

بطاقة نمو الصفات الانثروبومترية لتلاميذ الدراسة الابتدائية كمؤشر للانتقاء

الرياضي المبدئي

احمد طه محمود الشلاوي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ahmed.alshlawee@uomosul.edu.iq

عمر سمير ذنون كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

omarhamoo79@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٤/٣)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٣/٤)

الملخص

يهدف البحث إلى تحديد مستوى المتغيرات التي تمثل المحددات المورفولوجيا للانتقاء الرياضي المبدئي و اعداد الجداول والمستويات المعيارية لمتغيرات المحدد المورفولوجي، اعداد بطاقة مورفولوجيا للانتقاء المبدئي للتلاميذ في الصفوف الابتدائية ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، تكونت عينة البحث من (٧٥٠) تلميذاً يمثلون (٥.٢٤ %) من مجتمع البحث الكلي (١٤٣١٢) للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١، واستخدم الباحثان (الاستبيان والقياس) كوسائل لجمع البيانات واستعان الباحثان بـ (الوسط الحسابي و الانحراف المعياري و النسبة المئوية للعينات المستقلة والحقيبة الاحصائية SPSS) كوسائل احصائية لمعالجة بيانات البحث ، توصل الباحثان إلى بناء بطاقة المحددات المورفولوجيا لتلاميذ الدراسة الابتدائية ، اظهرت البطاقة تطور في جميع المتغيرات المورفولوجيا ولجميع المراحل العمرية في صفوف الدراسة الابتدائية التي تناولتها الدراسة ، وتم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للمتغيرات المورفولوجيا ولصفوف الدراسة الابتدائية الست إذ كانت المتغيرات المورفولوجيا المدروسة كافة ضمن المديات الطبيعية بما يتعلق بالأوساط الحسابية للعينة ، وأوصى الباحثان بما يأتي :

اعتماد البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في تقييم مستوى التطور المورفولوجي لتلميذ الدراسة الابتدائية ، والاعتماد على البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في توجيه التلاميذ نحو ممارسة نشاطات رياضية محددة دون غيرها من النشاطات، وفقا لمتطلبات ذلك النشاط والاعتماد على البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في الكشف عن التفوق المورفولوجي لدى بعض التلاميذ، وكذلك الحال للكشف عن التأخر البيولوجي الذي يظهر لدى بعض التلاميذ للعمل على الاستفادة من الخامات الجيدة ومعالجة الخامات الضعيفة.

الكلمات المفتاحية: النمو الجسمي، طلاب المرحلة الابتدائية، اختيار الرياضة



Growth Chart of Anthropometric Characteristics for Primary School Students as an Indicator for Initial Sports Selection

Ahmed Taha Mahmood Al-Shallawi (1)

Ahmed.alshlawee@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Omar Sameer Thannoon (2)

Omarhamoo79@uomosul.edu.iq

College of Physical Education and Sport Science/
University of Mosul

Article information

Article history:

Received:

Accepted:

Published online:

Keywords:

Anthropometric Growth,
Primary School Pupils,
Sports Selection).

Correspondence:

Ahmed Taha Mahmood Al-Shallawi

Ahmed.alshlawee@uomosul.edu.iq

Abstract

The current study aims to:

- Determine the level of variables representing morphological determinants for initial sports selection.
- Prepare tables and standard levels for the morphological determinant variables.
- Develop a morphological card for the initial selection of students in primary school classes.

The researchers used the descriptive survey method due to its suitability for the nature of the research. The sample consisted of 750 students, representing 5.24% of the total study community (14,312) for the year 2020/2021. The researchers used questionnaires and measurements as tools for data collection and utilized statistical methods including the mean, standard deviation, percentage of independent samples, and the SPSS statistical package for data analysis.

The researchers built a morphological determinants card for primary school students. The card showed development in all morphological variables across all age stages in primary school classes covered by the study. Standard levels for the morphological variables were established for all six primary school classes, with all studied morphological variables being within normal ranges concerning the sample's means.

The researchers recommended:

- Adopting the morphological card developed in the study to assess the level of morphological development for primary school students. Using the card to guide students towards specific sports activities based on the requirements of those activities.
- Using the card to identify morphological excellence in some students, as well as to detect biological delays in others, to make use of good potentials and address weaker ones

١-١ المقدمة وأهمية البحث

مما لا شك فيه ان اختيار العينة الجيدة لأي مفصل من مفاصل الحياة سيعود بالأثر الايجابي على مخرجات تلك العملية، ويعد الاختيار الخاطئ للخامات هدراً كبيراً في الوقت والجهد والمال، وهذه الحقيقة العلمية لا يمكن تجاهلها إذ ما اردنا ان نصل إلى مستويات مقبولة من العمل ويُعد الجانب الرياضي واحد من اهم مجالات الحياة التي تبرز فيها اهمية الانتقاء للخامات الرياضية التي يمكن ان تصل إلى منصات التتويج بأقل جهد وأسرع وقت، وفي هذا الجانب برزت ومنذ سنوات بعيدة العديد من الدراسات والنظريات التي صبت كل اهتمامها في طرائق اختيار الرياضيين، ووضعت اسس وقواعد علمية رصينة، وتم تثبيت عدد من المحددات التي تؤدي دوراً في الإنجاز الرياضي والتي اصبحت هي الركائز الأساسية لعملية الانتقاء منها المحددات النفسية و المحددات الجسمية والمحددات البدنية، و كذلك المهارية والمورفولوجيا وعلى الرغم من اهمية المحددات كافة التي وضعها العلماء الا أن المحدد البيولوجي يظهر كواحد من اهم هذه المحددات لاسيما في مرحلة الانتقاء المبدئي، وذلك لعدم قدرة الانسان على التدخل في المحددات المورفولوجيا في مراحل الانتقاء الأول، وهنا تظهر وبوضوح اهمية المحددات المورفولوجيا في هذه المراحل العمرية للدراسة.

يعد الإنجاز الرياضي العالي المتحقق على مستوى العالم وفي الفعاليات الرياضية كافة هو نتاج لعملية الانتقاء الصحيح، مما جعل من عملية الانتقاء عملية معقدة قائمة على أسس علمية ومبادئ لا يمكن تجاوزها أو التهاون بها، ويرى علماء الرياضة ان التخطيط العلمي والمدرّس للعملية التدريبية لا يمكن ان يحقق الإنجاز المرجو مالم يكون الرياضي نفسه مؤهل له، هذا ما دعا الباحثين في مجال العلوم الرياضية إلى العمل على وضع قواعد وشروط ومحددات علمية لاختيار الرياضي الذي يمتلك المقومات التي من الممكن ان تجعل منه بطل، وهناك العديد من الدراسات والبحوث العلمية التي وضعت محددات للانتقاء ومنها محددات بيولوجيا وأخرى مهارية وبعضها نفسية(نزار، ٢٠١٨، ١٧).

وكانت العديد من هذه الدراسات موجه نحو فعالية بذاتها دون غيرها، وهذا ما يسمى بالتخصص في فعالية معينة وهو من الأمور المهمة جدا على اعتبار ان لكل فعالية رياضية متطلبات خاصة تختلف عن الفعاليات الأخرى. (إبراهيم، ٢٠٠٠، ١١) (عبد الفتاح، ٢٠١٠، ١٠) (رضوان، ٢٠١٧، ٧٣).

وتؤكد العديد من الدراسات على ضرورة بدء عملية الانتقاء في وقت مبكر، وذلك لاستثمار الوقت في عملية التدريب، وتعد مرحلة الدراسة الابتدائية من أفضل المراحل التي يمكن من خلالها الكشف عن المواهب أو على أقل تقدير إذ يمكن من خلالها توجيه التلميذ نحو النشاط البدني الذي يناسب مقوماته البدنية والجسمية وغيرها من المقومات التي يمكن ان يكون لها الدور الفاعل في الإنجاز الرياضي(رضوان، ٢٠١٧، ٢٩٦)، وعلى الرغم من كثرة الدراسات في هذا الجانب إلا أنه

يبقى المحدد المورفولوجي يتم تحديده بطريقة عشوائية في الفئات العمرية الصغيرة فيما بدأ بعض العلماء في اختيار بعض المحددات لكي تكون كمؤشرات للانتقاء الناشئين لزجهم في فعاليات رياضية معينة لكي يكون الاختيار قائم على اساس علمي حيث تطرقت الكثير من الدراسات على مستوى العراق والوطن العربي إلى الانتقاء ومحدداته من الناحية البدنية والمورفولوجيا والنفسية وغيرها من المحددات الوراثية، إذ تطرقوا إلى النواحي المذكورة انفاً وعلى حد علم الباحثان لم يتطرقوا إلى الجانب المورفولوجي بهذه المرحلة العمرية الذي هو اساس الانتقاء الرياضي، ويعد المحدد المورفولوجي هو جوهر الانتقاء الرياضي ولاسيما لدى الفئات العمرية الصغيرة، و إن اكتشاف الخصائص الجسمية التي يمتاز بها التلميذ، ثم توجيهه لممارسة فعالية معينة بما يتناسب وخصائصه المورفولوجيا، سوف يؤدي إلى تطوير المستويات الرياضية خلال المنافسات الرياضية مع الاقتصاد بالجهد والمال الذي يبذل مع افراد ليسوا مؤهلين لممارسة أي نشاط، أو ان قابليتهم محدودة في هذه الفعالية أو غيرها وتكمن اهمية البحث بإعداد بطاقة بيولوجيا لعدد من المتغيرات المورفولوجيا لتلاميذ الدراسة الابتدائية لتكون اساس لعملية الانتقاء المبدئي الرياضي في المستقبل و ايجاد الخامات الصغيرة وتوجيهها في وقت مبكر إلى الفعاليات المناسبة لها.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان للنشاطات المدرسية لتلاميذ الدراسة الابتدائية، لاحظ الباحثان وجود هدر في الطاقات و الامكانيات ووجود بعض الطفرات التي لا تستغل بشكل مثالي وان هذه الطفرات تتطور من سنة إلى أخرى بشكل واضح فاصبح من الضروري اعداد بطاقة مورفولوجيا تتابع التطور الحاصل في المتغيرات المورفولوجيا لدى التلميذ خلال سنوات الدراسة الابتدائية والتي يمكن من خلالها تحديد التفوق أو الانخفاض المورفولوجي في المتغيرات لدى بعض التلاميذ بالمقارنة مع المنحنى الطبيعي الذي ستركزه هذه البطاقة، مما سيؤدي إلى سهولة توجيه التلميذ نحو ما يناسبه من فعاليات رياضية دون أخرى وبذلك اقتصاد في الوقت والجهد والاموال وتطوير الرياضة في المحافظة بشكل لافت وسريع.

٣-١ اهداف البحث:

١. تحديد مستوى المتغيرات التي تمثل الصفات الانثروبومترية للانتقاء الرياضي المبدئي.
٢. اعداد الجداول والمستويات المعيارية لمتغيرات الصفات الانثروبومترية.
٣. اعداد بطاقة بيولوجيا للانتقاء المبدئي للتلاميذ في الصف الابتدائية.

٤-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال الزمني: ابتداءً من ٢٠٢١/٥/١ ولغاية ٢٠٢١/٧/١٥.
- ٢-٤-١ المجال المكاني: ساحات الرياضة في المدارس الابتدائية للنازحين في مدينة دهوك.
- ٣-٤-١ المجال البشري: تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة دهوك/ مدارس النازحين.

٥-١ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ البطاقة المورفولوجيا: ويعرفها الباحثان على انها استمارة بيانية ترسم التطور الطبيعي للمتغيرات المورفولوجيا لدى تلاميذ الصف الابتدائية، والتي يمكن من خلالها معرفة مستوى التلميذ في تلك المتغيرات بالنسبة لأقرانه.

٢-٥-١ الانتقاء المبدئي: هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتهدف تحديد الحالة الصحية العامة، والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجيا والمورفولوجيا وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (الحاوي، ٢٠٠٢، ٣٩-٤٠).

٣-٥-١ ويعرفه الباحثان اجرائيا: هو توجيه التلميذ نحو الأنشطة الرياضية التي يمكن ان تناسب قدراته المورفولوجيا.

٢- الدراسات المشابهة:

١-٢ (دراسة قادوس، صلاح السيد حسن، ٢٠٠١)

"المحددات الانثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة"
هدفت الدراسة إلى:

١. وضع محددات انثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة
 ٢. وأجريت الدراسة على عينة من الناشئين الموهوبين بمركز تدريب الموهوبين لمحافظة الشرقية والبالغ حجمها (٣٠) ناشئاً شملت الصف العمرية (١١-١٥) سنة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام المنهج الوصفي.
 ٣. واستخدم الباحثان استمارة القياسات الجسمية، الاختبارات والقياسات لمحددات الانتقاء (اختبارات لتحديد المكونات البدنية الخاصة، وقياسات جسمية انثروبومترية، واختبارات لتحديد الجوانب الوظيفية، واختبارات لتحديد الحالة الصحية العامة للناشئ، وتحديد العمر الزمني والعمر البيولوجي لعملية الانتقاء)، والقياسات الجسمية شملت (العمر الزمني، والطول الكلي، واطوال الاطراف، وطول الكف اليمين، وطول الكف اليسار، ومحيط الوسط، ومحيط الحوض، وعرض الصدر، وعرض المنكبين، والسعة الحيوية) كوسيلة لجمع البيانات.
- فيما تم استخدام المعالجات الاحصائية الآتية: (طريقة المستويات الانثروبومترية، وطريقة العامل أو الدليل)

وتم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١. أدت عملية استخدام المتوسطات للقياسات الجسمية الانثروبومترية كأسلوب في عملية الانتقاء للموهوبين.
٢. أدت عملية استخدام طريقة العامل أو الدليل إلى النجاح في انتقاء الموهوبين.

٣. أدت معادلة برودي إلى التنبؤ بما سيكون عليه انتقاء الموهوبين، ومعرفة زمن التنبؤ للنمو في ناشئ الملاكمة، وتحديد القياسات الجسمية لعملية الانتقاء، وكذلك السعة الحيوية، ودلالاتها كمحددات للانتقاء الموهوبين من الناشئين.

٢-٢ (دراسة ايمن، عمروش، ٢٠١٩)

دور القياسات الانثروبومترية في تفعيل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (١٢-١٥ سنة)

هدفت الدراسة إلى:

١- التعرف على اهمية القياسات الجسمية في عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم.
٢- التعرف على مدى إدراك المشرفين للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية على عملية الانتقاء.

٣- معرفة الخصائص الجسمية للمرحلة العمرية ومدى انعكاسها على قدرات الناشئين.
٤- التعرف على دور القياسات الانثروبومترية على عملية انتقاء المواهب الشابة بكرة القدم، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة العينة، وتكونت عينة البحث من مدربي اندية كرة القدم في ولاية تبسة وشملت (١٣) نادياً رياضياً، وقد اخذ افراد العينة بشكل مقصود، وكان افرادها مدربي فئة الناشئين اي ما يقارب (١٢-١٥) سنة.

واستعان الباحثان بالاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات، والبيانات، واستخدام الوسيلة الاحصائية الآتية: (النسبة المئوية) لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها.

ومن اهم الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة:

١- إدراك المدربين ووعيهم بالصف العمرية لها أثر ايجابي في تحسين اداء اللاعبين وتطوير قدراتهم.

٢- عند عملية الانتقاء يتم تحديد العناصر الانثروبومترية والمورفولوجيا والبدنية التي تؤثر بأداء الرياضي الناشئ.

٣- إدراك خصائص الصف العمرية من (١٢-١٥) سنة من عملية الانتقاء، والاعتماد على مقاييس نوعية تتمثل في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين، فضلاً عن التركيز على العوامل الآتية: (الملاحظة، والتنبؤ الطويل المدى، وتطبيق برامج عالمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوصات الطبية والنفسية اللازمة).

٤- الاهمية القصوة لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج، وهذا باستعمال والاعتماد على الطرائق العلمية في عملية انتقاء اللاعبين.

٣- اجراءات البحث

١-٣ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

١-٢-٣ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الدراسة الابتدائية النازحين في مدينة دهوك (الذكور) للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (١٤٣١٢) تلميذاً من الذكور حسب كتاب ممثلية وزارة التربية في دهوك ذي الرقم (١٩٨٠) في ٢٠٢١/٦/٢ (ملحق ١)، والموزعين على المدارس في اقصية ونواحي مدينة دهوك والبالغ عددها (٨٢) مدرسة.

٢-٢-٣ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من تلاميذ المرحلة الابتدائية للنازحين في مدينة دهوك، اذ بلغ عدد افراد عينة البحث (٧٥٠) تلميذاً من الذكور، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وفقاً للتوزيع الجغرافي للمدارس على مدينة دهوك اذ تمثل العينة ما يقارب (٥.٢٤ %) من مجتمع البحث الكلي موزعين على (٨٢) مدرسة، فضلاً عن توزيع العينة بشكل طبقي على الصفوف الدراسية الست، اذ تناول الباحثان نسبة (٥ %) من كل سنة من الصفوف الدراسية والجدول (١) يبين تفاصيل توزيع عينة البحث على الصفوف الست.

الجدول (١)

يبين توزيع افراد عينة البحث على الصفوف الدراسية الست

الصف	العدد الكلي	العينة	النسبة المئوية
الأول	٢٤٠٠	١٢٠	٥%
الثاني	٢٦٦٠	١٣٣	٥%
الثالث	٢٢٩٠	١١٥	٥%
الرابع	٢٢٦٧	١١٤	٥%
الخامس	٢٤٦٢	١٢٤	٥%
السادس	٢٢٠٠	١٣٠	٦%
المجموع	١٤٣١٢	٧٥٠	٥.٢٤%

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

لغرض تحقيق اهداف البحث تحتم على الباحثان استخدام مجموعة من وسائل لجمع البيانات وهي (الاستبيان، والقياس) وبما يتلاءم مع المتغيرات المدروسة بالبحث.

٤-٣ تحديد متغيرات البحث:

لغرض تحديد المتغيرات التي يمكن ان تشملها الدراسة قام الباحثان بسلسلة من الخطوات، وكما مبين في ادناه.

٣-٤-١ تحديد متغيرات البحث:

لغرض تحديد متغيرات الدراسة قام الباحثان بتصميم استمارة بيان رأي ملحق (٣) عرض على مجموعة من الخبراء و المتخصصين ملحق (٢) لغرض تحديد اهم المتغيرات، واكثرها فاعلية في هذا البحث والجدول (٢) يبين نسب الاتفاق حول متغيرات البحث.

الجدول (٢)

يبين نسب الاتفاق حول الصفات المورفولوجيا

الصفات المورفولوجيا	العدد الكلي للخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية للاتفاق
الاوزان	١٥	١٣	%٨٦
	١٥	١١	%٧٣
	١٥	١٠	%٦٦
	١٥	٥	%٣٣
الاطوال	١٥	١٤	%٩٣
	١٥	١٣	%٨٦
	١٥	١٠	%٦٦
	١٥	١٠	%٦٦
	١٥	٦	%٤٠
	١٥	١٠	%٦٦
	١٥	١١	%٧٣
	١٥	٩	%٦٠
	١٥	٥	%٣٣
	١٥	٦	%٤٦
	١٥	٩	%٦٠
	١٥	٩	%٦٠
	١٥	١٢	%٨٠
	١٥	١٣	%٨٦
الاعراض	١٥	١٢	%٨٠
	١٥	٨	%٥٣
	١٥	٣	%٢٠
	١٥	١٤	%٩٣
المحيطات	١٥	١٠	%٦٦
	١٥	١٤	%٩٣
	١٥	٥	%٣٣
	١٥	٥	%٣٣

محيط العضد	١٥	٩	٦٠%
محيط الفخذ	١٥	١٠	٦٦%
محيط سمانة الساق	١٥	٩	٦٠%
محيط الرقبة	١٥	٦	٤٠%
عمق الصدر	١٥	١٠	٦٦%
عمق الحوض	١٥	٦	٤٠%
عمق البطن	١٥	٧	٤٦%
عمق الرقبة	١٥	٣	٢٠%

الأعماق

يتبين من الجداول اعلاه ان عدد متغيرات الصفات المورفولوجيا هي (٨) متغيرات ضمت : (وزن الجسم، والطول الكلي، وطول الذراع، وعرض الصدر، وعرض الحوض، وعرض الكتفين، ومحيط الصدر، ومحيط الحوض) وهي المتغيرات التي حصلت على نسب اتفاق اعلى من (٧٥%).
٣-٤-٢ طرائق اجراء القياسات المورفولوجيا (يتم القياس صباحا والطالب يرتدي الشورت فقط):

- الوزن:

يتم القياس بواسطة الميزان الطبي لأقرب مئة غرام. (رضوان، ١٩٩٧، ٩١)

- الطول:

قيس طول الجسم من وضع الوقوف على القدمين بحيث يطلق على هذا الوضع وضع الوقوف القياسي (Stander rest Position) ، وهو وضع يكون فيه العقبان متلاصقين والذراعين معلقين على جانبي الجسم (رضوان، ١٩٩٧، ٧٣) وتم القياس بواسطة حائط مدرج بحيث يلامس العقبان والمؤخرة ولوحي الكتف ومؤخرة الرأس، والحائط المدرج، ويجب أن يكون الرأس بوضعه الطبيعي، ومن هذا الوضع توضع على الرأس بحيث تكون زاوية قائمة عند الجدار، ويؤخذ القياس لأقرب نصف سنتيمتر. (الطالب، ١٩٨١، ١٥١-١٥٢)

- طول الذراع:

لقد قيس طول الذراع بحساب المسافة بين القمة الوحشية للنتوء الاخرومي لعظم اللوح، وحتى طرف أسفل نقطة من السلامية السفلى للأصبع الوسطي. (شحاتة وبريقع، ١٩٩٥، ٣١)

- محيط الصدر:

تُثبت شريط القياس على الظهر وتحت الأبطين وفوق حلمتي الثديين على ان تكون الذراعان ممدودتين إلى الأسفل والقفص الصدري بحركة تنفس طبيعية. (شحاتة وبريقع، ١٩٩٥، ٢٩)

- عرض الكتفين:

يتم قياس عرض الكتفين بوضع أطراف البرجل على القمتين الوحشيتين للنتوء الاخرومي لعظمي اللوحين، ويمكن الاستدلال على جانبي النقطين بواسطة وضع إصبع اليد على عمق النتوءين معهما اساساً والى الخارج. (شحاتة وبريقع، ١٩٩٥، ٣٠)

- عرض الصدر:

توضع أطراف البرجل على الامتداد العرضي للمنطقة المتوسطة الصدرية (على جانبي الصدر)، مع تحريك أطراف الجهاز في جميع الاتجاهات حتى يصل الى أكبر عرض للصدر. (خاطر والبيك، ١٩٨٤، ١٠٢)

- عرض الحوض:

توضع أطراف البرجل على الامتداد العرضي لمنطقة الحوض (على جانبي الحوض)، مع تحريك أطراف الجهاز في جميع الاتجاهات حتى يصل الى أكبر عرض للحوض.

- محيط الحوض:

حيث يُثبت شريط القياس في الجزء الأوسع من منطقة الحوض، ثم يُلف مشدوداً عبر منطقة الظهر من الخلف وصولاً إلى نقطة البداية والانتقاء بطرف الشريط الأول.

٣-٥ الاجراءات الإدارية: قبل البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية تم توجيه كتاب تسهيل مهمة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الى ممثلة وزارة التربية في دهوك ملحق (٤) يطلب فيه تسهيل مهمة الباحثان في اجراءاته الميدانية.

٣-٦ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- ميزان طبي الكتروني.

- شريط قياس مرن عدد (٢).

- برجل منزلق.

٣-٧ تجارب البحث:

٣-٧-١ التجربة الاستطلاعية

بتاريخ ٥ / ٥ / ٢٠٢١ قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) تلميذاً وتم التعرف على المعوقات التي تواجههما خلال التجربة الرئيسية وكانت نتائجها كالاتي:

١- ضرورة استخدام الملابس الرياضية قدر تمكن التلميذ .

٢- ضرورة تهيئة غرف خاصة لتبديل ملابس التلاميذ .

٣- وجود مكان مناسب ومعد جيداً لاختذ القياسات الجسمية

٣-٧-٢ التجربة الرئيسية:

تم البدء بالتجربة الرئيسية بتاريخ ١٢ / ٦ / ٢٠٢١ ولغاية ٨ / ٧ / ٢٠٢١ بواقع (٦) ايام بالأسبوع تم خلالها تنفيذ التجربة ووفقاً للتسلسل الآتي:

- تم اجراء القياسات الجسمية على التلاميذ.

لكل وجبة وتتكون الوجبة الواحدة من (٤٠) الى (٤٥) تلميذاً والذين يستغرق قياسهم قرابة ساعتين، ويتم البدء بالتجربة من الساعة (٩) صباحاً وحتى (١١) صباحاً من كل يوم من ايام التجربة.

٣-٨ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- واستخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS.

٤- عرض وتحليل النتائج

٤-١ عرض وتحليل نتائج الصفات المورفولوجيا

الجدول (١٤)

يبين الوصف الاحصائي للصفات المورفولوجيا وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المتغيرات	وحدة القياس	الصف الاول		الصف الثاني		الصف الثالث		الاول، الثاني، الثالث مجتمعة	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوزن	كغم	21.98	3.12	24.13	1.24	27.15	1.15	24.42	2.48
الطول	سم	122.25	13.31	127.34	11.30	132.67	12.37	127.42	11.42
طول الذراع	سم	50.05	11.36	54.41	2.35	56.29	6.42	53.58	7.59
عرض الصدر	سم	22.35	2.25	24.81	3.55	26.07	4.39	24.41	4.81
عرض الحوض	سم	26.00	5.05	27.15	6.12	28.45	3.24	27.2	3.64

عرض الكتف	سم	30.45	4.22	32.29	3.64	33.51	2.70	32.08	4.71
محيط الصدر	سم	58.75	10.25	61.33	4.94	63.90	3.61	61.32	6.91
محيط الحوض	سم	63.81	11.24	65.24	5.69	68.03	5.42	65.69	7.13

الجدول (١٥) يبين الوصف الاحصائي للصفات المورفولوجيا وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المتغيرات	وحدة القياس	الصف الرابع		الصف الخامس		الصف السادس		الرابع، الخامس، السادس مجتمعة	
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوزن	كغم	29.37	8.14	32.05	4.73	41.14	2.31	34.18	2.5
الطول	سم	136.72	11.62	140.00	9.64	147.72	10.21	141.48	14.32
طول الذراع	سم	58.71	5.62	60.93	8.13	63.32	3.81	60.98	8.13
عرض الصدر	سم	26.83	6.35	27.06	6.68	30.11	5.90	28	3.21
عرض الحوض	سم	28.88	7.27	29.25	4.18	32.28	1.93	30.13	4.06
عرض الكتف	سم	34.58	4.25	34.76	2.43	36.82	2.34	35.38	5.16
محيط الصدر	سم	65.92	6.67	67.63	3.15	73.90	4.85	69.15	7.08
محيط الحوض	سم	70.54	8.25	72.41	4.12	81.00	6.35	74.65	6.48

٢-٤ عرض وتحليل نتائج المستويات المعيارية

١-٢-٤ عرض نتائج متغير الوزن

الجدول (١٦)

يبين المستويات المعيارية لمتغير الوزن وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	26.91	١١٣	%١٥
متوسط	26.9	21.94	٥٦٤	%٧٥
منخفض	21.93	فما دون	٧٣	%١٠

الجدول (١٧)

يبين المستويات المعيارية لمتغير الوزن وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	36.70	١٤٢	%١٩
متوسط	36.69	31.69	٥١٢	%٦٨
منخفض	31.68	فما دون	٩٦	%١٣

٢-٢-٤ عرض نتائج متغير الطول

الجدول (١٨)

يبين المستويات المعيارية لمتغير الطول وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	138.85	١٤٠	%١٩
متوسط	138.84	116	٥٣٢	%٧١
منخفض	115.99	فما دون	٧٨	%١٠

الجدول (١٩)

يبين المستويات المعيارية لمتغير الطول وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	155.81	١٦٣	%٢٢
متوسط	155.80	127.16	٤٧٦	%٦٣
منخفض	127.15	فما دون	١١١	%١٥

٣-٢-٤ عرض نتائج متغير طول الذراع

الجدول (٢٠)

يبين المستويات المعيارية لمتغير طول الذراع وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	61.18	١٢٥	%١٦
متوسط	61.17	45.99	٥٢٣	%٧٠
منخفض	45.98	فما دون	١٠٢	%١٤

الجدول (٢١)

يبين المستويات المعيارية لمتغير طول الذراع وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	69.13	١٣٧	%١٨
متوسط	69.12	52.86	٤٨٥	%٦٥
منخفض	52.85	فما دون	١٢٨	%١٧

٤-٢-٤ عرض نتائج متغير عرض الصدر

الجدول (٢٢)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الصدر وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	29.23	٩٨	%١٣
متوسط	29.22	19.6	٥٨٣	%٧٨
منخفض	19.59	فما دون	٦٩	%٩

الجدول (٢٣)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الصدر وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	31.22	١٠٧	%١٤
متوسط	31.21	24.79	٥٥٦	%٧٤
منخفض	24.78	فما دون	٨٧	%١٢

٥-٢-٤ عرض نتائج متغير عرض الحوض

الجدول (٢٤)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الحوض وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	30.85	١٠٧	%١٤
متوسط	30.84	23.56	٥٥٦	%٧٤
منخفض	23.55	فما دون	٨٧	%١٢

الجدول (٢٥)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الحوض وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	34.21	١٦٥	%٢٢
متوسط	34.20	26.08	٤٥٩	%٦١
منخفض	26.07	فما دون	١٢٦	%١٧

٦-٢-٤ عرض نتائج متغير عرض الكتف

الجدول (٢٦)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الكتف وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	36.8	١٤٤	%١٩
متوسط	36.79	27.37	٥١٧	%٦٩
منخفض	27.36	فما دون	٨٩	%١٢

الجدول (٢٧)

يبين المستويات المعيارية لمتغير عرض الكتف وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	40.56	١٥٩	%٢١
متوسط	40.55	30.23	٥٢٣	%٧٠
منخفض	30.22	فما دون	٦٨	%٩

٧-٢-٤ عرض نتائج متغير محيط الصدر

الجدول (٢٨)

يبين المستويات المعيارية لمتغير محيط الصدر وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	68.24	٨٨	%١٢
متوسط	68.23	54.41	٥٤٠	%٧٢
منخفض	54.4	فما دون	١٢٢	%١٦

الجدول (٢٩)

يبين المستويات المعيارية لمتغير محيط الصدر وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	76.24	١٥٣	%٢٠
متوسط	76.23	62.07	٤٩٥	%٦٦
منخفض	62.06	فما دون	١٠٢	%١٤

٨-٢-٤ عرض نتائج متغير محيط الحوض

الجدول (٣٠)

يبين المستويات المعيارية لمتغير محيط الحوض وللصفوف الدراسية الثلاث (الأول، الثاني، الثالث)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	72.83	٩٤	%١٣
متوسط	72.82	58.56	٥٤١	%٧٢
منخفض	58.55	فما دون	١١٥	%١٥

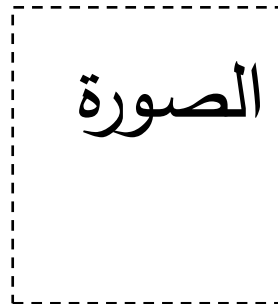
الجدول (٣١)

يبين المستويات المعيارية لمتغير محيط الحوض وللصفوف الدراسية الثلاث (الرابع، الخامس، السادس)

المستوى	الحد الاعلى	الحد الادنى	التكرار	النسبة المئوية
مرتفع	فما فوق	81.14	١٤٨	%٢٠
متوسط	81.13	68.17	٥١٣	%٦٨
منخفض	68.16	فما دون	٨٩	%١٢

٣-٤ البطاقة المورفولوجيا لتلاميذ الصف الابتدائية

- بعد ان أكمل الباحثان بناء الجداول والمستويات المعيارية الخاصة بالمتغيرات المورفولوجيا وللصفوف الابتدائية كافة، قام الباحثان بإعداد البطاقة المورفولوجيا من خلال ما يأتي:
- الاعتماد على متغير العمر الزمني المقاس بالشهر في المحور الأفقي بشكل ثابت، وتم تصنيف الأعمار الى مجموعة من الفئات العمرية تفصل بين واحدة واخرى (٦) أشهر.
 - تكون باقي المتغيرات في المحور العمودي وبشكل منفصل.
 - متطلبات البطاقة المورفولوجيا.

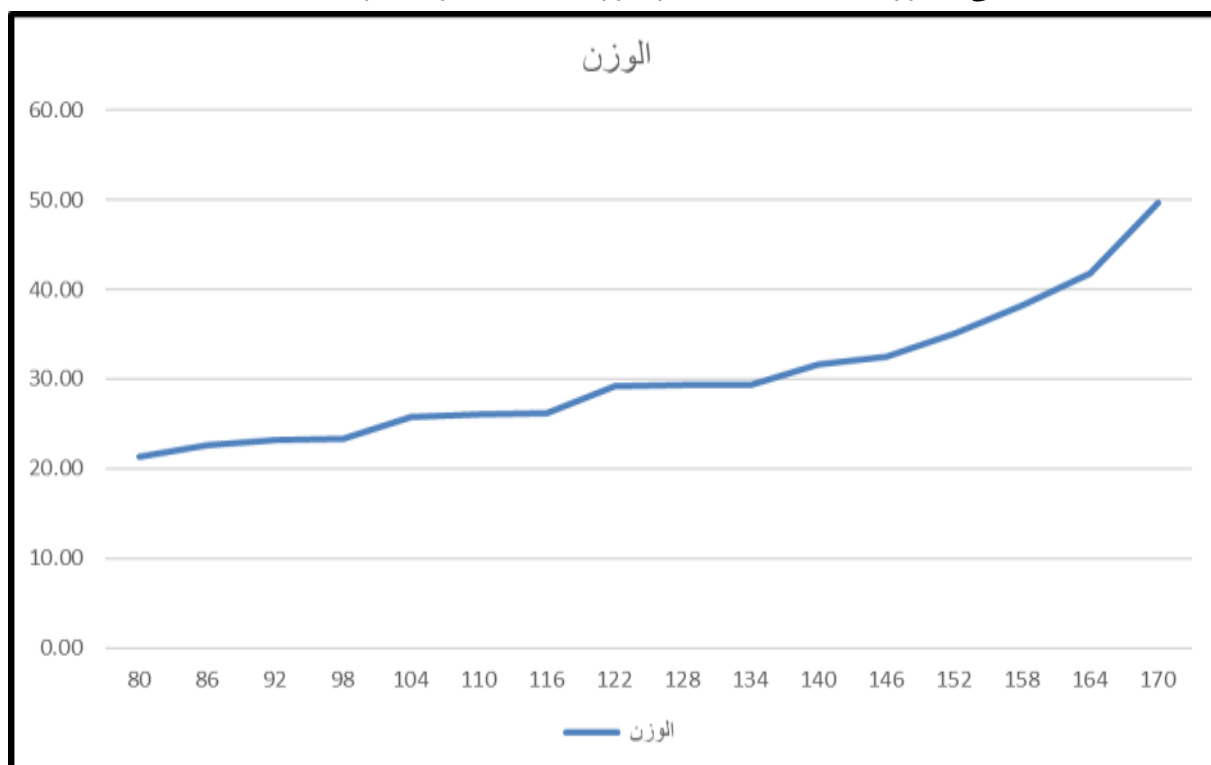


البطاقة المورفولوجيا

الاسم الثلاثي	العمر / بالأشهر	الصف
متطلبات البطاقة المورفولوجيا		
المتغيرات	القياس	المستوى
الوزن		
الطول		
طول الذراع		
عرض الصدر		
عرض الحوض		
عرض الكتف		
محيط الصدر		
محيط الحوض		
اسم القائم بالقياس	اسم المدرسة	التاريخ
التوصية		

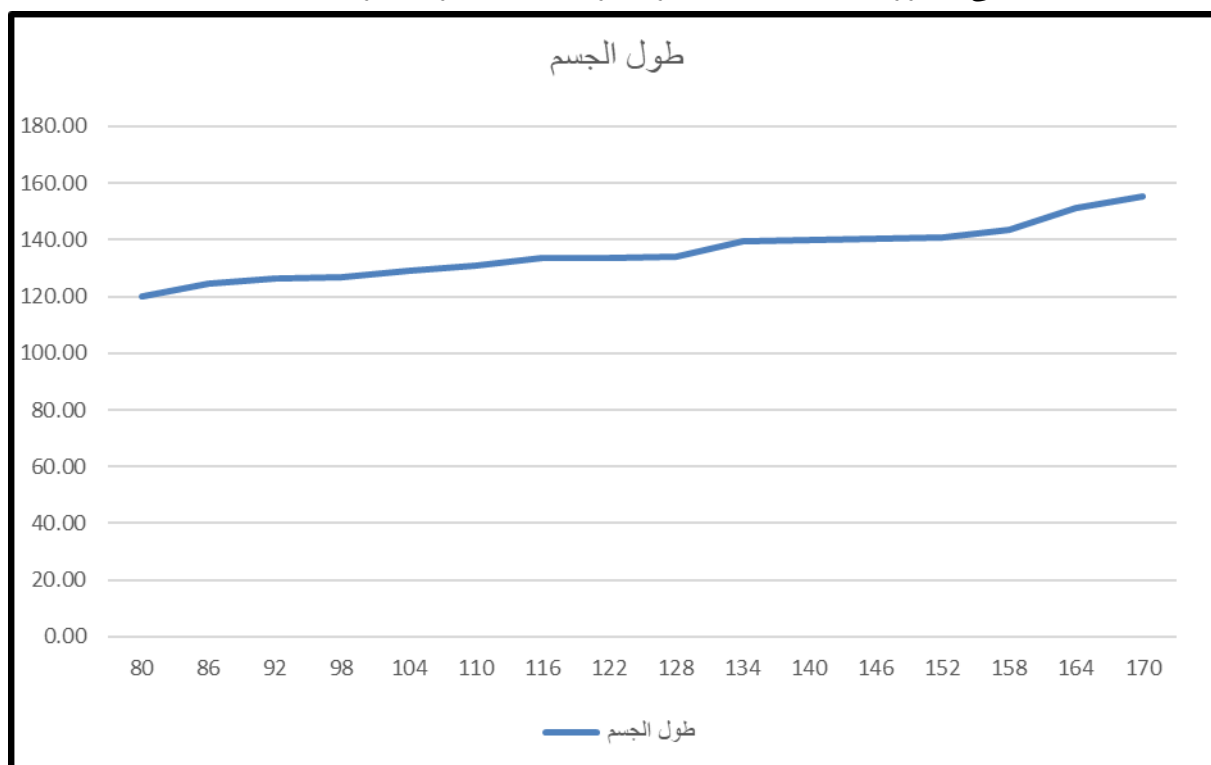
الشكل (١٠)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل متغير الوزن خلال الصفوف الدراسية الست



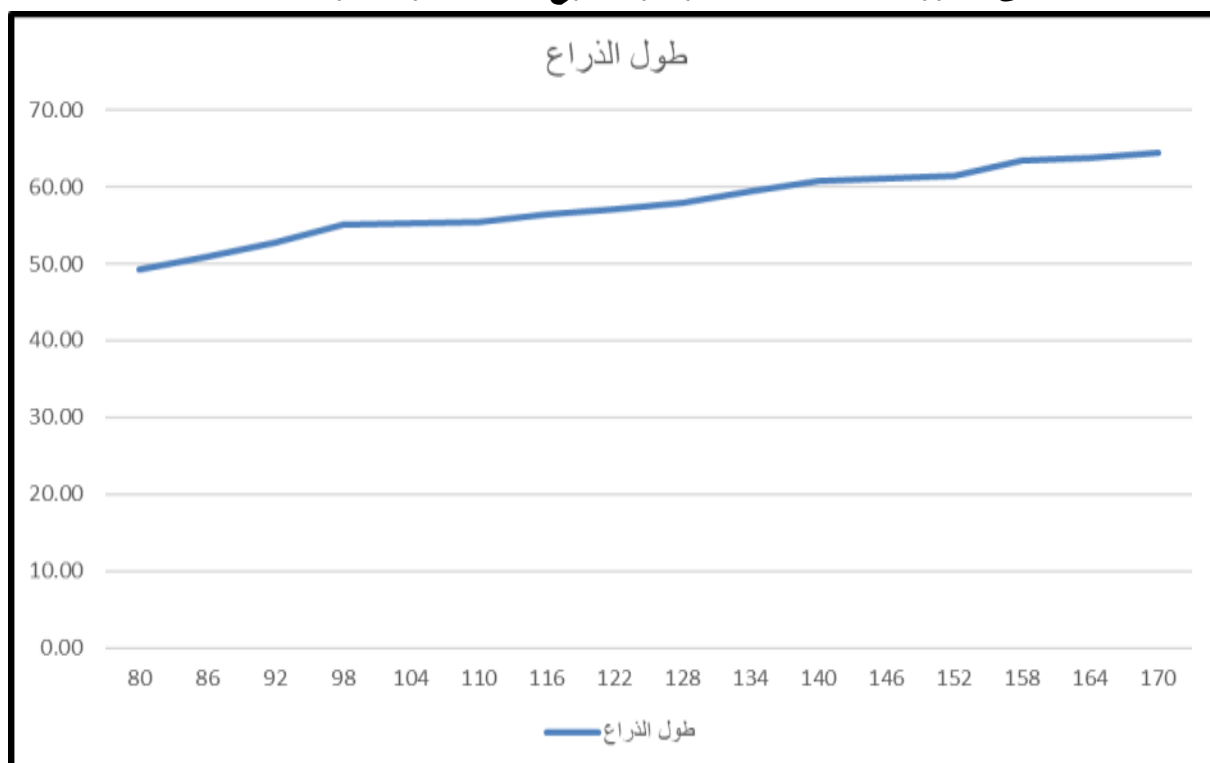
الشكل (١١)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل متغير الطول خلال الصفوف الدراسية الست



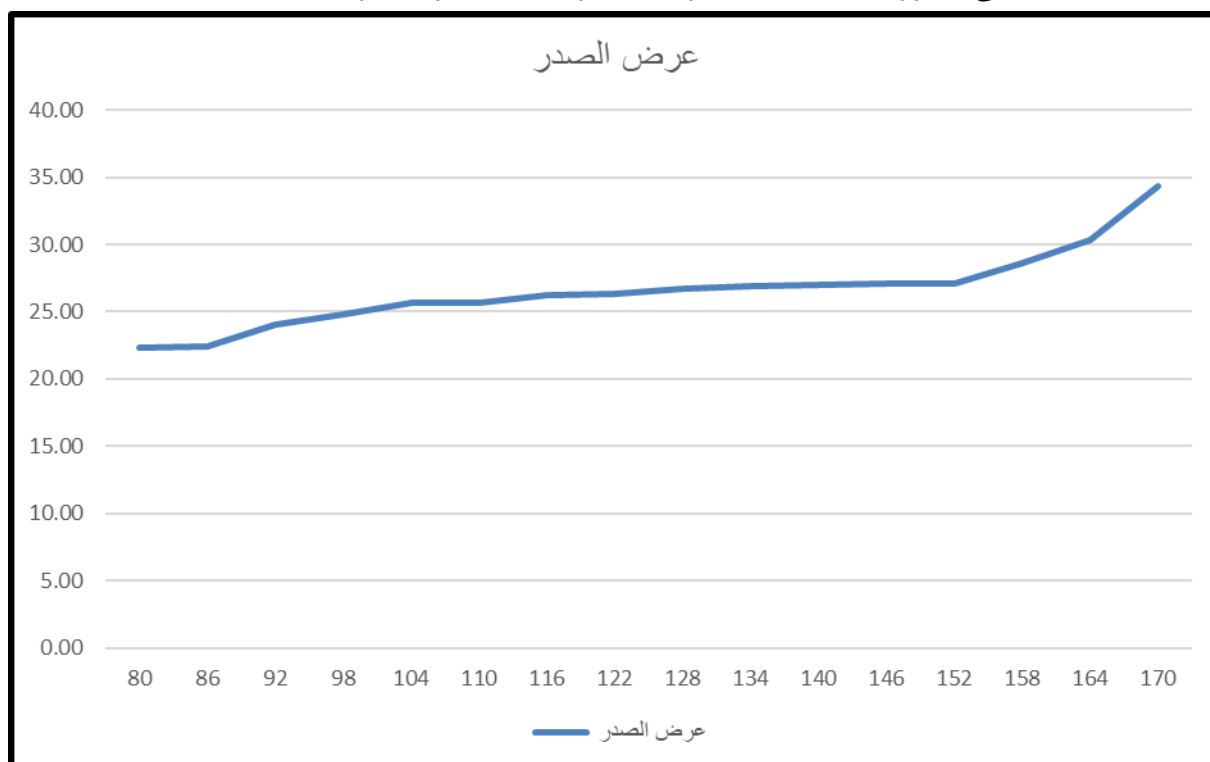
الشكل (١٢)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل متغير طول الذراع خلال الصفوف الدراسية الست



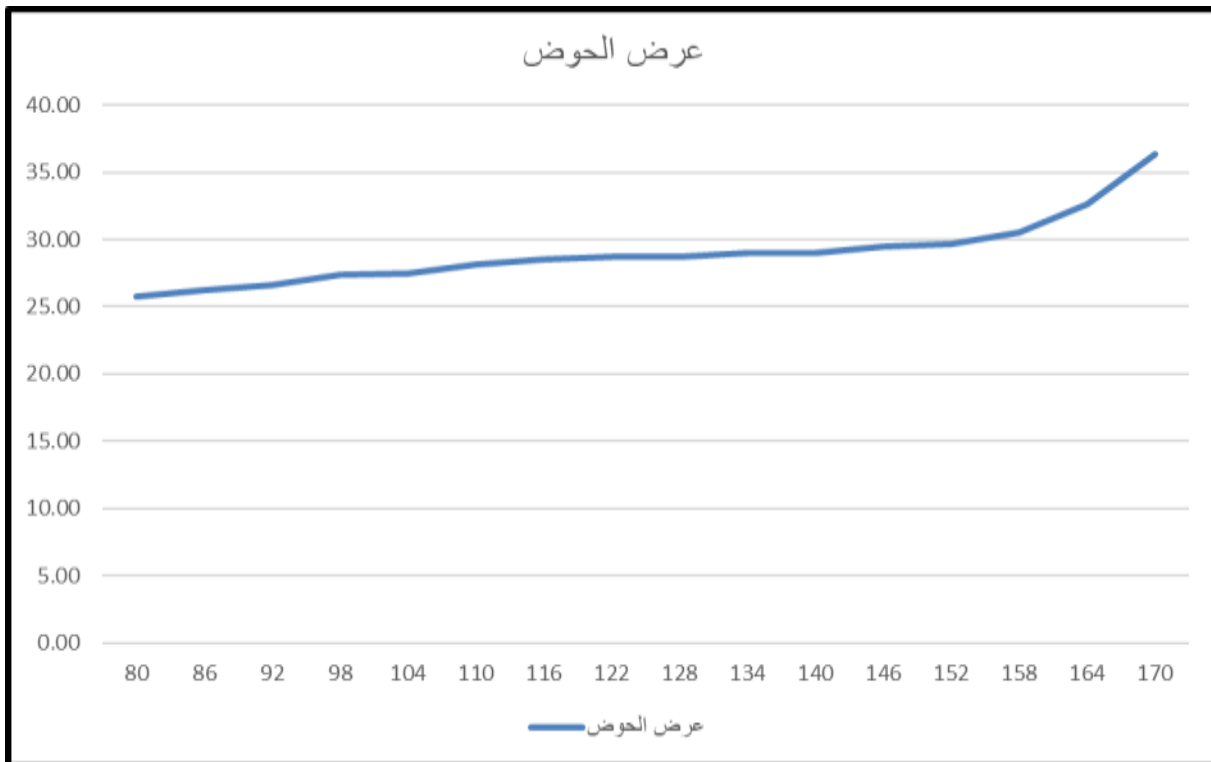
الشكل (١٣)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل عرض الصدر خلال الصفوف الدراسية الست



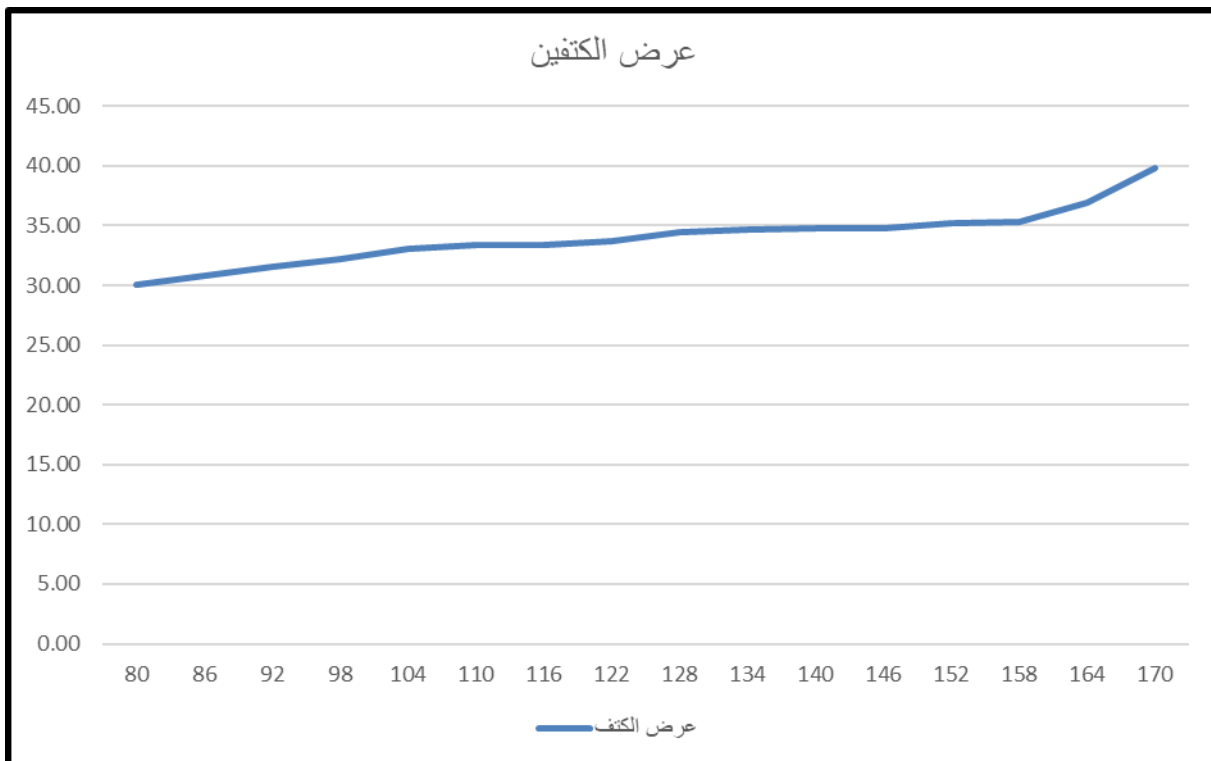
الشكل (١٤)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل عرض الحوض خلال الصفوف الدراسية الست



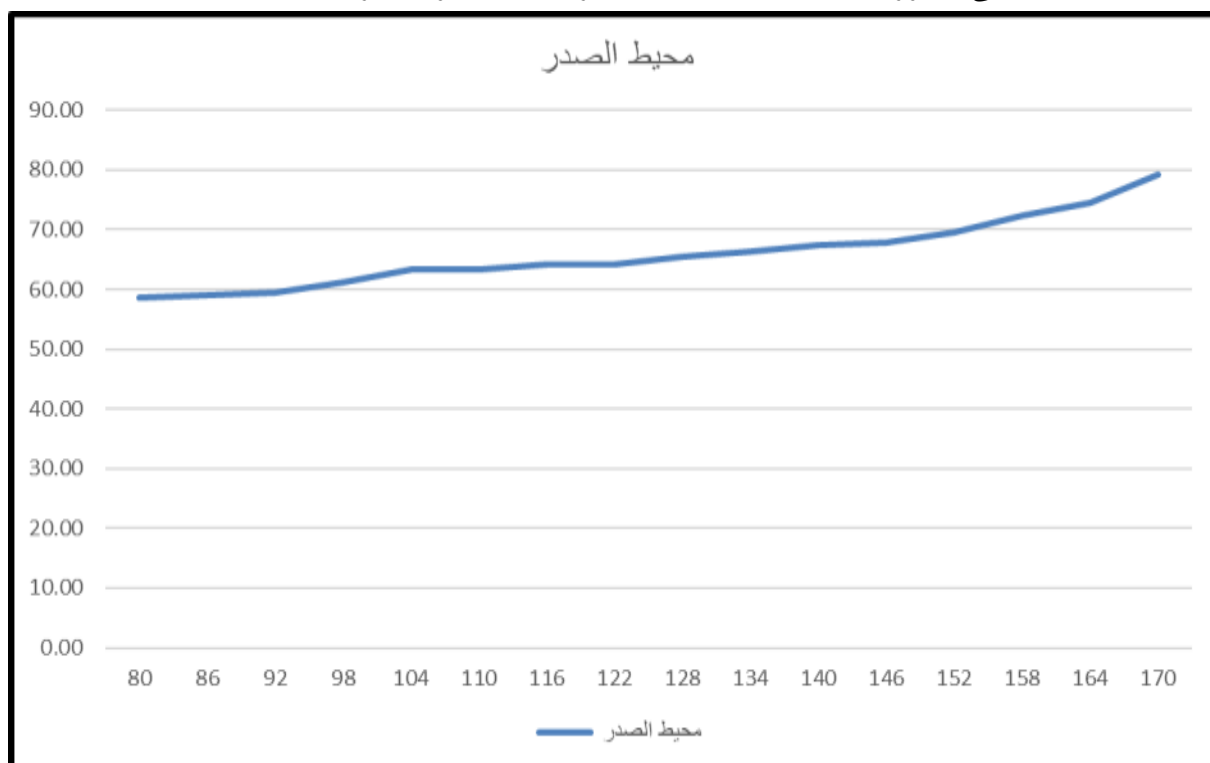
الشكل (١٥)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل عرض الكتفين خلال الصفوف الدراسية الست



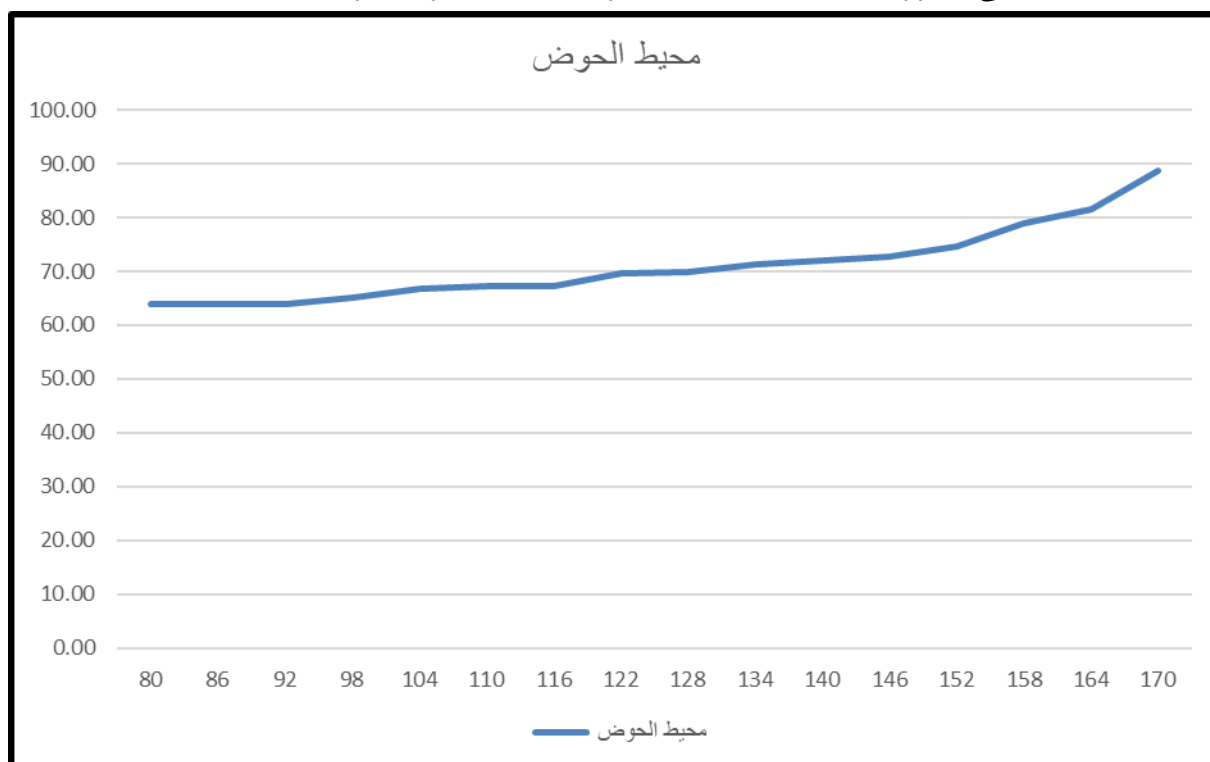
الشكل (١٦)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل محيط الصدر خلال الصفوف الدراسية الست



الشكل (١٧)

يبين منحنى التطور الحاصل بمعدل محيط الحوض خلال الصفوف الدراسية الست



٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات:

- تم التوصل الى بناء بطاقة المحددات المورفولوجيا لتلاميذ الدراسة الابتدائية.
- اظهرت البطاقة تطور في المتغيرات المورفولوجيا كافة، التي تناولتها الدراسة خلال الصفوف الدراسية الست.
- تم التوصل الى بناء مستويات معيارية للمتغيرات المورفولوجيا والصفوف الدراسية الست.
- كانت جميع المتغيرات المورفولوجيا المدروسة ضمن المديات الطبيعية بما يتعلق بالأوساط الحسابية للعينة.

٢-٥ التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:

- اعتماد البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في تقييم مستوى التطور البيولوجي لتلميذ الدراسة الابتدائية.
- الاعتماد على البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في توجيه التلاميذ نحو ممارسة نشاطات رياضية محددة دون غيرها من النشاطات وفقا لمتطلبات ذلك النشاط.
- الاعتماد على البطاقة المورفولوجيا التي افرزتها الدراسة في الكشف عن التفوق المورفولوجي لدى بعض التلاميذ، وكذلك الحال للكشف عن التأخر المورفولوجي الذي يظهر لدى بعض التلاميذ للعمل على الاستفادة من الخامات الجيدة ومعالجة الخامات الضعيفة.

المصادر :

- ١- ابراهيم، احمد محمود محمد (٢٠٠٠): التمايز والاسهام النسبي لبعض الدلالات البيولوجية والبدنية والمهارية للاعبين مسابقة القتال الوهمي(الكاتا) المميزين وغير المميزين كمحدد للانتقاء والتصنيف برياضة الكاراتيه، بحث منشور في المجلة العلمية للتربية البدنية الرياضية، العدد الثامن عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ٢- ايمن، عمروش. (٢٠١٩). دور القياسات الانثروبومترية في تفعيل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم صنف (١٢-١٥ سنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف - المسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جمهورية الجزائر.
- ٣- الحاوي، السيد يحيى. (٢٠٠٢). المدرّب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط ١.
- ٤- خاطر، احمد محمد و البيك ، علي فهمي ،(١٩٨٤): القياس في المجال الرياضي ، ط٤، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥- رضوان، محمد نصر الدين (١٩٩٧): المرجع في القياسات الجسمية، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٦- رضوان، محمد نصر الدين. (٢٠١٧). محددات انتقاء الموهوبين في الالعاب الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط ١، مدينة نصر، القاهرة
- ٧- شحاتة، محمد ابراهيم وبريقع، محمد جابر (١٩٩٥): دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي، منشأة المعارف بالإسكندرية.
- ٨- الطالب، نزار والسامرائي، محمود. (١٩٨١). مبادئ الاحصاء والاختبارات البدنية والرياضية، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- ٩- عبد الفتاح، ابو العلا احمد. (٢٠١٠). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي، السلسلة التنافسية لاتحاد التربية البدنية والرياضة، العدد ٢٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ١٠- قادوس، صلاح السيد حسن. (٢٠٠١). المحددات الانثروبومترية لانتقاء الموهوبين في رياضة الملاكمة، المؤتمر العلمي الدولي. (الرياضة والعولمة)، المجلد ١، جامعة حلوان.
- ١١- نزار، بوعافية. (٢٠١٨). المحددات البدنية لعملية انتقاء ناشئي الملاكمة (دراسة ميدانية ببعض نوادي المسيلة صنف اصغار ٩-١٢ سنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف - المسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جمهورية الجزائر.

References:

1. Ibrahim, Ahmed Mahmoud Mohamed (2000): Differentiation and Relative Contribution of Some Biological, Physical, and Skill Indicators for Distinguished and Non-Distinguished Kata Competitors as a Determinant for Selection and Classification in Karate, Research published in the Scientific Journal of Physical Education and Sports, Issue 18, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.

2. Ayman, Amroush. (2019): The Role of Anthropometric Measurements in Activating the Selection of Young Talents in Football (Ages 12-15), Unpublished M.A Thesis, Mohamed Boudiaf University - M'Sila Institute of Physical and Sports Activities Sciences, Republic of Algeria.
3. Al-Hawi, Sayed Yahya. (2002): The Sports Coach Between Traditional Methods and Modern Technology in the Field of Training, Arab Publishing Center, 1st edition.
4. Khater, Ahmed Mohamed, and El-Biek, Ali Fahmy. (1984): Measurement in the Sports Field, 4th edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
5. Radwan, Mohamed Nasr El-Din. (1997): Reference in Body Measurements, 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing, Cairo.
6. Radwan, Mohamed Nasr El-Din. (2017): Determinants of Selecting Talented Athletes in Sports, Book Publishing Center, 1st edition, Nasr City, Cairo.
7. Shehata, Mohamed Ibrahim, and Bereiqaa, Mohamed Gaber (1995): Guide to Body Measurements and Kinetic Performance Tests, Al-Maaref Establishment, Alexandria.
8. Al-Talib, Nizar, and Al-Samarrai, Mahmoud. (1981): Principles of Statistics and Physical and Sports Tests, Dar Al-Kutub Printing and Publishing Foundation, University of Mosul.
9. Abdel Fattah, Aboul Ela Ahmed. (2010): Selecting Talented Individuals in the Sports Field, Competitive Series of the Physical Education and Sports Union, Issue 25, Faculty of Physical Education for Boys, Helwan University.
10. Qadous, Salah El-Sayed Hassan. (2001): Anthropometric Determinants for Selecting Talented Boxers, International Scientific Conference on Sport and Globalization, Vol. 1, Helwan University.
11. Nizar, Bouafia. (2018): Physical Determinants for the Process of Selecting Young Boxers (A Field Study in Some Clubs in M'Sila for Ages 9-12), Unpublished M.A Thesis, Mohamed Boudiaf University - M'Sila Institute of Physical and Sports Activities Sciences, Republic of Algeria.

الملاحق :

ملحق (١)

كتاب ممثلية وزارة التربية في دهوك

شعبة التخطيط التربوي	بسم الله الرحمن الرحيم	وزارة التربية
العدد: (١٩٨٠)		ممثلية وزارة التربية
التاريخ: ٢٠٢١/٩/٢		في دهوك



إلى // جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م // احصائية

تحية طيبة ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٢٨ في ٢٠٢١/٦/١

طبا اعداد التلاميذ النازحين للمرحلة الابتدائية التابعة لممثلية وزارة التربية في دهوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لاجراء بحثه الموسوم (بطاقة بعض المحددات البيولوجية لتلاميذ الدراسة الابتدائية كمؤشر للانتقاء الرياضي المبدئي) وحسب الجدول ادناه:

المرحلة	المجموع الكلي	
	بنات	بنون
أول ابتدائي	٢٠٥٤	٢٤٠٠
ثاني ابتدائي	٢٤١٢	٢٦٦٠
ثالث ابتدائي	٢١١٢	٢٢٩٠
رابع ابتدائي	٢٠٧٣	٢٢٦٧
خامس ابتدائي	٢٠٦٢	٢٤٦٢
سادس ابتدائي	١٨٨٨	٢٢٠٠
يافعين	١٧	٣٣
المجموع الكلي	١٢٦١٨	١٤٣١٢

للتفضل بالعلم مع التقدير....
٥- هدى خالد مريكو

مدير ممثلية وزارة التربية في دهوك

٢٠٢١/٩/٢

المصدر: الممثل
٢٠٢١/٩/٢

نسخة منه إلى ...

- ممثلية وزارة التربية في دهوك / مكتب مدير الممثلة / للتفضل بالعلم مع التقدير
- ممثلية وزارة التربية في دهوك / شعبة التخطيط التربوي .
- الحفظ .

ملحق (٢)

الخبراء و المتخصصين

الاسم	الاختصاص	اللقب العلمي	مكان العمل
١. د. اياد محمد عبد الله	علم التدريب الرياضي	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٢. د. هاشم احمد سليمان	قياس وتقويم	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٣. د. ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٤. د. مكي محمود حسين	قياس وتقويم	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥. د. وليد خالد رجب	قياس وتقويم	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦. د. احمد عبد الغني	فلسفه التدريب الرياضي	استاذ	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٧. د. نبيل محمد عبد الله	علم التدريب الرياضي	أستاذ مساعد	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨. د. معن عبد الكريم جاسم	قياس وتقويم	استاذ مساعد	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٩. د. علي حسين محمد	قياس وتقويم	استاذ مساعد	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٠. د. احمد حازم احمد	قياس وتقويم	استاذ مساعد	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١١. د. محمود حمدون يونس	علم التدريب الرياضي	استاذ مساعد	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٢. د. عمار شهاب احمد	قياس وتقويم	مدرس	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٣. د. عمر يوسف خليل	فلسفه التدريب الرياضي	مدرس	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٤. د. مازن سامي حسن	فلسفه التدريب الرياضي	مدرس	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
١٥. د. محمد حازم يونس	فلسفه التدريب الرياضي	مدرس	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (٣)

م / استمارة استبيان

آراء السادة الخبراء والمتخصصين في علم التدريب الرياضي والقياس والتقويم
وفسلفة التدريب الرياضي حول تحديد أهم كمؤشر للانتقاء الرياضي المبدئي.

الدكتور:

.....

تحية طيبة:

في النية اجراء البحث الموسوم " بطاقة بعض المحددات البيولوجية لتلاميذ الدراسة
الابتدائية كمؤشر للانتقاء الرياضي المبدئي في مدينة الموصل " على عينة من تلاميذ الدراسة
الابتدائية في مدينة الموصل، وبعد اجراء استبيان وتوزيعه على السادة الخبراء تم تحديد
المحددات البيولوجيا (الصفات المورفولوجيا، عناصر اللياقة البدنية، الخصائص الوظيفية)
ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في هذا المجال، **يرجى من سيادتكم تحديد اهم العناصر
لكل محدد من المحددات المذكورة اعلاه.**

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

الكلية والجامعة:

التاريخ:

التوقيع:

طالب الماجستير

احمد طه محمود الشلاوي

ت	الصفات المورفولوجيا	التأشير
الاوزان		
١.	وزن الجسم	
٢.	وزن الدهون	
٣.	الوزن الخالي من الدهون	
٤.	النسبة المئوية للدهون	
الاطوال		
١.	الطول الكلي للجسم	
٢.	طول الذراع	
٣.	طول العضد	
٤.	طول الساعد	
٥.	طول الكتف	
٦.	طول الطرف السفلي	
٧.	طول الساق	
٨.	طول الفخذ	
٩.	ارتفاع القدم	
١٠.	طول القدم	
١١.	طول الجذع مع الرأس	
الاعراض		
١.	عرض المنكبين	
٢.	عرض الصدر	
٣.	عرض الحوض	
٤.	عرض الكتف	
٥.	عرض القدم	
٦.	عرض جمجمة الرأس	
المحيطات		
١.	محيط الصدر	

٢.	محيط الوسط(البطن)	
٣.	محيط الحوض	
٤.	محيط المرفق	
٥.	محيط العضد	
٦.	محيط الفخذ	
٧.	محيط سمانة الساق	
٨.	محيط الرقبة	
الاعماق		
١.	عمق الصدر	
٢.	عمق الحوض	
٣.	عمق البطن	
٤.	عمق الرقبة	

ملاحظة: يرجى التأشير بعلامة (✓) امام كل متغير تختاره في المكان المخصص له