناء أداة البحث	١٧١		%٦٩.٧٩
	الأعداد	النسبة المئوية	
	١٥١	٦١.٦٣	
	٢٠	٨.١٦٣	
عينة صدق البناء			
التجربة الاستطلاعية ١			
عينة التطبيق النهائي لأداة	٧٤		%٣٠.٢٠

٢-٣ أداة البحث

٢-٣-١ مقياس القيم الرياضية:

استخدم الباحثان مقياس القيم الرياضية المعد من قبل (القيسي، ٢٠٢٠) والمطبق على لاعبي منتخب الوطني والذي اختير من بين عدة مقاييس قام الباحثان بعرض المقياس على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي ومجال القياس والتقييم، من أجل تحويل أو تعديل الفقرات لينسجم تطبيقها على طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لتحقيق اهداف البحث وقد اعتمد الباحثان هذا المقياس للمسوغات الآتية:

- ١- المقياس مطبق على لاعبي منتخب الوطني ويتمتع بمعاملات علمية عالية من صدق وثبات.
- ٢- اتفاق آراء الخبراء حول إمكانية اعتماد هذه الأداة بعد اجراء التعديلات لقياس القيم الرياضية لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٣- ملائمة بدائل المقياس للعينة بما يتناسب وأهداف البحث.

إذ يتضمن مقياس القيم الرياضية المعد من قبل (القيسي، ٢٠٢٠) من (٤٠) فقرة ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق علي) وأعطيت الدرجات (١-٥) للفقرة الايجابية و(١-٥) للفقرة السلبية. وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٠٠-٤٠) درجة بمتوسط فرضي (١٢٠).

٢-٣-١-١ الاسس العلمية لتقنين مقياس القيم لرياضية:

٢-٣-١-١-١ الصدق الظاهري للمقياس:

ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية والتربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي ومجال القياس والتقويم الملحق (١) لمعرفة آرائهم حول صلاحية فقرات وملاءمتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال تعديل او إعادة صياغة للفقرات لكي ينسجم تطبيقها على البيئة الدراسية لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لتحقيق اهداف البحث، ومن خلال وضع علامة (٧) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب (تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل). تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ يشير بلوم إلى انه "يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد (٤) فقرات من فقرات المقياس ليصبح مقياس القيم الرياضية (٣٦) فقرة وهي الفقرات (١-٨-١٢-٢٢) والجدول رقم (٢) يمثل نسبة اتفاق اراء الخبراء على مقياس القيم الرياضية التي تم حذفها من المقياس.

جدول (٢)

يبين نتائج اختبار مربع كاي والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس القيم الرياضية

عدد الخبراء الكلي ١٥							
الفقرة	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية	الفقرة	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
١	٩	٦	%٦٠	٢١	١٥	٠	%١٠٠
٢	١٤	١	%٩٣,٣	٢٢	١٠	٥	%٦٦,٦
٣	١٥	٠	%١٠٠	٢٣	١٣	٢	%٨٦,٦
٤	١٣	٢	%٨٦,٦	٢٤	١٥	٠	%١٠٠
٥	١٥	٠	%١٠٠	٢٥	١٤	١	%٩٣,٣
٦	١٥	٠	%١٠٠	٢٦	١٥	٠	%١٠٠
٧	١٢	٣	%٨٠	٢٧	١٤	١	%٩٣,٣
٨	٩	٦	%٦٠	٢٨	١٥	٠	%١٠٠
٩	١٤	١	%٩٣,٣	٢٩	١٤	١	%٩٣,٣
١٠	١٥	٠	%١٠٠	٣٠	١٣	٢	%٨٦,٦
١١	١٥	٠	%١٠٠	٣١	١٣	٢	%٨٦,٦
١٢	١١	٤	%٧٣,٣	٣٢	١٥	٠	%١٠٠
١٣	١٥	٠	%١٠٠	٣٣	١٤	١	%٩٣,٣
١٤	١٢	٣	%٨٠	٣٤	١٤	١	%٩٣,٣
١٥	١٤	١	%٩٣,٣	٣٥	١٣	٢	%٨٦,٦
١٦	١٥	٠	%١٠٠	٣٦	١٢	٣	%٨٠
١٧	١٢	٣	%٨٠	٣٧	١٥	٠	%١٠٠
١٨	١٤	١	%٩٣,٣	٣٨	١٢	٣	%٨٠
١٩	١٣	٢	%٨٦,٦	٣٩	١٥	٠	%١٠٠
٢٠	١٢	٣	%٨٠	٤٠	١٥	٠	%١٠٠

٢-٣-١-١-٢ التجربة الاستطلاعية لمقياس القيم الرياضية :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) من طلاب المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل " تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها" (المندلوي، ١٩٩٠، ١٠٧) وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وكانت طريقة الإجابة واضحة ومفهومة وبلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة عن المقياس بين (١٤-١٦) دقيقة وبمتوسط (١٥) دقيقة.

٢-٣-١-١-٣ التحليل الاحصائي للفقرات :

اذ تم الكشف عن صدق المقياس بأسلوبين هما: ايجاد صدق المفردة عن طريق حساب قوة التمييز للفقرات Discrimination Power، وايجاد قوة الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، والذي يدعى بالاتساق الداخلي للمقياس Internal Consistency " اذ تعد هذه الطرائق مؤشرات احصائية لصدق البناء " (عودة، ١٩٨٥، ٣٨٦)، وفيما يأتي وصف للأساليب التحليل الاحصائي المستخدمة.

٢-٣-١-١-٤ اسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تم ايجاد الصدق التمييزي لكل فقرة باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين، وبذلك بلغ درجة عينة التمييز (١٥١) طالباً. إذ تم تطبيق المقياس بصورته الاولى على عينة التمييز والملحق (٢) يبين ذلك، ثم تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا، والدنيا) بواقع (٤١) طالبا لكل مجموعة لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، بعد ترتيب درجاتهم ترتيب تنازلي واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا عن فقرة من فقرات المقياس وذلك باستخدام نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي، والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين واختبار (ت) وقيمة (sig) لفقرات مقياس القيم الرياضية

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	٤.٠٠٠	٠.٧٨٩	٣.٥٤٣	٠.٦٥٧	٣.٠١٦	٠.٠٠٣	مميزة
٢	٤.٢٣٩	٠.٦٣٩	٣.٦٧٤	٠.٧٩٠	٣.٧٧٢	٠.٠٠٠	مميزة
٣	٤.٢١٧	٠.٦٦٤	٣.٦٧٤	٠.٨٤٥	٣.٤٣١	٠.٠٠١	مميزة
٤	٣.٦٧٤	١.١٣٦	٢.٣٩١	٠.٩٧٧	٥.٨٠٥	٠.٠٠٠	مميزة
٥	٣.٧٦١	٠.٨٤٨	٢.٦٣٠	١.١٠٣	٥.٥١١	٠.٠٠٠	مميزة
٦	٤.١٩٦	٠.٥٤٢	٣.٧٣٩	٠.٨٨٠	٢.٩٩٥	٠.٠٠٤	مميزة
٧	٤.٢١٧	٠.٦٢٩	٣.٨٠٤	٠.٧١٩	٢.٩٣٣	٠.٠٠٤	مميزة
٨	٣.٩٧٨	٠.٦١٤	٣.٥٦٥	١.٠٠٣	٢.٣٨١	٠.٠١٩	مميزة
٩	٤.٠٤٣	٠.٧٥٩	٣.٧١٧	٠.٩١١	١.٨٦٦	٠.٠٦٥	غير مميزة
١٠	٤.٠٦٥	٠.٥٧٤	٣.٦٥٢	٠.٩٢٤	٢.٥٧٦	٠.٠١٢	مميزة
١١	٣.٦٣٠	١.٠٦٢	٣.٢٦١	٠.٨٢٨	١.٨٦٢	٠.٠٦٦	غير مميزة
١٢	٤.٣٧٠	٠.٨٧٨	٣.٣٢٦	١.١٩٤	٤.٧٧٦	٠.٠٠٠	مميزة
١٣	٣.٩١٣	٠.٩٨٥	٢.٠٨٧	٠.٧٨٤	٩.٨٣٩	٠.٠٠٠	مميزة
١٤	٤.٣٩١	٠.٨٠٢	٢.٥٤٣	٠.٧٥١	١١.٤٠٢	٠.٠٠٠	مميزة
١٥	٤.٠٠٠	٠.٧٨٩	٢.٥٤٣	١.٠٨٩	٧.٣٤٤	٠.٠٠٠	مميزة
١٦	٤.١٧٤	٠.٧٩٧	٢.٣٧٠	٠.٨٢٦	١٠.٦٥٨	٠.٠٠٠	مميزة
١٧	٤.٠٢٢	٠.٨٠٢	٢.٥٤٣	٠.٦٢٢	٩.٨٧٥	٠.٠٠٠	مميزة
١٨	٤.١٠٩	٠.٨٢٣	٢.٢٨٣	١.٠٠٤	٩.٥٤٤	٠.٠٠٠	مميزة
١٩	٤.١٩٦	٠.٨٠٦	٢.٦٩٦	١.٠٥١	٧.٦٧٩	٠.٠٠٠	مميزة
٢٠	٤.٣٩١	٠.٦٤٩	٣.٩٧٨	٠.٨٣٠	٢.٦٥٩	٠.٠٠٩	مميزة
٢١	٤.٠٠٠	١.١١٦	٢.٥٤٣	٠.٨٣٦	٧.٠٨٨	٠.٠٠٠	مميزة
٢٢	٣.٨٢٦	٠.٧٦٩	٣.٣٧٠	٠.٩٥١	٢.٥٣١	٠.٠١٣	مميزة
٢٣	٣.٨٧٠	٠.٨٠٦	٢.٦٣٠	٠.٩٠٣	٦.٩٤٣	٠.٠٠٠	مميزة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة(ت) المحتسبة	قيم (sig)	دلالة الفروق
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
٢٤	٤.٤١٣	٠.٦٨٦	٣.٥٦٥	٠.٧٥٠	٥.٦٥٩	٠.٠٠٠	مميزة
٢٥	٤.٤١٣	٠.٦٨٦	٣.١٠٩	٠.٦٤٠	٩.٤٢٩	٠.٠٠٠	مميزة
٢٦	٤.١٣٠	٠.٦٨٧	٢.٥٤٣	٠.٧٨٠	١٠.٣٥٤	٠.٠٠٠	مميزة
٢٧	٤.٥٢٢	٠.٥٤٧	٣.٦٠٩	٠.٩٠٦	٥.٨٤٩	٠.٠٠٠	مميزة
٢٨	٤.٢٦١	٠.٦١٢	٢.٨٠٤	٠.٧١٩	١٠.٤٦٤	٠.٠٠٠	مميزة
٢٩	٤.٣٤٨	٠.٧٠٦	٢.٤٣٥	٠.٧٢٠	١٢.٨٧٠	٠.٠٠٠	مميزة
٣٠	٤.١٧٤	٠.٧٣٩	٢.٥٤٣	٠.٦٩٠	١٠.٩٣٥	٠.٠٠٠	مميزة
٣١	٣.٩٧٨	٠.٩٣١	٢.٦٩٦	٠.٨١٣	٧.٠٤٠	٠.٠٠٠	مميزة
٣٢	٤.٣٠٤	٠.٥٩١	٣.١٥٢	٠.٦٦٦	٨.٧٧٧	٠.٠٠٠	مميزة
٣٣	٤.١٩٦	٠.٥٤٢	٢.٣٧٠	٠.٨٥٣	١٢.٢٥٦	٠.٠٠٠	مميزة
٣٤	٤.١٠٩	٠.٩٢٤	٢.٨٩١	٠.٩٤٨	٦.٢٣٥	٠.٠٠٠	مميزة
٣٥	٤.٥٠٠	٠.٥٠٦	٣.٣٧٠	٠.٦١٠	٩.٦٨٢	٠.٠٠٠	مميزة
٣٦	٤.٠٨٧	٠.٧٢٥	٢.٦٣٠	٠.٦١٠	١٠.٤٣٠	٠.٠٠٠	مميزة

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (١٠) ان قيم (sig) لفقرات المقياس تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠٣٨) ، وعند الرجوع الى مستوى المعنوية (٠.٠٥) نجد ان (٣٤) فقرة أثبتت قدرة تمييزية، باستثناء الفقرات (٩،١١) لم تثبت قدرتها التمييزية لان قيمتها كانت أكبر من قيمة (٠,٠٥) وبذلك فقد تم حذف هذه الفقرات لضعف تمييزها. ولذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان (٣٤) فقرة.

٢-٣-١-١-٤-٢ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

لاستخراج معامل الاتساق تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، ودرجة كل فقرة مع درجة البعد الذي تنتمي إليه باستخدام البرنامج الاحصائي (Spss) والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم (sig)
١	٠.٢٤٩	٠.٠٠١	١٨	٠.١٨٣	٠.٠١٧
٢	٠.٢٥٩	٠.٠٠١	١٩	٠.٥٩٨	٠.٠٠٠
٣	٠.٢٦٥	٠.٠٠٠	٢٠	٠.٢٣٦	٠.٠٠٢
٤	٠.٤٢٩	٠.٠٠٠	٢١	٠.٥٣٢	٠.٠٠٠
٥	٠.٣٦٠	٠.٠٠٠	٢٢	٠.٣٤٩	٠.٠٠٠
٦	٠.١٩٢	٠.٠١٢	٢٣	٠.٥٢١	٠.٠٠٠
٧	٠.٢٤٨	٠.٠٠١	٢٤	٠.٦٦٠	٠.٠٠٠
٨	٠.١٧٨	٠.٠٢٠	٢٥	٠.٣٨٣	٠.٠٠٠
٩	٠.٢٤٧	٠.٠٠١	٢٦	٠.٦٠٧	٠.٠٠٠
١٠	٠.٣٢١	٠.٠٠٠	٢٧	٠.٧٢٢	٠.٠٠٠
١١	٠.٦١٢	٠.٠٠٠	٢٨	٠.٧٠٢	٠.٠٠٠
١٢	٠.٦٦٠	٠.٠٠٠	٢٩	٠.٥٥٥	٠.٠٠٠
١٣	٠.٤٨٧	٠.٠٠٠	٣٠	٠.٥٨٨	٠.٠٠٠
١٤	٠.٦٨٦	٠.٠٠٠	٣١	٠.٧١٠	٠.٠٠٠
١٥	٠.٦٥٧	٠.٠٠٠	٣٢	٠.٤٩٦	٠.٠٠٠
١٦	٠.٦٤٥	٠.٠٠٠	٣٣	٠.٤٢٣	٠.٠٠٠
١٧	٠.٥٦٩	٠.٠٠٠	٣٤	٠.٦٥٧	٠.٠٠٠

معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$

يتبين من الجدول (٤) ان قيمة معامل الارتباط بين فقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.١٧٨ - ٠.٧٢٢) وعند الرجوع الى مستوى المعنوية (٠,٠٥)، نجد ان جميع الفقرات كانت مميزة وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية مؤلفا من (٣٤) فقرة.

٢-٣-١-١-٢ ثبات المقياس:

"يعد ثبات المقياس شرطاً أساسياً من شروط موضوعية اداة البحث، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) شملت (٥٠) استمارة استبيان من عينة التمييز بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، اذ تم استخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) قسمت الفقرات على نصفين النصف الاول يمثل الفقرات التسلسلات الفردية (١٧) فقرة، والنصف الثاني يمثل الفقرات التسلسلات الزوجية (١٧) فقرة، واستخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات نصفي المقياس إذ كانت قيمة (R) المحتسبة تساوي (٠,٧٢٥)، ولكي نحصل على تقدير الاختبار بصورة كاملة تم استخدام معادلة (سبيرمن-براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٨٤٠) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

٢-٣-١-١-٣ وصف المقياس وتصحيحه:

يتكون مقياس القيم الرياضية من (٣٤) فقرة، ويقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تتطبق على بدرجة كبيرة، تتطبق على بدرجة متوسطة، تتطبق على بدرجة قليلة، لا تتطبق علي)، وقيمت لها الأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥) درجة على التوالي وفق البدائل للفقرات الايجابية، والعكس للفقرات السلبية، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٤-١٧٠) درجة بمتوسط فرضي (١٠٢)، ويشير هذا إلى انه كلما ارتفعت درجة المجيب على المقياس فانه يشير إلى وجود قيم عالية لدى الطالب، وكلما انخفضت درجة المجيب فانه يشير إلى انخفاض درجة القيم الرياضية، والملحق (٣) يبين مقياس القيم الرياضية بصيغته النهائية.

٢-٣-١-١-٤ التطبيق النهائي للمقياس:

تم تطبيق مقياس القيم الرياضية للمدة من ٢٠٢٢/٢/١٥ ولغاية ٢٠٢٢/٣/٨ على عينة التطبيق البالغة (٧٤) طالبا من طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /السنة الدراسية الرابعة /كلية التربية الاساسية /جامعة الموصل والمستتصرية وديالى بواقع (٢٢) طالباً من جامعة الموصل و(٢٩) طالباً من جامعة المستتصرية (٢٣) طالباً من جامعة ديالى.

٢-٣-١-١-٥ الوسائل الاحصائية المستخدمة :

تحقيقاً لأغراض البحث الحالي استخدمت الوسائل الإحصائية والتي تم حسابها باستخدام برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) وهي:

١. معادلة مربع كاي (كا^٢) لعينة واحدة Chi Square One Sample Test -

٢. الوسط الحسابي Mean

٣. الانحراف المعياري Standard Deviation

٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T. Test For Independent Sample

٥. الاختبار التائي لعينة واحدة T- Test one sample case

٦. معامل ارتباط بيرسون person Correlation Coefficient

٧. معامل الفاكرونباخ Alph Cronbach Formula

٨. معادلة سبيرمان – براون التصحيحية Spearman- Brown

٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها من عينة البحث على وفق أهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي :

الهدف الأول :

- تقنين مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

تم تحقيق الهدف الأول بوصفه هدفا إجرائيا من خلال الخطوات التي تم توضيحها في الفصل الثالث.

الهدف الثاني :

- التعرف على درجة القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية.

الجدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (Sig) لعينة البحث في مقياس القيم الرياضية

المعالم الاحصائية المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة اختبار (t)	قيمة (Sig)
مقياس القيم الرياضية	٧٤	١٢٢.٠٤	١٨.٥١	١٠٢	٩.٣١	٠.٠٠٠

يتبين من الجدول (٥) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس القيم الرياضية بلغت (١٢٢.٠٤)، وانحراف معياري (١٨.٥١)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغة (١٠٢) بلغت اختبار (t) (٩.٣١)، فيما بلغت قيمة مستوى الاحتمالية (sig) للمقياس (٠.٠٠٠)، وهي قيمة اصغر من قيمة مستوى المعنوية (0.05) مما يدل على ان الفرق معنوي بين المتوسطين، ولمصلحة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على المقياس . وبهذه النتيجة تتحقق الفرضية الثانية لهذه الدراسة (يمتلك طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقبولة على مقياس القيم الرياضية) مما سبق اظهرت النتائج ان اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كليات التربية الاساسية في جامعات (الموصل، والمستنصرية، وديالى) يتمتعون بدرجة مقبولة من القيم الرياضية اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس، ولكنها ليس بالدرجة التي تهدف الكليات المذكورة إلى الوصول إليها لرفع مستوى العملية التعليمية.

٤-١ الاستنتاجات:

١. صلاحية مقياس القيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية الذي اعده البحث.
٢. يمتلك طلاب كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية بصورة عامة من مستوى مقبول من القيم الرياضية.

١. ٤-٢ التوصيات :

- ١- تصميم برنامج ارشادي نفسي لتعزيز القيم الرياضية لدى الطلاب في اقسام وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ٢- إمكانية استخدام والاعتماد على مقياس القيم الرياضية المعد في الدراسة الحالية من قبل الباحثان وإمكانية إجراء بحوث مستقبلية ومع متغيرات أخرى .

المصادر

١. أبو حطب، فؤاد وآخرون (١٩٨٤): معجم علم النفس والتربية، ط١، المطابع الأميرية، القاهرة، مصر.
٢. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة، محمد أمين المفتي وآخرون، دار مكاروهيل، القاهرة، مصر
٣. الروسان، فاروق (١٩٩٩): اساليب القياس والتشخيص في التربية، ط١، دار الفكر، الجامعة الاردنية.
٤. عودة، احمد سلمان (١٩٨٥): القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك، ارب، الأردن.
٥. غراب، كامل السيد (١٩٩٥): الادارة الاستراتيجية : اصول علمية وحالات عملية ، ط ١ . الرياض : جامعة الملك سعود .

٦. صبحي ، استيتة (٢٠٠٢): دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والثقافية والعلمية والاخلاقية لطلبة جامعة ال البيت والجامعة الاردنية ، مجلة بحوث التربية .
- ٧.القيسي، ندى مهدي حسين (٢٠٢٠): القيم الرياضية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى لاعبي المنتخب الوطني العراقي، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.
- ٨.المندلاوي، قاسم حسن واخرون (١٩٩٠): الأسس التدريبية لفعالية العاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد.
- ٩.النبهان، موسى (٢٠٠٤): أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

References:

1. Abu Hatab, Fouad and others (1984): Dictionary of Psychology and Education, 1st edition, Al-Amiria Press, Cairo, Egypt.
2. Bloom, Benjamin and others (1983): Evaluation of Student Learning: Summative and Formative, Translated by Muhammad Amin Al-Mufti and others, Macmillan Publishing, Cairo, Egypt.
3. l-Rousan, Farouk (1999): Methods of Measurement and Diagnosis in Education, 1st edition, Dar Al-Fikr, University of Jordan.
4. Oudah, Ahmed Salman (1985): Measurement and Evaluation in the Teaching Process, National Printing Press, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
5. Gharab, Kamel Al-Sayed (1995): Strategic Management: Scientific Principles and Practical Cases, 1st edition, Riyadh: King Saud University.
6. Sobhi, Estita (2002): Comparative Study Between Cognitive, Social, Cultural, Scientific, and Ethical Values of Students of Al al-Bayt University and the University of Jordan, Journal of Educational Research.
7. Al-Qaisi, Nada Mahdi Hussein (2020): Sports Values and Their Relationship with Personal Traits Among Iraqi National Team Players, Unpublished M.A Thesis, College of Arts, University of Baghdad, Iraq.
8. Al-Mandalawi, Qasim Hassan and others (1990): Training Foundations for Athletics, Higher Education Press, Baghdad.
9. Al-Nabhan, Mousa (2004): Fundamentals of Measurement and Evaluation in Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.

الملحق (١)

أسماء الخبراء

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان بالباحثان بارتئهم في بعض اجراءات البحث

ت	اسماء السادة الخبراء	التخصص	مكان العمل	أ	ب
١	أ. د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓
٢	أ. د عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية/جامعة الموصل	✓	✓
٣	أ. د احمد يونس البجاري	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	✓	✓
٤	أ. د سعد فاضل عبد القادر	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓
٥	أ. د سعد عباس عبد الجناحي	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة تكريت	✓	✓
٦	أ. د عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓
٧	أ. د نبراس يونس محمد	علم النفس رياضي	كلية التربية بنات/جامعة الموصل	✓	✓
٨	أ. د مؤيد عبد الرزاق الحسو	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓
٩	أ. د نغم محمود محمد	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	✓	✓
١٠	أ. م. د سمير يونس محمود	علم النفس التربوي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	
١١	أ. د ثامر محمود ذنون	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓
١١	أ. م. د انور قاسم يحيى	القياس والتقويم	التربية الاساسية /جامعة الموصل	✓	
١٢	أ. م. د ذكرى يونس الطائي	علم النفس التربوي	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	
١٣	أ. م. د احمد وعد الله الطريا	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	✓	

١٤	أ.م. د ياسر محفوظ حامد	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل	✓	
١٥	أ.م. د نغم خالد نجيب	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل	✓	✓
١٦	أ. م. د احمد مؤيد حسين	القياس والتقويم	التربية الاساسية / جامعة الموصل	✓	✓
١٧	أ.م. د علي حسين حامد	القياس والتقويم	تربية بدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل	✓	✓
١٨	أ.م. د رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	تربية بنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل		
١٩	أ.م. د محمود مطر البدراني	علم النفس الرياضي	تربية بدنية وعلوم الرياضة/	✓	✓
٢٠	أ.م. د سكينه شاكر حسن	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية / جامعة المستنصرية	✓	✓
21	م.د محمد خير الدين صالح	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	✓	

ملحق (٢)

مقياس القيم الرياضية (الصورة النهائية)

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١	احترم قرارات التدريسي حتى عندما يخطئ تجاهي.					
٢	اقضي ايام الاستراحة من المحاضرات بالسهر مع اصدقائي					
٣	نتائج في المحاضرات العملية اقل من مستواي الفني.					
٤	استطيع التركيز على اللعب اكثر عندما تكون المنافسة تمثل تحصيلي العملي .					
٥	اتدرب لأوقات اضافية لتحسين مستواي في الدروس العملية .					
٦	افضل اللعب الجماعي على استعراض مهاراتي الفردية خلال الدروس العملية .					
٧	اعترف بقوة زملائي باللعب اذا كانوا افضل مني .					
٨	انسى واجباتي في الملعب عند سماع كلمات نابية تجاه تخصصي كرياضي .					
٩	اعول على اخفاق الطالب المنافس اكثر من تحقيق التفوق عليه .					
١٠	احتاج الى وقت طويل لكي انسى اخطائي في الامتحان .					
١١	اتحلى بروح رياضية في المحاضرة العملية عند اللعب مع زملائي افضل مني في الأداء .					
١٢	اذا اصيب احد زملائي الطلاب ابادر الى محاولة اسعافه فورا.					
١٣	اتخلى عن البرنامج الغذائي في الوجبات المنزلية .					
١٤	اتعامل بكفاءة عالية مع نظرة باقي الاقسام العلمية لقسمي ولا اعطي اي ثغرة .					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
١٥	اتكيف سريعا مع جميع الزملاء والتدريسين .					
١٦	التزم بالترحيب بجميع زملائي بالدرس في بداية اي محاضرة عملية .					
١٧	اهدافي البعيدة المدى مبنية على اساس اهدافي خلال السنة الدراسية .					
١٨	تضعف قابليتي البدنية والنفسية من وقت لآخر .					
١٩	انفذ تعليمات ادارة القسم والتدريسين.					
٢٠	ارفض الجلوس بجانب الزملاء اثناء تدخينهم للسكائر					
٢١	اشارك مدرسي في بناء اهداف سنوية تناسب قدراتي عند تمثيلي منتخب الكلية.					
٢٢	خجلي يبعديني عن المشاركة في المناسبات الاجتماعية .					
٢٣	اتخلص من العادات السيئة التي تضر بصحتي .					
٢٤	اهدافي ان اكون الطالب المتميز في المحاضرة .					
٢٥	يطلب المدرس مني انجاز ما هو اقل من امكانياتي الحقيقية					
٢٦	اعمل على تكوين علاقات جديدة داخل الكلية والقسم.					
٢٧	العب في بطولات الكلية بأعلى طاقة ممكنة .					
٢٨	النجاح المستحق يمنحني درجة عالية من الرضا .					
٢٩	التزم بتوقيت محاضراتي على الرغم عدم مناسبته لبرنامجي اليومي					
٣٠	اقدم زملائي على نفسي لاستلام جوائز الفوز بمناسبات الكلية .					
٣١	امتنع عن تناول اي شكل من اشكال المخدرات .					

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
٣٢	اسيطر على هدوءي في اللحظات الحرجة من الامتحان .					
٣٣	ابادل اي اساءة لي من قبل بعض الطلبة بإساءة مماثلة .					
٣٤	استطيع ان أمثل قسمي خير تمثيل .					