

تأثير التعليم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب

م.م. بلال حيدر مكي

ملخص البحث باللغة العربية

تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي وخصوصاً المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وإيصال المعلومة العلمية للمدرس والطالب عن أهمية إي الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم. كذلك بيان دور وأهمية طريقة التدريس المستخدمة وهي (التعلم المبرمج الخطي) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ، وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعلم والمعلم. وكانت أهداف البحث هي إعداد التعليم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب، التعرف التعليم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي. وشملت عينة البحث على طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وكانت أهم الاستنتاجات هي لطريقة التعليم المبرمج الخطي أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، وأوصى البحث باعتماد التعليم المبرمج الخطي كونها طريقة لها أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

Abstract

The effect of linear programmed education in learning some basic basketball skills for students

By

Bilal Haider Makki

University of Basrah

The importance of research was manifested in raising the scientific level, especially the basic offensive skills in basketball, and communicating scientific information to the teacher and student about the importance of any successful and best method in education. As well as a statement of the role and importance of the teaching method used, which is (Linear Programmed Learning) in basketball to learn the basic skills of basketball, and thus shorten the time and effort for the learner and the teacher. The objectives of the research were to prepare linear programmed education in learning some basic skills of basketball for students, and to identify linear programmed education in learning some basic skills of basketball for students. The researcher used the experimental method. The research sample included first-year students in the College of Physical

Education and Sports Sciences. The most important conclusions are that the method of linear programmed education is of great importance in teaching some basic skills in basketball, and the research recommended the adoption of linear programmed education as it is a method of great importance in teaching some basic skills in basketball.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ترتقي المجتمعات من خلال تقديم ما هو الأفضل والناجح في عملية التعليم لغرض بناء جيل متعلم يعمل على المحافظة في رفع سمعة بلده في جميع المحافل العلمية والرياضية والاقتصادية من خلال بلورة ما تعلمه في التطبيق العملي وهذا سر ارتقاء تلك المجتمعات.

ولهذا تعد التربية والتعليم هي القاعدة والركيزة الأساسية في نهوض المجتمعات وما عليها سوى توفير جميع المتطلبات الخاصة لإخراج عملية التعليم بالصورة اللائقة للمتعليم التي تخدم الجانب التربوي. وتعتبر التربية البدنية وعلوم الرياضة هي احد المؤسسات التعليمية والتربوية والأكاديمية في اكتساب المتعلم فيها مختلف العلوم الرياضية ليكون قادر في أخرج ما تعلمه لقيادة الدرس في التربية الرياضية داخل المؤسسات التربوية والمدرسية ، لذا يتطلب منا إيصال المعلومة العلمية الصحيحة لهذا الطالب ولمختلف الفعاليات الرياضية ومنها لعبة كرة السلة وهي من الألعاب التي ليس سهلة في تعليمها وإتقانها وإنما تتطلب منا أيجاد طرق التدريس المتطورة في التعليم والقادرة على إيصال المعلومة الصحيحة للطلاب وكذلك قدرة الطالب على تطبيق المهارات المطلوبة.

لذا فان طريقة التدريس وفق التعلم المبرمج الخطي من الطرق التدريسية التي ثبتت قدرتها في التعلم لبعض الألعاب الرياضية بسبب التعلم الفردي فيها وتسمح للطلاب ان يتعلم من السهل إلى الصعب . ومن هنا تجلت أهمية البحث في رفع المستوى العلمي وخصوصا المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة وإيصال المعلومة العلمية للمدرس والطالب عن أهمية إي الأسلوب الناجح والأفضل في التعليم. كذلك بيان دور وأهمية طريقة التدريس المستخدمة وهي (التعلم المبرمج الخطي) بمادة كرة السلة لتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة ، وبذلك نختصر الزمن والجهد للمتعليم والمعلم.

2-1 مشكلة البحث :

التعليم المبرمج يعد مصدر مهم وأساسي للنهوض بمستوى التعليم الصحيح وخصوصا في الأداء المهاري بكرة السلة ، إذ تعد من المهارات الصعبة وتتطلب استخدام الطريقة الناجحة والهادفة في رفع مستوى تعلم المهارات الأساسية .

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بطرائق التدريس ولعبة كرة السلة وجد إن تعلم المهارات الأساسية لا يرتقي لمستوى الطموح نتيجة عدم التجريب والاهتمام بالمستوى التعليم الحديث والمبرمج ، كما إن استخدام طريقة التدريس الغير مؤثرة في التعلم والتي لاتسمح للمتعليم الأداء بالشكل المناسب وتعتمد على قدراته ومهارات ، لذا ارتى الباحث دراسة هذه المشكلة وتجريب طريقة التدريس (وفق التعلم المبرمج الخطي) في تعلم المهارات الهجومية قيد الدراسة.

3-1 أهداف البحث:

- 1- إعداد التعليم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- التعرف على تأثير التعميم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 3- التعرف على نتائج الفروقات بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 4- التعرف على نتائج الفروقات في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

4-1 فروض البحث:

- 1- وجود تأثير ايجابي للتعليم المبرمج الخطي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 2- وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.
- 3- وجود فروقات معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للطلاب.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة لكرة السلة 2020-2021.
- 2-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة لكرة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة.
- 3-5-1 المجال الزمني: المدة 2020/11/4 ولغاية 2021 /1/13

2- الدراسات النظرية: (5 : 2) (7 : 2)

2-1 طريقة البرنامج:

يعتبر أسلوب البرمجة أحدج الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم وقد اهتمت التربية الرياضية بالتعليم المبرمج حيث يعتبر طريقة من طرق التدريس الفردي التي يمكن الاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية المختلفة ما يساعد على توفير وقت وجهد المدرس إنشاءً شرح هذه المهارات في دروس التربية الرياضية كما يساعد على تقدم التلاميذ بأنفسهم دون حاجة مستمرة لمدرس التربية الرياضية .

والتعليم المبرمج نوع من أنواع التعليم الذاتي وهو برنامج يقوم المدرس بإعداده بأسلوب خاص ويتم عرضه من خلال كتاب مبرمج يتألف من مجموعة من الأطر ويتكون كل إطار من خطوات صغيرة تبدأ من الأعمال البسيطة السهلة وتتدرج في صعوبتها بعد ذلك ومن خلال معرفة التلميذ للأخطاء التي يقع فيها يستطيع أن يقوم بتصحيحها مما يعزز بالتالي استجابته الصحيحة وعلى ذلك فإن كل إطار يتضمن مثيراً واستجابة وتعزيزاً .

5-2 أنواع البرامج في التعلم المبرمج :

البرنامج القافز - البرنامج الخطي - البرنامج التفرقي :

1- البرنامج القافز :

في هذا البرنامج يقفز التلميذ من الإطارات التي بها خبرة سابقة له فيها .

2- البرنامج الخطي :

ويراعى في هذا البرنامج التدرج من إطار إلى آخر من البسيط إلى الصعب كما يقوم التلميذ فيه باختيار الاستجابة المطلوبة من بين احتمالات متعددة .

3- البرنامج التفريقي :

يحتوي على عدد كبير من الإطارات وفيه يختار التلميذ الاستجابة .

كيف يمكن لمدرس التربية الرياضية وضع برنامج تعليمي مبرمج ؟

عند قيام المدرس بعمل برنامج تعليم مبرمج يجب عليه إتباع ما يلي :

1- تحدي الأهداف التعليمية للبرنامج .

2- صياغة الأهداف التعليمية .

3- التعرف على خصائص التلاميذ من حيث النضج والخبرات السابقة .

4- تحليل المحتوى المهاري للمهارات المطلوب وضع البرنامج لها الخطوات الفنية لطريقة أداء كل مهارة .

5- تحديد وصياغة أهداف التعليم التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها من خلال دراسته للبرنامج وذلك من خلال تحليل العمل لبيان العلاقات إلى تربط بين أهداف البرنامج بالمادة التعليمية مع مراعاة خصائص التلميذ وكيفية تعلمه .

6- مرحلة وضع البرنامج ويتم فيها :

تنظيم المادة التعليمية من حيث :

- التنظيم التدريجي ويتم فيه التدرج للمادة من السهولة للصعوبة .

- التنظيم الدافعي ويتم فيه ترتيب المادة العلمية بطريقة تعلم على إثارة دافعية التلاميذ .

إستراتيجية وضع البرنامج وتحقق من خلال :

- تحديد أنشطة قبلية إثارة دافعية التلاميذ للتعلم (الصور - الرسوم - الأسئلة - الأشكال التوضيحية)

- تحديد طرق تقويم المعلومات من جانب المدرس .

- تحديد شروط التعلم التي تزيد من فرصة مشاركة في الدرس .

- اختيار أساليب التعزيز .

7- كتابة البرنامج : ويتم ذلك عن طريق تحديد الأطر الخاصة بالبرنامج المبرمج والممثلة في أطر تمهيدية ،

أطر معلومات ، أطر المراجعة ، أطر محددة ، أطر التصميم .

8- مرحلة التقويم : ويتم أثناء إعداد البرنامج وذلك من أجل التأكد من أنه يعلم (أي يحقق الأهداف) وذلك

بتجربة البرنامج وتعديله في ضوء النتائج .

أهمية التعلم المبرمج في درس التربية الرياضية :

تتمثل أهمية التعلم المبرمج في درس التربية الرياضية فيما يلي :

1- يساعد التلاميذ على أن تعلم نفسها بنفسها وفقاً لمستوى كل واحد .

2- يجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي الأثر .

3- يعمل على توفير الوقت المخصص لشرح المهارات أثناء الدرس .

4- يساعد على إثارة التشويق بين التلاميذ .

- 5- يعمل على تقليل الجهد الواقع على مدرس التربية الرياضية .
- 6- يتيح للمدرس فرص للقيام بالملاحظة وتوجيه التلاميذ .
- 7- يساعد على توفير فرص التقويم الذاتي للتلاميذ .
- 8- يساعد على مواجهة تزايد التلاميذ أثناء دروس التربية الرياضية .
- 9- يساعد على مراعاة الفوارق الفردية .

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

أن طبيعة المشكلة هي التي تفرض على الباحث إن يستخدم المنهج المناسب والملائم لحل مشكلة بحثه لذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعات المتكافئة) (الضابطة والتجريبية) لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه .

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (12) طالب من شعبة واحدة ، ثم تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) كل مجموعة (6) طلاب وتم أيجاد التجانس والتكافؤ للمجموعتين حسب الجدول (1).

جدول (1)

يوضح تجانس وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			قيم ت المحتسبة	مستوى الدلالة
	س	ع	معامل الاختلاف	س	ع	معامل الاختلاف		
الوزن /كغم	68.69 8	2.474	3.601	68.77 5	2.567	3.732	0.048	غير معنوي
الطول/ سم	170.5 6	3.547	2.079	170.6 5	3.658	2.143	0.039	غير معنوي
اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطة/ عدد	5.874	0.335	5.703	5.987	0.365	6.096	0.511	غير معنوي
اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطة/ عدد	4.335	0.475	10.957	4.365	0.474	10.859	0.1	غير معنوي
اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد	4.665	0.578	12.39	4.687	0.567	12.097	0.06	غير معنوي

قيمت (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى دلالة (0.05) = 2.23

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث :

3-3-1 وسائل جمع البيانات

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-الملاحظة العلمية

3-الاختبارات المستخدمة.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة

1-ساعة توقيت.

2-شريط قياس.

3-ميزان طبي.

4-كرات سلة.

5-ملعب كرة سلة.

6-حائط صد.

7-طباشير.

3-4 إجراءات البحث :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث:

تم تحديد متغيرات البحث حسب منهج تدريس مادة كرة السلة المرحلة الأولى والتي شملت ما يلي:

1-دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة.

2-التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة.

3-التهديف من خلف حط الرمية الحرة.

3-4-2 الاختبارات المستخدمة: (6 : 221-239)

1- اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة.

الأدوات/ حائط صد ، كرة سلة ، شريط قياس ، طباشير ، مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة

المربوطة في نهاية الحبل المقسم إلى عقد .

العقدة الأولى تبعد عن المسمار 22,5 سم .

العقدة الثانية تبعد عن المسمار 49 سم .

العقدة الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم .

طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10 محاولات).يقوم المختبر بأداء الطبطبة من خط يبعد (25 متر) عن

الهدف وعند وصوله إلى خط الموازي للجدار (الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر بأداء المناولة إلى

الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقط/ يمنح اللاعب ثلاثة نقاط إذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين إذا لمست الدائرة الوسطى

ونقطة إذا لمست الدائرة الخارجية. أعلى نقطة يمكن إن يحصل عليها اللاعب (30 نقطة).

2- اختبار التهديف السلمي بعد أداء الطبطبة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديف بعد أداء مهارة الطبطبة.

الأدوات/ كرة سلة. ملعب كرة سلة. هدف سلة
طريقة الأداء/ يمنح كل لاعب (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل
الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحتسب من ضمن الأهداف المسجلة في
المحاولات. احتساب النقاط/ يحسب كل محاولة ناجحة في التهديد نقطة واحدة. أعلى نقطة يحصل عليها
المختبر (10) نقاط.

3- اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة:

غرض الاختبار/ قياس دقة التهديد.

الأدوات/ ملعب كرة سلة. هدف سلة. كرة سلة.

طريقة الأداء/ يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة يقوم كل اللاعب بأداء
مجموعتين كل مجموعة تتكون من (5) رميات متتالية. من حق اللاعب التهديد على السلة بأي طريقة
مناسبة لكل لاعب محاولة واحدة فقط.

احتساب النقاط/ مسجل يقوم بالنداء على الأسماء أولاً يسجل نتائج الرميات ، محكم يقف بجانب اللاعب
لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الأداء بعد حساب الدرجات فتحتسب التسجيل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة
(أي تدخل السلة) ، لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة) ، درجة اللاعب مجموعة
النقاط التي يحصل عليها في رمياته أل(10).

3-4-4 التجربة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2020/11/4 على عينة البحث الأصلية
وذلك بتطبيق بعض التمرينات لغرض تقنينها ومعرفة مدى ملائمة لعينة البحث وإيجاد ومعرفة الصعوبات التي
تواجه البحث في تطبيقها.

3-5 التجربة الميدانية :

3-5-1 الاختبارات القبليّة : أجريت بتاريخ 2020/11/16

3-5-2 التجربة الرئيسية : للمدة من 2020/11/17 ولغاية 2021/1/12

3-5-3 : الاختبارات البعديّة : أجريت بتاريخ 2021/1/13

3-6 طريقة التدريس المستخدمة : تم وضع مجموعة من التمرينات المهارية الهجومية بكرة السلة وتم
تطبيقها بطريق التدريس (على وفق التعلم المبرمج الخطي) .

وتم تطبيق البرنامج خلال درس كامل وبأقسامه الثلاثة (انظر ملحق (1)) ولمدة ثمان أسابيع ضمن بواحد
وحدتين تعليمية في الأسبوع إي (16) وحدة تعليمية.

3-7 الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على نظام SPSS لإيجاد.

1-الوسط الحسابي

2-الانحراف المعياري

3-اختبار ت للعينات المترابطة.

4-اختبار ت للعينات الغير مترابطة.

5-النسبة المئوية.

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

جدول (2)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة الضابطة				الاختبارات المستخدمة
	قيمة ت المحتسبة	الخطاء القياسي	الوسط الحسابي		
			القبلي	البعدي	
معنوي	3.654	0.275	6.879	5.874	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.155	0.587	6.774	4.335	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	3.575	0.586	6.745	4.665	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى $(0.05) = 2.57$

جدول (3)

يوضح قيم (ت) القبلية والبعدية للمجموعة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	المجموعة التجريبية			الاختبارات المستخدمة	
	قيمة ت المحتسبة	الخطأ القياسي	الوسط الحسابي		
			القبلي		البعدي
معنوي	3.656	0.536	7.947	5.987	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.989	0.778	8.247	4.365	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/عدد
معنوي	4.368	0.842	8.365	4.687	اختيار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (5) وتحت مستوى $(0.05) = 2.57$

جدول (4)

يوضح قيم (ت) البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة

مستوى الدلالة	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المستخدمة
		ع	س	ع	س	
معنوي	3.478	0.487	7.947	0.484	6.879	اختبار دقة المناولة الصدرية بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	4.532	0.567	8.247	0.457	6.774	اختبار التهديد السلمي بعد أداء الطبطبة/ عدد
معنوي	3.624	0.745	8.365	0.667	6.745	اختبار التهديد من خلف خط الرمية الحرة/ عدد

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (10) وتحت مستوى $(0.05) = 2.23$

من خلال ملاحظة الجدولين (3) و (4) تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المستخدمة ولصالح الاختبارات البعدية وهذا يدل على أن المجموعتين قد تعلمت في الأداء المهاري وكانت نتائجهم نحو الأفضل وهذا يرجع إلى تطبيق التمرينات التعليمية بالشكل الصحيح وانتظام العينة بالتطبيق.

ويعزو الباحث هذا التعلم والتحسين للمجموعة الضابطة في المهارات نتيجة الالتزام بتنظيم عمل الدرس وكذلك بسبب انتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية وفيها مارس الطلاب الأسلوب التعلم الصحيح وهذا ما تشير إليه عنايات محمد احمد (1998) " التنظيم الجيد للدرس ساهم في اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم بحيث يكتسبوا معايير سلوكية مرغوب فيها ". (3 : 92)

بينما يرى (سعد محسن ، 1996) " أن البرنامج التعليمي يؤدي حتما إلى تطور الانجاز، إذا بني على أساس علمي في تنظيم عملية التعليم وبرمجته واستعمال الأساليب المناسبة والمتدرجة بالصعوبة وملاحظة الفروق الفردية كذلك استعمال الوسائل التعليمية المؤثرة وبإشراف مدربين متخصصين تحت ظروف تعليمية جيدة من حيث المكان والزمان والأدوات المستعملة " . (1 : 98)

بالإضافة إلى التنوع بالتمارين والمهارات قد ساعد على تطور المجموعة الضابطة وهذا ما تشير إليه عفاف عبد الكريم (1990) " يجب إن يقدم المدرب ممارسات متنوعة للمهارات المفتوحة فالتنوع أو التشعب في النماذج ضروري حتى يمكن مقابلة الحاجات المتغيرة للمهارات ". (4 : 25)

من خلال ملاحظة جدول (5) تبين هناك فروق معنوية في اختبارات الأداء المهاري الهجومي بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع هذا التطور والفروقات إلى طريقة التدريس (وفق التعلم المبرمج الخطي) في التعليم وخصوصا لتعليم المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة والتي تعتمد على التدرج بالتعليم وكذلك التعليم الفردي وهذا ما يراه ظاهر هاشم "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم انه لا بد إن يكون هناك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات الأساسية السلمية للتعلم والتعليم والتمرن على الأداء الصحيح والتركيز على المحاولات والتكرار متواصل لحين ترسيخ وثبات الأداء". (2 : 102)

كما تعد هذه الطريقة ناجحة لتعلم المبتدئين في اللعبة إذ تعد الفائدة في " هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني ". (4 : 79).

كما يؤكد (Schmidt) "بأن لكل مهارة نتعلمها يوجد برنامج حركي لها مخزون في الدماغ وكلما زاد استخدامها زاد البرنامج الحركي المخزون دقة وصفاء". (9 : 281)

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

1- التعليم المبرمج الخطي له أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

2- التعليم المبرمج الفردي له أهمية في تصحيح مسار الخط في تعلم المهارات الصعبة.

5-2 التوصيات :

1- اعتماد التعليم المبرمج الخطي كونها طريقة لها أهمية كبيرة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

2- التأكيد على في الوحدات التعليمية على التعليم الفردي ووفق طريقة التعلم المبرمج لما له من أهمية في تصحيح مسار الخطأ في تعلم المهارات الصعبة.

المصادر:

- 1- سعد محسن إسماعيل . تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد : أطروحة دكتوراه ، بغداد ، 1996 ، ص 98 .
- 2- ظاهر هاشم إسماعيل: الأسلوب التدريبي المتداخل وأثره في التعليم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس: أطروحة دكتوراه، جامعة، 2002.
- 3- عنايات محمد احمد فرج . منهاج وطرق تدريس التربية البدنية :دار الفكر العربي ، القاهرة، 1998.
- 4- عفاف عبد الكريم . التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية : الإسكندرية ، منشأة المعارف، 1990.
- 5- غادة جلال عبد الحكيم . طرق تدريس تربية رياضية : ط 1 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2008 (<http://www.bdnia.com/?p=3356>)
- 6- فائز بشير حمودات ومؤيد عبد الله : كرة سلة .دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ،ط2، 1999.
- 7- كوثر كوجاك . اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس : ط 3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1997 . (<http://www.bdnia.com/?p=3356>)
- 8- ناهدة عبد زيد الدليمي. مختارات في التعلم الحركي: النجف الاشرف، مطبعة دار الضياء للطباعة والنشر، 2011، ص 29.
- 9/https://mawdoo3.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%B0%D8%A7%D8%AA%D9%8A

ملحق (1)

نموذج من الوحدات التعليمية (وفق التعلم المبرمج الخطي)

هـداف الوحدة التعليمية: تعلم المهارات الأساسية بكرة السلة

الأسبوع : الأول

الوحدة التعليمية: 1

أقسام الوحدة	الزمن	التفاصيل والتمرينات	التكرارات	الملاحظات
القسم التمهيدي				
القسم الرئيسي:	85 دقيقة	عمل مجاميع صغيرة وإعطاء المعلومات في أداء مهارة الطبطبة وبرمجتها في دماغ المتعلم وثم أدائها بصورة عالي ومتعرجة.	2×5	
1- التعليمي	50 دقيقة	- أداء متابعة وثم الطبطبة والتهديف السلمي على شكل فردي وتصحيح الأخطاء.	2×6	
2- التطبيقي		- مناولة مع الجدار ثم الطبطبة والتصويب السلمي.	2×6	
		- تقسيم مجموعتين كل مجموعة من (2) طلاب يؤدن مناولات على الحائط على دوائر.	2×5	
القسم الختامي				