

تقييم مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلبة

مصطفى محمد جميل / كلية التربية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة النور

mostafa.ibrahim@alnoor.edu.iq

عمر سمير ذنون / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

omarhamoo79@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

الملخص

تهدف هذه الدراسة الى بناء استبيان رضا الطلبة المطبقين حول مادة التطبيق العملي والتعرف على مدى رضا الطلبة المطبقين عن مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالإضافة الى وضع مستويات معيارية لمدى رضا الطلبة المطبقين حول مادة التطبيق العملي. حيث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة ومشكلة البحث. و قام الباحثان باختيار عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) بإجمالي عددهم (٢٩١) طالبًا وطالبة و استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت ورقة الاستبيان من ثلاثة محاور رئيسية هي: الانطباع العام عن فترة التطبيق، ودور المشرف خلال فترة التطبيق، والفائدة العلمية من فترة التطبيق. تم توزيع هذه المحاور على (١٦) فقرة. وتم تطبيق اداة البحث على (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التي تمثل نسبة (٦٨.٧٢) من المجتمع ككل واعتمد الباحثان على (١٠٠) طالب وطالبة كعينة بناء والتي تمثل (٥٠%) من عينة البحث الاساسية و (٧٥) طالب وطالبة كعينة تطبيق والتي تمثل (٣٧.٥%) من عينة البحث الاساسية و (٢٥) طالب وطالبة كعينة للتجربة الاستطلاعية وبعد تحليل نتائج الاستبيان احصائيا توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية .

١. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في مستوى رضا الطلبة عن مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم استنتاج ذلك من خلال التقييمات الإيجابية التي قدمها الطلاب عن تجربتهم.

٢. كان دور المشرفين محوراً هاماً في تحقيق رضا الطلبة، حيث أكد الطلبة أن المشرفين كانوا داعمين وإيجابيين في توجيههم خلال فترة التطبيق.

٣. بينت الدراسة أن فترة التطبيق العملي كانت مفيدة من الناحية العلمية للطلبة، حيث تمكنوا من تطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها في الفصول الدراسية في بيئة عملية واقعية.

٤. اعتبر الطلبة أن الجدول الزمني لمادة التطبيق وموقع المدارس التي تمت فيها التطبيق لم تكن ملائمة بالقدر الكافي حيث فضل اغلبية الطلبة التطبيق لمدة اربعين يوم متواصلة على التطبيق يوم واحد في الاسبوع

٥. أظهر الطلبة تقديراً كبيراً لتعاون الكادر التدريسي، مما ساهم في نجاح تجربة التطبيق العملي.

و اوصى الباحثان بالنقاط الآتية

١. يجب على الكلية الاستمرار في توفير الدعم اللازم للمشرفين لضمان استمرار دورهم الإيجابي في توجيه الطلبة.
 ٢. مراجعة وتحسين الجدول الزمني لمادة التطبيق العملي لضمان مزيد من المرونة للطلبة، مع إمكانية تعديل فترات التطبيق لتناسب مع احتياجات الطلبة المختلفة.
 ٣. التأكد من توفير المستلزمات والأدوات والتجهيزات الضرورية للطلبة المطبقين في المدارس التي يتم فيها التطبيق العملي، لضمان تحقيق أقصى استفادة للطلبة.
 ٤. التأكيد على توازن جيد بين الجوانب النظرية والعملية في المناهج الدراسية لضمان جاهزية الطلبة للتطبيق العملي بفعالية.
 ٥. توزيع الطلبة على المدارس حسب ما يلائمهم.
- الكلمات المفتاحية : رضا الطلبة ، التطبيق العملي ، التربية البدنية وعلوم الرياضة



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



Evaluation of the Practical Application Course in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences from the Students' Perspective

Mostafa Mohammad Jameel

mostafa.ibrahim@alnoor.edu.iq

Faculty of Education / Department Physical Education & Sports Sciences/ Al Noor University

Omar Sameer Thannoon

omarhamoo79@uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports Sciences/University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024

Published online: 15/12/2024

Keywords:

Practical Student Satisfaction
Physical Education Application
and Sports Sciences

Correspondence :

Mostafa Mohammad Jameel

mostafa.ibrahim@alnoor.edu.iq

Abstract

The present study aims to build a questionnaire for the satisfaction of the applied students about the practical application subject and to identify the extent of the satisfaction of the applied students about the practical application subject in the College of Physical Education and Sports Sciences in addition to setting standard levels for the extent of the satisfaction of the applied students about the practical application subject. The two researchers used the descriptive approach with the survey method to suit the nature and problem of the research. The two researchers selected the research sample from the fourth-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2023/2024), with a total number of (291) male and female students. The two researchers used the questionnaire as a tool for collecting data, the questionnaire paper consisted of three main axes: the general impression of the

application period, the role of the supervisor during the application period, and the scientific benefit of the application period. These axes were distributed over (16) paragraphs. The research tool was applied to (200) male and female students who were randomly selected, representing a percentage of (68.72) of the community as a whole. The researchers relied on (100) male and female students as a building sample, which represents (50%) of the basic research sample and (75) male and female students as an application sample, which means (37.5%) of the basic research sample and (25) male and female students as a sample for the exploratory experiment. After statistically analysing the results of the questionnaire, they reached. The two researchers reached the following conclusions.

1. The results of the study showed that there was a difference in the level of student satisfaction with the practical application material in the College of Physical Education and Sports Sciences. This was concluded through the positive evaluations provided by students about their experience.

2. The role of supervisors was an important axis in achieving student satisfaction, as students confirmed that supervisors were supportive and positive in guiding them during the application period.

3. The study showed that the practical application period was scientifically beneficial for students, as they were able to apply the theoretical concepts they learned in the classroom in a realistic practical environment.

4. The students considered that the timetable for the application material and the location of the schools in which the application was carried out were not suitable enough, as the majority of students preferred the application for forty consecutive days over the application one day a week.

5. The students showed great appreciation for the cooperation of the teaching staff, which contributed to the success of the practical application experience.

The researchers recommended the following points:

1. The college should continue to provide the necessary support to supervisors to ensure the continuation of their positive role in guiding students.

2. Review and improve the schedule of the practical application to ensure more flexibility for students, with the possibility of modifying the application periods to suit the different needs of students.

3. Ensure that the necessary supplies, tools and equipment are provided to the students applying in the schools where the practical application is taking place, to ensure maximum benefit for the students.

4. Emphasize a good balance between the theoretical and practical aspects of the curricula to ensure students are prepared for practical application effectively.

5. Distribute students to schools according to what suits them

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>)

١ - التعريف بالبحث :

١ - ١ المقدمة :

يعد التطبيق العملي مرحلة جوهرية في تكوين شخصية المعلم الناجح، حيث يساهم في صقل مهاراته التدريسية وتطوير قدراته على التفاعل مع المواقف التعليمية المختلفة. إذ توفر هذه المرحلة فرصاً للتعرف على بيئة العمل الحقيقية داخل الصفوف الدراسية، مما يساعد المدرسين المستقبليين على ممارسة التطبيق العملي داخل الصف وكيفية إدارة الوقت والموارد بكفاءة كما تمنحهم الفرصة للتفاعل المباشر مع الطلاب مما يمكنهم من تطوير مهارات التواصل الفعال وبناء علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور.

كما يتيح التطبيق العملي أيضاً للطلبة المطبقين الفرصة للتعرف على التحديات اليومية التي يواجهها المدرسون في الميدان مثل التعامل مع تنوع احتياجات الطلاب وتحفيزهم، وضبط الصف، وتقديم تغذية راجعة بناءة ان هذه التجارب تعزز من قدرة المعلم على التفكير النقدي وحل المشكلات بطرق مبتكرة، كما تساعده على تبني استراتيجيات تعليمية متنوعة تناسب الفروق الفردية بين الطلاب حيث ان " المتعلم".(النعيمي و عارف ، ٢٠٠٩ ، ١٢٥)

ويذكر (لستراند وجونسون ، ١٩٩٠ ، ١٩٧) أن التربية العملية توفر لمعلمي المستقبل الفرص التي يضعون فيها ما تعلموه وأتقنوه من معارف ومفاهيم ومبادئ ومهارات موضع التطبيق الفعلي؛ إذ بدونها يصبح برنامج إعداد المعلم نظرياً صرفاً، وبالتالي لا يقوى الطالب المعلم على تطبيق ما تعلمه في المدرسة في جو طبيعي بعيد عن التصنع.

وفقاً (لستراند وجونسون ، ١٩٩٠ ، ١٩٧) فإن هذه التجارب العملية تُمكن المدرسين المستقبليين من تحويل المعارف والمفاهيم والمبادئ التي درسوها إلى مهارات فعالة يتم استخدامها في الصفوف الدراسية الحقيقية وبدون هذه الفرص العملية، يظل برنامج إعداد المعلم محصوراً في الجانب النظري، مما يقلل من قدرة الطالب المعلم على مواجهة التحديات الفعلية في بيئة التدريس الواقعية ، مما لاشك فيه ان التطبيق العملي يساعد المعلمين على تطوير الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل مع الطلاب بطرق مبتكرة وفعالة كما يتيح لهم فرصة تجربة أساليب تعليمية مختلفة وتقييم فاعليتها بشكل مباشر، و يساهم في تحسين أساليب التدريس وتطويرها بشكل مستمر.

بالتالي، تصبح التربية العملية جزءاً لا يتجزأ من عملية إعداد المدرسين، تضمن لهم انتقالاً سلساً من الجانب النظري إلى الجانب العملي، وتجعلهم أكثر استعداداً وجاهزية لممارسة مهنة التدريس بكفاءة وفعالية.

ولهذا تتبنى الجامعات والكليات في الوقت الحالي منهجاً يركز على تطوير العملية التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلبة وتطلعاتهم المستقبلية، ويشمل هذا التطوير تحسين جودة التدريس والتعلم في المقام الأول ومن ضمن الجوانب الرئيسية لتقديم تجربة تعليمية متميزة يأتي دور مادة التطبيق العملي ، الذي يهدف إلى تطبيق المفاهيم والمعارف النظرية في سياق عملي يتيح للطلبة اكتساب المهارات اللازمة وتطويرها إضافةً إلى ذلك، توفير بيئة لتقييم الذات والتعلم المستمر، حيث يتمكن المعلم المتدرب من تلقي التغذية الراجعة من المشرفين والزملاء، مما يتيح له فرصة لتحسين أدائه وتطوير استراتيجياته التعليمية. هذه العملية التقييمية تعتبر ضرورية لتعزيز النمو المهني وتطوير معايير الجودة في التعليم.

إلا أن نجاح هذه العملية يعتمد بشكل كبير على مدى رضا الطلبة عن تجربتهم في المادة العملية ومدى استفادتهم العلمية والتطبيقية منها ويأتي هذا البحث لتسليط الضوء على تقييم رضا الطلبة عن مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، من خلال التعرف على الانطباع العام عن فترة التطبيق ودور المشرف خلالها والفوائد العلمية المحققة. لتوفير بيانات دقيقة تمكن الكلية من اتخاذ

الإجراءات الضرورية لتحسين جودة المادة العملية وتلبية توقعات الطلبة، وبالتالي تعزيز تجربة التعلم والتدريس في الكلية.

كما يعتبر رضا الطلبة مؤشراً مهماً لفعالية العملية التعليمية وجودتها، ويمكن أن يسלט الضوء على الجوانب التي تحتاج إلى تطوير وتحسين. في هذا السياق، يمكن أن تواجه المادة العملية في بعض الأحيان تحديات مثل قلة التفاعل مع المحتوى الدراسي، أو عدم وجود توازن بين الجانب النظري والجانب العملي، أو عدم وضوح الأهداف التعليمية والمهارات المستهدفة. بالتالي، يأتي تقييم رضا الطلبة كخطوة مهمة لتحديد هذه المشكلات والعمل على حلها لتعزيز جودة التعليم وتجربة الطلبة في الكلية.

١ - ٢ مشكلة البحث :

على الرغم من ايمان الباحثان بأن عملية التطبيق هي عملية مبرمجة بشكل ممتاز و تجري وفق برنامج علمي دقيق موضوع بعناية فائقة من خلال أساتذة اكفاء خبراء في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الا ان كل عمل يحتاج الى ما يسمى بالتقييم للوقوف على اهم نقاط القوة من اجل تعزيزها و تحديد نقاط الضعف من اجل وضع الحلول المناسبة لها وتجاوزها ، ومن منطلق ان الطالب المطبق هو محور درس التطبيق العملي كان لا بد من الوقوف على مدى رضا الطالب عن هذا الدرس لان تحقيق رضا الطالب يعتبر من اهم نجاح العملية برمتها ، وعلى حد علم الباحثان لا توجد دراسة قدمت نتائج علمية عن مدى رضا طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة عن ما يجري في درس التطبيق العملي فضلا عن عدم توفر استبيان يحدد مدى الرضا لدى الطلبة المستهدفين .

١ - ٣ أهداف البحث :

١. بناء استبيان مدى رضا الطلبة المطبقين حول مادة التطبيق العملي .
٢. التعرف على مدى رضا الطلبة المطبقين حول مادة التطبيق العملي .
٣. وضع مستويات معيارية لمدى رضا الطلبة المطبقين حول مادة التطبيق العملي .

١ - ٤ مجالات البحث :

- المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- المجال الزمني: ٢٤/١٢/٢٠٢٣ إلى ٩/٥/٢٠٢٤
- المجال المكاني: المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في مدينة الموصل

٢ - إجراءات البحث :

٢ - ١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث

٢ - ٢ مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (٢٩١) طالب وطالبة تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤) المطبقين في مدارس مدينة الموصل المتكونة من (٢٠٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التي تمثل نسبة (٦٨.٧٢) من المجتمع ككل واعتمد الباحثان على (١٠٠) طالب وطالبة كعينة بناء والتي تمثل (٥٠%) من عينة البحث الاساسية و (٧٥) طالب وطالبة كعينة تطبيق والتي تمثل (٣٧.٥%) من عينة البحث الاساسية و (٢٥) طالب وطالبة كعينة للتجربة الاستطلاعية بنسبة (١٢.٥%)

جدول (١)

عدد افراد العينة والنسب المئوية لكل عينة

العينة	العدد	النسبة المئوية
عينة البناء	١٠٠	%٥٠
عينة التطبيق	٧٥	%٣٧.٥
عينة التجربة الاستطلاعية	٢٥	%١٢.٥
المجموع	٢٠٠	%١٠٠

٢-٢ وسائل جمع البيانات :

استعان الباحثان بالاستبيان كوسيلة رئيسة لجمع البيانات

٢ - ٢ - ١ أداة البحث :

لغرض تحقيق اهداف البحث تطلب الامر بناء استبيان رضا الطلبة عن مادة التطبيق العملي ، وبهذا الصدد اتبع الباحثان كافة الخطوات العلمية في بناء المقاييس وكما يلي :

٢-٢-١-١ تحديد ابعاد الظاهرة :

ان تحديد ابعاد الظاهرة بشكل صحيح تعتبر من اهم الخطوات الإجرائية التي يجب على الباحثان القيام بها ، لغرض تغطية كافة جوانب الظاهرة ، ولتحقيق ما سبق قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المصادر والدراسات التي تناولت الموضوع قيد الدراسة ومنها ، (دراسة طوهري، ٢٠١٨) و (دراسة يوسف ومحمد ، ٢٠١٥) و (دراسة عبد الكاظم و جواد، ٢٠١٢) (دراسة عيسى ، ٢٠٢٢) و (دراسة سوبجايكي و كمال الدين ، ٢٠٢٠) ، وتوصل الباحثان الى ثلاث محاور او أبعاد رئيسية هي:

- الانطباع العام عن فترة التطبيق
- دور المشرف خلال فترة التطبيق
- الفائدة العلمية من فترة التطبيق

وعلى الرغم من اجماع كافة المصادر العلمية على صحة هذه الابعاد الا ان الباحثان اثرا عرض هذه المحاور على عدد من الخبراء والمختصين في مجالات طرائق التدريس وعلم النفس و الادارة والتنظيم لإكسابها الصبغة العلمية الدقيقة ، وبعد تحليل إجابات السادة الخبراء على الاستبيان الذي وزع عليهم لهذا الغرض افرزت النتائج ان نسبة الاتفاق كانت عالية جدا ويمكن اعتماد المحاور كأساس في بناء الاستبيان كما موضح في جدول (٢) :

جدول (٢)

نسب اتفاق السادة الخبراء حول ابعاد الظاهرة (رد الفعل)

ت	المحور	نسبة الاتفاق
١	الانطباع العام عن فترة التطبيق	%١٠٠
٢	دور المشرف خلال فترة التطبيق	%١٠٠
٣	الفائدة العلمية من فترة التطبيق	%١٠٠

٢-١-٢-٢ صياغة فقرات الاستبيان :

بعد الانتهاء من تحديد ابعاد الظاهرة موضوع القياس (رضا الطلبة عن مادة التطبيق العملي) قام الباحثان بصياغة عدد من الفقرات لكل محور من المحاور محاولين بذلك تغطية جوانب المحور كافة، واختار الباحثان أسلوب الاجابة عن احدى البدائل الخمسة (ليكرد) وكانت البدائل هي (موافق بدرجة كبيرة ، موافق ، محايد ، غير موافق ، غير موافق بدرجة كبيرة) " إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل من بدائل عدة لها أوزان مختلفة " (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧) .
تم إعداد مقياس يتألف من (١٧) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسية، وتم عرضه على (١٤) خبيراً لتقييم مدى صلاحية الفقرات بعد التقييم، اتفق الخبراء على صلاحية (١٦) فقرة، كما هو موضح في الجدول أدناه الذي يبين نسبة الاتفاق وقد اضاف الباحث في قائمة الملاحق قائمة بأسماء السادة الخبراء ملحق (١) (٢).

جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الفقرات

ت	الفقرات	نسبة الاتفاق
	المحور	
	الفائدة العلمية من فترة التطبيق	
١.	فترة التطبيق كافية لأحداث تطور في مستوى أدائي لمهارات التدريس.	١٠٠%
٢.	تتفق المفاهيم النظرية التي تعلمتها مع ما أواجهه في ساحة المدرسة.	٨٨.٨%
٣.	أفضل التطبيق يوماً واحداً في الأسبوع بدلاً من التطبيق المستمر لمدة أربعين يوماً.	١٠٠%
٤.	تُعزز فترة التطبيق المفاهيم النظرية التي تعلمتها.	٨٨.٨%
٥.	تُساهم فترة التطبيق في رفع مقدرتي على تطبيق أساليب وطرائق التدريس.	٨٨.٨%
٦.	تمنحني فترة التطبيق المهارات اللازمة لمواجهة بعض تحديات مهنة التدريس.	٨٨.٨%
	المحور	
	دور المشرف خلال فترة التطبيق	
٧.	يلعب المشرف دوراً إيجابياً في توجيهي خلال فترة التطبيق.	١٠٠%
٨.	بعض متطلبات المشرف تفوق امكانياتي ومهاراتي التدريسية .	٨٨.٨%
٩.	يذلل المشرف اغلب العقبات التي تواجهني اثناء فترة التطبيق.	٨٨.٨%
١٠.	ان لزيارة المشرف الوقع الايجابي على العديد من المفاهيم العلمية والعملية لدي .	٨٨.٨%
١١.	يقيم المشرف أدائي بشكل موضوعي.	٤٤.٤%
	المحور	
	الانطباع العام عن فترة التطبيق	
١٢.	الموقع الجغرافي للمدرسة يلائمني.	١٠٠%
١٣.	ان توقيتات درس الرياضة في المدرسة مناسبة.	٨٨.٨%
١٤.	موعد يوم التطبيق مناسب جداً حسب جدول الدروس في الكلية .	٨٨.٨%
١٥.	أذهب إلى المدرسة بحماس كبير .	١٠٠%
١٦.	أحظى بتعاون كبير من الزملاء في الكادر التدريسي.	١٠٠%
١٧.	توفر المدرسة كافة المستلزمات والأدوات والتجهيزات التي أحتاجها كمطبق.	١٠٠%

يتضح من الجدول أن هناك اتفاقاً كبيراً بين الخبراء على صلاحية اغلب الفقرات المدرجة في الاستبيان، حيث حظيت معظم الفقرات بنسبة اتفاق تتراوح ما بين (١٠٠% - ٨٨.٨%) ويلاحظ أن هناك فقرة واحدة في محور (دور المشرف خلال فترة التطبيق) لم تحصل على نسبة اتفاق مما دعا الباحث الى اهمالها .

٢-٢-١-٣ الصدق الظاهري :

يشير (الحمداني وطبيل، ٢٠٠٨، ١٤٥) نقلاً عن (Stanley and Hopkins, 1972, 101) إن الصدق هو أحد الخصائص السايكومترية للمقياس، والمقياس الذي يتصف بالصدق كما يرى هو "المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها وقد تم التحقق من صدق المقياس عن طريق هذا"

الإجراء الإحصائي، حيث تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر من قبل السادة الخبراء، ليصبح الاستبيان بواقع (١٦) فقرة بصيغته الأولية.

ويشير (عويس، ١٩٩٩) إلى أنه "يمكن أن يعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه يمكن للباحث الاعتماد على رأي الخبراء وحكمهم" (رجب وآخران، ٢٠١٣، ٣٢٩). وعليه، تبين أن جميع فقرات الاستبيان حصلت على نسبة اتفاق للخبراء أعلى من نسبة (٧٥%) في صلاحيتها. وبحسب الباحث فإن المقياس الذي يتصف بالصدق هو المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها.

٢-٢-١-٤ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية لمقياس رد الفعل على عينة مكونة من (١٥) طالباً موزعين على خمس مدارس متوسطة وإعدادية، بالإضافة إلى (١٠) طالبات موزعات على مدرستين متوسطتين وإعداديتين في مدينة الموصل.

كان هدف التجربة الاستطلاعية هو التعرف على مدى وضوح الفقرات و الوقت اللازم للإجابة عنها من قبل المفحوصين . تُعدُّ التجربة الاستطلاعية خطوة أساسية في للوصول الى التجربة الرئيسية، حيث تساهم في تحسين أداة القياس وضمان وضوح الفقرات للمستجيبين" (الريمي، ٢٠١٣، ١٧) وظهرت نتائج التجربة الاستطلاعية ما يلي

- وضوح كافة فقرات الاستبيان
- متوسط وقت الاجابة هو ١٥ دقيقة
- لم يواجه الباحث اي معوقات اخرى

٢-٢-١-٥ التحليل الاحصائي للاستبيان :

يعد التحليل الاحصائي لفقرات الاستبيان من الخطوات الرئيسة التي تجعل من الفقرات تتمتع بموثوقية عالية وتمنحها الصلاحية العلمية في اعتماد نتائج الاستبيان فيما بعد وفي ما يلي التحليل الاحصائي لفقرات الاستبيان التي قدمها الباحثان .

٢-٢-١-٥-١ معامل الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي واحداً من اهم مقومات نجاح المقياس، وهو يمثل درجة تمثيل الفقرة للمقياس ككل، أو تمثيل الفقرة للمجال، فضلاً عن مدى تمثيل المجال للمقياس (الخفاف و علي ، ٢٠٢٣ ، ٢٧٢) اي ان " كلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً، دل ذلك على توافر التماسق الداخلي للاختبار ككل" (علاوي، رضوان، ٢٠٠٨، ٣٧١) ومن هذا المنطلق اعتمد الباحثان في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط بيرسون - Person Correlation بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية .

جدول (٥)

ارتباط الفقرات بالمجال وارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاستبيان

ت	ارتباط الفقرة بالمجال	قيمة sig	ارتباط الفقرة بالاستبيان	قيمة sig
١.	.667٠	.000	.427٠	.000
٢.	.726٠	.000	.432٠	.000
٣.	.610٠	.000	.451٠	.000
٤.	.647٠	.000	.563٠	.000
٥.	.461٠	.000	.471٠	.000
٦.	.654٠	.000	.580٠	.000
٧.	.779٠	.000	.425٠	.000
٨.	.639٠	.000	.255٠	.014
٩.	.638٠	.000	.446٠	.000
١٠.	.629٠	.000	.492٠	.000
١١.	.660٠	.000	.440٠	.000
١٢.	.753٠	.000	.520٠	.000
١٣.	.774٠	.000	.398٠	.000
١٤.	.227٠	.029	.315٠	.002
١٥.	.254٠	.015	.461٠	.000
١٦.	.354٠	.001	.500٠	.000

- ❖ يعد الارتباط معنوي اذا كانت قيمة (sig < 0.05) .
- ❖ جميع الفقرات تُظهر ارتباطات معنوية سواء بالمجال أو بالدرجة الكلية للاستبيان وهذا يعزز الثقة بأن الفقرات تهدف الى قياس ما يهدف اليه المحور بشكل خاص وما يهدف اليه الاستبيان بشكل عام .

جدول (٦)

ارتباط المحاور وبالدرجة الكلية للمقياس

المجال	ارتباط بالمقياس ككل	المجال	قيمة sig	فقرات المجال
--------	------------------------	--------	----------	--------------

المجال	ارتباط بالمقياس ككل	قيمة sig	فقرات المجال
الفائدة العلمية من مادة التطبيق	٠.٧٢٩	٠.٠٠٠	١٥, ١٦, ١٤, ٧, ٥, ١
الانطباع العام عن فترة التطبيق	٠.٨٣٩	٠.٠٠٠	١١, ١٠, ٩, ٦, ٤, ٣
دور المشرف خلال فترة التطبيق	٠.٥٩٩	٠.٠٠٠	١٣, ١٢, ٨, ٢

❖ يعد الارتباط معنوي اذا كانت قيمة (sig < 0.05) .

من الجدول اعلاه يتبين ما يلي :

- كانت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان ومجموع فقرات المجال الاول (الفائدة العلمية من التطبيق) هي (٠.٧٢٩) وهي قيمة معنوية بدلالة نسبة خطأها .
- كانت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان ومجموع فقرات المجال الاول (الانطباع العام عن فترة التطبيق) هي (٠.٨٣٩) وهي قيمة معنوية بدلالة نسبة خطأها .
- كانت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للاستبيان ومجموع فقرات المجال الاول (دور المشرف خلال فترة التطبيق) هي (٠.٥٩٩) وهي قيمة معنوية بدلالة نسبة خطأها .

٢-٢-١-٥-٢ ثبات الاستبيان :

٢-٢-١-٥-٢-٢ معادلة ألفا كرونباخ :

يطلق على هذه الطريقة في حساب معامل الثبات بمعامل الفا أو معامل (ألفا كرونباخ)، تستعمل في إيجاد معامل الثبات للاختبار ذي الفقرات الموضوعية وغير الموضوعية. وتشير هذه الطريقة إلى حساب الارتباط بين جميع فقرات المقياس على اعتبار أن الفقرة هي عبارة عن مقياس قائم بحد ذاته، وكذلك يعد مؤشرا على الاتساق أي التجانس بين فقرات المقياس (٢٣٩، Nunnally، ١٩٧٨) لذا اعتمد الباحث على هذه الطريقة في ايجاد الثبات اذ بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٤) و تعتبر نسبة ثبات مقبولة .

٢-٢-١-٥-٢-٢ حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية :

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية للحصول على ثبات المقياس، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، إذ قام الباحث بتطبيق مقياس الرضا على عينة بالغ عددها (١٠٠) من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بعد تبرغ نتائج الاستبيان تم تقسيم الفقرات الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد من افراد العينة درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمته تساوي (٠.٥٦٧)، " إن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل" (أبو حطب، ١٩٩٣، ١١٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام

معادلة (سبيرمان-براون) لتصحيح معامل الثبات، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠.٧٢٣)، وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

٢-٢-١-٦ التجربة الرئيسية

بعد إتمام التجربة الاستطلاعية وإجراء التعديلات المطلوبة على أدوات القياس، قام الباحثان بأجراء التجربة الرئيسية التي استمرت من ١٩ / ٣ / ٢٠٢٤ إلى ٢٤ / ٤ / ٢٠٢٤. تهدف التجربة الرئيسية إلى جمع بيانات شاملة ودقيقة لتحقيق أهداف البحث. كما يبين (Creswell, 2014, 75) أن "التجربة الرئيسية تعد المرحلة الأهم في البحث العلمي، حيث يتم تطبيق الأدوات المعدلة على نطاق واسع لجمع بيانات دقيقة وموثوقة تدعم الفرضيات البحثية.

اعتمد البحث على عينة مكونة من (٧٥) طالباً وطالبة من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل موزعين على (٢٣) مدرسة متوسطة و(٢٣) مدرسة اعدادية حيث قام الباحث بالحصول على كتاب تسهيل مهمة من مديرية تربية نينوى لغرض اجراء التجربة ملحق (٣).

٢-٢-١-٧ الوسائل الاحصائية :

١. الوسط الحسابي
 ٢. الانحراف المعياري
 ٣. معادلة الفاكرونباخ
 ٤. مربع كاي
 ٥. معامل الالتواء
 ٦. المنوال
 ٧. معامل ارتباط بيرسون
- #### ٣. عرض ومناقشة النتائج

بعد ان اكمل الباحثان اجراءات بناء استبيان الرضا لدى الطلبة المطبقين (الطلبة المعلمين) قام الباحثان بأجراء الخطوة الاخيرة من البحث وتحقيق الهدف الاخير من اهداف البحث وهو اعداد مستويات معيارية لتوضيح مستوى رضا الطلبة وفق اسس واضحة .

جدول (٧)

الوصف الاحصائي لكل محور من محاور استبيان رضا الطلبة المطبقين مع الوصف الاحصائي للمقياس ككل

ت	المحور	عدد الفقرات	المتوسط الفرضي	س -	ع±	اعلى قيمة	اقل قيمة	المنوال	معامل الالتواء
٠.١	الانطباع العام عن فترة التطبيق	٦	١٨	٢٢.٣٢٠	٤.٠٧٧	٣٠.٠٠	١٣.٠٠	٢٣.٠٠	-٠.٣١٩
٠.٢	دور المشرف خلال فترة التطبيق	٤	١٢	١٦.٩٠٦	٢.٧٧٦	٢٠.٠٠	٧.٠٠	٢٠.٠٠	-١.١٠٠
٠.٣	الفائدة العلمية من فترة التطبيق	٦	١٨	٢٠.١٣٣	٤.٣١٩	٢٩.٠٠	٧.٠٠	١٨.٠٠	-٠.٤٠٥
٠.٤	جميع محاور المقياس	١٦	٤٨	٥٩.٣٦٠	٨.٣١٧	٧٦.٠٠	٤٠.٠٠	٥٩.٠٠	-٠.٣١٦

من الجدول (٧) والذي يبين الوصف الاحصائي لاستبيان مدى رضا الطلبة المطبقين يتبين ما

يلي

- ان الاوساط الحسابية لجميع المحاور وللمجموع الكلي للاستبيان تتجاوز الانحرافات المعيارية
- تجاوز المتوسط الحسابي لجميع محاور الاستبيان للمتوسطات الفرضية مما يشير الى وجود نوع من الرضا لدى الطلبة .
- تجاوز المتوسط الحسابي لمجموع الاستبيان للمتوسط الفرضي وهذا يؤكد على وجود الرضا لدى اغلب الطلبة عن مادة التطبيق العملي الا ان المتوسط (٥٩.٣٦) قد يعطي مؤشر الى وجوب محاولة الحصول على نسبة رضا اعلى للطلبة في مادة التطبيق العملي
- تراوحت قيم معامل الالتواء لجميع محاور الاستبيان والمقياس ككل بين (١±) وهذا مؤشر إيجابي على الاقتراب من التوزيع الاعتدالي وعلى الرغم من تجاوز المحور الثاني ل (١±) اذ بلغ (١.١٠٠) الا انه يعتبر ضمن الحدود المقبولة

جدول (٨)

المستويات وعدد التكرار مع النسبة المئوية لكل تكرار لاستبيان رضا الطلبة المطبقين

الدرجة الخام	المستويات	عدد الطلبة	النسبة المئوية
فما فوق-٧٦.٠٢٥	ممتاز	٠	%٠.٠٠٠
٦٧.٦٩٧-٧٦.٠١٥	جيد جدا	١٥	%٢٠.٠٠٠
٥٩.٣٧٠-٦٧.٦٨٧	جيد	٢٤	%٣٢.٠٠٠

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المستويات	الدرجة الخام
٣٣.٣٣%	٢٥	متوسط	٥١.٠٤٣-٥٩.٣٦٠
١٠.٦٧%	٨	ضعيف	٤٢.٧١٥-٥١.٠٣٣
٤.٠٠%	٣	ضعيف جدا	٤٢.٧٠٥-فما دون
١٠٠%	٧٥		المجموع
٥.٦٧٠			قيمة كاي ^٢

اعتمد الباحث في بناء المستويات المعيارية على الوسط الحسابي والانحراف المعياري الذي افرزته عينة التطبيق ومن الجدول نلاحظ توزيع افراد العينة على المستويات الستة ولغرض التأكد من مدى اقتراب توزيع الافراد على المستويات من التوزيع المثالي استخدم الباحث (كاي^٢) اذ بلغت قيمة (كاي^٢) (٥.٦٧٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١١.٠٧) عند درجة حرية (٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يؤكد عدم وجود فروق بين ما هو متوقع (التوزيع الطبيعي) وبين ما هو مشاهد (توزيع الافراد على المستويات)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤ - ١ الاستنتاجات

١. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تبايناً في مستوى رضا الطلبة عن مادة التطبيق العملي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم استنتاج ذلك من خلال التقييمات الإيجابية التي قدمها الطلاب عن تجربتهم.
٢. كان دور المشرفين محوراً هاماً في تحقيق رضا الطلبة، حيث أكد الطلبة أن المشرفين كانوا داعمين وإيجابيين في توجيههم خلال فترة التطبيق.
٣. بينت الدراسة أن فترة التطبيق العملي كانت مفيدة من الناحية العلمية للطلبة، حيث تمكنوا من تطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها في الفصول الدراسية في بيئة عملية واقعية.
٤. اعتبر الطلبة أن الجدول الزمني لمادة التطبيق وموقع المدارس التي تمت فيها التطبيق لم تكن ملائمة بالقدر الكافي حيث فضل اغلبية الطلبة التطبيق لمدة اربعين يوم متواصلة على التطبيق يوم واحد في الاسبوع
٥. أظهر الطلبة تقديراً كبيراً لتعاون الكادر التدريسي، مما ساهم في نجاح تجربة التطبيق العملي.

٤ - ٢ التوصيات

١. يجب على الكلية الاستمرار في توفير الدعم اللازم للمشرفين لضمان استمرار دورهم الإيجابي في توجيه الطلبة.

٢. مراجعة وتحسين الجدول الزمني لمادة التطبيق العملي لضمان مزيد من المرونة للطلبة، مع إمكانية تعديل فترات التطبيق لتناسب مع احتياجات الطلبة المختلفة.
٣. التأكد من توفير المستلزمات والأدوات والتجهيزات الضرورية للطلبة المطبقين في المدارس التي يتم فيها التطبيق العملي، لضمان تحقيق أقصى استفادة للطلبة.
٤. التأكيد على توازن جيد بين الجوانب النظرية والعملية في المناهج الدراسية لضمان جاهزية الطلبة للتطبيق العملي بفعالية.
٥. توزيع الطلبة على المدارس حسب ما يلائمهم.

المصادر العربية

١. أبو حطب، وآخرون (١٩٩٣). التقييم النفسي (ط ٣). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
٢. الحمداني، ثامر محمود ذنون و طيبيل، علي حسين محمد (٢٠٠٩). بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية وعلاقته بالتحصيل العملي في مادة الجمناستك، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٤، العدد ٥٠، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
٣. رجب، وليد خالد وآخرون (٢٠١٣). بناء استبيان السلوك التوافقي لطلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٩، العدد ٦٣. موصل، العراق.
٤. سويجاكي، كمال الدين، ومعتز، خالد (٢٠٢٠). أثر مخرجات البرامج التدريبية على تطوير مهارات المدرب الشخصية والتقنية من وجهة نظر المتدربين في لبنان. مجلة العين، المجلد ٤، العدد ١. جامعة الجنان، كلية إدارة الأعمال، طرابلس، لبنان.
٥. طوهري، علي بن أحمد عبده (٢٠١٨). تقييم البرامج التدريبية في عمادة خدمة المجتمع والتعليم المستمر بجامعة جازان في ضوء نموذج كيرك باتريك. مجلة كلية التربية، المجلد ٣٤، العدد ٢. كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر.
٦. عبد الكاظم، وجواد، محمود حمزة، ومسلم كاظم (٢٠١٢). المشكلات التي تواجه طلاب معهد إعداد المعلمين في مادة التطبيق العملي. مجلة أهل البيت عليهم السلام، العدد ١٤. كلية التربية، جامعة كربلاء، العراق.
٧. العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠). التقييم والقياس. بغداد: مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر.
٨. علاوي، محمد حسن، و رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨). القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (ط ١). القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
٩. علي، ثراء عبد العظيم و الخفاف، نغم خالد نجيب (٢٠٢٣). بناء وتطبيق مقياس الوظائف المعرفية الخاصة لدى لاعبي الدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ٢٦، العدد ٨٢، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.

١٠. عودة، أحمد سليمان (١٩٨٥). القياس والتقييم في العملية التدريسية. عمان: المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك.

١١. عويس، خير الدين علي أحمد (١٩٩٩). دليل البحث العلمي. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.

١٢. عيسى، اسماء عبد العزيز السيد (٢٠٢٢). تقييم برنامج التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية. مجلة كلية التربية، العدد ١١٨. جامعة المنصورة، مصر.

١٣. النعيمي، طلال نجم عبدالله و عارف، علي فتاح رشيد (٢٠٠٩). اثر اسلوبين من التعيينات الفردي والزمري في اكتساب واحتفاظ عدد من المهارات التدريسية لمادة طرائق التدريس، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٥، العدد ٥١ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.

١٤. يوسف، داليا طه محمود، ومحمد، أمل أحمد (٢٠١٥). تقييم برامج تدريب المعلمين في ضوء نموذج كيرك باتريك: دراسة ميدانية بمحافظة المنيا. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد ٢٨، العدد ٢. كلية التربية، جامعة المنيا، مصر.

١. Abu Hatab, et al. (1993). Psychological assessment (3rd ed.). Cairo: Anglo Egyptian Library

٢. Al-Hamdani, Thamer Mahmoud Dhnoon and Tabeel, Ali Hussein Muhammad (2009). Constructing a scale of sports self-efficacy and its relationship to practical achievement in gymnastics, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 14, Issue 50, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq

٣. Rajab, Walid Khaled and et al. (2013). Constructing a questionnaire of adaptive behavior for fourth-year students in the College of Physical Education, University of Mosul. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 19, Issue 63. Mosul, Iraq

٤. Suwaigaki, Kamal Al-Din, and Moataz, Khaled (2020). The impact of training program outputs on developing trainees' personal and technical skills from the perspective of trainees in Lebanon. Al-Ain Journal, Volume 4, Issue 1. Al-Jinan University, College of Business Administration, Tripoli, Lebanon

٥. Tohri, Ali bin Ahmed Abdo (2018). Evaluation of training programs in the Deanship of Community Service and Continuing Education at Jazan University in light of Kirk Patrick Model. Journal of the College of Education, Volume 34, Issue 2. College of Education, Assiut University, Egypt.
٦. Abdul-Kathem, Jawad, Mahmoud Hamza, and Muslim Kazem (2012). Problems facing students of the Teacher Preparation Institute in the subject of practical application. Ahlul-Bayt Journal, Issue 14. College of Education, University of Karbala, Iraq.
٧. Al-Ajili, Sabah Hussein and others (1990). Evaluation and Measurement. Baghdad: Dar Al-Hikma Printing and Publishing Press.
٨. Alawi, Muhammad Hassan, and Radwan, Muhammad Nasr Al-Din (2008). Measurement in Physical Education and Sports Psychology (1st ed.). Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi Printing and Publishing.
٩. Ali, Tharaa Abdul-Azim and Al-Khafaf, Nagham Khaled Najib (2023). Building and applying a scale of special cognitive functions among Iraqi Premier League volleyball players, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 26, Issue 82, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.
١٠. Awda, Ahmed Suleiman (1985). Measurement and evaluation in the teaching process. Amman: National Press, Yarmouk University.
١١. Awis, Khair al-Din Ali Ahmed (1999). Scientific Research Guide. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi for Printing and Publishing.
١٢. Issa, Asmaa Abdel Aziz Al-Sayed (2022). Evaluation of the practical education program from the point of view of female student teachers at the Faculty of Home Economics – Menoufia University. Journal of the Faculty of Education, Issue 118. Mansoura University, Egypt.
١٣. Al-Naimi, Talal Najm Abdullah and Aref, Ali Fattah Rashid (2009). The effect of two methods of individual and group assignments on the acquisition and retention of several teaching skills for the subject of teaching methods, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Volume 15,

Issue 51, College of Physical Education and Sports Sciences,
.University of Mosul, Iraq

Youssef, Dalia Taha Mahmoud, and Mohammed, Amal Ahmed (2015). ١٤ .

Evaluation of teacher training programs in light of Kirk Patrick's model:
A field study in Minya Governorate. Journal of Research in Education
and Psychology, Volume 28, Issue 2. Faculty of Education, Minya
.University, Egypt

المصادر الأجنبية

١. Nunnally, J, G (1978). *Psychometric theory*, New York, McGraw – Hill.
٢. Strand, Bradford, Johon, Martin. 1990. *The Pre-student Teaching Practicum: Don't Leave the Chance*. Physical Educator, Early Winter, 47 (4):197
٣. Stanley, C.J and Hopkins K.D. (1972): Educational and psychological Measurement and Evaluation, Prentice Hall, New Jersey.

الملاحق

ملحق رقم (١)

اسماء السادة الخبراء المشاركين في محاور وفقرات استبيان رد الفعل (مدى الرضا)

ت	اسم الخبير	اللقب العلمي
١.	وليد وعد الله	استاذ دكتور
٢.	طلال نجم	استاذ دكتور
٣.	اياذ محمد شيت	استاذ دكتور
٤.	صفاء ذنون اسماعيل	استاذ دكتور
٥.	افراح ذنون يونس	استاذ دكتور
٦.	رياض احمد	استاذ دكتور
٧.	نغم محمود العبيدي	استاذ دكتور
٨.	نغم خالد نجيب الخفاف	استاذ دكتور
٩.	جمال شكري بسيم	استاذ مساعد
١٠.	انتظار فاروق	استاذ مساعد

١١ .	محمد سهيل نجم	استاذ مساعد
١٢ .	لقاء عبد المطلب خليل	استاذ مساعد
١٣ .	سلوان خالد	استاذ مساعد
١٤ .	رائد أبراهيم	استاذ مساعد

ملحق (٢)

استبيان رد الفعل



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

عزيزي الطالب المطبق تحية طيبة وبعد

بين يديك استبيان رد الفعل حول مادة التطبيق العملي للمرحلة الرابعة ومدى
قناعتك بالنتائج المتحققة من التطبيق العملي ...
يرجى الاجابة عن جميع الفقرات بدقة وبحرية تامة واتعهد لكم بسرية الاجابة
وانها لأغراض البحث العلمي

اسم الطالب المعلم (المطبق)..... الشعبة

اسم المشرف

اسم المدرسة

التاريخ

الباحث

المشرف

مصطفى محمد جميل

أ.د. عمر سمير ذنون

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
	المحور					
	الفائدة العلمية من فترة التطبيق					
١.	فترة التطبيق تكفي لتحقيق تطور في مستوى أدائي للمهارات.					
٢.	تتوافق المفاهيم النظرية التي أتعلمها مع ما أواجهه في ساحة المدرسة.					
٣.	أفضل التطبيق يوماً واحداً في الأسبوع بدلاً من التطبيق المستمر لمدة أربعين يوماً متتالية.					
٤.	تُعزز فترة التطبيق بعض المفاهيم النظرية لدي.					
٥.	تُساهم فترة التطبيق في رفع قدرتي على تطبيق الأساليب التدريسية.					
٦.	تزودني فترة التطبيق بالمهارات اللازمة للتعامل مع تحديات مهنة التدريس.					
	المحور					
	دور المشرف خلال فترة التطبيق العملي					
٧.	يلعب المشرف دورًا إيجابيًا جدًا في توجيهي خلال فترة التطبيق.					
٨.	تتجاوز بعض متطلبات المشرف قدراتي .					
٩.	يقدم لي المشرف التسهيلات التي تساعد على تحسين مستوى التدريس.					
١٠.	تزودني زيارات المشرف بفوائد علمية وعملية كبيرة.					
	المحور					
	الجو العام اثناء فترة التطبيق العملي					
١١.	موقع المدرسة ملائمًا بالنسبة لي.					
١٢.	يتناسب جدول المدرسة مع تطبيق درس التربية الرياضية بحرية.					
١٣.	يناسبني موقع درس التطبيق العملي في جدول					

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
	الدروس المعد من قبل الكلية .					
.١٤	أذهب إلى المدرسة بحماس كبير.					
.١٥	أحظى بتعاون كبير من الزملاء في الكادر التدريسي.					
.١٦	توفر المدرسة كافة المستلزمات والأدوات والتجهيزات التي أحتاجها كمطبق.					

ملحق (٣)

كتاب تسهيل المهمة من المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى

قسم الاعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات التربوية
العدد (٢٤٦٩٩)
التاريخ : ١٧ / ٣ / ٢٠٢٤



جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
في محافظة نينوى

الى / ادارات المدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية بنين وبنات في مركز قضاء الموصل الايمن
والايسر

م/ تسهيل مهمة

تحية طيبة ...

إشارة إلى كتاب جامعة الموصل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الدراسات العليا
المرقم (١٠٠١) في ٢٠٢٤/٣/١٤

يرجى تسهيل مهمة طالب الماجستير (مصطفى محمد جميل) لغرض اكمال اجراءات
بحثه الموسوم بـ

(بناء النموذج لتقييم مادة التطبيق لطالبة كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة في جامعة الموصل)

مع التقدير..

خالد عبدالعزيز مسلك
المدير العام وكالة
٢٠٢٤/ ٣ / ١٧
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
و. المدير العام

نسخة منه الى //
مكتب السيد المدير العام / للتفضل بالاطلاع مع التقدير
مكتب معاون القني / للتفضل بالاطلاع مع التقدير
قسم الاعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات التربوية / للتمتعة
الشعبة القانونية/ للتفضل بالاطلاع مع التقدير