

استراتيجية التعلم البنائي واثرها في تعلم بعض المهارات لكره القدم الصالات للطالبات

ا.د اسماعيل عبد زيد عاشور الكرعاوي

مريم نبيل جاسم الحسني

الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى اعداد وتنفيذ وحدات تعليميه خاصه باستراتيجية التعلم البنائي، التعرف على اثر استراتيجية التعلم البنائي في تعلم المهارات. استخدم الباحثان المنهج التجريبي بواقع مجموعتين مجموعته تجريبية ومجموعه ضابطه. ولقد حدد مجتمع البحث بالطريقه العمدية من طلبه الصف الثالث قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة- كلية التربية الأساسية في الجامعة المستنصرية. اما عينه البحث تكونت من طالبات قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضة المرحله الثالثه للعام الدراسي 2020-2021، ولقد تم تنفيذ البرنامج التعليمي لمدته 12 اسبوع وبواقع وحده تعليميه واحده بالاسبوع واستغرقت الوحده التعليمه 60 دقيقه. استنتج البحث ان استخدام استراتيجية التعلم البنائي كان له الاثر الفعال في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره القدم للصالات . واوصت الدراسة بالتأكيد على استخدام استراتيجية التعلم البنائي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكره القدم للصالات، واستخدام هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات والعاب اخرى.

Abstract

The constructivist learning strategy and its impact on learning some football skills for female students

By

Maryam Nabil Jassim Al-Hasani

Prof. Dr. Ismail Abdel Zaid Ashour

College of Basic Education
University of Al-Mustansiriyah

The aim of the research is to prepare and implement educational units for the constructivist learning strategy, to identify the effect of the constructivist learning strategy on learning skills. The researchers used the experimental method with two groups, an experimental group and a control group. The research community was determined by the intentional method of third-grade students, Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education at Al-Mustansiriyah University. As for the research sample, it consisted of female students of the Department of Physical Education and Sports Sciences, the third stage of the academic year 2020-2021, and the educational

program was implemented for a period of 12 weeks, with one educational unit per week, and the teaching unit lasted 60 minutes. The research concluded that the use of the constructivist learning strategy had an effective effect in learning some basic skills in football for halls. The study recommended emphasizing the use of the constructivist learning strategy in teaching some basic football skills for the halls, and the use of this strategy in learning other skills and games.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

تعد النظرية البنائية من اهم الاتجاهات التربوية الحديثة التي تلقى رواجاً واسعاً واهتماماً متزايداً في الفكر التربوي والتدريس المعاصر اذ أنها نظرية جديدة في التدريس والتعلم، تقوم على فكرة التدريس من اجل الفهم واعتماد الطالب مركزاً للعملية التعليمية أي ان التدريس البنائي مبني على مبدأ ان الطالب متعلم نشط وإيجابي وليجاد العلاقة بين الجديد الذي صادفه وبين ما كان لديه من مفاهيم وافكار اما المعلم فهو مدرب وقائد لعمليات التعلم و تستند النظرية إلى فكرة ان هناك دافعاً انسانياً يقود الفرد لفهم العالم بدلاً من استقبال المعرفة بشكل سلبي كما ان المعرفة تبنى بنشاط المتعلمين بواسطة تكامل المعلومات والخبرات الجديدة مع فهمهم السابق (المعلومات السابقة) يعد أسلوب التعلم البنائي في تدريس من اكثر الاساليب ابداعاً في التربية العلمية خلال السنوات الماضية يعتبر أسلوب التعلم البنائي من ابرز الاساليب التي تعتمد على الفكر البنائي وذلك من خلال مرحلته الاربعه (الدعوة، الاستكشاف، الاكتشاف والابتكار، اقتراح التفسيرات والحلول، اتخاذ الاجراءات) ويتم في هذا الاسلوب مساعده للطلاب على بناء مفاهيم ومعارفهم العلمية اعتماداً على خبراتهم السابقة

تشير كلمة البنائية الى عمليات المعرفة من الخبرة الحاصلة لديه ،يعتبر العلماء والفلاسفة الكيفية التي نتعرف بها على العالم من حولنا ،ان العلماء يسعون وراء حقائق موضوعية بشكل مستقر ومتحرر عن الضغوط الاجتماعية ويتوصلون لنتائجها هنا يقومون باعادة تجاربهم ليقضوا على الشكل الذي قد يصيبهم بشأن تلك النتائج.

ان استراتيجيه التعلم البنائي تنطلق من الافكار والمبادئ البنائية العديدة من النماذج والاستراتيجيات التدريس منها استراتيجيه التعلم البنائي يكون موضوع اهتمام الدراسة الحاليه ،تعتبر استراتيجيه التعلم البنائي من احد التطبيقات التربويه للنظريه البنائيه المعرفيه لجان بياجيه والتي من خلالها يوفر المعلم بيئه تعليميه معرفيه تكون غنيه بالانشطه التعليميه متنوعه بحيث تكون بناء المتعلم لمعرفته بنفسه اثناء قيامه بالانشطه ،ذلك يعمل على مساعده في التعلم النشط الفعال .فان المعرفة لاتعطى جاهزه له وانما يكتسبها من خلال الانشطه التي يقوم باكتسابها كخبرات حسيه تيسر تعلمه ،تبنى الاستراتيجيات الحديثه جميعها على فكرة توصيل المعلومات المختلفه إلى الطلاب بطريقه تربط بين ما يتعلمه الطالب وبين الحياه العامه سواء ظواهر طبيعيه أوغيرها .قام العلماء بتعريف استراتيجيه التدريس على أنها أسلوب تدريس حديث قائم على مبدأ التعلم بشكل تعاوني والتعلم البنائي بين الطالب والمعلم وبين الطالب وزملائه ،و تكون استراتيجيه التعلم البنائي الذي من شأنه أن يساعد على بناء شخصية الطالب الفكرية والمعرفية في نفس الوقت ومن خلال هذه الاستراتيجيه يتم مساعده الطالب على بناء معرفته العقلية والفكرية والإدراكية بأهم المفاهيم والمبادئ وكذلك القوانين المتعلقة بالدرس الذي يتم شرحه ، وقد رأى خبراء القائمة بشكل كبير على المادة أن استراتيجيه

التعلم البنائي هي الأفضل حتى الان في تدريس الماده الاستنتاج وعلى فهم الطالب لمبادئ والقدرة على استخدامها .وتعد من الاستراتيجيات الفعالة في عملية التغيير المفاهيمي اعطاء الطلاب مجال للافصاح عن معلوماتهم السابقة وتصوراتهم الذهنية والحرص على اضهار عدم الاتساق بين مفاهيم الطلاب الخاطئه والمفاهيم العلمية الصحيحة واعطاء الفرصه للطلاب لبناء معرفته بنفسه من خلال انشطه هادفه

المهاره تعني هنا القدره على اداء الحركه في وضعيات مختلفه كماتعني الثبات والاليه اي القدره على الحل الواجب الحركي ،عندما نتحدث عن المهارات الأساسية بكره القدم للصالات فان نتحدث عن نوعيه خاصه من المهارات العاليه والمتميزه بكره القدم ونتحدث عن فن إتقان المهارات الأساسية للعبه والتي بدون إتقانها بدرجة عاليه تصبح أماكنه تنفيذ خطط اللعب والتحركات صعبه للغاية لأنها الوسيله الأساسية للاعب للتعامل مع الكره وتنفيذ الشقين (الدفاعي والهجومى) وعلى الرغم من أن مهارات كره القدم للصالات هي مهارات كره القدم (الأم) نفسها من حيث الشكل العام في الأداء ألا أن التوصيف الفني لهذه المهارات يختلف في كل منهما وبما يتلاءم مع مواصفات كل منهما ، وتعرف بانها تكنيك اللعبه والاداء الذي يقوم به اللاعب مع الكره مباشره او الحركات التي يؤديها في المنطقه القريبه من الكره ومن المهارات الاساسيه بكره القدم للصالات منها الاخمد ،والدرجه،المناوله ،التهديف ان بعض المدربين يضمنون اداء المباريات يتوقف على مهارات اللاعبين وايضا حالاتهم البدنيه والنفسيه فقط وايضا يترك التحرك في الملعب لخبره اللاعبين ،لقد ثبت علميا من الخبره الموجوده في الملاعب وان النوع المستخدم في التدريب يترتب عليها معاناه اللاعبين اثناء المباراه وان اللاعبين الفريق يعملون على التصرف كوحده واحده في مواجهه في الخصم وتحركاتهم

لعبه كره قدم للصالات التي تعد واحده من الألعاب الرياضية التي بدأت تنتشر بشكل واسع في الآونة الأخيرة بمختلف دول العالم ، لذا بدأ المدربون والمتخصصون بهذه اللعبه بالبحث عن أفضل الطرائق والأساليب التدريبية التي تعتمد على نوعيه القدرات البدنيه والمهارية والخططية التي تتطلبها اللعبه ، والتي يجب أن تبنى على أساسها الواجبات المطلوبة ، كره قدم للصالات يجب أن يبنى على أساس الواجبات المطلوبة تنفيذها وهذا لن يتحقق إلا باعتماد نظم وقوانين وقواعد ونظريات تتركز على المعارف والخبرات الميدانية والتحليل والتقصي التي تتناسب مع النشاط التخصصي وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف واستثمار كل ما يمكن أن يؤثر ايجابيا باللاعبات للارتقاء بمستواهن المهاري والبدني والوظيفي وبانتشار لعبه كره قدم للصالات في العالم وتطورها في كل جوانبها البدنيه والمهارية والخططية ولوجود الترابط في كل هذه الجوانب بات مهما تخطي كل الصعاب في تدريبها، وخاصة فيما يتعلق بكره قدم للصالات لأنها تعتبر حديثة الانتشار فهي تحتاج الى تخطي كل الأمور التقليدية في التدريب ومحاولة المدربين في توجيه فكرهم في تقدم هذه اللعبه بهدف رفع مستوى الأعداد البدني والمهاري ولأنهما أساس الأداء وركن أساسي في اللعبه، تتطلب عمليه التعلم من المدرب او المدرس بان يكون انموذج جيد في عرض المهارات الاساسيه للمتعلمين ويكون فضلا عن استعمال وسائل فعاله واساليب تعمل في تسريع عمليه التعليم كما ونوعا ،ان تنوع ممارسه اللعبه من اي الالعاب الرياضيه من الامور الهامه لانها تعمل على مساعده المتعلمين في رفع قدرتهم وقابليتهم في اداء المهارات في المواقف التي يتعرض لها بدرجة عاليه من الفعاليه والكفاءه وذلك من خلال تحديد مواقف مستقبلية التي يؤدي فيها متعلم مايعمل على انتقال الايجابي من الممارسه الى المنافسه ،ان لعبه كره القدم للصالات واحده من الالعاب التي تكون بحاجه الى إتقان المهارات الخاصه بهذه اللعبه ،ولابد من إتقان اللعبه التي تكون من خلالها الوصول الى مرمى المنافس وتسجيل الاهداف في الوحدات التعليميه وتنجلي اهميه

البحث الحالي مكونه هذه الرساله العلميه بجانبين الجانب النظري هو اضافته دراسه حديثه في مجال طرائق التدريس التربيه البدنيه وعلوم الرياضه والجانب العملي هو وتسهيل عمليه تعلم المهارات بكره القدم للصالات لطالبات قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه.

1-2 مشكله البحث

تعد لعبه كره القدم للصالات من المفردات العلميه المنهجيه لطالبات قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه في كليه التربيه الاساسيه -الجامعه المستنصريه ومنذ سنوات عديده ، ومن خلال دراسه الباحثه لهذه الماده والاطلاع على العديد من البحوث المترابطه وسؤال ذو الخبره والاختصاص ومتابعه اهم التوصيات الدراسات المترابطه تبين للباحثه قلله استخدام اساليب تدريسيه حديثه تتلائم مع التطور الحاصل باللعبه فضلا عن ملائمه قدراتهم المهاريه في تعلم المهارات بكره القدم للصالات عن اهتمام باهميته .

1-3 اهداف البحث

- 1- اعداد وتنفيذ وحدات تعليميه خاصه باستراتيجيه تعلم البنائي
- 2- التعرف على افضليه المجموعتين (التجريبيه والضابطه) في تعلم المهارات بكره القدم للصالات لطالبات قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه

1-4 فرضيات البحث

- 1-لا توجد فروق ذات دلالة معنويه في نتائج الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعتين البحث التجريبيه والضابطه في تعلم المهارات بكره القدم للصالات لطالبات كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه
- 2-لا توجد فروق ذات دلالة معنويه بين نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه في تعلم المهارات بكره القدم للصالات لطالبات كليه التربيه البدنيه وعلوم الرياضه

1-5 مجالات البحث

- 1-5-1 المجال البشري :.طالبات الصف الثالث قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه كليه التربيه الاساسيه الجامعه المستنصريه لعام دراسي 2020- 2021

1-5-1 المجال الزماني :. من

2020/10/13 والى 2021/4/11

- 1-5-2 المجال المكاني :.القاعه رياضيه المغلقه لقسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه كليه التربيه الاساسيه الجامعه المستنصريه

3- منهج البحث واجراءات الميدانيه

- 3-1 منهج البحث : استخدمت الباحثه المنهج التجريبي وذلك لملائمه طبيعه مشكله البحث واهدافه وفرضياته.

- 3-2 مجتمع البحث وعينته :حدد مجتمع البحث بطريقه العمدية من طلبه الصف الثالث قسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه كليه التربيه الاساسيه الجامعه المستنصريه للعام الدراسي 2020-2021 وبلغ عددهم

(142) بنين وبنات موزعين على (4) قاعات ،قاعة (1) وقاعة(2) وقاعة(3) وقاعة(4)، وسبب تحديد المجتمع بطريقه العمدية لاسباب عده

1-ملائمه اجراءات البحث لعينه البحث

2-عدم ممانعه القسم من القيام الباحث بالتجربه وتزويده بالجهه المستفيدة كما في الملحق (2)

3-تطابق متغيرات البحث مستقله والتابعه مع المفردات المنهجيه لدرس كره القدم الصالات

4-توفر الاعداد الملائمه لاقامه التجربه

اما عينه البحث فقد اختيرت بالطريقه العشوائيه منتظمه (القرعه)اذ تم تحديد مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه اذ مثلت قاعه (3) المجموعه التجريبيه والقاعه (2)الضابطه وقاعه (1) اختيرت لاقامه التجارب الاستطلاعي هاما قاعه (4)فهي لم تحتوي على اي طالبه فقط طلاب وبعد تحديد مجموعتي البحث التجريبيه والضابطه قاعه 2,3 تم اعتماد قوام كل مجموعه (12) ،اذ كان عدد الذكور في قاعه (3) (طالب 19) وفي قاعه (2) (18 طالب) وفي قاعه (1) (25 طالب) وكانت قاعه (4) (22 طالب) وتمثل العينه نسبه 17 % من المجتمع الاصلي

جدول (1)

يبين وصف العينة

ت	العينه	عدد الطالبات الكلي	عدد الطالبات في كل مجموعه	النسبه	الاسلوب المتبع لكل مجموعه
1	المجموعه التجريبيه	32	12	38%	استراتيجية التعلم البنائي
2	المجموعه الضابطه	21	12	28%	الاسلوب المتبع
3	الاستطلاعيه	37	37	0%	
4	-	-	-	-	
المجموع		90	61	66%	

-تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

- تجانس العينة : تحققت الباحثة من تجانس العينة للبحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات المورفولوجية وهي (الطول ، الوزن ، العمر) وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في القياسات المورفولوجية

المعالم الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
-------------------	-------------	---------------	-------------------	---------	----------------

المتغيرات					
الطول	سم	166.16	2.81	165	0.41
الوزن	كغم	60.11	2.31	59	0.48
العمر	سنة	20.29	0.74	20	0.39

وبين الجدول (2) ان قيم معامل الالتواء تنحصر بين (+ 1) مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في هذه المتغيرات اي اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم .

3-3 وسائل والاجهزة والادوات المستخدمة :

-الوسائل المستخدمة في البحث

1-المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

2-شبكة الانترنت

3-المقابلات الشخصية للخبراء

4-استمارة جمع البيانات وتفرغ المعلومات الخاصة بالبحث

-الاجهزة المستخدمة في البحث

1-جهاز لابتوب

2-كامره تصوير حديثه

3-ميزان طبي

4-ساعه توقيت

-الادوات المستخدمة في البحث

1-بوستر واشروطه ملونه

2-يلكات (فانيله تدريب) متعدد الالوان

3-شواخص مخروطيه واقماع متعدد الارتفاعات

4-كره قدم صالات (20) قانونيه

5-ملعب كره قدم صالات

6-صافر

7-شريط قياس

3-4 اجراءات البحث الميدانيه :

3-4-1 كتاب الجهه المستفيدة: حصلت الباحثه على الجهه المستفيدة الجهه المعنيه من قبل قسم الترييه

البدنيه وعلوم الرياضه كليه الترييه الاساسيه وذلك لتطبيق التجريه على طالبات المرحله الثالثه

3-4-2 تحديد المهارات : اعتمدت الباحثه على المهارات المنهجية المعدة من قبل دليل المفردات المنهجيه

المعتمده من قبل قسم الترييه البدنيه وعلوم الرياضيه كليه الترييه الاساسيه الجامعه المستنصريه للمرحله

الدراسيه الثالث للكورس الاول اذ ذكر في الدليل المهارات الاساسيه لكره القدم للصالات وتم تحديدها

مهارة(الاخماد،المناوله،التهديف،الدحرجه) .

3-4-3 اختبارات المهارات (قيد البحث)

باعداد استبانة علميه مقدمه الى الساده الخبراء لغرض التعرف على اهم الاختبارات المهاريه الملائمه للمهارات قيد البحث اذا قامت الباحثة بادراج ثلاث اختبارات مهاريه لكل مهاره لغرض التعرف على اهم الاختبارات ملائمه لطبيعته العينه.

وتعد الاختبارات المستخدمه من قبل الباحثة بالاختبارات علميه مقتنه التي تتسم بالشروط العلميه والتي طبقت على البيئه العراقيه بسنوات حديثه وعلى نفس المرحله العمريه وعينه مماثله من الطالبات وقد بلغت درجه صدق الاختبارات 0,89 ودرجه ثبات الاختبار 0,88 اما موضوعيه الاختبارات فقد اعتمدت الباحثة على وحدات القياس لتحديد درجات الطالبات في الاختبارات وعدم التدخل او التحيز في الدرجات (2019:16)

1- اختبار الاخمد : اختبار تسلم وايفاف حركة الكرة داخل مربع (2م من مسافة (6) أمتار اسفل القدم (2013:10)

2- الاختبار المناوله : المناولة باتجاه هدف صغير من على بعد 10م. (2009:3)

3- اختبار التهديف : التهديف من مسافه (10 امتار) (2010:11)

4- اختبار الدرجه : الدرجه بين 5 شواخص ذهابا وايابا. (1988:7)

3-4-4 التجربه الاستطلاعيه:

قامت الباحثة بتجربه استطلاعيه لمعرفة مدى ملائمه الاختبارات للطالبات ومدى كفاءته فريق العمل والتعرف على الاجهزه والادوات التي تحتاجها الباحثة في تنفيذ الاختبارات فضلا عن الوقت المستغرق لاداء الاختبارات

اذ اجريت التجربه الاستطلاعيه 10 طالبات من قاعه (1) من خارج عينه البحث ومن نفس المجتمع بتاريخ 2020/ 12/ 9

3-4-5 الاختبارات القبليه

اجريت الباحثة اختبارا قبليا لمجموعه البحث التجريبيه والضابطه في المتغيرات البحث التابعه المهارات بكره القدم الصالات كان الاختبار القبلي للمهارات المصادف في يوم 2020/12/14 للاختبارات المهاريه لكره القدم للصالات في القاعه الرياضيه لقسم التربيه البدنيه وعلوم الرياضه كليه التربيه الاساسيه الجامعه المستنصريه

وتعد نتائج الاختبارات القبليه مؤشرا للتكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات التابعه قيد البحث

-تكافؤ مجموعتي البحث : قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليميه عمدت الباحثة الى التحقق من تكافؤ

مجموعتي البحث في المهارات قيد البحث التي تتعلق بالاختبارات المهارية وكما مبين في الجدول (4)

الجدول (4)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المهارات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطه		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المهارات
		ع	س-	ع	س-		
غير دال	0.98	1.58	4	1.59	3.33	درجة	اختبار المناولة
غير دال	0.45	1.63	4	1.79	3.66	درجة	اختبار الاخمد

اختبار الدرجة	ثانية	12.23	0.32	12.42	0.49	1.07	غير دال
اختبار التهديد	درجة	15.25	4.47	14.66	3.14	0.35	غير دال

يبين جدول (3) و (4) ان قيمة (ت) المحتسبة هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22) مما يعني عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في المهارات قيد البحث وهذا مايدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

3-4-6 الوحدة التعليمية

قامت الباحثة باعداد وحده تعليميه وفق استراتيجيه التعلم البنائي من خلال الاطلاع على العديد من بحوث ودراسات مترابط هاذ تم تقسيم الوحدة التعليميه الى 3 اقسام الدرس (التحضيرى والرئيسي والختامى) اذ تكونت الوحدة التعليميه من 60 دقيقه مقسمه الى التحضيرى وزمنه 15 دقيقه والقسم الرئيسى 35 دقيقه والختامى 10 دقيقه وقد تم اعتماد وحدتين تعليميتين بالاسبوع ولمده شهرين وبواقع 16 وحده تعليميه راعت فيها الباحثة تقسيم اقسام الدرس فضلا عن توزيع المبادئ الاساسيه لمراحل (استراتيجيه التعلم البنائي)

القسم التحضيرى :.يتكون من 15 دقيقه والذي يشمل على الجانب الاداري ومقدمه وتمرينات بدنيه والذي يخص (مرحلة الدعوه في الجانب الاداري)(8:2003)هنا يقوم مدرس الماده في بدايه المحاضره بعرض مشكله على الطالبات وذلك بهدف دعوتهم للتعلم وايضا اثاره الدافعيه لديهم للدرس هذا سوف يخلق لهم مناخا معرفي للتعلم ويعمل ايضا على الكشف عن الافكار والمعارف الموجوده لديهم لتعلمهم الموضوع الجديد ،اما فيما يخص المقدمه فانها اشتملت على(مرحلة الاستكشاف ،الاكتشاف ،الابتكار)(2:2001) في هذه المرحله يتم ادراج الطالبات في مجموعه انشطه ذلك لوصول الى الحل لمشكله التي تم عرضها عليهن في مرحله الدعوه هنا يقوم مدرس الماده بخطوات الملاحظه والتجريب والقياس وذلك بمجموعات متجانسه ويكون دور مدرس الماده مقتصر فقط على التوجيه

القسم الرئيسى :.يتكون من 35 دقيقه 10 دقيقه في الجزء الرئيسى الاول للفعاليه التعليميه والتي اشتملت على (مرحلة تقديم الحلول والتفسير)(15:2005)في هذه المرحله يقمن الطالبات بتقديم استفسارات وطرح حلول والقيام بمقارنه بينهما وذلك من خلال انشطه متعدده التي تظهر اتصال وتواصل مع مدرس الماده ومع الطالبات مع بعضهم البعض اذ يقمنه ببناء معرفه بانفسهن وعلى جميع المستويات المختلفه يقتصر دور مدرس الماده هنا على التوجيه والمساعد و تيسير التعلم فقط ،اما الجزء الرئيسى الثاني للفعاليه التطبيقيه الذي يتكون من 25 دقيقه ويتم فيه تطبيق التمارين المهاريه للمهارات المعده من قبل الباحثة

القسم الختامى :.فقد اشتمل 10 دقيقه والذي يكون به لعبه الختام و صيحه الختام والذي يشمل على (المرحلة اتخاذ الاجراءات التطبيق) في هذه المرحله تتم عمليه الاندماج المعرفي بين المفاهيم الجديده والمفاهيم السابقه هنا يحدث اندماج معرفي للمفاهيم وظهور اكثر اتساعا وعمقا ممايؤدي الى حدوث البناء المعرفي الجديد الذي يستخدم في فهم متغيرات البيئه التي تحيط بهم اي هنا يتم تطبيق ماتوصلو اليه من افكار ومعارف وتعميمات واستنتاجات في فهم الواقع البيئي العملي ،في هذه المرحله تتم اتاحة الفرصه اللازمه لتقويم الطالبات وان الطالبات يقومون انفسهن من حيث نقاط القوه والضعف لديه

3-4-7 التجربة الرئيسيه

بعد ان قامت الباحثة باجراء الاختبار القبلي وتعرف على ملائمه وسلامه الاختبارات المقتنه واعداد وحدات تعليميه بدات الباحثة بتطبيق برنامجها التعليمي من يوم 16 / 12 / 2020 وانتهائه يوم 15 / 2 / 2021 ويواقع وحده تعليميه واحده بالاسبوع ولمده 3 اشهر و بواقع 12 وحده تعليميه .

3-4-8 الاختبار البعدي

اجرت الباحثة الاختبار البعدي بواقع يوم والذي صادف يوم 11 / 2 / 2021 للمهارات ، وقد راعت الباحثة نفس ظروف الاختبار القبلي

3-5 الوسائل الاحصائيه

استخدمت الباحثة Spss للعلوم الاجتماعيه.

4- عرض النتائج ومناقشتها

4-1 عرض النتائج

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرض النتائج وتحليلها التي تم التوصل اليها من خلال المعالجات الاحصائية لبيانات البحث وفي ضوء الاختبارات المستخدمة قيد البحث تم تقديم عرض النتائج ومناقشتها .

4-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة للبحث لمتغير المهارات الاساسيه بكرة القدم للصالات

جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعة البحث الضابطة .

نوع الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المهارات
		ع	س-	ع	س-		
دال	4.9	1.84	5.5	1.59	3.33	درجة	اختبار المناولة
دال	3.8	1.41	4	1.79	3.66	درجة	اختبار الاخمداد
دال	3.75	0.45	11.8	0.32	12.23	ثانية	اختبار الدرجة
دال	4.58	2.59	16.91	4.47	15.25	درجة	اختبار التهديد

يتبين في الجدول (7) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية الاساسية

اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبارات القبليه لاختبار المناولة (3.33) والانحراف المعياري (1.59)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.5) والانحراف المعياري (1.84). اذ بلغت القيمة المحتسبة (4.9) . وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار الاخمداد (3.66) والانحراف المعياري (1.79)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (4) والانحراف المعياري (1.41)، اذ بلغت القيمة المحتسبة (3.8) وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار الدرجة (12.23) والانحراف المعياري (0.32)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (11.8) والانحراف المعياري (0.45) ، اذ بلغت القيمة المحتسبة (3.75) . وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار التهديد (15.25) والانحراف المعياري (4.47)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (16.91) والانحراف المعياري (2.59) اذ بلغت القيمة المحتسبة (4.58)

يتبين لنا هنا ان قيمة (ت) المحتسبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.20) وتحت درجة حرية (11) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعة البحث الضابطة في اختبارات المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديه .

4-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه للبحث لمتغير المهارات الاساسيه بكره القدم للصالات

جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعة البحث التجريبية

المعالم الاحصائية المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة	نوع الدلالة
		ع	-س	ع	-س		
اختبار المناولة	درجة	4	1.58	6.83	0.95	5.29	دال
اختبار الاخمد	درجة	4	1.63	5.66	0.62	5.13	دال
اختبار الدرجة	ثانية	12.42	0.49	10.92	0.66	8.15	دال
اختبار التهديد	درجة	14.66	3.14	19.91	4.80	5.51	دال

يتبين في الجدول (8) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه للاختبارات المهارية الاساسيه

اذ بلغ الوسط الحسابي للاختبارات القبليه لاختبار المناولة (4) والانحراف المعياري (1.58)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (6.83) والانحراف المعياري (0.95)، اذ بلغت القيمة المحتسبه (5.29).
وقد بلغ الوسط الحسابي للاختبار القبلي لاختبار الاخمد (4) والانحراف المعياري (1.63)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (5.66) والانحراف المعياري (0.62)، اذ بلغت القيمة المحتسبه (5.13).
وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار القبلي لاختبار الدرجة (12.42) والانحراف المعياري (0.49)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (10.92) والانحراف المعياري (0.66)، اذ بلغت القيمة المحتسبه (8.15).
وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار القبلي لاختبار التهديد (14.66) والانحراف المعياري (3.14)، وفي الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي (19.91) والانحراف المعياري (4.80)، اذ بلغت القيمة المحتسبه (5.51).
يتبين لنا ان قيمة (ت) المحتسبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.20) وتحت درجة حرية (11) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعة البحث التجريبية في اختبارات المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديه .

4-1-5 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين (التجريبية والضابطه) للمهارات الاساسيه بكره القدم للصالات

الجدول (9)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعة بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعديه

المعالم الاحصائية المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
اختبار المناولة	درجة	5.5	1.84	6.83	0.95	2.26	دال
اختبار الاخمداد	درجة	4	1.41	5.66	0.62	3.38	دال
اختبار الدرجة	ثانية	11.8	0.45	10.92	0.66	2.21	دال
اختبار التهديد	درجة	16.91	2.59	19.91	4.80	2.43	دال

يتبين من الجدول (9) ان الوسط الحسابي لاختبار المناولة (5.5) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبلغ الانحراف (1.84) ،اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.83) و بانحراف (0.95)، اذ بلغت قيمه (ت) المحتسبه (2.26).

وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار الاخمداد (4) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبانحراف (1.41). اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (5.66) وبانحراف (0.62) ،اذ بلغت القيمة (ت) المحتسبه (3.38) وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار الدرجة (11.8) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبانحراف (0.45)، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (10.92) وبانحراف (0.66)، اذ بلغت القيمة (ت) المحتسبه (2.21)

وقد بلغ الوسط الحسابي لاختبار التهديد (16.91) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وبانحراف (2.59)، اذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (19.91) وبانحراف (4.80)، اذ بلغت القيمة (ت) المحتسبه (2.43).

يتبين لنا ان قيمة (ت) المحتسبة جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.07) عند مستوى دلالة (0.05) وتحت درجة حرية (22) مما يعني وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

4-2 مناقشة النتائج

4-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات الاساسيه بكره القدم للصالات

يتضح من الجدول (3) نتائج الاختبارات للمهارات الاساسيه (قيد البحث) اذ اظهرت النتائج وجود فروق معنويه بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعه البحث الضابطة في اختبارات المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديه .

تعزو الباحثة الى ان الاسلوب المتبع من قبل مدرس الماده التقليدي حيث اداء استمرار الطالبات باتباع معلومات المدرس والسير عليها ادى الى ظهور بعض من الايجابيه في تعليمي المهارات في الوحدات

التعليمية وإن التمارين التي قام مدرسو المادة اعطاها قد ظهر فروقا في الاداء لديهن ورفعت من مستواهن المهاري خلال مدة التجربة فان عملية تكرار الاداء خلال تلك المدة كان لها اثر في رفع مستواهم المهاري ، يتبين لنا ان مدى اندماج المدرس مع الطالبات معا ومدى ملائمة الجو التعليمي للطالبات مما جعلهم يعطون نتائج جيدة وان شرح المهاره بشكل دقيق من خلال الشكل المرئي وايضا السمعى والمرئي التي عرضت على الطالبات في الوحدات التعليمية قد زادت من السيطرة والتحكم في الاداء والخبر هان العمل الصحيح للمدرسين في معظم الرياضات تتضمن تمريناتهم على تكرار عدة من التمرينات المتنوعة لنشاطاتهم اكد(حسن وكمال (4:2003) " بان الطلاب يتفاعلون مباشرة مع الخبرات الجديدة والتي من شأنها ان تثير عدد من التساؤلات التي تحتاج الى جواب وذلك من خلال قيامهم بانشطه سواء فرديه او جماعيه واثناء عملية البحث يتم اكتشاف اشياء لم تكن معروفة لديهم من قبل "، ترى الباحثة فضلا عن ذلك الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية وباشراكهم الفعلي والفعال في العملية التعلم عاملا اساس ومساعد جدا في الوحدات التعليمية بشكل اسرع واكثر اقتصادا بالجهد وكذلك الوقت ، وايضا ان الشرح المهاره والتوضيح وفهم الحركة وربطها مع العرض يؤدي الى تقدم المهارات الاساسيه بعد مقارنتها بالعرض والشرح لها يتضح من الجدول (4) نتائج الاختبارات المهارات الاساسيه قيد البحث اذ اظهرت النتائج وجود فروق معنويه بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعه البحث التجريبيه في اختبارات المهارات قيد البحث ولصالح الاختبارات البعديه .

تعزو الباحثة هذا الفرق الى استعمال طالبات هذه المجموعه استراتيجيه حديثه في التدريس (استراتيجيه التعلم البنائي) والتطور الحاصل في تاثير التمرينات المستعمله الذي استعمله المدرس في عرض ماده التعليميه واصرارها في الوصول الى الدرجه المقبوله من التعلم في المهارات الاساسيه ، ان التكرار المناسب للاداء من ادى الطالبات من خلال وحده الدرس زاد من خبره الطالبات في تعلم المهاره وخرن برنامج حركي خاص بالمهارات الاساسيه وبمختلف الحالات التي تحدث في اللعب ، اذ ان العملية البنائية هي عملية تفاعليه يضيف بها المتعلم معنى جديد للتعلم من خلال دوره في التعلم وتوظيف المعلومات المكتسبه من المدرس المرتبطه بموضوع اعاده ماده التعليميه العمليه الى ظهور ابداعه فيها واتقانه لها ، يرى (محمد ربيع اسماعيل) (17:2000) "بانه اسلوب من اساليب التدريس التي تركز على احدث التفاعل النشط بين المتعلم والمعلم يهدف ان يقوم المتعلم ببناء معرفه بنفسه " ويرى (زيتون) (9:2002) "يؤكد البنائيه على العمليات المعرفيه التي توظفها المحترفون الذين ينتجون اعمالا خارقه ، هي نفسها التي يوظفها المبتدئون الذين ليس لديهم خبره واسعه في هذا المجال اذ ان كان في كلتا الحالتين يلجا الفرد الى بناء معرفه عن طريق تكوين علاقات بين مفاهيم الجديده والمفاهيم الاخرى والتي تشكل تراكيب معرفيه سابقه" كما ذكر (عفت مصطفى الطنطاوي) (14:2009) "الذي يرى ان المتعلم وفقاً لاستراتيجيه التعلم البنائي يعد مكتشفا لا يتعلمه من خلال ممارسه التفكير العلمي فهو الباحث عن المعنى فضلا عن كونه مشارك في المسؤليه التعلم وتقويمه فهو هنا اكثر نشاطاً وباحثاً ومنقباً لاكتشاف الحلول المناسبه للمشكلات ويعد محور اهتمام هذه استراتيجيه ومركز اهتمامها

4-2-4 مناقشه نتائج الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبيه والضابطه للمهارات الاساسيه بكره القدم للصالات

يتضح من الجدول (5) ان هناك فروق معنويه ذا دلالة احصائية بمستوى دلالة (0.05) للمجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية للمهارات الاساسيه بكره للصالات .

تعزو الباحثة ان التحسن الذي حدث عي المجموعة التجريبية في اداء المهارات يعود الى الطالبات اعتمدن على الخبرات التي اكتسبنها والتكرارات وصولا الى مرحلة اتقان المهارة وفاعليه العمل الجماعي بينهن وتبادل الاراء مع بعضهن والافكار هذا كله ادى الى توصل على فهم جديد للمهارات الاساسيه بالتعلم من خطوات المهمة التي تعزز العملية التعليمية كما ذكر (ماهر) (18:2006,2000) "الى انه من خلال تبادل الحوارات والتساؤلات والافكار المكتسبه والمفروضه من قبل المعلم يكون المتعلم ايجابيا ومشاركا ويتبنى العملية التعليمية بناء صحيحاً قائما على دور كل من المعلم والمتعلم

من خلال العملية الاستراتيجية التي تضمنتها كل وحده تعليميه والتي تشمل (مرحلة الدعوه ،مرحلة الاكتشاف .اكتشاف.الابتكار،مرحلة تقديم الحلول والتفسيرات ،مرحلة اتخاذ الاجراءات التطبيق) حيث ساعدت تلك المراحل على منح فرصه اوسع ومجال اكبر لاكتساب الخبره ضمن وقت الدرس المحدد وتهيأ الظروف الفعاليه للتعلم وخاصه عندما يعتمد المتعلم على نفسه ،

اذ عملت مراحل التعلم البنائي (مرحلة الدعوه) على عرض لهم الصور الفوتوغرافيه والاحداث المتناقضه وبعض الامور المحيره من خلال طرح المدرس الاسئله واعتماد المدرس على حب استطلاع الطالبات وتحفيزهن وتشجيعهن على استعمالها للحصول على معرفه ومعلومات لازمه ،(مرحلة الاكتشاف)قيام لالطالبات بالبحث عن الحلول للمشكله او السؤال الذي يحتلج الى اجابه واضح هاذ يكون دور المدرس هنا بالتوجيه والتشجيع فقط ،(مرحلة التفسيرات والحلول)اذ يقمن الطالبات باقتراح التفسيرات والحلول وذلك بعد ما مرو بخبرات جديده من خلال ادائهم للتجارب الجديده هنا في هذه المرحلة يتم التعديل بما لديهن من تصورات خاطئه ومفاهيم يكون دور المدرس تشجيع الطالبات على صياغه ماتوصلو اليه من خلال التجريب والملاحظه ،(مرحلة التطبيق)حيث يعتمدن بتطبيق ماتوصلو اليه من حلول ومقترحات في مواقف مماثله ومشكلات هنا يجب على المدرس بمنح الطالبات الوقت الكافي لكي يتم تطبيق ماتعلموه

اذ عتمدت الباحثة على اعتماد المهارات المعده والى استراتيجيه التعلم البنائي التي استخدمتها في اثناء الدرس وكيفية توزيع المهارات وعمل الطالبات على ادائها بصوره صحيحة وتصحيح الاخطاء التي تحدث بطريقه سريعه ودقيقه جدا لمعالجه الخطأ الفعلي لكل طالبه ،ولايمكن الاكتفاء بالاداء لبسرير بمعزل عن الاداء الدقيق لهذ كانت اهداف الوحدات التعليميه هو تحقيق الوصول الى الاداء الجيد لدى الطالب في كل نواحي المهاريه في الاداء من دقه واتقان جيد وسرعه للمهارات لان الاتقان الجيد للمهارات الاساسيه بكره القدم للصالات من الاهميه الكبرى في اللعب وتحقيق الفوز مما عملت الباحثة على التكرار الكافي لكل طالبه من المهام التي يجب الاهتمام بها ان التكرار عمليه تعلم تصل بالطالبات الى الامكانيه المطلوبه كذلك في الشرح والوصف للمهاره وعرضها ذات اهميه كبرى في الوحدات التعليميه فهي الركن الاساسي الذي يبدا المدرس في الاعتماد عليه ،حتى تصل الطالبه الى درجه المثلى في اداء المهارات

"اذ لايتوقف وصول الاعب الى التكامل الفني والدقه في الاتقان في اداء المهارات الاساسيه على عدد مرات تكرارالتمرين فقط ولكن ايضا على فهم اللاعب لطريقه اداء المهارات من الناحيه الفنيه"(5:1994) ان الاسس العلميه الصحيحه في العملية التعليمية تتم من خلال تنفيذ التجربه الرئيسيه التي تعمل على مساعده في تطوير مستوى بوصول الطالبات الى مستوى الاداء الطالبات ،ان "العنايه باختيار التمرينات التي تحقق الهدف

،تسهم بوصول اللاعبين الى مستوى الاداء المطلوب من خلال المدة الزمنية المحددة للتدري"(6:1994)،ذكر (عبدالله وقاسم) (12:1980) "التمرينات المستخدم هاذ احتوت على عنصر من الفاعليه او اللعيه الرياضيه تكون وسيله فعاله ومهمه تؤثر بشكل فعال عند ارتباطها بالتمرينات السابقه " ،قامت الباحثه اخذ بعين الاعتبار في التدرج في وضع التمرينات وتطبيقها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وتوظيفها بشكل الصحيح للحصول على نتائج جيده كما اكد (باسل عبد المهدي) (1:2006)"ان مبدا التدرج المستخدم في عمليات بناء القابليات البدنيه وتطويرها والمهارات الحركيه عند الرياضي يرتبط بشكل وثيق مع مبدا التدرج في الصعوبه "و إن المناهج التعليميه التي تسعى إلى تحقيق أهدافها من خلال التكرار والممارسه في تحسن مستوى الأداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعه من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها، إذ إن ((تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليميه يعود إلى المنهج التعليمي ، لكونه يعد طريقه لتنظيم المادة الدراسيه على أساس خطوات متدرجه ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة)) (13:1972).

اما فيما يخص المجموعه الضابطه تعزو الباحثه الى تاثير التمرينات المستعمله والاسلوب المتبع الذي استعمله المدرس في طريقه عرض ماده التعليميه وتفكيره للوصول الى الدرجه المقبوله من التعلم اذ ان تعلم هذه المهارات (مهارات قيد البحث) تترك لقدره المدرس ومدى استيعابه لها فضلا في عدم وجود صعوبات تكتيكيه عند اداء هذه المهارات (مهارات قيد البحث)

فقد تبين لنا ان امكانيه تطوير القدرات المهاريه الذي عمل على رفع مستواهم المهاري عند الطالبات في المجموعه الضابطه وذلك بفضل اعطاء تمرينات بصورة مناسبه وتكرار في ادائها على وفق مبدا التدرج من السهل الى الصعب كل هذا ادى الى تحسين مستوى الاداء بشأن الطالبات ولكن ليس بالشكل المطلوب عند مقارنه مع نتائج المجموعه التجريبيه .

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث ومن خلال التجربه الميدانيه والمعالجات الاحصائيه المناسبه توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- ان استخدام استراتيجيه التعلم البنائي لها اثر فعال في تعلم بعض المهارات الاساسيه بكره القدم للصالات للمجموعه التجريبيه في الاختبارات القبليه والبعديه
- 2- ان المنهج المستخدم من المدرس لم يكن ذاتاثير ايجابي على تحسين مهارا الاساسيه لطالبات المرحله الثالثه لمجموعه الضابطه في الاختبارات القبليه والبعديه

5-2 التوصيات

من خلال الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث فإنه يوصي بما يأتي:

- 1- التأكيد على استخدام استراتيجيه التعلم البنائي في تعليم بعض المهارات الاساسيه لكره القدم للصالات

-
- 2- ان استعمال استراتيجيه التعلم البنائي ذلك لانها تعلم على تسهيل المدرس عمليه تطبيق الاهداف التعليميه الموضوعه وتحقيقتها
- 3- اجراء بحوث ودراسات مشابهه على فئات وعينات مختلفه وعلى العاب وفعاليات اخرى كذلك

1. باسل عبد المهدي : "مفاهيم وموضوعات مختاره في علم التدريب والعلوم المساعدة" ط2، بغداد، ب.م، 2006، ص20.
2. البنا حمدي عبد العظيم : (تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والتفكير الناقد باستعمال نموذج التعلم البنائي في التدريس العلوم لدى طلبه المرحله الاعداديه)، مجله كليه التربيه ، جامعه المنصوره ، (3)، 2001م، ص45-55.
3. حسين علي كمبار : "تأثير تدريب الرئه البصريه في تطوير مظاهر الانتباه وبعض المارات الهجوميه بكره القدم للاعبين الناشئين ، رساله ماجستير ، كليه التربيه الاساسيه ، جامعه المستنصريه ، 2009 ، ص97.
4. حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون : "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط1، القاهرة ، عالم الكتاب ، 2003، ص51.
5. حنفي محمود مختار : الأسس العلمية (تدريب كرة القدم) ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ب.ت ، 1994. ص101.
6. حنفي محمود مختار ، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، (مصدر سبق ذكره) ، 1994، ص17.
7. زهير الخشاب (واخرون): كره قدم ، جامعه الموصل ، 1988، ص230.
8. زيتون محمود عايش (تدريس العلوم من منظور البنائية) الاسكندريه العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، 2003، ص384.
9. زيتون محمود عايش ، كمال عبد الحميد : "تدريس العلوم للفهم ، رؤيه بنائيه"، الطبعة الاولى ، عالم الكتب ، القاهرة ، (2002)، ص218.
10. صادق جعفر صادق : تأثير التداخل بين أسلوبي التمرين العشوائي والمتغير على وفق مبدأ التعميم البرامج الحركية ونوع التغذية الراجعة في تعلم بعض المهارات الاساسية لخماسي كرة القدم، اطروحة دكتورا، جامعه المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2013، ص81.
11. صادق جعفر صادق : تعديل وبناء لختبارين لقياس دقه التهديف والسيطره على كره في لعبه خماسي كره القدم ، بحث منشور ، مجله كليه التربيه الرياضيه ، جامعه بغداد ، المجلد22، العدد1، 2010، ص359.
12. عبدالله لطيف وقاسم حسن حسين : "مبادئ علم التدريب"، (بغداد ، مطبعه التعليم العالي ، 1980، ص37.
13. عبد الفتاح لطفي : طرائق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، الإسكندرية ، 1972 ، ص 466 .
14. عفت مصطفى الطنطاوي : التدريس الفعال ، ط2، عمان ، دار الميسره للنشر والتوزيع ، 2009، ص186.
15. عزو اسماعيل عفانه، محمد سلمان ابو ملوحه: (اثر استخدام بعض استراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير المنظومي في الهندسه لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزه)، كليه التربيه الجامعه الاسلاميه ، غزه، 2005، ص19.
16. علي خضير عبيس : "تأثير مواقف تعليميه بتداخل بعض اساليب التمرين في تطوير دقه بعض المهارات الاساسيه بكره القدم للصالات لطالبات "، مجله القاسم لعلوم التربيه الرياضيه ، المجلد 16 ، العدد(1)، ج1 ، اذار 2019 ، ص123.

- 96

يتم ادراج الطالبات في مجموعه انشطه ذلك لوصول الى الحل لمشكلة التي تم عرضها عليهن في مرحله الدعوه هنا يقوم الاستاذ بخطوات الملاحظه والتجريب والقياس وذلك بمجموعات متجانسه ويكون دور الاستاذ مقتصر فقط على التوجيه	× × × × ×	الاخمد المراد تعلمها وربطها بالخبرات السابقه التي يمتلكها الطلاب لمهاره الاخمد -اعطاء فكره اوليه عن محتوى الدرس بعض المعلومات والاسئله عن الجانب النظري لمهاره الاخمد				
		-يقوم الاستاذ بتقسيم الطلاب الى 4 مجاميع -يقوم الاستاذ بطرح اسئله على المتعلمين حول مهاره الاخمد للربط بين الخبرات السابقه والاحقه -توفير الوقت الكافي للطلاب للبحث عن الاجابات (ضمن وقت الخطه المتاح)واعطائهم التوجيهات اللازمه -الاستاذ يسال المتعلمين ما الخبره التي سيكتشفونها -يدون المتعلمون ملاحظاتهم ويوجهون لاكتشاف الخبرات الخاصه بمهاره الاخمد	مرجله اكتشاف المفهوم	المقدمه		

			التمارين البدنيه		1 - القفز الموزون :: (الوقوف) القفز على البقع 2- تمارين الرقبه :: (الوقوف) قتل الرقبه يمين ويسار 3- تمارين الذراعين :: (الوقوف) رفع الذراعين جانبا وخفظهما 4- تمارين الجذع :: (الوقوف) -تخصر) قتل الجذع يمين يسار 5- تمارين الرجلين :: (الوقوف فتحا) ثني الركبتين ومدهما
يقمن الطالبات بتقديم استفسارات وطرح حلول والقيام بمقارنه بينهما وذلك من خلال انشطه متعدده التي تظهر اتصال وتواصل مع الاساتذه ومع الطالبات مع بعضهم البعض اذ يقمنه ببناء معرفه بانفسهن وعلى جميع المستويات المختلفه يقتصر دور الاستاذ هنا على التوجيه والمساعدة وتيسير التعلم فقط					
تمارين المرفقه ص 123،122،121	xxxxxxxxxxxxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxx xx xxxxxxxxxxxxxxxx xx	شرح الخبره المراد تعلمها (مهارة الاخمد) من قبل الاستاذ -يقوم الاستاذ بعرض المراحل الفنيه لمهاره الاخمد باستخدام جهاز العرض داتا شو واللوحه المطبوه (فلكس) -مناقشه افكارهم المتعلمين لايجاد الحلول الملائمه للاسئله والاستفسارات المتعلقه بمهاره الاخمد والتعرف عليها -تقدم كل مجموعه الحلول التي توصلت اليها في مرحله الاستكشاف وتناقش مع الاستاذ ومع المجاميع الاخرى	مرحله التفسيرات والحلول	الرئيسي	د35
تتم عمليه الاندماج المعرفي بين المفاهيم الجديده والمفاهيم السابقه هنا يحدث اندماج معرفي للمفاهيم وظهور اكثر اتساعا وعمقا مما يؤدي الى حدوث البناء المعرفي الجديد الذي يستخدم في فهم متغيرات البيئه التي تحيط بهم اي هنا يتم تطبيق ماتوصلو اليه من افكار ومعارف وتعميمات واستنتاجات في فهم الواقع			د10		

البيئي العملي، في هذه المرحلة تتم اتاحه الفرصه اللازمه لتقويم الطالبات وان الطالبات يقومون انفسهن من حيث نقاط القوه والضعف لديه	xxxxxxxxxxxx	أداء التمرينات التطبيقية (5,6,7) والمعدة مسبقا مع إعطاء تغذية راجعة فورية لتصحيح الأخطاء		التطبيق ي 25		
	×	لعبه الختام صغيره مع اعطاء تغذيه راجعه فوريه باستخدام الصافره تقوم الطالبات بالركض الى الحائط ومسه بسرعه والرجوع خط واحد مستقيم جمع الادوات	مرجله اتخاذ القرارات	لعبه الختام	الختامي	10د
		وقوف الطلاب على شكل خط مستقيم والنداء بصيحه الختام، الانصراف		صيحه الختام		