

دراسة تحليلية لمعوقات التحول الرقمي للعاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي
بمديرية تربية ذي قار

Analytical Study of the Obstacles to Digital Transformation for
Employees in the Sports and School Activities Department of the
Thi Qar Education Directorate.

م.د. علي ستار جبار¹, م.م محمد عبد الشهيد محسن², م.م سامر ستار جبار³

1,2,3 جامعة العين العراقية

الملخص

يهدف هذا البحث إلى دراسة المعوقات التي تعترض عملية التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار. تم تحليل البيانات المجمعة من عينة تتكون من (88) استجابة، حيث استخدم استبيان يقاس أربعة محاور رئيسية: المعوقات الفنية، المالية، الإدارية، والبشرية. أظهرت النتائج أن المعوقات الفنية كانت الأكثر تأثيراً، حيث حصلت على تكرار قدره (129) بنسبة (80.62%)، مما يشير إلى قلة الأجهزة والتقنيات اللازمة. تلتها المعوقات المالية بتكرار (116) بنسبة (72.5%)، مما يعكس الحاجة إلى زيادة الميزانية المخصصة للتكنولوجيا. كما جاءت المعوقات الإدارية في المرتبة الثالثة بتكرار (98) بنسبة (61.25%)، مما يدل على قصور في التخطيط والتنظيم. في المقابل، كانت المعوقات البشرية الأقل تأثيراً، بتكرار (82) بنسبة (51.25%)، مما يشير إلى ضعف المهارات الرقمية لدى العاملين. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بتحسين البنية التحتية التكنولوجية، وزيادة الاستثمارات المالية، وتطوير برامج التدريب لتحسين كفاءة التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، قسم النشاط الرياضي والمدرسي، تربية ذي قار

ABSTRACT

This research aims to study the obstacles hindering the digital transformation process in the Sports and School Activities Department of the Thi Qar Education Directorate. Data was collected from a sample of (88) responses using a questionnaire that measures four main areas: technical, financial, administrative, and human obstacles. The results showed that technical obstacles were the most significant, with a frequency of (129) and a percentage of (80.62%), indicating a lack of necessary devices and technologies. Financial obstacles followed with a frequency of (116) and a percentage of (72.5%), reflecting the need to increase the budget allocated for technology. Administrative obstacles ranked third, with a frequency of (98) and a percentage of (61.25%), indicating shortcomings in planning and organization. Conversely, human obstacles had the least impact, with a frequency of (82) and a percentage of (51.25%), suggesting a deficiency in the digital skills of employees. Based on these findings, the study recommends improving technological

infrastructure, increasing financial investments, and developing training programs to enhance the efficiency of digital transformation in educational and sports institutions.

Keywords: Digital Transformation, Sports and School Activities Department, Thi Qar Education Directorate

Corresponding Author

Author Name: (علي ستار جبار)

Email: ALISATARF16@GMAIL.COM

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

أصبحت التقنية أحد أبرز سمات العقود الأخيرة، حيث أدى التسارع التقني الذي يشهده العصر الحالي إلى تشكيل عالم جديد تندمج فيه التكنولوجيا مع مختلف جوانب الحياة، مما يجعلها ضرورة ملحة لاستقرار الدول والمنظمات وحياة الأفراد. في هذا السياق، يشير البروفيسور كلاوس شواب (Klaus Schwab) إلى ما يعرف بـ "الثورة الصناعية الرابعة"، التي تمثل ثورة غير مسبوقه في تاريخ البشرية من حيث سرعتها ونطاقها وتعقيداتها. هذه الثورة تعكس التقارب بين الابتكارات الرقمية، البيولوجية، والفيزيائية، حيث تشكل التقنيات مثل الذكاء الاصطناعي، والتقنية الحيوية، والروبوتات، وإنترنت الأشياء المحركات الأساسية لهذه الثورة، التي تنتشر بسرعة كبيرة (العقيلي، 2018، ص. 45). من هذا المنطلق، يتوجب على الدول والمؤسسات التكيف مع هذه الثورة من خلال ما يُعرف بالتحول الرقمي، الذي يُعتبر رحلة ديناميكية تهدف إلى الاستفادة من التقنيات الحديثة لتعزيز مرونة المؤسسات وقدرتها على التجديد والابتكار، لمواكبة الاحتياجات المتزايدة. تعرف العديد من المؤسسات التحول الرقمي بأنه "السعي لتحقيق استراتيجية المنظمة وتطوير نماذج الأعمال التشغيلية المبتكرة والمرنة من خلال الاستثمار في التقنيات الحديثة، تطوير المهارات، إعادة تنظيم العمليات، وإدارة التغيير لخلق قيمة مضافة وتجارب جديدة للعملاء والموظفين" (موزاوي، 2019، ص. 45). كما عرّف الزبيدي (2020) التحول الرقمي بأنه استخدام التقنيات الرقمية الحديثة لتحسين العمليات التجارية وتعزيز تجربة العملاء، مما يسهم في تدفق العمل وتطوير نماذج أعمال جديدة. يُعتبر التحول الرقمي أحد الاتجاهات الرئيسية التي تتبناها المؤسسات في مختلف القطاعات، حيث يشمل استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين العمليات الإدارية والخدمية. في ظل التغيرات السريعة في بيئة الأعمال، أصبح التحول الرقمي ضرورة حتمية لتعزيز القدرة التنافسية. تُسهم هذه العملية في تحسين الأداء المؤسسي من خلال تقديم خدمات أكثر سرعة وفعالية، وزيادة الكفاءة التشغيلية وتعزيز الابتكار. وبحسب البحث الذي أجرته لي وإنجل وموريس (2017)، يمثل التحول الرقمي المحرك الأساسي لتحسين تجربة المستخدم وفتح آفاق جديدة للنمو المستدام في المؤسسات. ويهدف البحث إلى تحليل دور التحول الرقمي في تحسين العمليات الإدارية وتطوير نماذج أعمال مرنة تمكن المؤسسات الرياضية من مواجهة التحديات المعاصرة بفعالية. كما يسهم البحث في تقديم حلول واستراتيجيات علمية تساعد على تبني التحول الرقمي بكفاءة، مما يعزز الأداء المؤسسي.

2-1 مشكلة البحث.

ما هي المعوقات التقنية التي تواجه قسم النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية تربية ذي قار أثناء عملية التحول الرقمي؟

3-1 أهداف البحث.

1. بناء مقياس لدراسة معوقات التحول الرقمي: تطوير أداة بحثية موثوقة لقياس المعوقات التي تواجه التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية تربية ذي قار، وذلك من خلال تحديد العوامل الرئيسية المؤثرة في عملية التحول.

2. تحديد المعوقات: التعرف على مجموعة المعوقات الرئيسية التي تعترض سبيل التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي، وتحليل تأثير كل منها على سير العمل وفاعلية الأداء.

3. لتعرف على تأثير المعوقات: دراسة تأثير المعوقات المحددة على أداء العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي، وكيف تؤثر هذه المعوقات على تحقيق الأهداف الإدارية والتربوية في المؤسسة .

تهدف هذه الأهداف إلى توفير رؤى شاملة حول التحديات التي تواجه قسم النشاط الرياضي والمدرسي في ذي قار، وتمهيد الطريق نحو تحسين أداء القسم من خلال التغلب على المعوقات المحددة.

1-4-4 فرضية البحث.

فرضية رئيسية: هناك معوقات رئيسية تؤثر سلبًا على عملية التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية تربية ذي قار.

فرضية فرعية 1: تساهم المعوقات التقنية، مثل ضعف البنية التحتية الرقمية، في عرقلة عملية التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي.

فرضية فرعية 2: تلعب المعوقات البشرية، مثل نقص المهارات الرقمية لدى العاملين، دورًا في تقليل فعالية التحول الرقمي في القسم.

فرضية فرعية 3: تؤثر المعوقات الإدارية، مثل عدم وجود استراتيجيات واضحة للتحول الرقمي، على نجاح تطبيق هذه العملية في قسم النشاط الرياضي والمدرسي.

فرضية فرعية 4: تؤدي المعوقات المالية، مثل نقص التمويل المخصص للتقنيات الحديثة، إلى تقليل فرص نجاح التحول الرقمي في القسم.

1-5-5 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري: العاملون في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية تربية ذي قار.

1-5-2 المجال الزمني: من 2024/7/1 لغاية 2024/9/22.

1-5-3 المجال المكاني: أقسام المديرية العامة لتربية ذي قار.

1-6-1 تعريف المصطلحات.

1-6-1 التحول الرقمي: هو عملية دمج التكنولوجيا الرقمية في جميع جوانب الأعمال، مما يؤدي إلى تغيير جذري في كيفية تشغيل المؤسسات وكيفية تقديم القيمة للعملاء. يتضمن التحول الرقمي استخدام الأدوات والتقنيات الرقمية لتحسين الكفاءة وزيادة الابتكار وتطوير نماذج أعمال جديدة. كما عرّفه الباز (2021) بأنه "العملية التي تُحدث تغييرًا في الثقافة التنظيمية، والعمليات، والتكنولوجيا المستخدمة في المؤسسة من خلال استخدام الحلول الرقمية، مما يعزز القدرة التنافسية ويخلق فرص جديدة للنمو" (الباز، 2021، ص. 10).

1-6-2 قسم النشاط الرياضي والمدرسي: هو الوحدة الإدارية المسؤولة عن تنظيم وتنسيق الأنشطة الرياضية والثقافية في المؤسسات التعليمية، حيث يهدف إلى تعزيز مهارات الطلاب الرياضية وتطوير قدراتهم البدنية والذهنية من خلال توفير

برامج وفعاليات متنوعة. يشمل القسم أيضاً الإشراف على المسابقات الرياضية والأنشطة اللامنهجية، مما يساهم في تحقيق التنمية الشاملة للطلاب وتعزيز روح الفريق والتعاون بينهم. كما عزّفه جاسم (2019) بأنه "الجهة المسؤولة عن إعداد وتنفيذ البرامج الرياضية والتعليمية التي تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب وتعزيز الوعي بأهمية الرياضة في حياتهم" (جاسم، 2019، ص. 22).

2- الأدوات وإجراء البحث.

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي والعلاقات الارتباطية، حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة البحث. يُعرف المنهج الوصفي بأنه المنهج الذي يسعى إلى وصف الظواهر أو الأحداث بدقة، ويُعتبر أداة فعّالة لجمع البيانات. كما تركز الدراسات المسحية الحديثة على دراسة الحالات بعمق، مما يُمكن الباحثون من الحصول على معلومات تفصيلية وتحليلية تعزز فهم الظاهرة المدروسة (السباعي، 2018، ص. 45)..

2-2 مجتمع البحث وعينته.

يتألف مجتمع البحث من العاملين في قسم النشاط الرياضي، والذين يبلغ عددهم (109) للعام الدراسي (2024-2025). وقد اعتمد الباحثون في اختيار هؤلاء الأفراد على الطريقة العشوائية، مما يضمن تمثيلاً دقيقاً وشاملاً للمجتمع المستهدف. تُعتبر الطريقة العشوائية من الأساليب الفعّالة في البحث العلمي، حيث تساهم في تقليل التحيز وزيادة إمكانية تعميم النتائج على المجتمع الأكبر (الحسيني، 2020، ص. 75). تم تقسيم عينات البحث كما يلي:

العينة الاستطلاعية: تتكون العينة الاستطلاعية من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي، والذين يبلغ عددهم (27)، مما يمثل نسبة قدرها (31.93) من إجمالي المجتمع. وقد تم اختيار هذه العينة باستخدام الطريقة العشوائية. **العينة الرئيسية:** تشمل العينة الرئيسية العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار، حيث بلغ عددهم (88)، مما يعادل نسبة مئوية قدرها (68.07) من مجتمع البحث الأصلي.

جدول رقم (1) بين مجتمع البحث وعينته والنسب المئوية

ت	القسم	مجتمع البحث	العينة	التجربة الاستطلاعية	النسبة المئوية	التجربة الرئيسية	النسبة المئوية
1	قسم تربية سوق الشيوخ	11	9	2	22.22	7	77.78
2	قسم تربية الفهود	8	7	2	28.57	5	71.43
3	قسم تربية الإصلاح	9	6	2	33.33	4	66.67
4	قسم تربية الشطرة	8	7	3	42.86	4	57.14
5	قسم تربية النصر	12	10	3	30.00	7	70.00
6	قسم تربية الناصرية	18	15	4	26.67	11	73.33
7	قسم تربية سيد دخيل	11	9	3	33.33	6	66.67
8	قسم تربية الجبايش	9	6	3	50.00	3	50.00

72.73	8	27.27	3	11	12	قسم تربية الرفاعي	9
75.00	6	25.00	2	8	11	قسم تربية قلعة سكر	10
68.07	61	31.93	27	88	109	المجموع	

3-2 الوسائل الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- جهاز لابتوب شخصي نوع (hp).
- استمارات استبانة الاستطلاع آراء الخبراء في خطوات عدة من البحث.

4-2 إجراءات البحث الميدانية.

1-4-2 إجراءات بناء مقياس معوقات التحول الرقمي: قام الباحثون في بناء استمارة استبيان وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد محاور الاستبيان: قام الباحثون بتحديد المحاور الأولية للاستبيان (كما هو موضح في الملحق رقم 1) وعرضها على مجموعة من الخبراء، والذين بلغ عددهم (9). كان الهدف من ذلك هو تقييم كفاءة وصلاحيّة هذه المحاور، بالإضافة إلى مدى ملاءمتها لأهداف المقياس. كما تم الاستفادة من آراء الخبراء في تحديد العناصر التي ينبغي حذفها أو تعديلها أو إضافتها. بعد عرض الاستمارة على الخبراء، قام الباحثون بحساب النسبة المئوية لآرائهم حول المحاور الرئيسية، كما هو موضح في الجدول رقم (2).

ت	المحور	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية
1	التقني	9	-	100%
2	بشرية	8	1	88.8%
3	المالي	8	1	88.8%
4	الإداري	9	-	100%
5	أمني	6	3	66.6%
	المجموع	40	5	88.84%

من الجدول أعلاه، يتبين أن النسبة المئوية لاستبيان محاور قياس التحول الرقمي تراوحت بين (٦٦.٦٪ و ١٠٠٪)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٨٨.٨٤٪). وقد اعتمد الباحثون على نسبة (٨٠٪) أو أكثر من آراء السادة الخبراء لبناء المقياس،

مما أدى إلى استبعاد المحور الخامس الذي حصل على متوسط (٦٦.٦٪)، ليصبح العدد النهائي للمحاور (٤) بدلاً من (٥). أجرى الباحثون دراسة شاملة لكل محور، بالإضافة إلى مراجعة المراجع والدراسات السابقة لصياغة فقرات المقياس. وبعد ذلك، تم تصميم استمارة أولية مرفقة برقم (١) وعرضها على السادة الخبراء لتقييم صلاحيتها وكفاءتها كأداة لقياس معوقات التحول الرقمي، فضلاً عن جمع اقتراحاتهم بشأن حذف أو تعديل بعض الفقرات.

• تحديد صلاحية فقرات مقياس معوقات التحول الرقمي:

بعد الانتهاء من تحديد المحاور، قام الباحثون بإعداد فقرات الاستبيان التي بلغت (٣٢) فقرة. وقد تم صياغة هذه الفقرات من خلال مراجعة الأدبيات العلمية والمصادر المتخصصة، بالإضافة إلى الاستبيانات السابقة المتعلقة بدراسة معوقات التحول الرقمي. وقد حرص الباحثون على أن تعكس هذه الفقرات الجوانب المختلفة المرتبطة بالتحول الرقمي، مما يسهم في تقييم فعالية الأداة في قياس المعوقات بشكل دقيق وموضوعي. تم تقديم المقياس بصيغته الأولية إلى مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة في مجال العلوم الإدارية الرياضية واختبارات القياس، حيث بلغ عددهم (9) محكماً.

2-4-2 احتساب أوزان البدائل.

اعتمد الباحثون مقياس ليكرت الخماسي لتقييم الآراء، حيث تم عرض مفتاح المقياس على مجموعة من الخبراء. وكانت بدائل الإجابة خمسة، حيث تم تخصيص الوزن التالي لكل عبارة: "موافق بشدة" (٥ درجات)، "موافق" (٤ درجات)، "محايد" (٣ درجات)، "لاوافق" (٢ درجة)، و"لاوافق بشدة" (١ درجة). تم تصميم فقرات المقياس بما يتناسب مع طبيعة البحث وإجراءاته.

2-5 التجربة الاستطلاعية.

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (27) فرداً، بنسبة (31.93%) من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي خلال الفترة من 14/8/2024 إلى 17/8/2024. كان الهدف من إجراء هذه التجربة الاستطلاعية هو التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الإجابة من قبل أفراد عينة التجربة، قياس الزمن الكلي اللازم لتطبيق المقياس، واكتشاف الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحثون وفريق العمل المساعد، بغرض تلافيها. كما تم إجراء المعاملات العلمية اللازمة للمقياس (لحسيني، 2020، ص. 156).

2-6 المعاملات العلمية للمقياس: -

2-6-1 صدق الاستبانة: تم عرض محاور وفقرات الاستبيان على عدد من الخبراء والمتخصصين في مجال الإدارة الرياضية، حيث طُلب منهم إبداء الرأي حول مدى صلاحية محاور وفقرات الاستبيان. يُعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، إذ يمكن اعتبار الاختبار صادقاً عندما يُعرض على مختصين في المجال الذي يقيسه. فإذا أقرّ الخبراء بأن الاختبار يقيس السلوك المستهدف، يُمكن للباحث الاعتماد على آرائهم (الطرابلسي، 2021، ص. 45). بعد تحليل ملاحظات الخبراء، تم حساب الصدق الظاهري من خلال النسبة المئوية لاتفاقهم حول صلاحية فقرات الاستبيان. تم قبول الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر. يتعين على الباحثون الحصول على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات، مع إمكانية إجراء التعديلات من تقديرات الخبراء (سليمان، 2023، ص. 112). وبهذا الإجراء، حصلت فقرات الاستبيان على نسبة اتفاق بلغت 92%.

2-6-2 ثبات الاستبانة: يُعرف الثبات بأنه "مستوى الدقة في قياس المفهوم المدروس، ويعكس مدى استقرار النتائج عند

إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة في ظروف مماثلة" (محمود، 2021، ص. 78).

2-6-3 طريقة التجزئة النصفية لقياس الثبات: حيث يقوم الباحثون بتطبيق الاستبيان لمرة واحدة. في هذه الطريقة، يتم تقسيم الأسئلة إلى مجموعتين: الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية. يُعطى لكل فرد درجة واحدة عن جميع الأسئلة الزوجية ودرجة أخرى عن جميع الأسئلة الفردية. بعد ذلك، يُحسب معامل الارتباط بين مجموع درجات الأسئلة الفردية ومجموع درجات الأسئلة الزوجية. وفقاً لما ذكره الحسيني (2022، ص 130)، يتم تصحيح معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان- براون. أظهرت النتائج أن قيمة معامل الثبات الكلي للمقياس بلغت (0.85)، مما يدل على مستوى عالٍ من الثبات والموثوقية في القياسات.

2-6-4 الفا - كرو نباخ: تُعد هذه الطريقة من الأساليب الأساسية لحساب الثبات في الاختبارات، حيث تُستخدم لقياس الثبات في الاختبارات المقالية والموضوعية. تُطبق هذه الطريقة عندما لا تُصحح الفقرات بشكل ثنائي، وتعتمد على فقرات الاستبانات التي تتطلب إجابات من خلال خيارات متعددة، وعادةً ما تكون درجاتها متدرجة من 1 إلى 5 (الأزهرى، 2020، ص. 115؛ العلي، 2021، ص. 88). يتم حساب الفقرات باستخدام برنامج SPSS، والذي يُتيح للباحث حساب معامل التمييز لكل سؤال. في حالة وجود أي سؤال بمعدل تمييز ضعيف أو سالب، يتم حذفه لضمان جودة المقياس (خالد، 2022، ص. 145). وقد أظهرت النتائج أن قيمة معامل الثبات وفقاً لهذه الطريقة بلغت (0.85).

2-6-4-1 الموضوعية: يتميز استبيان "معوقات التحول الرقمي لدى العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي" بأنه واضح وسهل الفهم، مما يضمن عدم تأثر النتائج بالتقييم الذاتي للمقيمين. يتم تصحيح الاستبيان باستخدام مقياس تصحيح خاص، مما يعزز الموضوعية في التصحيح (الربيعي، 2017). وبالتالي، فإن هذا الاستبيان لن يتأثر بالعوامل الذاتية للمقيمين الذين يقومون بإجراء الاختبار.

2-6-4-2 وصف استبيان معوقات التحول الرقمي وتصحيحه.

يتألف الاستبيان من أربعة محاور و 32 فقرة، حيث يتم الإجابة على الفقرات باستخدام مقياس مكون من خمسة بدائل: (موافق جداً، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق جداً). تُعطى الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) للفقرات الإيجابية، بينما يتم عكسها للفقرات السلبية. تبلغ الدرجة الكلية العليا للمقياس (160) درجة، والدرجة الكلية الدنيا (32) درجة.

2-6-4-3 تطبيق الاداة (التجربة الرئيسية للمقياس): - تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث البالغة (88) من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي. تم شرح طريقة الإجابة على فقرات الاستبيان، حيث يتم وضع علامة (✓) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً. بعد ذلك، تم تصحيح الاستبيان، وبالتالي فإن درجة المشاركين على الاستبيان تعكس مجموع درجاتهم في جميع الفقرات.

2-6-4-4 7- لوسائل الإحصائية: -

تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً، مما يساهم في تحليل النتائج بدقة وموثوقية.

3- عرض ومناقشة النتائج:

3-1 عرض وتحليل نتائج عينة البحث في استبيان معوقات التحول الرقمي لدى العاملين في قسم النشاط الرياضي

والمدرسي في تربية ذي قار.

تم التأكد من التوزيع الطبيعي لاستبيان معوقات التحول الرقمي من خلال اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة.

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار (S - k) وقيمة (sig) لإجابات عينة البحث على استبيان معوقات التحول الرقمي.

الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (k-s)	قيمة (Sig)
معوقات التحول الرقمي لدى العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار	88	82.34	4.2	0.072	0.063

تشير النتائج في الجدول (3) إلى أن المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على استبيان معوقات التحول الرقمي بلغ (82.34)، مع انحراف معياري قدره (4.2). وقد أظهرت قيمة اختبار (S-K) (0.072) مع مستوى احتمالية (0.063)، مما يدل على أن هذه القيمة أكبر من مستوى المعنوية (0.05)، مما يشير إلى أن توزيع درجات الاستبيان قريب من التوزيع الطبيعي. كما يوضح العلي (2020) أن اختبار (كولومجروف - سيمنروف) الذي يُطبق على عينة واحدة يهدف إلى تحديد ما إذا كانت البيانات تتبع توزيعاً معيناً، مثل التوزيع الطبيعي. بالإضافة إلى ذلك، يشير العلي (2020، ص. 130) إلى أهمية التحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات قبل إجراء التحليلات الإحصائية.

2-3 عرض وتحليل نتائج التعرف على استبيان معوقات التحول الرقمي.

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار (t) وقيمة (sig) لعينة البحث في معوقات التحول الرقمي.

الاستبيان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	قيمة (Sig)
معوقات التحول الرقمي لدى العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار	88	82.34	4.2	63	54.68	0.000

يتبين من الجدول (4) أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث في استبيان معوقات التحول الرقمي بلغت (82.34) بانحراف معياري قدره (4.2). أما المتوسط الفرضي للاستبيان فقد بلغ (63)، وكانت قيمة اختبار t المحسوبة (54.68)، مع مستوى احتمالية (sig) قدره (0.000)، وهي أقل من مستوى المعنوية (0.005)، مما يدل على وجود فرق معنوي بين المتوسطين لصالح المتوسط الفرضي. وبالتالي، أظهرت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث كانت أقل من المتوسط الفرضي، مما يشير إلى وجود معوقات في عملية التحول الرقمي، وهو ما يدل على نتيجة سلبية.

3-3 عرض وتحليل نتائج عينة البحث للمحاور في استبيان معوقات التحول الرقمي.

جدول رقم (5) يبين عدد التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة العينة حول مقياس معوقات التحول الرقمي .

ت	المحور	التكرارات	عدد العينة الكلي	الترتيب
1	المعوقات الفنية	129	الوزن النسبي %80.62	الأول

المعوقات المالية	2	116	72.5%	الثاني
المعوقات الإدارية	3	98	61.25%	الثالث
المعوقات البشرية	4	82	51.25%	الرابع
عدد التكرارات والمتوسط الحسابي		425	66.405%	مقبول

يتضح من الجدول رقم (5) ان نتائج الدراسة تشير إلى أن المعوقات الفنية تُعتبر الأكثر تأثيرًا في عملية التحول الرقمي بقسم النشاط الرياضي والمدرسي في مديرية تربية ذي قار، حيث حققت تكرارًا قدره 129، مع وزن نسبي بلغ 80.62%، مما يدل على قلة الأجهزة المتاحة، مثل الحواسيب والبرامج اللازمة، ويجعلها في المرتبة الأولى. تلتها المعوقات المالية التي حصلت على تكرار 116 ووزن نسبي 72.5%، مما يشير إلى نقص الميزانية المخصصة للتكنولوجيا، وبالتالي تعيق هذه المعوقات الاستثمار في الموارد الرقمية. أما المعوقات الإدارية فقد جاءت في المرتبة الثالثة بتكرار 98 ووزن نسبي 61.25%، مما يعكس قصور في التخطيط والتنظيم داخل المؤسسات. وفي المرتبة الرابعة، نجد المعوقات البشرية التي سجلت تكرارًا قدره 82 ووزن نسبي 51.25%، مما يدل على ضعف الكفاءات والمهارات اللازمة لدى العاملين للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة. بشكل عام، بلغ إجمالي التكرارات 425، وسجل المتوسط الحسابي 66.405%، مما يشير إلى تأثير مقبول لهذه المعوقات على مسار التحول الرقمي في المؤسسات المستهدفة.

4-الاستنتاجات والتوصيات.

4-1 الاستنتاجات: -

- تحسين البنية التحتية التكنولوجية: يُوصى بتعزيز وتحديث البنية التحتية التكنولوجية في المؤسسات الرياضية والتعليمية من خلال توفير الأجهزة الحديثة والبرمجيات المتطورة. هذا سيمكن العاملين من استخدام الأدوات الرقمية بكفاءة، مما يسهم في تحسين الأداء العام.
- زيادة الميزانية المخصصة للتكنولوجيا: يُنصح بإعادة النظر في الميزانيات المخصصة للتكنولوجيا، حيث يتطلب التحول الرقمي استثمارات مستدامة لضمان توافر الموارد اللازمة. ينبغي وضع خطط مالية طويلة الأمد تدعم الابتكار والتطوير المستمر.
- تحسين الإدارة والتخطيط الاستراتيجي: يجب على المؤسسات تطوير استراتيجيات إدارة فعالة تتضمن توضيح الأهداف والمهام والمسؤوليات المتعلقة بالتحول الرقمي. يتطلب ذلك وجود إطار عمل يضمن التنسيق بين جميع الأقسام المعنية.
- تعزيز قدرات العاملين من خلال التدريب: يُوصى بتنفيذ برامج تدريبية شاملة تهدف إلى تطوير المهارات الرقمية لدى العاملين. يجب أن تشمل هذه البرامج ورش عمل ودورات متخصصة في استخدام التكنولوجيا الحديثة، مما يسهم في رفع مستوى الكفاءة والإنتاجية.
- تشجيع ثقافة الابتكار: ينبغي تعزيز ثقافة الابتكار والتجديد داخل المؤسسات من خلال تشجيع العاملين على تقديم أفكار جديدة وتحفيزهم على المشاركة في عمليات اتخاذ القرار. يمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء منصات تشجع على الإبداع وتبادل الأفكار.

4-2 التوصيات: -

- تطوير البنية التحتية التكنولوجية: يُوصى بتعزيز البنية التحتية الرقمية في المؤسسات التعليمية والرياضية من خلال تحديث الأجهزة والبرمجيات، مما يسهم في تحسين الكفاءة التشغيلية وسرعة تنفيذ الأنشطة الرقمية.

- زيادة الاستثمارات المالية: من الضروري إعادة تقييم الميزانيات المخصصة للتحول الرقمي، وتخصيص موارد مالية إضافية لضمان توفير الدعم الكافي للمشروعات التكنولوجية، مما يسهل تحقيق الأهداف الرقمية.
- تحسين التخطيط الإداري: يجب على الإدارة العليا وضع استراتيجيات واضحة ومحددة لإدارة عملية التحول الرقمي، تتضمن تحديد الأدوار والمسؤوليات بشكل دقيق، مما يعزز التنسيق بين الفرق المختلفة.
- تعزيز برامج التدريب والتطوير المهني: يُنصح بتصميم وتنفيذ برامج تدريبية مستمرة للعاملين، تهدف إلى رفع مستوى المهارات الرقمية والقدرات التكنولوجية، مما يضمن التكيف الفعال مع أدوات التحول الرقمي.
- تشجيع ثقافة الابتكار والتغيير: ينبغي على المؤسسات تعزيز ثقافة الابتكار من خلال إنشاء بيئة تشجع على المبادرة والتجريب. يمكن تحقيق ذلك عبر تنظيم فعاليات وحلقات نقاش نتيج للعاملين التعبير عن أفكارهم والمشاركة في تحسين العمليات.

المصادر العربية

1. لعقيلي، عادل. 2018. الثورة الصناعية الرابعة: التحديات والفرص. الطبعة الأولى. المجلة العربية للعلوم الإدارية.
2. موزاوي، فهد. 2019. التحول الرقمي في المؤسسات: المفاهيم والتطبيقات. الطبعة الأولى. مجلة الإدارة الحديثة.
3. الزبيدي، هالة. 2020. دور التحول الرقمي في تحسين أداء المؤسسات. الطبعة الأولى. المجلة العربية للإدارة.
4. الباز، فهد. 2021. التحول الرقمي: المفاهيم والأساليب. الطبعة الأولى. المجلة الدولية للعلوم الإدارية.
5. لسباعي، حمدي. 2018. مناهج البحث العلمي: الأسس والمبادئ. الطبعة الأولى. دار الفكر العربي. القاهرة.
6. الحسيني، فاطمة. 2020. أساسيات البحث العلمي: الطرق والأساليب. الطبعة الأولى. دار المعرفة. القاهرة.
7. الطرابلسي، رشيد. 2021. أسس تصميم الاستبيانات في البحث العلمي. الطبعة الأولى. دار الكتاب الحديث.
8. سليمان، علي. 2023. تحليل البيانات في البحوث العلمية. الطبعة الأولى. دار الفكر.
9. محمود، علي. 2021. منهجية البحث العلمي. الطبعة الأولى. دار الرضوان.
10. الحسيني، علي. 2022. منهجية البحث العلمي وأساليب جمع البيانات. الطبعة الأولى. مجلة العلوم الاجتماعية.
11. الأزهرى، محمد. 2020. أساليب قياس الثبات في البحث العلمي. الطبعة الأولى. مجلة البحث العلمي.
12. العلي، فارس. 2021. طرق تحليل البيانات في الدراسات البحثية. الطبعة الأولى. مجلة العلوم الاجتماعية.
13. خالد، راند. 2022. منهجية البحث وتطبيقاتها. الطبعة الأولى. المجلة العربية للعلوم.
14. الربيعي، حميد. 2017. التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية. الطبعة الأولى. دار الفكر العربي.

المصادر الانكليزية

Lee, J., Engel, J., & Morris, K. (2017). Digital Transformation: A Key Driver for Sustainable Growth. International Journal of Information Management, 37(1).

ملحق رقم (1)

م/ استمارة استبيان معوقات التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار (بصورته النهائية) 0
عزيري الأستاذ

تحية طيبة ...

يروم الباحثون اجراء بحثهم الموسوم (دراسة معوقات التحول الرقمي في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار) وفي ادناه تعليمات الاختبار، يرجوا الباحثون منكم قراءتها بعناية من اجل الإجابة الدقيقة حين تكون مفاتيح الإجابة (موافق بدة ، موافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة).

ملاحظة:-

كن مطمئنا من اجل اجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها احد وستحظى بالاحترام والتقدير من قبل الباحثون ولزيادة الاطمئنان فلا ضرورة لذكر اسمك على المقياس علماً ان عدم الإجابة عن أي فقرة يعد الاستبيان غير مقبول وعدم الاستعانة بزميل اخر وضع علامة (صح) داخل المربع الذي تراه مناسباً .

الباحثون

علي سنار جبار

محمد عبد الشهيد محسن

سامر سنار جبار

المحور	المعوقات	موافق بشدة	موافق	محايد	لا اوافق بشدة	لا اوافق بشدة
المعوقات البشرية	نقص المهارات الرقمية لدى العاملين، مما يعيق استخدام التكنولوجيا بكفاءة.					
	خوف بعض الموظفين من التغيير والتكيف مع الأنظمة الرقمية الجديدة.					
	عدم وجود برامج تدريب كافية لدعم العاملين في التحول الرقمي.					
	غياب الحوافز لتشجيع الموظفين على تبني التكنولوجيا الرقمية.					
	نقص الوعي بأهمية التكنولوجيا في تحسين الأداء.					
	عدم الثقة في فعالية الأنظمة الرقمية الجديدة.					
	اختلاف مستويات المهارة بين الموظفين، مما يؤدي إلى عدم التوازن في الأداء.					
المعوقات التقنية	ضغط العمل الزائد قد يقلل من القدرة على التعلم والتكيف مع التغييرات.					
	ضعف البنية التحتية التكنولوجية في المدارس، مما يعيق الوصول إلى الأدوات الرقمية.					
	الاعتماد على أنظمة وتقنيات قديمة تؤثر على كفاءة العمل.					
	القلق من مشاكل الأمان والحماية للبيانات الرقمية.					
	عدم وجود دعم فني كافٍ لحل المشاكل التقنية بسرعة.					

				عدم توفر برمجيات متخصصة تلبي احتياجات الأنشطة الرياضية والمدرسية.	
				ضعف اتصال الإنترنت في بعض المناطق يؤثر على تنفيذ البرامج الرقمية.	
				عدم تحديث الأنظمة بشكل دوري مما يؤدي إلى تقادمها.	
				صعوبة استخدام بعض الأنظمة الجديدة قد تعيق اعتمادها.	
				نقص التمويل اللازم لتنفيذ برامج التحول الرقمي.	لمعوقات المالية
				التكاليف المرتبطة بتدريب الموظفين على الأنظمة الرقمية الجديدة.	
				ارتفاع تكلفة شراء الأجهزة والتقنيات الحديثة.	
				تخصيص ميزانية محدودة للتكنولوجيا مقارنة بالاحتياجات الأخرى.	
				ضعف النظرة للاستثمار في التكنولوجيا كمصدر للعائد المستدام.	
				غياب خطط مالية واضحة للتحول الرقمي.	
				تكاليف غير متوقعة قد تنشأ خلال تنفيذ مشاريع التحول الرقمي.	
				تحديات في تأمين التمويل من الجهات المعنية.	
				عدم وجود رؤية واضحة من الإدارة العليا لدعم التحول الرقمي.	المعوقات الإدارية
				نقص الخطط والتنظيمات اللازمة لتنفيذ التحول الرقمي بفعالية.	
				ضعف التنسيق بين الأقسام المختلفة مما يعيق التعاون.	
				غياب القيادة الفعالة التي تشجع على الابتكار والتغيير الرقمي.	
				التغيرات المستمرة في الهيكل الإداري تؤثر على استمرارية التحول الرقمي.	
				عدم وجود تشريعات واضحة تدعم التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية.	
				غياب آليات التقييم والمتابعة لتقدم التحول الرقمي.	
				نقص الثقافة المؤسسية التي تشجع على الابتكار والتجديد.	