

## مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Maryam.22ssp@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Naghamkhalid@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

مريم غانم صالح الحديدي

نغم خالد نجيب الخفاف

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

### المخلص

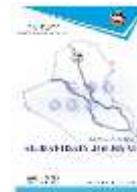
#### هدف البحث الى:

- بناء مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات.

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته وطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (٢١٦) لاعباً، في حين تكونت عينة البحث من ( ٢٠٦ ) لاعباً يمثلون ما يقارب (٩٥%) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الاتية : (نقط البصرة، والشرطة، ونقط الوسط، والدفاع الجوي، والمصافي، والموارد المائية، وامانة بغداد، وغاز الجنوب، والشرقية، ونينوى، واليات الشرطة، والشباب البصري، والقوة الجوية، وبلدية البصرة، والحشد الشعبي)، وقد تم تقسيم عينة البحث الى عينتين (البناء والتطبيق) حيث شملت عينة البناء (١٢٢) لاعبا حيث ما يقارب (٥٦%) من مجتمع البحث وتم اختيار عينة البناء من اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات بشكل عشوائي (امانة بغداد، مصافي الوسط، اليات الشرطة، نقط البصرة، الشرقية، الحشد الشعبي، القوة الجوية، الموارد المائية)، واستخدمت الباحثتان تحليل المحتوى، والاستبيان، والمقابلة الشخصية كوسائل لجمع البيانات، ولغرض بناء مقياس الاستعداد النفسي قامت الباحثتان بإتباع الخطوات العلمية كافة في بناء المقاييس، اذ قامت الباحثتان بتحديد مجالات مقياس الاستعداد النفسي وعرضها على الخبراء وتمثلت بخمس محاور (تحديد الاهداف، والثقة بالنفس، والتأقلم النفسي، والتحفيز، والتحكم في الضغوط) وتم تحديد البدائل (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق عليا قليلا، لا تنطبق علي ابداء)، ثم قامت الباحثتان بتحديد صلاحية فقرات المقياس وبعد الانتهاء من التحليل الاحصائي لفقرات المقياس اصبح مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات جاهزا بصورته النهائية مكونا من (٣٦) فقرة، واقتصرت الوسائل الاحصائية التي تم حسابها بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS) تحقيقا لأغراض البحث على (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (ت) للعينات المستقلة، والنسبة المئوية).

#### وقد توصلت الباحثتان الى الاستنتاجات التالية:

- من خلال اتباع الخطوات العلمية لبناء المقاييس تم التوصل الى مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات مكون من (٣٦) فقرة يتمتع بأسس علمية جيدة ويمكن اعتماده.



## A scale of Psychological Readiness for Futsal Players

The researchers:

Maryam ghanim salah

[Maryam.22ssp@student.uomosul.edu.iq](mailto:Maryam.22ssp@student.uomosul.edu.iq)

College of Physical Education & Sports Sciences/  
University of Mosul

Nagham Khaled Najeeb

[Naghamkhalid@uomosul.edu.iq](mailto:Naghamkhalid@uomosul.edu.iq)

College of Physical Education & Sports  
Sciences/University of Mosul

### Article information

#### Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024

Published online: 15/12/2024

#### Keywords:

psychological readiness,  
Futsal.

#### Correspondence:

Maryam ghanim salah

[Maryam.22ssp@student.uomosul.edu.iq](mailto:Maryam.22ssp@student.uomosul.edu.iq)

### Abstract

The current research aimed at building the scale of psychological readiness for the Futsal players.

The two researchers used the descriptive method and the survey characteristic as it is suitable with the nature of the research. The population of the research included the Futsal players of the Excellent Iraqi League for the sport season (2023-2024) who were (216) players. The research sample consisted of (206) players who represent (95%) of the population and they were distributed to the following clubs: (Basra oil, Police, Middle part oil, Air defense, Refineries, Water Resources, Baghdad Secretariat, South Gas, AlSharqeyya, Nineveh, Police Tools, Basra Youth, Air Force, Basra Municipality and Popular Mobilization clubs). The sample of the research was divided into two samples, the building sample involved (122) players (56%) of the population and it was chosen from the clubs of the Iraq League Futsal clubs randomly (Baghdad Secretariat, Middle part Refineries, Police Tools, Basra Oil, AlSharqeyya, Popular Mobilization, Air Force and Water Resources clubs). The researchers used the content analysis method and the interviews to collect data. In order to build the scale of the psychological readiness, the researchers followed the practical steps to build the scales as they determined the scopes of the psychological readiness scale and they submitted them to the experts and they consisted of five axes, which are: (objectives identification, self-confidence, psychological adaptation, stimulation and controlling the pressures). Also, the alternatives were determined: (applied to me exactly, applied to me very much, applied to me to a little extent, doesn't apply to me). Then, the researchers, determined the validity of the scale and after finishing the statistical analysis for the items of the scale, the psychological readiness scale became ready in its final form, consisting of (36) items. The statistical tools used are included in the SPSS package were the arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, T test for the independent samples and the percentage.

The two researchers reached the following conclusions:

Through following the steps to build the scales, it was concluded that the psychological readiness scale for the Futsal players consisted of (36) items and it is characterized with good scientific bases and it is dependable.

## ١ - التعريف بالبحث

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته

يعد علم النفس الرياضي من الميادين المهمة في العصر الحديث ومن العلوم الحديثة التي دخلت المجالات الرياضية والتي أسهمت وبشكل فاعل في تطوير وتنمية قدرات الرياضي والوصول به الى أعلى المراتب الرياضية، ولمعرفة أهمية تطبيق العلوم النفسية في الاستعداد النفسي للرياضي وجدنا أن الأساس الصحيح هو تبعاً للمتطلبات النفسية للممارسة الرياضية بصفة عامة والممارسة النوعية للنشاط الرياضي التخصصي من جهة واستعدادات الرياضي النفسي من جهة أخرى، وذلك بهدف تطوير دوافعه وتنمية مهاراته العقلية وسماته الانفعالية لتحمل الاعباء البدنية والنفسية للتدريب والتكيف مع ظروف التنافس من اجل استطاعة الرياضي تحقيق افضل مستوى ممكن له من الانجاز الرياضي.

وان حالة ما قبل المنافسة في الرياضة لدى اللاعب تتمثل بالحالة النفسية والجسدية التي يعيشها اللاعب في الأيام القليلة الأخيرة قبل المنافسة حتى قبل البدء في أداء بعض الأنشطة التنافسية، وان ظروف ما قبل المنافسة لها تأثير مهم على جودة أداء اللاعب ولهذا السبب من المهم جداً أن يتمكن اللاعبون من التحكم في مثل هذه الحالات، وإن نجاح اللاعب في المنافسة لا يتطلب جاهزية بدنية وفنية وتكتيكية عالية فحسب، بل يتطلب أيضاً أقصى جهد عقلي وهو ما يشكل أساس الاستعداد النفسي للرياضي. (Ulyayeva et al, 2020)

اذ له دور ووظيفة مهمة في تحديد المكونات الشخصية مثل الاستعداد التحفيزي والعقلي وقدرة اللاعب على القيام بأدائه المهاري (Baimenova et al, 2015) فالاستعداد النفسي للمنافسة في أوقات معينة يمكن أن يساعد اللاعبين في حشد وإظهار كافة حالاتهم النفسية الايجابية في منافسات معينة التي تمكنهم من غرس تلك الحالات عند الضرورة لان عادة ما يكون لدى اللاعبين طقوسا وروتينية متطورة يتبنونها قبل المنافسة، وأثناء المنافسة، وأثناء فترات الراحة في المنافسة، وأيضاً بعد المنافسة. (Gryn, 2015)

فهو مهم للاعبين لأنه يمكن أن يؤثر على أدائهم، فإذا كان اللاعبون في حالة نفسية جيدة فيكونون قادرين على الأداء الأمثل في المنافسة، ومع ذلك إذا واجه اللاعب حالة نفسية غير مواتية قبل المشاركة في منافسة مهمة، أو أثناء تعافيه من الإصابة، أو بعد تعرضه للفشل في مباراة سابقة، فقد يواجه صعوبات ويفشل في الأداء الأمثل في المنافسة. (Platonov, 2018)

فأهمية الاستعداد النفسي للاعب للمنافسة تكمن باعتباره المدخل العملي من الأداء العقلي للاعب، مما يعطي مستوى عالي من الإنجاز في أداء نشاط رياضي معين (Karamushka, 2000)، في هذه الحالة يمكن تمثيل الاستعداد النفسي على أنه يعطي للاعب شخصية مستقرة ومتكاملة، تتضمن عدداً من المكونات الكافية لمتطلبات نشاط رياضي معين وحسب ظروف اللعب بما في ذلك جودة الإداء، وتوجيه العمليات العقلية المطلوبة، والابداع في الاداء والقدرة على التنظيم مرهونا بمستوى الاستعداد

النفسي المؤهل للمنافسة وتحقيق الاهداف . (Kovalenko & Khrisanfova, 2017) ، ويؤثر على الحالة العاطفية للاعب مع البدنية والمهارية والنفسية

وفي ضوء ما تقدم فان أهمية الدراسة تتجلى في المستويين النظري والتطبيقي كما موضح ادناه:

#### أولاً: الأهمية النظرية

- بناء مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات.
- تحاول الدراسة الحالية الوقوف على أهمية الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات الذي لم ينال اي اهتمام في المجال الرياضي وخاصة في الالعاب الجماعية ونخص بالذكر كرة قدم الصالات.
- كما تسهم الدراسة الحالية في ايجاد أطارا نظريا وفتح أفاقا جديدة للبحث في المجال الرياضي.
- كما تمثل اضافة علمية بأثراء مكتبة الكلية عن متغير الدراسة الحالية وكيفية الافادة منه.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

- استناداً لما تقدم يمكن القول بأن الدراسة الحالية تشكل أهمية كبيرة في عملية توفير التعبئة النفسية للملائمة للاعبين من خلال الدعم والدافع وتعزيز تكيفهم مع الضغط النفسي المرتبط بهم في اثناء المنافسات وتسهم إلى حد كبير مع الدراسات السابقة إضافة علمية، ونظراً لقلّة البحوث والدراسات السابقة التي تطرقت إلى دراسة الاستعداد النفسي يمكن إن تكون هذه الدراسة قاعدة مهمة في تنمية دراسات أخرى.

#### ٢-١ مشكلة البحث

تعد المنافسة الرياضية موقف اختبار مرتفع الشدة وفيها تتنوع وتتعدد مصادر الضغوط النفسية، اذ يتأثر اللاعب بتلك المواقف عند ادائه للأنشطة الرياضية المختلفة من خلال المنافسات والتدريب ايضا، ويختلف مستوى الاستعداد النفسي لدى اللاعب حسب نوع المنافسة وشدتها تبعا لطبيعة تلك المواقف التي يمر بها اللاعب والتي قد تؤثر سلبا على الاداء، ولان المنافسات الرياضية تتميز بزيادة حماس اللاعبين وارتفاع مستوى الدافعية والاستثارة كما يصاحبهم في بعض الاحيان درجة عالية من الانفعال والتوتر، فهذه الانفعالات تؤثر على اداء وسلوك اللاعبين بشكل واضح، ولهذا يعد الاستعداد النفسي وسيلة من خلال الوقوف على درجة تهيؤ اللاعب في مختلف الاحداث قبل واثاء وبعد المنافسات للتغلب على العقبات والصعوبات غير المتوقعة في المباريات التنافسية، ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن التساؤل التالي:

- هل بالإمكان قياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات من خلال بناء مقياس مختص في قياس هذه المتغير؟

#### ٣-١ أهداف البحث

١-٣-١ بناء مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات.

٤-١ مجالات البحث

١-٤-١ المجال البشري: لاعبي كرة قدم الصالات، اندية الدوري العراقي الممتاز.

٢-٤-١ المجال الزمني: الفترة من ٢٠٢٣/١٢/١ الى ٢٠٢٤/٥/٢.

٣-٤-١ المجال المكاني: نادي عمال نينوى للصالات.

٥-١ تحديد المصطلحات

١-٥-١ الاستعداد النفسي عرفه (Dmitrieva, 2020)

" هو عملية تنظيم موجه لوعي الرياضي وأفعاله، بناء على الظروف المتوقعة للمنافسة المستقبلية للتغلب على العقبات والصعوبات التنافسية وفقاً للاستعداد النفسي المؤهل للاعب "

(Dmitrieva, 2020, 78 )

٢- الدراسات السابقة :

١-٢-٢ (علاء عبد القادر نعمة، ٢٠١١)

(تأثير منهج تدريبي إرشادي في تطوير بعض القدرات البدنية و المعرفية والاستعداد النفسي و دقة

قرارات الحكام بكرة القدم)

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس للاستعداد النفسي للحكام بكرة القدم

- تنفيذ منهج تدريبي بدني معرفي ، وأعداد منهج إرشاد نفسي

- معرفة تأثير المنهج التدريبي الإرشادي في تطوير القدرات البدنية والمعرفية والنفسية و دقة قرارات الحكام بكرة القدم.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي في واحد من تصاميمه وهو الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة، فضلاً عن استخدامه المنهج الوصفي في بناء مقياس الاستعداد النفسي، حيث تكون مجتمع البحث من حكام كرة القدم البالغ عددهم (228) حكماً من الدرجة الأولى المسجلين لدى الاتحاد المركزي لكرة القدم والمعتمدين للموسم الكروي (٢٠١٠-٢٠١١) وعليه تم اختيار عينة البحث التجريبية بالطريقة العشوائية، إذ اشتملت على (١٢) حكماً ليمثلوا نسبة مئوية مقدارها (٥.٢٦٣%) من مجتمع البحث، فيما اشتملت عينة بناء المقياس للاستعداد النفسي للحكام على (١٩٥) حكماً يمثلون نسبة مئوية مقدارها (85.526%) من مجتمع البحث، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التي أعانته على تحقيق فروض الدراسة وهي ( النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) - معامل الارتباط بيرسون - قانون (T-test) - التحليل العاملي، فضلاً عن استخدام الباحث الحقيقية الإحصائية ( spss).

وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- تم التوصل إلى بناء مقياس الاستعداد النفسي لحكام كرة القدم في العراق.

- لمفردات المنهج التدريبي المقترح تأثير إيجابي، وأظهر تحسناً ملموساً في تطوير نتائج القدرات البدنية (السرعة، مطاولة السرعة، القوة المميزة بالسرعة، الرشاقة، المطاولة) لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم.
- لمفردات المنهج المعرفي تأثيراً إيجابياً في تطوير الحالات التحكيمية والمواقف التحكيمية لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم.
- لمفردات منهج للإرشاد النفسي المقترح تأثير في تطوير الاستعداد النفسي لحكام الدرجة الأولى بكرة القدم.
- كان لتطوير القدرات البدنية والمعرفية والنفسية الأثر الفعال في تطوير دقة قرارات الحكام .

### ٣- إجراءات البحث

#### ٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)، والبالغ عددهم (٢٢٠) لاعباً، في حين تكونت عينة البحث من (٢٠٦) لاعباً يمثلون ما يقارب (٨٢%) من مجتمع البحث موزعين على الاندية الرياضية الآتية : (نפט البصرة، والشرطة، ونפט الوسط، والدفاع الجوي، ومصافي الوسط، والموارد المائية، وامانة بغداد، وغاز الجنوب، والشرقية، ونيوى، واليات الشرطة، والشباب البصري، والقوة الجوية، وبلدية البصرة، والحشد الشعبي)، وقد تم تقسيم عينة البحث الى عينتين (البناء والتطبيق) حيث شملت عينة البناء (١٢٢) لاعبا حيث ما يقارب (٥٦%) من مجتمع البحث وتم اختيار عينة البناء من اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة قدم الصالات بشكل عشوائي (امانة بغداد، مصافي الوسط، اليات الشرطة، نفط البصرة، الشرقية، الحشد الشعبي، القوة الجوية، الموارد المائية)، والجدول (٢) (٣) يبين ذلك:

#### الجدول (١) يبين تفاصيل عينة البحث

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	ت	اسم النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
١.	نפט البصرة	١٤	٦.٣٦٣	٩.	الدفاع الجوي	١٤	٦.٣٦٣
٢.	الشرطة	١٤	٦.٣٦٣	١٠.	بلدية البصرة	١٦	٦.٣٦٣
٣.	نפט الوسط	١٤	٦.٣٦٣	١١.	القوة الجوية	١٦	٦.٣٦٣
٤.	الموارد المائية	١٦	٧.٢٧٢	١٢.	الشباب البصري	١٤	٦.٣٦٣
٥.	امانة بغداد	١٤	٦.٣٦٣	١٣.	الشرقية	١٦	٦.٣٦٣

٦.٣٦٣	١٤	اليات الشرطة	.١٤	٦.٣٦٣	١٤	الحشد الشعبي	.٦
٦.٣٦٣	١٤	نينوى	.١٥	٦.٣٦٣	١٦	مصافي الوسط	.٧
%١٠٠	٢٢٠	المجموع		٦.٣٦٣	١٤	غاز الجنوب	.٨

الجدول (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء

النسبة المئوية	عدد اللاعبين	اسم النادي	ت
%١١.٤٧٥	١٤	امانة بغداد	.١
%١٣.٩٣٤	١٧	مصافي الوسط	.٢
%١١.٤٧٥	١٤	اليات الشرطة	.٣
%١٣.١١٤	١٦	نفت البصرة	.٤
%١١.٤٧٥	١٤	الشرقية	.٥
%١١.٤٧٥	١٤	الحشد الشعبي	.٦
%١٣.١١٤	١٦	القوة الجوية	.٧
%١٣.٩٣٤	١٧	الموارد المائية	.٨
%١٠٠	١٢٢	المجموع	

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثان أدوات البحث الآتية: (تحليل المحتوى، والاستبيان، والمقابلة الشخصية) في

جمع البيانات.

### ٤-٣ بناء مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات

لغرض تحقيق اهداف البحث قامت الباحثان ببناء مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات لكي يتلاءم مع طبيعة البحث متبعاً الخطوات العلمية في بناء المقاييس " اذ يتم بناء المقاييس والاختبارات، عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع، والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية(عبد العظيم والخفاف، ٢٠٢٣، ٢٧١)، أو عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة وعندما يكون هناك حاجة الى ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١)، وقد اتبع الباحث الإجراءات الآتية في بناء المقياس وكما يأتي:

### ٣-٤-١ تحديد ابعاد مقياس الاستعداد النفسي

من خلال مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث في مجال علم النفس الرياضي، فضلاً على الاطلاع على المصادر العلمية، اذ يشير (الحكيم، ٢٠٠٤) إلى أن "صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً، وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار". (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣) .

ثم قاما الباحثان بتحديد (١٠) محاور ووضع الباحثان تعريف اجرائي لكل محور من المحاور المقترحة فيما يعتقدان أنها تغطي هذا المفاهيم، وتشتمل محاور الدراسة ما يأتي:

(الثقة بالنفس، والتحكم في الضغوط، والقدرة على التحمل النفسي، والتأقلم النفسي، وتحديد الاهداف، والتحليل والتخطيط، والصلابة الذهنية، ومقاومة الاجهاد، والسيطرة على القلق، والكفاءة الحركية)، ثم تم عرضه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم النفسية الرياضية، ومجال القياس والنقويم، أشار فيها إلى هدف البحث، وطلب أبداء الرأي حول مدى صلاحية الأبعاد أدناه ومدى ملائمتها لعنوان البحث من خلال ( حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور آخر يروونه مناسباً للموضوع قيد البحث، إذ يشير ( الغريب، ١٩٨٥) إلى أنه يتم تحليل الكتب والمناهج حتى يتفق الاختبار ومفرداته مع المادة العلمية مع استشارة الخبراء في المادة العلمية التي يغطيها الاختبار لإبداء الرأي فيما وضع من موضوعات والحكم على مدى صلاحيتها " (الغريب، ١٩٨٥، ٦٠١)، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم تعديل بعض الأبعاد واستبعاد أخرى كونها لم تكون ذا دلالة إحصائية باستخدام مربع كأي ( Chi Square) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول ( 3 ) يبين ابعاد المقياس ونسبة اتفاق السادة الخبراء.

جدول ( 3 ) يبين نتائج اختبار مربع كأي لآراء الخبراء والمتخصصين حول صلاحية ابعاد مقياس

الاستعداد النفسي

مستوى الدلالة	قيمة كأي المحسوبة	الخبراء			محاور المقياس
		نسبة الاتفاق	الغير موافقون	الموافقون	
دال	١٢.٦٤	%٩٠	٢	١٨	الثقة بالنفس، التحكم في الضغوط، التأقلم النفسي، تحديد الاهداف
غير دال	٠.٨	%٤٠	١٢	٨	القدرة على التحمل النفسي، مقاومة الاجهاد
غير دال	١.٨	%٣٥	١٣	٧	التحليل والتخطيط
غير دال	٠.٢	%٤٥	١١	٩	الصلابة الذهنية، الكفاءة الحركية
غير دال	٣.٢	%٣٠	١٤	٦	السيطرة على القلق

\* قيمة كأي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) = ٣,٨٤

نظرا لحصول المحاور على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر، فإن قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠.٠٥) تساوي (٣,٨٤)، وبذلك أصبح عدد المحاور لمقياس الاستعداد النفسي (٤) محاور هي (الثقة بالنفس، والتحكم في الضغوط، والتأقلم النفسي، وتحديد الاهداف) والتي حصلت على موافقة السادة الخبراء المتخصصين لصلاحيتها في قياس الاستعداد النفسي، وهي المحاور التي كانت فيها قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١)، ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالبلغة (٣,٨٤)، ولمصلحة الإجابة (تصلح) عندما تكون قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية، فإنها تكون لمصلحة الإجابة التي تقابل أكثر التكرارات لآراء السادة الخبراء، أما عندما يكون العكس فلا يعتمد المحور، وذلك لعدم وجود اتفاق من قبل السادة الخبراء على صلاحيتها، اذ تم اضافة محور اخر بناء على رأي الخبراء وهو محور (التحفيز) اذ حصل على نسبة اتفاق (٨٥%).

### ٣-٣-٢ تحديد اسلوب صياغة الفقرات والاجابة عنها

اعتمد الباحثان على اسلوب (ليكرت) المطور في صياغة الفقرات وهو شبيه بأسلوب الاختبار من متعدد "اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجاباته باختيار بديل من عدة بدائل لها اوزن مختلفة " (العجيلي واخرون، ١٩٩٠، ٣٧٧)، ويجب مراعاة الاسس العلمية عند صياغة فقرات المقياس والتي منها:

- تجنب الاطالة بالفقرة بحيث لا تؤدي الى الملل في الاجابة.
- ان تكون العبارة بصيغة المتكلم.
- ان تعطي العبارة تفسيرا واحداً.
- وضوح الفقرة وان تكون مفهومة المعنى والهدف.
- ان لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها.
- عدم بدء الفقرة ب (لا) النافية. (الطويل ، ٢٠٠٩ ، ٥٢ )

### ٣-٣-٣ صياغة فقرات المقياس

بعد تحديد محاور المقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، على وفق محاور المقياس وبما يتلاءم وطبيعة البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، لذا تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بمجال الدراسة، إذ تمت صياغة (٤٥) فقرة، تم توزيعها إلى المحاور الخمسة للمقياس بما يتناسب، وكل محور وكما يأتي: (تحديد الاهداف (٩) فقرات، الثقة بالنفس (٩) فقرات، التأقلم النفسي (٩) فقرات، التحكم في الضغوط (٩) فقرات، التحفيز (٩) فقرات على التوالي، علماً أن بدائل المقياس المقترحة (٤) بدائل هي (تتطبق علي تماماً، تتطبق علي كثيراً، تتطبق علي قليلاً، لا تتطبق علي ابداً) علماً ان اختيار البدائل تم بموافقة الخبراء وبنسبة (٧٥%) فأكثر.

### ٣-٣-٤ صدق المقياس

تحقق الباحثان من المقياس عبر عدة أنواع من الصدق منها الصدق الظاهري (المحكمين) وصدق التمييز، " ولكي يعطينا الاختبار نتائج يمكن الاعتماد عليها في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات الصائبة لابد ان تتوافر فيه خصائص مثل الصدق، والقوة التمييزية والثبات والموضوعية وسهولة الاستعمال"، (العجيلي، ٢٠٠٥، ١١)، وقد تم التحقق من ذلك وكما موضح في أدناه:

### ٣-٣-٤-١ الصدق الظاهري للمقياس

وهو احد أنواع الصدق، ويعني " مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه " (العساف، ١٩٩٥،

٤٣-

٤٤) إذ " يعتبر صدق المقياس الخاصية الأكثر أهمية من بين خصائص المقياس الجيد " (عمر وآخرون، ٢٠١٠، ١٨٩)، ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة والاختصاص في العلوم الرياضية النفسية والقياس والتقويم، لمعرفة آراءهم في الفقرات، ومدى ملائمة الفقرات لقياس الاستعداد النفسي لدى اللاعبين، لان " عند اعداد فقرات المقياس وصياغتها يتم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة من خلال اضافة وتحديد بدائل للإجابة التي يرونها مناسبة للمقياس " (طبيب، ٢٠٠٨، ٢٩٢)، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس وبعد جمع الاستمارات تم استخراج الصدق الظاهري للمقياس من خلال قانون النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ يشير ( بلوم واخرون، ١٩٨٣) إلى انه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، وبموجب هذا الإجراء الإحصائي تم استبعاد ( ٧) فقرة من فقرات المقياس لحصولها على نسبة اتفاق اقل من (٧٥%) ليصبح المقياس بواقع ( ٣٨) فقرة، والجدول ( 4 ) يبين ذلك.

الجدول ( 4 ) يبين محاور المقياس وتسلسل الفقرات المقترحة والمتفق عليها والمستبعدة من قبل

### السادة الخبراء لمقياس الاستعداد النفسي

ت	محاور المقياس	تسلسل فقرات المقياس	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
١	تحديد الاهداف	١-٢-٣-٤-٥-٧-٨	٢٠	١٨	٢	٩٠%

ت	محاور المقياس	تسلسل فقرات المقياس	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
		٦،٩		٧	١٣	%٣٥
٢	محور الثقة بالنفس	١٨-١٧-١٥-١٤-١٣-١٢-١١-١٠		١٧	٣	%٨٥
		١٦		٣	١٥	%١٥
٣	محور التأقلم النفسي	٢٧-٢٥-٢٤-٢٣-٢٢-٢١-٢٠-١٩		١٩	١	%٩٥
		٢٦		٦	١٤	%٣٠
٤	التحفيز	٣٥-٣٤-٣٣-٣٢-٣١-٣٠-٢٩-٢٨		١٧	٣	%٨٥
		٣٦		٤	١٦	%٢٠
٥	التحكم في الضغوط	٤٤-٤٣-٤١-٤٠-٣٩-٣٨-٣٧		١٦	٤	%٨٠
		٤٥-٤٢		٧	١٣	%٣٥

### ٣-٤-٣ التجربة الاستطلاعية

يشير (باهي والازهري، ٢٠٠٦) إلى " ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة من مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء " (باهي والازهري، ٢٠٠٦، ١٩٩)، وينكر (أبو حطب وآخرون، ١٩٨٤) " ان التجربة الاستطلاعية هي عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته من اجل:

- تجنب العبارات الغير واضحة وتبديلها بعبارات ملائمة.
- حساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة على فقرات المقياس.
- إعداد الصورة النهائية للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً " (منصور، ٢٠٠٧، ٢).
- ولغرض التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس، واحتساب الوقت المستغرق للإجابة لغرض تحليلها إحصائياً طبق المقياس على عينة مكونة من (١٠) لاعبين اختيروا عشوائياً من لاعبي (نادي الشرطة) بتاريخ ١٥ / ٢ / ٢٠٢٤، وقد اظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية التالي:

- أ- وضوح الفقرات وعدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس.  
ب- احتساب الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس، اذ بلغ (١١-١٣) دقيقة بمعدل (١٢) دقيقة.  
ت- إعداد صورة لمقياس الاستعداد النفسي للاعبين ليتم توزيعها على عينة التمييز.

### ٣-٤-٢-٢ التحليل الإحصائي للفقرات

" تعد القوة التمييزية للفقرة من الخصائص القياسية المهمة لفقرات المقاييس النفسية لكونها تكشف عن قدرة الفقرات من خلال قياس الفروق الفردية في الخاصية التي يقوم على أساسها هذا النمط من القياس (Ebel, 1972, 399)."

ولغرض إيجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات المقياس البالغة (٣٨) فقرة تم تحليل إجابات اللاعبين والبالغ عددهم (١٢٢) لاعبا، وإن الهدف من هذا الإجراء هو عملية التحليل الإحصائي لفقرات المقياس لاختيار الفقرات الصالحة وحذف الفقرات الغير صالحة استنادا لقوتها التمييزية ومعامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، وقد تم إجراء التحليل الإحصائي بطريقتين هما:

### ٣-٤-٢-١ أسلوب المجموعتين المتطرفتين

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس، (الخفاف ، ٢٠١٢ ، ٦٠) فيتم حساب القوة التمييزية للفقرات لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة، أي لمعرفة " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة أو القدرة من ناحية، وبين الأفراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة أو القدرة من ناحية أخرى " ( رضوان، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤ )، وقد اتبع الباحثان الخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية:

١. تم استخراج درجة كل فقرة ليتم في ضوء ذلك استخراج الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات عينة صدق التمييز والبالغة (١٢٢) استمارة.
٢. ترتيب الاستمارات تنازليا على وفق المجموع الكلي لدرجات كل استمارة.
٣. تحديد حجم المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا وبواقع (٢٧%) لكل منهما، وبذلك بلغت استمارات المجموعة العليا (٣٣) استمارة وكذلك المجموعة الدنيا (٣٣) استمارة، " وقد ارتضى علماء القياس أن تتراوح هذه النسبة من (٢٥%-٣٣%) بالنسبة لكل مجموعة وربما يكون الرقم المطلوب (١٠٠ - ٢٠٠) شخص، إذ تساعد في الحصول على مؤشرات أولية عن خصائص الفقرات من حيث معاملات الشدة والشبوع والصعوبة والتمييز " (النبهان، ٢٠٠٤ ، ٨٥) وعليه " فالثقة تزداد في الفقرة عندما يتم التحليل الإحصائي على (١٠٠) مفحوص أو أكثر، وتتنخفض عندما يقل العدد عن (١٠٠) ".  
(رضوان، ٢٠٠٦ ، ٣١٧ - ٣١٦)

٤. إيجاد القيم التائية لكل فقرة من فقرات المقياس بين المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، والجدول (5) يبين ذلك

(5) يبين ذلك

الجدول (٥)

يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا ونتائج اختبار (t) المحتسبة وقيمة (sig) لمقياس مهارات الأستعداد النفسي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	٣.٦٠٦	٠.٥٥٥	٢.٤٥٤	٠.٧٥٣	٧.٠٦٤	٠.٠٠٠
٢	٣.٣٦٤	٠.٨٥٩	٢.٦٣٦	٠.٨٢٢	٣.٥١٢	٠.٠٠١
٣	٣.٣٣٣	٠.٦٤٥	٢.١٢١	٠.٧٣٩	٧.٠٩٢	٠.٠٠٠
٤	٣.٢٤٢	٠.٧٩١	٢.٠٠٠	٠.٦٦١	٦.٩١٨	٠.٠٠٠
٥	٣.١٨١	٠.٧٢٦	١.٨١٨	٠.٦٨٢	٧.٨٥٦	٠.٠٠٠
٦	٢.٩٦٩	٠.٨٠٩	٢.٠٩٠	٠.٦٣٠	٤.٩١٩	٠.٠٠٠
٧	٣.٣٣٣	٠.٧٧٧	٢.١٥١	٠.٦١٨	٦.٨٣٤	٠.٠٠٠
٨	٣.٢٧٢	٠.٧١٩	٢.١٥١	٠.٦٦٧	٦.٥٦٦	٠.٠٠٠
٩	٢.٧٥٧	٠.٧٩١	٢.٣٣٣	٠.٦٤٥	٢.٣٨٦	٠.٠٢٠
١٠	٣.٣٣٣	٠.٧٣٥	٢.٠٩٠	٠.٦٣٠	٧.٣٦٤	٠.٠٠٠
١١	٢.٧٥٧	٠.٨٣٠	٢.٠٠٠	٠.٦١٢	٤.٢١٨	٠.٠٠٠
١٢	٣.٠٩٠	٠.٧٢٣	٢.١٥١	٠.٧٥٥	٥.١٦٢	٠.٠٠٠
١٣	٢.٦٩٧	٠.٦٨٣	٢.٢١٢	٠.٦٩٦	٢.٨٥٤	٠.٠٠٦
١٤	٣.٠٦٠	٠.٩٣٣	٢.١٢١	٠.٧٨٠	٤.٤٣٤	٠.٠٠٠

قيمة Sig	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠٠٠	٦.٧٧٥	٠.٦٣٦	٢.٠٣٠	٠.٨٣٩	٣.٢٧٢	١٥
٠.٠٠٠٠	٤.٤٢٤	٠.٦١٣	٢.٤٢٤	٠.٧٦٨	٣.١٨١	١٦
٠.٠٠٠٠	٤.٠٧٦	٠.٧٨٣	٢.٣٦٣	٠.٨٤٦	٣.١٨١	١٧
٠.٠٠٠٢	٣.١٥٧	٠.٨٣٢	٢.٤٥٤	٠.٨٠٤	٣.٠٩٠	١٨
٠.٠٠٠٢	٣.٢٨٠	٠.٥٦٥	٢.٤٨٤	٠.٧٦٩	٣.٠٣٠	١٩
٠.٠١١١	٢.٦٢٥	٠.٩٧٢	٢.١٥١	٠.٨٠١	٢.٧٢٧	٢٠
٠.٠٠٠٠	٣.٩٠٤	٠.٩٣٩	٢.٥١٥	٠.٨٢٢	٣.٣٦٣	٢١
٠.٠٠٠٠	٤.٧١٧	١.٠٢٣	٢.٢١٢	٠.٨٤٧	٣.٣٠٣	٢٢
٠.٠٠٠٠	٦.٠٨٩	٠.٦٦٧	٢.٥١٥	٠.٦٦٧	٣.٥١٥	٢٣
٠.٠٠٠٠	٥.٧٥٨	٠.٨٥٧	٢.١٢١	٠.٨٠٩	٣.٣٠٣	٢٤
٠.٠٠٠٠	٥.٥٠٦	٠.٨٩٥	٢.٦٣٦	٠.٥٩٥	٣.٦٦٦	٢٥
٠.٠٠٠٠	٣.٢٥٥	٠.٨٩٢	٢.١٢١	٠.٨٤٦	٢.١٨١	٢٦
٠.٠٠٠٠	٦.٤٢٩	٠.٧٨٣	٢.٣٦٣	٠.٦٦٧	٣.٥١٥	٢٧
٠.٠٠٠٠	٤.٣٢٣	٠.٨٢٢	٣.٦٣٦	٠.٧١١	٣.٤٥٤	٢٨
٠.٤١٤	٠.٨٢٢	١.٠٦٣	٢.٤٥٤	١.٠٣١	٢.٢٤٢	٢٩
٠.٠٠٠٠	٤.٥٥٢	٠.٩٦٦	٢.٦٠٦	٠.٦١٨	٣.٥١٥	٣٠
٠.٠٠٠٣	٣.٠٤٣	٠.٩٧٧	٢.٧٢٧	٠.٦٩٩	٣.٣٦٣	٣١
٠.٠٠٠٠	٤.٢١٦	٠.٩١٨	٢.٣٠٣	٠.٧٦٨	٣.١٨١	٣٢

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت) المحتسبة	قيمة Sig
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
٣٣	٣.٢٤٢	٠.٩٧٢	٢.٤٨٤	٠.٧٩١	٣.٤٧١	٠.٠٠١
٣٤	٣.١٢١	٠.٨١٩	٢.١٨١	٠.٩٥٠	٤.٢٩٩	٠.٠٠٠
٣٥	٣.١٨١	٠.٨٠٨	٢.١٨١	١.٠٤٤	٤.٣٥٠	٠.٠٠٠
٣٦	٣.٣٣٣	٠.٨٥٣	٢.٧٢٧	٠.٧٦١	٣.٠٤٣	٠.٠٠٣
٣٧	٣.١٨١	٠.٧٢٦	٢.٦٦٦	٠.٨٥٣	٢.٦٣٩	٠.٠١٠
٣٨	٢.٤٢٤	٠.٨٣٠	٢.٣٦٣	١.١٤٠	٠.٢٤٧	٠.٨٠٦

معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول ( 5 ) ان قيم اختبار (t) لفقرات المقياس تراوحت بين (٠.٢٤٧-٧.٣٦٤) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (٠.٠٠٠-٠.٨٠٦) ، وبذلك تبين ان (٣٦) فقرة اثبتت قدرة تمييزية لان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى المعنوية (٠.٠٥) ، و(٢) فقرتان لم تثبت قدرة تمييزية ، وهي الفقرات (٢٩-٣٨) اذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى المعنوية (٠.٠٥) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) كانت اكبر من قيمة مستوى الخطأ (٠.٠٥) فتعتبر فقرات ضعيفة التمييز اذ تم استبعادها من المقياس.

### ٣-٣-٤-١-٣ صدق الاتساق الداخلي

يمكن من خلال هذا الأسلوب أن نحصل على مقياس متجانس في فقراته، بحيث نقيس كل فقرة البعد نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلاً عن كفاءته في إبراز الترابط بين فقرات المقياس، (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، ويتم قياس هذا الأسلوب من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرة، والدرجة الكلية للمقياس، ويسمى بصدق الاتساق الداخلي. (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨) لذا تم استخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس، وبذلك استخرجت الباحثان معامل الاتساق باستخدام برنامج (SPSS) . كما مبين في الجدول ( 6 ) .

### الجدول (٦)

يبين قيمة معامل الارتباط وقيمة (sig) بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاستعداد النفسي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيمة Sig
١	.509	.000	١٤	.533	.000	٢٧	.487	.000

.000	.341	٢٨	.000	.601	١٥	.000	.390	٢
سقطت بالتمييز		٢٩	.000	.483	١٦	.000	.608	٣
.000	.387	٣٠	.000	.462	١٧	.000	.681	٤
.001	.296	٣١	.000	.376	١٨	.000	.654	٥
.000	.396	٣٢	.014	.223	١٩	.000	.483	٦
.002	.278	٣٣	.002	.272	٢٠	.000	.502	٧
0.003	0.270	٣٤	.001	.306	٢١	.000	.585	٨
0.000	0.474	٣٥	.000	.450	٢٢	.005	.252	٩
0.000	0.339	٣٦	.000	.464	٢٣	.000	.660	١٠
0.000	0.313	٣٧	.000	.541	٢٤	.000	.386	١١
سقطت بالتمييز		٣٨	.000	.478	٢٥	.000	.482	١٢
			.000	.372	٢٦	.003	.268	١٣

### معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول ( 6 ) ان قيم معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠.٦٨١ - ٠,٢٢٣) ، وقيمة مستوى الاحتمالية تراوحت بين (٠.٠٠٠ - ٠.٠١٤) ، وفي ضوء ذلك تبين ان جميع الفقرات اثبتت قدرة تمييزية تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها مع مستوى الخطأ (٠.٠٥) ، وبما ان قيمة مستوى الاحتمالية (sig) لها كانت اصغر من قيمة مستوى الخطأ (٠.٠٥) ، فهذا يدل على انها فقرات مميزة ، و بذلك اصبح المقياس بصغيته النهائية متكون من ( ٣٦ ) .

### ٣-٣-٤-٢ الثبات

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس، ويجب توافرها في المقياس كي يكون صالحا للاستخدام (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١٤٣)، واذ يشير (ميخائيل، ٢٠١٦) إلى الثبات بأنه " شرط ضروري أو لازم للصدق يستحيل من دونه تأسيس الصدق وتأكيدده " (ميخائيل، ٢٠١٦، ٢٠٣)، ولغرض الحصول على الثبات استخدمت الباحثان طريقتي التجزئة النصفية ومعامل اختبار ألفا كرونباخ، وذلك لقناعة الباحثان بأن استخدام أكثر من طريقة لاستخراج الثبات يعزز من سلامة الإجراءات.

### ٣-٣-٤-١ طريقة التجزئة النصفية

" تعتمد طريقة التجزئة النصفية في حساب الثبات أساسا على تقسيم فقرات المقياس إلى قسمين وحساب معامل الارتباط بين اجابات الافراد المفحوصين عن هذين القسمين " (الخطيب والخطيب، ٢٠١١، ٢٩)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، اذ تم تصحيح (٣٠) استمارة شملت عينة التمييز، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، إذ تم ترتيب الفقرات تصاعدياً، وبعد ذلك تم تقسيم المقياس الى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية)، علما انه قد استخدمت هذه الطريقة في

بعض الدراسات منها دراسة (الكواز، ٢٠٠٥، ٧٦)، و(احمد وآخرون، ٢٠٠٧، ٢٩٧)، و(طيبيل وآخرون، ٢٠٠٨، ١٧) (مصطفى والخفاف، ٢٠٢٣، ٣١٠)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠,٧٢٤)، " والارتباط بين هاتين الدرجتين ( درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس المقياس ككل"

(علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سييرمان- براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٣٩) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

### ٣-٣-٤-٢ طريقة معامل (ألفا كرونباخ)

ان اختبار كرونباخ الفا اصبح الاكثر شهرة واستخداما في البحوث، لكونه يقوم بتقدير مباشر لمتوسط كل اختبارات التجزئة النصفية الممكنة، وان القيمة المقبولة لمعامل الثبات في البحوث الاستطلاعية التي اوصى بها كلا من كرونباخ (Gronbach, 1970) و نونالي (Nunnally, 1978) هي (٧٠%)، ان النسبة المقبولة لمعامل الفا هي (٦٠%)، (كريش، ٢٠١٨، ٢٣) وقد جرى اختبار الثبات من خلال احتساب معامل ارتباط كرونباخ الفا وبلغت قيمة معامل ثبات ألفا (٠,٨٦٢)، وهي تعد نسبة اعلى بكثير من النسبة المقبولة والمقترحة من قبل الباحثين، وهذا يدل على ثبات المقياس.

### ٣-٣-٥ وصف المقياس بصيغته النهائية

بعد الاجراءات السابقة التي قامت بها الباحثتان والتحقق من الخصائص العلمية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات والتحليل الاحصائي أصبح مقياس الاستعداد النفسي للاعبي الدوري الممتاز بكرة قدم الصالات للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) بصيغته النهائية، حيث تكون المقياس من (٣٦) فقرة ، اذ تكون أقل درجة للمقياس (٣٦) درجة، وأعلى درجة له (١٤٤)، وقد حددت أمام كل فقرة اربعة بدائل (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق عليا قليلا، لا تنطبق علي ابداء)، وتحمل الأوزان الآتية وعلى التوالي ( ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) لل فقرات الايجابية وعكسها لل فقرات السلبية والجدول ( ٧ ) يبين الفقرات السلبية والايجابية، وبذلك اصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة.

### الجدول (٧) يبين الفقرات السلبية والفقرات الإيجابية في مقياس الاستعداد النفسي

عدد الفقرات	نوع الفقرة
١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-١٠-١٢-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-٢١-٢٢-٢٣-٢٤	الفقرات الايجابية
٢٥-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤	الفقرات السلبية
٩-١١-١٣-١٩-٢٠-٢٦-٣٤-٣٥-٣٧	الفقرات السلبية

### ٣-٤ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثان الوسائل الإحصائية التالية :

١. الوسط الحسابي.
٢. الانحراف المعياري.
٣. معامل الارتباط البسيط.
٤. النسبة المئوية.
٥. اختبار (ت).
٦. معامل الفا كرونباخ.

### ٣- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٣-١ الاستنتاجات

وقد توصلت الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

- من خلال اتباع الخطوات العلمية لبناء المقاييس تم التوصل الى مقياس الاستعداد النفسي لدى لاعبي كرة قدم الصالات مكون من (٣٦) فقرة يتمتع بأسس علمية جيدة ويمكن اعتماده.

#### ٣-٢ التوصيات

في ضوء ما تقدم من استنتاجات توصي الباحثان بما يلي:

- امكانية الاستفادة من المقياس (الاستعداد النفسي) في اجراء دراسات على فعاليات جماعية رياضية اخرى وفعاليات فردية ايضا.

## References

١. Abdul Azim, Tharaa, Al-Khafaf, & N. Khalid. (2023). Construction and Application of a Scale for Special Cognitive Functions Among Premier League Volleyball Players in Iraq. Rafidain Journal of Sport Sciences, 26(٨٢).
٢. Ahmed, Ahmed Hazim and others (2007): Preparing the scale of work satisfaction for the teaching staff members at the college and departments of College of Sport Education at Mosul University, a research published in the journal of the Basic Education Researches, Vol. (7), No. (1), College of Basic Education, Mosul University, Iraq.

- AlAjeely, Sabah Hussein and others (1990): Evaluation and measurement, .٣  
AlHikma House for Printing and publication, Baghdad.
- AlAjeely, Sabah Hussein Hamza (2005): Educational measurement and .٤  
evaluation, Ed. 3. Education Library for Printing and publication, Sanaa,  
Yemen.
- AlGhareebm Ramziyya (1985): Evaluation and measurement in the .٥  
modern school, AlNahdha AlArabeyya House for Printing, Beirut,  
Lebanon.
- Alhakeemm Ali Salim Jawad (2004): Test, measurement and statistics in .٦  
the sport domain, AlTaif for Printing, AlQadeseyya University.
- AlImam, Saad Hasan and others (1990): Measurement and evaluation, .٧  
Anglo-Egyptian library, Ed. 3, Cairo, Egypt.
- AlKawwaz, Oday Ghanem Mahmood (2005): Comparing the .٨  
organizational change in the administrative values in the northern sport  
clubs in Iraq, a Ph. D. thesis (unpublished), College of Sport Education,  
Mosul University, Iraq.
- Al-Khafaf, N. (2012). Attitudes of Female Students in Some Colleges of .٩  
the University of Mosul Towards Playing Futsal. Rafidain Journal of Sport  
Sciences, 18(59).
- AlKhateeb, Mohammed Ahmed, Ahmed Hamid (2011): Psychological .١٠  
tests and scales, Ed. 1, AlHamid House for Publishing and distribution,  
Amman, Jordan.
- Allawi, Mohammed Hasan and Radhwan, Mohammed Nasr Aldeen .١١  
(2008): Measurement and testing in the sport education, AlKitab center for  
publication, Ed. 1, Cairo, Egypt.
- AlNabhan, Mosa (2004): Fundamentals of measurement in the behavioral .١٢  
sciences, Ed. 1, AlSharq House for Publication and Distribution, Amman,  
Jordan.
- AlTaweel, Yasir Abdulghani Shareef (2009): Evaluating the service .١٣  
quality in the swimming pools in Mosul city from the visitors point of  
view, an unpublished master thesis, Journal of College of Sport Education,  
Mosul University, Iraq.
- Bahi, Mustafa Hussein and AlAzhari, Muna Mohammed (2006): Tools of .١٤  
in the scientific researching (Design and Building), The Anglo-Egyptian  
Library, Ed. 1, Cairo, Egypt.
- Psychological : Baimenova , B , Bekova , Z.,&Saule , Z. , (2015).١٥  
Readiness of Future Educational Psychologists for the Work with Children  
in the Conditions of Inclusive Education. Procedia- Social and Behavioral  
. Sciences

- ١٦ Bloom, Benjamin and others (1983): Evaluating the accumulative and constructional learning of the student (Mohammed Ameen, Translated), McGrow Hill House, Cairo, Egypt.
- ١٧ Features of formation of psychological readiness : Dmitriieva, N. S. (2020).of athletes in shooting
- ١٨ Farahat, Layla AlSayed (2001): Measurement and Testing in sport education, AlKitab center for publication, Cairo, Egypt. for competitive activity.
- ١٩ Psychological and training support of qualified :Gryn, O. R. (2015).athletes. Olympic Literature
- ٢٠ Karamushka, L. M. (2000): Psykhohohiya upravlinnya zakladamy of Psychology. seredn'oyi osvity
- ٢١ Kovalenko, A. N., & Khrisanfova, N. V. (2017): Anxiety as readiness criterion of young athletes, specializing in middle distance running, for competitive activity.
- ٢٢ Mansoor, Mohammed Khalaf (2007): The concept of the self and its relation with the athletic accomplishment for the male and female players of the national Tennis teams, an unpublished master thesis, Yarmook University, Irbid, Amman, Jordan.
- ٢٣ Michaelm, Emtanius Nayef (2016): Building psychological and educational tests and measurement and standardizing them, Scientific Hurricane House for publication and distribution, Ed. 1, Amman, Jordan.
- ٢٤ Mustafa, Al-Khafaf, & N. Khalid Najeeb. (2023). Study of Team Cohesion from the Perspective of Some Coaches in the Northern Region in Football. Rafidain Journal of Sport Sciences, 26(80).
- ٢٥ Omer, Mahmood Ahmed and others (2010): The psychological and educational scale, Ed. 1, AlMaseera House for Distribution and publication, Amman, Jordan.
- ٢٦ Platonov, V. (2018): The structure and content of the direct training of high-qualified athletes for the main competitions. Nauka v Olympyiskom Sporte, management of secondary education institutions][Monograph]. In Kyiv.
- ٢٧ Radhwan, Mohammed Nasr Aldeen (2006): Approach to measurement in the physical education, Ed. 1, center of writing and publication, Cairo, Egypt.
- ٢٨ Tubail, Ali Hussein and Mohammed Ali, Firas Mahmood and Nichola, Inas Bihnam (2008): Evaluating the level of psychological settlement for the individuals working at the units of Arts Education at Mosul University and its relation with self-actualization, a research published in the journal

of Basic Education College researches, Vol. 8, No. 1, University of Mosul,  
Iraq.

Ulyaeva7, G. (2020): Scientific and Methodological Support of .٢٩  
Psychological Care of Sports Activities. Revista de Psicología Del Deporte  
(Journal of Sport Psychology) .