مجلة إكليل للدراسات الانسانية
التصنيف الورقي: العدد 21 /اذار/2025
المجلد(6)- العدد(1)-الجزء(2) IASJ-Iraqi Academic Scientific Journals

التنفيذ الذاكري وعلاقته بالمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين

أ.م.د. افاق باسم علي
كلية التربية – الجامعة العراقية

الكلمات المفتاحية: التنفيذ الذاكري، المجال الانتباهي، الطلبة المتميزين

الملخص:

يهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة في مدارس المتميزين، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ألارتباطي وتكون مجتمع البحث من الطلبة المتميزين والبالغ عددهم (1100) طالب وطالبة، سحبت الباحثة عينة عشوائية بالطريقة الطبقية العشوائية بلغ حجمها (400) طالب وطالبة بواقع (240) طالب و (160) طالبة، وعمدت الباحثة الى بناء اختبار التنفيذ الذاكري، وكذلك اختبار المجال ألانتباهي، وقد تحققت الباحثة من صدق وثبات الاداتين، وبينت نتائج البحث سرعة التنفيذ الذاكري لدى الطلبة ألمتميزين، كما لا يوجد فرق في زمن التنفيذ الذاكري يرجع لجنس الطلبة، كما بينت النتائج زيادة سعة المجال ألانتباهي لدى الطلبة ألمتميزين، وان الطلاب اكثر سعة بالمجال ألانتباهي من الطالبات، كما بينت النتائج وجود علاقة طردية بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين، وقدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج البحث.

التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث:

كما كان يعتقد وفق نظرية اتكنسون وشيفيرين (Atkinson & Shiffrin, 1968) ان نظام عمل الذاكرة يشبه الى درجة كبيرة نظام معالجة المعلومات في الكمبيوتر والذي يشير الى ثلاث مراحل منفصلة (الترميز، التخزين، الاسترجاع) وهي تمر بمعالجتها بالذاكرة الحسية والذاكرة قصيرة المدى والذاكرة طويلة المدى، وان هذا النظام جرد الذاكرة من نظامها الشمولي الذي وجده العلماء في علم الاعصاب المعرفي cognitive neuroscience والذي يركز على ترابط العمليات والأنظمة في النظام الذاكري، وفق نظام جديد يعرف بنموذج الانظمة المتعددة The multiple systems model وبهذا فأن العمليات الذاكرية تعتمد وبشكل كبير وفق النموذج على عدة ترابطات تؤدي الى نشاط التنفيذ الذاكري او قصوره، وبما ان الطلبة في مدارس المتميزين يعدون اعلى فئة من طلبة المرحلة الثانوية (دون الجامعة) فأنهم يعتمدون بدرجة كبيرة على

عمليات تنفيذ الذاكرة، وكذلك المجال الانتباهي الذي يولد المثيرات التي ستتعامل معها الذاكرة ، وهذا الافتراض لم يتم تحققه واختباره في الكثير من العمليات العقلية ، ومن هذه العمليات التي حددتها الباحثة هو سعة المجال ألانتباهي الذي يستعمله الفرد في حصر العناصر والمثيرات بحيز يسيطر عليه عقلياً وينتج عنه تعامل تذكري عالي، لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الرئيسي للبحث الحالي: ماهي العلاقة بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين؟

ثانياً: اهمية البحث:

اهتم العديد من الباحثين بالتفسير المعرفي القائم على معالجة وتجهيز المعلومات وتوضيح الدور الرئيسي الذي تؤديه عمليات التنفيذ الذاكري في تمكين العقل وتوسيع افاقه، وفهم الدور في عمليات التعلم عامة، اذ تعد الذاكرة جزء من عمليات العقل الانساني والذي تكون محتواه وهي الجزء الرئيسي والاهم لممارسة اي نشاط او اي عملية عقلية اخرى، وهي من اعظم النعم التي من الله بها على الانسان، فهي مركز التعلم ومورد المعرفة التي يحتاجها الانسان في كل لحظة من حياته، وان اتمام العمليات العقلية لا يتم بشكل نهائي الا اذا ما اشتركت عمليات التنفيذ الذاكري في تقديم محتوى معرفي او معلوماتي يغذي النشاط بشكل يكمل وينشط العملية العقلية المستعملة (مسعود، 2014: 13) وان عمليات التنفيذ الذاكري لها دور فاعل في عملية التعلم والتعليم، حيث ان التنفيذ الذاكري هو ما يحدد جودة الاحتفاظ والاسترجاع الذاكري للمواد والموضوعات التي يتعلمها الطلبة في المدارس(محمود، 2023: 304) ويتضمن التنفيذ الذاكري خطوات مهمة ترتبط ارتباطاً مباشراً بنظم العمليات العقلية وأداء الادراك والتفكير، فهي ما تنفذ انياً تحليلاً عقلياً يفسر اي تغير بينه وبين الموجود فعلاً في مخازن ومستوعبات الذاكرة لتعطي المساحة المناسبة للإدراك، كذلك معالجة المهام وتصنيفها وتبويبها في مجالات المعالجة الفورية لتحديد سبل الحل للمهام او المشكلات من جهة ثانية، ويتضمن نشاط التنفيذ الذاكري تنوع كبير من العمليات فتناول التفاصيل واحتواء التغيرات وتسجيلها بصورة دقيقة يتطلب عملية اوسع تتفاعل مع التنفيذ الذاكري لتلبي احتياجات العملية التنفيذية للذاكرة، وهذا بدوره يعتمد على المجال ألانتباهي الذي اثيرت به المتغيرات المراد التعامل معها (يمينة، 2019: 49) فالانتباه على الرغم من دوره الفاعل وأهميته في ادارة عمليات العقل فهو الوسيلة لاتصال الكائن الحي بالبيئة ويوفر العرض لاتصاله بالواقع، ومقدمة ضرورية لبقية العمليات الاخرى، كما يمثل موضوع المجال الانتباهي من الموضوعات الرئيسية

التي جذبت الباحثين منذ عقد من الزمن بأعتباره، مفهوماً نفسياً وفيزيائياً يتطلب التعامل الحسي مع المحيط الذي يمثل المجال، فهو المساحة والحيز الواقعي الذي تشمله الحواس بالسمع او النظر في الاحاطة بأكبر قدر ممكن من المثيرات التي يضعها الفرد حيز التعامل العقلي (Albert, 2015: p.51) وتلخص الباحثة اهمية البحث الحالي بما يأتي:

1. اهمية التنفيذ الذاكري ، والذي يرتبط وبشكل مباشر بالأداء الاكاديمي والتحصيل الدراسي للطلبة المتميزين او العاديين بصورة عامة.
2. الدور المهم للمجال ألانتباهي الذي يحدد وبدرجة كبيرة مساحة وحيز الانتباه الفاعل لتغطية جملة المثيرات التي يتعامل معها الطلبة وقت الدرس او في حياتهم اليومية.
3. يوفر البحث الحالي اطر ومنطلقات نظرية تعد شرارة انطلاق لدراسة متغيرين لم يتم تناولهما (على حد علم الباحثة) في البحث التربوي والنفسي.
4. يوفر البحث الحالي ادوات قياس علمية مبنية وفق الاسس والمنطلقات المحددة في القياس النفسي والتربوي، معدة ومجهزة للتطبيق.
5. كذلك تتضح اهمية البحث الحالي من محاولته للكشف عن العلاقة بين التنفيذ الذاكري والمجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين.

ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. زمن التنفيذ الذاكري لدى الطلبة المتميزين.
2. التعرف على الفرق في زمن التنفيذ الذاكري لدى الطلبة المتميزين تبعاً لجنسهم (ذكور، اناث).
3. سعة المجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين.
4. التعرف على الفرق في سعة المجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين تبعاً لجنس الطلبة (ذكور، اناث).
5. العلاقة بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين.

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المتميزين ضمن قاطع تربية الرصافة الثالثة للعام الدراسي 2024- 2025.

خامساً: تحديد المصطلحات:

1. **التنفيذ الذاكري:**

- عرفه كريك ولوكهارت (Craik & Lockhart, 1972) بأنه المعالجة الانية المباشرة لعمليات التذكر وتوفير متطلبات الاسترجاع بأقل وقت ممكن (Craik & Lockhart, 1972: p.421).

- وتعرفه الباحثة اجرائياً: هو الزمن الذي يستغرقه الطلبة لتنفيذ مهام الذاكرة المعروضة في الاختبار المعد في البحث الحالي.

2. **المجال ألانتباهي**:- عرف ديفيد (Divid, 1965) بصورة غير مباشرة للمجال الانتباهي بأنه: حالة من ادامة واطالة الشعور بمستوى معين من التركيز نحو مثيرات عدة تتصف بخصائص الاتساق والاهمية تجعل من الانتباه يغطي جميعها ضمن حيز واحد (Divid, 1965: p. 11).

- وتعرفه الباحثة اجرائياً: هو الدرجة التي ينالها الطلبة المتميزين نتيجة تحديدهم المثيرات المعروضة في اختبار المجال ألانتباهي.

الاطار النظري

اولاً: التنفيذ الذاكري:

منذ ان قدم اتكنسون وشيفرين 1968 نموذجهما عن نظام الذاكرة الانسانية وكيفية بناء الذاكرة وعملها، وهذا ما اضاف الكثير من المعاني حول اقتصار عمل الذاكرة بالاحتفاظ بالمعلومات لفترة من الزمن، وتمت الاشارة الى ان عمليات الذاكرة ونظامها يبنى على اساس بعدين رئيسيين السمات البنيوية الدائمة للنظام الذاكري، وعمليات التحكم التي يمكن تعديلها او اعادة برمجتها بسهولة وفقاً لارادة الموضوع بذاته، والسمات البنيوية هي الاجزاء المادية والعمليات المضمنة التي لا تتغير وتثبت من موقف الى آخر، ويتم اختيار عمليات التحكم وبنائها واستخدامها بناءً على اختيار الموضوع وهي ما تصنع التباينات من مهمة الى اخرى، ومن فرد الى آخر، وعلى نفس المهام المتشابهة، وتتوقف عمليات التحكم الى حد كبير على عدة عوامل مثل: طبيعة المهمة، والمعنى والغاية، وقدرات الفرد (Bertram, 1980:p.40) وهذا ما تناوله كريك ولوكهارت (Craik & Lockhart, 1972) وعرفاه بعمق المعالجة processing depth في ان الذاكرة تتحسن في عمليات التحكم والادارة التذكرية، والتي تلاحظ من خلال التنفيذ الذاكري والذي يدار ويتحكم به العديد من العمليات التي تستعمل لتكن الذاكرة جاهزة لتنفيذ مهامها بسرعة فائقة، بعيداً عن الدلالة والترابط في المثيرات او المعلومات المراد تخزينها(Brandom, 2010: p. 91).

ان عرض المثيرات من صوت وصورة وسؤل عن الصوت المقترن بالصورة، سيضطر الى التركيز بين متغيرين ضرورة ترابطهما معاً لتنفيذ الذاكرة مهامها، لان الاحتمال في الذاكرة

سينصب حول الترابط الواقعي بين الصوت والصورة وليس شيء آخر، فيأتي الانتباه بصورة قصدية لتغطية مجال سواء بالمساحة او عدد المثيرات، لتنفذ الذاكرة المطلوب، وسيسترجع الاصوات المقابلة للكلمات بصورة افضل اذا كان المجال الانتباهي يسع كلا الحالتين (الصورة و الصوت)

وان التنفيذ الذاكري يرتبط بأسباب التذكر والتعلم والممارسة للأداء المهام التنفيذية وكلما ازدادت مساحة الانتباه زادت فرصة التنفيذ الذاكري بصورة اكثر كفاءة واقل وقت، وهذا ما يعرف بمبدأ انتقال المعالجة الملائمة للتنفيذ Transfer Appropriate Processing وتنفذ الذاكرة عملياتها بصورة اكثر فاعلية اذا كانت تحتوي شرطين اساسيين: سعة الانتباه Attention span الذي يضمن دخول جميع التفاصيل الممكنة لتنفيذ الذاكرة للمعلومات في حيز الانتباه وعملياته، وكذلك التنظيم organization والاتساق consistency في ما يعرفه الفرد مسبقاً ولعل هذا الجزء هو الاهم الذي يحدد عمليات التنفيذ الذاكري، فالتنفيذ الذاكري المتأخر يتأثر بدرجة كبيرة اذا ما كانت المهمة التي تتطلب تنفيذاً ذاكرياً بنيتها المعرفية موجودة اصلاً في مخازن الذاكرة، ومتسقة ضمن مجال معين منظم ومبوب، فعندما نقدم مهمة تخص الذاكرة (تتطلب استرجاع) واردنا ان نضمن تنفيذ الذاكرة بشكل عالي في الاداء، ضرورة ان نضمن ان المهمة لا تمثل شيء جديد ليس لدى الفرد اية اوليات عليه، فالطفل عندما يتناول عمليات الحساب في الصفوف الاولى من المدرسة ولم يتناول عمليات تجذير الارقام والاعداد، سيكون من الصعوبة لديه ان يسترجع مهمة تحتوي على جذور، ومن السهولة وبفارق كبير عند الاسترجاع عندما تتعلق المهمة بعمليات الزائد والناقص (Gerken et al, 2011: p.5).

ثانياً: المجال ألانتباهي:

ان تركيز الموارد العقلية على معلومات منتقاة يحسن المعالجة المعرفية ويزيد من كفاءتها في مهمات عديدة، فكما هو الحال لباقي العمليات العقلية فان عمليات الانتباه تزداد في شدتها ومجالها، ابتدئاً من الشهر الرابع للرضيع بما يعرف الانتباه بالتعود Habituation وان تطور هذه العملية لتسع عدة مثيرات يتم السيطرة عليها وفق ما يعرف بالتكيف الحسي الفسلجي physiological sensory adaptation حيث تخضع جملة من المثيرات في حيز الانتباه التكيفي وتخضع للشعور بمرور الوقت، وهذا ما بدأ الاشارة اليه جيري (Jery, 1953) وفق ما اسماها حفلة الكوكتيل cocktail party والذي فسر بها قدرة الفرد التطورية والتي يبدأ بالانتباه الى محادثة واحدة وحصرها بالمجال ألانتباهي الواحد مقابل خلفية من محادثات كثيرة تحدث

بصورة متوازية مع الاحتفاظ بالقدرة على تحويل الانتباه الى شخص آخر، وهذا الامر يأخذ بالاتساع الى نمذجة المحادثات بشكل ثنائي، فيكون المجال الانتباهي اوسع مع بعض الاخفاقات ومع تكرار التجريب لمصدرين من الاثارة السمعية المتنافسة الذين يأتيان بوقت واحد، تزداد تلقائياً مساحة الانتباه او ما يعرف بالمجال الانتباهي (Bafdwin, 1987:p. 512).

واكد برودبنت (Broadbent, 1958) وفق أنموذجه عن المصفاة في الانتباه، حيث يحدث الانتقاء للمثيرات تبعاً لخصائص مميزة في المثير، وتزداد سعة الانتقاء كلما رفعت قيمة تلك الخصائص في المثيرات، وحتى ان كان الانتقاء نحو مثير واحد لديه فارق بالخصائص عن غيره من المثيرات، تبقى نسبة من المجال ألانتباهي يتعامل بشيء اقل من المثير الاول، ويأخذ هذا الاتساع كلما طال وقت الانتباه، واكتساب خصائص المثير وتشبعها بعملية الانتباه، وقد صنف الانتباه الى عدة تصنيفات منها، الانتباه المدام Sustained Attention وكذلك المنقسم Divided Attention وكذلك الانتقائي Selective Attention وجميع هذه الانواع تتناول وتعتمد على مفهوم المجال الانتباهي، وقد حدد (Hansen, 2009:p.21) عدة عوامل تؤثر في المجال ألانتباهي وهي:

1. الترابط والنسق Coherence and coherence: ان كانت المثيرات المعروضة مترابطة ومتسقة في نظام معين سيكون من السهل دخولها في المجال ألانتباهي، اكثر مما لو كانت متباينة فيما بينها.
2. الاهمية والتحدي Importance and challenge: وهي جملة المعاني والصلة التي يجدها الفرد المنتبه في جملة المثيرات المراد اداخلها في المجال ألانتباهي، اما تشكل تحدي ومهمة ضرورة اتمامها، او اهمية شخصية تعنى بذات الفرد.

وان المجال ألانتباهي يركز على قضية عدد المثيرات الجاذبة للانتباه، وهي نسبية وتخضع لطبيعة الفروق الفردية، فعندما يواجه الفرد مهمات متعددة يستغرق الفرد الكثير من الجهد العقلي لتغطية حيز معين في مجال الحواس اللازمة للانتباه على مثير معين، وهذا يعتمد على استراتيجيات معينة، مثل التنظيم والوضع الفسيولوجي للحواس، فمثلا ان كان الفرد في موضع سياقة سيارة، ومقود السيارة في يد والهاتف في اليد الاخرى، فان هذا يتطلب تكيف حس- حركي من قبل السائق وتنظيم وضعي لكلتا اليدين في وضع يسمح بهذه الوضعية، وان اخفاقات الانتباه تأتي بسبب هذين العاملين لتنظيم المجال الانتباهي بشكل يسمح لزيادة الحيز المشغول في عملية الانتباه من قبل الفرد (Fricker, 1998: p. 170).

الدراسات السابقة :-لم تجد الباحثة اي دراسة سابقة تناولت احد المفاهيم (التنفيذ الذاكري او المجال الانتباهي) كدراسة منفردة او مجتمعة للمفهومين معاً

منهج وإجراءات البحث

اولاً: منهج البحث:

تحقيقاً لهدف البحث الذي يسعى الى التعرف على العلاقة بين التنفيذ الذاكري وعلاقته بالمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين، اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي.

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من الطلبة المتميزين في ضمن قاطع تربية الرصافة الثالثة، والبالغ عددهم (1100) طالب منهم (647) ذكر و (453) طالبة موزعين على اربعة مدارسة وكما هو موضح بالجدول (1):

جدول (1)مجتمع البحث من الطلبة المتميزين ضمن قاطع مديرية تربية الرصافة الثالثة

الجنس	المدرسة	العدد	النسبة المئوية للاعداد	النسبة المئوية للجنس
ذكور	ثانوية الصدرين	377	0.34	0.59
	متوسطة العباقرة	270	0.25	
اناث	ثانوية البتول	288	0.26	0.41
	متوسطة العفة	165	0.15	
المجموع		1100	%100	

ثالثاً: عينة البحث:

سحبت الباحثة عينة عشوائية مكونة من (400) طالب وطالبة سحبوا بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة بواقع (236) طالب و (164) طالبة، وكما هو موضح بالجدول (2):

جدول (2)عينة البحث

الجنس	المدرسة	العدد	النسبة المئوية للاعداد	النسبة المئوية للجنس
ذكور	ثانوية الصدرين	136	0.34	0.59
	متوسطة العباقرة	100	0.25	
اناث	ثانوية البتول	104	0.26	0.41
	متوسطة العفة	60	0.15	
المجموع		400	%100	

رابعاً: اداتي البحث:

بعد اطلاع الباحثة على البحوث والدراسات لم تجد دراسات ذات علاقة بموضوع البحث، ولم تجد الباحثة اختبار او مقياس يقيس المتغيرين او احدهما بشكل مباشر، لذا عمدت الباحثة الى بناء اختبار لقياس التنفيذ الذاكري، وكذلك بناء اختبار لقياس المجال ألانتباهي، وكما هو آتي:

1. اختبار التنفيذ الذاكري:

- تحديد مفهوم التنفيذ الذاكري: اعتمدت الباحثة على تعريف ماكدانيل وآخرون Mcdaniel (et al, 2004) الفرق الزمني في الاستجابة لمهمة الذاكرة بين تلقي المثيرات وإعادتها وفق النظام الذاكري العامل على المهمة.
- صياغة فقرات ألاختبار: صاغت الباحثة اختبار محوسب مكون من (15) فقرة تعرض مجموعة من المهام ويطلب من الطلبة تشخيصها وفق زمن معين،

مثال: اي العبارات ناتجها مضاف اليه (1): وقت عرض الفقرة (3) ثواني:

5-2+3 = 7	4/2 + 5 = 7	8/2*4 = 7	4-1+4 = 7

جدول (3)

تصنيف زمن التنفيذ الذاكري

الزمن
3 ثواني فأقل
4 – 6 ثواني
7 – 9 ثواني
10 ثواني فأكثر

- التحليل المنطقي لفقرات الاختبار: عرضت الباحثة الاختبار بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء المحكمين في تخصص العلوم النفسية والتربوية بلغ عددهم (10) محكمين لبيان رأيهم في مدى ملائمة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه، وكذلك صلاحية فقرات الاختبار في قياس التنفيذ الذاكري، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق بين المحكمين (80%) فأكثر لقبول الفقرة وابقائها في الاختبار، وما دون ذلك فتحذف، وقد نالت جميع فقرات الاختبار نسبة اتفاق (100 – 90 %) مما ابقت الباحثة على جميع فقرات المقياس، وكما هو موضح بالجدول (3):

جدول (4)نسب اتفاق الخبراء المحكمين على صلاحية فقرات اختبار التنفيذ الذاكري

الفقرات	رأي المحكمين		نسبة الاتفاق
	الرأي	العدد	
1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 11- 12- 13- 14	صالحة	10	%100
	غير صالحة	0	
10- 15	صالحة	9	%90
	غير صالحة	1	

- تحديد درجة القطع: بعد صياغة الفقرات وتحكيمها من قبل المختصين، حددت الباحثة درجة القطع للاختبار (الوقت الطبيعي للتنفيذ الذاكري) واعتمدت طريقة انجوف من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المختصين في علم النفس التربوي بلغ عددهم (3)[1]، وطلب منهم تحديد الزمن الطبيعي الذي يستغرقه طلبة المدارس المتميزين لتنفيذ المهمة المطلوبة، وبعد تقدير الخبراء استخرجت متوسط التقدير ليبلغ تحديد زمن التنفيذ الذاكري (5) ثواني.
- التجربة الاستطلاعية: طبقت الباحثة الاختبار على عينة من الطلبة المتميزين بلغ عددهم (20) طالب وطالبة اختيروا بطريقة قصدية من مدارس المتميزين، لغرض كشف وضوح الفقرات وصحة صياغتها وصعوبات التطبيق، وكذلك الوقت اللازم للإجابة والأدوات اللازمة لتطبيق الاختبار، وقد بلغ متوسط الوقت لإتمام عرض الفقرات و الاجابة على جميع فقرات الاختبار (25) دقيقة.
- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار: بعد ان تحققت الباحثة من التحليل المنطقي لفقرات الاختبار عن طريق المحكمين، تحققت الباحثة احصائياً من صدق وثبات فقرات الاختبار وفق الخطوات الاتية:

([1]) أ.د. حسين ربيع حمادي علم النفس التربوي
أ.د. نهلة المختار علم النفس التربوي
أ.د. مظهر عبد الكريم علم النفس التربوي

- عينة التحليل الإحصائي: طبقت الباحثة الاختبار على عينة من الطلبة المتميزين بلغ حجمها (200) طالب وطالبة اختيروا عشوائياً، لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار، وبعد تصحيح الاختبار تعرفت الباحثة على ما يأتي:
- الصدق العاملي للاختبار: تحققت الباحثة من صدق الفقرات عاملياً باستعمال الطريقة التوكيدية، واعتمدت معامل تشبع (0.30) بالعامل العامل وفق معيار جيلفورد لقبول الفقرة، وقد بينت نتائج التحليل العاملي تشبع جميع الفقرات بالعامل العام للاختبار، اذ كانت جميع معاملات التشبع اكبر من معيار جيلفورد، وكما هو موضح بالجدول (5):

جدول (5) معاملات تشبع فقرات اختبار التنفيذ الذاكري

الفقرة	معامل التشبع	الفقرة	معامل التشبع
1	0.49	9	0.55
2	0.77	10	0.68
3	0.63	11	0.59
4	0.52	12	0.75
5	0.44	13	0.79
6	0.71	14	0.62
7	0.78	15	0.58
8	0.81		

كما حقق انموذج التحليل العاملي التوكيدي لاختبار التنفيذ الذاكري المتأخر شروط حسن المطابقة وهي:

1. بلغت قيمة كا^2 المحسوبة لحسن المطابقة (11.56) وهي اصغر من قيمة كا^2 الجدولية البالغة (23.68) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).
2. معامل (GFI) اقتربت من الواحد الصحيح اذ بلغت (0.89).
3. بلغ الجذر التربيعي لمتوسط مربع البواقي (RMR) (0.031) وهو مؤشر لأفضل مطابقة، حيث يكون مثالياً كلما اقترب من الصفر.

- الثبات: تحققت الباحثة من ثبات الاختبار بطريقة تحليل التباين، باستعمال معادلة الفا- كرونباخ، حيث حدد الباحثة من عينة التحليل الاحصائي (100) الاستمارة أجابة لحساب الثبات، وقد بلغ الثبات للاختبار (0.83) وهو معامل ثبات مقبول.

2. اختبار المجال ألانتباهي:

- تحديد مفهوم المجال الانتباهي: اعتمدت الباحثة على تعريف ديفيد (Divid, 1965) والذي يعرف المجال الانتباهي بأنه: حالة من ادامة واطالة الشعور بمستوى معين من التركيز نحو مثيرات عدة تتصف بخصائص الاتساق والاهمية تجعل من الانتباه يغطي جميعها ضمن حيز واحد.

- صياغة فقرات الاختبار: صاغت (15) فقرة اختبارية مقترنة مع اختبار التنفيذ الذاكري، حيث تعرض مهام تتطلب الانتباه عليها وتعديل الخطأ، ويطلب تحديد العناصر التي ظهرت في المجال والمكونة من (3) عناصر، فاذا انتبه على جميعها يعطى الدرجة (3) واذا تعامل مع اثنين فقط يعطى درجتين فقط واذا واحدة ينال درجة واحدة فقط، واذا لم ينتبه على اي منها ينال الدرجة (صفر) لتكن اعلى درجة ينالها الطالب (45) وادنى درجة (صفر) بمتوسط فرضي (22.5).

-التحليل المنطقي لفقرات الاختبار: عرضت الباحثة الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين في العلوم النفسية بلغ عددهم (10) محكمين لبيان رأيهم في مدى ملائمة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه، وكذلك صلاحية فقرات الاختبار في قياس المجال الانتباهي، واعتمدت الباحثة نسبة اتفاق بين المحكمين (80%) فأكثر لقبول الفقرة وابقائها في الاختبار، وما دون ذلك فتحذف، وقد نالت جميع فقرات الاختبار نسبة اتفاق (100 – 90 %) مما ابقت الباحثة على جميع فقرات المقياس، وكما هو موضح بالجدول (6):

جدول (6)نسب اتفاق الخبراء المحكمين على صلاحية فقرات اختبار التنفيذ الذاكري المتأخر

الفقرات	رأي المحكمين		نسبة الاتفاق
	الرأي	العدد	
1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11- 12- 14- 15	صالحة	10	100%
	غير صالحة	0	
13	صالحة	9	90%
	غير صالحة	1	

- التجربة الاستطلاعية: طبقت الباحثة الاختبار على عينة من الطلبة المتميزين بلغ عددهم (20) طالب وطالبة اختيروا بطريقة قصدية من مدارس المتميزين، لغرض كشف وضوح الفقرات وصحة صياغتها وصعوبات التطبيق، وكذلك الوقت اللازم للإجابة والأدوات اللازمة لتطبيق الاختبار، وقد بلغ متوسط الوقت لإتمام عرض الفقرات و الاجابة على جميع فقرات الاختبار (20) دقيقة.
- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

• الصدق العاملي: تحققت الباحثة من صدق الفقرات عاملياً باستعمال الطريقة التوكيدية، واعتمدت معامل تشبع (0.30) بالعامل العامل وفق معيار جيلفورد لقبول الفقرة، وقد بينت نتائج التحليل العاملي تشبع جميع الفقرات بالعامل العام للاختبار، اذ كانت جميع معاملات التشبع اكبر من معيار جيلفورد، وكما هو موضح بالجدول (7):

جدول (7) معاملات تشبع فقرات اختبار التنفيذ الذاكري

الفقرة	معامل التشبع	الفقرة	معامل التشبع
1	0.39	9	0.74
2	0.56	10	0.52
3	0.71	11	0.44
4	0.63	12	0.50
5	0.44	13	0.66
6	0.48	14	0.73
7	0.75	15	0.63
8	0.60		

كما حقق انموذج التحليل العاملي التوكيدي لاختبار التنفيذ الذاكري المتأخر شروط حسن المطابقة وهي:

1. بلغت قيمة كا^2 المحسوبة لحسن المطابقة (15.70) وهي اصغر من قيمة كا^2 الجدولية البالغة (23.68) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14).
2. معامل (GFI) اقتربت من الواحد الصحيح اذ بلغت (0.92).

3. بلغ الجذر التربيعي لمتوسط مربع البواقي (RMR) (0.022) وهو مؤشر لافضل مطابقة، حيث يكون مثالياً كلما اقترب من الصفر.

- الثبات: تحققت الباحثة من ثبات الاختبار بطريقة تحليل التباين، باستعمال معادلة الفا-كرونباخ، حيث حدد الباحثة من عينة التحليل الاحصائي (100) استمارة أجابة لحساب الثبات، وقد بلغ الثبات للاختبار (0.85) وهو معامل ثبات مقبول.

نتائج البحث

اولاً: النتائج :

الهدف الاول: التعرف على زمن التنفيذ الذاكري لدى الطلبة المتميزين:

تحقيقاً للهدف الاول من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (3.5) ثانية مع درجة القطع للتذكر الطبيعي للمجتمع والبالغ (5) ثواني وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي بين المتوسطين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.223) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) مما يعني ان الطلبة المتميزين لديهم تنفيذ ذاكري، وكما هو موضح بالجدول (8):

جدول (8)نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على التنفيذ الذاكري لدى الطلبة المتميزين

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة القطع	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
التنفيذ الذاكري	3.5	9.54	5	2.223	دالة

الهدف الثاني: التعرف على الفرق في زمن التنفيذ الذاكري لدى الطلبة المتميزين تبعاً لجنسهم (ذكور، اناث):

تحقيقاً للهدف الثاني من البحث الحالي، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بمقارنة المتوسط الحسابي لزمن التنفيذ الذاكري عند الطلاب والبالغ (3.1) ثانية مع المتوسط الحسابي لزمن التنفيذ الذاكري للطالبات والبالغ (3.9) وبينت نتائج الاختبار عدم وجود فرق حقيقي في زمن التنفيذ الذاكري بين الطلاب والطالبات في مدارس المتميزين، اذ بلغت

القيمة التائية المحسوبة (1.375) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وكما هو موضح بالجدول (9):

جدول (9)نتائج الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين للتعرف على الفرق في زمن التنفيذ الذاكري تبعاً لجنس الطلبة

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الذكور	3.1	6.30	1.375	1.96	دالة
الاناث	3.9	4.76			

الهدف الثالث: التعرف على المجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين:

استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للمجال ألانتباهي للعينة والبالغ (27.74) بالمتوسط الفرضي للمجال الانتباهي والبالغ (22.5) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي بين المتوسط الحسابي والفرضي، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (8.85) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية، والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (399) ولصالح متوسط العينة، مما يعني زيادة درجة المجال ألانتباهي عند الطلبة المتميزين، وكما هو موضح بالجدول (10):

جدول (10) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على المجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
المجال ألانتباهي	27.74	11.84	22.5	8.851	دالة

الهدف الر ابع: التعرف على الفرق في المجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين تبعاً لجنس الطلبة (ذكور، اناث):

تحقيقاً للهدف الرابع من البحث الحالي، استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بمقارنة المتوسط للمجال الانتباهي عند الطلاب والبالغ (33.51) ثانية مع المتوسط

الحسابي لزمن التنفيذ الذاكري للطالبات والبالغ (21.97) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي في المجال الانتباهي بين الطلاب والطالبات في مدارس المتميزين، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (9.565) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) وكما هو موضح بالجدول (11):

جدول (11)نتائج الاختبار التائي للتعرف على الفرق في سعة المجال الانتباهي بين الطلاب والطالبات في مدارس المتميزين

المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t		مستوى الدلالة (0.05)
			المحسوبة	الجدولية	
الذكور	33.51	10.57	9.565	1.96	غير دالة
الاناث	21.97	13.52			

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين التنفيذ الذاكري و المجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين:

تحقيقاً للهدف الخامس من البحث الحالي استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على العلاقة بين المتغيرين، حيث بينت النتائج وجود علاقة طردية حقيقية دالة احصائياً بين المتغيرين، اذ بلغت قيمة الارتباط المحسوبة بين المتغيرين (0.41) وهي اكبر من القيمة الحرجة الجدولية لدلالة معامل الارتباط والبالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (398) مما يعني كلما ازداد سرعة التنفيذ الذاكري ازداد معها سعة المجال ألانتباهي لدى الطلبة ألمتميزين، وكما هو موضح بالجدول (12):

جدول (12)نتائج معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين

المتغيرات	العدد	قيمة الارتباط		مستوى الدلالة (0.05)
		المحسوبة	الجدولية	
التنفيذ الذاكري	400	0.41	0.098	دالة
المجال الانتباهي				

ثانياً: الاستنتاجات:

بعد اكمال التحليلات الاحصائية المناسبة والتي تتلاءم مع تحقيق الاهداف المنشودة في البحث الحالي، استنتجت الباحثة ما يأتي:

1. ان الطلبة المتميزين ينفذون مهام الذاكرة بشكل سريع.
2. لا يختلف التنفيذ الذاكري بين الطلاب والطالبات في مدارس المتميزين.
3. ان سعة المجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين عالية مقارنة بالمجال الطبيعي للانتباه.
4. ان الطلاب المتميزين اعلى بسعة المجال الانتباهي من الطالبات.
5. توجد علاقة طردية بين التنفيذ الذاكري والمجال ألانتباهي لدى الطلبة المتميزين فكلما ازاد التنفيذ الذاكري ازداد معه سعة المجال ألانتباهي.

ثالثاً: مناقشة النتائج:

اشار (Albert, 2015) الى ان اولئك الذين يؤدون بشكل افضل في اختبارات الذكاء هم عادة اكثر نجاحاً في المهام التي تتطلب عمليات تذكرية معينة، وهم اكثر مهارة في عمليات المعلومات الاساسية التي ترتبط بالذاكرة العاملة، وهذا يتطابق مع نتيجة الهدف الاول من البحث الحالي بأن الطلبة المتميزين الذي قبلوا في مدارس المتميزين كانوا قد تفوقوا في اختبارات الذكاء التي تعرضوا اليهم كشرط لقبولهم، وبهذا فأن نشاط تنفيذهم الذاكري اعتمد على قدراتهم العامة العقلية والتي تتمثل بالذكاء، كذلك لم تجد الباحثة دراسة تعطي افضلية في عمليات الذاكرة ترجح جنس دون غيره في التفوق بعمليات الذاكرة عموماً، وبهذا فأن جنس الطلبة لا يعد عامل تصنيفي لمستوى التنفيذ الذاكر بين الذكور والاناث، وكون ان عمليات الذاكرة تنمو وتتطور بنفس المستوى تبعاً لكلا الجنسين فلا يتفوق احد على آخر في الذاكرة، وفق نظام جديد يعرف بنموذج الانظمة المتعددة The multiple systems model وبهذا فأن العمليات الذاكرية تعتمد وبشكل كبير وفق النموذج على عدة ترابطات تؤدي الى نشاط التنفيذ الذاكري او قصوره، وبما ان الطلبة في مدارس المتميزين يعدون اعلى فئة من طلبة المرحلة الثانوية (دون الجامعة) فأنهم يعتمدون بدرجة كبيرة على عمليات تنفيذ الذاكرة.

كما ان المجال ألانتباهي جاء في نتائج البحث مرتفع وهو ما يعكس القابلية العقلية المرتفعة لديهم للتعامل مع العديد من المثيرات والمهام في وقت واحد، وهذا دليل على القابلية التي قبلوا وفقها في تلك المدارس، فهم يتعاملون وبشكل مستمر في دراستهم للكثير من المهام وزيادة الدروس والواجبات المطلوبة منهم تنفيذها وتناولها كمادة دراسية في الدرس المخصص لتلك

الانشطة والواجبات، جعلت من مجال انتباههم يتدرب على الزيادة والتعامل مع اكثر من مثير في ذات الوقت، وعلى الرغم من ذلك فأنهم متمكنين من توزيع انتباههم على المجال كافة لتوجيه الادراك نحو جملة من المثيرات، فالمجال الانتباهي التي اختبرته الباحثة يتطلب تعامل عقلي من المجال والمهمات المعروضة في المجال، وبما يتعلق باختلاف الذكور عن الاناث في المجال الانتباهي لم تجد الباحثة اسس نظرية تفسر الاختلاف في المجال الانتباهي بصورة مباشرة وترجعه الى جنس الطلبة، ولكن يمكن النظر الى الفرق في المجال الانتباهي وارتفاعه عند الذكور هو الجرأة في التعامل والاندفاعية التي تزيد من مجازفتهم في التعامل الانتباهي لمجال لا يراعوا اخفاقهم فيه، وهذا ما لا ينطبق على الاناث اللواتي يكن اكثر حذراً في التعامل مع المثيرات.

وكذلك ما توصلت اليه الباحثة في العلاقة الطردية بين المتغيرين فأن التنفيذ الذاكري المتأخر كلما قصر وقته ازدادت مساحة ووقت للتعامل مع مهام ومثيرات اخرى، مما يعني سرعة في التنفيذ الذاكري يصاحبه زيادة في سعة المجال ألانتباهي، والعكس صحيح فالمجال الانتباهي يعطي مساحة لتغطية جميع التفاصيل التي من الممكن ان تساعد بعضها او جميعها على التنفيذ الذاكري.

رابعاً: التوصيات:

بناءً على ما توصلت اليه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يأتي:

1. على المدرسين في مدارس المتميزين التركيز على عمليات الذاكرة وخاصة التنفيذ الذاكري، في تقديم الدروس والمواد التي تحتاج الى عمليات تنفيذ ذاكري معين.
2. على المدرسين في مدارس المتميزين تنظيم بيئة الصف بما يخدم زيادة المجال الانتباهي لدى الطلبة المتميزين.
3. كما توصي الباحثة منظمي وباني المناهج لمدارس المتميزين، ان يراعوا تفوق الطلبة المتميزين في عوامل التنفيذ الذاكري، وكذلك زيادة سعة المجال الانتباهي لديهم وتضمينها في المناهج لتكون حاضرة وفاعلة وقابلة للتطور.
4. كذلك توصي الباحثة ادارات المدارس للمتميزين العمل على الانشطة غير الصفية التي تعمل بدورها على تدريب التنفيذ الذاكري وكذلك المجال الانتباهي، مثل تنظيم النشاطات والفعاليات الفردية والمشاريع التي تعكس قدراتهم في مستوى التنفيذ الذاكري والمجال الانتباهي.

5. على الباحثين والعاملين في مجال الارشاد التربوي والنفسي في مديريات التربية التأكيد على اجراء الفحص النفسي الدوري للقدرات العقلية لدى الطلبة المتميزين، وتعريف الطلبة بها لزيادة قابليتهم وتحفيزهم لاستثمارها في دراستهم وحياتهم العامة.

خامساً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي وما توصل اليه تقترح الباحثة بعض المشاريع البحثية المستقبلية للباحثين والمهتمين في مجال علم النفس التربوي، وكما هو آتي:

1. اجراء دراسة مماثلة تتناول مدارس الطلبة العاديين.
2. اجراء دراسة مقارنة في زمن التنفيذ الذاكري و المجال الانتباهي بين الطلبة المتميزين والطلبة العاديين.
3. القيام بدراسة تحليلية لعوامل الاسهام التي تشكل التنفيذ الذاكري و المجال ألانتباهي لدى عينة من الطلبة في المراحل الدراسية المختلفة.
4. كما تقترح الباحثة اجراء دراسة عن نسبة اسهام عوامل عقلية مثل درجة الذكاء في مستوى التنفيذ الذاكري وكذلك المجال الانتباهي.
5. اجراء دراسة تطورية تتبعية لنمو قابليات التنفيذ الذاكري والمجال الانتباهي في المراحل الدراسية الاولية من تلامذة الابتدائية، او اطفال ما قبل المدرسة.

المصادر:

1. يمينة، مدوري (2019) الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم، مجلة التكامل ، العدد السابع ص 48-67.
2. الخيري، اروة محمد ربيع (2012) علم النفس المعرفي، دار افكار للدراسات والنشر، سوريا- دمشق.
3. مسعود، يحيى احمد (2014) عمليات الذاكرة والوظائف التنفيذية لها، مجلة دراسات نفسية الجامعة الاردنية.
4. محمود، مروة احمد (2023) الذاكرة العاملة وعلاقتها بكل من الذكاء السائل و التحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية دراسة تنبؤيه، مجلة جامعة حلوان العدد (3) المجلد (29).
5. Bertram, Brookes, C. (1980). The Foundations of Information Science. Part Journal of Information Science. 2, 125-35.
6. Bafdwin, M. (1987). Interview with Carl Rogers on the use of self in therapy. In M. Baldwin and B. Satir (Eds.)The Use of Self in Therapy. New York: The Hawthom Press.
7. Brandom, R. (2010) *Varieties of Pragmatism*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press.

8. Gerken, M., Kallestrup, J., Kappel, K. and Pritchard, D. (2011) Introduction. Social cognitive ecology and its role in social epistemology. Special issue of.
9. Fricker, M. (1998) Rational authority and social power. Towards a truly social epistemology. *Proceedings of the Aristotelian Society* 98(2): 159-178.
10. Hansen,L. (2009) "We Just Click" ICT from Preschool Children's Perspectives, Master Thesis, Early Childhood Education and Care, Oslo University, Norway.
11. Atkinson, R.C.; Shiffrin, R.M. (1968) "Chapter: Human memory: A proposed system and its control processes". In Spence, K.W.; Spence, J.T. (eds.) *The psychology of learning and motivation*. Vol. 2. New York: Academic Press. pp. 89–195.
12. Divid (1965) distributed representation of temporal context". *Journal of Mathematical Psychology*. **46** (3): 269–299.
13. Craik . f & Lockhart. C, (1972) The Episodic Buffer: Anew Component Of Working Memory? trends in Cognitive Sciences. 4 (11), P 417 – 423.
14. Albert, Dawne (2015) Fluid intelligence, trait emotional intelligence and academic performance in children with different intellectual levels. *High Ability Studies*, *32*(1), 51-69.

اختبار التنفيذ الذاكري

يعرض الاختبار الكترونياً وكل فقرة تعرض بمدة 3 ثواني فقط ثم يطلب من الطالب تنفيذ امر ذاكري، يعطى الوقت لتحقيق الاجابة الصحيحة بأقصى حد 20 ثانية

.1

6184	9375	6528	1345

اي رقم تكرر ثلاث مرات

.2

2215	2232	2223	2241

اي مجموعة من الارقام مجموعها 10

.3

2468	2467	2486	2469

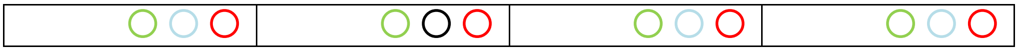
اي مجموعة كانت من مضاعفات رقم 2

.4

33+7-2	12+100-55	28/5+9	13+8+4

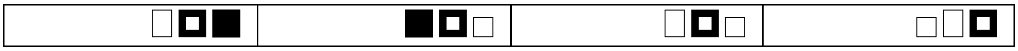
اي العمليات ناتجها 2

.5



اي مجموعة بها دائرة لونها يختلف

.6



في اي مجموعة لم المربع الصغير

.7

⓿❶❷	❷❹❻	❸❻❾	❸❻❼

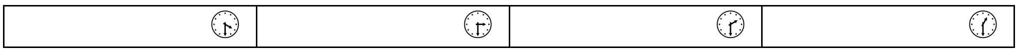
اي المجموعات كانت من مضاعفات 3

.8

⓿❶❷	❷❹❻	❸❻❾	❸❻❼

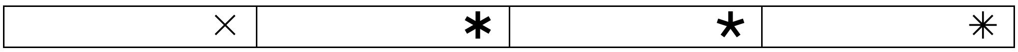
اي مجموعة لم تكن تتبع نظام معين

.9



اي ساعة كانت تشير الى الساعة 2 ونصف

.10



اي العلامات كانت تحوي 7 ركائز

مجلة إكليل للدراسات الانسانية
التصنيف الورقي: العدد 21 /اذار/2025
المجلد(6)- العدد(1)-الجزء(2) IASJ–Iraqi Academic Scientific Journals

.11

⓿❶❷	❷❹❻	❸❻❾	❸❻❼

اي المجموعات مجموعها 18

.12

☚	☛	☝	☟

اي يد كانت تشير الى جهة اليمين

.13

A.B.C	D.E.F	K.H.I	L.M.N

اي مجموعة لم تتبع نظام ترتيب الاحرف الانكليزية

.14

PALY	PALZ	PLAW	PJAL

اي الاحرف ممكن ان تكون كلمة PLAY

.15

5-2+3 = 7	4/2 + 5 = 7	8/2*4 = 7	4-1+4 = 7

اي الصيغ كان ناتجها مضاف اليه 1

Relax implementation and its relationship to the field of attention among distinguished students

Assist Prof Dr. Afak Basim Ali

College of Education- Iraqi University

Gmail afaq.ali@aliraqia.edu.iq

Keywords: memory implementation, attention field, distinguished students

Summary:

The current research aims to identify the relationship between the memory implementation and the field of attention among students in distinguished schools, the researcher relied on the descriptive approach and the research community is one of the distinguished students who numbered (1100) male and female students. The researcher withdrew a random sample in the random layer of (400) A male and female student of (240) students and (160) students, and the researcher built the examination test, as well as the field of attention field, and the researcher has been achieved from the sincerity and steadfastness of the horses, and the results of the research showed the speed of the memory implementation of the distinguished students, as there is no difference in a time The memory implementation is due to the sex of students, as the results showed an increase in the field of field of attention among distinguished students, and that students are more capable in the field of attention than the students, as the results showed that there is a direct relationship between the memory implementation and the field of attention among distinguished students, and the researcher made some recommendations and proposals based on the results of the research.