# دافعية التعلم الالكتروني وعلاقتها بمستوى استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة كربلاء

م.م أسعد عليوي جاسم

جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى استقصاء مستوى استخدام وتوظيف طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للتطبيقات والبرامج الحاسوبية في عملية التعلم، وعلاقة مستوى هذا الاستخدام بدافعتيهم نحو التعلم من خلال الحاسوب والتعليم الإلكتروني، وقد افترض الباحث ان هناك فروق بين درجة الدافعية نحو التعلم الالكتروني والتطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية الاكثر استخداما من قبل طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء، وقد خلصت النتائج في الجانب الأول المتعلق بمستوى استخدام الطلبة للتطبيقات البرمجية والبرامج الحاسوبية إلى أن مستوى استخدام الطلبة للتطبيقات الحاسوبية كان متوسطا وأن الطلبة يستخدمون التطبيقات التي تم حصرها في هذه الدراسة بنسب متقاربة كما بينت النتائج إن أعداد الطلبة الذين يستخدمون كل من التطبيقات المختلفة المحصورة في الدراسة كان متقارب على مقياس درجة الاستخدام الذي تدرج بين استخدام عالي ومتوسط وقليل. أما فيما يتعلق بالعلاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام للتطبيقات والبرامج الحاسوبية، والاتجاه نحو التعلم من خلال التعليم الإلكتروني، فقد بلغ معامل الارتباط بين هذين المتغيرين وهو ارتباط إيجابي تام، حيث بحثت جميعها في الدافعية نحو التعلم في بيئة التعلم الالكتروني.

## Abstract

**E-learning motivation and its relationship to the level of use of computer applications and programs among students of the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kerbala**

**By**

**Assad Olaiwi Jassim**

**College of Physical Education and Sport Science**
**University of Kerbala**

**The study aimed to investigate the level of use and employment of students of the College of Physical Education and Sports Sciences for applications and computer programs in the learning process, and the relationship of this use level to their motivation towards learning through the computer and e-learning. It was used by students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kerbala, and the results concluded in the first aspect related to the level of students' use of software applications and computer programs, that the level of students' use of computer applications was average and that students use the applications that were limited in this study with percentages Convergent As the results showed, the number of students who use each of the different applications confined to the study was close on the degree of use scale, which ranged from high, medium and low usage. As for the correlation between the level of use of applications and computer programs, and the trend towards learning through e-learning, the correlation coefficient between these two variables reached a completely positive correlation, as they all investigated the motivation towards learning in the e-learning environment.**

**مقدمة**

**أدى التطور التكنولوجي الهائل خلال العقد الماضي إلى تغييرات هائلة في أساليب الحياة الإنسانية، وأصبح يسمى هذا العصر الذي تسيطر عليه تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات والاتصالات عصر التكنولوجيا الرقمية أو عصر تكنولوجيا المعلومات، لقد شملت التغيرات التي أوجدتها التكنولوجيا الحديثة تغيرات في مجال التعليم، حيث تغيرت أهدافه ومجالاته وطرقه وأساليبه وظهرت مصطلحات ومسميات جديدة لطرق التعليم الحديث منها: التعليم الإلكتروني، والتعليم المباشر، و التعليم عن بعد، والتعليم من خلال الموبايل وغيرها، وجميعها تبحث في توظيف التكنولوجيا الرقمية في عملية التعليم والتعلم. في عصر تكنولوجيا المعلومات أو ما يعرف بعصر التكنولوجيا الرقمية لم يعد تحصيل المعرفة الهدف الأساسي من عملية التعليم، بل اتسعت الآفاق وظهرت أهداف أكثر أهمية من مجرد تحصيل المعرفة، كما لم تعد طرق التعليم التقليدية مناسبة لتحقيق الأهداف الجديدة ، وعليه فلقد تغيرت أدوار المعلم أيضاً وأخذت مناحي جديدة تتفق مع الأهداف الجديدة المتناغمة مع عصر تكنولوجيا المعلومات. إن من أهم الأهداف التي تسعى التربية في عصر التكنولوجيا الرقمية تحقيقه التأكيد على مهارات أساسية مثل التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار، وهذه المهارات أصبحت لب عملية التعليم وأساسه، وذلك من أجل إعداد الفرد القادر على التكيف مع مجتمع سريع التغير يتسم بسرعة توالد المعرفة وكثرة المتغيرات. إن سمات هذا العصر تتطلب أفراداً يمتلكون القدرة على التعلم الذاتي والمستمر، وهذا لا يتأتى إلا إذا كان الفرد مدفوعاً بدافعية داخلية تفرضها البيئة التعليمية التكنولوجية بحيث تحثه على التعلم والاستمرار به، فلم يعد هناك زمن محدد للتعلم وارتياد المدرسة أو الجامعة، بل أصبح بإمكان الفرد التعلم في أي وقت وتحت أي ظرف ما دام يمكنه التعامل مع التكنولوجيا الرقمية ويمتلك الدافع للتعلم متجاوزا بذلك حدود الزمن والمكان. تكمن أهمية هذه الدراسة في تحديد التطبيقات والبرامج التكنولوجية الأكثر استخداماً من قبل طلبة الجامعة، وكذلك تبين هذه الدراسة العلاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام لهذه التطبيقات والبرامج الحاسوبية ودافعية الطالب نحو التعلم الإلكتروني**

**مشكلة البحث**

**يطلق على العصر الذي نعيشه الآن عصر التكنولوجيا الرقمية التي غيرت الكثير من أساليب وطرق حياتنا الحالية بما فيها التربية والتعليم، وظهرت أنواع وطرق تعلم وتعليم جديدة قائمة على هذه التكنولوجيا. لقد أصبح التركيز على الأمور المتعلقة بالتعليم الإلكتروني والرقمي أمراً مهماً، فالدافعية من الأمور المتعلقة بالتعليم الإلكتروني الرقمي التي لابد من الاهتمام بها في هذا العصر ، لابد أن يكون المتعلم مقبلاً على عملية التعلم راغباً فيه، وهذه الدافعية أمر مهم سواء كان التعليم تقليدياً أو تكنولوجياً رقمياً. إن التكنولوجيا الحديثة بما تقدمه من مثيرات سمعية وبصرية وحركية وتواصل وغيرها من المثيرات التي تعتبر أساسية في عملية التعلم تجعلنا نؤمن بأن الدافعية نحو التعلم قد تكون أفضل وذاتية عند المتعلم مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية. إن هذه الدراسة تحاول أن تبين العلاقة بين كل من الدافعية نحو التعلم الإلكتروني ومستوى استخدام الطالب الجامعي للتكنولوجيا التعليمية الرقمية، وتحديداً الإجابة عن الأسئلة التالية:**

**1- ما هي التطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية الأكثر استخداماً من قبل طلبة الجامعة.**

**2- هل هناك علاقة ارتباطية بين مستوى الاستخدام للتطبيقات التكنولوجية البرمجيات الحاسوبية والدافعية نحو التعلم الإلكتروني.**

**أهداف البحث**

- **اعداد مقياس دافعية التعلم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء**
- **التعرف على دافعية التعلم الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء**
- **التعرف على التطبيقات التكنلوجية والبرامج الحاسوبية الاكثر استخداما من قبل طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء**
- **التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين درجة الدافعية نحو التعلم إلكتروني و التطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية الأكثر استخداماً من قبل طلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء**

**فرض البحث**

**هناك فروق ذات دلالة احصائية بين درجة الدافعية نحو التعلم إلكتروني و التطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية الأكثر استخداماً من قبل طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء**

**مجالات البحث**

**طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي 2019-2020 م**

**المجال المكاني**

منصات التواصل الاجتماعي (التليجرام) عن طريق منصة التعليم الإلكتروني التي هي عبارة عن مجموعة خاصة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على التلكرام يتم من خلالها التواصل مع كل طلبة الكلية بالتعليمات والتوجيهات .

المجال الزماني 15 -5- 2020 ///////// 20-7- 2020

تحديد المصطلحات

- التعليم الالكتروني

يعرف (NEHME، 2010 ) التعليم الالكتروني على انه التعليم المدعوم بالتكنولوجياً، ويعرف (الشناق وبني دومي ،2010) التعلم الإلكتروني إجرائياً بأنه تعلم الطلبة من خلال وسائط إلكترونية متنوعة ومن خلال الأقراص المدمجة أو المرنة أو توظيف الحاسوب والإنترنت والشبكات المحلية (LAN) باعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو بمساعدة المعلم

، ويرى ( Wu and Hwang2010 ،) أن التعليم الإلكتروني لديه القوة لنقل المعرفة كما في التدريس التقليدي، ويطور عملية التعلم أيضاً، فالتعلم والتعليم لم يعودا مقيدان في الطريقة التقليدية والصفوف الاعتيادية في الوقت الذي يقدم التعليم الإلكتروني والتكنولوجيا وسائل قوية لدعم التعلم وخاصة مع سرعة التطورات التكنولوجية، فالإنترنت يلعب دوراً كبيراً في تنويع مصادر التعلم .

- الدافعية نحو التعليم الإلكتروني:

يرى (Ghergulescu & Muntean, 2010) أن الدافعية هي الحافز (يمثل سمة نفسية) أو الطاقة لتحقيق هدف متمثل في تحقيق المعرفة والشروع والحفاظ على المشاركة في عملية التعلم. ويذكر ( العيساوي ، 2011) أن الدافعية من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم ، التي تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على استمراره وتوجهه نهو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية، فهي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناءه المعرفي ووعيه وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي. و أما من الناحية الإنسانية، فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته.

التعريف الإجرائي :

هو مجموع استجابات القبول أو الرفض (التأييد أو المعارضة) لدى الطلبة نحو التعلم من خلال التطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية التي تعتبر نموذجاً للتعلم الإلكتروني، ويقاس بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب من الإجابة عن فقرات المقياس الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح والعلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة المشكلة للدراسة الحالية

مجتمع البحث وعينته

طلبة المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء والبالغ عددهم 130 طالب وطالبة وبأسلوب الحصر الشامل تم اختيار المجتمع ككل وذلك لسهولة حصره والسيطرة عليه حيث تم اختيار عينة من الطلبة الذين درسوا بعض مساقاتهم باستخدام برامج حاسوبية و برنامج Bb(black board) أو

برنامج ( Moodel ) أو بتوظيف تطبيقات وبرامج حاسوبية أخرى وقد بلغ عدد الطلبة الذكور ( 100) طالبا، وكانت نسبتهم (76.92%) وبلغ عدد الطالبات الإناث (30) طالبة، وكانت نسبتهم (23.07%) جدول (1)

جدول (1)

أعداد الطلبة وتوزيعهم حسب الجنس

| | الجنس | |
|---|---|---|
| | ذكور | إناث |
| العدد | 100 | 30 |
| النسبة | %76.92 | %23.07 |

ادوات البحث

اولا: مقياس استخدام التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية في عملية التعلم : هو مقياس من تطوير الباحث يهدف إلى حصر وقياس التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية المستخدمة في العملية التعليمية بالاعتماد على لجنة التعليم الالكتروني في الكلية وقد بلغ عدد التطبيقات 7 تطبيق هي كما وردت في الجدول رقم ( 2)

الجدول(2) التطبيقات والبرامج الحاسوبية المستخدمة في عملية التعلم

| التسلسل | التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية المستخدمة في التعليم |
|---|---|
| 1 | برنامج Moodle |
| 2 | Google classroom |
| 3 | You tube |
| 4 | Viber–whats up |
| 5 | Zom |
| 6 | Free conference call |
| 7 | Telegram |

وقد تم قياس هذه التطبيقات على مقياس رباعي يبين مقدار الاستخدام بحيث تكون الاستجابة ( بدرجة عالية/ درجة متوسطة/ درجة قليلة/ لا يستخدم).

ثانيا: مقياس الدافعية نحو التعليم الالكتروني

وهو مقياس من إعداد الباحث وقد صمم لقياس الدافعية نحو التعلم الالكتروني ضمن المجالات والأبعاد التالية:

الأول: منصة Modelالتعليمية ، وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (13 ) فقرات.

الثانـــي:Google classroom ، وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (15) فقرات.

الثالث: قنوات

You tub ، وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (11) فقرات.

الرابع: برنامج whats up +viber ، وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (11) فقرات.

الخامس : برنامج Zoom وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (12)

السادس: برنامج Free conference call وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (9)

السابع : برنامج تيليجرام Telegram وقد بلغت عدد الفقرات التي تمثل هذا الاتجاه (8)

وقد روعي في إعداد مقياس الدافعية نحو التعلم التكنولوجي مكونات الدافعية التالية:

أولا : اتجاهات إيجابية نحو الحاسوب المتعلقة بأهمية الحاسوب كالأفكار والمعتقدات.

ثانيا: الجانب النزعوي ويتمثل في السلوك نحو استخدام الحاسوب في كل من مجالات المعرفة

ثالثا: الجانب الوجداني الذي يعبر عن الرغبة والاستماع والتفضيل لاستخدام التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية وتفضيله على أي وسيلة تعليمية أخرى.

ويتسم المقياس بدلالات صدق وثبات عالية، إذ يتمتع بصدق المحتوى كما يتسم بحداثته، وشمولية فقراته البالغ عددها (79) فقرة، وقد جرى التحقق من صدق الاختبار من خلال عرضه على لجنة من المحكمين من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وتكنولوجيا التعليم من أساتذة الجامعات، وقد طلب من كل محكم إبداء الرأي حول الصياغة اللغوية والدقة والوضوح في الفقرات ومناسبة الفقرة لقياس تصورات واتجاهات الطلبة ، وقد أخذت مقترحاتهم بعين الاعتبار ، وأجريت التعديلات المناسبة طبقا لذلك. واعتبرت آراء المحكمين دليلاً على صدق محتوى الاختبار. وقام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة الكلية بلغ عددهم (10) طالباً، وحسبت قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون ( KR-20) وقد بلغت (0.781)

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى استخدام طلبة الكلية للتطبيقات والبرامج الحاسوبية وإيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام لهذه التطبيقات والدافعية نحو التعلم الإلكتروني، وكذلك أثر كل من الجنس على الدافعية، وكذلك إيجاد العلاقة الارتباطية بين مستوى تطبيقات الحاسوبية. أما النتائج فكانت كالآتي :

- نتائج الدراسة المتعلقة بدافعية المتعلمين نحو التعليم الإلكتروني كنتيجة لتوظيف التطبيقات والبرامج الحاسوبية في عملية التعلم. وكانت النتائج كالآتي:

أ) - النتائج الدراسة المتعلقة بدرجة استخدام الطلبة للتطبيقات والبرمجيات الحاسوبية

يبين الجدول (3) التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية وتكرار استخدامها والنسبة المئوية للاستخدام هذه التطبيقات.

الجدول (3)

التطبيقات والبرمجيات الحاسوبية وتكرار استخدامها والنسبة المئوية للاستخدام استخدامها

| التسلسل | التطبيق | الإحصاء | لا يستخدم | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة عالية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | برنامج Moodle | التكرار | 32 | 42 | 41 | 29 |
| | | النسبة المئوية | %24.6 | %32.3 | %31.5 | %22.30 |
| 2 | Google classroom | التكرار | 46 | 56 | 55 | 39 |
| | | النسبة المئوية | %35.3 | %43.07 | %42.30 | %30 |
| 3 | You tube | التكرار | 36 | 47 | 48 | 40 |
| | | النسبة المئوية | %27.6 | %36.15 | %36.9 | %30.7 |
| 4 | Viber–whats up | التكرار | 30 | 37 | 39 | 35 |
| | | النسبة المئوية | %23.07 | %28.46 | %30 | %26.92 |
| 5 | Zom | التكرار | 27 | 33 | 35 | 30 |
| | | النسبة المئوية | %22.7 | %25.3 | %26.92 | %23.07 |
| 6 | Free conference call | التكرار | 27 | 33 | 35 | 30 |
| | | النسبة المئوية | %22.7 | %25.3 | %26.92 | %23.07 |
| 7 | Telegram | التكرار | 46 | 56 | 55 | 39 |
| | | النسبة المئوية | %35.3 | %43.07 | %42.30 | %30 |

بالنظر إلى النسب الواردة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسب استخدام كانت لتطبيقات التواصل الاجتماعي Google classroom+telegram

ولتحديد أي من التطبيقات أكثر استخداما من قبل الطلبة ، فقد وجد أن الطلبة اختلفوا في درجة والجدول رقم (4) يبين هذه الفروق.

جدول رقم(4)

الفروق في استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية

| | | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| app1 | Between Groups | 13.421 | 4 | 3.355 | 2.916 | 0.021 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Within Groups | 569.561 | 495 | 1.151 | | |
| | Total | 582.982 | 499 | | | |
| app2 | Between Groups | 6.34 | 4 | 1.585 | 1.229 | 0.298 |
| | Within Groups | 638.642 | 495 | 1.29 | | |
| | Total | 644.982 | 499 | | | |
| app3 | Between Groups | 8.824 | 4 | 2.206 | 2 | 0.093 |
| | Within Groups | 546.014 | 495 | 1.103 | | |
| | Total | 554.838 | 499 | | | |
| app4 | Between Groups | 12.15 | 4 | 3.038 | 2.726 | 0.029 |
| | Within Groups | 551.6 | 495 | 1.114 | | |
| | Total | 563.75 | 499 | | | |
| app5 | Between Groups | 9.717 | 4 | 2.429 | 2.002 | 0.093 |
| | Within Groups | 600.771 | 495 | 1.214 | | |
| | Total | 610.488 | 499 | | | |
| app6 | Between Groups | 14.328 | 4 | 3.582 | 2.792 | 0.026 |
| | Within Groups | 634.99 | 495 | 1.283 | | |
| | Total | 649.318 | 499 | | | |
| app7 | Between Groups | 38.632 | 4 | 9.658 | 6.764 | 0 |
| | Within Groups | 706.83 | 495 | 1.428 | | |
| | Total | 745.462 | 499 | | | |

**ب) النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، هل هناك علاقة ارتباطيه بين درجة الاستخدام للتطبيقات التكنولوجية البرمجيات الحاسوبية والدافعية نحو التعلم الإلكتروني للإجابة عن ذلك تم احتساب مستوى الاستخدام للتطبيقات الحاسوبية، وكذلك للدافعية نحو التعليم الإلكتروني، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين درجة استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية ومقياس الدافعية نحو التعليم الإلكتروني حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون بين المغيرين ( 1) وهو ارتباط إيجابي تام.**

**معامل الارتباط بين درجة الدافعية والتحصيل الدراسي متمثل في المعدل التراكمي**

| | | مقدار الاستخدام | درجة الدافعية |
|---|---|---|---|
| مقدار الاستخدام | Pearson Correlation | 1 | 1.000** |
| | N | 130 | 130 |
| درجة الدافعية | Pearson Correlation | 1.000** | 1 |
| | N | 130 | 130 |

**مناقشة النتائج**

**هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء مستوى استخدام وتوظيف طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للتطبيقات والبرامج الحاسوبية في عملية التعلم، وعلاقة مستوى هذا الاستخدام بدافعتيهم نحو التعلم من خلال الحاسوب والتعليم الإلكتروني، وقد خلصت النتائج في الجانب الأول المتعلق بمستوى استخدام الطلبة للتطبيقات البرمجية والبرامج الحاسوبية إلى أن مستوى استخدام الطالبة للتطبيقات الحاسوبية كان متوسطا وأن الطلبة يستخدمون التطبيقات التي تم حصرها في هذه الدراسة بنسب متقاربة كما بينت النتائج إن أعداد الطلبة الذين يستخدمون كل من التطبيقات المختلفة المحصورة في الدراسة كان متقارب على مقياس درجة الاستخدام الذي تدرج بين استخدام عالي ومتوسط وقليل، وهذا يعكس عدم وجود نظام تعليمي إداري جامعي لتوظيف هذه التكنولوجيا، بل ترك الموضوع بشكل اختياري وفق رغبة الطالب أو الأستاذ الجامعي وهذا بالضرورة يقودنا إلى اعتبار التعلم الالكتروني تعلما اختياريا وليس ممنهجا في الجامعة ومخطط له من قبل أصحاب القرار في الجامعة.**

**أما فيما يتعلق بالعلاقة الارتباطية بين مستوى الاستخدام للتطبيقات والبرامج الحاسوبية، والاتجاه نحو التعلم من خلال التعليم الإلكتروني، فقد بلغ معامل الارتباط بين هذين المتغيرين (1) وهو ارتباط إيجابي تام، وهذا ينسجم مع الدراسات السابقة التي بينت أن توظيف الحاسوب و البرامج والتطبيقات الحاسوبية في عملية التعلم يولد دافعية إيجابية نحو التعلم وهذا ينسجم مع كل من دراسة ( Hartnett, St George, & Dron, 2011) ودراسة (النقيثان،2010) ودراسة (Nehme,2010) ودراسة ( Kim & Frick, 2011) ، حيث بحثت جميعها في الدافعية نحو التعلم في بيئة التعلم الالكتروني. وهذه النتائج تعطي مؤشراً قوياً إلى أننا يمكن الحصول على متعلمين مدفوعين نحو التعلم من خلال إيجاد بيئات تعليمية قائمة على توظيف البرمجيات والتطبيقات الحاسوبية وبالتالي الوصول إلى تعلم فعال.**

**الاستنتاجات**

1- تبين النتائج ان التعليم الالكتروني مهم و مثمر في فترة جائحة كورونا

2- هناك فروق ذات دالة احصائية بين درجة الدافعية نحو التعلم الالكتروني والتطبيقات التكنولوجية والبرمجيات الحاسوبية الاكثر استخداما من قبل طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء

التوصيات

بناء على ما خلصت إليه هذه الدراسة فانه يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

1- على الجامعات أن تتوجه بشكل كبير نحو التعليم الإلكتروني لما له من أهمية في تقديم المعرفة متجاوزين حدود الزمان والمكان، وخاصة أنّ هناك تقبلاً واسعاً من قبل الطلبة لهذا النوع من التعليم.

2- اتخاذ قرار بضرورة توظيف الحاسوب وتطبيقاته في عملية التعلم وإيجاد بيئات تعلم تكنولوجية، وجعل ذلك إجبارياً على الطلبة ، ليتمكن الطلبة من تجاوز الصعاب و متابعة التكنولوجيا وتطبيقاتها في عملية التعلم .

3-إجراء المزيد من البحوث حول عملية إعداد البيئة التعليمية المناسبة وتصميم الدروس الإلكترونية آخذين بعين الاعتبار الدافعية لنتمكن من توظيف التعليم الإلكتروني بشكل صحيح وعلمي.

المراجع


- الجابري، نهيل.(2011)، اتجاهات طلبة وأساتذة الجامعة نحو التعليم الإلكتروني، مجلة الطفولة والتربية، العدد السادس، السنة الثالثة، يناير، جامعة الإسكندرية.
- العيساوي، سيف طارق،2011، مفهوم الدافعية ، كلية التربية الأساسية، بابل، العراق http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/service_showarticle.aspx?fid=11&pubid=2716
- الشناق، قسيم و بني دومي، حسن،(2010)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 65- العدد 2+1، ص 235.
- النقيثان، إبراهيم،(2009)،اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية في التدريس الجامعي، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي، الرياض.
- مقداد، محمد،(2010)، الدافعية الى التعليم لدى طلبة التعليم الإلكتروني، مؤتمر التعليم الإلكتروني في تعزيز مجتمعات المعرفة، البحرين.
- Barolli, L., Koyama, A., Durresi, A., & De Marco, G. (2006). A web-based e-learning system for increasing study efficiency by stimulating learner's motivation. Information Systems Frontiers, 8(4), 297-306.
- Brophy, J. E. (2010). Motivating students to learn: Taylor & Francis
- Gebara, T. (2010). Comparing A Blended Learning Environment To A Distance Learning Environment For Teaching A Learning And Motivation Strategies Course. The Ohio State University.

- Ghergulescu, I., & Muntean, C. H. (2010). MoGAME: Motivation based .Game Level Adaptation Mechanism

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**
**جامعة كربلاء**
**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

**م/ استطلاع أراء الخبراء والمختصين في صلاحية فقرات مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني**

**الأستاذ الفاضل..... المحترم**

**تحية طيبه..**

**يروم الباحث إجراء بحث وصفي بعنوان ((دافعية التعلم الالكتروني وعلاقتها بالتطبيقات والبرامج الحاسوبية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء )) يضع الباحث أمامكم مقياس تطبيقات التعليم الالكتروني والمتكون من مجموعة من الفقرات يرجى من حضراتكم الاطلاع عليها وابداء رأيكم فيما اذا كانت مناسبة بوضع كلمة ( تصلح) امام الفقرة المناسبة ووضع كلمة ( لاتصلح) امام الفقرة الغير مناسبة وابداء رايكم في اضافة التعديلات التي ترونها مناسبة من وجهة نظركم علما ان بدائل الاجابة على الفقرات هي (اوافق بدرجة كبيرة) (اوافق) (اوافق الى حد ما)) لا اوافق( (لا اوافق بدرجة كبيرة) شاكرين تعاونكم معي لخدمة بلدنا العزيز.**

**شاكرين تعاونكم ...**

- **التوقيع :-**
- **الاسم :-**
- **اللقب العلمي :-**
- **تاريخ الحصول :-**
- **الاختصاص :-**
- **التاريخ :-**

| | |
|---|---|
| **المحور الاول** | **منصة Model التعليمية : برنامج حر مفتوح المصدر ومنصّة للتعلّم الالكتروني (معروف كذلك بنظام إدارة الفصل ، أو أنظمة إدارة التعلّم ، أو بيئة التعلّم الافتراضية. سعيا منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل** |

| ت | الفقرات | تصلح | لا تصلح | تحتاج الى تعديل |
|---|---|---|---|---|
| 1 | هناك صعوبة في استخدام منصة مودل التعليمية | | | |
| 2 | توفر بيئة تعليمية غنية بالمصادر | | | |
| 3 | متكاملة من حيث طرح المادة التعليمية للمتعلم بكل اشكالها | | | |
| 4 | مبدأ التفاعلية متوفر في الاتصال مع الطلبة | | | |
| 5 | خلق اجواء مناسبة لسير العملية التعليمية | | | |
| 6 | هناك عدالة في تقييم الطلبة وتقديراتهم | | | |
| 7 | يتم نقل المعرفة الى الطلبة بشكل جيد | | | |
| 8 | هناك صعوبة في الدخول واكتساب المعرفة | | | |
| 9 | لاتوجد مشاكل تقنية في استخدامه | | | |
| 10 | توجد صعوبة في تنزيل الملفات والصور | | | |
| 11 | سهولة التنقل بين الملفات وادراجها | | | |
| 12 | لا توجد صعوبة في اداء الامتحان الالكتروني | | | |
| 13 | التواصل والمحادثة مع مدرس المادة من خلالها سهل ومفيد | | | |
| المحور الثاني | Google classroom : وهو عبارة عن تطبيق ممكن أن نطلق عليه اسم منصة تعليمية يتيح للمؤسسات التعليمية في مؤسساتها بحيث يتم تسجيل الفصول الدراسية وتحميل المواد التعليمية واجراء جميع العلميات الخاصة بمتابعة الفصول الدراسية والمتعلمين | | | |
| 1 | Google classroom مفيدة في تكوين مجموعات النقاش المختلفة | | | |
| 2 | يستخدم للتواصل المباشر بين الاستاذ والطلبة | | | |
| 3 | يساعد في تخصيص ساعات مكتبية افتراضية تمكن الطلاب من طرح اسئلة تتعلق بالمادة | | | |
| 4 | استخدامه من قبل جميع الطلبة والاساتذة بسهولة. | | | |
| 5 | يساعد على تجميع بيانات الطلاب والتعرف عليهم بشكل افضل وتقييم مستوياتهم | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | تساعد غرف الحوار في تكوين اساس متين من المعرفة والمهارات والتعلم الذاتي | | | |
| 7 | يتيح فرصة للتعبير عن الرأي في أي وقت وبدون حرج . | | | |
| 8 | طرح الاستبيانات والاسئلة والاجابة عليها بسهولة. | | | |
| 9 | سهولة استخدام العروض التقدمية (البوربوينت) و الفيديوات التعليمية | | | |
| 10 | يتيح فرصة للتفاعل والحوار بين المدرس والطلاب | | | |
| 11 | اتاحة الفرصة للحوار بين الطلاب انفسهم | | | |
| 12 | يتيح للطلاب عملية التمازج المعرفي للمعلومات | | | |
| 13 | تكليف الطلبة بالواجبات المطلوبة | | | |
| 14 | سرعة تصحيح الواجبات واعطاء الملاحظات بين المدرس والطالب | | | |
| 15 | استخدام الروابط في ادراج المواد | | | |
| المحور الثالث | قنوات<br>You tub: من اكثر مواقع مشاركة الفيديو شهرة ، والذي من خلاله بمقدور أي شخص تحميل مقاطع فيديو قصيرة لمعاينتها بشكل خاص او عام، ويعد مكانا لتبادل مقاطع الفيديو بين الاهل والاصدقاء. | | | |
| 1 | You tub اكثر فائدة كونه مرئي ومسموع وتلقى المحاضرات على اكبر عدد من الطلاب | | | |
| 2 | صعوبة تحميل مقاطع الفيديو والمحاضرات التي وقتها طويل | | | |
| 3 | يكون دور الطالب متلقي ولا يوجد تفاعل مع المدرس | | | |
| 4 | تحميل المحاضرات ومشاهدتها في أي وقت | | | |
| 5 | من افضل التطبيقات بالنسبة للعرض الفيديوي | | | |
| 6 | ايقاف التشغيل واعادة أي نقطة مبهمة | | | |
| 7 | بعض الاساتذة يواجهون صعوبة من القاء المحاضرات وتحميلها على اليوتيوب لأنه يحتاج الى انشاء قناة خاصة. | | | |
| 8 | ضعف الانترنت اثر في الاستفادة من القنوات التعليمية في اليوتيوب. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | ترسل الى المتعلم عن طريق رابط للدخول الى المادة التعليمية . | | | |
| 10 | يحتاج الى وقت للأعداد من قبل المدرس كونه يقوم بالتسجيل والتحميل الى ساعات | | | |
| 11 | يحتاج الى شخص متمرس وله قدره باستخدام اليوتيوب | | | |
| المحور الرابع | برنامج واتس اب + برنامج فايبر : وهو تطبيق تراسل فوري محتكر ومتعدد المنصات للهواتف الذكية ويمكن بالإضافة الى الرسائل الأساسية للمستخدمين ارسال الصور والرسائل الصوتية والفيديو والوسائط. | | | |
| 1 | يساهم في ارسال الرسائل النصية والصور ومقاطع الفيديو واجراء المكالمات الصوتية والمرئية | | | |
| 2 | يتواصل اكثر من شخص في ان واحد وانشاء مجموعات | | | |
| 3 | سهولة الاستخدام وغير مكلف ماديا | | | |
| 4 | يساهم في نقل الملفات والاستفادة في الحصول على المعلومات الخاصة بالمواد الدراسية. | | | |
| 5 | سعة التخزين المحدودة حسب الهاتف تجعل صعوبة حفظ الملفات الكبيرة | | | |
| 6 | سوء خدمة الانترنت تعيق ارسال الملفات واستقبالها | | | |
| 7 | امكانيات البرامج محدودة في التواصل | | | |
| 8 | سهولة الوصول الى جميع الملفات الموجودة على الهاتف | | | |
| 9 | لا يوجد خصوصية للطالب عند رسال الواجبات والتصحيح | | | |
| 10 | لا يمكن استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلبة والتعليقات التي تربك المدرس والطالب | | | |
| 11 | تحتاج الى وقت طويل لتحميل الفيديوات | | | |
| المحور الخامس | برنامج Zoom: هو برنامجٌ مختصّ بالمكالمات الفيديوية، حيث يستضيف أحدُ المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من 100 متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | آخرين. | | | |
| 1 | Zoom منصة عالمية ذات فائدة كبيرة | | | |
| 2 | تواصل الفيديو والصوت بدقة عالية | | | |
| 3 | تسجيل المحاضرة على البرنامج وعرضها في وقت لاحق | | | |
| 4 | امكانية الاستقبال والارسال للفيديوهات في وقت واحد | | | |
| 5 | تمكن الطالب من الحضور كمشاهد فقط | | | |
| 6 | الوصول للمحتوى من قبل المشاركين غير القادرين على الانضمام في الوقت المحدد | | | |
| 7 | يمكن مشاركة عرض تقديمي ضمن المكالمة | | | |
| 8 | المشاركة في المكالمات الفيديو عن طريق الصوت فقط | | | |
| 9 | مشاركة الطالب فديويا بالصوت والصورة | | | |
| 10 | انشاء غرف والانضمام اليها لزيادة المعرفة | | | |
| 11 | عرض الفيديوات والعروض التقدمية | | | |
| 12 | التعليق على الفيديوات والصور خلال المحاضرة | | | |
| المحور السادس | برنامج Free conference call: هو برنامجٌ مختصّ بالمكالمات الفيديوية، حيث يستضيف أحدُ المتصلين المكالمة، ويملك كامل الصلاحيات ضمنها، وقد تحوي المكالمة أكثر من 100 متصلٍ آخر كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين. | | | |
| 1 | انضمام اعداد كبيرة من الطلاب | | | |
| 2 | 1- يوفر مكالمات صوتية وفيديو بدقة عالية | | | |
| 3 | مجاني مما يساعد في استخدامه اكثر عدد من الطلاب | | | |
| 4 | سريع بالنسبة لاتصالات الفيديو والصوت | | | |
| 5 | سهولة التسجيل والدخول الى الصف بسلاسة ويسر | | | |
| 6 | يعتبر من اهم البرامج حاليا لكونه متكامل من كل | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | النواحي | | | |
| 7 | – السيطرة على الحوار والتحكم به من قبل المدرس | | | |
| 8 | سهولة التنصيب على الحاسبات والهواتف الاندرويد | | | |
| المحور السابع | برنامج تيليجرام Telegram : هو تطبيق فعّال للمراسلة الفورية، ويعني اسمه باللغة الانجليزية رسائل البرق، وقد سُمّي بذلك لسرعته العالية في إرسال مختلف أنواع الرسائل والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو وملفات الصور بأنواعها | | | |
| 1 | سرعة الدخول الى تيليجرام تساعد الطلبة من اختصار الوقت | | | |
| 2 | يدعم خاصية تلافي الاخطاء عن طريق حذف الرسائل بنقرة واحدة | | | |
| 3 | دعم الرسائل النصية والبصمات يساعد الطالب في التفاعل | | | |
| 4 | انشاء المجموعات تدعم صفة الحوار والنقاش بين الطالب والاستاذ | | | |
| 5 | يستخدم على جميع الاجهزة الخاصة (موبايل ، الحاسوب) بنفس الوقت | | | |
| 6 | الاحتفاظ بالمعلومات والملفات واستعادتها متى يشاء | | | |
| 7 | استخدامه من قبل الجميع لأنه مجاني لا يحتاج الى تكاليف | | | |
| 8 | ضعف شبكة الانترنت تؤثر على وظيفته | | | |