



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للغات الإنسانية

مجلة

السلام الجامعية

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية  
تصدرها كلية السلام الجامعية

الرقم الدولي للمجلة

العدد الثامن عشر

**ISSN (2522 – 3402)**

<https://www.iasj.net/iasj/journal/378>

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:  
(2127) لسنة 2015 ميلادية

كتون الأول  
١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# السَّلَامُ الْجَامِعُ

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تصدرها كلية السلام الجامعية





وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الإنسانية

مجلة

# السلام الجامعية

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تصدرها كلية السلام الجامعية

العدد ١٨

الرقم الدولي للمجلة

ISSN (2522 - 3402)

<https://www.iasj.net/iasj/journal/378>



٢٠٢٤ م

كانون الاول

١٤٤٦ هـ

### **حقوق النشر محفوظة**

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسلیم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

) وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيِّرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ  
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَرَدُونَ إِلَى عَلِيمِ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَدَةِ فَيُنَيِّثُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ )

[التوبه: ١٠٥]

١-اسم المجلة:	مجلة السَّلام الجامعية
٢-اختصاص المجلة:	العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣-جهة الاصدار:	كلية السَّلام الجامعية
٤-الموقع الالكتروني:	<a href="http://www.alsalam.edu.iq">www.alsalam.edu.iq</a>
٥-البريد الالكتروني:	<a href="mailto:journal@alsalam.edu.iq">journal@alsalam.edu.iq</a>

### **المراجعة اللغوية:**

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية  
أ. طارق العانى / اللغة الإنكليزية

**الاشراف الطباعي والالكتروني:**

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

**لغة النشر:**

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

**التحكيم العلمي:**

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أستاذة خبراء متخصصين اختارهم  
هيئة تحرير المجلة

**مجالات التوزيع:**

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

**مصادر التمويل: ذاتية**

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (2522 – 3402) (ISSN).

مجلة السَّلام الجامعية

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بدبوسي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناوي / معاون العميد للشؤون العلمية

مدیر التحریر:

أ.م. د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعية

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

## هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعية

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بدوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi  
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعية / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani  
ادارة تربية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعية / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed  
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعية / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji  
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة / Professor Dr. Kamel Ali Al-Weba  
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj  
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdulla  
تخطيط ستراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor Dr. Yousef Noori Hama Baqi  
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i  
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعية
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim  
كلية السلام الجامعية
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim  
كلية السلام الجامعية
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمرى / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari  
ادارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعية
١٣. الأستاذ المساعد عيند ثوان رستم / Assistant Professor Anaid Thanwan Rustom  
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعية

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين  
وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القاريء، العدد الثامن عشر من «مجلة السّلام الجامعية» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليدياً شرعاً جامعاً بين أخواتها المجالات العلمية التي تعتمد المستويات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم. يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراساتٍ من ناتج أساتذة الكلية وعدداً من الباحثين من خارجها، تختص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكلٍ علميٍّ منهجيٍّ، نرجو أن يتتفق منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السّلام الجامعية، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجها. ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموقفية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بدبوسي يوسف الحديشي  
عميد الكلية

## دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن، وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزر يردي مدمج (CD) على شكل ملف واحد، وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
  - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
  - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجه العلمية، وشهادته، وجهه انتسابه.
  - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
  - ث. الكلمات المفتاحية.
- ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والأخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) Bold.
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) Bold.

## سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقشتْ، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطروحات الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ كتاب قبول النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها. سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥ , ٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي من داخل العراق، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشورة فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخلي بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجالات الأكاديمية

العلمية العراقية [www.iasj.net](http://www.iasj.net)

## دليل المقوّمين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوّم إذا كان البحث أصيلاً ومهماً لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوّم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوّم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الاشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيصال مقدمة البحث لفكرة الباحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوّم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوّم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومحاطبات بين المقوّم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوّم رئيس التحرير في حال تبيّن للمقوّم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يحدد المقوّم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتصويبات المقوّم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

..... إني الباحث .....

..... صاحب البحث الموسوم بـ(.....)

.....

.....

.....

.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعية).



التوقيع:

التاريخ:

**تعهد الملكية الفكرية**

إني الباحث .....

صاحب البحث الموسوم بـ (.....)

.....  
.....  
.....  
. ....

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم ينشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،  
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعية).

التوقيع:

التاريخ:

## عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
١٤-١	توظيف سد النرائج في بناء الفقه ومتضيّبات ربط الشرع بواقع المكلّف	م.د. سبأ محمد علي يوسف	.١
٥٢-١٥	دور الرواية في مواجهة المخدرات روایة "الزفت الأبيض" لماريا دعدوش أنموذجاً	أ.م.د. سولاف مصطفى مهدي أحمد	.٢
٧٣-٥٣	تجليات الريف في رواية تغريبة القافر لزهران القاسمي / دراسة سردية	أ.م.د. بيسان خالد علي مصطفى	.٣
٩٢-٧٤	حكم تملك لقطة الحرم المكي / دراسة فقهية مقارنة	م.د. أحمد إبراهيم حسن علي	.٤
١١٢-٩٣	دور جامعة الدول العربية في أوضاع المغرب حتى عام ١٩٥٦	م.د. وابله مهدي محمد أحمد العجيلى	.٥
١٢٧-١١٣	شهادات عقدية حول السنة النبوية والرد عليها لشيخ الإسلام مصطفى صبري	الدكتور ایاد علي سالم المساري	.٦
١٤٧-١٢٨	إشكالية الأب في الرواية العربية المعاصرة / الخندق الغميق، أنت منذ اليوم، تجليلات	م.د. إيناس عباس صالح	.٧
١٧٥-١٤٨	العلاقات الدلالية في تفسير فضيح البيان لفضح الدين الحيدري (ت ١٣٠٠ هـ)	م. د. سعدون ظاهر شويش العيساوي	.٨
١٩٠-١٧٦	رسالة في حق الوشم للإمام عالم محمد بن حمزة كوزلخاري الآيديني المعروف ب حاجي بأمير زاده المتوفى بعد سنة (١١٢١ هـ) دراسة وتحقيق	م. د. صهيب محمد فهد الكبيسي	.٩
٢١٤-١٩١	دور البث الفضائي في تعزيز ثقافة المواطن لدى طلبة الجامعات العراقية (دراسة مسحية)	م.م. خالد جمال اسماعيل م.د. خضير عباس ضاري	.١٠
٢٣٧-٢١٥	اللفاظ الحسرة في القرآن الكريم وأثرها في حياة البشرية	م.م. فراس فاضل عجم الراجحي	.١١
٢٥٨-٢٣٨	حاجي حفظ الدين فيما نقله ابن عبد البر من احتجاجات في كتابه "التمهيد"	الباحث: أحمد إبراهيم حسين محمد أ.م.د. عامر ياسين عيدان	.١٢
٢٨٢-٢٥٩	أثر نقص الأهلية على الإجراءات الجنائية	الباحث: عدي ذياب ضاري المعيني	.١٣
٢٩٧-٢٨٣	أثر وسائل الدفع الإلكتروني على عرض النقود في العراق للمدة (٢٠١٧-٢٠٢٢)	عدنان خضير عباس أ.م. د ايسير ياسين فهد	.١٤

٣٢٠-٢٩٨	دور القيادة الاستراتيجية في تنشيط قدرات المرشد السياحي بحث وصفي تحليلي لآراء عينة من المدراء والموظفين للشركات السياحية في العاصمة العراقية بغداد	م.د. علي عيسى جاسم	.١٥
٣٤١-٣٢١	أثر تقانة المعلومات وانعكاسها في ادارة الازمات الفندقية / بحث وصفي تحليلي لآراء عينة من الموظفين في فنادق الدرجة الممتازة في العاصمة العراقية — بغداد	م.د. حسن عودة غضاب	.١٦
٣٧٠-٣٤٢	الأسس التي استند إليها القائلون بثنائية الجنر	الباحثة: رحاب زهير لازم	.١٧
٣٩٧-٣٧١	آثار القوة القاهرة على المسؤولية المدنية	محمد رضا علي أبوزرابة	.١٨
٤٢٨-٣٩٨	مرويات الصحافي صفوان بن عسال المرادي / جمعاً ودراسة	أ.م.د. أحمد محمد محمود المشهداني	.١٩
٤٤١-٤٢٩	التأويل التّحْوِي بين القدماء والمُحدثين	م.م. إيمان جاسم محمد علي	.٢٠
٤٦٤-٤٤٢	مدلول الجناح في المنظور القرآني	م.د. إسراء حسن خلف	.٢١
٤٨٥-٤٦٥	المصلحة وأثرها في الاستثمار بالمصارف الإسلامية	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود	.٢٢
٥٠٣-٤٨٦	ذو السيفين أبو الهيثم مالك بن التهان	م.د. ايناس نوري طه	.٢٣
٥١٨-٥٠٤	ميول السّيّاب للمرأة / دراسة على وفق المنهج الاجتماعي	م.م. ابتهال عادل عبد الله	.٢٤
٥٣٥-٥١٩	مواقف ابن عادل للفراء من خلال كتابه اللباب	أ.م.د. أحمد خالد محمود عبد	.٢٥
٥٥١-٥٣٦	العادة في أصول الفقه	أ.م.د. علي جميل طارش عبد السعيد	.٢٦
٥٦٨-٥٥٢	الديون المتعثرة ومعالجتها عند الشيخ محمد إسحاق الغياض (دام ظله)	الباحثة: هزار حسن حلو أ.م.د. هناء محمد حسين	.٢٧
٥٩٥-٥٦٩	الربا وآثاره في المجتمع	م.د. مصطفى سامي نافع	.٢٨
٦٠٦-٥٩٦	دراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعية	م.د. مروة عمر مرسي	.٢٩
٦١٦-٦٠٧	طرق الكشف عن المقاصد وضوابط اعمالها	الباحث: نمير عباس عبد الأمير أ.م.د. رغد حسن علي السراج	.٣٠

**دراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب  
وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعة**

**Study of social concerns among male and female students of  
the Department of Physical Education/College of Peace**

**University**

إعداد

م.د. مروءة عمر مرسى

Dr. Marwa Omar Morsi

[marwa-omar@mtu.edu.iq](mailto:marwa-omar@mtu.edu.iq)

الجامعة التقنية الوسطى / معهد الادارة الرصافة قسم تقنيات الادارة الرياضية

## ملخص البحث

جاء البحث لدراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعية وتضمن خمسة أبواب، وتكون مشكلة البحث أن معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس، ويهدف إلى معرفة مستوى المخاوف الاجتماعية عند طلبة قسم كلية التربية الرياضية، تبع لمتغير الجنس والمرحلة.

**الكلمات المفتاحية:** المخاوف، الاجتماعية، التربية الرياضية.

### Research summary

The research came to study social fears among male and female students of the Department of Physical Education/Al Salam University College and included five sections. The problem of the research is that most individuals who suffer from social fear have a strong fear of being embarrassed in front of people. It aims to know the level of social fears among students of the College Department. Physical education, depending on the variable of gender and stage.

**Keywords:** fears, social, physical education.

## المقدمة

الخوف الاجتماعي هو ناتج الثقافية والبيئية ويعتقد أن المجتمع مسؤول عن الكثير من الاضطرابات النفسية وهو دافع مكتسب ويرتبط بفكرة الصراع الانفعالي الشديد وأن الصراع هنا شعوري وينتج من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

وإن معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس. ويشعرنون كما أن المجتمع يراقبهم ويشاهد مدى ارتباطهم ويرجع ذلك الخوف إلى الكثير من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة منها مشكلات اجتماعية واقتصادية ومهنية التي تسبب مشكلات نفسية تؤثر في امكانيات الفرد وقدراته الشخصية وتجعله غير قادر على تطوير شخصيته وبالتالي ينتج عنه شخص منظو على نفسه يعني مشكلة الشعور بالوحدة النفسية مما يولد لديه شعورا بالاغتراب أو الانعزال عن الآخرين إذ ترك اشارة على الفرد حيث من شأنها أن تؤثر في جميع نشاطاته وبالتالي نواة لمشكلات أخرى ومن هذه المشكلات صعوبة في الاندماج الاجتماعي على الرغم من وجود الفرد مع زملائه حيث أنه يشعر بالعزلة وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية لشعوره بالخجل من المواقف الاجتماعية وعدم الثقة بالنفس.

تضمن البحث خمسة أبواب حيث تكمن مشكلة البحث معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس.

**ويهدف البحث إلى:** معرفة مستوى المخاوف الاجتماعية عند الطلاب وطالبات قسم كلية التربية الرياضية ، تبع المتغير الجنس والمرحلة .  
أما فرضية البحث فكانت ما يأتي:

١. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الخوف الاجتماعي بين طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشعور بالوحدة النفسية بين طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المرحلة.

وتضمن الباب الثاني الإطار النظري حيث تطرقت الباحثة إلى دراسة المخاوف الاجتماعية ومفهومه ومستويات المخاوف الاجتماعية وكذلك تحقيق الذات ودراسة مشابهة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية وال العلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة . وتكونت عينة البحث من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل الأولى والثانوية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٣) في الكلية وبالبالغ عددهن (٦٠) طالباً وطالبة من الدراسات الصباحية فقط. بنسبة (%)٣٠ ومن أجل تحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس المخاوف يتضمن المقياس (٤٠) فقرة وضعت أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل (تنطبق على بدرجة كبيرة جداً، تنطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق على بدرجة متوسطة، تنطبق على بدرجة قليلة، لا تنطبق على أبداً) (خزعلي ٢٠١١).

بعدها قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية كانت على عينة من طلاب المرحلة الأولى من خارج عينة البحث الرئيسية وتم فيها تطبيق كلاً المقياسين عليهمما وثبت أن جميع فقرات المقياسين واضحة للعينة وقد تحققت الباحثة من الشروط العلمية للمقاييس من الصدق والثبات، بعدها قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث الرئيسية وتم استخدام المعادلات والوسائل الإحصائية الآتية لتحقيق أهداف البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS وبعد عرض ومناقشة نتائج البحث توصلت الباحث إلى النتائج الآتية:

١. إن طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بمستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

تأتي أهمية البحث نتيجة زيادة للمشكلات التي تواجه الفرد الرياضي سواء كانت المشكلات اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية تتعكس سلباً على شخصيته وتجعله شخصاً قلقاً لا يحب الاندماج مع الجماعة ويشعر بالخوف من الفشل في كافة المواقف والأنشطة.

**مجالات البحث: المجال البشري:** طلبة قسم التربية الرياضية المرحلة الأولى والثانية للعام الدراسي

٢٠٢٣\_٢٠٢٤

المجال الزماني: من ٢٠٢٣/٣/١ - ٢٠٢٤/٥/١  
المجال المكاني: قاعات كلية التربية الرياضية كلية  
السلام الجامعة.

#### ١-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الملائم لطبيعة مشكلة البحث حيث أن المنهج الوصفي هو: "دراسة الظواهر والأحداث وجميع الحقائق والمعلومات دراسة حالة النمو".

#### ٢-٢ الاختبارات:

الاختبارات المستخدمة بالبحث: مقياس المخاوف الاجتماعية

#### ٢-٣ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الأساسية في البحث العلمي للتعرف على أهم المعوقات، لذا أجرت الباحثة تجربة استطلاعية في يوم (الأحد) بتاريخ ٢٠٢٤/٣/٢٦ في الساعة (العاشرة والنصف) في قسم التربية الرياضية على مجتمع البحث والبالغ عددهم (٧٠) وذلك بإستخدام استماراة جمع البيانات لتجربة كيفية مدى المعلومات للوقوف على أفضل طريقه لمدى الاستماراة ومعرفة جدوى الحقول التي كونتها الباحثة في الاستماره والوقت المستغرق لعملية المليء، كذلك التعرف على مدى كفايه فريق العمل المساعد. وإمكانيه قيامه بقياس المتغيرات المبحوثة والتعرف على العوامل السلبية والايجابية التي ربما تحدث خلال التجربة واكتشاف الصعوبات المختلفة في أثناء التطبيق ومحاولة تلافيها.

#### ٤-٤ إجراءات البحث الميدانية:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وتجهيز الأدوات المستخدمة قامت الباحثة بإجراء استبيان على أفراد العينة بتاريخ اليوم المصادف ٩/٣/٢٠٢٤ الساعة (العاشرة) صباحاً وقد وزع مقياس المخاوف الاجتماعية على أفراد عينة البحث وبأسلوب الاتصال المباشر إذ أجري التطبيق من البحث وفريق العمل المساعد وقامت الباحثة بشرح أهداف البحث لأفراد العينة مع التأكيد على ضرورة

الإجابة على جميع الفقرات في المقاييس بصدق، وقد استغرقت الإجابة على الاستمارة من (٦\_١) دقائق. (١). فريق العمل المساعد

#### ٢-٥ الوسائل الاحصائية المستخدمة بالبحث:

استخدمت الباحثة الحقيبة الأحصائية SPSS في معالجة نتائج البحث وتحقيق أهدافه وفرضيه.

#### عرض نتائج البحث ومناقشتها:

يتضمن الباب الرابع عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها في ضوء الأهداف الموضوعة نتيجة تطبيقها لأدوات البحث المتمثلة بمقاييس المخاوف الاجتماعية.

الهدف الأول "قياس مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحله الأولى والثانوية كلية التربية الرياضية كلية السلام الجامعه"

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة وبلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث (٧٥,٢٣) درجة وكان الوسط النظري \*\* لمقاييس المخاوف الاجتماعية (٦٥) درجة، وبالمقارنة بين المتواسطين يتضح أن متوسط العينة أعلى من المتوسط النظري. ولأجل اختبار دلالة الفروق إحصائياً استخدمت الباحثة الاختبار الثاني (T - Test) لعينة واحدة، انظر الجدول (١).

#### الجدول (١)

نتائج الاختبار الثاني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري لمقياس المخاوف الاجتماعية:

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائبة		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط المتحقق للعينة
		الجدولية	المحسوبة			
٠,٠٥	٣٨٣	١,٩٧	١٥,٧٣٨	٦٥	١٢,٨٣	٧٥,٢٣

يتضح من الجدول عند مقارنة القيمة التائبة المحسوبة بالقيمة التائبة الجدولية، أن القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن هذه الفروق دالة إحصائياً ولصالح متوسط العينة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية " لا توجد فروق معنوية بين الوسط الحسابي لدرجات الطلبة على مقاييس المخاوف الاجتماعية، والوسط الفرضي للمقياس ". وقد تفسر هذه النتيجة بأن طلبة الكلية من الشرائح الاجتماعية الوعائية وتتمتع بالمرونة العقلية التي تجعل لديهم القدرة على عدم اكتساب المخاوف الاجتماعية.

**الهدف الثاني:** "معرفة علاقة المخاوف الاجتماعية بالجنس (ذكر - أنثى)" ولتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين المخاوف الاجتماعية والجنس (ذكر - أنثى) باستخدام معامل ارتباط بوينت باي سيريا (Point Biserial)، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٤٢،٠). وللتعرف على معنوية دلالة معامل الارتباط استخدمت الاختبار التائي وظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (.٥٠) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦٦١،٩) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٧). وبذلك ترفض الفرضية الصفرية " لا توجد علاقة معنوية بين المخاوف الاجتماعية والجنس لدى أفراد عينة البحث " انظر الجدول (٢).

### الجدول (٢)

قيمة معامل ارتباط بوينت باي سيريا بين المخاوف الاجتماعية والجنس (ذكر-أنثى) لدى أفراد عينة البحث والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة:

مستوى الدلالة	القيمة التائية		قيمة معامل الارتباط	المتوسط	عدد الطلبة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
٠ ، ٥٠١	١ ، ٩٧	٩ ، ٦٦١	٠ ، ٤٢	٢٢ ، ٦١	٣٠	ذكور
				٢٨ ، ٨٩	٣٠	إناث

ويُفسر الفرق لصالح ( الإناث ) في مستوى المخاوف الاجتماعية ، بأن المجتمع العراقي هو من المجتمعات الشرقية والتعاطف في الاستخدام مع الآخرين لدى الإناث أكثر من الذكور.

### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

بعد عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى عدة استنتاجات من أهمها:

١. إن طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بمستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

من خلال الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة وضفت عدداً من التوصيات التي من شأنها أن تعزز مكانة البحث وأهمها:

١. تدعيم المناهج المختلفة والأنشطة المتنوعة التي تحت على تجنب المخاوف الاجتماعية والبحث عن أفضل السبل التي تسهم في الابتعاد عنها .
٢. الاستفادة من الطلبة الذين يتمتعون بمستوى منعدم من المخاوف الاجتماعية في قيادة مختلف الأنشطة الاجتماعية داخل الكلية وخارجها.
٣. تشجيع الطلبة على الإسهام في أنشطة الكلية المختلفة وذلك بهدف تتميم العلاقات الاجتماعية القائمة على الحب والتعاون والعطاء ونكران الذات بما يخدم أهدافهم وأهداف مجتمعهم بشكل عام.
٤. زيادة الاهتمام بالطلبة الجامعيين وذلك من خلال مساعدتهم للتعرف على مشاكلهم وصعوباتهم لإيجاد الحلول لها وتجاوزها بهدف تحقيق طموحاتهم بما يعزز من مفهوم الذات لديهم ويصل بهم إلى مستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
٥. تنمية الإحساس بأهمية ومكانة الطالب الجامعي ودوره في خدمة الوطن والآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الأستاذ والطالب وبين الإدارة والطالب مما يؤدي إلى احترام الذات وتكون مفهوم ذات ايجابي والاتزان في اهتمام ه وتصرفاته وصولا به إلى المخاوف الاجتماعية ليكون قادرا على إعطاء المزيد لخدمة الوطن والأمة.

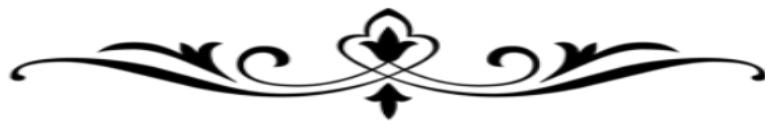
### المصادر

١. احمد ،محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي، مصر، مكتبة النهضة العربية، ١٩٨١ .
٢. جابر عبد الحميد، دراسة المتغيرات بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر في مرحلة المراهقة، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ، ١٩٨٥ .
٣. جلال سعد، المرجع في علم النفس، دار الفكر العربي، ١٩٨٥ .
٤. حسين خرزل محمد، الخوف الاجتماعي وعلاقته بنمطي الشخصية (A) و(B)، دار الكتب العلمية، ط١ ، ٢٠١٣ .
٥. حكمت الحلو، مخاوف طلبة جامعة بغداد وأسبابها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨ .
٦. الريhani، محمد عودة، آخرون، الخوف الاجتماعي، كلية الطب، الجامعة الأردنية، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٤ .
٧. سعاد عبد الزبيدي، علم النفس التربوي، ليبيا، مطبعة بنغازي، ١٩٩٤ .
٨. سمين، زيد بلهول، قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية، (أطروحة غير منشورة)، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٠ .

٩. شوان، محمد عبد الله، بناء مقاييس مفزن للاهتمام الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في العراق،  
اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ١٩٩٨.

### الملحق

النمر	الفقرات	لاتتطبق عليّ أبداً	تطبق عليّ بدرجة قليلة	تطبق عليّ بدرجة متوسطة	تطبق عليّ بدرجة كبيرة	تطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً
١	أفضل أن أسير في طريق حالٍ من المارة.					
٢	أفضل المشاركة في أي نشاط اجتماعي.					
٣	تجنب الاشتراك في حوار مع الطلبة.					
٤	أرغب في التعرف على أشخاص جدد.					
٥	أشعر بالراحة عندما أكون وحدي.					
٦	أسعى إلى حضور المناسبات الاجتماعية.					
٧	أراقب الآخرين في أحاديث م ولا أود المشاركة معهم.					
٨	أرغب في تبادل الزيارات مع الزملاء أو الجيران.					
٩	أشعر بالقلق عند فراقي لأفراد عائلتي.					
١٠	أحس بالاطمئنان عندما أكون مع أصدقائي.					
١١	أعتقد بأنني بحاجة إلى شخص يوفر لي الحماية.					



النحو	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	النحو
لاتطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ درجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ درجة كبيرة	تنطبق عليّ درجة كبيرة جداً	الفقرات		ت
					أجد رغبةً في مراجعة المسؤولين في دوائرهم.	١٢	
					أتتجنب الاقتراب من الطلبة والحديث معهم.	١٣	
					أستطيع أن أنجز أعمالي وواجباتي دون تردد.	١٤	
					أخشى التعرض للإصابة عندما أسمع أصوات إطلاق النيران أو دوي الانفجارات.	١٥	
					أرغب في معانقة أصدقائي والسلام عليهم.	١٦	
					أبتعد عن المواقف التي أتحمل فيها مسؤولية.	١٧	
					أفضل الاعتماد على نفسي عند اتخاذ القرارات.	١٨	
					يراودني شعور بأن زملائي أفضل مني في كل شيء.	١٩	
					أعتقد إني جدير بقيادة زملائي.	٢٠	
					أتوقع الفشل عند قيامي بأي عمل.	٢١	
					أتمسك بأقوالي وإن خالفني أصدقائي.	٢٢	
					أعتقد بأنني عاجز عن تقديم أي مشورة إلى الطلبة.	٢٣	



النوع	لاتطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ بدرجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	الفقرات	الرقم
						أجد نفسي قادراً على تنفيذ أي عمل دون تردد.	٢٤
						اضطرب عندما يستوقفني شخص ما لسؤال أو الاستفسار.	٢٥
						أستطيع تذكر معظم الأفكار أو الكلمات عندما يطلب مني إبداء الرأي فيها.	٢٦
						أعاني بجفاف في الفم عندما أتحدث أمام الآخرين.	٢٧
						أستطيع التحدث مع الغرباء من غير ضيق أو توتر.	٢٨
						أتضايق عندما يوجه الطلبة في نظراتهم.	٢٩
						ردود فعلية تكون مناسبة في كثير من المواقف الاجتماعية.	٣٠
						يأخذ وجهي بالاحمرار عندما يوجه لي المديح أو الشكر.	٣١
						لدي قدرة على التعبير عندما تطلب مني إجابة شفوية.	٣٢
						أفضل عدم رفع يدي في المحاضرات وإن كنت أعرف الإجابة عن السؤال.	٣٣
						لدي الرغبة في مشاركة	٣٤



النحو	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	الفقرات	الرقم
لاتطبق عليّ أبداً	تنطبق عليّ درجة قليلة	تنطبق عليّ بدرجة متوسطة	تنطبق عليّ درجة كبيرة	تنطبق عليّ درجة كبيرة جداً	الزماء في جميع نشاطاتهم.	
					أجد صعوبة في التعبير عما يدور في داخلي أمام الآخرين.	٣٥
					أفضل القيام بعمل يجعلني بارزاً أمام الطلبة.	٣٦
					أشعر بالارتباك عندما يبالغ المدرسون في مدحني.	٣٧
					أرغب في أن أكون متحدثاً وليس مستمعاً فقط.	٣٨
					أفضل الجلوس في المؤخرة عند إلقاء المحاضرة.	٣٩
					أرغب في أن أكون مركز اهتمام الطلبة.	٤٠



للمعلوم الإنسانية



# AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



NO. 18

ISSN (2522 – 3402)

December  
A.H 1446 - A.D 2024

Registration No. at the House  
Of books and documents:  
(2127) - year (2015)

مكتبة مرمر  
موبايل : ٠٧٧٠٤٢٥٠٩٠٧