

الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

serwan.22ssp9@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / قسم النشاطات

الطالبة / جامعة الموصل

mthsa@uomosul.edu.iq

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

سيروان حجي بركات

محمد ذاكر سالم عبدالله

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

الملخص

هدف البحث الى اعداد استبيان الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية، والتعرف على مستوى الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، وتم تقسيم مجتمع البحث الى ثلاثة عينات، حيث شملت عينة التطبيق الاستطلاعي على (١٠) من مديري المدارس من مجتمع البحث الكلي كما شملت عينة الاعداد على (٦١) من مديري المدارس من مجتمع البحث الكلي، وشملت عينة التطبيق (٥٠) من مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل ومن اجل الحصول على بيانات البحث قام الباحثان بإعداد استبيان للكفاءة المهنية بأبعاده الخمسة (الكفاءة الذاتية، الكفاءة المعرفية والمهنية، كفاءة التقويم، كفاءة التفاعل، كفاءة التعزيز والتحفيز)، واستخدم الباحثان، (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، معامل الارتباط البسيط، معادلة سبيرمان براون، معادلة جتمان، معامل الفا كرونباخ) كمعالجات احصائية للبحث وبحزمة spss، وقد استنتج الباحثان، ان مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل يمتلكون مستوى عال جداً من الكفاءة المهنية، وقد اوصى الباحثان بإمكانية تطبيق الاستبيان والاستفادة منها في جانب التقييم.

الكلمات المفتاحية: كفاءة المهنية، مديري المدارس الثانوية



Professional Competence of Physical Education Teachers from the Perspective of Secondary School Principals in Mosul City

The two researchers:

Serwan Haji Barakat
serwan.22ssp9@student.uomosul.edu.iq
College of Physical Education & Sports Sciences/
University of Mosul

Mohammad Thaker Salem Abdullah_
mthsa@uomosul.edu.iq
College of Physical Education & Sports Sciences/Student
Activities Department /University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024

Published online: 15/12/2024

Keywords:

Professional Competence,
the Perspective of Secondary
School

Correspondence:

Serwan Haji Barakat

serwan.22ssp9@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The research aimed to develop a questionnaire to the professional competence of physical education teachers and to determine the level of professional competence among physical education teachers in the city of Mosul. The researcher used the descriptive survey method due to its suitability to the nature of the research. The research population school was divided into three samples. The exploratory application sample included (10) 61) school (principals from the total research population. The preparation sample included principals from the total research population. The application sample included (50) secondary school principals in Mosul city. To obtain research data, the researcher developed professional competence dimensions consisting of five dimensions (self-competence, cognitive and professional competence, evaluation competence, interaction competence, and reinforcement and motivation competence). The researcher used statistical methods including percentage, arithmetic mean, simple correlation coefficient, Spearman-Brown formula, Guttman formula, Cronbach's alpha coefficient, coefficient with SPSS software. The researcher concluded that physical education teachers in Mosul city possess a very high level of professional competence. The researcher recommended that the questionnaire could be applied and utilized in the evaluation aspect.

DOI: ??? , ©Authors, 2024, College of Physical Education and Sport Sciences, University of Mosul.

This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

إن معظم البلدان المتقدمة لها أساليب متنوعة للكشف عن أدوات ووسائل متطورة من أجل إفادة المجتمع بشكل عام والجانب التربوي بشكل خاص والارتقاء به إلى أعلى المستويات وهذا لا يتحقق إلا من خلال البحث عن أدوات و مقاييس حديثة، ويعد مدرس التربية الرياضية من أهم المحاور التي يجب العمل

عليها لكي نرتقي بدرس التربية الرياضية في المدارس لكن درس التربية الرياضية له عدة مقومات يجب العمل عليها و تطويرها تبعاً لكي نصل الى درس يرتقي بمستوى الطلبة ولعل الكفاءة المهنية للمدرس احدى تلك المتطلبات التي يجب الاهتمام بها و ايجاد وسيلة جيدة مبنية على اسس علمية لكي يقف المختصون على اهم نقاط القوة والضعف التي تميز الكفاءة المهنية ولان درس التربية الرياضية لا يقل أهمية عن بقية الدروس في المدارس وذلك لدوره في تفعيل حركة الطلبة ونشاطهم فضلاً عن تحسين لياقتهم البدنية والصحية وحتى الجانب الترويحي والنفسي لديهم . وهذا بطبيعة الحال لا يأتي الا عن طريق مدرسي التربية الرياضية ومن خلال كفاءتهم المهنية ودورهم الفعال في استثمار وقت الدرس لمصلحة الطلبة في ساحة المدرسة أو حتى داخل الصف حسب الظروف الجوية، لذلك فان التركيز على تطوير الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية مهم جداً لما لها من دور كبير في تحسين وتطوير الجانب البدني و المهاري لدى الطلبة (عبد العزيز، ٢٠٢٢، ١١)، وتكمن اهمية البحث في ان الكفاءة المهنية تساعد على تحسين الأداء وتزيد من فرص التقدم في الحياة المهنية وكما تعمل على تطوير الأداء للمدرسين حيث يكونون قادرين على تنفيذ المهام بفاعلية ومهنية، مما يسهم في تحسين الأداء وتحقيق الأهداف وتزيد من فرص ترقية المدرسين الذين يظهرون مهارات وكفاءات عالية يكونون عادة أكثر قدرة على الترقية في وظائفهم وتحقيق نجاح مستدام في مساهمهم المهني وبناء سمعة جيدة للمدرسة التي تضم فرقاً مؤهلة وكفؤة تكون عادة قادرة على تحقيق نتائج ممتازة.

٢-١ مشكلة البحث :

يعد غياب الكفاءة المهنية من الأشياء التي قد تفقد العملية التربوية مغزاها وتؤدي الى عدم وجود توجيه ورؤية واضحة من مديري المدارس وهذا كله سوف يؤدي بالعملية التعليمية بالسير الى المجهول وعدم تحقيق التقدم على المستوى التربوي والاجتماعي، كما وان من اهم العقبات التي تؤدي الى ضعف الكفاءة المهنية هو تدهور الأداء عدم القدرة على تحقيق الأهداف والمهام بفاعلية وخسارة الفرص فالكفاءة المهنية لمدرس الرياضة تلعب دوراً في تحديد فرص الترقية والتطوير المهني، وغيابها قد يعني فقدان هذه الفرص. كما وان ضعف الكفاءة المهنية سوف يؤدي الى ضعف في شخصية المدرس المهنية وهذا بمجمله يشكل عائقاً في سير العملية التربوية بالشكل صحيح وتحقيق الاهداف الوجوه منها. وتتركز مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤل التالي، هل يمتلك مدرس التربية الرياضية الكفاءة المهنية وماهو مستواها.

٣-١ هدفا البحث :

١-٣-١ اعداد استبيان للكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

٢-٣-١ التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل.

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل .

٢-٤-١ المجال الزمني : ٢٠٢٤/٢/٢٧ ولغاية ٢٠٢٤/٤/٨.

١-٤-٣ المجال المكاني : المدارس الثانوية في مدينة الموصل .

١-٥-٥ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ الكفاءة المهنية : (الاسدي، ٢٠١٦) إمكانية المدرس في ممارسة دوره ومهامه و واجباته التعليمية والتربوية الموكلة بها على أكمل صورة وإبتقان حيث من الممكن قياسها عن طريق الأداء الذي يظهره المدرس في سلوكه المهني (الأسدي واخرون ، ٢٠١٦ ، ٦٧) وعرفها(الربيعي والعبيدي، ٢٠٢٢) هي مقدار ما يمتلكه مدرس التربية الرياضية من معلومات ومعارف ومهارات والتي يكتسبها في مجال عمله ويكون قادر على تطبيقها ويمكن قياسها(الربيعي والعبيدي، ٢٠٠٢، ٢٨٣).

ويعرف الباحثان الكفاءة المهنية اجرائياً في الدراسة الحالية بانها :

وهي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المحبب من خلال اجابته على الاستبيان .

٢- الدراسات السابقة والمثابفة :

٢-١ عبد الرحمن عادل عبد العزيز(٢٠٢٢) بعنوان " بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد" يهدف البحث الى بناء مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية على عينة من مدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد، واستخراج الدرجات و المستويات المعيارية لمقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد استخدم الباحث مقياس كأداة للبحث، وقد بلغ المجتمع الكلي (٢١٧٧) من مدرسي التربية الرياضية للعام (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) الموزعين في مدارس المتوسطة والاعدادية والثانوية في محافظة بغداد ، اما عينة البحث فكانت (٤٤٤) من مدرس ومدرسة للتربية الرياضية، وقد استنتج الباحثان اتجاهات مدرسي التربية الرياضية نحو الكفاءة المهنية كانت ايجابية وحققت العينة نسبة أعلى في المستوى جيد و متوسط مقارنة بالنسبة المقررة بالتوزيع الطبيعي.

٢-٢ بوبكة محمد لمين(٢٠٢١) بعنوان " صفات استاذ التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية" يهدف البحث الى معرفة الصفات التي يتميز بها أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومعرفة مستوى الكفاءة المهنية لدى أساتذة التربية البدنية في الطور الثانوي، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة للبحث، حيث بلغ المجتمع الكلي (١١٢) أستاذ، اذ قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية فكان عددهم (٢٥) أستاذ، وقد استنتج الباحث من خلال النتائج التي توصل اليها في الجانب التطبيقي كانت مجملها تؤكد أن درجة امتلاك الكفاءات المهنية متفاوتة ومختلفة لدى الأساتذة وقد كان المستوى مقبول .

٣- اجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته : تكون مجتمع البحث مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٥٦) ، اذ حصل الباحثان على الاحصائية حسب كتاب الصادر من مديرية العامة لتربية نينوى، وكما مبين في الجدول ادناه:

الجدول (١) يبين عدد مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل

التسلسل	عدد الكلي للمدارس	الاعدادية		المتوسطة		الثانوية	
		بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات
الايمن	٨٩	٣٣	١٦	١٤	١٠	٣	١٣
الايسر	١٦٧	٥٥	٤٣	٢٦	٢٦	٥	١٢
المجموع	٢٥٦	٨٨	٥٩	٤٠	٣٦	٨	٢٥

حيث شملت عينة البحث الكلية (١٢١) مديراً من مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، وتم تقسيمه الى ثلاث عينات، حيث شملت عينة التطبيق الاستطلاعي على (١٠) مديراً من مديري المدارس ويمثلون نسبة (٣,٩٠%) من مجتمع البحث الكلي، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استبعادهم من عينة التطبيق، كما شملت عينة الاعداد على (٦١) مديراً من مديري المدارس ويمثلون نسبة (٢٣,٨٢%) من مجتمع البحث الكلي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، وقد استطاع الباحث الحصول على (٦٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي، أما فيما يخص عينة التطبيق حيث شملت على ما تبقى من عينة البحث حيث بلغ عددهم (٥٠) مديراً من مديري المدارس الثانوية وهم يمثلون نسبة (١٩,٥٣%) من مجتمع البحث الكلي.

٣-٣ ادوات البحث :

يشير (العساف) الى ان الاداة " هي وسيلة يستخدمها الباحثان للحصول على معلومات اللازمة للإجابة على اسئلة البحث او اختبار فروضه ، مثل الاستبانة و المقابلة و الملاحظة و الاختبارات المقننة (العساف ، ١٩٩٥ ، ١٠٠)، ومن هذا المنطلق استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات ، حيث تطلبت الدراسة الحالية الى اعداد استبيان لقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل .

٣-٣-١ اعداد استبيان للكفاءة المهنية:

من خلال الدراسات والاطر النظرية السابقة المتعلقة بالكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، ولتحقيق أهداف البحث تطلب اعداد استبيان الكفاءة المهنية بما يتلاءم مع بيئة وطبيعة العمل، اذ قام الباحثان بإعداد الاستبيان على وفق الاجراءات العلمية الآتية:

٣-٣-١-١ تحديد أبعاد استبيان الكفاءة المهنية:

بعد اطلاع على البحوث و الدراسات العلمية المتنوعة و المتعلقة بالكفاءة المهنية في مجال الادارة والتنظيم، استجمع الباحثان عدد من ابعاد الكفاءة المهنية من خلال مراجعة المصادر العلمية المتخصصة في الادارة والتنظيم.

قام الباحثان بعرض ما توصل اليه في استبيان على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الادارة والتنظيم وطرائق التدريس كما في الملحق رقم (١) للتحقق من صلاحية هذه الابعاد، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء واستخراج النسبة المئوية للأبعاد التي اتفق عليها الخبراء، تبين أن الابعاد التي اتفق عليها معظم الخبراء هي الكفاءة الذاتية، الكفاءة المعرفية والمهنية، كفاءة التقويم ، كفاءة التفاعل ، كفاءة التعزيز والتحفيز ، وينسب مئوية مختلفة وكما هو مبين في الجدول ادناه:

الجدول (٢) يبين نسب اتفاق الخبراء والمختصين في تحديد ابعاد الكفاءة المهنية

ت	الابعاد	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية للاتفاق
١	الكفاءة الذاتية	١٩	١٩	٠	%١٠٠
٢	الكفاءة المعرفية والمهنية	١٩	١٩	٠	%١٠٠
٣	كفاءة التفاعل	١٩	١٩	٠	%١٠٠
٤	كفاءة التعزيز والتحفيز	١٩	١٨	١	%٩٤,٧٣
٥	كفاءة التقويم	١٩	١٧	٢	%٨٩,٤٧
٦	كفاءة الاداء الاداري	١٩	٦	١٣	%٣١,٥٧
٧	كفاءة اعداد محاضرة وتنفيذها	١٩	٥	١٤	%٢٦,٣١
٨	كفاءة التخطيط وتنفيذ	١٩	٤	١٥	%٢١,٠٥
٩	كفاءة الصحة النفسية	١٩	٣	١٦	%١٥,٧٨
١٠	الكفاءة العلاقات الانسانية	١٩	٣	١٦	%١٥,٧٨
١١	كفاءة العلاقات الانسانية	١٩	٢	١٧	%١٠,٥٢
١٢	كفاءة توظيف التكنولوجيا	١٩	٢	١٧	%١٠,٥٢
١٣	الكفاءة الوجدانية	١٩	٢	١٧	%١٠,٥٢
١٤	الكفاءة المهارية	١٩	١	١٨	%٥,٢٦

صياغة فقرات استبيان الكفاءة المهنية ٣-١-٣-٢

بعد تحديد أبعاد الاستبيان، قام الباحثان باشتقاق الفقرات من الاطر النظرية لهذه الابعاد، حيث تم صياغة (٤٠) فقرة بصورة اولية موزعة على الابعاد الخمسة، اذ تكون البعد الأول الكفاءة الذاتية من (٩) فقرات ، والبعد الثاني الكفاءة المعرفية والمهنية من (١٠) فقرات ، والبعد الثالث كفاءة التقويم من (٧) فقرات، والبعد الرابع كفاءة التفاعل من (٨) فقرات، والبعد الخامس كفاءة التعزيز والتحفيز من (٦) فقرات ، كما تم تحديد البدائل المقترحة للإجابة حسب مقياس ليكرت الخماسي وهي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابداً) وتحمل الاوزان الاتية وعلى التوالي (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١)

٣-١-٣-٣ صدق الظاهري لاستبيان الكفاءة المهنية :

بعد إعداد فقرات الاستبيان البالغ عددها (٤٠) فقرة وصياغتها بصورتها الأولية، قامت الباحثان بعرض الاستبيان بصورته الأولية، على عدد من السادة الخبراء من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال الادارة والتنظيم و طرائق التدريس البالغ عددهم (١٩) خبيراً، لغرض الحكم على مدى صلاحية و وضوح الفقرات، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة) وبما يتلائم وموضوع ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة وإضافة وتحديد السلم البديل للإجابة والذي يرونه مناسباً للاستبيان، وبعد تحليل آراء السادة الخبراء، تم استخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية عبارات الاستبيان، إذ تم تعديل (٣) فقرات (فقرة-٤-محور الاول الكفاءة الذاتية)، (فقرة-٥- محور الثالث كفاءة التقويم)، (فقرة-٢- محور الرابع كفاءة التفاعل)، وحذف (٤) فقرات من قبل الخبراء (فقرة ٩ محور الاول الكفاءة الذاتية، فقرة ٥ محور الثالث كفاءة التقويم، فقرة ١ محور الرابع كفاءة التفاعل، فقرة ٦ محور الخامس كفاءة التعزيز والتحفيز) ، إذ اعتمد الباحثان نسبة (٧٥%) فما فوق من اتفاق الخبراء معيارا للدلالة على الصدق الظاهري، فقد استقر الاستبيان بصورته الاخيرة على ٣٦ فقرة موزعة على المحاور (الكفاءة الذاتية، الكفاءة المعرفية والمهنية ، كفاءة التقويم ، كفاءة التفاعل ،كفاءة التعزيز والتحفيز ،) لتضم على التوالي (٨، ١٠، ٦، ٧، ٥) فقرة ، اما فيما يخص بدائل الاجابة فقد اعتمد الباحثان على المقياس الخماسي ليكرت حيث تم استحصال اتفاق المحكمين بنسبة (١٠٠%) على استخدام خمسة بدائل للإجابة وهي (دائماً ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) تحمل على التوالي الاوزان (٥،٤،٣،٢،١)

٣-١-٣-٤ الصدق المحتوى لاستبيان الكفاءة المهنية :

توصل الباحثان الى صدق المحتوى للاستبيان من خلال تحديده لمفهوم الكفاءة المهنية ، وتحديد مجالاته وفقراته، وعرضه على الخبراء للحكم على أبعاده وفقراته ومدى صلاحيته في قياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية، وان اتفاق الخبراء يعد كافياً لتحديد صلاحية الابعاد والفقرات كونها تقيس ما أعدت من اجله، اذ يشير (الحكيم، ٢٠٠٤) الى أن صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار المحتويات عناصره،

وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من اجله الاختبار " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) .

٣-٣-١-٥ التطبيق الاستطلاعي لاستبيان الكفاءة المهنية:

ان الهدف من اجراء التطبيق الاستطلاعي للاستبيان هو للتأكد من مدى وضوح فقرات الاستبيان، ومعرفة ما اذا كانت هناك بعض الصعوبات التي تواجه عينة البحث اذ يشير (باهي وآخرون) إلى ضرورة تطبيق الاختبار في دراسة استطلاعية على عينة مجتمع البحث، للتعرف على مدى مناسبة الاختبار من حيث الصياغة والمضمون للتطبيق على عينة البحث، وكذلك تحديد الوقت اللازم للإجراء (باهي وآخرون، ٢٠٠٢ ، ١٩٩)، وبغية التوصل إلى ما قد يتعرض له الاستبيان من أسئلة متوقعة أو محتملة من المفحوصين، وقبل تطبيقه على العينة الأساسية، فقد تم التطبيق الاستطلاعي على عينة عشوائية وعددها (١٠) من مديري المدارس الثانوية من عينة البحث، وذلك بعرض الاستبيان للفترة من ٢٧/٢/٢٠٢٤ ولغاية ٢٩/٢/٢٠٢٤. وقد تبين للباحث وضوح الفقرات وعدم وجود أية غموض حولها وقد بلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات الاستبيان (١٢ - ١٥) دقيقة.

٣-٣-١-٦ الاتساق الداخلي لاستبيان الكفاءة المهنية:

أستخدم الباحثان معامل الاتساق لمعرفة مدى انتماء الفقرة الى الاستبيان او البعد الذي تنتمي اليه ، باستخدام معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبيان و الدرجة الكلية للاستبيان و للبعد الذي تنتمي اليه .

٣-٣-١-٦-١ الاتساق الداخلي بإيجاد ارتباط الفقرة بمجموع البعد الذي تنتمي اليه:

وتبين أن قيم معامل الارتباط البسيط بين فقرات الاستبيان والبعد الذي تنتمي اليه ، قد اقتربت بين (٠,٦٠٩-٠,٨٣٨) وبلغ مستوى الدلالة لها (٠,٠٠٠) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة والبالغة (٠,٠٥)، وبذلك نلاحظ ، جميع الفقرات كانت متسقة داخلياً.

٣-٣-١-٦-٢ الاتساق الداخلي بإيجاد ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للاستبيان:

حيث استخدم الباحثان معامل الارتباط البسيط لقياس درجة ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للاستبيان، وبهذا تم ايجاد معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان التي تراوحت بين (٠,٥١٧ - ٠,٧٩٢) وبلغ مستوى الدلالة لها (٠,٠٠٠) وهي اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة والبالغة (٠,٠٥)، وبذلك نلاحظ ان جميع الفقرات كانت متسقة.

٣-٣-١-٧ ثبات استبيان الكفاءة المهنية:

عند حساب معامل الثبات نحصل على درجة الأفراد في المقياس بإجرائه أكثر من مرة أو بالحصول على درجات متكافئة في نفس الإجراء أو أكثر من إجراء " (أبو علام، ٢٠٠٥ ، ٣٧٤)، لغرض التأكد من ثبات استبيان الكفاءة المهنية قام الباحثان بالاعتماد على طريقتين لاستخراجه وهم:

٣-٣-١-٧-١ طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحثان باستخدام طريقة التجزئة النصفية لإيجاد الثبات استبيان الكفاءة المهنية إذ تم تصحيح (٦٠) استمارة ولـ (٣٦) عبارة قسمت على نصفين: النصف الأول يمثل العبارات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل العبارات ذات التسلسلات الزوجية بحيث أصبح لكل فرد درجتان فردية وزوجية، وتم إيجاد معامل الثبات من خلال معامل ارتباط بيرسون بين درجات نصفي الاختبار، إذ بلغت قيمة الارتباط بين نصفي الاختبار (٠,٩٣٧)، ولكي نحصل على معامل ثبات المقياس ككل تم استخدام معادلتى سبيرمان براون وجتمان، إذ بلغ الثبات الكلي (٠,٩٦٧) لكل معادلة.

٣-٣-١-٧-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

بلغت قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ المقياس الكفاءة المهنية (٠,٩٦٧)، وبهذا تعد معاملات الثبات عالية، إذ يشير (أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ٦٨) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (٠,٧٠ - ٠,٩٠)" وحسبما أشار إليه (عودة والخليلي، ٢٠٠٠، ١٤٦). وبذلك تعد الأداة ثابتة.

٣-٣-١-٨ وصف استبيان الكفاءة المهنية بصورته النهائية :

بعد التحقق من الخصائص القياسية المتمثلة بمؤشرات الصدق والثبات أصبح استبيان الكفاءة المهنية بصيغته النهائية مكوناً من (٣٦) فقرة، موزعة على (٥) أبعاد وهي، الكفاءة الذاتية (٨) فقرات، الكفاءة المعرفية والمهنية (١٠) فقرات، كفاءة التقويم (٦) فقرات، كفاءة التفاعل (٧) فقرات، كفاءة التعزيز والتحفيز (٥) فقرات، وتكون الاجابة عن الفقرات وفق مقياس ليكرت الخماسي (دائماً، غالباً، أحياناً نادراً، أبداً) تحمل على التوالي الاوزان (٥،٤،٣،٢،١)، وتبلغ القيمة العليا للاستجابة (١٨٠) درجة، والقيمة الدنيا (٣٦) درجة، وتم عرض الاستبيان باستخدام طريقة التسلسل المنتظم للفقرات، وبذلك أصبح الاستبيان بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما مبين في الملحق (٢).

٣-٤ التطبيق النهائي:

بعد أن أجرى الباحثان جميع الإجراءات العلمية المتعلقة بإعداد استبيان الكفاءة المهنية، تم تطبيق الاستبيان على عينة التطبيق والبالغة (٥٠) من مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل، وتم شرح طريقة الاجابة عن الاستبيان بوضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل المناسب، وتم التأكيد عليهم بالإجابة عن الفقرات جميعها لكل استبيان بكل دقة وامانة، وقد امتدت مدة التطبيق من (٢٤/٣/٢٠٢٤) ولغاية (٨/٤/٢٠٢٤)، وقد حصل الباحثان على (٥٠) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي، وهي تمثل (١٩,٥٣) من مجتمع البحث الكلي.

٤- عرض نتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الهدف الاول: "اعداد استبيان الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل لقد تم تحقق الهدف من خلال اجراءات البحث في الفصل الثالث المتعلق بالخطوات العلمية لإعداده بشكل مفصل".

٤-٢ عرض نتائج ومناقشة الهدف الثاني: "التعرف على مستوى الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل".

لتحقيق هدف البحث تم استخراج النسب المئوية لكل بعد والنسبة المئوية الكلية للاستبيان ، اذ يشير (مصطفى، ١٩٨٧) الى ان " أسلوب النسبة المئوية يمتاز بسهولة احتسابه وعرضه للنتائج و قابليته للمقارنة والتحليل (مصطفى ، ١٩٨٧ ، ٧٣)، واعتمدت النسبة المئوية الآتية في تفسير مستوى أبعاد استبيان الكفاءة المهنية (٤٩% فأقل مستوى منخفض جداً، ٥٠-٥٩% مستوى منخفض، ٦٠-٦٩% مستوى متوسط، ٧٠-٧٩% مستوى عالي، ٨٠% فأكثر مستوى عالي جداً)، وهذه النسب تم اعتمادها في عدد من الدراسات منها، دراسة (السعدون وسالم ٢٠٢٢، ٥٥) ودراسة (المولى، ٢٠٢٢، ٢٤٣)

الجدول (٣) يبين الاوساط الحسابية و النسب المئوية لأبعاد استبيان الكفاءة المهنية و الكلية

ت	أبعاد الكفاءة المهنية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى	التسلسل
١	الكفاءة الذاتية	٣٣,٨٠	٨٤,٥٠	عالٍ جداً	الرابع
٢	الكفاءة المعرفية والمهنية	٤٢,٧٥	٨٥,٥٠	عالٍ جداً	الثاني
٣	كفاءة التقويم	٢٤,٩٦	٨٣,٢٢	عالٍ جداً	الخامس
٤	كفاءة التفاعل	٢٩,٦٨	٨٤,٨١	عالٍ جداً	الثالث
٥	كفاءة التعزيز والتحفيز	٢١,٦٦	٨٦,٦٧		الاول
	الكفاءة المهنية الكلية	١٥٢,٨٥	٨٤,٩٣	عالٍ جداً	

يتبين من الجدول (٣) أن أبعاد الكفاءة المهنية جاءت بمتوسطات حسابية تراوحت بين (٢١,٦٦ - ٤٢,٧٥) وبنسب مئوية تراوحت بين (٨٣,٢٢% - ٨٦,٦٧%) وبمستوى عالٍ جداً لجميع الأبعاد ، اما بالنسبة للاستبيان ككل فقد جاء بمتوسط حسابي قدره (١٥٢,٨٥) وبنسبة مئوية قدرها (٨٤,٩٣%) وبمستوى عالٍ جداً.

ويرى الباحثان أن المستوى العالي للكفاءة المهنية بشكل كلي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل يدل على ارتباط مدرس التربية

الرياضية بمهنته بدرجة كبيرة، حيث حصل محور كفاءة التعزيز والتحفيز لمدرس التربية الرياضية على الترتيب الاول بنسبة (٨٦,٦٧%)، ويرى الباحثان ان مدرس التربية الرياضية متحمس لمادته بشكل جدي ويستخدم اسلوب المرح والتشويق والثواب لتحفيز في المدرسة واشراك الطلبة في المباريات واجراء القرعة ويهتم بتكريم الطلبة المميزين حيث ان الدور التي يؤديه مدرسي التربية الرياضية من حيث الاسلوب الايجابي الذي يتعامل بها مع الطلبة اثناء الدرس حيث ان المناخ الصفي التي يستخدم مدرس الرياضة يكون العلاقات الاجتماعية الطيبة مع الكادر والطلبة مثل نشر روح التعاون و التسامح والتحدث اثناء الاداء وتقديم نصائح ومعاملة بالعدل والابتعاد عن الافكار السلبية، يؤكد (Bortoli) "يمكن لمدرسي التربية الرياضية أن يؤديوا دوراً مهماً في عملية تعزيز وتحفيز الطلاب حيث يساعدهم على تنفيذ مهام مختلفة على مستوى قدراتهم الخاصة ويسمح لهم باختيار المهام المناسبة التي سيشاركون فيها وتشجيعهم لتعزيز التعلم عبر التعاون مما يرفع من مستوى المواقف الايجابية تجاه الدرس بما يضمن نجاح الاهداف" (Bortoli,2015,5).

وقد حصل محور الكفاءة المعرفية والمهنية لمدرس التربية الرياضية على الترتيب الثاني بنسبة قريبة من المحور الاول (٨٥,٥٠%)، ويرى الباحثان ان مدرس الرياضة لديه المعرفة الكافية بالمهارات اللازمة لإخراج الدرس بصورة جيدة والاهتمام بمعرفة منهاج قسم النشاط الرياضي والكشفي ويعد خطته السنوية على اساسها ويواكب تغيرات القوانين والالعاب والمهارات ويعتمد على نفسه في اداء المهارات الرياضية واختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس ويحرص على اكمال الملاعب والتجهيزات قبل بدء الدوام وانجاز مهامه في الوقت المحدد وتطبيق التعليمات الصادرة من المدرسة والالتزام بارتداء الزي الرياضي والاستفادة من خبرات المدرسين و المشرفين ،حيث ان مدرس الرياضة يهتم بالجانب المعرفي في العملية التعليمية ، ويؤكد (علي واخران) "ان الكفاءات المعرفية لها اهمية كبيرة بالنسبة للمدرسين في العملية التعليمية حيث انهم يمتلكون مختلف المعارف والمعلومات العقلية المتعلقة بمجال التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية"، (علي واخران ٢٠١٩ ، ٦٣).

وقد حصل محور كفاءة التفاعل لمدرس التربية الرياضية على الترتيب الثالث بنسبة (٨٤,٨١%)، يرى الباحثان ان مدرس الرياضة يقيم البطولات بين المراحل على مدار السنة ويكون علاقات تعاونية واجتماعية مع زملائه في العمل ويشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل خلال الدرس ويحث الطلبة على المشاركة في المسابقات والمخيمات الكشفية ويراعي رغبات وميول الطلبة ويحرص على مشاركة جميع الطلبة اثناء الدرس ويعزز ويدعم افكار الطلبة الابداعية ان للتفاعل اهمية كبيرة في العملية التعليمية بشكل عام و درس التربية الرياضية بشكل الخاص حيث ان مدرس الرياضة يتفاعل ويكون علاقات تعاونية مع ادارة المدرسة و الطلبة اكثر من بقية المدرسين ومن خلال تفاعله يستطيع المدرس نقل

خبرات و معلومات الى الطلبة بشكل اسرع، وكما يؤكد (عبد الحكيم)، " ان عملية التفاعل تعتبر شيئاً مهماً و حيويًا بالنسبة للمدرس سواء كان عملية التفاعل لفظي او غير لفظي تعتبر كأحد ركائز عمليات الاتصال الصفي ان عملية التفاعل يعتبر وسلية لنقل الخبرة من مدرس الى الطلبة وتؤدي الى التفاهم بينهم بصورة جيدة حتى لا تسير عملية التفاعل في اتجاه واحد" (عبد الحكيم، ٢٠٠٦، ٣٠١).

وقد حصل محور الكفاءة الذاتية لمدرس التربية الرياضية على الترتيب الرابع وهي نسبة قريبة من السابق (٨٤,٥٠%)، ويرى الباحثان ان المدرس يهتم بتفاصيل اخراج الدرس بأحسن صورة ويتحمل نتيجة اخطائه ولا يلقي اللوم على الآخرين ويثق بقدراته في انجاز عمله حيث يشعر بالندم على النتائج السلبية ولا يتحرج من مناقشة اخطائه مع الآخرين ويتحمس للمنافسة ويعمل على تذليل الصعاب ويسيطر على انفعالاته خلال عمله ويمتلك قدرة عالية في التركيز و الانتباه، حيث يؤكد (نصير واخران) "ان مدرس التربية الرياضية يتمتع بحب المسؤولية خلال حصة التربية الرياضية، وأن لديه ائزان انفعالي جيد خلال درس الرياضة ويرجع ذلك الى الرزانة العقلية التي يتمتع بها الاستاذ، وأن لأستاذ التربية الرياضية له قوة التحكم والسيطرة الكبيرة وذلك من خلال حصة الرياضة لأن التحكم والسيطرة خلال الدرس يبين شخصية الاستاذ وقوة شخصيته، وان استاذ الرياضة اجتماعي لابد من ربط العلاقة بينه وبين الطلبة بصفة كبيرة ناهيك عن أساتذة المواد الاخرى، ولهذا نجد الطلبة حبهام لهذه المادة بدل المواد الاخرى، ويرجع ذلك أن الاستاذ يحب المثابرة ويتمتع بروح المسؤولية داخل المجتمع مما يجعل الاستاذ مرتاح و محبوب داخل الوسط المدرسي" (نصير واخران، ٢٠٢٠، ١٠١، ١٠٢).

وقد حصل محور كفاءة التقويم لمدرس التربية الرياضية على الترتيب الخامس وبنسبة (٨٣,٢٢%)، ويرى الباحثان ان مدرس الرياضة يستخدم اساليب تقويم متنوعة ويستفيد من نتائج الاختبارات في اختيار المتميزين ويختار الاختبارات المناسبة لأعمار ومستويات الطلبة ويقوم طلابه بشكل عادل وان منهاجه يتناسب مع قدرات و امكانيات الطلبة ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة، يؤكد (عبد الحكيم) ان عملية التقويم تهدف الى توفير المعلومات والبيانات التي نستطيع في ضوءها أن نقرر نوعية الانشطة و الفعاليات التي تناسب الطلبة في درس الرياضة و الكشف عن المشكلات التي تعترض عملية التعليم و التعلم المتعلقة بطرائق التدريس او محتوى المادة العلمية و تساعد عملية التقويم في تشخيص نقاط القوة و الضعف في درس الرياضة ونتعرف ايضاً على مدى تحقيق الاهداف التربوية حيث ان التقويم بمثابة حافظ نحو تحسين الاداء و الانجاز" (عبد الحكيم، ٢٠٠٦، ٣٧٠).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- فاعلية استبيان الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل في قياس ما وضع لأجله
- ٢- يمتلك مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل مستوى عال جداً من الكفاءة المهنية في المدرسة.

٥-٢ التوصيات :

- ١- امكانية تطبيق استبيان الكفاءة المهنية والاستفادة منه في الجانب التقييم.
- ٢- تعزيز جانب الكفاءة المهنية من خلال اقامة الدورات التدريبية وعلى مدار السنة.

المصادر العلمية:

١. أبو حويج، مروان والخطيب، إبراهيم ياسين أبو مغلي، سمير (٢٠٠٢): القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠٠٥): تقويم التعلم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٣. الاسدي، سعيد جاسم وآخرون (٢٠١٦): التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية، ط١، الدار النهضة للنشر والتوزيع، الاردن.
٤. باهي، مصطفى حسين وآخرون (٢٠٠٢): الصحة النفسية في المجال الرياضي، نظريات، تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٥. جرمون علي، نصير أحميدة، مشهور عبد الحميد (٢٠١٩): تقدير مستوى الكفايات المعرفية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
٦. الحكيم، علي سلوم جراد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، العراق.
٧. الربيعي، سعد صالح و العبيدي، نشوان محشيت (٢٠٢٢): تقييم الكفايات المهنية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين الاختصاص في محافظة نينوى، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م٢٥، العدد٧٩، الموصل، العراق.
٨. السعدون، احمد حسين ، سالم، محمد ذاكر (٢٠٢٢): الأداء الابداعي لمدربي فرق اللجان البارالمبية العراقية الفرعية من وجهة نظر اللاعبين، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م٢٥، العدد٧٨، الموصل، العراق.

٩. عبد الحكيم، محمود (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٠. عبد العزيز، عبد الرحمن عادل (٢٠٢٢): بناء وتقنين مقياس الكفاءة المهنية لمدرسي التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة المستنصرية، بغداد.
١١. العساف، صالح بن حمد (١٩٩٥): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، ط١، مكتبة العبيكان، السعودية.
١٢. عودة، أحمد سليمان، والخليبي، خليل يوسف (٢٠٠٠): "الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية"، دار الفكر، عمان، الاردن.
١٣. لمين، بوبكة محمد (٢٠٢١): صفات استاذ التربية البدنية والرياضية والكفاءة المهنية، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
١٤. المولى، مثنى حازم نايف (٢٠٢٢): تقييم مستوى المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية بمتطلبات الجودة الشاملة لإدارة أنشطة التربية البدنية من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، م٢٥، العدد ٧٨، موصل، العراق.
١٥. مصطفى، شعيب ابراهيم (١٩٨٧): مقاومة التغير، دراسة سلوكية على عينة من منشآت وزارة الإسكان والتعمير، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بغداد.
١٦. نصير، احميدة وغندير، نور الدين و جرمون، علي (٢٠٢٠): قياس بعض السمات الشخصية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى التلاميذ (دراسة ميدانية على بعض ثانويات مدينة تقرت)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- Bortoli, L, Bertollo, M, Vitali, F, filho, E, & Robazza, C.(2015). The effects of 17 motivational climate interventions on psychopiosocial states in high school physical education research quarterly for exercise and sport.

-Scientific References:

1. Abu Huwajj, Marwan, Al-Khatib, Ibrahim Yaseen, and Abu Maghli, Samir (2002): "Measurement and Evaluation in Education and Psychology," 1st Edition, International Scientific Publishing and Distribution House, Amman.
2. Abu Alam, Rajaa Mahmoud (2005): "Assessment of Learning," Al-Masirah Publishing, Distribution, and Printing House, Amman, Jordan.
3. Al-Asadi, Saeed Jassim, and Others (2016): "Competency-Based Professional Development and Educational Competencies," 1st Edition, Al-Nahda Publishing and Distribution House, Jordan.

4. Bahi, Mustafa Hussein, and Others (2002): "Mental Health in the Sports Field: Theories and Applications," Anglo-Egyptian Library, Cairo.
5. Jermoun Ali, Nasir Ahmeeda, and Mashhoor Abdul Hamid (2019): "Estimating the Level of Cognitive Competencies among Primary School Teachers in the Field of Physical Education and Sports Lessons and Its Relation to Some Academic Variables," Journal of Human and Social Sciences, Institute of Physical and Sports Activities Sciences and Techniques, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria.
6. Al-Hakim, Ali Saloom Jrad (2004): "Tests, Measurement, and Statistics in the Sports Field," University of Al-Qadisiyah, Al-Taif Printing House, Iraq.
7. Al-Rubaie, Saad Saleh, and Al-Obaidi, Nashwan Muhammad Sheit (2022): "Evaluation of Professional Competencies of Physical Education Teachers from the Perspective of Specialized Supervisors in Nineveh Governorate," Al Rafidain Journal for Sport Sciences, Vol. 25, Issue 79, Mosul, Iraq.
8. Al-Saadoun, Ahmed Hussein, and salem, mohammad thaker (2022): "Creative Performance of Coaches of Sub-Committees of the Iraqi Paralympic Teams from the Perspective of the Players," Al Rafidain Journal for Sport Sciences, Vol. 25, Issue 78, Mosul, Iraq.
9. Abdel Hakim, Mahmoud (2006): "The Dynamics of Teaching Physical Education," Book Center for Publishing, Cairo. Building and Standardizing a Measure of
10. Abdel Aziz, Abdel Rahman Adel (2022): " Professional Competence for Physical Education Teachers in Some Schools of Baghdad Governorate," Unpublished Master's Thesis, College of Basic Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad.
11. Al-Assaf, Saleh bin Hamad (1995): "Introduction to Research in Behavioral Sciences," 1st Edition, Obeikan Library , Saudi Arabia.
12. Ouda, Ahmad Suleiman, and Khalili, Khalil Youssef (2000): "Statistics for the Researcher in Education and Human Sciences," Dar Al-Fikr, Amman, Jordan.
13. Lamine, Bobka Mohamed (2021): "Qualities of the Physical Education Teacher and Professional Competence," Master's Thesis, Institute of Physical and Sports Activities Sciences and Techniques, Mohamed Khider University, Biskra.
14. Al-Mawla, Muthanna Hazem Nayef (2022): Evaluating the level of knowledge of physical education teachers regarding the requirements of comprehensive quality for management of physical education activities from the point of view of school principals, Al-Rafidain Journal for Sports Sciences, Vol. 25, Issue 78, Mosul, Iraq.
15. Mustafa, Shu'aib Ibrahim (1987): "Resistance to Change: A Behavioral Study on a Sample of the Ministry of Housing and Construction Establishments," Unpublished Master's Thesis, College of Administration and Economics, University of Baghdad.

16. Nasir, Ahmeeda, and Ghandir, Nour Al-Din, and Jermoun, Ali (2020):

"Measuring Some Personality Traits Among Physical Education Teachers and Their Relationship to

Learning Motivation Among Students (A Field Study on Some High Schools in the City of Touggourt)," Institute of Physical and Sports Activities Sciences and Techniques, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria.

الملحق (١)

اسماء السادة الخبراء و المحكمين حول تحديد صلاحية أبعاد وفقرات استبيان

الكفاءة المهنية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	خبراء الابعاد	خبراء الفقرات
١	د.رياض احمد اسماعيل	أستاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*
٢	د.عدي غانم الكواز	أستاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*
٣	د.باسم سامي شهيد	أستاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ذي قار	*	*
٤	د.خالد اسود لايخ	أستاذ	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى	*	*
٥	د.وليد خالد همام	أستاذ	ادارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	*	*
٦	د.خالد محمود عزيز	أستاذ مساعد	ادارة وتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	*	*
٧	د.ثابت احسان احمد	أستاذ	ادارة وتنظيم	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /	*	*

		كلية التربية للبنات / جامعة الموصل	مساعد		
*	*	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الاساسية / جامعة الموصل	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. احمد رعد ابراهيم ٨
*	*	قسم النشاطات الطلابية / جامعة القادسية	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. بهاد حيدر فليح ٩
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الانبار	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. ياسين علي خلف ١٠
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين / اربيل	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. نيكار خالد نجم الدين ١١
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. غسان محمد عبد السادة ١٢
*	*	قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الاساسية/جامعة المستنصرية	ادارة وتنظيم مساعد	أستاذ مساعد	د. رنا تركي ناجي ١٣
*	*	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	د. رائد ابراهيم فتحي ١٤
*	*	قسم النشاطات الطلابية / جامعة الموصل	ادارة وتنظيم مدرس	مدرس	د. احمد حسين جاسم ١٥
*	*	المديرية العامة لتربية نينوى	ادارة وتنظيم مدرس	مدرس	د. مثنى حازم نايف ١٦
*	*	وزارة التربية / اقليم كردستان	ادارة وتنظيم مدرس	مدرس	د. محمد علي فياض ١٧
*	*	وزارة التربية	ادارة وتنظيم مدرس	مدرس	محمود سعيد لطيف ١٨

*	*	الكلية التربوية المفتوحة / مركز نينوى	ادارة وتنظيم	مدرس	وليد عامر ضائع	١٩
---	---	---------------------------------------	--------------	------	----------------	----

الملحق (٢)

الصيغة النهائية لاستبيان الكفاءة المهنية

السيد مدير المدرسة المحترم

تحية طيبة :

يروم الباحثان اجراء بحثه الموسوم "الكفاءة المهنية لدى مدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية في مدينة الموصل" كأحد متطلبات رسالة الماجستير ، ولغرض تحقيق هدف البحث يرجو الباحثان تعاونكم من خلال الاجابة الاستبيان بدقة و موضوعية بوضع علامة (√) في المجال المخصص .

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

المشرف : ا.م.د محمد

طالب الماجستير: سيروان حجي بركات

ذاكر سالم عبدالله

اسم المدرسة :

الشهادة العلمية : دكتوراه () ماجستير () بكالوريوس ()

الجنس : ذكر () انثى ()

سنوات الخدمة في المدرسة :

أقل من (٥) سنوات من (٥) الى (١٠) سنوات من (١١) الى (٢٠) سنة
 أكثر من (٢٠) سنة

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
---	---------	--------	--------	---------	--------	-------

١	يهتم بتفاصيل اخراج الدرس بأحسن صورة
٢	يتحمل نتيجة اخطائه ولا يلقي اللوم على الاخرين
٣	يثق بقدراته في انجاز عمله
٤	يشعر بالندم على النتائج السلبية
٥	لا يتحرج من مناقشة اخطائه مع الاخرين
٦	يتحمس للمنافسة ويعمل على تذليل الصعاب
٧	يسيطر على انفعالاته خلال عمله
٨	يمتلك قدرة عالية في التركيز و الانتباه
٩	لديه المعرفة الكافية بالمهارات اللازمة لاجراج الدرس بصورة جيدة
١٠	يهتم بمعرفة منهاج مديرية التربية ويعد خطة سنوية على اساسها
١١	يواكب تغيرات القوانين والالعاب والمهارات
١٢	يعتمد على نفسه في اداء المهارات الرياضية .
١٣	يختار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس
١٤	يحرص على اكمال الملاعب والتجهيزات قبل بدء الدوام
١٥	ينجز مهامه في الوقت المحدد
١٦	يطبق التعليمات الصادرة من المدرسة
١٧	يلتزم بأرتداء الزي الرياضي
١٨	يستفيد من خبرات المدرسين و المشرفين
١٩	يستخدم اساليب تقويم متنوعة
٢٠	يستفيد من نتائج الاختبارات في اختيار المتميزين

					٢١	يختار الاختبارات المناسبة لآعمار ومستويات الطلبة
					٢٢	يقيم طلابه بشكل عادل
					٢٣	منهجه يتناسب قدرات و امكانيات الطلبة
					٢٤	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة
					٢٥	يقيم البطولات بين المراحل على مدار السنة
					٢٦	يكون علاقات تعاونية واجتماعية مع زملائه في العمل
					٢٧	يشجع الطلبة على المشاركة والتفاعل خلال الدرس
					٢٨	يحث الطلبة على المشاركة في المسابقات والمخيمات الكشفية
					٢٩	يراعي رغبات وميول الطلبة
					٣٠	يحرص على مشاركة جميع الطلبة اثناء الدرس
					٣١	يعزز ويدعم افكار الطلبة الابداعية
					٣٢	متحمس لمادته بشكل جدي
					٣٣	يستخدم اسلوب المرح والتشويق اثناء الدرس
					٣٤	يستخدم اسلوب الثواب لتحفيز الطلبة لرفع ادائهم
					٣٥	يشرك الطلبة في اساليب المباريات واجراء القرعة
					٣٦	يهتم بتكريم الطلبة المميزين