



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

الرقم الدولي للمجلة

العدد الثامن عشر

ISSN (2522 – 3402)

<https://www.iasj.net/iasj/journal/378>

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

كانون الاول

١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤ م

مَجَلَّةُ

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية

تُصدرها كلية السلام الجامعة



للعلوم الإنسانية

مجلة

السلام للجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ١٨

الرقم الدولي للمجلة

ISSN (2522 – 3402)

<https://www.iasj.net/iasj/journal/378>



٢٠٢٤ م

كانون الاول

١٤٤٦ هـ

حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ،
وَالْمُؤْمِنُونَ ^ص وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

١- اسم المجلة:	مجلة السّلام الجامعة
٢- اختصاص المجلة:	العلوم الإنسانية والتطبيقية
٣- جهة الاصدار:	كلية السّلام الجامعة
٤- الموقع الالكتروني:	www.alsalam.edu.iq
٥- البريد الالكتروني:	journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوية:

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية
أ. طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الاشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع:

جمهورية العراق، والدول العربية، والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (3402 – 2522) (ISSN).

رئيس التحرير:

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير:

أ.م. د. أحمد عباس محمد / التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani
إدارة تربوية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الوبيبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah
تخطيط ستراتيحي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثنوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القاريء، العدد الثامن عشر من «مجلة السّلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليدًا شرعيًا جامعيًا بين أخواتها المجلات العلمية التي تعتمد المستوعبات العلميّة العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم. يحمل العدد بين طياته بحوثًا ودراساتٍ من نتاج أساتذة الكلية وعددٍ من الباحثين من خارجها، تخصّ موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية (العلمية والإنسانية) وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكلٍ علميٍّ منهجيٍّ، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه. ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدّم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلّي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... ومن الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي
عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر، والتوزيع الورقي والإلكتروني، والхزن، وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد، وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦) **Bold**.
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢) **Bold**.

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للنموذج المعتمد في المجلة.
٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكّمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ كتاب قبول النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها. سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي من داخل العراق، و(١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية

العلمية العراقية www.iasj.net

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم، التّثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وتتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصّل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدّة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث
صاحب البحث الموسوم بـ(.....
.....
.....
.....
.....).

أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث
صاحب البحث الموسوم بـ)
.....
.....
.....
.....

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه،
وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:
التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	م.د. سبأ مُحمّد علي يوسف	توظيف سد الذرائع في بناء الفقه ومقتضيات ربط الشرع بواقع المكلف	١٤-١
٢.	أ.م.د. سولاف مصحب مهدي أحمد	دور الرواية في مواجهة المخدرات رواية "الزفت الأبيض" لما ربا دعدوش أمّوذجاً	٥٢-١٥
٣.	أ.م.د. بيسان خالد علي مصطفى	تجليات الريف في رواية تغريبة القافر لزهرا القاسمي / دراسة سردية	٧٣-٥٣
٤.	م.د. أحمد إبراهيم حسن علي	حكم تملك لقطة الحرم المكي / دراسة فقهية مقارنة	٩٢-٧٤
٥.	م.د. وابله مهدي مُحمّد أحمد العجيلي	دور جامعة الدول العربية في أوضاع المغرب حتى عام ١٩٥٦	١١٢-٩٣
٦.	الدكتور اياد علي سالم المساري	شبهات عقدية حول السنة النبوية والرد عليها لشيخ الإسلام مصطفى صبري	١٢٧-١١٣
٧.	م.د. ايناس عباس صالح	إشكالية الأب في الرواية العربية المعاصرة / الخندق الغميق، أنت منذ اليوم، تجليات	١٤٧-١٢٨
٨.	م. د. سعدون ظاهر شويش العيساوي	العلاقات الدلالية في تفسير فصيح البيان لفصيح الدين الحيدري (ت ١٣٠٠هـ)	١٧٥-١٤٨
٩.	م. د. صهيب مُحمّد فهد الكبيسي	رسالة في حق الوشم للإمام عالم مُحمّد بن حمزة كوزلحصاري الأيديني المعروف بحاجي بأمير زاده المتوفى بعد سنة (١١٢١هـ) دراسة وتحقيق	١٩٠-١٧٦
١٠.	م.م. خالد جمال اسماعيل م.د. خضير عباس ضاري	دور البث الفضائي في تعزيز ثقافة المواطنة لدى طلبة الجامعات العراقية (دراسة مسحية)	٢١٤-١٩١
١١.	م.م. فراس فاضل عجم الدراجي	ألفاظ الحسرة في القرآن الكريم وأثرها في حياة البشرية	٢٣٧-٢١٥
١٢.	الباحث: أحمد إبراهيم حسين مُحمّد أ.م.د. عامر ياسين عيدان	حاجي حفظ الدين فيما نقله ابن عبد البر من اجاعات في كتابه "التمهيد"	٢٥٨-٢٣٨
١٣.	الباحث: عدي ذياب ضاري المعيني	أثر نقص الأهلية على الإجراءات الجنائية	٢٨٢-٢٥٩
١٤.	عدنان خضير عباس أ.م. د ايسر ياسين فهد	أثر وسائل الدفع الالكتروني على عرض النقود في العراق للمدة (٢٠١٧-٢٠٢٢)	٢٩٧-٢٨٣

١٥.	م.د. علي عيسى جاسم	دور القيادة الاستراتيجية في تنشيط قدرات المرشد السياحي بحث وصفي تحليلي لآراء عينه من المدراء والموظفين للشركات السياحية في العاصمة العراقية بغداد	٢٩٨-٣٢٠
١٦.	م.د. حسن عودة غضاب	أثر تقانة المعلومات وانعكاسها في ادارة الازمات الفندقية / بحث وصفي تحليلي لآراء عينة من الموظفين في فنادق الدرجة الممتازة في العاصمة العراقية — بغداد	٣٢١-٣٤١
١٧.	الباحثة: رحاب زهير لازم	الأسس التي استند إليها القائلون بثنائية الجذر	٣٤٢-٣٧٠
١٨.	مُحمَّد رضا علي ألبوسراية	آثار القوة القاهرة على المسؤولية المدنية	٣٧١-٣٩٧
١٩.	أ.م.د. أحمد مُحمَّد محمود المشهداني	مرويات الصحابي صفوان بن عسال المرادي / جمعاً ودراسة	٣٩٨-٤٢٨
٢٠.	م.م. إيمان جاسم مُحمَّد علي	التَّأْوِيلُ التَّحْوِي بَيْنَ الْقَدَمَاءِ وَالْمُحَدِّثِينَ	٤٢٩-٤٤١
٢١.	م.د. إسراء حسن خلف	مدلول الجُنَاح في المنظور القرآني	٤٤٢-٤٦٤
٢٢.	أ.م.د. مصطفى كاظم محمود	المصلحة وأثرها في الاستثمار بالمصارف الإسلامية	٤٦٥-٤٨٥
٢٣.	م.د. ايناس نوري طه	ذو السيفين أبو الهيثم مالك بن النيمان	٤٨٦-٥٠٣
٢٤.	م.م. ابتهاج عادل عبد الله	ميول السِّيَاب للمرأة / دراسة على وفق المنهج الاجتماعي	٥٠٤-٥١٨
٢٥.	أ.م.د. أحمد خالد محمود عبد	موافقات ابن عادل للقرّاء من خلال كتابه اللُّباب	٥١٩-٥٣٥
٢٦.	أ.م.د. علي جميل طارش عبد السعيد	العادة في أصول الفقه	٥٣٦-٥٥١
٢٧.	الباحثة: هزار حسن حلو أ.م.د. هناء مُحمَّد حسين	الديون المتعثرة ومعالجتها عند الشيخ مُحمَّد إسحاق الفياض (دام ظله)	٥٥٢-٥٦٨
٢٨.	م.د. مصطفى سامي نافع	الربا وآثاره في المجتمع	٥٦٩-٥٩٥
٢٩.	م.د. مروة عمر مرسي	دراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعة	٥٩٦-٦٠٦
٣٠.	الباحث: نمر عباس عبد الأمير أ.م.د. رغد حسن علي السراج	طرق الكشف عن المقاصد وضوابط اعمالها	٦٠٧-٦١٦

دراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب

وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعة

Study of social concerns among male and female students of
the Department of Physical Education/College of Peace
University

اعداد

م.د. مروة عمر مرسي

Dr. Marwa Omar Morsi

marwa-omar@mtu.edu.iq

الجامعة التقنية الوسطى / معهد الادارة الرصافة قسم تقنيات الادارة الرياضية



ملخص البحث

جاء البحث لدراسة المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية / كلية السلام الجامعة وتضمن خمسة أبواب، وتكمن مشكلة البحث أن معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس، ويهدف إلى معرفة مستوى المخاوف الاجتماعية عند طلبة قسم كلية التربية الرياضية، تبع لمتغير الجنس والمرحلة.

الكلمات المفتاحية: المخاوف، الاجتماعية، التربية الرياضية.

Research summary

The research came to study social fears among male and female students of the Department of Physical Education/Al Salam University College and included five sections. The problem of the research is that most individuals who suffer from social fear have a strong fear of being embarrassed in front of people. It aims to know the level of social fears among students of the College Department. Physical education, depending on the variable of gender and stage.

Keywords: fears, social, physical education.

المقدمة

الخوف الاجتماعي هو ناتج الثقافية والبيئية ويعتقد أن المجتمع مسؤول عن الكثير من الاضطرابات النفسية وهو دافع مكتسب ويرتبط بفكرة الصراع الانفعالي الشديد وأن الصراع هنا شعوري وينتج من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.

وإن معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس. ويشعرون كما أن المجتمع يراقبهم ويشاهد مدى ارتباكهم ويرجع ذلك الخوف إلى الكثير من المشكلات التي تعاني منها المجتمعات المعاصرة منها مشكلات اجتماعية واقتصادية ومهنية التي تسبب مشكلات نفسية تؤثر في امكانيات الفرد وقدراته الشخصية وتجعله غير قادر على تطوير شخصيته وبالتالي ينتج عنه شخص منطو على نفسه يعاني مشكلة الشعور بالوحدة النفسية مما يولد لديه شعورا بالاغتراب أو الانعزال عن الآخرين اذ تترك اشارة على الفرد حيث من شأنها أن تؤثر في جميع نشاطاته وبالتالي نواة لمشكلات أخرى ومن هذه المشكلات صعوبة في الاندماج الاجتماعي على الرغم من وجود الفرد مع زملائه حيث أنه يشعر بالعزلة وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية لشعوره بالخجل من المواقف الاجتماعية وعدم الثقة بالنفس.



تضمن البحث خمسة أبواب حيث تكمن مشكلة البحث معظم الأفراد الذين يعانون من الخوف الاجتماعي يوجد لديهم خوف قوي من تعرضهم للإحراج أمام الناس.

ويهدف البحث إلى: معرفة مستوى المخاوف الاجتماعية عند الطلاب وطالبات قسم كلية التربية الرياضية ، تبع المتغير الجنس والمرحلة .

أما فرضية البحث فكانت ما يأتي:

١. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الخوف الاجتماعي بين طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس
٢. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الشعور بالوحدة النفسية بين طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية تبعاً لمتغير المرحلة.

وتضمن الباب الثاني الإطار النظري حيث تطرقت الباحثة إلى دراسة المخاوف الاجتماعية ومفهومه ومستويات المخاوف الاجتماعية وكذلك تحقيق الذات ودراسة مشابهة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والعلاقات الارتباطية والدراسات المقارنة . وتكونت عينة البحث من طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل الاولى والثانية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣) في الكلية والبالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة من الدراسات الصباحية فقط. بنسبة (٣٠%) ومن أجل تحقيق اهداف البحث استخدمت الباحثة مقياس المخاوف يتضمن المقياس (٤٠) فقرة وضعت أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ أبداً) (خزل ٢٠١١).

بعدها قامت الباحثة بإجراء تجربة استطلاعية كانت على عينة من طلاب المرحلة الاولى من خارج عينة البحث الرئيسية وتم فيها تطبيق كلاً المقياسين عليهما وثبت أن جميع فقرات المقياسين واضحة للعينة وقد تحققت الباحثة من الشروط العلمية للمقياس من الصدق والثبات، بعدها قامت الباحثة بإجراء التجربة الرئيسية على عينة البحث الرئيسية وتم استخدام المعادلات والوسائل الإحصائية الآتية لتحقيق أهداف البحث بواسطة الحقيبة الإحصائية SPSS وبعد عرض ومناقشة نتائج البحث توصلت الباحثة الى النتائج الآتية:

١. إن طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بمستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.



تأتي أهمية البحث نتيجة زيادة للمشكلات التي تواجه الفرد الرياضي سواء كانت المشكلات اقتصادية أو اجتماعية أو نفسية تنعكس سلبيًا على شخصيته وتجعله شخصًا قلقًا لا يحب الاندماج مع الجماعة ويشعر بالخوف من الفشل في كافة المواقف والأنشطة.

مجالات البحث: المجال البشري: طلبة قسم التربية الرياضية المرحلة الأولى والثانية للعام الدراسي ٢٠٢٣_٢٠٢٤.

المجال الزمني: من ٢٠٢٣/٣/١ - ٢٠٢٤/٥/١ **المجال المكاني:** قاعات كلية التربية الرياضية كلية السلام الجامعة.

١-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الملائم لطبيعته مشكله البحث حيث أن المنهج الوصفي هو: "دراسة الظواهر والأحداث وجميع الحقائق والمعلومات ودراسه حاله النمو".

٢-٢ الاختبارات:

الاختبارات المستخدمة بالبحث: مقياس المخاوف الاجتماعية

٣-٢ التجربة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية واحده من الشروط الأساسية في البحث العلمي للتعرف على أهم المعوقات، لذا أجرت الباحثة تجربة استطلاعية في يوم (الأحد) بتاريخ ٢٠٢٤/٣/٢٦ في الساعة (العاشرة والنصف) في قسم التربية الرياضية على مجتمع البحث والبالغ عددهم (٧٠) وذلك بإستخدام استمارة جمع البيانات لتجربه كيفيه ملئ المعلومات للوقوف على أفضل طريقه لملئ الاستمارة ومعرفة جدوى الحقول التي كونتها الباحثة في الاستماره والوقت المستغرق لعملية الملئ، كذلك التعرف على مدى كفايه فريق العمل المساعد. وإمكانية قيامه بقياس المتغيرات المبحوثة والتعرف على العوامل السلبية والإيجابية التي ربما تحدث خلال التجربة واكتشاف الصعوبات المختلفة في أثناء التطبيق ومحاولة تلافيها.

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية:

بعد إجراء التجربة الاستطلاعية وتجهيز الأدوات المستخدمة قامت الباحثة بإجراء استبيان على أفراد العينة بتاريخ اليوم المصادف ٢٠٢٤/٣/٩ الساعة (العاشرة) صباحًا وقد وزع مقياس المخاوف الاجتماعية على أفراد عينة البحث وبأسلوب الاتصال المباشر إذ أجري التطبيق من البحث وفريق العمل المساعد وقامت الباحثة بشرح أهداف البحث لأفراد العينة مع التأكيد على ضرورة



الإجابة على جميع الفقرات في المقاييس بصدق، وقد استغرقت الإجابة على الاستمارة من (١_٦) دقائق. (١). فريق العمل المساعد

٢-٥ الوسائل الإحصائية المستخدمة بالبحث:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS في معالجة نتائج البحث وتحقيق أهدافه وفروضه.

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

يتضمن الباب الرابع عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها في ضوء الأهداف الموضوعية نتيجة تطبيقها لأدوات البحث المتمثلة بمقياس المخاوف الاجتماعية.

الهدف الأول "مقياس مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلاب وطالبات المرحلة الأولى والثانية كلية التربية الرياضية كلية السلام الجامعة"

ولتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأفراد عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالباً وطالبة وبلغ متوسط درجات أفراد عينة البحث (٧٥,٢٣) درجة وكان الوسط النظري ** لمقياس المخاوف الاجتماعية (٦٥) درجة، وبالمقارنة بين المتوسطين يتضح أن متوسط العينة أعلى من المتوسط النظري. ولأجل اختبار دلالة الفروق إحصائياً استخدمت الباحثة الاختبار التائي (Test – T) لعينة واحدة، أنظر الجدول (1).

الجدول (1)

نتائج الاختبار التائي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات العينة والمتوسط النظري

لمقياس المخاوف الاجتماعية:

المتوسط المتحقق للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية		
٧٥,٢٣	١٢,٨٣	٦٥	١٥,٧٣٨	١,٩٧	٣٨٣	٠,٠٥

يتضح من الجدول عند مقارنة القيمة التائية المحسوبة بالقيمة التائية الجدولية، أن القيمة المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية وهذا يدل على أن هذه الفروق دالة إحصائياً ولصالح متوسط العينة وبذلك ترفض الفرضية الصفرية " لا توجد فروق معنوية بين الوسط الحسابي لدرجات الطلبة على مقياس المخاوف الاجتماعية، والوسط الفرضي للمقياس". وقد تفسر هذه النتيجة بأن طلبة الكلية من الشرائح الاجتماعية الواعية وتتمتع بالمرونة العقلية التي تجعل لديهم القدرة على عدم اكتساب المخاوف الاجتماعية.



الهدف الثاني: " معرفة علاقة المخاوف الاجتماعية بالجنس (ذكر - أنثى) " ولتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل الارتباط بين المخاوف الاجتماعية والجنس (ذكر - أنثى) باستخدام معامل ارتباط بوينت باي سيريال (Point Biserial)، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٢). وللتعرف على معنوية دلالة معامل الارتباط استخدمت الاختبار التائي وظهر وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٩,٦٦١) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٧). وبذلك ترفض الفرضية الصفرية " لا توجد علاقة معنوية بين المخاوف الاجتماعية والجنس لدى أفراد عينة البحث " أنظر الجدول (2).

الجدول (2)

قيمة معامل ارتباط بوينت باي سيريال بين المخاوف الاجتماعية والجنس (ذكر-أنثى) لدى أفراد عينة البحث والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة:

الجنس	عدد الطلبة	المتوسط	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	٣٠	٢٢,٦١	٠,٤٢	٩,٦٦١	١,٩٧	٠,٥٠١
إناث	٣٠	٢٨,٨٩				

ويُفسر الفرق لصالح (الإناث) في مستوى المخاوف الاجتماعية ، بأن المجتمع العراقي هو من المجتمعات الشرقية والتعاطف في الاستخدام مع الآخرين لدى الاناث اكثر من الذكور.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

بعد عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى عدة استنتاجات من أهمها:

١. إن طلبة قسم التربية الرياضية يتمتعون بمستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
 ٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المخاوف الاجتماعية لدى طلبة الكلية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الإناث.
- من خلال الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة وضعت عدداً من التوصيات التي من شأنها أن تعزز مكانة البحث وأهمها:



١. تدعيم المناهج المختلفة والأنشطة المتنوعة التي تحت على تجنب المخاوف الاجتماعية والبحث عن أفضل السبل التي تسهم في الابتعاد عنها .
٢. الاستفادة من الطلبة الذين يتمتعون بمستوى منعدم من المخاوف الاجتماعية في قيادة مختلف الأنشطة الاجتماعية داخل الكلية وخارجها.
٣. تشجيع الطلبة على الإسهام في أنشطة الكلية المختلفة وذلك بهدف تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على الحب والتعاون والعطاء ونكران الذات بما يخدم أهدافهم وأهداف مجتمعهم بشكل عام.
٤. زيادة الاهتمام بالطلبة الجامعيين وذلك من خلال مساعدتهم للتعرف على مشاكلهم وصعوباتهم لإيجاد الحلول لها وتجاوزها بهدف تحقيق طموحاتهم بما يعزز من مفهوم الذات لديهم ويصل بهم الى مستوى منخفض من المخاوف الاجتماعية.
٥. تنمية الإحساس بأهمية ومكانة الطالب الجامعي ودوره في خدمة الوطن والآخرين من خلال العلاقات الإنسانية بين الأستاذ والطالب وبين الإدارة والطالب مما يؤدي الى احترام الذات وتكوين مفهوم ذات ايجابي والالتزان في اهتمام ه وتصرفاته وصولا به الى المخاوف الاجتماعية ليكون قادرا على إعطاء المزيد لخدمة الوطن والأمة.

المصادر

١. احمد ,محمد عبد السلام، القياس النفسي والتربوي، مصر، مكتبة النهضة العربية، ١٩٨١.
٢. جابر عبد الحميد، دراسة المتغيرات بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر في مرحلة المراهقة، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، ١٩٨٥.
٣. جلال سعد، المرجع في علم النفس، دار الفكر العربي، ١٩٨٥.
٤. حسين خزل محمد، الخوف الاجتماعي وعلاقته بنمطي الشخصية (A) و(B)، دار الكتب العلمية، ط١، ٢٠١٣ .
٥. حكمت الحلو، مخاوف طلبة جامعة بغداد وأسبابها، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة بغداد، ١٩٨٨.
٦. الريحاني، محمد عودة، وآخرون، الخوف الاجتماعي، كلية الطب، الجامعة الأردنية، عمان، دار الفكر، ٢٠٠٤.
٧. سعاد عبد الزبيدي، علم النفس التربوي، ليبيا، مطبعة بنغازي، ١٩٩٤.
٨. سمين، زيد بهلول، قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية، (أطروحة غير منشورة)، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٠.



٩. شوان، محمد عبد الله، بناء مقياس مقنن للاهتمام الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في العراق، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ١٩٩٨.

الملاحق

ت	الفقرات	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة	تتطبق عليّ بدرجة متوسطة	تتطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تتطبق عليّ أبداً
١	أفضّل أن أسير في طريق خالٍ من المازّة.					
٢	أفضّل المشاركة في أي نشاط اجتماعي.					
٣	أتجنب الاشتراك في حوار مع الطلبة.					
٤	أرغب في التعرف على أشخاص جدد.					
٥	أشعر بالراحة عندما أكون وحدي.					
٦	أسعى إلى حضور المناسبات الاجتماعية.					
٧	أراقب الآخرين في أحاديث م ولا أود المشاركة معهم.					
٨	أرغب في تبادل الزيارات مع الزملاء أو الجيران.					
٩	أشعر بالقلق عند فراقي لأفراد عائلتي.					
١٠	أحس بالاطمئنان عندما أكون مع أصدقائي.					
١١	أعتقد بأنني بحاجة إلى شخص يوفر لي الحماية.					





ت	الفقرات	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة	تتطبق عليّ بدرجة متوسطة	تتطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تتطبق عليّ أبداً
١٢	أجد رغبةً في مراجعة المسؤولين في دوائرهم.					
١٣	أتجنب الاقتراب من الطلبة والحديث معهم.					
١٤	أستطيع أن أنجز أعمالي وواجباتي دون تردد.					
١٥	أخشى التعرض للإصابة عندما أسمع أصوات إطلاق النيران أو دوي الانفجارات.					
١٦	أرغب في معانقة أصدقائي والسلام عليهم.					
١٧	أبتعد عن المواقف التي أتحمل فيها مسؤولية.					
١٨	أفضل الاعتماد على نفسي عند اتخاذ القرارات.					
١٩	يراودني شعور بأن زملائي أفضل مني في كل شيء.					
٢٠	أعتقد إنني جدير بقيادة زملائي.					
٢١	أتوقع الفشل عند قيامي بأي عمل.					
٢٢	أتمسك بأقوالي وإن خالفني أصدقائي.					
٢٣	أعتقد بأنني عاجز عن تقديم أي مشورة إلى الطلبة.					





ت	الفقرات	تتطبق عليّ درجة كبيرة جداً	تتطبق عليّ درجة كبيرة	تتطبق عليّ درجة متوسطة	تتطبق عليّ درجة قليلة	لا تتطبق عليّ أبداً
٢٤	أجد نفسي قادراً على تنفيذ أي عمل دون تردد.					
٢٥	اضطرب عندما يستوقفني شخص ما للسؤال أو الاستفسار.					
٢٦	أستطيع تذكر معظم الأفكار أو الكلمات عندما يطلب مني إبداء الرأي فيها.					
٢٧	أعاني بجفاف في الفم عندما أتحدث أمام الآخرين.					
٢٨	أستطيع التحدث مع الغرباء من غير ضيق أو توتر.					
٢٩	أتضايق عندما يواجه الطلبة في نظراتهم.					
٣٠	ردود فعلي تكون مناسبة في كثير من المواقف الاجتماعية.					
٣١	يأخذ وجهي بالاحمرار عندما يوجه لي المديح أو الشكر.					
٣٢	لدي قدرة على التعبير عندما تطلب مني إجابة شفوية.					
٣٣	أفضّل عدم رفع يدي في المحاضرات وإن كنت أعرف الإجابة عن السؤال.					
٣٤	لدي الرغبة في مشاركة					





ت	الفقرات	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً	تتطبق عليّ بدرجة كبيرة	تتطبق عليّ بدرجة متوسطة	تتطبق عليّ بدرجة قليلة	لا تتطبق عليّ أبداً
	الزملاء في جميع نشاطاتهم.					
٣٥	أجد صعوبة في التعبير عما يدور في داخلي أمام الآخرين.					
٣٦	أفضّل القيام بعمل يجعلني بارزاً أمام الطلبة.					
٣٧	أشعر بالارتباك عندما يبالغ المدرسون في مدحي.					
٣٨	أرغب في أن أكون متحدثاً وليس مستمعاً فقط.					
٣٩	أفضّل الجلوس في المؤخرة عند إلقاء المحاضرة.					
٤٠	أرغب في أن أكون مركز اهتمام الطلبة.					





للعلوم الانسانية



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE JOURNAL



NO. 18

ISSN (2522 – 3402)

December
A.H 1446 - A.D 2024

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)

مكتبة مرمز
موبايل : ٠٧٧٠٤٢٥٠٩٠٧