

درجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم

م. عدي يوسف حمد نائف

المديرة العامة للتربية الانبار

وزارة التربية

الكلمات المفتاحية: مهارات ، تكنولوجيا ، المعلومات

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرف لدرجة ممارسة مدرسي التربية الإسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الإعدادية من وجهة نظرهم في تربية الانبار، وتكونت عينة الدراسة من (250) مدرس ومدرسة، اذا تقسمو (120) مدرس و (130) مدرسة، وقد تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وقد اعتمد الاستبانة الموجهة لمدرسي مادة الإسلامية. وقد تكونت من (32) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات وهي: مجال الانترنت، ومجال الحاسوب، ومجال الوسائط المتعددة)، وقد تم التحقق من صدق الأداة وثباتها.

وتوصل البحث بعد تنفيذه إلى أن درجة ممارسة مدرسي مادة الإسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الإعدادية متوسطة، و أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة ممارسة مدرسي مادة الإسلامية لمهارات استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس تعزى للجنس، وبناءً على النتائج أوصى الباحث بعدة التوصيات والمقترحات.

الفصل الأول : مشكلة البحث

يعدّ المدرس الشخص الأهم الذي تركز عليه العملية التعليمية وله دور بإعداده الأساس في التعليم وعلية تبني جميع الأهداف المستقبل الى تحسين التدريس من خلال اشراك التكنولوجيا وما تحتويها من وسائل في تطوير القدرات التي تهتم مدرسي المادة ،فهو المحور الذي له تأثير على الطلبة، فالمدرس ركن مهم في العملية التعليمية، فهو الذي يخطط ويبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان ثمة نقص، ويوظف هذه العوامل لخدمة الطالب (عبد السلام، 2020: 12).

فنجاح عملية التدريس يتوقف على مدرس كفاء معدّ إعداداً متميّزاً مسلّحاً بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا و بكفايات تعليمية متنوعة، يعد تطوير النظام التعليمي بواسطة تكنولوجيا المعلومات ضرورياً، لتحقيق الغايات المرجوة التي تتوافق مع متطلبات الواقع، والذي يفرض العمل على إعداد جيل متمكن من المهارات والتفكير، قادر على التعلم وصولاً إلى تحقيق التنمية المستدامة في ظل المتغيرات المستمرة، وبالنظر إلى أهمية الحاسوب في تطوير العملية التعليمية والنهوض، أصبح من الواضح ان تلك التقنيات تسهم في ايصال المعلومات للطلبة بمهارة وفن يسهم في جعل الطلبة متشوقين (محمد ، 2021 : 25).

وبما أن مدرسي التربية الاسلامية أصبح لديهم مخزون ثقافي ومعرفي جيد في التعامل مع تكنولوجيا المعلومات، بسبب التطور التكنولوجي واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الطلبة خلال فترة كورونا اصبح الزما علمهم ان يجتهدو وان يطورو من انفسهم وان تكون لديهم مهارات عالية في استخدام تلك التطبيقات ، فقد أصبح من الضروري البحث عن مدى امتلاك مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية ، في ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكله البحث من خلال السؤال الرئيسي ، ما درجة ممارسة مدرسي التربية الاسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم ؟

اهداف البحث

- 1- ما درجة ممارسة مدرسي التربية الاسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في درجة ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية تعزى لجنس.

اهمية البحث:

ويبرز دور تكنولوجيا المعلومات تأكيد الاتجاهات الحديثة على التعليم الذاتي لدى الطلبة بهدف إتقان تعليمهم للمادة الدراسية ومهارة مدرسيها وزيادة التحصيل فيها، إذ تلعب تكنولوجيا التعليم دوراً واضحاً في تدريس الاسلامية ووسائل تعليمها وتعليمها، فقد أحدثت التكنولوجيا تغيراً جذرياً في مجال تدريس الاسلامية من خلال إثارة الطلبة وتحفيزهم على التعلم، (الجمال، 2004 : 34) أن استخدام التكنولوجيا يمكن الطلبة من استخدام المهارات اللغوية

المتنوعة، زيادة على تنمية البنى الذهنية الأكثر تعقيداً وتركيباً، وذلك وعرض المعلومات والتحكم في طرق العرض. ويمكن تلخيص أهمية هذا البحث بالنقاط التالية:

- 1- يساعد البحث الحالي في الكشف عن أهم التطبيقات لتكنولوجيا المعلومات لمدرسي التربية الاسلامية للتركيز على الجوانب الايجابية منها.
- 2- قد يسهم البحث الحالي في لفت الانتباه إلى ضرورة كشف المهارات التي يمتلكها مدرسي مادة الاسلامية مما يؤدي إلى حل الكثير من المشكلات التربوية ومراعاة الفوارق واكتظاظ الصفوف الدراسية بهم وقلة عدد المدرسين.
- 3- يسهم البحث الحالي من خلال توصياتها في تطوير برنامج إعداد المدرسين والمدرسات في الجامعات من خلال زيادة عدد مساقات تكنولوجيا التعليم في تعليم الاسلامية.
- 4- يسهم أيضا في تنظيم دورات تدريبية لمدرسي الاسلامية.

حدود البحث :

الحدود الموضوعية : تشمل المهارات التي يمارسها مدرسي التربية الاسلامية باستخدام تكنولوجيا المعلومات في التدريس.

الحدود المكانية : المدارس الحكومية والاهلية التابعة لمديرية العامة للتربية الانبار .

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023 – 2024.

الحدود البشرية : مدرسي مادة الاسلامية في المرحلة الاعدادية.

تحديد المصطلحات والتعريفات الاجرائية :

تطبيقات تكنولوجيا المعلومات عرفها جاسم (2015) وهي تطبيقات تكنولوجيا المعلومات بأنها خليط من أجهزة الحواسيب الإلكترونية، والأقمار الاصطناعية، وشبكات الانترنت، والأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، ووسائل الاتصال المختلفة، مثل الألياف الضوئية، وكذلك التقنيات المصغرات الفيلمية والبطاقية (المايكرو فليم والمايكرو فيش) (جاسم ، 2015 : 72).

اما اجرائيا فتعرف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات:

وتتمثل في الأدوات والأجهزة والتقنيات التعليمية مثل تطبيقات الحاسوب، وتطبيقات الانترنت، وتطبيقات الوسائط المتعددة الواردة في البحث الحالي.

مدرسي التربية الاسلامية:

هم المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس التربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية في المدارس الحكومية والاهلية التابعة لمديرية العامة للتربية الانبار .

المهارة عرفها الموسى (2022) انها القدرة المكتسبة للشخص على تنفيذ مهام المناطة بوقت قصير و بجهد قليل وتكلفة اقل وبجودة عالية (الموسى ، 2022 :21).

التعريف الاجرائي للمهارة : هي امتلاك مدرس مادة الاسلامية القدرة على ايصال المعلومات بصورة مباشر من خلال استخدام التقنيات الحديثة وممارستها بشكل كبير.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

يتضمن الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي حيث شملت دراسات عربية وأجنبية رتبت من الأقدم إلى الأحدث وثم جانب الافادة من الدراسات في نهاية الفصل. شملت الدراسات السابقة جوانب مختلفة حول تدريس الاسلامية، وكفايات مدرسي الاسلامية عرض هذه الدراسات مرتبة وبحسب التسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

1 - الدّراسات العربية:

هدفت دراسة الشمري (2007) إلى قياس درجة ممارسه معلمي الاسلامية لمهارات التكنولوجيا التعليمية من وجهة نظرهم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، وقد تكونت عينة الدّراسة من (149) معلماً لمادة اللغة العربية، واتبع الباحث المنهج الوصفي لجمع بيانات الدّراسة، وقام الباحث بتطوير استبانة مكونة من خمسة أبعاد (التصميم والإنتاج والاستخدام والكفايات التكنولوجية وتنمية التفكير) تضمنت (50) فقرة وقد توصلت نتائج الدّراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن ممارسة مدرسي الاسلامية للكفايات التكنولوجية متوسطة في جميع أبعاد الدّراسة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعدي التصميم والإنتاج ولاستخدام تعزى لمتغير الخبرة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على أبعاد التصميم والإنتاج.

وهدف دراسة النعيري (2012) إلى تعرف درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس منهاج لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة القريّات في السعودية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (90) معلماً ومعلمة، وكانت أداة الباحث هي الاستبانة وتكونت من (48) فقرة، وأظهرت النتائج أن درجة توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في التدريس بدرجة متوسطة، وكشفت عن عدم وجود فروق تعزى لجنس، وأظهرت أيضاً وجود فروق لمتغير المؤهل العلمي لحملة الماجستير، أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة وكانت لصالح من تقل خبرتهم عن (5) سنوات.

2- الدراسات الأجنبية:

وفي دراسة أجراها جليهار وجوفن (Gulbahar and Guven, 2008) هدفت إلى اكتشاف استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والعوامل التي تدعم هذه الاستخدامات، والعقبات التي تحول دون فعالية الاستخدام، ووعي المعلمين، ومستوى خبرتهم في فعالية الاستخدام استخدم الباحثان منهج وصفي، وعينة من (326) معلماً للدراسات الاجتماعية، وقد استخدم الباحثان استبانة، وأشارت النتائج إلى أن أشكال الاستخدام قد شكلت ما نسبته (54%) منهم يستخدمون برنامج معالج النصوص والكلمات وبرنامج العرض التقديمي واستخدامات مساعدة للتدريس ومحركات البحث والبريد الإلكتروني.

وفي دراسة برادفورد وفيدرمان (Bradford & Federman, 2010) هدفت التعرف إلى تطبيقات التعلم الإلكتروني في التعليم ما بعد الثانوي اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (31%) من طلاب الجامعات في التعليم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة الاستبانة بوصفها أداء للدراسة وقسمت إلى مجموعة من المحاور حول تطبيقات التعلم الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن (1%) على الأقل من طلبة الجامعات خضعوا لدورة شبكة الانترنت، إضافة إلى ذلك تبين زيادة في مرونة الطلبة بعد تعلمهم، وهناك مجموعة من الجواجز تعوق دون اعتمادها على نطاق واسع في مجال التعليم العالي.

جوانب الافادة من الدراسة :

1- دعم مشكلة البحث

2- اعداد اداة البحث

3- التعرف على النتائج التي توصل اليه الباحثون ومقارنته وي البحث الحالي

4- التعرف على الاساليب الاحصائية المتبعة .

الفصل الثالث: يتضمن هذا الفصل، عينة البحث وطريقة اختيارها، وأداة البحث، والتحقق من صدقهما وثباتهما، وعرضاً للإجراءات التي قام بها الباحث في تطبيق الأداة والحصول على البيانات وكذلك المعالجة الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات التي تم التوصل إليها.

1-منهجية البحث:

ان المنهج الوصفي هو المعتمد لأنه يدرس الواقع بصورة كمية من خلال الأرقام ،ومن خلال وصف الحالة، (عبيدات، وعدس، وعبد الحق 2020 : 24).

2-مجتمع البحث وعينتها:

تكون مجتمع البحث من جميع مدرسي الاسلامية للمرحلة الاعدادية بصفوفها (الرابع، والخامس، والسادس الادبي والعلمي) في المدارس الحكومية والاهلية التابعة لمديرية تربية الانبار خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023م، البالغ عددهم (250) مدرسا ومدرسة، موزعين بين (120) مدرس و(130)مدرسة فقد كان مجتمع البحث هو عينة البحث.

3-أداة البحث:

أعد الباحث أداة البحث المقياس بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات الصلة والعلاقة بموضوع البحث، وقد تكونت الأداة الأولى في صورتها الأولية من جزئين: الجزء الأول: بيانات عامة متعلقة بأفراد العينة من حيث النوع الاجتماعي، إما الجزء الثاني: فقد تكونت من (50) فقرة حول درجة الممارسة لمهارة استخدام تطبيقات تكنولوجيا تدرجت وبحسب مقياس ليكرت خماسي (بدرجه كبيرة جدا، وبدرجة كبيرة، وبدرجة متوسطة، وبدرجه قليلة، وبدرجة قليلة جدا).

ولتحليل البيانات والإجابة عن اهداف البحث تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) موافق بدرجة قليلة جدا، درجة (2) تعبر عن موافق بدرجة قليلة، درجة (3) تعبر عن موافق بدرجة متوسطة، درجة (4) تعبر موافق بدرجة كبيرة، درجة (5) تعبر موافق بدرجة كبيرة جدا، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ تم استخدام المعيار الاحصائي التالية جدول (1):

الجدول (1)اختبار الاداة

الدرجة	5	4	3	2	1
الاموافقه	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا

ولتأكيد درجة الممارسة فقد اكد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) درجة الممارسة صغيرة (1-2.33).

درجة الممارسة متوسطة من 2.34-3.67.

درجة الممارسة كبيرة 3.68-5.

4- صدق أداة البحث:

يقصد بصدق الاستبانة مقدرتها على قياس ما وضعت من أجله أو السمة المراد قياسها، وكي يتم التحقق من صلاحية العبارات من حيث وضوحها وانتمائها لمحتوى الأداة، وأهميتها ولمعرفة مدى مناسبة مقياس تحديد الإجابة تم عرضهما على عدد من المحكمين المتخصصين في التربية الإسلامية، وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم، والمنهج، في الجامعات العراقية، وذلك بهدف التعرف إلى ما يلي: مدى وضوح الصياغة اللغوية وانتماء الفقرات للمحتوى العام للأداة ومدى مناسبة المقياس المستخدم لهدف الاستبانة. وقد اخذ الباحث بآراء الخبراء وقام بالتعديلات المطلوبة، ومن ثم صار (مقياس المدرسين) في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق، حيث قسمت بناءً على طلب المحكمين إلى ثلاثة مجالات مجال الانترنت، ومجال الحاسوب، ومجال الوسائط المتعددة، حيث استقر العدد النهائي لفقراتها على (32) فقرة.

6- ثبات أداة البحث

تم التحقق من ثبات أداة البحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من (المدرسين) مكونة من (20) مدرسا ومدرسة، من خارج عينة الدراسة، تابعة لمديرية التربية الانبار قسم الفلوجة، لاستخراج الثبات للأداة، واعتمد تطبيق معادله (كرونباخ الفا) على كل المجالات والأداة، وبلغ (0.84)، إذ قاس مدى التناغم في الاجابات عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، وجدول رقم (2) يوضح ذلك. ثبات التطبيق الاستبانة للمدرسين

المجال	الثبات بطريقة (كرونباخ الفا)
تطبيقات الانترنت	0.81
تطبيقات الحاسوب	0.87
تطبيقات الوسائط المتعددة	0.85
الأداة ككل	0.84

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

يظهر من الجدول (2) أن معاملات الثبات بطريقة (Chronbach Alpha) لمجالات الدراسة تراوحت بين (0.81-0.87)، وهي قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات هي (0.60)، وهذا يدل على أنها مقبولة (الشريفيين والكيلاني، 2017).
إجراءات البحث:

تمت إجراءات تطبيق البحث وفق الخطوات الآتية:

- 1- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.
 - 2- اعد الباحث أداة البحث مستعينا بالأدب التربوي والدراسات السابقة.
 - 3- البحث عن صدق أداة البحث من خلال عرضها على الخبراء.
 - 4- التأكد من ثبات أداة البحث من خلال احتساب معامل الثبات (كرونباخ ألفا Cronbach Alpha).
 - 5- قام الباحث بتوزيع الاستبانات على مدرسي التربية الاسلامية في مديرية العامة لتربية الانبار، والبالغ عددهم (120) مدرس، و(130) مدرسة، حيث استمر توزيع الاداة على المدارس لمدة اربع عشر يوم وقام الباحث بتوضيح الهدف من البحث.
 - 6- جمع الاستبانات من قبل الباحث.
 - 7- إدخال محتوى الاستبانات في الحاسوب من أجل تحليلها إحصائيا.
- الوسائل الاحصائية : تم الاجابة عن اهداف بحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن هدف البحث الأول.
 - 2- تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، للمقارنات البعدية للتعرف على الفروق بين إجابات أفراد عينة المدرسين تبعاً لمتغير (الجنس).
 - 3- معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لثبات الأداة.
 - 4- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) حيث حذفت أو عدلت الفقرات التي اتفق عليها أكثر من 10 من محكمين.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

هدف البحث الحالي إلى درجة ممارسة مدرسي التربية الاسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم ، وسيتم في هذا الفصل عرض نتائجها وفقاً لاهداف البحث:

اولا : عرض وتفسير النتائج المتعلقة بالهدف الأول: ما درجة ممارسة مدرسي التربية الاسلامية لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مجتمعة ولذلك بغرض التاكيد على درجه ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبه المرحلة الاعدادية والجدول (3) يبين نتائج ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية للأداة ككل

مجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التوظيف
تطبيقات الحاسوب	2.73	1.37	1	متوسطة
تطبيقات الوسائط المتعددة	2.58	1.35	2	متوسطة
تطبيقات الانترنت	2.03	0.95	3	قليلة
الأداة ككل	2.34	0.68		متوسط

يلاحظ من الجدول (3) أن درجة ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا معلومات في تدريس طلاب المرحلة الاعدادية للأداة ككل كانت متوسطة بمتوسط حسابي (2.34) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية بين (2.03-2.73) حيث جاء مجال تطبيق " تطبيقات الحاسوب " في المرتبة الأولى بدرجة متوسطة، وفي المرتبة الثانية جاء المجال " تطبيقات الوسائط المتعددة " بدرجة متوسطة وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة مجال " تطبيقات الانترنت " بدرجة تقييم منخفضة.

وتُعدُّ نتيجة الممارسة المتوسطة مقبولة، سيّما إذا قورنت بتجهيزات المدارس بالتقنيات، إذ انها مواكبة إلى حد ما للتطور العلمي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الخدمات التي توفرها تطبيقات الحاسوب والوسائط المتعددة لها أهمية في العملية التعليمية التعلمية؛ إذ انها تساعد المدرسين في عرض المادة التعليمية أمام الطلبة بيسر و بوضوح، من خلال عمل عروض تعليمية، وبرامج بسيطة تحتوي على النص والرموز والفيديوات، مما يساهم في إشراك حواس الطالب، وإثارة دافعتهم نحو التعلم، فضلا عن أن هذه التطبيقات لا تحتاج إلى التوصيل بشبكات الانترنت.

ثانيا :تفسير النتائج المتعلقة بالهدف الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$ في درجه ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية من وجهة نظرهم تعزى لجنس؟

تم الاجابة على هذا الهدف من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار (T) لمعرفة أثر الجنس درجة ممارسة مادة الاسلامية لمهارة استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس جدول رقم (4) يوضح التالي .

جدول (4) نتائج الاختبار لمجالات (تطبيقات الانترنت، تطبيقات الحاسوب، وتطبيقات الوسائط المتعددة) لأثر الجنس

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
تطبيقات الانترنت	ذكر	2.03	0.99	0.05	248	0.26
	أنثى	2.02	0.91			
تطبيقات الحاسوب	ذكر	2.66	1.42	-0.65	248	0.15
	أنثى	2.80	1.31			
تطبيقات الوسائط المتعددة	ذكر	2.64	1.31	0.58	248	0.23
	أنثى	2.52	1.39			
الأداة ككل	ذكر	2.32	0.72	-0.12	248	0.19
	أنثى	2.33	0.64			

يبين جدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) درجة ممارسة مدرسي مادة الاسلامية لمهارة استعمال تكنولوجيا المعلومات في تدريس طلبة المرحلة الاعدادية لمجالات (تطبيقات الانترنت، وتطبيقات الحاسوب، وتطبيقات الوسائط المتعددة) لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات ككل في تدريس مادة الاسلامية تعزى لمتغير الجنس، حيث كانت قيمة (T) عند مستوى الدلالة أكبر من (0.05). يعود السبب في ذلك إلى تشابه المؤهل العلمي للمدرسين والمدرسات ؛ لذا فإن المدرسين والمدرسات لديهم الذكاء الذي يؤهلهم لاستعمال التكنولوجيا بكافة تطبيقاتها في التدريس فهي تسهم في مواكب العصر الانفجار المعرفي والتقني.

توصيات:

ان اهم توصيات البحث التي ركز عليها من خلال نتائجها والتي تكون سبب في علاج المشاكل التي يمر بها الفئة المستهدفة من البحث .

- 1- تنظيم الدورات التدريبية وورش عمل للمدرسين والمدرسات حول كيفية استعمال تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تدريس وذلك لرفع مهارة استخدامها.
- 2- تزويد معلمي الاسلامية من قبل وزارة التربية بالأبحاث الخاصة بكيفية تصميم دروس الاسلامية بكافة التقنيات الحديثة.

المقترحات

- 1 – اقامة عدد من الدراسات التي تتناول التكنولوجيا في كل المراحل وكشف عن اعم المشاكل التي تواجه تطبيقها .
- 2- أثراء برامج إعداد المدرسين في الجامعات مساقات تتناول طريقة توظيف التكنولوجيا والاتصالات في التدريس، وإعداد الدروس وكيفية التعامل مع الأجهزة التكنولوجية.

المصادر

المصادر العربية :

أبو ريا، محمد وحمد، نرجس (2011). أثر استخدام إستراتيجية التعلم باللعب المنفذة من خلال الحاسوب في اكتساب طلبة الصف السادس الأساسي لمهارات العمليات الحسابية الأربعة. دراسات العلوم التربوية، 28 (1).
أبو عباة، آمال والمحارب، نورة و الربيعه، هند(2018).الحاسب الآلي في المجال التربوي.استرجع بتاريخ 20/7/2024
<http://tawgeh.eb2a.com/ahameyat%20haseb.htm>

الجاسم، جعفر(2015).تكنولوجيا المعلومات. عمان:دار أسامة للنشر.

الجمال، بسمة خليل سليم(2004).أثر استخدام إستراتيجية التدريس الخصوصي المنفذة من خلال الحاسوب في تقديم دروس علاجية لموضوعات صرفية في تحصيل طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي، وفي اتجاهاتهم نحو الحاسوب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا-جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

حمادنة، أديب، وجميلة سرحان(2013) درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في تدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها، المنارة، 9، (13) 39-75.

السرطاوي، عادل فايز (2021). معوقات تعلم الحاسوب وتعلمه في المدارس الحكومية بمحافظة شمال فلسطين من جهة نظر المعلمين والطلبة. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

الشرفين، نضال كمال، وعبد الله الكيلاني (2017) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن: مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية.

الشمري، مشعل (2007). درجة ممارسة معلمي الاسلامية للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان. عبد السلام مصطفى عبد السلام (2020)، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق ، كايد (2020) . البحث العلمي : مفهومه، وأدواته، وأساليبه. ط8، عمان دار الفكر للنشر والتوزيع.

القرارة، احمد (2013). اثر استخدام الوسائط المتعددة في التحصيل العلمي والدافعية للتعلم في مادة الكيمياء لدى الطلبة مرتفعي التحصيل ومنخفضي التحصيل للصف التاسع الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

مبسلط، ملك نمر (2019). واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس في المرحلة الثانوية الحكومية في عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان الأردن. محمد، جبران (2021)، اثر تدريس مساق الوسائل التعليمية في اكتساب تطبيقات التكنولوجيا المعلومات المعرفية في إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها والاتجاهات نحوها، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، 15، (3)، 43-76. الموسى، عبد الله (2022). استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي. الرياض، السعودية: مكتبة التربية.

النعيري، محمد. (2012) توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منهاج "لغتي الخالدة" للصف الأول متوسط ومعوقات تطبيقها من وجهة نظر معلمي محافظة القريات بالسعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

المصادر الأجنبية

Gulbahar, Y.(2008). Guvan, I,A. survey on ICT usage and perception of social studies teachers turkey. **Educational Techn0logy and society**, 11(3), 37-41.

Bradford,S,Federman,j.(2010).E-learning.Syracuse University.USA.

Avilable on: <http://www.futureofchildren>. &eric.ed.gov.2024 /6/7.

The degree of the practice of Islamic education teachers for information technology skills in the middle school from their point of view

Lect .Uday Yousef Hamad Nayef

General Directorate of Education, Anbar

Ministry of Education



dydktwr1@gmail.com

Keywords: skill, information technology

Summary:

The study aimed The degree of the practice of Islamic education teachers for information technology skills in the middle school from their point of view. The study sample consisted of (250) teachers and school, distributed (120) teachers and (130) schools. They were selected using a comprehensive inventory method, and the questionnaire addressed to Islamic subject teachers was adopted. It consisted of (32) items distributed over three areas: (the Internet field, the computer field, and the multimedia field. The validity and reliability of the tool was verified.

After its implementation, the study concluded that the extent to which Islamic subject teachers possessed the skill of using information technology in teaching middle school students was moderate. The results of the study also showed that there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree to which Islamic subject teachers possessed the skill of using technology. Information in teaching is attributed to the gender variable, and based on the results, the researcher recommended several recommendations and proposals.