

اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم الحضوري والالكتروني والمدمج

وفقاً لمتغيري (الجنس والمرحلة الدراسية)

ربيع محمد صالح سليمان / معهد التربية الرياضية - دهوك /

كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة زاخو

Rsbee.muhammad@gmail.com

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٥/١٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٣/٢٣)

الملخص

هدف البحث التعرف إلى اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج)، ودلالة الفروق في إجابات العينة بين نظم التعليم "قيد البحث"، بالإضافة إلى اتجاهاتهم وفقاً لمتغيري (الجنس، المرحلة الدراسية)، وتكونت عينة البحث من (٣٩٤) طالب وطالبة تم اختيارهم بأسلوب الحصر الشامل لطلبة المرحلة الدراسية الثالثة والرابعة لكلية العلوم وكلية التربية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين تلقوا نظم التعليم الثلاث "قيد البحث"، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، اعتمد الباحث على مقياس اتجاهات المتعلمين نحو نظم التعليم المعد من قبله والمكون من (٤٤) فقرة موزعة على ثلاث محاور، بعد ان تم التأكد من مؤشرات صدق المقياس وثباته، عولجت البيانات احصائياً باستخدام النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري وأعلى قيمة وأقل قيمة، معامل الالتواء، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (T) لعينة واحدة، اختبار (T) للعينات المستقلة للإجابات، وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية مع الوسط الفرضي، ما يدل على إيجابية اتجاهات العينة "موضوع البحث" نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج).
 - ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" بين التعليم الحضوري وبين التعليم الالكتروني.
 - ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث"، نحو التعليم الحضوري والتعلم الالكتروني وبين التعلم المدمج ولصالح النظامين التعليميين الحضوري والالكتروني.
 - ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، اناث)، ولصالح الاناث فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو التعليم الحضوري.
 - ٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، اناث) فيما تعلق باتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.
 - ٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالثة، الرابعة) نحو نظم التعليم الثلاث (الحضوري، الالكتروني والمدمج).
- الكلمات المفتاحية: اتجاهات الطلبة، التعليم الحضوري، التعليم الالكتروني، التعليم المدمج.



The attitudes of University of Zakho students towards in-person, online, and blended learning systems according to the variables of (gender and academic level)

Rabee'a Mohammed Sultan

Rsbee.muhammad@gmail.com

Institute of Physical Education / Duhok/ College of Education, Department of physical education & sport sciences, university of zakho

Article information

Article history:

Received:23/03/2024

Accepted:12/05/2024

Published online: 15/10/2024

Keywords: Student attitudes, in-person learning, online learning, blended learning

Correspondence:

Rabee'a Mohammed Sultan

Rsbee.muhammad@gmail.com

Abstract

The study aims to identify the attitudes of University of Zakho students towards (in-person, online, and blended) learning systems and the significance of differences in the sample's responses between the "studied" learning systems. Additionally, it aims to understand their attitudes according to the variables of (gender and academic level). The research sample consisted of (394) students selected through a comprehensive survey method from the third and fourth academic years of the College of Science, College of Education, and the Department of Physical Education and Sports Sciences who have experienced the three "studied" learning systems. A descriptive survey method was used to achieve the research objectives. The researcher relied on a scale of learners' attitudes towards learning systems he prepared, consisting of (44) items distributed across three axes. After verifying the validity and reliability indicators of the scale, the data were statistically processed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, highest and lowest values, skewness coefficient, Pearson's simple correlation coefficient, one-sample T-test, and independent samples T-test for responses. The researcher reached the following conclusions:

1. There are statistically significant differences with the hypothetical mean, indicating positive attitudes of the sample "under study" towards (in-person, online, and blended) learning systems.
2. There are no statistically significant differences between the average responses of the sample "under study" between in-person and online learning.
3. There are statistically significant differences between the average responses of the sample "under study" towards in-person and online learning compared to blended learning, in favor of the in-person and online systems.
4. There are statistically significant differences between the average responses of the sample "under study" according to the gender variable (male, female) in favor of females regarding their attitudes towards in-person learning.
5. There are no statistically significant differences between the average responses of the sample "under study" according to the gender variable (male, female) regarding their attitudes towards online and blended learning.
6. There are no statistically significant differences between the average responses of the sample "under study" according to the academic level variable (third, fourth year) towards the three learning systems (in-person, online, and blended).

١ - التعريف بالبحث:

١-١ - المقدمة وأهمية البحث:

يشهد العصر الحديث العديد من التغيرات في تكنولوجيا المعلومات، أدى ذلك إلى تغيرات غير مسبوقة في استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل واسع.

ويعتبر التعليم من أهم أولويات الدول المتقدمة علمياً؛ كونها تؤثر في تنمية الموارد البشرية بشكل كبير؛ لذلك اهتمت تلك الدول بالارتقاء بالنظام التعليمي، ايماناً منها بأن التعليم هو أهم استثمار في المورد البشري، كونه يطور من الانسان ليصبح مساهماً في نهضة المجتمعات والدول. (سلمان، ٢٠٢١، ٣٧٧)

وللارتقاء بالنظام التعليمي كان لازماً عليها مواكبة تلك التغيرات والتطورات التكنولوجية من أجل مسايرة الازمات والكوارث التي قد ان تواجهها، ويعد التعلم الالكتروني احدى تلك الوسائل التكنولوجية، التي ذاع صيته في بداية القرن الحادي والعشرون وتحديداً عام ٢٠٠٠، كأحد السبل لتطوير التعلم الحضوري التقليدي. (الأمين وحسين، ٢٠١٦، ٤٦)

وعلى الرغم من تأكيد العديد من الدراسات على ضرورة التعلم الالكتروني لمواكبة عجلة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي، إلى أن العديد من المؤسسات التعليمية والتربوية رفضته لعدة أسباب قد تكون من أهمها طبيعة المقرر الدراسي، فبعض المقررات بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تحتاج إلى تطبيق عملي ميداني، وبقي البعض الآخر على موقف الحياد حيال استخدامه من عدمه كالأقسام النظرية البحتة، ونظراً لانتشار جائحة COVID-19 في العالم وما تبعه من تأثيرات متعددة على عموم الناس بشكل عام وعلى الطلبة على وجه الخصوص، فقد أدت الجائحة إلى توقف كثير من الجامعات عن تقديم التعليم الحضوري وتحوله إلى التعلم الالكتروني وما صاحب ذلك من دمج للتعليم الحضوري مع التعلم الالكتروني فيما يسمى بالتعلم المدمج، بذلك أصبح أمر واقعاً لا مفر منه.

أصبح استخدام التعلم الالكتروني والمدمج في دروس التربية البدنية من القضايا الواجب الاهتمام بها اثناء اعداد معلم التربية البدنية في دراسته الأولية؛ ويعود ذلك لأهمية دوره في المجتمع، فكل تطور يصل اليه ينسب في النهاية للمعلم، كونه من أبرز مدخلات العملية التربوية، والتي بدونها لا يمكن الحديث عن نجاح النظام التعليمي، هذا إلى جانب اعداد الدراسات التي تبحث في التعلم الالكتروني والمدمج في جوانبه الوجدانية الى جانب التربية المهنية والمعرفية.

ولما كانت الاتجاهات عبارة عن تكوين دائم من الدوافع والمدرجات والانفعالات والعمليات المعرفية المرتبطة بجوانب حياة الفرد، لذا حظي دراسته باهتمام مكثف من علماء النفس والتربويين، واحتلت مكانة بارزة لديهم في كثير من التخصصات، كالتربية بفروعها والعلوم والإدارة والاقتصاد والطب والهندسة وغيرها. (همشري، ٢٠١٣، ٥٢)

وذلك نظراً للوظائف المهمة التي تؤديها منها تحديد السلوك وتفسيره، تنظيم العمليات الانفعالية والادراكية، والمعرفية حول بعض نواحي الحياة، والتي تنعكس في سلوك الفرد، كأقوال وأفعال وتفاعل مع الآخرين، كما أنها تيسر للفرد اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة دون تردد او تفكير، إضافة إلى ان الاتجاهات المشتركة منها توحد سلوك الجماعات. (العيسوي، ٢٠١٢، ٧٨)

لذا فقد حظي موضوع الاتجاهات نحو نظم التعلم المختلفة اهتمام العديد من الباحثين، وأجريت حوله دراسات عديدة في بيانات مختلفة منها دراسة (الضالعي، ٢٠١٧)، التي استهدفت التعرف على اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الالكتروني، ودراسة (البادري والبلوشي والخضوري، ٢٠٢١) التي استهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر نحو التعلم المدمج ومعوقات استخدامه في ظل جائحة COVID-19، دراسة (العشير، ٢٠١٦) التي هدفت إلى قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح.

كما يمكن للباحث تقسيم أهمية البحث إلى ما يأتي:

- الأهمية العلمية:

يتيح البحث الحالي مجالاً جديداً للبحث العلمي لدراسة الاتجاهات من منظور مختلف، كما ويعد - وحسب علم الباحث - أول دراسة تناولت اتجاهات المتعلمين نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج)، كما يمكن أيضاً ان يكون نقطة انطلاق لدراسات مستقبلية تتناول موضوع اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة دون غيرهم نحو نظم التعليم المختلفة، بالإضافة إلى المساهمة في تقديم مقياس لقياس اتجاهات المتعلمين نحو نظم التعليم "قيد البحث"، كما يمكن أيضاً ان يكون إسهامه جديدة في ميدان البحث العلمي لدراسة اتجاهات المتعلمين نحو التخصصات الرياضية والتربوية المختلفة.

- الأهمية التطبيقية:

تكمن أهمية البحث التطبيقية في تسليط الضوء على اتجاهات المتعلمين نحو نظم التعليم وإعطائهم فرصة لاختيار النظام التعليمي الذي يناسبهم، وتوجيه أنظار اللجان العلمية المسؤولة عن جودة التعليم بجامعة زاخو نحو أهمية اتجاهات المتعلمين بشكل عام وطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة على وجه الخصوص؛ كونهم محورياً أساسياً في العملية التعليمية؛ كما تتسجم الأهداف التطبيقية للبحث مع فلسفة جامعة زاخو نحو رقمته التعليم من خلال مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي واستخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام، والتعلم الالكتروني على وجه الخصوص، كما يعتبر تطبيق طلاب المراحل الدراسية (الثالثة والرابعة) لنظم التعليم "قيد البحث" فرصة قد يصعب تكرارها مرة أخرى.

٢-١- مشكلة البحث:

برزت مشكلة البحث الحالي من واقع التجربة الميدانية للباحث، كونه تدريسي لعدة سنوات بجامعة زاخو، كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، اذ قام بالتدريس باستخدام النظم التعليمية

الثلاث (التعليم الحضوري، التعلم الالكتروني والتعلم المدمج)، حيث لاحظ تدمير طلبة المرحلتين الدراسيتين الثالثة والرابعة من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية من التغير المستمر لنظم التعليم ففي المرحلتين الدراسيتين الأولى والثانية تلقى المتعلمون التعليم الحضوري، وفي المرحلة الثالثة درسوا بنظام التعلم الالكتروني، اما في السنة الدراسية الرابعة درسوا بنظام التعلم المدمج، فالبعض منهم فضل التعليم الحضوري والبعض الآخر رأى أهمية مواكبة التطور التكنولوجي والتوجه نحو التعلم الالكتروني، في حين اتجهت ميول البعض الآخر منهم نحو التعلم المدمج للخط بين النظامين السابقين من التعلم، وبسؤال الزملاء التدريسيين في الكليات والاقسام الأخرى تبين ملاحظتهم لذات المشكلة، ولكون اتجاهات المتعلمين تشكل إحدى البنى الأساسية التي تبنى عليها العملية التعليمية، إلى جانب تأكيد الدراسات والنظريات على أهميتها وتأثيرها بشكل مباشر على مخرجات التعلم، وكون الاتجاهات الإيجابية نحو عمل معين تدفعهم للعمل بجد ونشاط وأكثر فاعلية ودافعية، ومع تلقي طلبة جامعة زاخو للمراحل الثالثة والرابعة لنظم التعليم "قيد البحث" في ازمة متفاوتة "بسبب وباء COVID-19" رأى الباحث انها فرصة يصعب تكرارها لدراسة اتجاهات العينة "موضوع البحث" نحو تلك النظم.

٣-١-٣ تساؤلات البحث:

- ١-٣-١ ما اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني، المدمج)؟
- ٢-٣-١ ما دلالة الفروق في إجابات العينة بين نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني، المدمج)؟
- ٣-٣-١ هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ لاتجاهات الطلبة تعزي لمتغيري (الجنس، المرحلة الدراسية)؟

٤-١-٤ أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- ١-٤-١ اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج).
- ٢-٤-١ دلالة الفروق في إجابات العينة بين نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج).
- ٣-٤-١ اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج) وفقاً لمتغيري (الجنس والمرحلة الدراسية).

٥-١-٥ مجالات البحث:

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة جامعة زاخو (ذكور، إناث) لكليتي العلوم والتربية وقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل الدراسية الثالثة والرابعة.
- ٢-٥-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية، والرياضية بجامعة زاخو.
- ٣-٥-١ المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢.

٦-١- تحديد مصطلحات البحث:

١-٦-١- الاتجاهات:

عرفه كل من (عوض وحلس، ٢٠١٥) بأنه "استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو اشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة". (منير عوض وموسى حلس، ٢٠١٥، ٢٢٦)

عرفه الباحث إجرائياً بأنه:

نوع استجابات الطلبة نحو التعليم الحضوري والتعلم الالكتروني والتعلم المدمج ومدى تقبلهم واستعدادهم لها.

٢-٦-١- التعليم الحضوري:

عرفته (سامي، ٢٠١٩) بأنه "الأسلوب المعتمد على الوسائل التعليمية التقليدية في الجامعات التي تعتمد بشكل أساسي على تعليم المناهج والمحتوى للطالب عبر استخدام الوسائل التعليمية التقليدية (الحضورية) مثل الكتاب المدرسي، السبورة، القلم حيث يقتصر دور الأستاذ على عرض ما يملك من معلومات ومعرفة وجها لوجه مع الطالب الجامعي بصرف النظر عن المستوى العمري أو العقلي أو الكفاءة، وهذا النوع من التعليم يركز على ثلاث ركائز أساسية هي المعلم والمتعلم والمعلومة".

عرفه الباحث إجرائياً بأنه:

التعليم القائم على حضور المتعلم جنباً إلى جنب مع عضو هيئة التدريس في القاعات الدراسية مما يؤدي حتماً إلى ظهور ممارسات تعليمية تعليمية صفية مباشرة.

٣-٦-١- التعلم الالكتروني:

عرفه كل من (الأمين وحسين، ٢٠١٦) بأنه "نظام تعليمي يتم فيه تقديم وإدارة المقررات الدراسية إلكترونياً عبر الحاسوب وشبكاته، والوسائط المتعددة الالكترونية المختلفة بشكل يسمح للطلبة بالتفاعل النشط مع هذه المقررات سواء كان ذلك ذاتياً أو بمساعدة المعلم أو الاقران بصورة تزامنية أو غير تزامنية، وفي البيئات المختلفة الافتراضية أو الواقعية، وبالسعة التي تناسب ظروف الطلبة وقدراتهم الخاصة". (الأمين وحسين، ٢٠١٦، ٥٨)

عرفه الباحث إجرائياً بأنه:

استخدام المتعلم لشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) للتعلم ذاتياً، مستخدماً فيه تقنية الـ Moodle التعليمي بشكل غير متزامنة، وتقنية الـ Google Meet بشكل متزامن.

٤-٦-١- التعلم المدمج:

عرفه كل من (معاشو والزقاي، ٢٠١٦) بأنه "نمط من التعليم يتم فيه دمج بصورة مناسبة بين التعلم الالكتروني المعتمد على الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) والتعليم الصفّي

الاعتيادي، وفق متطلبات الموقف التعليمي وخصائص واحتياجات الطلبة". (معاشو والزقاوي، ٢٠١٦، ٨)

عرفه الباحث إجرائياً بأنه:

عملية الدمج بين التعليم الحضوري وجهاً لوجه في المحاضرة الأولى، ثم استخدام التعلم الالكتروني الغير متزامن من خلال تقنية الـ Moodle مرة أخرى.

٢- منهج البحث وإجراءاته:

١-٢- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة وأهداف وإجراءات البحث.

٢-٢- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة جامعة زاخو لكليتي العلوم للأقسام (العلوم البيئية، الاحياء، الكيمياء، الفيزياء، الرياضيات، علم الحاسوب) وكلية التربية للأقسام (الرياضيات، الجغرافية، علم النفس، التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي (٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م)، للمرحلتين الدراسيتين الثالثة والرابعة، والبالغ عددهم (١٥٢٤) طالب وطالبة، بواقع عدد (٩١٩) طالب وطالبة لكلية العلوم منهم عدد (٣٧٣) ذكور، وعدد (٥٤٦) إناث، أما كلية التربية فكان عددهم (٦٠٥) منهم عدد (٣١٥) ذكور وعدد (٢٩٠) إناث.

٢-٣- عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وبأسلوب الحصر الشامل لطلبة المرحلة الدراسية الثالثة والرابعة، والجدول رقم (١) يبين العدد الكلي لمجتمع البحث، عينة (الصدق والثبات)، التجربة الاستطلاعية، المستبدين، عدد المجيبين والنسبة المئوية للمجيبين لكل كلية وبحسب الجنس والمرحلة الدراسية:

الجدول رقم (١)

يبين العدد الكلي لمجتمع البحث وعينة (الصدق والثبات) والتجارب الاستطلاعية والمستبدين وعدد المجيبين والنسبة المئوية للمجيبين لكل كلية وحسب الجنس والمرحلة الدراسية

الكلية	المجموع الكلي		عينة (الصدق والثبات)		عينة التجربة الاستطلاعية		المستبدين		المرحلة الدراسية		عدد المجيبين		النسبة المئوية للمجيبين	
	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ذكر	انثى	ثالثة	رابعة	ذكر	انثى	ذكر	انثى
العلوم	٣٧٣	٥٤٦	٢٥	٢٩	٧	١١	٣٦١	١٨٣	١١٠	١٠١	١١٥	١٢٣	٣٠.٨ %	٢٢.٥ %
المجموع	٩١٩	٥٤	١٨	٥٤٤	٢١١	٢٣٨	٢٥.٩ %							
التربية	٣١٥	٢٩٠	٢٥	٢٧	٦	٩	٢٩٣	١٥٤	٩٧	٨٦	٩١	٦٥	٢٨.٩ %	٢٢.٤ %
المجموع	٦٠٥	٥٢	١٥	٤٤٧	٢٠٧	١٨٧	١٥٦	٢٥.٨ %						
المجموع الكلي	١٥٢٤	١٠٦	٣٣	٩٩١	٣٩٤	٣٩٤	٢٥.٩ %							

يتبين من الجدول رقم (١) ان العدد الكلي للمجيبين على المقياس "قيد البحث" هو (٣٩٤) وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٩%)، منهم عدد (٢٣٨) طالب وطالبة من كلية العلوم وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٩%)، وعدد (١٥٦) طالب وطالبة من كلية التربية وبنسبة مئوية بلغت (٢٥.٨%)، اما عينة (الصدق والثبات) فتكونت من عدد (١٠٦) طالب وطالبة، بينما تكونت عينة التجربة الاستطلاعية من (٣٣) طالب وطالبة موزعين على الكليتين "موضوع البحث"، كما تم استبعاد عدد (٩٩١) طالب وطالبة، اما سبب استبعاد اجاباتهم فكان لعدم إجابة نسبة كبيرة منهم على المقياس او لعدم منطقية الاجابات.

وقد تم اختيار العينة "موضوع البحث" للأسباب التالية:

- ١- كون الباحث تدريسي بكلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة زاخو، مما سهل عملية التواصل مع العينة "موضوع البحث".
- ٢- اهتمام جامعة زاخو بالجانب التقني التكنولوجي، ما أدى إلى حاجتها لمثل هذه البحوث التي تهتم بتكنولوجيا التعليم والتعلم، ودراسة اتجاهات المتعلمين نحو التعلم الالكتروني والمدمج، وهما النمطان المعتمدان من قبل جامعة زاخو في السنوات الأخيرة إلى جانب التعليم الحضوري.
- ٣- عمد الباحث إلى دراسة اتجاهات طلبة كليتي العلوم والتربية بأقسامها العلمية والتربوية إلى جانب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ وذلك لصغر حجم مجتمع بحث الاخير، والذي

بلغ عددهم (٨١) طالب وطالبة بواقع عدد (٥٦) ذكور، وعدد (٢٥) إناث للمرحلتين الثالثة والرابعة.

٢-٤-٤ - أداة البحث:

لغرض التعرف على اتجاهات العينة "موضوع الباحث" نحو نظم التعليم "قيد البحث"، اتبع الباحث مجموعة من الخطوات لغرض إعداد مقياس ملائم، حيث تم اجراء تحليل محتوى للأدبيات والدراسات السابقة ومنها، دراسة (أبو المعاطي وعيسى، ٢٠١٢)، ودراسة (الصوالحة وآخرون، ٢٠١٣)، ودراسة (الشريف، ٢٠١٦)، ودراسة (البادري وآخرون، ٢٠٢١)، فضلاً عن مطالعة ومراجعة المصادر العربية والأجنبية المختصة في مجال علم النفس وطرق التدريس ذات الصلة بموضوع الاتجاهات نحو نظم التعليم للوقوف عند فقرات المقياس وعددها بالإضافة إلى عدد البدائل ونوعها.

٢-٤-٤-١ - المقياس في صورته الأولى:

تكون المقياس بصورته الأولى من ثلاث محاور: (التعليم الحضوري، التعلم الالكتروني، التعلم المدمج)، وبعدد فقرات (١٥) فقرة لكل محور، حيث بلغ عدد الفقرات للمحاور الثلاث (٤٥) فقرة، كما تم استخدام بدائل ليكرت الخماسي (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، محايد، لا أوافق، لا أوافق إطلاقاً)، والملحق رقم (٢) يبين المقياس في صورته الأولى.

٢-٤-٤-٢ - المعاملات العلمية للمقياس:

من أجل رصانة المعلومات التي سيتم الحصول عليها من عينة البحث فقد إرتأى الباحث اجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية للمقياس، حيث تم استخدام ما يأتي:

٢-٤-٤-٢-١ - صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس، ارتأى الباحث استخدام نوعين من الصدق، وهما:

٢-٤-٤-٢-١-١ - الصدق الظاهري:

للتحقق من الصدق الظاهري تم وضع الفقرات على شكل استبيان، حيث تم توزيعه على عدد (٥) خبراء مختصين في طرائق التدريس، والملحق رقم (١) يبين أسماء وتخصص السادة الخبراء، حيث وافقوا على جميع فقرات المقياس وبنسبة اتفاق (٩٥%) ماعدا الفقرة رقم (١٥) من محور التعليم المدمج، إذ حصلت على نسبة مئوية قدرها (٢٧%)؛ لذلك تم حذف الفقرة، لتصبح عدد فقرات المقياس للمحاور الثلاث (٤٤) فقرة، كما وافق السادة الخبراء على البدائل الخمسة للمقياس، وعليه تم تصحيحه من خلال إعطاء أوزان للإجابات وعلى النحو التالي (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) إذا كانت الفقرة إيجابية والتي عددها (٣٣) فقرة وتعكس هذه الأوزان في حالة الفقرات السلبية والتي عددها (١١) فقرة والموزعة على المحاور الثلاث، والجدول رقم (٢) يبين فقرات المقياس بحسب الأبعاد وطبيعة الفقرات، ومن ثم يتم جمع الدرجة الكلية، والتي تراوحت بين (٤٤) درجة كحد أدنى و(٢٢٠) درجة كحد أعلى.

الجدول رقم (٢)

توزيع فقرات المقياس بحسب الأبعاد وطبيعة الفقرات

ت	المحور	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية
١	التعليم الحضوري	١٤، ١٣، ١٢، ١١، ٩، ٨، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	١٥، ١٠، ٧
٢	التعليم الالكتروني	١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١	١٥، ١٤، ١٣، ١٢، ١١
٣	التعلم المدمج	١٤، ١٣، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٥، ٤، ٢، ١	١٢، ٦، ٣

٢-٤-١-٢- الصدق التمييزي:

تم إيجاد الصدق التمييزي للفقرات بترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، ثم تقسيم العينة الى مجموعتين عليا ودنيا؛ ولتحقيق ذلك تم اختيار نسبة (٥٠%) من الدرجات وكان العدد (٣٤) (العليا، والدنيا) لتمثالا المجموعتين المتضادتين وإيجاد الفروق بينهم بواسطة اختبار (T) للعينات المستقلة، والجدول رقم (٣) يبين ذلك:

والجدول رقم (٣)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتضادتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (T) وقيمة

sig لحساب التمييز لمقياس

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T)	قيمة الاحتمالية sig	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±			
محور التعليم الحضوري								
١	التعليم الحضوري يساعدني على استخدام أكثر من حاسة في عملية التعلم.	5.00	0.00	4.87	0.57	3.754	0.006	معنوي
٢	التعليم الحضوري يبعث في نفسي الراحة والطمأنينة.	4.63	0.67	4.83	0.38	4.102	0.009	معنوي
٣	التعليم الحضوري يحفزني على متابعة المواضيع الدراسية وفهمها.	4.27	0.64	3.70	1.02	2.574	0.013	معنوي
٤	التعليم الحضوري يزيد من انتباهي للمحاضرة.	4.67	0.66	3.73	1.44	3.232	0.002	معنوي
٥	التعليم الحضوري يساعدني على فهم وتذكر المادة الدراسية	3.87	1.20	2.90	1.30	3.003	0.004	معنوي
٦	التعليم الحضوري يقلل من تحصيلي الدراسي.	4.37	0.96	3.23	1.68	3.212	0.002	معنوي
٧	التعليم الحضوري يساعدني على احترام الوقت.	4.37	1.10	3.20	1.63	3.255	0.002	معنوي
٨	يساعدني التعليم الحضوري على تحسين علاقاتي الاجتماعية.	4.57	1.06	3.55	1.74	2.484	0.017	معنوي
٩	يقلل التعليم الحضوري من إضاعة وقت التعلم.	4.27	1.20	3.87	1.38	1.196	0.023	معنوي
١٠	التعليم الحضوري يخفض من دافعتي للتعلم.	3.20	1.69	3.17	1.60	3.221	0.038	معنوي

١١	يحبيني التعليم الحضوري بالمقررات الدراسية.	4.10	1.35	2.90	1.47	3.295	0.002	معنوي
١٢	يساعدني التعليم الحضوري على حل المشكلات التي توجهني بطريقة أسهل.	4.50	1.08	3.57	1.76	2.484	0.016	معنوي
١٣	يزيد التعليم الحضوري من درجاتي بالاختبارات.	5.00	0.00	4.47	1.28	2.283	0.026	معنوي
١٤	يساهم التعليم الحضوري على تحقيق أهداف مهارية حركية.	4.47	0.90	4.60	0.86	4.588	9٠٤0.	معنوي
١٥	أرى أن التعليم الحضوري مضيعة للوقت.	3.93	1.08	3.87	1.01	3.219	0.004	معنوي
محور التعلم الالكتروني								
١٦	يسهم التعلم الالكتروني في رفع مهاراتي باستخدام الحاسب الآلي.	4.50	0.90	3.63	1.45	2.781	0.007	معنوي
١٧	التعليم الالكتروني يزيد من خبرتي العلمية.	3.30	1.21	3.70	1.34	2.165	0.030	معنوي
١٨	أتابع كل جديد حول التعلم الالكتروني.	4.10	1.35	2.90	1.47	3.295	0.002	معنوي
١٩	ارغب حضور دورات تقنيات التعلم الالكتروني.	4.60	0.77	2.53	1.53	6.625	0.000	معنوي
٢٠	أفضل حل الواجبات والمسائل الكترونياً.	3.30	1.75	3.60	1.52	4.710	٠٠٠0.	معنوي
٢١	أشجع زملائي على الدراسة من خلال نظام التعلم الالكتروني.	4.17	1.44	3.70	1.32	3.23	0.019	معنوي
٢٢	أعتقد أن التعلم الالكتروني يزيد من فرصة حصولي على وظيفة جيدة.	3.73	1.55	3٠3.	1.33	2.536	0.039	معنوي
٢٣	أرى ان التعلم الإلكتروني يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي.	4.50	0.90	3.23	1.50	3.963	0.000	معنوي
٢٤	استمتع بالدراسة الكترونياً.	4.80	0.55	3.00	1.64	5.699	0.000	معنوي
٢٥	أرى أن ايجابيات التعلم الالكتروني أكثر من سلبياته.	3.57	1.22	3.60	1.48	4.963	0.000	معنوي
٢٦	أدرس بنظام التعلم الالكتروني مجبراً ولست مخيراً.	5.03	0٢0.	4٠4.	1.27	2.283	0.016	معنوي
٢٧	أرى ان استخدام التعلم الالكتروني هدرٌ للوقت والجهد والمال.	3.73	1.44	3.40	1.63	0.840	40٠0.	معنوي
٢٨	التعلم الالكتروني ليست ضرورة بالوقت الحالي.	4.40	1.25	3.13	1.70	3.294	0.002	معنوي
٢٩	أرى أن التعلم الالكتروني يزيد من الأعباء المادية.	4.60	1.04	3.83	1.46	2.340	0.023	معنوي
٣٠	أرى أن التعلم الالكتروني يتطلب مني جهداً يفوق طاقتي.	3.23	1.38	3.17	1.49	4.371	0.018	معنوي
محور التعليم المدمج								
٣١	يساعدني التعليم المدمج على توفير الوقت والجهد.	4.60	0.89	3.33	1.63	3.739	0.001	معنوي
٣٢	التعليم المدمج له دور إيجابي في تحسين انجازاتي.	3.53	1.43	3.10	1.30	6.229	0.013	معنوي

٣٣	التعليم المدمج يشغلني عن انجاز واجباتي الدراسية.	5.74	1.74	3.40	2.63	.820٥	٠٠٠0.	معنوي
٣٤	أرى أن التعليم المدمج يرفع من مستواي التحصيلي.	5.00	0٧0.	7٠4.	1.28	2.283	0.026	معنوي
٣٥	التعليم المدمج يعزز من مشاركتي في الدروس.	4.40	1.25	3.13	1.70	3.095	24٠0.	معنوي
٣٦	لا يتناسب التعليم المدمج مع إمكانياتي وقدراتي.	3.17	1.23	2.30	1.34	3.203	0.014	معنوي
٣٧	يسهم التعليم المدمج في توظيف تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية.	3.53	1.43	3.10	1.30	6.229	0.013	معنوي
٣٨	يزيد التعليم المدمج من نسبة تفاعلي مع المعلم.	3.73	1.44	3.40	1.63	.840٦	04٠0.	معنوي
٣٩	اعتقد أن التعليم المدمج يزيد من قدرتي على الفهم والاستيعاب.	٨٨3.	1.75	0١3.	1.52	4.710	1٠٢0.	معنوي
٤٠	يزيد التعليم المدمج من فاعليتي في المواقف التعليمية.	٨٨4.	0.67	3١.٣	0.38	4.102	0.009	معنوي
٤١	يساعدني التعليم المدمج في الاحتفاظ بالمعلومات لفترة طويلة.	4.23	1.31	2.97	1.69	3.248	0.002	معنوي
٤٢	يقيدني التعليم المدمج في التعبير بحرية عن أفكاري.	4.10	1.35	2.90	1.47	3.295	0.002	معنوي
٤٣	يزيد التعليم المدمج من جاذبية المادة العلمية.	4.10	1.35	2.90	1.47	3.295	0.002	معنوي
٤٤	يشجعني التعليم المدمج على المشاركة في الأنشطة العملية.	3.53	1.43	3.10	1.30	6.229	0.013	معنوي
	المقياس ككل	106.37	4.26	125.43	7.82	11.726	0.000	معنوي

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$)

يتبين من الجدول رقم (٣) ان قيم اختبار (T) لفقرات المقياس انحصرت بين (6.625 - 0.820)، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين (0.604 - 0.000)، وفي ضوء ذلك تبين ان الفقرات لها القدرة على التمييز بين المجموعات المتضادة، إذ ان لها قيمة دلالة اقل من قيمة الدلالة للعلوم الإنسانية والسلوكية وهي (٠.٠٥) مما يدل على قدرتها التمييزية.

٢-٢-٤-٢ ثبات المقياس:

تم استخدام طريقة معامل الاتساق الداخلي، الذي يعرف بأنه "درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج قياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف، إذا ما أعيد على نفس الأفراد". (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩)

ولغرض التأكد من تجانس وثبات المقياس ارتأى الباحث تطبيق الارتباط بين درجة كل فقرة مع مجموع الدرجات للمقياس، وهو ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس وعلى عينة البناء، والجدول رقم (٤) يبين ذلك:

جدول رقم (٤)

يبين معامل الارتباط وقيمة sig بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

باستخدام اسلوب معامل الاتساق الداخلي

العبارات	معامل الارتباط بين الفقرات	مستوى الاحتمالية Sig	الدلالة	العبارات	معامل الارتباط بين الفقرات	مستوى الاحتمالية sig	الدلالة
محور التعليم الحضوري				23	0,370	0.003	معنوي
1	0.874	0.019	معنوي	24	0.565	0.010	معنوي
2	0.341	0.010	معنوي	25	0.478	0.000	معنوي
3	0.395	0.021	معنوي	26	0.650	0.000	معنوي
4	0.443	0.000	معنوي	27	0.349	0.050	معنوي
5	0.480	0.000	معنوي	28	0.530	0.000	معنوي
6	0.544	0.000	معنوي	29	0.731	0.000	معنوي
7	0.463	0.000	معنوي	30	0.317	0.045	معنوي
8	0.654	0.035	معنوي	محور التعليم المدمج			
9	0.562	0.036	معنوي	31	0.356	0.046	معنوي
10	0.316	0.013	معنوي	32	0.306	0.016	معنوي
11	0.462	0.036	معنوي	33	0.335	0.008	معنوي
12	0.410	0.001	معنوي	34	0.411	0.001	معنوي
13	0.359	0.004	معنوي	35	0.744	0.000	معنوي
14	0.375	0.017	معنوي	36	0.763	0.000	معنوي
15	0.480	0.039	معنوي	37	0.434	0.047	معنوي
محور التعلم الالكتروني				38	0.410	0.041	معنوي
16	0.888	0.004	معنوي	39	0.411	0.001	معنوي
17	0.410	0.001	معنوي	40	0.406	0.016	معنوي
18	0.295	0.021	معنوي	41	0.416	0.010	معنوي
19	0.478	0.000	معنوي	42	0.616	0.000	معنوي
20	0.562	0.016	معنوي	43	0.410	0.001	معنوي
21	0,370	0.003	معنوي	44	0.459	0.004	معنوي
22	0.516	0.001	معنوي	المقياس ككل	0.898	0.000	معنوي

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$)

يتبين من الجدول رقم (٤) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس انحصرت بين $(0.316 - 0.898)$ ، وقيمة مستوى الاحتمالية تقاربت بين $(0.000 - 0.047)$ ، وفي ضوء ذلك تبين ان فقرات المقياس ذات اتساق داخلي وثبات جيد، حيث تبين ان العبارات المتسقة ذات قيمة دلالة أصغر من (0.05) وبالتالي يشير إلى وجود ثبات عالي لفقرات المقياس.

٢-٤-٣ المقياس في صورته النهائية:

بعد التحقق من المعاملات العلمية للمقياس (صدقه وثباته)، تم ترجمته إلى اللغة الكردية من قبل استاذ متخصص باللغة الكردية، مرفق رقم (١)، ومن ثم استخدام برنامج متصفح Google من خلال تطبيق Google form لتحويله إلى الصيغة الإلكترونية ليسهل تداوله بين افراد العينة، بالإضافة إلى تسهيل عملية جمع البيانات وفرزها ومعالجتها إحصائياً، بذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة "موضوع البحث".

٢-٥-٣ تجارب البحث:

٢-٥-١ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ ١٧/١/٢٠٢٢م، على عينة عشوائية من مختلف الأقسام لكليتي العلوم والتربية، والبالغ عددهم (٣٣) طالب وطالبة، حيث هدفت التجربة إلى ما يأتي:

١- التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس لعينة البحث.

٢- التحقق من المعاملات العلمية للمقياس.

٣- التعرف على المشكلات التي قد تواجه العينة أثناء التطبيق الرئيسي.

٤- التحقق من عمل الاستبيان الإلكتروني بصورة صحيحة.

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية تم التعرف على بعض الأخطاء التنظيمية والخاصة ببيانات العينة، ومن ثم تعديلها، كما تم التعرف على بعض المصطلحات الغير مفهومة بالنسبة للعينة "موضوع البحث"، وتم إعادة صياغتها.

٢-٥-٢ التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية للفترة من ١٣/٢/٢٠٢٢ ولغاية ٦/٣/٢٠٢٢م، اذ تم إعطاء فترة (٢١) يوم للعينة "موضوع البحث" للإجابة على المقياس؛ للتأكد من وصول المقياس إلى جميع افراد عينة البحث، ولضمان ذلك، تم الاستعانة برؤساء الأقسام ورؤساء الاتحادات الطلابية لتوعية العينة بأهمية البحث ونتائجه خدمةً للبحث والبحث العلمي.

٢-٦-٢ الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss وبرنامج Excel لاستخراج الوسائل الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية.

- الوسط الحسابي.

- انحراف معياري.

- اعلى قيمة واقل قيمة للإجابات.

- معامل الالتواء.

- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

- اختبار (T) لعينة واحدة.

- اختبار (T) للعينات المستقلة.

٣- نتائج البحث ومناقشتها

٣-١- عرض النتائج:

سيتم عرض النتائج التي أسفر عنها البحث وعلى النحو الآتي:

٣-١-١- التساؤل الأول: ما اتجاهات طلبة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الحضوري -

الالكتروني - المدمج)؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

وأقل وأعلى قيمة لإجابات عينة البحث نحو نظم التعليم "قيد البحث"، والجدول رقم (٥) يبين ذلك:

الجدول رقم (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء واقل وأعلى قيمة لإجابات عينة البحث نحو نظم

التعليم "قيد البحث"

نظم التعليم	العينة	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
الحضوري	٣٩٤	51.16٠	55.00	15.536	-0.584	.123	15.00	75.00
الالكتروني	٣٩٤	50.709	52.00	14.046	-0.349	.123	.00	75.00
المدمج	٣٩٤	45.92١	47.50	12.911	-0.326	.123	14.00	69.00

٣-١-١-١- اتجاهات العينة نحو نظم التعليم "قيد البحث":

الجدول رقم (٦)

يبين اختبار (T) لعينة واحدة ومقارنتها بالوسط الفرضي لإجابات العينة نحو نظم التعليم "قيد البحث"

نظم التعليم	اختبار (T)	درجة الحرية	الوسط الفرضي	قيمة الدلالة (Sig)	الفرق بين الاوساط	حدود الثقة	
						الأعلى	الأدنى
الحضوري	7.851	٣٩٣	٤٥	.000	6.160	7.703	4.618
الالكتروني	8.048	٣٩٣	٤٥	.000	5.709	7.104	4.314
المدمج	6.013	٣٩٣	٤٢	.000	3.920	5.203	2.638

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$)

من الجدول رقم (٦) يتبين ان قيمة الدلالة لنظم التعليم الثلاث كانت (٠.٠٠٠) وهي أصغر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٥)، مما يدل على معنوية الفروق مع الوسط الفرضي، ويؤكد ذلك الأوساط الحسابية للإجابات، والتي كانت جميعها أكبر من الأوساط الفرضية، ويدل ذلك على ان اتجاهات الطلبة نحو نظم التعلم الثلاث كانت إيجابية.

٣-٢-١- التساؤل الثاني: ما دلالة الفروق في إجابات العينة بين نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني، المدمج)؟

للإجابة على التساؤل الثاني تم استخدام تحليل التباين الأحادي لإجابات العينة حسب نظم التعليم "قيد البحث"، والجدول رقم (٧) يبين ذلك:

الجدول رقم (٧)

يبين اختبار الفروق باستخدام تحليل التباين الاحادي لإجابات العينة حسب نظم التعليم "قيد البحث"

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	قيمة الدلالة (Sig)
بين المجموعات	6758.821	2	3379.411	16.932	.000
داخل المجموعات	234120.974	1173	199.592		
المجموع الكلي	240879.796	1175			

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$)

من الجدول رقم (٧) يتبين ان قيمة اختبار (F) هي (16.932)، عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) وهو اقل من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٥)، مما يدل على وجود فروق بين نظم التعليم الثلاث، لذا اقتضى الامر إيجاد اختبار اقل فرق معنوي؛ لإيجاد النظام التعليمي المفضل لدى العينة "موضوع البحث" والجدول رقم (٨) يبين ذلك:

الجدول رقم (٨)

يبين اختبار (LSD) اقل فرق معنوي لإيجاد الفروق بين نظم التعليم "قيد البحث"

نظم التعليم	النظم	متوسط الفروق	الخطأ المعياري	قيمة الدلالة (Sig)	حدود الثقة	
					أقل قيمة	أعلى قيمة
الحضوري	الالكتروني	.323	1.009	.748	-1.655	2.303
	المدمج	5.239	1.009	.000	3.259	7.219
الالكتروني	الحضوري	-.323	1.009	.748	-2.303	1.655
	المدمج	4.915	1.009	.000	2.935	6.895

المدمج	الحضوري	-5.239	1.009	.000	-7.219	-3.259
	الالكتروني	-4.915	1.009	.000	-6.895	-2.935

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$)

من الجدول رقم (٨) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نظامي التعليم (الحضوري والمدمج)؛ لان قيمة الدلالة (sig) بينهم عند (٠.٠٠٠) وهي اصغر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥) وبالرجوع للأوساط الحسابية للجدول رقم (٥) يتبين ان نظام التعليم الحضوري ذو متوسط حسابي (51.160) وهو اعلى من متوسط نظام التعلم الالكتروني (50.709)، وبذلك يكون النظام التعليمي الحضوري هو المتفوق والمرغوب لدى العينة "موضوع البحث"، ويتبين من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نظامي التعليم (الحضوري والالكتروني)؛ لان قيمة الدلالة بين النظامين (٠.٧٤٨) وهي اكبر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥)، كما يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نظامي التعليم (الالكتروني والمدمج)؛ لان قيمة الدلالة (sig) بينهم عند (٠.٠٠٠) وهي اصغر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥) وبالرجوع للأوساط الحسابية للجدول رقم (٥) يتبين ان نظام التعليم الالكتروني ذو متوسط حسابي (٥٠.٧٠٩) وهو اعلى من متوسط نظام التعلم المدمج (٤٥.٩٢٠)، وبذلك يكون النظام التعليمي الالكتروني هو المتفوق والمرغوب لدى العينة "موضوع البحث"، وبالرجوع إلى الأوساط الحسابية كما هو مبين بالجدول رقم (٥) يتبين أن النظام التعليمي المدمج ذو متوسط حسابي (45.920) وهو أقل من المتوسط الحسابي للنظامين التعليميين الحضوري والذي بلغ (51.160) والالكتروني والذي بلغ (50.709)، مما يوضح وجود فروق دالة إحصائية بين النظام التعليمي الحضوري، والالكتروني والمدمج ولصالح النظامين التعليميين (الحضوري والالكتروني) وهذا يدل على أن النظامين مفضلان لدى العينة "موضوع البحث" اذا ما قورنا بالنظام التعليمي المدمج.

٣-١-٣- التساؤل الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 لاتجاهات الطلبة تعزي لمتغير:

٣-١-٣-١- حسب متغير الجنس (ذكور، إناث):

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لإجابات عينة البحث نحو نظم التعليم "قيد البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، إناث)، والجدول رقم (٩) يبين ذلك:

الجدول رقم (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لإجابات عينة البحث نحو نظم التعليم "قيد البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، إناث)

نظم التعليم	الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الحضوري	ذكور	٢٠٦	48.870	15.618	1.082
	إناث	١٨٨	53.807	15.065	1.116
الالكتروني	ذكور	٢٠٦	51.389	13.652	.946
	إناث	١٨٨	49.939	14.537	1.077
المدمج	ذكور	٢٠٦	45.072	12.832	.889
	إناث	١٨٨	46.840	13.032	.966

والجدول رقم (١٠)

يبين اختبار لفين للتجانس واختبار (T) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين إجابات العينة بحسب متغير الجنس (ذكور، إناث)

نظم التعليم	اختبار لفين للتجانس		قيم اختبار (T) للعينات المستقلة					حدود الثقة	
	قيمة (F)	قيمة الدلالة (Sig)	قيمة اختبار (T)	درجة الحرية	قيمة الدلالة لاختبار (T)	الفروق بين الأوساط الحسابية	الخطأ المعياري للفروق	الأدنى	
								الأعلى	الأدنى
الحضوري	2.268	.133	-3.166	٣٩٢	.002	-4.937	1.559	-8.003	-1.871
			-3.174		.002	-4.937	1.555	-7.996	-1.878
الالكتروني	.258	.612	1.015	٣٩٢	.311	1.449	1.428	-1.358	4.258
			1.011		.313	1.449	1.434	-1.370	4.270
المدمج	.017	.895	-1.348	٣٩٢	.178	-1.768	1.312	-4.348	.811
			-1.347		.179	-1.768	1.313	-4.350	.813

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$)

من الجدول رقم (١٠) يتبين ان قيمة الدلالة للتعليم الحضوري بين الذكور والاناث كانت (٠.٠٠٢) وهي اقل من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥)، مما يدل على وجود فروق بين إجابات العينة (الذكور، الاناث)، وبالرجوع للأوساط الحسابية في الجدول رقم (٩) يتبين ان الاناث ذوات وسط حسابي (53.807) والذكور (48.870)، ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور والاناث) في ميولهم واتجاهاتهم نحو نظام التعليم الحضوري ولصالح الإناث.

اما بقية الأساليب كانت قيمة الدلالة على التوالي للأسلوب الالكتروني والمدمج (٠.٣١٣) و (٠.١٧٩) وهي أكبر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق بين إجابات العينة بحسب الجنس لنظم التعليم الالكتروني والمدمج.

٣-١-٢-٣ - حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالثة - الرابعة):

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري لإجابات عينة البحث نحو نظم التعليم "قيد البحث" حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالث، الرابع)، والجدول رقم (١١) يبين ذلك:

الجدول رقم (١١)

يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لإجابات عينة البحث نحو نظم التعليم "قيد

البحث" بحسب متغير المرحلة الدراسية (الثالث، الرابع)

نظم التعليم	المرحلة الدراسية	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الحضوري	الثالثة	٢٠٧	52.044	٩15.50	٦1.08
	الرابعة	١٨٧	50.288	٧15.54	٧1.13
الالكتروني	الثالثة	٢٠٧	49.666	٤14.46	٣1.01
	الرابعة	١٨٧	51.812	٧13.55	.991
المدمج	الثالثة	٢٠٧	45.000	٢13.42	٤٠.9
	الرابعة	١٨٧	46.893	12.318	١٠.9

الجدول رقم (١٢)

يبين اختبار لفين للتجانس واختبار (T) للعينات المستقلة لإيجاد الفروق بين إجابات العينة بحسب متغير المحلة الدراسية

(الثالث، الرابع)

نظم التعليم		اختبار لفين للتجانس		قيم اختبار (T) للعينات المستقلة				
نظم التعليم	قيمة (F)	قيمة الدلالة (Sig)	قيمة اختبار (T)	درجة الحرية	قيمة الدلالة لاختبار (T)	الفروق بين الأوساط الحسابية	الخطأ المعياري للفروق	حدود الثقة
								الأدنى الاعلى
الحضوري	.177	674	1.117	٣٩٢	.265	1.755	1.571	-1.335
			1.117		.265	1.755	1.572	-1.335
الالكتروني	1.103	294	1.510	٣٩٢	.132	-2.146	1.421	-4.940
			1.514		.131	-2.146	1.417	-4.932
المدمج	2.557	111	1.449	٣٩٢	.148	-1.893	1.306	-4.461
			1.454		.147	-1.893	1.301	-4.452

(معنوي عند مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$)

من الجدول رقم (١٢) يتبين ان قيم الدلالة لنظم التعليم الحضوري والالكتروني والمدمج جاءت على التوالي (٠.٢٦٥) و (٠.١٣١) و (٠.١٤٧) وهي أكبر من قيمة الدلالة للعلوم السلوكية (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نظم التعليم الثلاث حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالث، الرابع).

٣-٢ - مناقشة وتفسير النتائج:

أشارت النتائج المعروضة في الجدول رقم (٦) إلى وجود اتجاهات إيجابية للعينة "موضوع البحث" نحو نظم التعلم الثلاث "قيد البحث"، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الشناق ودومي، ٢٠١٠)، ودراسة (أبو عطية، ٢٠١٣)، والتي توصلت نتائجها إلى إيجابية اتجاهات المتعلمين نحو كل من التعلم الالكتروني والتعليم المدمج.

وقد يعود السبب في ذلك إلى مراعاة عضو هيئة التدريس بكليتي العلوم والتربية وخصوصاً قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لأهداف المجال الوجدانية في دروسه وصياغتها صياغة علمية والعمل على تحقيقها، سواء كان نظام التعليم حضورياً أو إلكترونياً أو مدمجاً، ما انعكس ذلك على اتجاهات

العينة "موضوع البحث"، اذ يشير (سليمان، ٢٠١٧) ان الأهداف الوجدانية تعمل على تنمية واكساب ميول واتجاهات ومشاعر وقيم المتعلمين، نحو البيئة التعليمية ككل. (سليمان، ٢٠١٧، ٦)

أظهرت النتائج في الجدول رقم (٧) وجود فروق بين نظم التعليم "قيد البحث"، وبعد اجراء اختبار اقل فرق معنوي تبين وجود فروق دالة إحصائية بين النظام التعليمي (الحضوري، والالكتروني) وبين النظام التعليمي (المدمج) ولصالح النظامين التعليميين (الحضوري والالكتروني) وهذا يدل على أن النظامين مفضلان لدى العينة "موضوع البحث" إذا ما قورنا بالنظام التعليمي المدمج، ويعزوا الباحث هذه النتيجة إلى حداثة التعليم المدمج - إذا ما قورن بالنظامين التعليميين الحضوري والالكتروني- فمازال يشوبه بعض الغموض بالنسبة للمتعلم من حيث واجباته وطرق التكيف مع نظام العمل، بالإضافة إلى المشكلات التكنولوجية التي تواجه المتعلمين، مثل (عدم تفعيل البريد الالكتروني لبعض الطلبة، إيقاف البرنامج الخاص بالتشغيل أحياناً، بعض التدريسيين لا يعتمدون على تقنية الـ Moodle بشكل فعال... وغيرها)، كما قد يكون سبب تفوق التعليم الحضوري على التعلم المدمج هو طبيعة التخصصات الرياضية والعملية التي يدرسها الطالب بالقسم في السنوات الأربع للدراسة والتي تحتاج إلى تطبيق عملي ميداني من مهارات حركية وبدنية والعب فردية وجماعية ما يصعب تطبيقه في التعلم المدمج.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المطيري، ٢٠٢٢)، التي أظهرت نتائج دراسته وجود اتجاهات متوسطة لدى المعلمين نحو التعلم المدمج، وأعزى الباحث هذه النتيجة إلى عدم جاهزية المعلمين نوعاً ما للتفاعل والتعليم من خلال تقنية التعلم المدمج، وقد أعزى أيضاً إلى عدم امتلاك بعض المعلمين للمهارات التقنية اللازمة لتطبيق التعلم المدمج، كما أعزى إلى عدم قناعة بعض المعلمين بفاعلية التعلم المدمج في التدريس، وربما لكونهم اعتادوا على النمط التقليدي. (المطيري، ٢٠٢٢، ٨٤، ٨٥)

أشارت النتائج المعروضة في الجدول رقم (١٠) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور والاناث) في اتجاهاتهم نحو نظام التعليم الحضوري ولصالح الإناث، ويعزوا الباحثون ذلك إلى طبيعة المجتمعات الشرقية بشكل عام والعشائرية على وجه الخصوص، والتي يصعب فيها على الاناث التمتع بنفس الحرية التي يتمتع بها الذكور فيما يتعلق بالخروج من المنزل ولقاء الأصدقاء والاقارب، أو ممارسة الذكور للألعاب الرياضية سواء بالأندية ومراكز الشباب والصالات الرياضية وملاعب الفرق الشعبية على عكس الاناث اللاتي يفتقرن إلى مثل هذه السبل لممارسة الألعاب الرياضية؛ لذلك فضلن الاناث التعليم التقليدي بنسبة أعلى عنه عن الذكور، كنوع من المتنفس والراحة النفسية عند الحضور إلى المحاضرات بالقسم خصوصاً لطالبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (سليم، ٢٠١٨) والتي أظهرت نتائج بحثه وجود فروق دالة إحصائية بين اتجاهات (الذكور، الاناث) ولصالح الذكور نحو التعلم من خلال التعلم المدمج، بينما فضلن الاناث التعليم التقليدي، حيث برر الباحث هذه النتيجة بأن التعلم المدمج بالإضافة لكونه عملية آلية الكترونية، فهو أيضاً عملية إنسانية يقف فيها الطلبة على مسافة واحدة من المتغيرات والإجراءات التي تستهدف الطلبة كل وفق اتجاهاته وقدراته. (سليم، ٢٠١٨، ٢٥٧)

بينما اشارت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات العينة بحسب الجنس (ذكور، اناث) لنظم التعليم الالكتروني والمدمج.

أشارت النتائج في الجدول رقم (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين نظم التعليم الثلاث حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالث، الرابع)، ويرى الباحث ان تلقي المرحلتين الدراسيتين (الثالثة والرابعة) لنفس الشروط والقوانين والضوابط من قبل نفس أعضاء هيئة التدريس ورؤساء الأقسام، لا سيما تحت نفس الظروف والتوقيت لنظم التعليم الثلاث، كان الأثر الأساسي والأكبر على اتجاهاتهم نحو نظم التعليم "قيد البحث"، لذا تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نظم التعليم الثلاث حسب متغير المرحلة الدراسية.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (أبو المعاطي وعيسى، ٢٠١٢) والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب في الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني ترجع للمرحلة الدراسية، وفسر الباحثان هذه النتيجة على أن طلبة جامعة الطائف لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني باختلاف المستوى الدراسي.

(وليد أبو المعاطي ومحمد عيسى، ٢٠١٢، ١١٤)

٤-الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

٤-١-٤- الاستنتاجات:

وفي ضوء النتائج يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

- ٤-١-٤-١ وجود فروق دالة إحصائية مع الوسط الفرضي، ما يدل على إيجابية اتجاهات العينة "موضوع البحث" نحو نظم التعليم (الحضوري، الالكتروني والمدمج).
- ٤-١-٤-٢ عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" بين التعليم الحضوري وبين التعليم الالكتروني.
- ٤-١-٤-٣ وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث"، نحو التعليم الحضوري والتعلم الالكتروني وبين التعلم المدمج ولصالح النظامين التعليميين الحضوري والالكتروني.
- ٤-١-٤-٤ وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، اناث)، ولصالح الاناث فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو التعليم الحضوري.

٤-١-٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير الجنس (ذكور، اناث) فيما تعلق باتجاهاتهم نحو التعلم الالكتروني والتعلم المدمج.

٤-١-٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط إجابات العينة "موضوع البحث" حسب متغير المرحلة الدراسية (الثالثة، الرابعة) نحو نظم التعليم الثلاث (الحضوري، الالكتروني والمدمج).

٤-٢- التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج يمكن تقديم بعض التوصيات ومنها:

٤-٢-١- اعداد منهج الحاسب الآلي لكليتي العلوم والتربية في ضوء أهداف التعلم المدمج، بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين للمعلومات الكافية لتنفيذه.

٤-٢-٢- إضافة مقرر تكنولوجيا التعليم لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، لتعريف الطالب بسبل استخدام الوسائل التعليمية والمعدات التكنولوجية المستخدمة في التدريس والتدريب إلى جانب التعلم الالكتروني والمدمج.

٤-٢-٣- فتح قسم بالجامعة يختص بحل المشكلات التقنية المتعلقة باستخدام التعلم المدمج بشكل عام والـ Moodle التعليمي على وجه الخصوص.

٤-٢-٤- ضرورة الاعتماد على النظامين التعليميين الحضوري والالكتروني في الوقت الحاضر لحين حل المشكلات التي تواجه المتعلمين؛ لرفع من نسبة اتجاهاتهم نحو التعلم المدمج مستقبلاً.

٤-٢-٥- تلقي أعضاء هيئة التدريس للدورات وورش العمل؛ لرفع مستوى قدراتهم وكفاءتهم في استخدام التقنيات الحديثة فيما يتعلق بالتعلم المدمج والـ Moodle التعليمي.

٤-٢-٦- اجراء دراسات مستقبلية تختص بالبحث في سبل استخدام التعلم المدمج في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٤-٢-٧- إجراء دراسة مستقبلية عن اتجاهات أساتذة جامعة زاخو نحو نظم التعليم (الالكتروني، الحضوري، المدمج).

المصادر:

١- أبو المعاطي، وليد محمد وعيسى، محمد أحمد (٢٠١٢): "اتجاهات طلاب جامعة الطائف نحو تطبيق

التعليم الالكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية ومتطلبات ومعوقات

تطبيقه"، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة، عدد ٢٥.

٢- أبو عطية، جوهرة درويش (٢٠١٣): "أثر استخدام كل من التعلم المدمج والتعلم الالكتروني في تنمية

التحصيل المعرفي وحل المشكلات والدافعية نحو التعلم لطلاب الصف

العاشر بالمملكة الأردنية الهاشمية"، رسالة دكتوراه، معهد البحوث والدراسات

التربوية، قسم تكنولوجيا التعليم.

٣- الأمين، آدم وحسين، ماريا (٢٠١٦): "الوسائط وتكنولوجيا التعليم"، ط١، مكتبة المتنبّي، الدمام.

٤-البادري، سعود بن مبارك والبلوشي، أحمد بن محمد والخضوري، ثني بن راشد (٢٠٢١): "اتجاهات طلبة الصف الثاني عشر بمدارس محافظة جنوب الباطنة نحو التعليم المدمج في ظل جائحة كوفيد ١٩ ومعوقات استخدامه من وجهة نظرهم"، المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، المجلد (٤) العدد (٢).

٥-سامي، ايمان (٢٠١٩): "الفرق بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث"، مقال منشور، تم زيارة الموقع بتاريخ ٢٠٢١/٩/١٥، متاح على الرابط التالي:

<https://www.almrsal.com/post/841632>

٦-سعد، ياسر (٢٠١٦): "مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الالكتروني"، ط١، مكتبة المتنبّي، الدمام.

٧-سلمان، حسام (٢٠٢١): "التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية بين تحديات جائحة كورونا ورهان الاستمرارية"، مجلة السياسة العالمية، المجلد (٥)، العدد (٢).

٨-سليم، تيسير اندراوس (٢٠١٨): "اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو التعلم المدمج - الأردن، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٤٤، ملحق ٤.

٩-سليمان، ربيع محمد صالح (٢٠١٧): "طرائق التدريس العامة"، محاضرات بمقرر طرائق التدريس، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية، جامعة زاخو.

١٠-الشريفي، محمد حارب (٢٠١٦): "اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني"، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد ١٦٨، الجزء الثالث.

١١-الشناق، قسيم محمد ودومي، حسن على أحمد (٢٠١٠): "اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية مجلة جامعة دمشق".

١٢-الصوالحة، علي سليمان مفلح ومحاسنة، عمر موسى خليف والمومني، مفضي محمد والعويمر، يسري راشد عبد العزيز (٢٠١٣): "اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجية التعليم المتمازج في تدريس المساقات الجامعية"، مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة، عدد ٢٨.

١٣-الضالعي، زبيدة عبد الله علي صالح (٢٠١٧): "اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو التعلم الالكتروني في جامعة نجران"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٦) العدد (١٢).

- ١٤-العشيري، هشام أحمد يوسف (٢٠١٦): "قياس اتجاهات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في مملكة البحرين نحو نظام التعليم المفتوح"، دراسة نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربية، العدد (١٧).
- ١٥-عوض، منير سعيد وحلس، موسى صقر (٢٠١٥): "الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد التاسع عشر، العدد الأول.
- ١٦-العيسوي، عبد الرحمن (٢٠١٢): "موسوعة علم النفس الحديث تصميم البحوث النفسية والاجتماعية والتربية"، دار الراتب، بيروت.
- ١٧-المطيري، مشعل (٢٠٢٢): "اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية نحو تطبيق التعلم المدمج أثناء مرحلة العودة للمدارس بعد جائحة كورونا بجدة"، مجلة جامعة سوهاج، عدد (١٤)، ج ١.
- ١٨-معاشو، مهاجي والزقاوي، نادية مصطفى (٢٠١٦): "استخدام التعلم المدمج في تكوينات المكونين"، دراسة وصفية استكشافية فرقية بمعهد التكوين والتعليم المهنيين سيدي بلعباس، متون.
- ١٩-النبهان، موسى (٢٠٠٤): "أساسيات القياس في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٠-همشري، عمر (٢٠١٣): "التنشئة الاجتماعية للطفل"، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

References:

1. Abu Al-Maati, Walid Muhammad and Issa, Muhammad Ahmed (2012): Attitudes of Taif University Students Towards the Application of E-Learning and Its Relationship with Some Demographic Variables and the Requirements and Obstacles of Its Application, Journal of Qualitative Education Research, Mansoura University, Issue 25.
2. Abu Atiyah, Jawhara Darwish (2013): The Impact of Using Both Blended Learning and E-Learning in Developing Cognitive Achievement, Problem-Solving, and Motivation Towards Learning for Tenth-Grade Students in the Hashemite Kingdom of Jordan, PhD Dissertation, Institute of Educational Research and Studies, Department of Educational Technology.
3. Al-Ameen, Adam and Hussein, Maria (2016): Media and Educational Technology, 1st edition, Al-Mutannabi Library, Dammam.
4. Al-Badri, Saud bin Mubarak, Al-Balushi, Ahmed bin Muhammad, and Al-Khadhour, Thani bin Rashid (2021): Attitudes of Twelfth-Grade Students in South Al Batinah Governorate Towards Blended Learning Amid COVID-19 Pandemic and Their Perceived Obstacles, Algerian Journal of Research and Studies, Volume 4, Issue 2.
5. Sami, Iman (2019): The Difference Between Traditional and Modern Education, Published Article, accessed on 15/9/2021, available at: <https://www.almrsl.com/post/841632>
6. Saad, Yasser (2016): Introduction to Educational Technology and Principles of E-Learning, 1st edition, Al-Mutannabi Library, Dammam.
7. Salman, Hussam (2021): Distance Learning in Algerian Universities Amid the Challenges of the COVID-19 Pandemic and the Continuity Bet, Global Politics Journal, Volume 5, Issue 2.

8. Suleiman, Taysir Andraos (2018): Attitudes of Al-Balqa Applied University Students Towards Blended Learning – Jordan, Educational Science Studies, Volume 45, Issue 4, Supplement 4.
9. Suleiman, Rabee Muhammad Saleh (2017): General Teaching Methods, Lectures in Teaching Methods Course, Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Education, University of Zakho.
10. Al-Sharifi, Muhammad Harb (2016): Attitudes of Shaqra University Students Towards E-Learning, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, Issue 168, Part 3.
11. Al-Shannaq, Qaseem Muhammad and Doumi, Hassan Ali Ahmed (2010): Attitudes of Teachers and Students Towards Using E-Learning in Secondary Schools, Journal of Damascus University.
12. Al-Sawalha, Ali Suleiman Mufleh, Muhanasa, Omar Musa Khalif, Al-Momani, Mofdi Muhammad, and Al-Owaimer, Yusri Rashid Abdul Aziz (2013): Attitudes of Al-Balqa Applied University Students Towards Faculty Members Using Blended Learning Strategy in Teaching University Courses, Journal of Qualitative Education Research, Mansoura University, Issue 28.
13. Al-Dhalei, Zubaida Abdullah Ali Saleh (2017): Attitudes of Students and Faculty Members Towards E-Learning at Najran University, International Specialized Educational Journal, Volume 6, Issue 12.
14. Al-Ashiry, Hesham Ahmed Youssef (2016): Measuring Attitudes of Open Arab University Students in the Kingdom of Bahrain Towards the Open Education System, Psychological and Educational Study, Laboratory for Developing Psychological and Educational Practices, Issue 17.
15. Awad, Muneer Saeed and Halas, Musa Saqr (2015): The Attitude Towards Distance Learning Technology and Its Relationship with Some Variables Among Postgraduate Students in Palestinian Universities, Al-Aqsa University Journal (Human Sciences Series), Volume 19, Issue 1.
16. Al-Eisawi, Abdul Rahman (2012): Encyclopedia of Modern Psychology: Design of Psychological, Social, and Educational Research, Al-Ratib Publishing House, Beirut.
17. Al-Mutairi, Mishaal (2022): Attitudes of Secondary School Teachers Towards the Application of Blended Learning During the Back-to-School Phase After the COVID-19 Pandemic in Jeddah, Sohag University Journal, Issue 14, Part 1.
18. Maashou, Mahaji and Al-Zaqawi, Nadia Mustafa (2016): Using Blended Learning in Trainers' Formations, Descriptive Exploratory Study at the Institute of Training and Vocational Education, Sidi Bel Abbes, Metoun.
19. Al-Nabhan, Mousa (2004): Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.
20. Hamshari, Omar (2013): Socialization of the Child, Dar Al-Safa for Publishing and Distribution, Amman.