

أثر استراتيجتي ميردر و درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Omar.ssp21@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

walidwadalla@uomosul.edu.iq

عمر طه محمد الهبي

وليد وعدالله علي الشريفي

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجتي ميردر و درايفر في تحصيل مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، وإيجاد الفروق بينهما ، تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المعتمد بالله للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والمؤلفة من (٣) شعب والبالغ عددهم (١٩٥) طالبا، وتمثلت عينة البحث من (٧٢) طالبا موزعين الى ثلاث مجموعات وكل مجموعة شملت (٢٤) طالبا بعد استبعاد عدد من الطلاب ، استخدمت المجموعة التجريبية الاولى استراتيجية ميردر والثانية استخدمت استراتيجية درايفر أما الثالثة فقد استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في درس التربية الرياضية، تضمن البرنامج التعليمي اربعة اسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع ولكل مجموعة (٨) وحدات تعليمية ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم اجراء الاختبارات البعدية للفترة (٢٤-٢٦/٤/٢٠٢٤) وبنفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية، بعد جمع البيانات تم معالجتها باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) واستنتج الاتي:

- ١- ان استخدام استراتيجتي ميردر و درايفر كان لهما تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم.
 - ٢- تفوق نتائج طلاب مجموعتي التجريبية الاولى والثانية عند مقارنتهما بنتائج طلاب المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.
- الكلمات المفتاحية: استراتيجية ميردر ، استراتيجية درايفر ، مهارة المناولة ، مهارة التهديف ، كرة القدم.



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The effect of the Merder and Driver strategies on learning the skills of passing and scoring in Football

The two researchers:

Omar T.M. Al-Luhaibi

Omar.ssp21@student.uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports Sciences/
University of Mosul

Waleed W.A. Al Sharifi

waleedwadalla@uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports
Sciences/University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024

Published online: 15/12/2024

Keywords:

Geometric Merder strategy, driver strategy, passing skill, scoring skill, football

Correspondence:

Omar T.M. Al-Luhaibi

Omar.ssp21@student.uomosul.edu.iq

q

Abstract

The research aimed at revealing the impact of using the Merder and Driver strategies in obtaining the skills of passing and scoring in football, and finding the differences between them. The experimental method was used for its suitability with the nature of the research. The research population consists of fourth-grade secondary school students at Al-Mu'tasim Billah Secondary School for Boys for the academic year(2023-2024), which consists of (3) sections with a number of (195) students. The research sample consisted of (72) students distributed into three groups, and each group included (24) students and a number of students were excluded. The first experimental group used the Merder strategy, while the second used Driver's strategy. As for the third, it used the method used by the teacher in the physical education lesson. The educational program lasted for four weeks, with two educational units per week. Each group had (8) educational units. The time of the educational unit was (40) minutes and after completing the implementation of the program, posttests for the period 24-26/4/2024 under the same conditions in which the pretests were conducted. After collecting the data, it was processed using the statistical package (SPSS) and the following was concluded:

1. Using the Merder and Driver strategies had a positive impact on learning the skills of passing and scoring in football.
2. The results of the students in the first and second experimental groups were superior when compared to the results of the students in the control group in learning the skills of handling and scoring in football.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

التعليم يعد واحداً من القطاعات التي تستأثر بعناية ولاسيماً في المجتمعات الحديثة للنهوض بمستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية ، وضمن هذا القطاع تحدد المهمات وتصاغ الأهداف للمشاريع التربوية والتعليمية ، وشهدت السنوات الأخيرة تطوراً هائلاً وملحوظاً في تغير المناهج وأساليب تدريسها، إذ أدرك القائمون على العملية التعليمية بشكل خاص إن التدريس لم يكن بمعزل عن التغيرات المتلاحقة التي تحرك جميع فئات المجتمع حيث لم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العمليات التعليمية واصبحت مسؤولية المدرس تحقيق اهداف تربوية تتخطى حدود تلقين المعلومات ،بل تصل لستمية المفاهيم والميول العلمية وغيرها من اهداف التعليم فالتطور الحاصل في المناهج ينبغي ان يواكبه تطور في طرائق التدريس حتى يمكننا من تحقيق الاهداف المنشودة من التعليم (صادق و الأطوي، ٢٠٢٣)

ولعل ابرز ما يطمح إليه القائمون على تطوير العملية التعليمية هو الابتعاد عن استخدام وتطبيق الأسلوب الاعتيادي المتبع من قبل كثير من المدرسين في الرياضة المدرسية ، واعتماد الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ، وذلك لإفساح المجال أمام المتعلمين ليكونوا شركاء فاعلين في العملية التعليمية . ويذكر إن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، ما هي إلا وسيلة لتنظيم العلاقات بين المدرس والطالب والمادة خلال مراحل الدرس لغرض التوصل من خلال السلوك التدريسي إلى تحقيق الأهداف التعليمية للدرس. (المفتي ، ٢٠٠٠ ، ١٣)

ولقد ظهرت استراتيجيات وطرائق جديدة تركز بشكل كبير على المتعلم وتجعله محور العملية التعليمية، حيث تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم في جميع مراحله المختلفة ، ومن اهم جوانب التطوير في العملية التعليمية هي الجوانب المرتبطة بشخصية المتعلم من خلال اعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرف فيها لخبرات متنوعة يتفاعل فيها جوانب الاداء والادراك والوجدان بشكل متزن .(سعيد و الأطوي، ٢٠٢٣)

استراتيجية درايفر " نموذج تدريسي مرن يسير وفق خمس مراحل تدريسية بنائية وهي (التوجيه ، اظهار الافكار ، اعادة صياغة الافكار ، وتطبيق الافكار ومراجعة التغيير في الافكار)، استئارة الطلاب حول الموضوع المراد تعلمه ومن ثم مناقشة الآراء المختلفة التي يحملونها واختبار مدى فعالية وامكانية استخدامها وتطبيقها " . (Driver,1986,105) (زكي ، ٢٠١٣ ، ٢١)

تعد استراتيجية (ميردر - M.U.E.R.D.E.R) من الاستراتيجيات المعرفية، وضعت من قبل (دونالد دانسريو)، يراد بها مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المتعلم والتي يمكن ان تسهل عليه عملية اكتساب وخزن وفهم المعلومات وتتضمن المزاج (Mode)، والفهم (Understanding)، والاسترجاع (Recall)، والاستيعاب (Digesting)، والتوسع (Expansion)، والمراجعة (Review)، واختصرها بمصطلح (M.U.R.D.E.R)، إذ تمثل الحروف الأولى الخطوات المتبعة لمعالجة المواقف

التعليمية واستيعابها، إذ اختبر (دانسيرو استراتيجيته على مجموعة من طلبة جامعة تكساس لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للأخطاء النصية بعد تدريبهم عليها بواقع ساعتين في فصل دراسي واحد مدته (١٥) اسبوعاً، وكان ادأؤهم افضل بشكل كبير مقارنة بالمجموعة غير المتدربة عليها ، و قد أثبتت هذه الاستراتيجية انها تحسن من استدعاء واستيعاب المواضيع لدى الطلبة بنسبة (30-40) % ، واتضح أن الطلبة وبعد انتهاء فترة التدريب بمدة طويلة ما يزالون يستخدمونها و هم مستمتعون بها . (Danseau,1985,221) من هنا تبرز أهمية البحث

- يسهم البحث الحالي في اعداد برنامجين تعليميين الاول وفق استراتيجية ميردر والثاني وفق استراتيجية درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

١-٢ مشكلة البحث :

من الصعب احداث تغيير في المعلومات والخبرات الخاطئة الموجودة في تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدى المتعلمين عندما يستخدم اساليب وطرائق تقليدية في التدريس ، لكن الاستراتيجيات التدريسية الحديثة نادت بضرورة استخدام افكار بنائية في التدريس وذلك بإعادة المتعلم المفهوم الاولي اول نقطة بداية لقياس قدرته الفردية على تفسير مكونات المهارة وكيفية تنمية هذه القدرة على ربطها بالخبرات السابقة للمهارة واتقانها، كذلك تتأثر قرارات السلوك التعليمية للمدرس وانسجامها مع القرارات السلوكية للمتعلم ، وتشكل ركيزة اساسية للعملية التعليمية ، ويأتي ذلك من خلال استثمار وقت التعلم في الدرس. يعد قياس وقت التعلم الأكاديمي مقياساً مباشراً للتدريس المؤثر وان استثمار وقت الأنشطة الرياضية التي يقوم بها الطالب خلال تنفيذه للواجبات الحركية في درس التربية الرياضية هي التي تحدد بدرجة كبيرة مقياس التحمل البدني والمهاري والنفسي الذي يشعر به الطلاب خلال الدرس . ومن خبرة احد الباحثان الميدانية ولسنوات عدة في مجال تدريس درس التربية الرياضية ، فضلاً عن العديد من توصيات ومقترحات البحوث السابقة في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ، تكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الآتي :

هل هناك فروق بين استراتيجيتي ميردر ودرايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية ؟

١-٣ هدف البحث : يهدف البحث إلى الكشف عن :

١-٣-١ أثر استخدام استراتيجية ميردر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

١-٣-٢ أثر استخدام استراتيجية ودرايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

١-٣-٣ الكشف عن الفروق بين استراتيجيتي ميردر ودرايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية.

١-٤ فرضا البحث:

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث الثلاثة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية ولمصلحة الاختبار البعدي.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية للاختبار البعدي .

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المعتصم بالله للبنين .

١-٥-٢ المجال الزمني : للفترة من ٢/١٨ الى ٢٠/٣/٢٠٢٤ .

١-٥-٣ المجال المكاني : ساحة ثانوية المعتصم بالله للبنين .

٦- مصطلحات البحث :

١-٦ استراتيجية درايفر Roslind Driver : أنموذج تدريسي مرن يسير وفق خمس مراحل تدريسية بنائية وهي (التوجيه ، اظهار الافكار ، اعادة صياغة الافكار ، وتطبيق الافكار ومراجعة التغيير في الافكار)، استثارة الطلاب حول الموضوع المراد دراسته ومن ثم مناقشة الآراء المختلفة التي يحملونها واختبار مدى فعالية وامكانية استخدامها وتطبيقها". (Driver,1986,105)

ويعرفه الباحثان اجرائياً: عبارة عن خمس خطوات بنائية في صياغة وتطبيق الافكار ومراجعة التغيير فيها لتعلم مهارات حركية في درس التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع الاعدادي بهدف تحقيق أهداف تتعلق بعملية التعلم والتدريس .

٢-٦ استراتيجية ميردر (M.U.E.R.D.E.R) : بأنها "مجموعة من العمليات والخطوات التي يستعملها الطالب والتي يمكن أن تسهل عليه عملية اكتساب وخزن وفهم المعلومات. (Danserean,1985,p222)

ويعرفه الباحثان اجرائياً: هي مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المدرس والتي يمكن ان تسهل عليه عملية اكتساب وخزن وفهم المعلومات من خلال ستة مراحل او خطوات في تعلم مهارات حركية في درس التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع الاعدادي .

٢-الدراسات السابقة والمشابهة :

١-٢ ضرغام عبد الباقر (باقر، ٢٠٢١)

(تأثير منهج تعليمي باستراتيجية ميردر في تنمية التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للمبتدئين بأعمار ١٠-١٢ سنة)

هدفت الدراسة الى بيان تأثير منهج تعليمي باستراتيجية ميردر في تنمية التصور العقلي وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للمبتدئين بأعمار ١٠ - ١٢ سنة، استخدم المنهج التجريبي لملائمته طبيعة

المشكلة، حدد مجتمع البحث والمتمثل باللاعبين المبتدئين بأعمار ١٠ - ١٢ سنة للمدرسة التخصصية بكرة اليد التابعة لمديرية تربية ذي قار لسنة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ والبالغ عددهم (٣٧) لاعباً، يشكلون نسبة (٦٤.٨٦%) من مجتمع الاصل، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة قسمة العينة الى مجموعتين بواقع (١٢) لاعباً في كل مجموعة المجموعة الضابطة تتعلم المهارات وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرب، أما المجموعة التجريبية تتعلم المهارات نفسها من خلال تنفيذ استراتيجية ميردر، واستغرقت التجربة (١٨) وحدة تعليمية، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية والتي طبقت استراتيجية ميردر على المجموعة الضابطة التي طبقت الاسلوب المتبع في تنمية التصور العقلي، وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للمبتدئين بأعمار (١٠-١٢) سنة.

٢-٢ محمد جمعة (٢٠٢٢)

(تأثير استخدام نموذج " درايفر " على بعض نواتج التعلم في مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب كليه التربية الرياضية)

هدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام نموذج درايفر على بعض نواتج التعلم في مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية " للبنين جامعة الإسكندرية، استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، طبق علي عينة عددها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، كمجموعة تجريبية يطبق عليها نموذج (درايفر) ، استخدم اختبار التحصيل المعرفي المقرر التربية الرياضية المقارنة إعداد الباحث)، مقياس الاتجاهات طلاب الفرقة الدالة نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة من خلال نموذج درايفر (اعداد الباحث) وكان من أهم النتائج : تحسن مستوى التحصيل المعرفي نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة المجموعة التجريبية خلال القياسات البعدية نتيجة استخدام نموذج درايفر ، و أظهرت المجموعة التجريبية تقوفا ملحوظا في القياس البعدي في مقياس الاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة من خلال نموذج درايفر . وقد أوصى الباحث باستخدام نموذج درايفر البنائي في تدريس مقرر التربية الرياضية المقارنة لما له من تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر الطلاب الفرقة الثالثة. إجراء دراسات مشابهة باستخدام نموذج درايفر البنائي على مختلف المقررات النظرية بكليات التربية الرياضية.. وقد أوصى الباحث باستخدام نموذج درايفر البنائي في تدريس التربية الرياضية المقارنة لما لها من تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لطلاب الفرقة الثالثة إجراء دراسات مشابهة باستخدام نموذج درايفر البنائي على مختلف المقررات النظرية بكليات التربية الرياضية.

٣ - ١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الصف الرابع الاعدادي في ثانوية المعتمد بالله للبنين في محافظة نينوى ، اما عينة البحث فشملت على (٧٢) طالبا من الصف الرابع الاعدادي موزعين على ثلاثة مجاميع المجموعة التجريبية الاولى تم تدريسها باستراتيجية ميردر

والمجموعة التجريبية الثانية تم تدريسها باستراتيجية درايفر والمجموعة الثالثة الضابطة تم استخدام الاسلوب الاعتيادي المتبع من قبل المدرس في تدريس التربية الرياضية، واعتمد الباحثان الطريقة العمدية في اختيار مجتمع البحث لتوفر كتاب منهجي لمدرس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية الذي ينص على تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم في الصف الرابع الاعدادي ، وكذلك لتوفر حصتين لدرس التربية الرياضية اسبوعيا للصف الرابع الاعدادي. ولتحديد عينة البحث بصورة صحيحة فقد استخدم الباحثان الطريقة العمدية لاختيار مجاميع البحث وبهذا الاجراء حددت الشعب (أ،ب،ج) والبالغ عددهم (١٩٥) طالبا ، حيث ضمت كل شعبة من هذه الشعب (٦٥,٦٦,٦٤) طالبا على التوالي. وقد استبعد الباحثان عددا من طلاب المجاميع الثلاث للبحث (الضابطة والتجربيتين) وهم :

-الطلاب الراسين وعددهم (١٢) من شعبة(أ) و(١٤) من شعبة (ب) و (١٦) من شعبة (ج).

-الطلاب الذين لم يحضروا اختبارات البحث البالغ عددهم (٩) من الشعب (أ،ب،ج) .

وبعد هذا الاستبعاد استقر عدد الطلاب داخل كل مجموعة على (٢٤) طالبا لكل مجموعة، ولغرض توزيع الاستراتيجيات التدريسية والاسلوب المتبع من قبل المدرس على مجاميع البحث الثلاثة ، فقد استخدم الباحثان الطريقة العشوائية في عملية التوزيع وكانت شعبة (أ) تمثل استراتيجية ميردر ، و شعبة (ب) استراتيجية درايفر ، وشعبة (ج) تمثل الاسلوب المتبع والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث والاسلوب التدريسي

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعد من العينة	عدد العينة النهائي	اسلوب التدريس
أ	التجريبية الأولى	٦٥	٤١	٢٤	استراتيجية ميردر
ب	التجريبية الثانية	٦٤	٤٠	٢٤	استراتيجية درايفر
ج	الضابطة	٦٦	٤٢	٢٤	الاسلوب المتبع من قبل المدرس
المجموع الكلي		١٩٥	١٢٣	٧٢	

٣-٣ التصميم التجريبي: يعد اختيار التصميم التجريبي من اهم الامور الواجب القيام بها قبل إجراء البحث وعليه حيث اعتمد الباحثان على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، لملاءمته طبيعة ومتطلبات وأهداف البحث وكما موضح بالشكل (١) .
(فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٣٩٨) (سعيد و الأطوي ، ٢٠٢٣)

الشعبة	المجموعات	اختبار قبلي	المتغير المستقل (استراتيجية التدريس)	اختبار بعدي
أ	التجريبية الاولى	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم	ميردر	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم
ب	التجريبية الثانية	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم	درايفر	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم
ج	المجموعة الضابطة	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم	الاسلوب المتبع من قبل المدرس	مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

الشكل (١) مخطط التصميم التجريبي للبحث ذي الاختبارين القبلي والبعدي

٣-٤ تجانس مجاميع البحث:

يتطلب البحث التجريبي إجراء التجانس بين مجموعات البحث بجميع الخصائص والمتغيرات التي لها علاقة بالدراسة، وذلك من اجل البدء من نقطة شروع واحدة. (عطية، ٢٠١٠، ٩٩)، إذ قام الباحثان بإجراءات متعددة للتأكد من تجانس مجاميع البحث الثلاثة في العديد من المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج بحثهما، وقد تمت عملية التحقق من التجانس بين مجموعات البحث باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد لمتغيرات البحث التالية :-
(الطول مقاس بالسنتيمتر والكتلة مقاسة بالكيلوغرام والعمر الزمني مقاس بالشهر) والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	نسبة الخطأ
الطول	بين المجموعات	0.444	2	0.222	0.007	0.993
	داخل المجموعات	2081.500	69	30.167		
	المجموع	2081.944	71			
الكتلة	بين المجموعات	407.694	2	203.847	3.853	0.226
	داخل المجموعات	3650.083	69	52.900		
	المجموع	4057.778	71			
العمر الزمني	بين المجموعات	300.000	2	150.000	1.801	0.173
	داخل المجموعات	5748.000	69	83.304		

			71	6048.000	المجموع	
--	--	--	----	----------	---------	--

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في متغيرات (الطول ، و الكتلة ، و العمر الزمني) اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة للمتغيرات الثلاثة على التوالي (0.007) و (3.853) و (1.801) وهي جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ البالغة على التوالي (0.993) و (0.226) و (0.173) وجميعها أكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والعلمية والبالغة (٠,٠٥) وهذا يدل على تجانس مجاميع البحث الثلاث.

٣-٥ تكافؤ مجاميع البحث الثلاثة في الصفات البدنية والحركية:

٣-٥-١ تحديد بعض الصفات البدنية والحركية واختباراتها : من أجل تحديد أهم العناصر البدنية والحركية لمادة كرة القدم ، وبعد تحليل محتوى المصادر العلمية (علاوي ورضوان ، ١٩٨١) و (حسانين ، ١٩٩٥) و (الجنابي ، ٢٠١٩) ، تم اعداد استبيان وعرضه على مجموعة من المتخصصين في كرة القدم والقياس والتقويم والتعلم الحركي الملحق (١) لأجل تحديد اهم الصفات البدنية والحركية التي لها اثر في تعلم مهارات (المناولة والتهديف) وتوصل الباحثان بعد جمع الاستبيانات الى الصفات (السرعة الانتقالية و القوة المميزة بالسرعة للرجلين و المرونة و الرشاقة والتي حازت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر.

٣-٥-٢ تحديد اختبارات الصفات البدنية والحركية :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية اختيرت الاختبارات اللازمة لقياس الصفات البدنية والحركية المختارة ووضعت بشكل استبيان وعُرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء في القياس والتقويم وكرة القدم ملحق (٣) لتحديد الاختبارات البدنية للصفات البدنية المختارة التي تخدم أهداف البحث، والجدول (٣) يبين اتفاق آراء السادة الخبراء حول تحديد الاختبارات البدنية ونسبها المئوية والتي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر.

- اختبار السرعة الانتقالية واختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين واختبار الرشاقة واختبار المرونة (الجنابي ، ٢٠١٩، ص١٧٥) (المشهداني ٢٠١٥، ص١٥٣-١٥٤-١٥٨)

الجدول (٣)

يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد اختبارات الصفات البدنية والحركية

ت	الصفات البدنية المقاسة	الاختبارات البدنية	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	ركض 30 متر	٩	٨	٨٩%
٢	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	ثلاث خطوات على شكل وثبات متبادلة من الثبات	٩	٧	٧٨%
٣	الرشاقة	جري ٢٥ متر بيتن الشواخص	٩	٨	٨٩%
٤	المرونة	ثني الجذع من الوقوف على مسطبة	٩	٧	٧٨%

٣-٥-٣ التكافؤ بين مجاميع البحث في اختبارات الصفات البدنية والحركية : بعد تحديد اهم الصفات البدنية والحركية المؤثرة على تعلم مهارتي المناولة والتهديف بلعبة كرة القدم و الاتفاق على اختيار الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية ، فقد قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بتطبيق اجراء تلك الاختبارات ذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٠ وتم اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في الصفات البدنية والحركية المختارة وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية والحركية ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ وجميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الصفات البدنية والحركية .

الجدول (٤) يبين خلاصة تحليل التباين لمجاميع البحث الثلاث في تكافؤ عناصر اللياقة البدنية

والحركية

ت	المتغير	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	نسبة الخطأ
١	السرعة الانتقالية	ثانية	بين المجموعات	0.209	2	.105	1.171	0.316
			داخل المجموعات	6.163	69	0.089		
			المجموع	6.372				
٢	القوة المميزة بالسرعة	متر	بين المجموعات	114.333	2	57.167	0.670	0.515
			داخل المجموعات	5891.167	69	85.379		
			المجموع	6005.500	71			
٣	الرشاقة	ثانية	بين المجموعات	0.88	2	0.044	2.214	0.128
			داخل المجموعات	1.437	69	0.021		
			المجموع	1.525	71			

٤	المرونة	درجة	بين المجموعات	0.010	2	0.005	0.059	0.943
			داخل المجموعات	5.651	69	0.082		
			المجموع	5.661	71			

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يتبين من الجدول (٤) لاتوجد فروق وجود ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في متغيرات عناصر اللياقة البدنية والحركية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للعناصر البدنية والحركية (1.171) و (0.670) و (2.214) و (0.059) على التوالي وكانت جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ كما في الجدول اعلاه حيث كانت (٠.٣١٦) و (٠.٥١٥) و (٠.١٢٨) و (٠.٩٤٣) على التوالي وكانت جميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (0.05) وذلك يدل على تكافؤ افراد عينة البحث في عناصر اللياقة البدنية والحركية.

٣-٦ التكافؤ في الاختبارات المهارية :

٣-٦-١ تحديد اختبارات مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم: بعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بكرة القدم والدراسات السابقة ومنها (المشهداني ، ٢٠١٥) ودراسة (الحسيني، ٢٠٢١) ودراسة (خضر، ٢٠١٥) تم إعداد استبيان وتم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين ملحق (٤) في مجال الاختصاص لتحديد اختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، تم تحديد اختبار مهارتي المناولة والتهديف (المشهداني ٢٠١٥) ، والتي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠%) ويتمتعان بصدق وثبات وموضوعية وكما موضح في الملحق (٤) ، بعدها قام الباحثان بتطبيق تلك الاختبارات لمدة ثلاث ايام من (٢٠-٢٢/٢/٢٠٢٤) ، تم استخدام هذه البيانات لاغراض تكافؤ مجاميع البحث والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين خلاصة تحليل التباين لمجاميع البحث الثلاث في مهارتي المناولة والتهديف

ت	المهارة	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	نسبة الخطأ
١	المناولة	ثانية	بين المجموعات	1.133	2	0,667	0.260	0.772
			داخل المجموعات	176.667	69	2.560		
			المجموع	178.000	71			
٢	التهديف	درجة	بين المجموعات	12.028	2	6.014	1.916	0.155
			داخل المجموعات	216.625	69	3.139		
			المجموع	228.653	71			

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يتبين من الجدول (٥) لاتوجد وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في إختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٢٦٠) و (١.٩١٦) على التوالي وكانت جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ كما في الجدول اعلاه حيث كانت (٠.٧٧٢) و (٠.١٥٥) على التوالي وكانت جميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية وباللغة (0.05) ، وذلك يدل على تكافؤ افراد عينة البحث في مهارتي المناولة والاختام بكرة القدم .

٣-٧ التجربة الاستطلاعية : تم اجراء تجربة استطلاعية للاستراتيجيتين (ميردر و درايفر) والمجموعة الضابطة على طلاب شعبة (أ ، ب ، ج) من مجتمع البحث مماثلة لعينة البحث ، والمكونة من (٢٤) طالبا وكان من أهداف التجربة الاستطلاعية:

- ✓ التأكد من إمكانية المدرس من تنفيذ الوحدات التعليمية.
 - ✓ التعرف على مدى صلاحية الملعب في تنفيذ الوحدات التعليمية.
 - ✓ اختبار صلاحية وكفاية الأجهزة والأدوات الخاصة باللعبة (كرات، صفارة، ساعة توقيت... إلخ). المستخدمة في البحث.
 - ✓ إمكانية استخدام الاستراتيجيتين المقترحين وتنفيذها على عينة البحث.
 - ✓ مدى صلاحية وضبط زمن كل تمرين في الوحدة التعليمية.
 - ✓ مدى إمكانية الطلاب على الاستمرار في الأداء وعدم شعورهم بالملل والتعب.
- وقد استنتج الباحثان ما يلي:

- ❖ إمكانية المدرس من تنفيذ الوحدات التعليمية.
- ❖ صلاحية الملعب والأجهزة والأدوات المستخدمة خلال الدرس.
- ❖ إمكانية استخدام الاستراتيجيتين المقترحين وتنفيذها على طلاب الصف الرابع.
- ❖ إمكانية طلاب العينة على الاستمرار في الأداء وعدم شعورهم بالملل والتعب.

٣-٨ الخطط التدريسية : تم إعداد خطط تدريسية على وفق الاستراتيجيتين (ميردر و درايفر) وعرضها على السادة الخبراء والمختصين ملحق (٦) لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية تلك الخطط التدريسية لتدريس مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، وبعد استعادة الاستبيان تم توحيد آراء الخبراء ووضع الخطط التدريسية بصورتها النهائية وعرضها عليهم مرة ثانية بعد الاخذ بملاحظاتهم ، وكانت نسبة اتفاقهم على الخطط التدريسية (100%) وتضمن البرنامج على (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وبواقع (٨) وحدة تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع.

الاختبارات القبليّة : تم إجراء الاختبار القبلي لمجاميع البحث الثلاث في اختبار مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وذلك بمساعدة فريق العمل (للفترة ١٨-٢٠/٢/٢٠٢٤) .

التجربة الرئيسية : تم تطبيق تجربة البحث من قبل مدرس التربية الرياضية في ثانوية المعتصم بالله للبنين وكان موعد الدروس اثناء البرنامج كما في الملحق (٨) على مجاميع البحث الثلاثة وتكون واجبات ومهام تنفيذ الجزء الاعدادي والختامي لدرس التربية الرياضية موحدة في مجاميع البحث الثلاثة اما الجزء الرئيسي يكون كالآتي:

اولاً/ المجموعة التجريبية الاولى (ميردر) :

طبقت هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجية ميردر (M.U.R.D.E.R) وتتكون الاستراتيجية من ست خطوات يستعملها المتعلمون بتتابع لتسهيل عملية التعلم وخزن المعلومات في كل درس من الدروس، خطوتين في القسم التعليمي واربع خطوات في القسم التطبيقي، والطلبة يستطيعون ان يتعلموا بصورة صحيحة وفعالة في مجموعات صغيرة ، وموقف الطالب فيها نشطاً وفعالاً ومحوراً للعملية التعليمية، ففي القسم التعليمي من الجزء الرئيس وبعد اخذ احد اشكال العرض (مربع ناقص ضلع) نبدأ بتطبيق:

✓ الخطوة الأولى الحالة المزاجية (Mood) توفير مناخ نفسي داخلي ايجابي ومريح يثير الاهتمام ويهتم بالمتعلم من خلال تنظيم بيئة المتعلم التي تساعد على خلق مواقف ايجابية وذلك بالتغلب على الخوف وعدم الرغبة في التعلم، وتقسيم الطلاب الى اربعة مجاميع كل مجموعة مكونة من (٦) طلاب .

✓ الخطوة الثانية الفهم (Understanding) يتم خلق الاثارة وتحفيز الطلاب وشرح المهارة المطلوبة وعرضها من قبل المدرس ونموذج من أحد طلاب الصف وتحديد المعلومات المفهومة وغير المفهومة من خلال توجيه الاسئلة من الطلبة والمقارنة جراء عرض الصور ، وتوزيع الصف الى مجاميع صغيرة تعاونية وحثهم على التعاون فيما بينهم ومنحهم الحرية في العمل.

✓ الخطوة الثالثة الاسترجاع أو الاستعادة (Recall) في هذه الخطوة يتم تعليم الطلاب كيفية الاحتفاظ بالمعلومات وتذكرها واستدعائها عند الحاجة لها، من خلال قيام المدرس باسترجاع المعلومات التي سبق وان قدمها في الجانب التعليمي ثم يشرحها بشكل تفصيلي وعملي وبنموذج خارجي وبصري، بعدها يتم تطبيق التمارين المهارية المحددة مسبقاً للمهارة المطلوبة في هذه الخطوة من قبل الطلاب والتعرف على أهم الأخطاء الشائعة لأداء المهارة المطلوبة، ويتم توضيح الأخطاء الشائعة بشكل مختصر والتأكيد يكون على الأداء الصحيح لكي لا نسمح للخطأ بأن يثبت لدى الطالب.

✓ الخطوة الرابعة الاستيعاب في هذه الخطوة يتم تعليم الطالب كيفية تطبيق المعلومات والمبادئ والأداء الفني الصحيح للمهارة المطلوب تعلمها في مواقف عملية من خلال تقديم مجموعة من التمرينات المهارية تخص المهارة المطلوبة، ويطلب من الطلاب التمرن عليها وإتقانها، يقوم المدرس خلال الاداء بتوجيه اسئلة تخص اداء المهارة، والتي سبق وان تم شرحها في الجانب التعليمي او التطبيقي في عرض المهارة وتحديد ما لم يتقنه او يفهمه المتعلم من اجل استيعابه عبر

الاستعانة بمصادر متنوعة ، كرسومات أو المدرس أو الزميل والتي تساعد على تطوير الأداء والارتقاء به.

✓ الخطوة الخامسة التوسع (Expansion) يبدأ المتعلم بتكوين ارتباطات اما داخل المادة المتعلمة نفسها، أو بين المادة المتعلمة والمعلومات السابقة والاستفادة من التفاعل داخل الدرس مع الزملاء والتغذية الراجعة من المدرس والزميل والبحث عن المعلومة من خلال طرح الأسئلة التي تدور في ذهن الطالب من اجل الالمام بالمهارة او المحتوى بالشكل المطلوب ويمكن التوسع من خلال زيادة صعوبة الانشطة المستخدمة.

✓ الخطوة السادسة المراجعة (Review) وهنا يتم الرجوع مرة أخرى للوحدات والأجزاء التي تعلمها مسبقاً بشكل نظري - عملي)، ويطلب من المتعلم أن يحدد المعلومات او المفهوم الأكثر والأقل قابلية للتعلم او للتذكر، والتحكم بعدد التكرارات للتمرين حسب مستوى تعلم الطالب للتمرين. لتأكيد من انه تم تحقيق الهدف المطلوب من الدرس.

ثانياً/ المجموعة التجريبية الثانية (درايفر) : طبقت هذه المجموعة وحدات المنهاج التعليمي المقترحة باستخدام استراتيجية درايفر وتتكون الاستراتيجية من خمسة خطوات يستعملها المتعلمون بتتابع لتسهيل عملية التعلم في كل درس من الدروس، خطوتين في القسم التعليمي وثلاثة خطوات في القسم التطبيقي، والطلبة يستطيعون ان يتعلموا بصورة صحيحة وفعالة في مجموعات صغيرة ، وموقف الطالب فيها نشاطاً وفعالاً ومحوراً للعملية التعليمية، ففي القسم التعليمي من الجزء الرئيس وبعد اخذ احد اشكال العرض مربع ناقص ضلع نبداً بتطبيق:

١- التوجيه :

الخطوة التي من خلالها يهيئ المدرس اذهان الطلاب واثارة دافعتهم وتشويقهم للتعلم .

٢- اظهار الفكرة :

الخطوة التي تشمل تقسيم المدرس الطلاب الى (٤) مجاميع كل مجموعة تتكون من (٦) طلاب

٣- اعادة صياغة الافكار :

يقوم المدرس في هذه الخطوة بتوضيح الافكار الصعبة وتسهيل المهارة من خلال الشرح مع العرض حسب كل مهارة من مهارات الوحدة التعليمية .

٤ - تطبيق الافكار :

يتم في هذه الخطوة تطبيق التمارين المهارية من السهل الى الصعب .

٥- التقويم الختامي : يتم في هذه الخطوة تقويم اداء الطلاب

ثالثاً/ المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) : طبقت هذه المجموعة أسلوب التدريس المتبع من قبل مدرس المادة، يتخذ المدرس جميع القرارات عن المكان والأوضاع الحركية، إذ يتم شرح الواجب الحركي من قبل المدرس فقط، وعرض النموذج ويتم بعدها توزيع الطلاب عشوائياً الى اربعة مجاميع، ويتم تنفيذ التمارين التطبيقية في أن واحد لكل مجموعة بحيث يكون المدرس هو المسؤول عن توجيه الطلاب في

بدء وإنهاء التمارين وتصحيح الأخطاء وعملية التقويم، أي لا يملك الطالب أي قرار في أثناء تنفيذ الدرس، ولا يحق للطالب الاستعانة بزميله للمساعدة أو مراقبة الأداء وتقديم التغذية الراجعة إلا من قبل المدرس فقط أي على الطالب أن يؤدي ويتابع وينفذ ما يطلب منه ويطيع الأوامر ولا تؤخذ الفروق الفردية في القدرات بعين الاعتبار.

٣-١١ الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية لمجاميع البحث الثلاثة لمهارتي المناولة والتهديف بعد الانتهاء من تنفيذ الخطط التدريسية وذلك للفترة ١٩-٢٠/٣/٢٠٢٤ .

3-14 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
T.test للعينات المرتبطة واختبار (ANOVA) احادي التباين وباستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث.

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى مجاميع البحث الثلاثة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية ولمصلحة الاختبار البعدي. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية بين

الاختبار القبلي والبعدي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف لمجاميع البحث

المجموعة	اسم المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الإحتمالية Sig
			س	ع ±	س	ع ±		
التجريبية الأولى	المناولة	درجة	6.333	1.736	9.416	1.411	11.200	0.000
	التهديف	درجة	9.583	2.636	16.041	4.091	7.847	0.000
التجريبية الثانية	المناولة	درجة	6.000	1.693	9.125	1.295	12.854	0.000
	التهديف	درجة	10.333	2.078	13.875	2.290	7.795	0.000
الضابطة	المناولة	درجة	6.166	1.340	6.916	1.529	3.423	0.002

0.000	5.133	2.04	12.750	2.302	11.45	درجة	التهديف	
		8			8			

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (٦) النتائج الإحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة الاحتمالية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم حيث بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات القبلية لمهارة المناولة (٦.١٦٦, ٦.٠٠٠, ٦.٣٣٣) على التوالي، وبلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية لمهارة المناولة (٦.٩١٦, ٩.١٢٥, ٩.٤١٦) على التوالي، وجميعها كانت معنوية بنسبة احتمالية (٠.٠٠٠)، كما بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات القبلية لمهارة التهديف (١١.٤٥٨, ١٠.٣٣, ٩.٥٨٣) على التوالي، وقد بلغت الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف (١٢.٧٥٠, ١٣.٨٧٥, ١٦.٠٤١) على التوالي، وكانت أيضا معنوية بنسبة احتمالية (٠.٠٠٠). يتبين من الجدول (٦) اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لمجاميع البحث الثلاث نتيجة لممارسة الطلاب للتمارين المتعلقة بالمهارة الحركية وحصول تعلم في كيفية تطبيق المهارة. وكانت نتائج المجموعتين التجريبيتين في التعلم اوضح واختباراتهم البعدية افضل من المجموعة الضابطة نتيجة تطبيقهم لاستراتيجيات جديدة وحديثة ساعدتهم على العمل بشكل جماعي وتعاوني عن طريق مجاميع صغيرة مكونة من ٦ طلاب مما كان لهم حافزا اضافيا في تعلم المهارة بشكل افضل. كما إن التكرارات المناسبة للتمرينات المختارة وتدرجها في الخطط التدريسية التي تم وضعها على وفق الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية لها تأثير في تحسين اداء الطلاب "اذ تعد التكرارات شرطا مهما من شروط التعلم لأنها تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات والاستجابات لفترة أطول مما يؤدي إلى تحقيق التعلم" (كمبش، ٢٠١٧، ٦٧).

٢-٤ عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

"توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاثة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية للاختبار البعدي" وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ANOVA) احادي الاتجاه والجدول (٧) يبين ذلك.

الجدول (٧) يبين خلاصة تحليل التباين لمجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية

ت	المهارة	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	نسبة الخطأ
1	المناولة	درجة	بين المجموعات	89.694	2	44.847	22.376	0.000
			داخل المجموعات	138.292	69	2.004		
			المجموع	227.986	71			
2	التهديف	درجة	بين	199.694	2	99.847	20.622	0.000

				المجموعات			
		4.842	69	334.083	داخل المجموعات		
			71	533.778	المجموع		

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول رقم (٧) معنوية الفروق في الاختبارات البعدية في مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم بين مجاميع البحث الثلاثة، حيث كانت نسبة الخطأ في اختبار المناولة (٠.٠٠٠) وفي اختبار التهديف وبلغت نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) عند مستوى معنوية (> 0.05). ولمعرفة أقل فرق معنوي قام الباحثان بتطبيق اختبار (LSD) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث وكما مبين في الجدول (٨) الجدول (٨) يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ لمعرفة قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين اختبار

تحصيل مهارة المناولة

المجموعات /الوسط الحسابي	الفرق	نسبة الخطأ	الدلالة
التجريبية الاولى - التجريبية الثانية (9.125- 9.416)	0.291	0.478	غير معنوي
التجريبية الاولى - الضابطة (6.916-9.416)	2.500	0.000	معنوي ولمصلحة التجريبية الاولى
التجريبية الثانية - الضابطة (6.916-9.125)	2.208	0.000	معنوي ولمصلحة التجريبية الثانية

يبين الجدول (٨) في مهارة المناولة ان نسبة الخطأ بين فروق متوسطات مجموعة (ميردر) و مجموعة (درايفر) بلغت (0.478) وهي اكبر من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين . اما فيما يخص نسبة الخطأ الخاص بين فروق متوسطات مجموعة (ميردر) والمجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٠٠٠) وهو اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على أن مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية (ميردر). اما نسبة الخطأ بين فروق متوسطات مجموعة (درايفر) والمجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٠٠٠) وهي اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على أن مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية (درايفر).

جدول (٩) يبين قيم متوسط الفروق ونسبة الخطأ لمعرفة قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) بين المجاميع الثلاثة في اختبار التهديف بكرة القدم

المجموعات واواساطها الحسابية	الفرق	نسبة الخطأ	الدلالة
التجريبية الاولى - التجريبية الثانية (13.875-16.708)	2.833	0.000	معنوي ولمصلحة التجريبية الاولى
التجريبية الاولى - الضابطة	3.953	0.000	معنوي ولمصلحة التجريبية الاولى

			(12.750-16.708)
غير معنوي	0.081	1.125	التجريبية الثانية - الضابطة (12.750-13.875)

يتبين من الجدول (٩) ان نسبة الخطأ بين فروق متوسطات المجموعة التجريبية الاولى والثانية بلغت (2.833) وبنسبة خطأ (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ (0.05) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى لكون الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى اكبر من المجموعة التجريبية الثانية في اختبار مهارة التهديف بكرة القدم .

أما فيما يخص نسبة الخطأ الخاص بين فروق متوسطات المجموعة التجريبية الاولى والضابطة بلغت (3.953) وبنسبة خطأ (0.000) وهي اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الاولى ، لكون الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى اكبر من المجموعة الضابطة في اختبار مهارة التهديف بكرة القدم . ويعزو الباحثان هذه لفروق الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي استخدم إستراتيجيتي ميردر و درايفر (كانت استراتيجية ميردر افضل عند الجمع بين المهارتين) في تنويع التدريس موفرة بذلك مجموعة من الانشطة والتمارين لتعليم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم والعمل على شكل مجموعة متكاملة او مجاميع صغيرة فكانت نتائج التعلم افضل وذات تأثير في زيادة مستوى الاداء لتعلم المهارات وذلك لان المجموعات التعاونية قد أبدى طلابها تعاوناً وحماساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها ، كما ان هذه الفروق كانت نتيجة لأعداد وتنفيذ الباحثان دروسا حسب استراتيجيتي ميردر و درايفر .

ويؤكد (الأطوي و صادق، ٢٠٢٣) ان السبب الحاصل في بعض الصفات البدنية والحركية الى ان التعلم المنظم الموجه والهادف هو الذي يكون ذو التأثير الاكبر في تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية لدى الفرد ، وهذا يتفق مع مبادئ علم التدريب الرياضي التي تشير الى ان التمارين المبرمجة على وفق الصيغ العلمية الصحيحة ومبدأ الزيادة بالتدرج يكون له أثر ايجابي على الافراد ، وايضا الى ان البرنامج اعتمد تالاساليب العلمية الصحيحة في وضع المهارات المتعلقة بالمهارات الاساسية والعقلية مما لذلك من تأثير كبير في تطوير مستوى اداء هذه الصفات عن طريق اختيار التدريب على تمارين خاصة تتناسب مع طبيعة العينة ، حيث ان اختيار التمارين المناسبة تمكن المدرس من تطوير الصفات البدنية وفي الوقت نفسه تعمل على رفع مستوى اداءه .(صادق و الأطوي، ٢٠٢٣ ، ٦٨-٦٩)

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

5-1-1 ان أستراتيجيتي ميردر و درايفر لهما تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي .

2-1-5 تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية ميردر عند مقارنتهم مع طلاب المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

٣-١-٥ تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية درايفر على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي .

٤-١-٥ لا توجد فروق بين المجموعتين التجريبيتين (استراتيجية ميردر واستراتيجية درايفر) في تعلم مهارتي المناولة والتهديف في كرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي.

٥-٢ التوصيات :

1-2-5 ضرورة استخدام استراتيجيتي ميردر ودرايفر عند تعلم مهارتي الدحرجة والإخماد بكرة القدم لدى طلاب الصف الرابع الإعدادي .

٢-٢-٥ اجراء مزيد من الدراسات المشابهة لاستراتيجيتي ميردر ودرايفر في الالعاب الرياضية الاخرى في البيئة العراقية .

3-2- ضرورة التأكيد على تنوع الأنشطة التي تعطى للطلاب اثناء تعليمهم مختلف المهارات الرياضية في المدارس والجامعات.

1. Al-Afoun, Nadia and Makawon, Hussein (2012): Training the science teacher according to the theory of constructivism, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, Jordan.
2. Ahmed Qasim Sadiq and Walid Waadallah Al-Atwi. (6/22, 2023). The effect of the strategies of graded activities and flipped learning in developing some physical and motor characteristics in a physical education lesson for middle school students. Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, pages 56-57.
3. Ahmed, Shaima (2018): The effect of using Driver's model in teaching science to develop scientific inquiry and achievement motivation among middle school students, Egyptian Journal of Scientific Education, Volume 21, Issue 3.
4. Al-Deiri, Ali and Batayneh, Ahmed (1987): Methods of Teaching Physical Education, Dar Al-Amal for Publishing, Distribution and Printing, Jordan.
5. Al-Gharawi, Dhamia (2006): The effect of using both the Driver and Wheatley models on cognitive preference achievement at the Ibn al-Haytham College of Education, doctoral thesis, unpublished, College of Education, University of Baghdad.
6. Al-Ghazawi, Muhammad (2005): The effect of using Driver's model on conceptual change in modern physics among students of the College of Basic Education, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, Iraq.

7. Al-Husseini, Muhammad Sharqi (2021): The effect of special exercises using the (S.A.Q) method on a number of physical and skill variables for futsal players, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.
8. Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud (1997): General Teaching Methods, 1st edition, Amman, Dar Al-Safaa for Publishing and Distribution, vol. 6.
9. Al-Mashhadani, Moatasem Moneim Aziz (2015): Building anthropometric physical skill batteries according to selection criteria for school students aged (16-18) years in Mosul, unpublished doctoral thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul, Iraq.
10. Al-Mufti, Widad Muhammad (2000): The effect of using some teaching methods on learning some offensive basketball skills and investing time in academic learning, unpublished doctoral thesis. College of Physical Education, University of Baghdad.
11. Al-Shammari, Mashi bin Muhammad (2011): A Strategy for Active Learning, Ministry of Education, 1st edition, Saudi Arabia.
12. Dargham Abdel Baqir (2021): The effect of an educational curriculum using the Murder strategy in developing mental imagery and learning some offensive handball skills for beginners aged 10-12 years. Master's thesis, Dhi Qar University, College of Physical Education and Sports Sciences.
13. Driver,R&Oldham,V.(1986):Aconstructivist Approach to curriculum development in science,Studies in Science Education,13(1).
14. Habini, Samer Muhammad (2016): The effect of organizing educational content for the main part of the lesson in learning some football skills and investing lesson time, unpublished master's thesis, College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.
15. Hamdi, Khaled and Hamid, Salma (2009): The effect of using the Scanman survey and Driver models on the achievement of fourth-grade general students in history, Diyala Magazine, Volume 38.
16. Khalil, Nawal Abdel Fattah (2008): The effect of using thinking maps on developing achievement, deep understanding, and achievement motivation among fifth-grade primary school students in science (Egyptian Society for Scientific Education, Volume Eleven, Issue Four.
17. Lulu, Fathia (2014): The effect of using Driver's model in modifying misperceptions of scientific concepts among tenth grade students, unpublished master's thesis, College of Education, Islamic University, Gaza.

18. Mahjoub, Wajih et al. (2013): The science of human movement described as skill, 1st edition, Al-Ahmadi Printing House, Baghdad, Iraq.
19. Mahmoud, Muwaffaq Asaad (2005): Football Tests and Techniques, 1st edition, Dar Degla for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
20. Qandilji, Amer Ibrahim (2012): Scientific Research Methodology, 1st edition, Al-Yazouri Printing House, Amman, Jordan.
21. Rebekah Muayyad Saeed, and Walid Waadallah Al-Atwi. (6/22, 2023). The effect of using the cooperative integration and numbered heads strategies in learning the skill of serving from below in volleyball. Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences, pages 26-27.
22. Rebekah Muayyad Saeed, and Walid Waadallah Al-Atwi. (6/22, 2023). The effect of using the cooperative integration and numbered heads strategies on learning the skills of preparation and reception in volleyball. Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, page 29.
23. Van Dalen Dieu Boldeb (1985): Research Methods in Education and Psychology, 3rd edition, translated by: Muhammad Nabil Nofal et al., Anglo-Egyptian Library, Cairo.
24. Van Dalen, Dio Boldeb (1977): Research Methods in Education and Psychology, translated by: Muhammad Nabil Nofal et al., 1st edition, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
25. Zaki, Hanan Mustafa (2013): The effect of using a proposed program based on Driver's model in modifying some new biological concepts and developing critical thinking skills and moral biological values among students of the College of Education, Journal of Scientific Education, Volume 16, Issue 3.

الملاحق

الملحق (١) قائمة بأسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل		اطلاع الخبراء على نوع المتغيرات		
			الكلية	الجامعة	البدنية	المهارية	التعليمية
١	أ.د. أياد محمد شيت	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
٢	أ. د مكي محمود الراوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٣	أ. د افراح ذنون يونس	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
٤	أ. د صفاء ذنون يونس	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*

٥	أ. د حسين سعدي ابراهيم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	*	*
٦	أ. د نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
٧	أ.م.دسلوان محمد خليل	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
٨	أ.م.د صباح جاسم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
٩	أ.د طارق حجية	علم تدريب	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
١٠	أ.م.د محمود حمدون	علم تدريب	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
١١	أ.م.د رائد ابراهيم فتحي	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
١٢	أ.م.د جمال شكري	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
١٣	أ.م.د لقاء عبدالمطلب	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*
١٤	أ.م.د احمد محمد علي	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	*	*

الملحق (2) اسماء فريق العمل

ت	الاسم	المهنة
١	يونس صالح عودة	مدرس تربية رياضية
٢	احمد حسين عدنان	مدرس تربية رياضية
٣	مصطفى هاشم	مدرس تربية رياضية
٤	عبدالرحمن سالم	مدرس تربية رياضية

الملحق (٣) استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد الاختبار الأنسب للصفات البدنية

المختارة

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

م/ استبيان

أراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد الاختبار الأنسب للصفات البدنية المختارة

الأستاذ الفاضل المحترم

تحية طيبة

في النية أجراء البحث الموسوم بـ (أثر استراتيجيتي ميردر و درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية)

على عينة من طلاب الصف الرابع العلمي (١٥-١٦) سنة ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجى التفضل باختيار الاختبار الأنسب للصفات البدنية المختارة والملائمة لهذه الفئة العمرية.

ولكم فائق الاحترام والتقدير

ملاحظة:

١ . يرجى وضع علامة (✓) أمام الاختبار الأنسب للصفة البدنية.

٢ . في حالة عدم صلاحية أي اختبار من الاختبارات المذكورة، يرجى ذكر الاختبار المناسب للعينة.
الاسم :

التحصيل العلمي :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الكلية والجامعة :

التاريخ :

التوقيع :

طالب الدكتوراه

المشرف

أ.د

عمر طه محمد

وليد وعدالله على

الإشارة	الاختبارات	الصفات البدنية
()	اختبار الوثب الطويل من الثبات.	قوة مميزة بالسرعة لعضلات الرجلين
()	اختبار الوثب الطويل من الحركة.	
()	اختبار القفز العمودي.	
()	اختبار نطح الكرة المعلقة.	
()	اختبار ابالاكوف.	
()	اختبار عدو (٣٠) متر من الوضع الطائر.	
()	اختبار عدو (٥٠) متر من وضع الوقوف.	

السرعة الانتقالية	اختبار عدو (٦٠) متر من وضع الوقوف.	()
	اختبار عدو (٦) ثانية من وضع الوقوف.	()
	اختبار عدو (٤) ثانية من وضع الوقوف.	()
المرونة	من وضع الجلوس ومد الركبتين ثني الجذع إماما	()
	من وضع الانبطاح مد الجذع خلفا	()
	وقوف فتحاً القدمان متباعدتان لأقصى مدى	()
	ثني الجذع إلى الامام والأسفل من الوقوف على الصندوق	()
	ثني الجذع للإمام من وضع الوقوف	()
	ثني الجذع للإمام من وضع الجلوس طوياً	()
	اللمس السفلي والجانبى من أمام الحائط	()
	ثني الجذع للخلف من الوقوف أمام الحائط	()
	اختبار الركض المتعرج لمسافة (٧) متر ذهاباً وإياباً.	()
الرشاقة	اختبار بارو (٣) في (٤.٥) متر.	()
	اختبار الركض المكوكي (٤ × ١٠) متر.	()
	اختبار الركض المتعرج لقلشمان.	()
	اختبار الركض بين الشواخص لمسافة (٧) متر ذهاباً وإياباً	()
	الركض المتعرج بين الشواخص	()
	اختبار الركض المكوكي ٩×٤ م	()
	الجري المتعدد الجهات	()
	الجري الدوران ربع دورة إلى جهة اليمين بين الشواخص	()
		()

الملحق (٤) استبيان آراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد الاختبار الأنسب لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا

م/ استبيان

آراء السادة الخبراء والمتخصصين حول تحديد الاختبار الأنسب للمهارات الأساسية المختارة

الأستاذ الفاضل المحترم تحية طيبة

في النية أجراء البحث الموسوم بـ (أثر استراتيجيتي ميردر و درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية)

على عينة من طلاب الصف الرابع العلمي تتراوح اعمارهم بين (١٥-١٦) سنة ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال لذا يرجى التفضل باختيار الاختبار الأنسب للمهارات الأساسية المختارة والملائمة لهذه الفئة العمرية.

ولكم فائق الاحترام والتقدير

ملاحظة:

١ . يرجى وضع علامة (✓) أمام الاختبار الأنسب للصفة البدنية.

٢ . في حالة عدم صلاحية أي اختبار من الاختبارات المذكورة، يرجى ذكر الاختبار المناسب للعينة.

الاسم :

التحصيل العلمي :

اللقب العلمي :

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الكلية والجامعة :

طالب الدكتوراه

المشرف

التاريخ : التوقيع :

أ.د

عمر طه محمد

وليد وعدالله على

المهارات الأساسية	الاختبارات	الإشارة
التهديف	دقة التهديف القريب من بعد (١٣) متر على هدف مقسم.	()
	دقة التهديف القريب على دائرة (١٠) مرات من مسافة (١٢) متر.	()
	دقة وسرعة التهديف على هدف مرسوم على حائط من بعد (٩) قدم خلال (٣٠) ثانية.	()
	دقة وسرعة التهديف على مستطيلات متداخلة لمسافة (٢٠) قدم خلال (٣٠) ثانية.	()
	دقة وسرعة التهديف القريب على هدف مقسم من مسافة (١٦) قدم	()
ملاحظات أخرى		
المناولة	اختبار المسطبة (٢.٥٠) متر × (٥٠) سم مقسمة إلى (٥) أقسام متساوية.	()
	مناولة واستلام الكرة من داخل دائرة نصف قطرها (١٥٠) سم إلى احد مقاعد السويدية.	()
	المناولة القصيرة لمسافة (١٠) متر خلال (٣) ثواني.	()
	ضرب الكرة نحو (٤) أهداف باتساع متر من مسافة (١٥) متر.	()
ملاحظات أخرى		

الملحق (٥)

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية الخطط الدراسية المعدة وفق استراتيجيتي ميردر و درايفر

الأستاذ / الأستاذةالمحترم تحية

طيبة

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم بـ (أثر استراتيجيتي ميردر و درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم في درس التربية الرياضية) وعلى عينة مكونة من طلاب الصف الرابع الاعدادي ولتحقيق احد أهداف هذا البحث قام الباحثان بإعداد خطط دراسية يومية مصممة وفق استراتيجيتي ميردر و درايفر.

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال طرائق التدريس يعرض لكم الباحثان أنموذج من المخططات اليومية وفقاً لكلا الاستراتيجيتين طامحين أن يستفيدا من تراكم خبراتكم في هذا المجال لغرض التحقق من صلاحية هذه الخطط وخدمة لمسيرة البحث العلمي..

مع الامتنان والتقدير لجهودكم.

الباحث

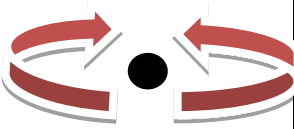
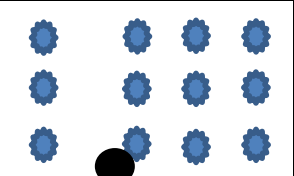
المشرف

عمر طه اللهيبي

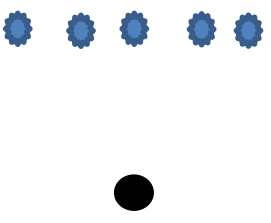
أ.د. وليد وعدا الله الاطوي

الملحق (٦) نموذج لوحدة تعليمية وفق استراتيجية ميردر

الهدف التعليمي	تعليم مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم في كرة القدم	وحدة تعليمية بأستراتيجية ميردر	الوحدة التعليمية	١
الهدف السلوكي	ان يؤدي الطلاب مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم بصورة جيدة	عدد الكرات / ١٠	عدد الطلاب ٢٤	الوقت ٤٠ دقيقة
الهدف التربوي	حب العمل والتعاون وتعليم الطلاب على النظام	اليوم والتاريخ / الاحد ٢٠٢٤/٢/٢٥	الصف الرابع الاعدادي	الشعبة أ

ت	اقسام الخطة	نوع النشاط	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التشكيلات	التقويم
١	الجزء التحضيري (10) د	المقدمة	٢ د	تحضير الادوات - وقوف الطالب - تسجيل الغياب- التفتيش عن الملابس والحلي- ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس.		الوقوف على شكل نسق لاداء تحية البدء
	الاحماء العام	٣ د	سير - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للامام- تدوير الذراعين للخلف- هرولة برفع الركبتين- هرولة جانبية- هرولة مع لمس الارض - الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي- وقوف.		الدوران حول الملعب والاحماء الجيد للجسم .	
	الحماء الخاص	٤ د	(وقوف فتحاً، تخصر) فتل الرقبة للجانبين بالتعاقب (٤ عدة) (الوقوف، انثناء عرض) ضغط الذراعين للخلف (٢ عدة) (الوقوف، تخصر) فتل الجذع للجانبين (٤ عدة) (الوقوف) القفز على البقعة (ابدء)		التأكيد على اداء التمارين بصورة صحيحة.	
٢	الجزء التعليمي المزاج	٧ د ٣ د	يتم خلق الاثارة وتحفيز الطلاب ويتم عرض صور ومخططات توضح كيفية اداء تمارين الاستعداد واداء مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم، وطرح بعض		التاكيد على انتباه الطلاب للشرح والعرض.	

القسم الرئيسي (25) د	الفهم	٤ د	التساؤلات حول موضوع التعلم وتهيئة بيئة تعليمية مناسبة . شرح مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم وعرض المهارة من قبل المدرس ونموذج من أحد طلاب الصف وتحدد المعلومات المفهومة وغير المفهومة من خلال توجيه الاسئلة من الطلبة والمقارنة جراء عرض الصور، و توزيع الصف الى مجاميع صغيرة تعاونية.	التاكيد على فهم الطلاب للمهارة
	الجزء التطبيقي الاسترجاع	18 د	استرجاع المعلومات عن مهارة المناولة بداخل القدم من قبل الطلاب كمجموعة تعاونية والتي سبق وان عرضها المدرس و بينها من خلال الصور والمخططات التوضيحية .	التأكيد على التوقيت والتكنيك الصحيح لحركة الجسم.
		٣ د		
	الاستيعاب	٣ د	- مناولة الكرة بداخل القدم الى الزميل في الصف المقابل والمسافة بينهم (٣م) . - مناولة الكرة الى الزميل المقابل والمسافة بينهم (٥م)	التأكيد على ثني رجل الارتكاز من مفصل الركبة.
		٣ د		
	التوسع	٣ د	- من الدرجة يقوم الطالب بمناولة الكرة الى الزميل المقابل والمسافة بينهم (٧م) . - من الدرجة يقوم الطالب بمناولة الكرة الى الزميل من بين شاخصين .	التأكيد على ارجاع الرجل الضاربة الى الخلف بصورة صحيحة .
		٣ د		
	المراجعة	٣ د	يسترجع الطلاب ما تعلموه في المراحل السابقة ويتم اعادة ما تم اعطائه من معلومات عن طبيعة الاداء بشكل صحيح.	التأكيد على الاداء الصحيح للتمرين.

٣	القسم الختامي (٥) د	٣ د ٢ د	• لعبة صغيرة (سباق التتابع) • هرولة خفيفة لاسترجاع الجسم الى وضعه الطبيعي ثم الانصراف		- التأكيد على المرح والسرور - التأكيد على ارجاع الادوات الى اماكنها المخصصة
---	------------------------	------------	--	---	--

الملحق (٧) نموذج لوحدة تعليمية وفق استراتيجية درايفر

الهدف التعليمي	تعليم مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم	وحدة تعليمية بأستراتيجية درايفر	الوحدة التعليمية	١
الهدف السلوكي	ان يؤدي الطلاب مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم بصورة جيدة	عدد الكرات / ١٠	اليوم والتاريخ / الاحد	عدد الطلاب 24
الهدف التربوي	حب العمل والتعاون وتعليم الطلاب على النظام		٢٠٢٤/٢/٢٥	الصف الرابع الاعدادي
				الشعبة ب

ت	اقسام الخطة	نوع النشاط	الزمن	الفعاليات والمهارات الحركية	التقويم
١	القسم الاعدادي (١٠) د	المقدمة	٢ د	تحضير الادوات - وقوف الطالب - تسجيل الغياب - التفتيش عن الملابس والحلي - ترديد التحية الرياضية لبدء الدرس.	الوقوف على شكل نسق لاداء تحية البدء .
		الاحماء العام	٣ د	سير - هرولة اعتيادية - هرولة مع تدوير الذراعين للامام - تدوير الذراعين للخلف - هرولة برفع الركبتين - هرولة جانبية - هرولة مع لمس الارض - الانطلاق لمسافات قصيرة - سير اعتيادي - وقوف	الدوران حول الملعب والاحماء الجيد للجسم .
		الحماء الخاص	4 د	(وقوف فتحاً، تخرصر) قتل الرقبة للجانبين بالتعاقب (٤ عدة) (الوقوف، انثناء عرض) ضغط الذراعين للخلف (٢ عدة) (الوقوف، تخرصر) قتل	التأكيد على اداء التمارين بصورة صحيحة.



				الجزع للجانبين (٤ عدة) (الوقوف) القفز على البقعة (ابدء)		
٢	القسم الرئيسي (٢٥) د	الجزء التعليمي ٧ د (التوجيه) اظهار الفكرة	3 د	حيث يقوم المدرس بشرح وتوضيح مهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم. حيث يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى مجاميع كل مجموعة تتكون من (٤-٥) طلاب ثم يقوم المدرس بطرح الاسئلة لاستثارة الطلاب مثلاً كيف يكون وضع الجسم اثناء اداء مهارة المناولة بداخل القدم بكرة القدم ؟ ماهي الاخطاء التي ترتكب عندا اداءمهارة المناولة بداخل القدم بكرة القدم ؟		التاكيد على انتباه الطلاب للمشرح والعرض.
4 د						
١٨ د		حيث تقوم كل مجموعة بأداء مهارة المناولة بداخل القدم بكرة القدم مع الزميل . اداء مهارة المناولة بداخل القدم بكرة القدم وان الاداء الفني لمهارة المناولة بداخل القدم في كرة القدم يمر بثلاثة مراحل .		التأكيد على التوقيت والتقنيك الصحيح لحركة الجسم اثناء اداء مهارة المناولة بداخل القدم.		
3 د						
١٢ د						
٤ د						
٤ د		١. (التمرين الاول) مناولة الكرة بداخل القدم الى الزميل في الصف المقابل والمسافة بينهم (٣م) .		التاكيد على ثني رجل الارتكاز من مفصل الركبة		
٤ د	٢. (التمرين الثاني) مناولة الكرة الى الزميل المقابل والمسافة بينهم (٥م)				التاكيد على ارجاع الرجل الضاربة للكرة الى الخلف	
٤ د	٣- (التمرين الثالث) من الدرجة يقوم الطالب بمناولة الكرة الى الزميل المقابل والمسافة بينهم (٧م) .			التاكيد على رفع الذراعين للجانبين للمحافظة على التوازن .		
3 د	في هذه المرحلة يقف المدرس على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها من خلال عمل تمارين تنافسية بين الفريقين.				التقييم لغرض التأكد من تحقيق الاهداف	
3 د	• لعبة صغيرة (سباق التتابع)		القسم الختامي	التاكيد على المرح والسرور		

مجلة الرافدين للعلوم الرياضية – المجلد (٢٧) – العدد (٨٦) خاص – ٢٠٢٤

أثر استراتيجيتي ميردر و درايفر في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم

التأكيد على ارجاع الادوات الى اماكنها المخصصة		• هرولة خفيفة لاسترجاع الجسم الى وضعه الطبيعي ثم الانصراف	٢ د	(٥) د	
--	--	---	-----	-------	--

الملحق (٨) موعد الدروس اثناء البرنامج

اليوم	التاريخ	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع
الاحد	٢١٢٥	استراتيجية ميردر	استراتيجية درايفر	الاسلوب التقليدي
الاثنين	٢١٢٦	استراتيجية درايفر	الاسلوب التقليدي	استراتيجية ميردر
الاحد	٣١٠٣	الاسلوب التقليدي	استراتيجية ميردر	استراتيجية درايفر
الاثنين	٣١٠٤	استراتيجية ميردر	الاسلوب التقليدي	استراتيجية درايفر
الاحد	٣١١٠	استراتيجية درايفر	استراتيجية ميردر	الاسلوب التقليدي
الاثنين	٣١١١	الاسلوب التقليدي	استراتيجية درايفر	استراتيجية ميردر
الاحد	٣١١٧	استراتيجية ميردر	الاسلوب التقليدي	استراتيجية درايفر
الاثنين	٣١١٨	استراتيجية درايفر	استراتيجية ميردر	الاسلوب التقليدي