

## الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

mustafalabbasi@gmail.com

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

ethar@uomosul.edu.iq

مصطفى محمد يوسف

ايثار عبد الكريم المعماري

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٧/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٩/١٤)

### الملخص

تهدف الدراسة تقييم درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى من وجهة نظر المدرسين والتعرف على اهم الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم، واستخدم المنهج الوصفي لتحقيق هدفى البحث، وتكون المجتمع من (٦٣١) مدرساً للتربية الرياضية في محافظة نينوى، اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية وضمت (٢٣٠) مدرساً منهم (٢٠٠) مدرس للتجربة النهائية و(٣٠) مدرساً للتجربة الاستطلاعية يشكل نسبة (٣٦.٤٥%) من المجتمع لجمع البيانات استخدم تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية، وتم اعداد استبيان (قائمة) المعايير المهنية، ضمت (٧٨) مؤشراً تمثل (٩) معايير مهنية اجريت لها المعاملات العلمية من صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للفقرات والصدق البنائي وتم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل ألفا كرونباخ، تلا ذلك توزيع الاستبيان على العينة ومعالجة البيانات احصائياً، وكان من اهم النتائج التي توصل اليها البحث ، ان درجة تقييم الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى كانت بمستوى متوسط بشكل عام على القائمة وعلى جميع المحاور والمؤشرات بشكل خاص، وتم تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم.

الكلمات المفتاحية: معايير الأداء المهني، الاحتياجات التدريبية



## The Training Needs of Physical Education Teachers in Light of the Availability of Professional Performance Standards Indicators

The researchers:

Mustafa Mohammed Yousif (1)  
[mustafaalabbasi@gmail.com](mailto:mustafaalabbasi@gmail.com)  
College of Physical Education and Sport Science/  
University of Mosul

Iethar Abdulkareem Almiemari (2)  
[ethar@uomosul.edu.iq](mailto:ethar@uomosul.edu.iq)  
College of Physical Education and Sport Science/  
University of Mosul

### Article information

#### Article history:

Received: 14/09/2022:

Accepted: 22/07/2024

Published online: 15/10/2024

#### Keywords:

Professional Performance  
Standards, Training Needs

#### Correspondence:

Mustafa Mohammed Yousif  
[mustafaalabbasi@gmail.com](mailto:mustafaalabbasi@gmail.com)

### Abstract

The study aims to:

Evaluate the Availability of Professional Performance Standards Indicators among Physical Education Teachers in Nineveh Governorate from the Teachers' Perspective and Identifying the Most Important Training Needs for Physical Education Teachers in Light of the Availability of Professional Performance Standards Indicators. The descriptive method was used to achieve the study objectives. The population consisted of (631) physical education teachers in Nineveh Governorate. The study sample was randomly selected, consisting of (230) teachers, with (200) for the final experiment and (30) for the pilot study, representing (36.45%) of the population. Data collection methods included source analysis, questionnaires, and personal interviews. A questionnaire (list) of professional standards was prepared, containing (78) indicators representing (9) professional standards. The scientific validation processes included expert validity, internal consistency of the items, and construct validity. The reliability of the questionnaire was confirmed using the split-half method and Cronbach's alpha. The questionnaire was then distributed to the sample, and data were statistically analyzed. The main findings indicated that the level of professional performance evaluation among physical education teachers in Nineveh Governorate was generally at a moderate level on the list and across all dimensions and indicators. The training needs for physical education teachers were identified in light of the availability of professional performance standards indicators

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة أهمية البحث

يؤكد دعاة الإصلاح المدرسي، أن نجاح الجهود التي تبذل لتحسين وتطوير المدارس وتجديد الممارسات المهنية بها، رهن بفاعلية المعلم، وبما توفره له المدرسة من بيئة داعمة ومشجعة على العمل، ومن مداخل تقويم متنوعة ومستندة إلى معايير واضحة تتوافر فيها الموضوعية والمراجعة المستمرة، بحيث توجه أداء المعلم وتحسن من ممارساته، وتساعد على تحمل أعباء ثقافة جديدة، تتجاوز مسؤولياته التقليدية وممارساته الروتينية، إلى مسؤوليات مهنية جديدة، تسهم في تفعيل مواقف التعلم، وامتلاك أدوات مناسبة لتطوير معارفه ومهاراته وتحسين مستوى أدائه. (الحيلة، ٢٠٠٢، ٢٩-٣٢).

ويذكر جابر (٢٠٠٢) إلى أن مراجعة لغة المعايير التي تم تطويرها ووضعها من قبل بعض الأنظمة المتقدمة والمنظمات العالمية هو محصلة سنوات الخبرة، وتراكم ثري لخبرات يمكن أن تكون لبنة جديدة لتنمية تقويم جديد وفعال يحقق ضمان الجودة المهنية للمعلم ودعم التنمية المهنية المنشودة له، ويرى الكثير من خبراء التربية الرياضية أن القائمين على تدريس التربية الرياضية يجب أن تتوافر لديهم المعايير اللازمة لتحقيق الأهداف التربوية، ولكي تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاءة وفاعلية، ولا شك أن امتلاك المعلمين للمعايير المهنية سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن بناء معايير تقييم و تطوير أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد في رفع مستوى كفاياتهم الادائية.

الدراسة تتجلى في تقديم المعرفة النظرية بالمعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية، فضلا عن بناء أداة للكشف عن درجة ممارسة والتزام المدرسين لدورهم في تحقيق المعايير المهنية للمعلمين وتوجه هذه الدراسة القائمين على برامج تدريب المعلمين من التعرف على احتياجات معلمي التربية الرياضية التدريبية، إذ يأمل الباحثان أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم نموذج تقييم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية يقوم على أساس توفر الحد الأفضل من هذه المعايير.

### ٢-١ مشكلة البحث

وتعد عملية تقويم أداء المعلم هي عملية مهمة وضرورية بالنسبة للمعلم وللعملية التعليمية ويُعد تقويم أداء المعلم أحد أصعب المشكلات التي واجهها البحث التربوي، وإن هناك جملة مشكلات أخرى منها عدم وجود نماذج موحدة للتقييم متفق عليها في النظم التعليمية المختلفة، ولتفعيل دور معلم التربية الرياضية نحو الأفضل، كان من المهم تحديد المعايير المهنية التي يجب أن يلتزم بها في عملية التدريس، لتكون دليلا ومرشدا تربويا له وللمشرفين عنه بما يساهم في تحسين مادة التربية الرياضية في المدارس، وعلى الرغم من أهمية وتأثير المعلم (المدرس) بشكل عام ومدرسي التربية الرياضية بشكل خاص إلا أن هناك قصورا في تقييم ومتابعة وتدريب المدرسين. وهذه إشكالية في تقييم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية تستوجب البحث في آليات وأساليب جديدة لتقييم أداءهم وتكمن مشكلة البحث

في الاجابة على التساؤلين الآتيين :

س١- ما درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى؟

س٢- ما اهم الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير

الأداء المهني لديهم؟

#### ١-٣ اهداف البحث

١- تقييم درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى من

وجهة المدرسين والمشرفين الاختصاص.

٢- التعرف على اهم الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير

الأداء المهني لديهم.

#### ١-٤ مجالات البحث

المجال البشري: مدرسو التربية البدنية في محافظة نينوى

المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠٢٠/١٠/١ ولغاية ٢٠٢٢/١٠/١

المجال المكاني: المدارس الثانوية (المتوسطة والاعدادية) في محافظة نينوى.

#### ١-٥ مصطلحات البحث:

المعايير المهنية لمعلم التربية البدنية (الرياضية): العبارات الوصفية التي تحدد المعارف والمهارات

وطرق تدريسها والمرتبطة بتخصص التربية البدنية والتي يجب ان يعرفها معلم التربية البدنية .(المركز

الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ١٤٣٤هـ).

٢. الاطار النظري والدراسات المشابهة

#### ١-٢ الاطار النظري

#### ٢-١-١ المبادئ التي قامت عليها المعايير المهنية المعاصرة للمعلمين

المبدأ الاول: يفهم المعلم المفاهيم الرئيسة وأدوات البحث والاستقصاء وبنيات العلوم والمواد الدراسية

التي يدرسها ، ويستطيع أن يعد خبرات تعلم تجعل جوانب هذه المادة الدراسية ذات معنى للتلاميذ.

المبدأ الثاني: يعرف المعلم كيف يتعلم التلاميذ ، وكيف ينمون، وان يستطيع ان يوفر فرص تعلم تساند

نموهم العقلي والاجتماعي والشخصي.

المبدأ الثالث: يدرك المعلم كيف يختلف التلاميذ في طرائقهم ومداخلهم للتعلم، وان يوفر ويخلق الفرص

التعليمية التي تلائم المتعلمين على اختلافه.

المبدأ الرابع: يتعرف المعلم على استراتيجيات تدريس متنوعة، وان يستخدمها لتساعد على تنمية التلاميذ

للتفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات الأداء.

المبدأ الخامس: يستخدم المعلم فهمه لدافعية الفرد والجماعة ولسلوكها لخلق بيئة تعلم تشجع التفاعل

الاجتماعي الايجابي، والاندماج النشط في التعلم، والدافعية النابعة من الذات.

المبدأ السادس: يستخدم المعلم معرفته بأساليب التواصل الفعالة اللفظية وغير اللفظية ووسائل الإعلام

لتنمية البحث والاستقصاء النشاط والتعاون والتفاعل المساند الداعم في حجرة الدراسة

المبدأ السابع: يكون تخطيط المعلم للتعليم مستندا الى معرفته بالمادة الدراسية والتلاميذ والمجتمع

المحلي، واهداف المنهج التعليمي. (جابر، ٢٠٠٠ : ٤١٤ . ٤١٥ )

## ٢-٢ الدراسات السابقة

### ٢-٢-١ دراسة الحديدي ، و دهمش (٢٠١٣) الموسومة

الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن  
" هدفت الدراسة إلى

التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن ، التعرف على الفروق في الحاجات التدريبية تبعا لمتغيري الخبرة والسلطة المشرفة، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وشملت عينة البحث عينة طبقية عشوائية بنسبة ٣٨% من مجتمع الدراسة ووصل عدد أفرادها ٣٠٠ من المعلمات اللواتي يدرسن في محافظة عمان يتوزعن على مديريات عمان ، وقد استخدم الباحثان استبانة الحاجات التدريبية وتطويرها ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا على الأداة ككل جاءت متوسطة وعلى جميع المجالات " التخطيط للتعليم ، الجانب المعرفي ، الجانب المهاري الفني ، النمو المهني ، أساليب التدريس ، إدارة الموقف الصفّي ، حفظ النظام ، تقويم الطلبة " ، وجود فروق في الحاجات التدريبية تبعا لمتغير الخبرة ولمصلحة الفئة أقل من ٥ سنوات في مجال التخطيط والتعليم، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٥ (بين المدارس الحكومية و المدارس الخاصة ولمصلحة المدارس الخاصة).

### ٣. إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق هدفه في البحث

٣.٢ مجتمع البحث وعيناته: ، وتكون المجتمع من (٦٣١) مدرسا للتربية الرياضية في محافظة نينوى

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية وضمت (٢٣٠) مدرسا منهم (٢٠٠) مدرسا للتجربة

النهائية و(٣٠) مدرسا للتجربة الاستطلاعية يشكل نسبة (٣٦.٤٥%) من المجتمع، وكما موضحة في

جدول (١)

جدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته

| مجتمع البحث                  |                         |     | العدد | النسبة | عينة البحث             |     | العدد | النسبة | نسبة العينة<br>من المجتمع                        |
|------------------------------|-------------------------|-----|-------|--------|------------------------|-----|-------|--------|--------------------------------------------------|
| مدرسو<br>التربية<br>الرياضية | ذكور                    | ٥٤٧ | ٦٣١   | %١٠٠   | ذكور                   | ١٤٠ | ٢٠٠   | %٨٣    | ٢٤٠ فرد<br>النسبة<br>%٣٧.٤٤<br>من مجتمع<br>البحث |
|                              | اناث                    | ٨٤  |       |        | اناث                   | ٦٠  |       |        |                                                  |
|                              | ذكور                    | ٨   | ١٠    | %١٠٠   | ذكور                   | ٨   | ١٠    | %٤     |                                                  |
|                              | اناث                    | ٢   |       |        | اناث                   | ٢   |       |        |                                                  |
|                              | المجموع والنسبة المئوية |     | ٦٤١   | %١٠٠   | التجربة<br>الاستطلاعية |     | ٣٠    | %١٣    |                                                  |
|                              |                         |     |       |        |                        |     |       |        |                                                  |
|                              |                         |     |       |        |                        | ٢٤٠ |       | %١٠٠   |                                                  |

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات

#### ١.١.٣.٣ خطوات اعداد استبيان:

قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات لإعداد استبيان البحث وكالاتي:

مراجعة الأدبيات والدراسات والاطلاع على بعض الدراسات العالمية والعربية التي تناولت تقييم الأداء المهني لمدرس التربية الرياضية، وإجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع أساتذة متخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس وعمل تحليل محتوى للمصادر منها معايير الأداء المهني الأمريكية NCATE (الحايك وعمور، ٢٠١٤) (الاسترالية New South Wales, 2010) (وزارة التربية والتعليم المصرية، 2009) (وزارة التربية والتعليم الأردنية، ٢٠٠٦) (وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية، ٢٠١٢) (وزارة التعليم والتعليم العالي دولة قطر ٢٠٠٧) (الإماراتية) (الصغير، ٢٠٠٨) (المعايير المهنية التخصصية لمعلم التربية البدنية والرياضة بالملكة العربية السعودية ٢٠١٣)، ولاية كنتاكي (عبد الحافظ، ٢٠٠٠)، هاواي (Borman, . & Kimball, 2005) (نيوجرسي) (الجزائر، ٢٠١١) (وزارة التعليم الكندية، الفلبينية، (مارغريتا ل. غالاس)، مجلس المعلمين النيوزيلندي وتم عرض تحليل المحتوى على السادة الخبراء من اجل اختيار مدى ملائمتها بشكل اولي واعتمد الباحثان على الاهمية النسبية (٥٠%) فأكثر وبذلك اصبح عدد المعايير (٩) معايير مهنية لمدرس التربية

الرياضية تلا ذلك صياغة فقرات (مؤشرات) المعايير وبذلك اشتمل الاستبيان بصورته الاولى على

(١٢٢) فقرة (مؤشر) لتسعة معايير كالاتي:

معيار (المعرفة الاكاديمية) يتكون من ١٢ مؤشراً

معيار (المعرفة بطرق وأساليب التدريس) يتكون من ٢١ مؤشراً

معيار (فهم عملية التعلم) يتكون من ١٢ مؤشراً.

معيار (فهم حاجات المتعلمين) يتكون من سبع عشرة ١٥ مؤشراً.

معيار (التواصل في العملية التعليمية) يتكون من ١٤ مؤشراً.

معيار ( التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي) يتكون من ١٤ مؤشراً.

معيار (التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) يتكون من ٨ مؤشرات.

معيار (النمو والتطوير المهني) يتكون من ١٤ مؤشراً.

معيار (السلوك المهني واخلاقيات المهنة) يتكون من ١٢ عبارة.

وتم تحديد ميزان متدرج للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي لدرجة توفر المعيار ومؤشراته حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥)

### ٣.٣. ٢ المعاملات العلمية لأداة الدراسة

#### ١.٢.٣.٣ صدق الأداة

١. صدق المحكمين: تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (١٤) خبيراً منهم (٩) خبراء في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس و (٥) خبراء من المشرفين الاختصاص، حيث طلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاستبيان ومضمونها والصياغة واللغة ، إضافة أو حذف أو تعديل ، وتم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لمدى انسجام وصدق الفقرات التي تتفق مع اراء الخبراء وحذف الفقرات التي لم تحقق هذه النسبة ونتيجة لذلك انه تم حذف (٢٦) فقرة وتعديل وإعادة صياغة عدد من العبارات، وبذلك اصبح عدد فقرات الاستبيان (٩٦) فقرة.

#### ٣.٣. ٢.٢ التجربة الاستطلاعية: تم اجراء التجربة الاستطلاعية من اجل التأكد من وضوح فقرات

الاستبيان وظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات ، واجريت التجربة الاستطلاعية على عينة ضمت (٣٠) مدرساً وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكانت نتيجة التجربة انه تم التأكد من صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة على الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لإجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات .

#### ٢. صدق الاتساق الداخلي والبنائي: تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بحساب

معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة مع الدرجة الكلية للاستبيان وكذلك بحساب معامل ارتباط درجة المحور (المعيار) بالدرجة الكلية الاستبيان ويتبين ان جميع الفقرات معنوية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وان هناك (١٨) فقرة كانت قيم معاملات ارتباطها غير معنوية تم استبعادها من الاستبيان، وبهذا اصبح

مجموع فقرات الاستبيان (٧٨) فقرة، وتم احتساب معاملات الارتباط بين المعايير المهنية التسعة فيما بينها، وكذلك معاملات ارتباط كل معيار بالدرجة الكلية للاستبيان وتبين جميع معاملات الارتباط معنوية عند نسبة خطأ ٠.٠١، وهذا يعني انها صادقة في قياس ما وضعت من اجله وتتمتع باتساق داخلي

### ٣.٢.٣.٣ ثبات الاستبيان :

تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية وطريقة معامل ألفا كرونباخ .  
١. طريقة التجزئة النصفية : تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون وقد تراوحت المعاملات ما بين (٠.٧١٣ - ٠.٨٩٨) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠.٩٧٥)، وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.  
٢. معامل ألفا كرونباخ : تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ و تستخدم هذه الطريقة عندما لا بدائل تصحيح الفقرات بشكل ثنائي وقد تراوحت المعاملات ما بين (٠.٧٩٧ - ٠.٩٠٨) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠.٩٧٧) وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### ٥.٣. التطبيق النهائي لقائمة معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية

بعد ان تم استكمال خطوات اعداد استبيان المعايير وتمتعه بالمعاملات العلمية من صدق وثبات قام الباحثان بتوزيع الاستبيان على افراد عينة الدراسة والبالغة (٢٠٠) مدرس و(١٠) مشرفين، تلا ذلك جمع الاستبيانات وتفرغ البيانات للمعالجة الاحصائية وقد تكون الاستبيان من جزئين : الاول : تكون من البيانات والمعلومات بعينة البحث مثل المؤهل العلمي و سنوات الخدمة والجنس ( الذكور ، الاناث) الجزء الثاني : الاستبيان وتكون من (٧٨) فقرة مقسمة على تسعة محاور

### ٦.٣ الوسائل الاحصائية

تم احتساب التكرارات الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية والتوزيع الطبيعي ومعامل ارتباط بيرسون و معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ ومعادلة المدى لبدائل الاجابة.

### ٤. عرض النتائج ومناقشتها

#### ٤-١ الاجابة عن السؤال الاول للبحث الذي ينص على :

ما درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في مدى توافر المعايير المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى وكما موضح في جدول (٢)  
جدول (٢) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع الطبيعي ودرجة توفر وترتيب معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية

| المعايير                              | س     | $\pm$ ع | التوزيع | درجة التوفر | ترتيب المعيار |
|---------------------------------------|-------|---------|---------|-------------|---------------|
| المعرفة بطرائق وأساليب التدريس        | ٤.٠٢٦ | ٥.٩٢٨   | 0.351   | جيدة        | الأول         |
| التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي  | ٣.٧٠٦ | ٦.٧٨٦   | 0.236   | جيدة        | الثاني        |
| النمو والتطوير المهني                 | ٣.٢٧٣ | ٤.٦٠٥   | 0.170   | متوسطة      | الثالث        |
| التواصل في العملية التعليمية          | ٣.٠٣١ | ٤.٤٨٤   | 0.816   | متوسطة      | الرابع        |
| المعرفة الأكاديمية                    | ٢.٨٧١ | ٥.٩٢٨   | 0.500   | متوسطة      | الخامس        |
| السلوك المهني وأخلاقيات المهنة        | 2.756 | 3.797   | 0.210   | متوسطة      | السادس        |
| التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي | 2.594 | 5.845   | -0.040  | ضعيفة       | السابع        |
| فهم حاجات المتعلمين                   | 2.547 | 5.762   | 0.057   | ضعيفة       | الثامن        |
| فهم عملية التعلم                      | 2.480 | 4.325   | 0.202   | ضعيفة       | التاسع        |
| قائمة المعايير المهنية جميعها         | 2.728 | 3.985   | ٠.١١٦   | متوسطة      |               |

يتبين من الجدول (٢) ان الوسط الحسابي لدرجة توفر معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى كان (٢.٧٢٨) بدرجة توفر متوسطة لها، وجاء معيار المعرفة بطرائق وأساليب التدريس بالترتيب الاول بوسط حسابي (٤.٠٢٦) ، وانحراف المعياري (٥.٩٢٨) ، وجاءت معيار (فهم عملية التعلم) بالترتيب الاخير بوسط حسابي (٢.٤٨٠) ، وانحراف معياري (٤.٣٢٥) ، ويتبين من الجدول ذاته ان معاملات التوزيع الطبيعي لاستجابات عينة الدراسة على معايير الاستبيان كانت ما بين  $\pm$  واحد وهي ذات توزيع طبيعي ، ويلاحظ ان استجابة عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة اي مقبولة نوعا ما ولكن تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى مدرسي التربية الرياضية. واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة العمار (٢٠١٦) وكان من ابرز نتائج بحثه ان مستوى المعايير المهنية الوطنية للمعلمين تحققت بين الدرجة المتوسطة والعالية لدى عينة الدراسة، وتتفق مع نتائج هيكل (٢٠١٤) التي توصلت الى ضعف معلمي التربية البدنية بصورة عامة واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة رمضان (٢٠١٢) والتي توصلت الى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد واتفقت هذه النتيجة مع دراسة العاني (٢٠١٤)

الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم

التي توصلت الى ان امتلاك معظم مدرسي التربية الرياضية بتربية بغداد الكرخ قدرا كافيا من الكفايات التدريسية لدرس التربية الرياضية واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عماد (٢٠٠٧) والتي أظهرت ان مستوى أداء معلم التربية الرياضية بعيد الى حد ما عن المعايير القومية للتعليم في مصر، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخطيب (٢٠١٢) في ان درجة توفر المعايير المهنية لدى المعلمي بالمدينة المنورة كانت قليلة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة رمضان (٢٠١٢) والتي توصلت الى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد، واتفقت ايضا مع دراسة الدرايس (٢٠١٤)، والتي ابرزت ان درجة التزام المعلمين بالمعايير المهنية الخاصة بهم كانت بنسبة متوسطة.

٤-٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص

ما اهم الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم؟

الاجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر وترتيب الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم ، وقد تم ترتيب درجة توافر المعايير المهنية ترتيباً تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية ودرجة التوفر والجدول (٣) يبين ذلك .

جدول (٣) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التوفر وترتيب الاحتياجات التدريبية

لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم

| المعايير                                | س     | $\pm$ ع | التوزيع | درجة التوفر | الحاجة للتدريب |
|-----------------------------------------|-------|---------|---------|-------------|----------------|
| ١ فهم عملية التعلم                      | 2.480 | 4.325   | 0.202   | ضعيفة       | الأول          |
| ٢ فهم حاجات المتعلمين                   | 2.547 | 5.762   | 0.057   | ضعيفة       | الثاني         |
| ٣ التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي | 2.594 | 5.845   | -0.040  | ضعيفة       | الثالث         |
| ٤ السلوك المهني واخلاقيات المهنة        | 2.756 | 3.797   | 0.210   | متوسطة      | الرابع         |
| ٥ المعرفة الاكاديمية                    | ٢.٨٧١ | ٥.٩٢٨   | 0.500   | متوسطة      | الخامس         |

الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم

|                               |                                      |       |       |       |        |        |
|-------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|--------|--------|
| ٦                             | التواصل في العملية التعليمية         | ٣.٠٣١ | ٤.٤٨٤ | 0.816 | متوسطة | السادس |
| ٧                             | النمو والتطوير المهني                | ٣.٢٧٣ | ٤.٦٠٥ | 0.170 | متوسطة | السابع |
| ٨                             | التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي | ٣.٧٠٦ | ٦.٧٨٦ | 0.236 | جيدة   | الثامن |
| ٩                             | المعرفة بطرائق وأساليب التدريس       | ٤.٠٢٦ | ٥.٩٢٨ | 0.351 | جيدة   | التاسع |
| قائمة المعايير المهنية جميعها |                                      | 2.728 | 3.985 | ٠.١١٦ | متوسطة |        |

يتبين من جدول (٣) ان ترتيب لدرجة التوفر وترتيب الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم، ويظهر الترتيب التنازلي لترتيب الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية ،وقد استخدم الباحث مقياس ليكرت خماسي البدائل في الاستبيان وبالرجوع لمعادلة المدى (٢,٦١ - ٣,٤٠)، الذي يمثل المستوى المتوسط نجد ان مستوى الاحتياجات التدريبية للمدرسين كانت بدرجة متوسطة،

وبنظرة شاملة على الجدول (٣) يرى الباحثان أن هناك حاجة لإبراز أهمية تدريب مدرسي التربية الرياضية على معايير معينة بحيث تكون لها الأولوية بالتدريب مع عدم إغفال المعايير الأخرى فالمعايير الأكثر أهمية لتدريب مدرس التربية الرياضية هي المعايير التي توفرت مؤشرات بدرجة ضعيفة وهي (معيار فهم عملية التعلم، ومعيار فهم حاجات المتعلمين، ومعيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي) وتأتي المعايير المهنية لمدرس التربية الرياضية بالترتيب الثاني تلك التي توفرت مؤشرات بدرجة متوسطة وهي معايير ( معيار السلوك المهني واخلاقيات المهنة، ومعيار المعرفة الاكاديمية، ومعيار التواصل في العملية التعليمية، ومعيار النمو والتطوير المهني) ويرى الباحث ان درجة توفر معايير الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية (درجة توفر متوسطة) هي مقبولة نوعا ما ولكنها لا تتوافق مع الاتجاهات المعاصرة التي تنادي بضرورة الارتقاء بمعايير الأداء المهني للمعلم التي تسعى اليها مؤسسات التربية والتعليم في كل المجتمعات وان هذه المعايير تحتاج الى المزيد من التعزيز والعمل على زيادتها لدى مدرسي التربية الرياضية.

مع دراسة (الحديدي ودهمش، ٢٠١٣) التي أظهرت أن الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا على الأداة ككل جاءت متوسطة وعلى المجالات " ، الجانب المعرفي ، النمو المهني ، أساليب التدريس ، تقويم الطلبة، وانفتحت مع نتائج دراسة (Saleh, 1991) والتي اظهرت أن هناك حاجات تدريبية لمعلمي المدارس الثانوية في المجالات الأربعة الآتية مرتبة تنازلياً:المعرفة العلمية بالمادة الدراسية، المعرفة بالمنهاج والخطط التعليمية، تطوير المواد التعليمية المساعدة،

المفاهيم المتعلقة بالتقويم بشكل عام، واتفقت مع نتائج دراسة الشالفة (١٩٩٠) أن درجة احتياج المعلمين لمجالات الدراسة التدريبية كانت بدرجة متوسطة وهي مجال الإدارة الصفية، ومن ثم مجال المنهاج، ومجال مهارات الاتصال، ومجال القياس والتقويم، ومجال أساليب التدريس، ثم التعلم، ثم مجال التعليم، ثم مجال النمو المهني، واتفقت مع نتائج دراسة العثمانة (١٩٩٨) والتي توصلت الى وجود احتياج كبير لجميع مجالات الدراسة، وهي أنشطة والتفاعل الصفية، تحفيز وتقويم أداء الطلبة في المدرسة، النمو المهني والاكاديمي و توطيد العلاقات الإنسانية في المدرسة .

#### ١.٥ الاستنتاجات

- في حدود عينة الدراسة حصل الباحثان على مجموعة من النتائج الاتية :
١. امكن بناء قائمة علمية محكمة لمعايير تقييم الأداء المهني لمدرسي التربية الرياضية تضم المعايير المهنية لمدرسي التربية الرياضية توافرت فيها المعاملات العلمية وقد ضمت (٧٨) مؤشراً صنفت في تسع معايير مهنية رئيسة هي كالآتي :
  - المعيار الاول : المعرفة الاكاديمية ( ٩ فقرات )
  - المعيار الثاني : المعرفة بطرائق وأساليب التدريس ( تطبيق المحتوى ) ( ١١ فقرة )
  - المعيار الثالث : فهم عملية التعلم (تطوير المتعلم) ( ٧ فقرات )
  - المعيار الرابع : فهم حاجات المتعلمين (اختلافات التعلم) ( ٨ فقرات )
  - المعيار الخامس : التواصل في العملية التعليمية (القيادة والتعاون) ( ٨ فقرات )
  - المعيار السادس : التخطيط الجيد للنشاط الرياضي المدرسي ( ١١ فقرة )
  - المعيار السابع : التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي ( ٨ )
  - المعيار الثامن : النمو والتطوير المهني ( ٩ فقرات )
  - المعيار التاسع : السلوك المهني واخلاقيات المهنة ( ٧ فقرات )
٢. ان درجة تقييم الأداء المهني لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة نينوى كانت بمستوى متوسط بشكل عام على القائمة وعلى جميع المحاور والمؤشرات بشكل خاص.
- ٣ . تحدد الاحتياجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية في ضوء درجة توافر مؤشرات معايير الأداء المهني لديهم وبشكل تنازلي بالآتي:-
- اولا. معيار فهم عملية التعلم
  - ثانيا. معيار فهم حاجات المتعلمين
  - ثالثا. معيار التقويم الشامل للنشاط الرياضي المدرسي
  - رابعا. معيار السلوك المهني واخلاقيات المهنة
  - خامسا. معيار المعرفة الاكاديمية

سادسا. معيار التواصل في العملية التعليمية

سابعا. معيار النمو والتطوير المهني

## ٥-٢ التوصيات

من خلال دراسة وتحليل نتائج الدراسة يوصي الباحثان بمجموعة من التوصيات الآتية :

- ١- الاستفادة من قائمة المعايير المهنية والمؤشرات الخاصة بها لتقييم مدرسي التربية الرياضية وتوظيفها وتعميمها على المدارس الحكومية في محافظة نينوى .
- ٢- تطوير أساليب الإشراف التربوي، وتبني طرائق ونماذج حديثة لمساعدة مدرسي التربية الرياضية على تنمية الأداء المهنية الموجه والذاتي.
- ٣- اعطاء الاوليات أثناء عملية التدريب للحاجات التدريبية حسب درجة الاهمية.
- ٤- تصميم برامج تدريبية لمدرسي التربية الرياضية تقوم على أساس الحاجات الفعلية التي كشفت عنها هذه الدراسة

## المصادر

١. جابر عبد الحميد (٢٠٠٠) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال.المهارات والتنمية المهنية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة،
٢. جابر، جابر عبد الحميد، (٢٠٠٢): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب الثاني والعشرون، القاهرة، دار الفكر العربي.
٣. الجزار، منى محمد الصفي (٢٠١١): رؤية مستقبلية لتطوير اعداد المعلم في ضوء احتراف مهنة التدريس ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة
٤. الحايك، صادق خالد، وعمور، عمر عيسى(٢٠١٤) الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة، مجلة دراسات للعلوم التربوية، ٤١.
٥. الحديدي،محمود ودهمش،ليندا(٢٠١٣) : الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الرياضية في المدارس الأساسية العليا الأردنية من وجهة نظرهن،مجلة جامعة النجاح للأبحاث،٢٧(٣).
٦. الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢) : مهارات التدريس المصغر، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٧. الخطيب،محمد جواد (٢٠١٢) : تصور مقترح للمعايير المعاصرة لمعلمي الرياضيات ومدى توافرها لدى مجموعة من معلمي الرياضيات في السعودية، مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية، العدد ٢٦

٨. الدرايسة، عبدالله صالح (٢٠١٤): درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين في ضوء بعض المتغيرات ، مجلة جامعة الخليل للبحوث، العدد ٩.
٩. الشلالة،محمود نمر (١٩٩٠) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية الأولى كما يراها المعلمون المتدربون والمشرفون والمديرون في مديرية عمان الكبرى الثانية. "رسالة ماجستير غير منشورة.الجامعة الأردنية.عمان،الأردن .
١٠. الصغير، احمد حسين،(٢٠٠٨) : معايير تقويم أداء المعلم، نموذج مقترح ، دراسة ميدانية في مجتمع الامارات، مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية.
١١. العاني، عثمان مجيد،(٢٠١٤) : تقييم أداء مدرس التربية الرياضية في ضوء الكفايات التدريسية بجمهورية العراق، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
١٢. العثمانة، منصور مفضي السليمان (١٩٩٨ " ) : الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة اربد ومعلماته. "رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة اليرموك، اربد،الأردن.
- مارغريتا ل.غالياس (ب،ت) : جولة حول المعايير المهنية الفلبينية للمعلمين،(PPST).
١٣. عماد أبو القاسم محمد (ب، ت) تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان العدد ٥٢
١٤. العمار، بندر(٢٠١٦) : تقويم أداء معلم التربية البدنية وفقا للمعايير المهنية الوطنية لتدريس مادة التربية البدنية ،رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس .كلية التربية،جامعة الملك سعود.
١٥. المجلس الأعلى للتعليم في دولة قطر.(٢٠٠٧) المعايير المهنية الوطنية وقادة المدارس في دولة قطر،هيئة التعليم ،دولة قطر .
١٦. المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، (١٤٣٤هـ) : معايير معلمي التربية البدنية.مشروع المعايير المهنية للمعلمين المملكة السعودية
١٧. المعايير المهنية التخصصية لمعلم التربية البدنية والرياضة بالمملكة العربية السعودية، (٢٠١٣)
١٨. جابر عبد الحميد(٢٠٠٠) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال.المهارات والتنمية المهنية، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي،القاهرة ،

١٩. جابر، جابر عبد الحميد، (٢٠٠٢): اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس، الكتاب الثاني والعشرون، القاهرة، دار الفكر العربي.
٢٠. رمضان، ايمان محمد (٢٠١٢): معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم، بحث علمي منشور، المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي
٢١. عبد الحافظ، حسني (٢٠٠٠): نماذج عالمية ، أحوال المعلمين، مجلة المعرفة، العدد ٢٠٧.
٢٢. عماد أبو القاسم محمد (ب، ت) تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة قنا في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر، المجلة العلمية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان العدد ٥٢.
٢٣. مجلس المعلمين النيوزيلندي (NZTC) معايير التدريس في نيوزيلندا.
٢٤. هيكل دعاء جمال الدين سيد (٢٠١٤) : تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان.
٢٥. وزارة التربية والتعليم الاردنية (٢٠٠٦): مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، الأردن.
٢٦. وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية (٢٠١٢): المعايير المهنية للمعلم، رام الله، فلسطين.
٢٧. وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية (٢٠٠٣).
٢٨. وزارة التعليم الكندية : المعايير الكندية، تقييم أداء المعلم أونتااريو (TPA) ،
٢٩. وزارة التعليم والتعليم العالي دولة قطر (٢٠٠٧) : المعايير المهنية الوطنية بدولة قطر .

#### References:

1. Jaber, Abdel Hamid (2000): The Effective Teacher of the Twenty-First Century. Skills and Professional Development, 1st edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
2. Jaber, Jaber Abdel Hamid (2002): Contemporary Trends and Experiences in Evaluating the Performance of Students and Teachers, Series of References in Education and Psychology, Volume 22, Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi.
3. Al-Jazzar, Mona Mohammed Al-Safi (2011): A Future Vision for the Development of Teacher Preparation in Light of the Professionalization of Teaching, Institute of Educational Studies, Cairo University.
4. Al-Hayek, Sadiq Khalid, and Amour, Omar Issa (2014): Duties Related to the Performance of Physical Education Teachers in Implementing the Curriculum Under Total Quality, Studies Journal for Educational Sciences, Volume 41.
5. Al-Hadidi, Mahmoud and Dahmash, Linda (2013): The Training Needs of Female Physical Education Teachers in Upper Basic Schools in Jordan from Their Perspective, An-Najah University Journal for Research, Volume 27, Issue 3.
6. Al-Hila, Mohammed Mahmoud (2002): Microteaching Skills, Amman: Dar Al-Maseera for Publishing, Distribution, and Printing.

7. Al-Khatib, Mohammed Jawad (2012): A Proposed Concept for Contemporary Standards for Mathematics Teachers and the Extent of Their Availability Among a Group of Mathematics Teachers in Saudi Arabia, An-Najah University Journal for Research (Humanities), Issue 26.
8. Al-Daraisa, Abdullah Saleh (2014): The Degree of Commitment of Science Teachers to Professional Standards in Light of Some Variables, Hebron University Journal for Research, Issue 9.
9. Al-Shalalfa, Mahmoud Nimr (1990): The Training Needs of First Basic Stage Teachers as Seen by Teachers, Trainees, Supervisors, and Principals in Greater Amman Second Directorate, Unpublished M.A Thesis, University of Jordan, Amman, Jordan.
10. Al-Saghir, Ahmed Hussein (2008): Standards for Teacher Performance Evaluation, Proposed Model, Field Study in the UAE Community, Sharjah Journal for Human and Social Sciences.
11. Al-Ani, Othman Majeed (2014): Evaluation of Physical Education Teacher Performance in Light of Teaching Competencies in the Republic of Iraq, M.A Thesis, Faculty of Physical Education for Men, Helwan University.
12. Al-Athemat, Mansour Mufdi Al-Sulaiman (1998): Training Needs of Physical Education Teachers in Irbid Governorate, Unpublished M.A Thesis, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
- Margarita L. Galias (n.d.): A Tour Around the Philippine Professional Standards for Teachers (PPST).
13. Imad Abu Al-Qasim Mohammed (n.d.): Evaluation of Physical Education Teacher Performance at the Preparatory Stage in Qena Governorate in Light of National Education Standards in Egypt, Scientific Journal, Faculty of Physical Education for Men at Haram, Helwan University, Issue 52.
14. Al-Ammar, Bandar (2016): Evaluation of Physical Education Teacher Performance According to National Professional Standards for Teaching Physical Education, Unpublished M.A Thesis. Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, King Saud University.
15. Supreme Education Council of Qatar (2007): National Professional Standards for Schools in Qatar, Education Authority, State of Qatar.
16. National Center for Measurement and Evaluation in Higher Education (1434H): Standards for Physical Education Teachers, Professional Standards Project for Teachers in Saudi Arabia.
17. Specialized Professional Standards for Physical Education and Sports Teachers in Saudi Arabia.(٢٠١٣)
18. Jaber Abdel Hamid (2000): The Effective Teacher of the Twenty-First Century, Skills and Professional Development, 1st edition, Dar Al Fikr Al Arabi, Cairo.
19. Jaber, Jaber Abdel Hamid (2002): Contemporary Trends and Experiences in Evaluating the Performance of Students and Teachers, Series of References in Education and Psychology, Volume 22, Cairo, Dar Al Fikr Al Arabi.
20. Ramadan, Iman Mohammed (2012): Proposed Standards for Evaluating the Performance of Physical Education Teachers in Light of Quality and Accreditation Requirements in Education, Published Scientific Research, The Second Arab International Conference for Quality Assurance in Higher Education.
21. Abdel Hafiz, Hosni (2000): Global Models, Teachers' Conditions, Knowledge Magazine, Issue 207.
22. Imad Abu Al-Qasim Mohammed (n.d.): Evaluation of Physical Education Teacher Performance at the Preparatory Stage in Qena Governorate in Light of National Education Standards in Egypt, Scientific Journal, Faculty of Physical Education for Men at Haram, Helwan University, Issue 52.
23. New Zealand Teachers Council (NZTC): Teaching Standards in New Zealand.
24. Heikal, Doaa Gamal El-Din Sid (2014): Evaluation of Physical Education Teachers' Performance in Light of Total Quality Standards, Ph.D. Dissertation, Faculty of Physical Education for Girls in Cairo, Helwan University.
25. Jordanian Ministry of Education (2006): National Standards Conference for Professional Teacher Development, Jordan.
26. Palestinian Ministry of Education and Higher Education (2012): Professional Standards for Teachers, Ramallah, Palestine.
27. Egyptian Ministry of Education.(٢٠٠٣)
28. Canadian Ministry of Education: Canadian Standards, Teacher Performance Appraisal in Ontario (TPA).

- 
29. Qatari Ministry of Education and Higher Education (2007): National Professional Standards in Qatar.
  30. Borman, Geoffrey D. & Kimball, Steven M. (2005): Teacher Quality and Educational the Elementary school, journal.Vol.106, No.1, p3-20.
  - 31-Saleh, M. (1991): In-Service Training Needs for Malaysian Secondary School Teachers.
  32. New South Wales Institute of Teachers, (2010): Professional Teaching Standards, New South Wales.