

الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

م.م. امانى نريد عباس

مديرة تربية محافظة ديالى - وزارة التربية

الكلمات المفتاحية: الدافعية العقلية – التحصيل الدراسي
الملخص:

هدف البحث الحالي الى تعرف العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وبلغت عينة البحث (351) طالباً وطالبة من اصل مجتمع البحث البالغ عددهم (4046) طالباً وطالبة ، وتم اختيار مقياس الدافعية العقلية ويتكون من (60) فقرة موزعة ضمن أربعة مجالات رئيسية ، وتم التحقق من الصدق والثبات باستخراج الخصائص الإحصائية لهما وتم التوصل للنتائج بالوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصلت الدراسة الى اهم النتائج الاتية:

- 1- ضعف امتلاك عينة البحث للدافعية العقلية.
- 2- وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث.

الفصل الاول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يواجه المتعلمين بعض المشكلات التي تتعلق بمستوى دافعتهم وليس أدل على ذلك من أن مشكلة ضعف دافعتهم نحو التعلم الامر الذي يؤدي الى تفاقمها وأن هذه المشكلات تفاقمها اذا لم يدرك المدرس سبب الصعوبات التي يواجهها طلابه ، فقد يكون عند طالب معين صورة لذاته ، تجعله يرفض كل ما يتعلق بالمدرسة، لأنها لا تتفق مع حاجاته واهدافه ، وقد يكون المدرس مسؤولاً عن عزوف بعض الطلبة عن الدراسة لعجزه عن تنوع طرائق وأساليب أو لقصور معرفته بديناميكيات السلوك الإنساني كما يحدث في المواقف الحياتية خارج المؤسسات التعليمية بعامة وداخلها بخاصة (زيدان ، 1984 : 35).

وأكدت العديد من الدراسات الى وجود ضعف في دافعية المتعلمين، فقد أشارت نتائج دراسة (محمود ، 2013) ودراسة (الفراجي ، 2011) إلى انخفاض الدافعية العقلية لدى الطلبة في

المرحلة الإعدادية (الفراجي ، 2011 : 84) فضلا عن دراسة (Bokeoglo , 2008) التي اشارت الى وجود علاقة سلبية بين الدافعية العقلية والإنجازات الدراسية لدى المتعلمين (Bokeoglo , 2008) .

ومن بين اهم المشكلات التي تواجه اولياء الامور والمعلمين هو ضعف مستوى اداء الطلبة وما يترتب عليه من نتائج سلبية تؤثر في التحصيل الاكاديمي بصورة خاصة وفي حياتهم المستقبلية بصورة عامة ، ومن هنا نجد ان سبب تدني التحصيل يرجع لعدة عوامل منها العوامل الاسرية ، والعوامل الاقتصادية ، والادارية وعندما يعجز الطلبة عن ممارسة التفكير وتدني مستوى الدافعية، فأن فرصة النجاح والتفوق في حياتهم المدرسية تصبح ضعيفة جداً (علي ، 2016 : 11) وان من اهم الاسباب التي تكمن في عدم تحقيق المؤسسة التعليمية للاهداف التربوية المنشودة هو ضعف الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم (الزغلول ، 2011 : 172) لذا فان الدراسات والبحوث الحديثة تركز اهتمامها الى دراسة العلاقة بين متغير التحصيل الدراسي وبين عددا من المتغيرات التربوية ومنها متغير الدافعية العقلية ، اذ اشارت بعض الدراسات التي اجريت الى وجود علاقات ارتباطية بين الدافعية العقلية وبعض المتغيرات التعليمية والدراسية.

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

ما العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ ؟
ثانياً: أهمية البحث :

اصبح الاهتمام في العصر الحالي يركز على الجوانب المختلفة لنواتج التعلم وان المتابع لتطور المناهج الدراسية يجد التغيير الواضح في طبيعة اهداف التدريس (كاظم ، 2020 : 3) وتنبع أهمية دراسة مناهج مادة التاريخ من المبادئ والقيم والأهداف التي ينقلها الى المجتمع فلم يعد تدريس التاريخ مجرد سرد للمعلومات والحقائق التاريخية (الجبوري ، 2001:ص8)، بل ان الهدف منه تبصير الطلبة بأمجاد أمتهم ويمدهم بمعرفة واسعة عن مختلف العلوم وتاريخها وتطورها فضلا عن تنمية قدرة الطلبة على تحليل الحوادث التاريخية واستنتاج الحقائق ، لكي يتمكنوا من أدراك التطور الزمني للتاريخ (الامين وآخرون ، 1994:ص10) لذا فان تحقيق هذه الأهداف لدى الطلبة من خلال تدريس مادة التاريخ يتطلب تنمية القدرات المعرفية لديهم ومنها الدافعية العقلية التي تؤدي أدوارًا أساسية في توجيه السلوك

وتنشيطة والحفاظ على استمراريته حتى تحقيق التوازن. تشير الدافعية إلى حالة (فسيولوجية) داخلية تدفع الفرد للقيام بسلوك معين لتحقيق أهداف محددة (شواشر، 2007:3).

ويشير (الذبياني ، 2013) ان الدافعية العقلية تُعد شرط أساسي للتعلم وأن سلوك الطلبة يتفاوت في نشاطه ووعيه بناءً على مستوى الدافعية، حيث يُظهر الطلبة المتميزون اهتمامًا واضحًا بالمهام التي تتطلب تفكيرًا عميقًا. (الذبياني ، 2013:2) وتُعد البيئة التعليمية عاملاً محوريًا في تعزيز الدافعية العقلية، إذ إن غياب الأساليب التحفيزية والمناهج القائمة على التلقين يُضعف قدرة الطلبة على التفكير المستقل. لذلك، ينبغي على المؤسسات التعليمية تبني مناهج تعزز التعلم الذاتي وتنمية المهارات العقلية العليا، مثل التحليل والتركيب والتقييم، مما يسهم في إعداد أجيال قادرة على مواجهة التحديات المستقبلية (الساعدي، 2013:7).

وان الاهتمام بتنمية الدافعية العقلية لدى الطلبة أمرًا بالغ الأهمية، إذ إنها تعزز قدرتهم على التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات بطرق غير تقليدية. تُعرّف "دي بونو" (1998) الدافعية العقلية بأنها حالة تؤهل الفرد لإنجاز مهام إبداعية جادة باستخدام استراتيجيات متنوعة، بعيدًا عن الأساليب المنطقية التقليدية. كما تشير الدراسات إلى أن الدافعية العقلية ترتبط بسعادة الفرد واستمتاعه أثناء ممارسة الأنشطة العقلية المعقدة وصولاً إلى تحقيق أهدافه سواء على المستوى التعليمي أو الحياتي (التل، 2011:201).

وتساهم الدافعية بنحوٍ فاعل وإيجابي في زيادة قدرة الطالب بتحقيق أفضل الانجازات الدراسية وتحقيق نموه المعرفي - العقلي وتعزيزه بصورة سليمة ومتوازنة فضلًا عن تحقيق مستوى تحصيل دراسي مرتفع (Gottfried,1983:64-65).

وأهمية التحصيل تكمن من خلال ارتفاعه تصاعدياً كونه يساعد على تحقيق الرضا عن الذات فضلًا عن مساعدة الفرد لتبوء مكانة وظيفية جيدة في معظم الحالات ، اذ يقدم التحصيل الدراسي الجيد العديد من الفوائد، بما في ذلك تحسين الظروف المعيشية وزيادة الإنتاجية وتحسين الآفاق الاقتصادية للمجتمع. كما أنه يزود الطلاب بصورة ذاتية إيجابية، وثقة، وصحة نفسية جيدة، ومهارات اجتماعية، ورؤية واضحة لمستقبلهم (Z Wu,2019: 99).

ويركز المعنيون في ميدان التربية على التحصيل الدراسي لما له من أهمية في حياة الطلبة الدراسية فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة فالتحصيل يعني ان يحقق الطلبة لأنفسهم في جميع مراحل حياتهم المتدرجة والمتسلسلة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من اعمارهم اعلى مستوى من المعرفة وقد اوضحت نتائج العديد من الدراسات ان التحصيل الدراسي ظاهره متعددة المتغيرات يرتبط بها عدد كبير من المتغيرات منها التفكير والدافعية والفاعلية الذاتية وغيرها من المتغيرات التربوية والنفسية (الجلالي، 2011:21-22).

ويمكن تلخيص أهمية البحث بالاتي :

1. تساهم الدافعية العقلية في توجيه السلوك نحو تحقيق الأهداف وتحافظ على استمراريته لدى الطلبة.
 2. يُعد متغير التحصيل الدراسي المعياري في تحديد مستوى أداء الطلبة وانتقالهم من مرحلة دراسية الى اخرى.
 3. أهمية المرحلة الاعدادية التي تُعد الأساس للانتقال الى المرحلة الجامعية.
- ثالثاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى :
1. الدافعية العقلية لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.
 2. دلالة الفروق الإحصائية في الدافعية العقلية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).
 3. العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.
 4. دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث).
- رابعاً: حدود البحث :
1. الحدود البشرية : عينة من طلبة الصف الخامس الادبي .
 2. الحدود المكانية : المدارس الإعدادية النهارية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى مركز قضاء بعقوبة.
 3. الحدود الزمانية : النصف الأول من العام الدراسي 2024-2025.
 4. الحدود الموضوعية : مقياس الدافعية العقلية – معدل درجات التحصيل الدراسي .
- خامساً: تحديد المصطلحات :

أولاً: الدافعية العقلية :

عرفها (دي بونو 1998 , De Bono) إنها حالة تؤهل صاحبها لإنجازات إبداعية جادة وطرائق متعددة لتحفيز هذه الحالة أو لحل المشكلات المطروحة بطرائق مختلفة والتي تبدو أحياناً غير منطقية (مرعي ، نوفل ، 2008 : 262) .

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنها : هي الدافعية الإبداعية التي تؤهل صاحبها لإنجاز إبداعات معينة في مجال معين ، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة المرحلة الإعدادية للصف الخامس الادبي على مقياس الدافعية العقلية في مادة التاريخ.

ثانياً: التحصيل الدراسي :

عرفه (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022) انه أساس جوهري لتقييم قدرات وإمكانات المتعلم الكلية، وأنه يعبر عن فهم الطلبة لمواد تربوية متنوعة من خلال تطبيق تحليلات ثابتة وصادقة (Maleki, Zoghi, & Aidinloo 2022:226)

وتعرفه الباحثة اجرائياً بأنها : هو معدل درجات طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ للـنصف الأول من العام الدراسي (2024-2025) .

الفصل الثاني: اطار نظري ودراسات سابقة

1- مفهوم الدافعية العقلية :

يشير مفهوم الدافعية العقلية الى التحفيز الداخلي والانخراط والمشاركة في النشاطات التي تتطلب الاستعمال الواسع للعمليات العقلية لايجاد حل للمشكلات او اتخاذ القرارات او تقييم المواقف (Giancarlo,Facione,1998:11) إذ أن توافر حالة من الدافعية لدى الفرد تحفزه للنظر إلى اختيار بدائل متعددة ، في الوقت الذي يرضى الآخرون بما هو موجود ، ومن المظاهر المهمة لتحقيق الدافعية العقلية الرغبة في التوقف ، والنظر إلى الأشياء والتي لم ينتبه إليها أحد ، حيث يشكل هذا النوع من التركيز مصدراً إضافياً للإبداع في غياب الاستراتيجيات المنظمة (الفراجي ، 2011 : 19) .

2- نظرية تقرير الذات لديسي ورايان Deci and Ryan :

يشير كل من دي سي ورايان Deci and Ryan أنّ معظم الأفراد يكونون مدفوعين داخلياً لأداء مهمة معينة عند توافر الشرطين الآتيين :

1. الفعالية الذاتية العالية أي الاعتقاد لدى بعض الأفراد أنّ لديهم القدرة على إنجاز المهام بنجاح .

جدول (1) يبين الدراسات السابقة ونتائجها

اسم الباحث وسنة الدراسة	عنوان الدراسة	العينة	المنهج	الاداة	ابزنتائج الدراسة
الزبيدي ، 2018	الاستعداد للامل وعلاقته بمعتقدات الكفاءة الذاتية والدافعية العقلية لدى الطلبة المتميزين	408	وصفي	استبانة	توجد علاقة ارتباطية طردية بين متغيرات البحث الثلاث .

2. أن يكونوا مدفوعين ذاتياً للتعلم عندما يكونون مدركين لمحدداتهم الذاتية حول أنشطتهم الصفية (الأموي ، 2012 : 24) .

و افترض أصحاب النظرية أنّ الافراد المتعلمين يكونون مدفوعون بصورة طبيعية لتنمية ذكائهم ومهاراتهم وأنهم يستمتعون بإنجازاتهم ، وبالانخراط في الأنشطة التي تظهر قدراتهم العقلية والإبداعية ومهارتهم في الأداء وتزودهم الإمكانيات التي تسمح لهم أن يطوروا كفايتهم وفعاليتهم ، فالشعور بالفعالية والكفاية يضعف الدافعية الداخلية لديهم ومن ثمّ يضعف جهودهم في الإتقان لأداء مهمة ما (الفراجي ، 2021 : 22) .

واقرانهم العاديين					
عبد الله ، 2023	الدافعية الاكاديمية وعلاقتها بعادات العقل لدى طلبة الجامعة	300	وصفي	استبانة	لا توجد فروق حسب الجنس في الدافعية الاكاديمية، اما عادات العقل فقد أظهرت النتائج ان مستوى عادات العقل لدى طلبة الجامعة كان جيداً، ولا توجد فروق حسب كتغير الجنس في عادات العقل. وأظهرت النتائج بان العلاقة بين الدافعية الذاتية الاكاديمية وعادات العقل كانت قوية وطردية
محمود ، 2013	أثر برنامج تعليمي وفق نظرية ترسي في الدافعية العقلية لدى طالبات المرحلة الإعدادية	24	تجريبي	برنامج تعليمي ومقياس الدافعية العقلية	وجود أثر للبرنامج التعليمي وفق نظرية ترسي وقدرته على الدافعية العقلية لدى طالبات المرحلة الإعدادية
سعدي ، 2019	أثر نموذج نيدهام في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	50	تجريبي	انموذج نيدهام واختبار تحصيلي	فاعلية انموذج نيدهام في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ

الفصل الثالث منهج البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

يعرف المنهج الوصفي احد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة محددة.(ملحم، 2007، : 37) وتم اختيار المنهج الوصفي(بأسلوب العلاقات الأرتباطية)، لأنه يتلاءم وطبيعة البحث الحالي .

ثانياً : مجتمع البحث :

هو مجموعة من الأفراد او الأشياء أو الدرجات أو البيانات التي يرغب الباحث في دراستها (زيتون ، 2005 : 138). ويتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الخامس الادبي للدراسة الصباحية للعام الراسي 2024-2025 ويتكون من (4046) فردا بواقع (2129) طالب و(1935) طالبة.

ثالثا : عينة البحث :

تعد عينة الدراسة جزءاً من المجتمع تتم دراسة الظاهرة عليهم من خلال المعلومات عن هذه العينة (النجار، 2009: 35) وقد استعملت الباحثة جدول (مورغان) لاختيار العينة وتم اختيار (351) طالباً وطالبة بنسبة 8.63% من مجتمع البحث الأصلي بواقع (184) طالب و(167) طالبة.

رابعاً: أداة البحث:

بما ان البحث الحالي يهدف إلى تعرف الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث تبنت الباحثة مقياس (الفراجي ، 2011) ملحق (1) لقياس الدافعية العقلية .

وصف مقياس الفراجي ، 2011 :

يتكون مقياس الدافعية العقلية من (60) فقرة ، وبواقع (44) فقرة إيجابية و(16) فقرة سلبية ووضع أمام كل فقرة (4) بدائل متدرجة التي هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّ) وبدرجات (1,2,3,4) لل فقرات الإيجابية و(4,3,2,1) لل فقرات السلبية ويتكون المقياس من أربعة ابعاد وهي :

1. التركيز العقلي.

2. التوجه نحو التعلم .

3. حل المُشكلات إبداعياً.

4. التكامل المعرفي.

وللتأكد من صلاحية المقياس قامت الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وكالاتي:

عرض المقياس على الخبراء :

عرضت الباحثة المقياس، على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (12) خبيراً ، من المختصين في العلوم التربوية والنفسية للحكم على مدى صلاحية الفقرات في قياس الدافعية العقلية ونال موافقة الخبراء ، وتم اعتماد قيمة (مربع كاي) المحسوبة معياراً لبقاء الفقرة من عدمها وكانت قيمة مربع كاي² المحسوبة (كأ²) لجميع الفقرات دالة بدرجة حرية (1) عند مستوى دلالة (0.05) تعليمات التصحيح:

صيغت فقرات المقياس بالصيغة الايجابية والسلبية يقابلها سلم درجات (4، 3، 2، 1) للفقرات الإيجابية وعكسها للفقرات السلبية فكانت ادنى درجة للمقياس (60) واعلى درجة للمقياس (240) بمتوسط فرضي (150) درجة .

● التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغ حجمها (38) فرداً وتبين أن جميع الفقرات واضحة لعينة البحث من حيث المعنى والصياغة اللغوية ، كما تبين أن متوسط وقت الإجابة على فقرات المقياس قد بلغ (29.35) دقيقة .

• التحليل الإحصائي لفقرات المقياس

تعد عملية التحليل الإحصائي لفقرات خطوة مهمة وضرورية في بناء أو أعداد أداة البحث ، لكونه يكشف عن الخصائص السايكومترية لفقرات الاداة مما يؤدي الى اختيار الفقرات ذات الخصائص المميزة واستبعاد الفقرات التي ليست لها خصائص مميزة ، أذ يعتمد الصدق والثبات في اي أداة على خصائص الفقرات بشكل كبير ، لذا ينبغي الحصول على صدق وثبات مرتفعين يمكن أن يتم من خلال التحليل الاحصائي لفقرات الاداة(Anastasi & 1988:172 Urbina,) واعتمدت الباحثة (400) فرداً من مجتمع البحث لعينة التحليل الاحصائي.

• صدق البناء

قد تم التحقق من صدق البناء من خلال المؤشرات الآتية :

أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

يهدف تحليل فقرات المقياس على وفق هذا الأسلوب طبقت الباحثة المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة (400) فرداً ، واعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

- 1- استخراج الدرجة الكلية لمقياس الدافعية العقلية .
- 2- ترتيب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
- 3- اختيار نسبة (27%) لتمثيل المجموعة العليا، ونسبة (27%) لتمثيل المجموعة الدنيا ، ولأن عينة التحليل الإحصائي مكونة من (400) فرداً لذا بلغ عدد استبانات الأفراد في كل مجموعة (108) استبانة وللمجموعتين معاً (216) استبانة.

4-جرى تطبيق (t.test) لعينتين مستقلتين لكل فقرة، واعتبرت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال موازنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (214)، وقد أظهرت النتائج ان جميع فقرات المقياس دالة عند مستوى (0.05) وقيمة جدولية مقدارها (1,96) وبدرجة حرية (214) كما مبين في ملحق (1) .

2-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس : لايجاد العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، وبعد استخراج معاملات الارتباط لكل فقرة واستعمال الاختبار التائي للكشف عن دلالة معامل الارتباط تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائياً اذ كانت قيم معاملات الارتباط تتراوح ما بين (0.325-0.417) وهي اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البالغة (0.098) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (399).

ج-علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

تم حساب الدرجة الكلية لاستمارات عينة التحليل الاحصائي البالغ عددها (400) استمارة لكل مجال من مجالات المقياس ، ثم طبق معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد عينة التحليل لكل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه ، وقد تبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) .

د-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس:

تم تطبيق معامل ارتباط بيرسون على عينة التحليل الاحصائي لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات مقياس الدافعية العقلية بالدرجة الكلية للمقياس وتبين ان جميع معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (0.098) بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (399) .

سادساً: ثبات الأداة :

استعملت الباحثة طريقة إعادة الاختبار والفاكرونباخ لايجاد ثبات الأداة :
أ. طريقة إعادة الاختبار:

تم إيجاد الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق الاختبار مرتين ، وبفاصل زمني مدته (14) يوماً طبق على (50) فرداً من عينة التحليل الاحصائي، وتم استخراج معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول ودرجاتهم في التطبيق الثاني وقد بلغ معامل الارتباط (0,827) ويمكن القول أن معامل الثبات بهذا المقدار يعد مقبولاً بالميزان العام لتقويم دلالات معامل الارتباط (Gronland, 1981:102).

ج. طريقة الاتساق الداخلي:

ان محتوى المقياس كلما كان متجانساً فأن ثبات الاتساق الداخلي سيكون مرتفعاً(الزاملي، 2009،:276) ولاستخراج الثبات على وفق ذلك تم تطبيق معادلة الفاكرونباخ على استجابات (50) فرداً، وقد بلغ قيمة معامل الثبات(0,834).

خامساً: الوسائل الإحصائية :

تم استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الاحصائي (SPSS-25) .

الفصل الرابع عرض النتائج والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي وعلى النحو الآتي:
أولاً: عرض النتائج:

الهدف الاول: تعرف الدافعية العقلية لدى طلبة الصف الخامس الادبي: وفقاً لجدول (2) تم التحقق من هذا الهدف بتطبيق مقياس الدافعية العقلية على عينة البحث البالغة عددها (351) فرداً ، وظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة البحث بلغ (149.235) وبانحراف معياري (13.423) وبمتوسط فرضي للمقياس بلغ (150) ، وبأستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر ان الفرق غير دال احصائياً إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.068) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) وعند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (350).

جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمقياس الدافعية العقلية

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية (0,05)
الاهتمام الاجتماعي	350	149.235	13.423	150	1.068	1.96	غير دالة احصائياً

وتعزى هذه النتيجة الى : قلة توافر مستلزمات البيئة التعليمية المتوافقة مع تغيرات العصر الحالي فضلاً عن ازدياد اعداد الطلبة في الصف الدراسي ومشكلة وجود اكثر من مدرسة في بناية واحدة مما يسبب ارباك في وقت الدرس ويشير (قطامي ، 2001) ان توفر البيئة التربوية المناسبة تعمل على تنشيط القدرات العقلية وتؤكد المفهوم النظري أنه التفكير النامي من خلال توفر البيئة الصالحة وكذلك توفر المستلزمات الدراسية والجو العلمي المناسب لنموها وتطورها لدى المتعلمين (قطامي ، 2001) .

الهدف الثاني: ايجاد دلالة الفروق الاحصائية في الدافعية العقلية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث): يتضح من جدول (3) انه لا يوجد فرق دال احصائياً في مقياس الدافعية العقلية وفق متغير الجنس (اناث، ذكور) ، إذ بلغ متوسط درجات الذكور (148.688) ، بانحراف معياري قدره (12.924) ، وبلغ متوسط درجات الاناث (149.116) بانحراف معياري قدره (13.087) ، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (0.308) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (349).

جدول (3) يبين نتائج اختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة البحث حسب متغير الجنس

مستوى الدلالة 0,05	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	1.96	0.308	349	12.924	148.688	184	ذكور
				13.087	149.116	167	اناث

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ: للتحقق من وجود علاقة ارتباطية ونوعها استعملت الباحثة معامل ارتباط للتعرف على العلاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي، وقد بلغ معامل الارتباط (0.186)، وعند مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة مع القيمة الجدولية البالغة (0.104) يتبين ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية ويدل ذلك الى دلالة معامل الارتباط بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي وجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) يوضح العلاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي

المقاييس	حجم العينة	معامل الارتباط	الجدولية	مستوى الدلالة الاحصائية
الدافعية العقلية	351	0.186	0.104	دالة عند مستوى 0,05
التحصيل الدراسي				

وتعزى هذه النتيجة الى : وجود علاقة ارتباطية طردية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الا انها علاقة ارتباطية ضعيفة وفقا لمستويات معاملات الارتباط.

الهدف الرابع: دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي في مادة التاريخ لدى عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث): للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي تبعا لمتغير الجنس، استعملت الباحثة الاختبار الزائي لدلالة الفرق بين معاملي الارتباط لدرجات أفراد عينة البحث، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة الارتباطية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي اذ بلغت القيمة الزائية (0.075) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) وجدول (5) يبين ذلك :

جدول (5) الفروق في العلاقة الارتباطية تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة الزائفة		القيمة المعيارية	قيمة الارتباط	العدد	الجنس	الدافعية العقلية التحصيل الدراسي
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	1,96	0,075	0,182	0,180	184	ذكور	
			0,190	0,188	167	إناث	

ثانياً: الاستنتاجات:

- 1- ضعف توافر متطلبات البيئة التعليمية الحديثه من وسائل تعليمية وتقنيات تربوية حديثة نتج عنه ضعف الدافعية العقلية لدى الطلبة .
- 2- قلة الصفوف الدراسية مقارنة باعداد الطلبة ووجود بعض المدارس تتضمن أكثر من دوام مدرسي انعكس بشكل سلبي الى افتقار الطلبة للدافعية العقلية.
- 3- قلة رغبة طلبة الصف الخامس الادبي بإنجاز مستوى تحصيل دراسي مرتفع .
- 4- قلة استعمال مدرسي مادة التاريخ لاستراتيجيات وطرائق تدريس تعمل الى تنمية الدافعية العقلية لدى الطلبة.

ثالثاً: التوصيات :

- 1- إقامة ندوات تعريفية لمدرسي مادة التاريخ بأهمية استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس تعمل على تنمية الدافعية العقلية لدى الطلبة .
- 2- توفير بيئة تعليمية تتوافق مع متطلبات العصر الحالي وما يتضمنه من وسائل تكنولوجية حديثة.
- 3- تحديث موضوعات مادة التاريخ بما يتناسب مع اهتمامات واحتياجات طلبة الصف الخامس الادبي.
- 4- توفير صفوف دراسية تتناسب مع اعداد الطلبة المتزايد بما يضمن عدم ازدحام الصف الدراسي بالطلبة

المقترحات :

- 1- اجراء دراسات لمعرفة العلاقة بين الدافعية العقلية ومتغيرات أخرى لم يشملها البحث الحالي.

2- اجراء دراسة تجريبية لتنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

المصادر:

1. الامين ، شاكر واخرون ، (1994) ، " اصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد اعداد المعلمين " ، ط4 ، مكتبة الصياد للطباعة ، بغداد .
2. الأموي ، مروة عدنان عباس ، 2012 ، أثر برنامج إرشادي في تنمية دافعية الطالبات ذوات التحصيل المتوسط نحو التفوق الدراسي في المدارس المتوسطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى – العراق .
3. التل وآخرون ، 2011 ، علم النفس العام ، تحرير محمد عودة الريموي ، الطبعة الرابعة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان – الأردن .
4. الجبوري ، شاكر محمود ، (2001) ، " اثر استخدام نمطين للملخص السبوري في تدريس مادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي في تحصيل واستبقاء المعلومات " ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى .
5. الجلاي ، لمعان مصطفى (2011) : التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
6. دي بونو ، إدوارد ، 1998 ، كورس الكورت لتعليم التفكير ، الطبعة الأولى ، مكتبة التفكير الإبداعي .
7. الذبياني ، قصي عجاج ، 2013 ، التفكير الجانبي وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ابن رشد، بغداد-العراق.
8. الزامل، علي عبد جاسم، واخرون (2009)، مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
9. الزغلول ، عماد عبد الرحيم ، 2011 ، مدخل الى علم النفس ، دار الكتاب الجامعي ، العين .
10. زيتون ، كمال عبد الحميد (2005): أساليب البحث في التربية و علم النفس ، ط 3 ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
11. زيدان، محمد مصطفى (1984) : الدوافع والانفعالات ، عكاظ للنشر والتوزيع، بريدة – القصيم ، المملكة العربية السعودية .
12. الساعدي امجد كاظم فارس ، 2013 ، فاعلية برنامج تعليمي –تعلمي مستند الى نظرية الابداع الجاد في تنمية الدافعية العقلية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، بغداد-العراق .
13. شواشرة ، عاطف حسن، 2007 ، فاعلية برنامج في الارشاد التربوي في استشارة دافعية الإنجاز لدى طالب يعاني من تدني الدافعية والتحصيل الدراسي ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات التربوية ، عمان ، الأردن .
14. الفراجي ، سمية صبار عليوي ، 2011 ، الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية / ابن الهيثم ، جامعة بغداد – العراق .

15. كاظم، رنا حسيب، 2020، مقارنة نتائج دراسات قائمة على استراتيجيات حل المشكلات مع نتائج دراسات باستراتيجيات أخرى ، بحث منشور ، مجلة اكليل، العدد 1 ، مجلد1.
16. محمود ، سارة إبراهيم ، 2013، أثر برنامج تعليمي وفق نظرية تربسي في الدافعية العقلية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة ديالى.
17. مرعي ، نوفل ، واخرون ، 2008 ، الصورة الأردنية الأولية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية ، مجلة جامعة دمشق ، مجلد24 ، العدد الثاني .
18. ملحم ، سامي محمد، 2007. مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط6 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان-الأردن .
19. النجار، نبيل جمعة صالح (2009): الاحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات برمجية SPSS، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن .
20. Al-Amin, Shaker, et al. (1994). Fundamentals of Teaching Social Studies in Teacher Training Institutes (4th ed.). Al-Sayyad Library for Printing. Baghdad.
21. Al-Amoui, Marwa Adnan Abbas. (2012). The Effect of a Counseling Program on Developing Motivation for Intermediate-Achieving Female Students Toward Academic Excellence in Intermediate Schools [Master's thesis, College of Basic Education]. University of Diyala. Iraq.
22. Al-Tal, et al. (2011). General Psychology (4th ed., M. A. Al-Rimawi, Ed.). Dar Al-Maseera. Amman, Jordan.
23. Al-Jubouri, Shaker Mahmoud. (2001). The Effect of Using Two Types of Spore Summaries in Teaching History to Fifth-Grade Students on Achievement and Retention of Information [Unpublished Master's thesis]. College of Basic Education, University of Diyala.
24. Al-Jalali, Lamaan Mustafa. (2011). Academic Achievement (1st ed.). Dar Al-Maseera. Amman, Jordan.
25. De Bono, Edward. (1998). The CoRT Thinking Course (1st ed.). Creative Thinking Library.
26. Al-Dhaibani, Qusay Ajaj. (2013). Lateral Thinking and Its Relationship to Mental Motivation Among University Students [Master's thesis]. Ibn Rushd College of Education. Baghdad, Iraq.
27. Al-Zamli, Ali Abdul Jassim; Al-Sarami, Abdullah Muhammad; & Kazem, Ali Mahdi. (2009). Concepts and Applications in Measurement and Evaluation (1st ed.). Al-Falah Publishing. Kuwait.
28. Al-Zaghloul, Emad Abdul Rahim. (2011). Introduction to Psychology. Dar Al-Kitab Al-Jami'i. Al-Ain.
29. Zeitoun, Kamal Abdel Hameed. (2005). Research Methods in Education and Psychology (3rd ed.). Alam Al-Kutub. Cairo, Egypt.

30. Zaidan, Muhammad Mustafa. (1984). Motives and Emotions. Okaz Publishing. Buraydah, Al-Qassim.
31. Al-Saadi, Amjad Kazem Faris. (2013). The Effectiveness of an Educational Program Based on the Theory of Serious Creativity in Developing Mental Motivation Among University Students [PhD dissertation]. Al-Mustansiriya University. Baghdad, Iraq.
32. Shawashra, Atef Hassan. (2007). The Effectiveness of an Educational Counseling Program in Enhancing Achievement Motivation for a Student with Low Motivation and Academic Performance [Master's thesis]. College of Educational Studies. Amman, Jordan.
33. Al-Furajji, Sumayyah Sabbar Aliwi. (2011). Mental Motivation and Its Relationship to Academic Achievement Among Preparatory Stage Students [Master's thesis]. Ibn Al-Haytham College of Education, University of Baghdad. Iraq.
34. Kazem, Rana Haseeb, 2020, comparing the results of studies based on a problem-solving strategy with the results of studies using other strategies, published research, Ikleel Magazine, Issue 1, Volume 1.
35. Mahmoud, Sara Ibrahim. (2013). The Effect of an Educational Program Based on Tracy's Theory on Mental Motivation Among Preparatory Stage Female Students [Unpublished Master's thesis]. College of Education, University of Diyala.
36. Marei, Nawfal; Ahmed, Tawfiq; & Bakr, Muhammad. (2008). The Jordanian Preliminary Version of the California Measure of Mental Motivation. Damascus University Journal, 24(2).
37. Malham, Sami Muhammad. (2007). Research Methods in Education and Psychology (6th ed.). Dar Al-Maseera. Amman, Jordan.
38. Al-Najar, Nabil Jumaa Saleh. (2009). Statistics in Education and Human Sciences with SPSS Applications (1st ed.). Dar Al-Hamid. Mutah University, Jordan.
39. Anastasia, A. (1976): Psychological Testing, New York, Macmillan publishing. (1988).
40. Anastasia, A. (1988) : psychological Testing, New York, Macmillan publishing
41. Ebel, R. L. (1972): Essentials of education measurement, Prentice Hall, New Jersey.
42. Gottfried, A. E. (1983): Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students, Journal of Educational psychology. vol. 77.
43. Gronlund, N.E. (1971) : Measurement and Evaluation in Teaching: Second , edition , Now York: Macmillan.
44. Giancarlo , C.A.F & Facione , P.A., (1998), The California measure of mental motivation (cm3) , retrieved 2002, from .

45. Maleki, N. A., Zoghi, M., & Aidinloo, N. A. (2022): The impact of teacher-student interaction and academic self-concept on EFL learners' academic achievement. *Journal of Language Horizons,, Azahra University, 6*(1) 225-245.
46. ZWu (2019).: Academic motivation, engagement, and achievement among college students. *College Student Journal 53*(1):99

ملحق (1) القوة التمييزية لفقرات الدافعية العقلية

مستوى الدلالة عند 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5.940	0.976	2.125	0.876	2.875	.1
دالة	8.377	0.799	1.144	1.061	2.214	.2
دالة	6.428	0.705	1.696	0.538	2.244	.3
دالة	9.266	1.020	1.990	0.380	2.960	.4
دالة	10.435	0.862	1.833	0.479	2.823	.5
دالة	4.083	0.987	1.970	0.454	2.397	.6
دالة	11.312	0.942	1.833	0.678	3.097	.7
دالة	9.940	0.816	1.794	0.632	2.781	.8
دالة	7.983	0.929	1.696	0.520	2.513	.9
دالة	9.674	1.103	1.892	0.678	3.097	.10
دالة	9.801	0.872	1.637	0.672	2.675	.11
دالة	12.825	0.746	1.852	0.678	3.097	.12
دالة	6.358	0.937	1.813	0.534	2.473	.13
دالة	11.644	0.939	2.088	0.486	3.273	.14
دالة	4.408	0.831	2.696	0.766	3.175	.15
دالة	13.203	0.614	2.303	0.453	3.273	.16
دالة	9.483	0.957	0.892	0.940	2.116	.17
دالة	6.946	0.805	1.676	0.725	2.400	.18
دالة	12.287	0.886	1.931	0.682	3.253	.19

دالة	9.481	0.833	1.558	0.579	2.484	.20
دالة	10.333	0.859	1.433	0.663	2.512	.21
دالة	8.852	0.690	0.852	0.750	1.720	.22
دالة	11.717	0.669	1.056	0.799	2.231	.23
دالة	5.986	0.681	1.521	0.992	2.214	.24
دالة	9.588	0.922	1.401	0.607	2.420	.25
دالة	12.071	0.927	1.186	0.559	2.443	.26
دالة	13.300	0.862	1.147	0.881	2.724	.27
دالة	10.166	0.706	1.530	0.792	2.568	.28
دالة	11.299	0.845	1.166	0.599	2.293	.29
دالة	10.041	0.909	1.346	0.836	2.539	.30
دالة	6.842	0.987	0.970	1.470	2.136	.31
دالة	6.064	1.022	1.794	0.965	2.614	.32
دالة	3.278	1.085	1.635	1.142	2.132	.33
دالة	7.695	0.738	2.344	0.533	3.018	.34
دالة	8.715	0.863	2.124	0.508	2.964	.35
دالة	9.589	0.818	1.987	0.732	3.000	.36
دالة	4.472	0.692	1.948	0.686	2.367	.37
دالة	10.885	0.805	2.045	0.574	3.080	.38
دالة	9.349	0.979	2.046	0.732	3.145	.39
دالة	6.959	0.748	2.544	0.726	3.242	.40
دالة	11.414	0.622	2.398	0.732	3.453	.41
دالة	8.701	0.813	2.227	0.588	3.067	.42
دالة	9.381	0.737	2.281	0.824	3.279	.43
دالة	7.971	0.815	2.242	0.924	3.187	.44
دالة	4.112	0.707	2.850	0.820	3.278	.45
دالة	8.029	0.490	2.457	0.864	3.225	.46
دالة	7.413	0.833	1.758	0.994	2.683	.47
دالة	11.421	0.681	1.830	0.779	2.967	.48
دالة	8.746	0.762	2.677	0.736	3.569	.49
دالة	9.664	0.709	1.988	0.633	2.872	.50

دالة	7.715	0.735	1.962	0.971	2.866	.51
دالة	13.543	0.566	1.006	0.804	2.287	.52
دالة	9.700	0.557	1.675	1.046	2.781	.53
دالة	9.979	0.798	1.992	0.661	2.987	.54
دالة	8.158	0.803	1.993	0.613	2.786	.55
دالة	9.257	0.738	2.047	0.935	3.108	.56
دالة	5.553	0.785	2.472	0.890	3.106	.57
دالة	9.369	0.863	1.124	1.524	2.703	.58
دالة	9.435	0.898	1.948	1.019	3.181	.59
دالة	8.179	0.961	1.789	1.196	2.997	.60

ملحق (2) مقياس الدافعية العقلية بصيغته النهائية

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	لا تنطبق علي
1	أكون نزهاً تجاه الأفكار إذا كانت فكري واحدة منها				
2	أسعى لتعلم كل شيء أستطيع تعلمه				
3	أضع خططاً مناسبة لحل المشكلات				
4	أجد صعوبة بالتفكير في المشكلات المعقدة				
5	أستطيع أن أركز بالموضوعات لفترة طويلة				
6	أجد من الضروري أن أحصل على التكنولوجيا الحديثة				
7	أجد متعة في فهم المسائل المعقدة				
8	أشعر بأنني أمتلك مهارات لا يمتلكها زملائي				
9	أفضل التعامل مع الأشياء المعقدة				
10	أفضل أن أتعلم بنفسني أشياء جديدة عن التقنيات الحديثة				
11	لدي القدرة على تقييم حلول المشكلات				
12	أجد صعوبة في التعامل مع أفكار الآخرين				
13	أستغرق وقتاً طويلاً في حل الأسئلة الرياضية				

				أرغب في جمع المعلومات قبل اتخاذ القرار	14
				لدي قدرات أفضل من قدرات زملائي	15
				أنخيل الحل قبل الوصول إلى النتائج	16
				أركز على الأسئلة التي تثير اهتمامي	17
				أتطلع إلى فهم الموضوع قبل إصدار الأحكام عليه	18
				أشعر بالرضا عند تحديد مشكلاتي	19
				أبحث عن المعلومات التي لم يحصل عليها الآخرون	20
				أرغب أن يكون عملي منتظماً	21
				أمتلك القدرة على تعلم معارف مختلفة	22
				أستمتع عندما أفهم ما يدور حولي	23
				أنا متفتح الذهن	24
				أجد صعوبة في فهم بعض الموضوعات	25
				أبتعد عن تعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً	26
				لدي القدرة على تخيل حلول للمشكلات التي تواجهني	27
				أبحث عن الحقائق التي تدعم معتقداتي	28
				أركز في العمل عند مواجهة مشكلة ما	29
				أشعر بالراحة في مناقشة الأفكار الجديدة	30
				أستغرق بالتفكير في المشكلة ذات الحلول المتعددة	31
				أخذ في الحسبان آراء الآخرين في قراراتي	32
				أستطيع أن أستبعد الأشياء الجانبية من ذهني لتعلم شيء ما	33
				أحب تعلم الأشياء التي تتطلب تحدياً	34
				لدي القدرة على اتخاذ قراراتي المهمة	35
				أفضل أخذ وجهات نظر الآخرين قبل تنفيذ أي عمل	36
				أجد سهولة في تنظيم أفكارني	37
				أتجنب تعلم الأشياء الجديدة	38
				أجد متعة كبيرة في حل الألغاز	39

			أستخدم مهارة التفكير قبل الإجابة عن السؤال	40
			أتوقف عن الانتباه بسرعة عند التركيز في موضوع ما	41
			أجد أنّ الانترنت أداة مفيدة في البحث عن المعلومات	42
			لدي القدرة على وضع نماذج متعددة للمشكلات	43
			أشعر بأن أفكارى متطابقة مع آراء زملائي	44
			أنا سريع في تنظيم أجزاء المشكلة مع بعضها البعض	45
			أرى أن المشكلات السهلة تكون ممتعة	46
			يستشيرني أصدقاؤى بحل مشكلاتهم الخاصة	47
			أرى التفكير في وجهات نظر الآخرين مضيق للوقت	48
			أفضل أن أكمل عملي في الوقت المحدد	49
			أتشوق إلى معرفة المزيد من المعلومات	50
			لدي الرغبة في مشاركة الآخرين لإيجاد حلول جديدة لمشكلاتهم	51
			أبحث عن حلول للمشكلات التي فشل الآخرون فيها	52
			أجد صعوبة في التركيز في الموضوعات المتعددة	53
			أجد متعة عند قيامي في حل المعضلات	54
			لدي القدرة على إيجاد حلول متعددة لمشكلات زملائي	55
			أسبق المدرس عندما يعرض حلاً لمسألة ما	56
			أجد صعوبة في فهم الموضوعات الحديثة	57
			أجد صعوبة في فهم المسائل المركبة	58
			أمتلك القدرة على حل المسائل التي يعرضها المدرس علينا	59
			أجد صعوبة في التعامل مع المعلومات المتعددة	60

Mental motivation and its relationship to academic achievement among fifth grade students in history

Lect. Amani Zaid Abbas

Diyala Governorate Education Directorate

Ministry of Education



Amanezaid96@gmail.com

Keywords: mental motivation - academic achievement

Summary:

The current research is to identify the correlation between mental motivation and academic achievement among fifth-grade literary students in history. The researcher used the mental motivation scale, which consists of (60) items within four main areas. The validity and reliability were verified by extracting their statistical characteristics, and the results were reached by appropriate statistical means. The research sample reached (351) male and female students, and the study reached the following results:

- 1-The research sample's lack of mental motivation.
- 2-There is a weak correlation between mental motivation and academic achievement among the research sample.