

فاعلية برنامج مقترح على وفق نظرية تريز في تعليم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك

محمد مؤيد عبد

أ.م.د. علي خوام خطيب الجابري

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد وتنفيذ برنامج تعليمي قائم على بعض مبادئ نظرية تريز في تعلم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك، التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك والتعرف على افضلية مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك. وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعتين ضابطة وتجريبية متساويتين في العدد قوام كل مجموعة 20 طالب من طلاب الصف الاول في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية. وقد توصل الباحثان الى العديد من النتائج ومنها فاعلية تأثير البرنامج التعليمي وفق مبادئ نظرية تريز في تعليم مهارة الوقوف على اليدين. وكما اوصى الباحثان باستخدام هذه المبادي في تعليم مهارات اخرى ولفئات مختلفة.

Abstract

The effectiveness of a proposed program according to Teres theory in learning
handstand skill in gymnastics

By

Mohamed Moayed Abd

Ass. Prof. Ali Khaoam Al Jabery

The aim of the research is to prepare and implement an educational program based on some principles of Teres theory in learning handstand skill in gymnastics, to identify the differences between the results of the pre and post tests for the experimental and control groups in learning handstand skill in gymnastics, and to identify the priority of the two research groups in the results of tests The dimensionality and the dimensionality of the experimental and control research groups in learning handstand skill in gymnastics. The two researchers used the experimental approach for two experimental and control groups of equal numbers, each group consisted of 20 first-grade students in the Department of Physical Education and Sports Sciences, College of Basic Education, Al-Mustansiriyah University. The researchers reached many results,

including the effectiveness of the educational program's effect according to the principles of Teres theory in learning handstand skill in gymnastics. The researchers also recommended the use of these principles in teaching other skills and for different groups.

1-1: المقدمة وأهمية البحث :

من ملامح العصر الحالي الذي نعيشه سمة التقدم العلمي الذي شمل جميع الميادين وانعكس على التربية بوصفها الاداة الفاعلة في احداث التغييرات المطلوبة في إعداد المتعلم فالتربية بجميع ابعادها لها الدور الفعال في تقدم الامم والشعوب والاسهام في تقدم المجتمع وتحقيق آماله وتطلعاته ، ومن اهم هذه التطورات الحديثة في التعليم هي نظرية الحلول الإبداعية للمشاكل او مايعرف بنظرية تريز اذ انها منهجية منتظمة ذات توجه انساني تستند على قاعدة معرفية تهدف الى حل المشكلات بطريقة إبداعية (ابراهيم، والانصاري، 2008: 112)

ان تعلم الطلاب يتحسن حين يكون مناسباً لادراكهم لما ينبغي تعلمه بصياغتهم حلولاً فكرية لمشكلاتهم اذ تساعد في زيادة الاثارة وتغيير سلوكهم من خلال الممارسة وربط المعلومات الحديثة مع الخبرات السابقة للحصول على أداء حركي أفضل .

اذ أكدت فلسفة التربية الحديثة على تنمية قدرات المتعلم العقلية لمواجهة التطور العلمي والارتقاء بمستوى أداء التعليم بما يحقق الأهداف التربوية جاعلة بذلك المتعلم محور العملية التعليمية وتزويده بالخبرات والاتجاهات والمعارف التي تساعد على النجاح حيث لا يتم ذلك بالتلقين والإلقاء وإنما بتوفير الخبرة التي تسمح له بمتابعة التعليم مع اكتساب الكفايات المعرفية والأدائية التي يحتاجها المتعلم وأداء دوره بكل نجاح وفاعلية (شناوه، 2009: 37)

من هذا المنطلق انبثقت نظرية تريزوهي احدى النظريات التي تساعد على الإبداع والابتكار في حل المشكلات وتساعد في حل المشكلات التربوية والتعليمية بشكل جديد يفتح الآفاق على خبرات الآخرين وتفهمها وتمكنهم من استخدام التقنيات الحديثة كما ان لعبة الجمناستك الحجر الأساس لكل أنواع الرياضات الأخرى وتأتي أهميتها لانها تعمل على بناء الجسم واعداده الصحيح وذلك من خلال التعلم الصحيح لفاعليات الجمناستك اذ يمكننا من خلالها تنمية القوة الجسمية والعقلية تحسين الصفات الحركية والمهارات وتحسين القوام بأكمله اذ تعد المهارات الأساسية لجميع الحركات شركاً أساسياً في تعلم مهارات الجمناستك وهذا التعلم الجيد للتمرينات الحركية مقترنا بانموذج تعليمي يتلائم مع قدرات الطلاب وامكانياتهم العقلية والبدنية والمهارية ومن هنا تكمن أهمية البحث الحالي في جانبين النظري والعملي اذ تعد هذه الرسالة إضافة نوعية لمادة طرائق التدريس للتربية البدنية من خلال التوظيف الفعلي للجانب المعرفي من خلال حل المشكلات التعليمية والإفادة من الحلول في التطبيقات العملية لاداء بعض مهارات الجمناستك

1-2: مشكلة البحث :

ان لعبة الجمناستك من الألعاب المهارية الصعبة وذلك لخصوصيتها اذ ان كل مهارة من مهاراتها في التعلم مسارا حركيا وتعليميا يختلف عن المهارة الأخرى ومتطلبات تعلم المهارة تدفع بالمتعلم الى مشكلة في كيفية استخدام ذهنه وتفكيره لتعلم مهارة جديدة بافضل صورة وان الاعتماد على أساليب لاتراعي الابداع وتحدي

المشكلات ينتج عنا مسوى لايرتقي الى مستوى التعلم المنشود تحقيقه . اذ ان معظم دول العالم تسعى إلى إصلاح وتطوير انظمتها التربوية والتعليمية وذلك ايماناً بأهمية التدريس ونماذجها الحديثة في بوصفها محركاً للتقدم الاجتماعي والاقتصادي اذ ان التعليم هو بداية التقدم الحقيقي ، ومن خلال اطلاع الباحث على مفردات مادة الجمناستك ودراسته الفعلية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تبين ان مادة الجمناستك بالرغم من التطورات الحديثة الحاصلة فيها الا انها تدرس بطريقة لاتدعو الى الابداع ومواجهة الطلاب لمشكلاتهم التعليمية بمفردات المهارات مما أدى الى تفاوت واضح في مستوى تعلم مهارة الوقوف على اليدين بالجمناستك لذي ارتى الباحث اعداد برنامجا مقترحا قائم على بعض مبادئ نظرية تركز في تعليم مهارة الوقوف على اليدين ، والتي ممكن ان تجعل عملية التدريس للمهارات اكثر تشويقا وابداعا وتأثيرا للمتعلم .

1-3: أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى ما يأتي :-

1. اعداد وتنفيذ برنامج تعليمي قائم على بعض مبادئ نظرية تركز في تعليم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك
2. التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعليم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك
3. التعرف على افضلية مجموعتي البحث في نتائج الاختبارات البعدية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعليم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك

1-4: فرضا البحث :

- 1-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم تعليم مهارة الوقوف على اليدين الجمناستك
- 2-لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية للبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم تعليم مهارة الوقوف على اليدين بلعبة الجمناستك

1-5:مجالات البحث :

1. المجال البشري
طلاب المرحلة الأولى قسم التربية وعلوم الرياضة اكلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2020-2021
2. المجال الزماني.
من 2 / 11 / 2020م لغاية 2/ 2/ 2020
3. المجال المكاني
القاعة الرياضية في كلية التربية الأساسية \ الجامعة المستنصرية

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

اختار الباحث المنهج التجريبي لمناسبته ظروف البحث واحتياجات التجربة. واختار التصميم التجريبي ذا الضبط المحكم بالمجموعة الضابطة والاختبارين القبلي والبعدي .

3-2 مجتمع البحث وعينته :

عمد الباحث الى تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية (القصدية) من طلاب المرحلة الاولى في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 202 - 2021 والبالغ عددهم (172) موزعين على خمس قاعات مختلطة بنين وبنات.

اما عينة البحث فقد اختيرت بالطريقة العشوائية المنتظمة (القرعة) تم اختيار قاعتين دراسيتين هي القاعة (4) تجريبية وقاعة (5) ضابطة (وتالفت كل مجموعة بواقع (20) طالب .

3-2-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

تعرض البحوث التجريبية إلى جملة من المتغيرات والعوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة (عودة، 1992: 81) ، لذا ارتأى الباحث ضبط هذه المتغيرات ، لإتاحة الفرصة لأثر المتغير المستقل للظهور في المتغير التابع.

لذا حرص الباحث قبل تطبيق البرنامج التعليمي وفق مبادئ تريز على اجراء تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائيا في عدد من المهارات قيد البحث واختيرت

جدول (1)

جدول يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والفروق وقيمة (t) للاختبار القبلي (التكافؤ) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		س - ف	ع - ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
		س -	ع ±	س -	ع ±					
الوقوف على اليدين	درجة	3,750	0,910	3,900	0,8	0,510	0,155	0,311	0,000	غير دال

بلغت قيمة (t) الجدولية عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية 38 تساوي (2.021)

3-3 الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات :

هي الوسائل التي يستطيع الباحث من طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة لخ (محجوب، 1988: 133) .

1. المصادر العربية والاجنبية .
2. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
3. الملاحظة والتجريب .
4. المقابلات الشخصية .
5. استمارة تحكيم مستوى اداء الحركات

6. استمارة تقويم البرنامج التعليمي
7. بساط الحركات الارضية للجمناستك
8. ميزان الكتروني لقياس الوزن.
9. شريط قماش لقياس الطول .
10. صناديق خشبية بارتفاع 30 سم .
11. شريط لاصق .
12. ورق A4 .
13. اقراص CD نوع imation.
14. حاسبة يدوية نوع ENKO .
15. حاسبة لاب توب نوع (p4 acer) .
16. لوحة جدارية (سبورة) .
17. بوسترات مصورات تعليمية

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد اختبارات البحث

بعد اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المترابطة والبحوث والمنشورة والمصادر العلمية والتداول بين السيد المشرف ومدرس المادة تم اعتماد الاختبار العلمية المقننة المستخدمة (تقييم اداء) من قبل مدرس الماد في تقييم طلاب المجموعة الضابطة على طلاب المجموعة التجريبية كونها اختبارات معتمدة ومقننة على البيئة العراقية ولنفس المستوى العمري والمهاري لطلاب الجامعات .

3-5 اختبارات مستوى اداء الحركات الارضية

1- اختبار الوقوف على اليدين

الغرض من الاختبار : يهدف هذا الاختبار لقياس قابلية الطالب على اداء مهارة الوقوف على اليدين
الادوات المستخدمة : بساط الحركات الارضية
مواصفات الاداء: يتخذ الطالب وضع الوقوف ثم يقوم بالمرحلة المقصية الامامية
التسجيل : تم تقييم المهارة باتفاق اعضاء اللجنة التحكيمية (ملحق 4) بان تكون الدرجة النهائية للمهارة هي 10 درجات

3-6 اعداد البرنامج التعليمي

قام الباحث باعداد استبانة البرنامج التعليمية وفق مبادئ نظرية تريبز لدرس مادة الجمناستك وتم توزيعه على السادة الخبراء والمختصين (ملحق 1) في مجال طرائق تدريس التربية الرياضية والجمناستك لمعرفة سلامة صياغة البرنامج .

3-7 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبار المهاري القبلي في يوم الاثنين الموافق 14/12/2020 في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية . وقام الخبراء بإعطاء الدرجات للطلاب على وفق استمارات التقويم اذ قام الباحث بإشراف السيد المشرف ومساعدة فريق العمل بتهيئة مكان تصوير الطلاب في الاختبار القبلي ليكون بشكل واضح وتسجيله بقرص سي دي وعرضه على السادة المحكمين ، وقد اعتمد الباحث على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء كلا على حده وتمت المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج الخبراء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري القبلي ، اذ عمد الباحث الى اعتماد درجات التكافؤ كمؤشر عن نتائج درجات الاختبار القبلي

3-4-10 البرنامج التعليمي

تم تطبيق البرنامج التعليمي يوم الثلاثاء 15/12/2020 للمجموعتين ، فالمجموعة التجريبية تأخذ الدرس الساعة 8.30 صباحا والمجموعة الضابطة تأخذ الدرس 10.30، وقد تضمن البرنامج (8) وحدة تعليمية وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ويزمن قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة على وفق وقت درس مادة كرة القدم .

3-4-11 الاختبار البعدي :-

تم إجراء الاختبار المهاري البعدي في يوم الاربعاء 17/2/2021 في قاعة الجمناستك في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية . وقام الخبراء بإعطاء الدرجات للطلاب على وفق استمارات التقويم، وقد اعتمد الباحث على الوسط الحسابي لدرجات الخبراء في المعالجة الإحصائية يبين الدرجات المعتمدة في نتائج الخبراء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري البعدي وتم اعتماد نفس الاجراءات التي تم تطبيقها في الاختبار القبلي .

3-5 الوسائل الإحصائية المستعملة:

استعمل الباحث برنامج (spss) لمعالجة نتائج بيانات البحث

عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

4-1-1 عرض نتائج اختبار الوقوف على اليدين القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية

جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين

القبلي والبعدي

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع - ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	مستوى الدلالة
		س -	ع ±	س -	ع ±					
الوقوف على اليدين	درجة	3,750	0,910	7,550	1,050	2,800	0,767	16,310	0,000	دال

قيمة (ت) الجد عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية 19 تساوي 2,093

4-1-2 عرض نتائج اختبار الوقوف على اليدين القبلي والبعدى لمجموعة البحث الضابطة

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارين القبلي والبعدى

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		س- ف	ع- ف	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±				
الوقوف على اليدين	درجة	3,900	0,8	6,500	0,8	2,600	0,820	14,166	دال

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية 19 تساوي 2,093

4-1-3 عرض نتائج اختبار الوقوف على اليدين البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار البعدى لمتغيرات البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
الوقوف على اليدين	درجة	7,550	1,050	6,500	0,888	3,163	دال

قيمة (ت) الجدولية عند نسبة خطأ (0,05) ودرجة حرية 38 تساوي 2,021

4-2 مناقشة النتائج

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

يتضح من الجدول (2) فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة البحث التجريبية ولصالح نتائج الاختبارات البعدية وهذا ما يؤكد الباحث على الاثر الفعال لاستخدام مبادئ نظرية تريز في تعلم المهارات قيد البحث اذ ان نجاحها ومدى تقدمها الذي تحقق من خلال نتائج الاختبارات البعدية للطلاب يؤكد على ان البرنامج التعليمي المعد وفقا لمبادئ تريز كما يؤكد (الجابري وحكمت 2020) (أن هذه النظرية

تساعد على الإبداع والابتكار في حل المشكلات وتساعد في حل المشكلات التربوية والتعليمية بشكل جديد يفتح الأفاق على خبرات الآخرين وتفهمها وتمكين من استخدام التقنيات الحديثة والمتنوعة في إيجاد حلول منطقية تساعد الأفراد في اكتشاف طرق جديدة وخبرات معرفية وإبداعية تساعد في بناء بنيتهم المعرفية بشكل علمي (الجابري وحكمت : 2020 ، 155).

يرى (سيمون سافرانسك 2000) أ تركز منهجية منتظمة ذات توجه تستند إلى قاعدة معرفية ، تهدف إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية ،

كما يعزو الباحث ان الاهداف العامة والخاصة للبرنامج التعليمي وفق مبادي نظرية تركز تم اختيار محتواها بشكل علمي منتظم لمحتوى البرنامج التعليمي اذ تم عرض الخبرات والمهارات بطريقة متسلسلة ومتدرجة ومرتبطة بالخبرات السابقة للطلاب وتتلائم مع ميولهم واهتماماتهم وتراعي استمرارية وتكامل الخبرات التعليمية ضمن البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث اذ يعد مبادي الشمولية والعمومية والاحتواء والتدخل من اهم مميزات البرنامج التعليمي اذ اوجد البرنامج وظائف ومهام لكل طالب داخل مجموعته في حل المشكلات التي واجهتهم في تعليم المهارات .

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

من خلال الجدول (4) نجد تفوق نتائج اختبارات المجموعة التجريبية على نتائج اختبارات المجموعة الضابطة في مهارات الدرجة الامامية والدرجة الخلفية ومهارة الوقوف على اليدين اذ يعزو الباحث هذا التفوق الى استخدام البرنامج التعليمي المعد وفقا لمبادئ نظرية تركز اذ قام البرنامج على اساس حل المشكلات مستخدما الابداع في حلها وهذا ما يؤكد الباحث في اختيار المبادئ الملائمة لطبيعة بحثه وفقا لحاجات وقدرات وامكانيات الطلاب لكي يسقل مهاراتهم وتوليد الابداع وتنمية الاتجاه الايجابي للطلاب للابداع والوثوق في انفسهم من خلال توضيف مبادئ نظرية تركز اذ يؤكد (ابو زينة ، 2012) ان اهم ما يصبو اليه الانسان هو ان يكون قادرا على حل مشكلاته والوصول الى الحلول الامثل لتلك المشكلات من خلال مناهج دراسية في مجال التعليم والتدريس تتلائم مع قدراته وامكانياته (ابو زينة ، 2012 ، 245)

كما يرى قاسم لزام صبر (2012) ان اكتساب المعرفة التي تشتمل على مفردات جديدة وقرارات عديدة للوصول الى الهدف من خلال ربط المهارات السابقة مع المهارات الجديدة لتكوين قاعدة لتعلم مهارات اخرى (صبر، 2012: 115) وهذا ما قام به الباحث من خلال استخدام مبادي التجزئة والربط الذي استخدمه الباحث ضمن مبادئه في البرنامج التعليمي ، كما يعزو الباحث سبب تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة الى استخدامهم الحرية في الابداع عن ارائهم والتعامل مع المهارات بحلول ابداعية باتباع مبادئ نظرية تركز التي عملت كاستراتيجية تدريسية ساهمت في تسهيل عملية التعلم فضلا عن الاختصار بالوقت والجهد (تعمل نظرية تركز على جعل عملية التعلم عملية منهجية ابداعية من خلال استخدام مبادي واستراتيجيات ابداعية متنوعة لتكون اسلوبا متميزا لحل المشكلات وتكمن المهارة في حل المشكلات في القدرة على الملائمة مع الاستراتيجية التدريسية المناسبة. (انس اسامة ، 2017 ، 5)

5-1 الاستنتاجات:

- ان البرنامج التعليمي وفق مبادئ نظرية تريز ذو تاثير ايجابي في تعلم مهارات الجمناستك لعينة البحث
- 1- كانت المبادئ المختارة ملائمة جدا لتصميم البرنامج التعليمي
 - 2- ان استخدام مبادئ نظرية تريز ساهم في تعليم الطلاب حلول ابداعية في مواجهة المشكلات في اداء المهارات قيد البحث

5-2 التوصيات:

في ضوء النتائج المتوصل إليها في البحث الحالي عن فعالية الحقائق التعليمية يمكن للباحث أن يوصي بالآتي :-

- 1- التأكيد على توظيف مبادئ نظرية تريز في التدريس والتعليم في مجال علوم التربية البدنية لتحقيق العديد من الاهداف التربوية والعلمية المرجوة
- 2- تطبيق مبادئ نظرية تريز في تدريس العاب رياضية اخرى ولكلا الجنسين
- 3- اجراء دراسات للمقارنة بين التدريس القائم على نظرية تريز وغيرها من الاستراتيجيات الحديثة في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة

المصادر

- ابراهيم، عبد الهادي وسامي الانصاري ،(2015) الابداع في حل المشكلات باستخدام نظرية تريز ، ط1 ، مكتبة الانجلو-ت أمريكية ، القاهرة 112.
- ابو زينة ،فريد كمل (2012)، المناهج المدرسية وسبل تدريسها ، الكويت ، الفلاح للنشر والتوزيع .
- انس اسامة سليم ،(2017)، فاعلية برنامج مقترح قائم على نظرية تريز في تنمية مهارات حل المسألة في الرياضيات والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثامن الاساسي بغزة ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية في غزة رسالة اجستر غير منشورة.
- الجابري، علي خوام ،وعلي حكمت النعيمي ،النظرية لبنائية استراتيجيات وتطبيقات في تديس التربية البدنية وعوم الرياضة ،دارالوفاق للنشر والتوزيع ط1،عمان،الاردن .
- خالد غازي ،منى سالم ، (2013) ،توضيف مفهوم تريز في منهجية الحيوود السداسية ودورها في تخفيظ التكاليف ، دراسة نظرية تحليلية ، مجلة الادارة طالب حسين حمزة واخرون تأثير تمرينات خاصة بالتوازن الحركي العام في تعلم أداء بعض الحركات الأرضية في الجمناستك للمبتدئين ،بحث منشور ،مجلة علوم التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بغداد العدد اللابع المجلدالاول
- عماد صالح عبد الحق (2013)، أثر مصاحبة الإيقاع الموسيقي على تعلم بعض المهارات الحركية على بساط الحركات الأرضية لطالبات التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. بحث منشور ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية مجلد17العدد الأول ،ص131
- على اسماعيل سرور (2010) ، فاعلية استراتيجية مقترحة في تنمية القدرة على تأليف المشكلات الرياضية والاتجاه نحو حل المشكلات لدى طلاب التعليم الأساسي في ضوء الدراسات

الدولية . المؤتمر العلمي السنوي العاشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، 3 أغسطس دار الضيافة ، جامعة عين شمس.

- عبد زيد ،اسماعيل ،عماد طعمة ،(2016) ، اساسيات التدريس في التربية البدنية ،دار دجلة للطباعة ، عمان الاردن
- فرج عبد القادر طه (2009) ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- سامية الأنصاري و ابراهيم عبد الهادي (2009) ، الإبداع في حل المشكلات باستخدام نظرية تريز، القاهرة والاقتصاد، السنة السادسة والثلاثون عدد 96 .
- سلامة، رمزي،(2004)، معايير لضمان جودة البرامج التعليمية في التعليم العالي، بيروت، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية في الجلسة الاولى للمحور الرابع، ورشة العمل التي تنظمها وزارة التربية والتعليم العالي حول اعادة تنظيم التعليم العالي الخاص.