

اثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Saif.22ssp10@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

walidwadalla@uomosul.edu.iq

سيف محمود يونس

وليد وعدالله علي الاطوي

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٤/٨/١)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٤/٧/٢٤)

الملخص

هدف البحث الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم في درس التربية الرياضية وإيجاد الفروق بينهما ، تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث فقد تكون من طلاب الصف الأول المتوسط في متوسطة فلسطين للبنين للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، والمؤلفة من (٧) شعب والبالغ عددهم (٣٢٤) طالبا، وتمثلت عينة البحث من (٩٠) طالبا موزعين الى ثلاث مجموعات وكل مجموعة شملت (٣٠) طالبا ، المجموعة التجريبية الاولى استخدمت استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والثانية استخدمت استراتيجية الكرسي الساخن أما الثالثة فأستخدمت الأسلوب المتبع في درس التربية الرياضية، تضمن البرنامج التعليمي اربعة اسابيع، وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع لكل مجموعة و(٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة ، وكان زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة، وبعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم اجراء الاختبارات البعدية للفترة (١٤-١٦/١/٢٠٢٤) بنفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية، بعد جمع البيانات تم معالجتها باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) واستنتج الاتي:

١- ان استخدام استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن كانت لهما تأثير ايجابي في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم.

٢- تفوق طلاب مجموعة استراتيجية الكرسي الساخن على طلاب مجموعة استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم.

٣- تفوق طلاب المجموعتين التجريبية الاولى والثانية عند مقارنتهما بنتائج طلاب المجموعة الضابطة في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة، استراتيجية الكرسي الساخن، مهارة الدرجة ، مهارة الإخماد ، كرة القدم.



Al-Rafidain Journal for Sports Sciences

<https://rsprs.uomosul.edu.iq>



The effect of the strategies of One Minute Paper and Hot Chair in acquiring Dribbling and Suppression skills in Football

Saif. M. Younus

Saif.22ssp10@student.uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports Sciences/
University of Mosul

Waleed .W. A. Al-Tway

waleedwadalla@uomosul.edu.iq

College of Physical Education & Sports
Sciences/University of Mosul

Article information

Article history:

Received:24/07/2024

Accepted:01/08/2024Published

online: 15/12/2024

Keywords:

One Minute Paper Strategy ,
Hot Chair Strategy,
Dribbling skill in football,
Suppression skill in
Football.

Correspondence:

Saif. M. Younus

Saif.22ssp10@student.uomosul.edu.iq

Abstract

The aim of the research is to reveal the effect of using the strategies of One minute Paper and Hot Chair in acquiring Dribbling and Suppression skills in Football, as well as to identify the differences between the Tow strategies. The experimental method was used that because of its flexibility with the nature of the research, and the research population consisted of first grade students in Palestine middle School for Boys for the academic year (2023-2024), It consists of seven academic divisions, namely (A,B,C,D,E,F,G), with a total number of (324) students, and the research sample consisted of (90) students distributed to (30) students for each group. The first used the One minute paper strategy and the second used the Hot Chair strategy and the third used the usual method of learning. The Educational program included 4 weeks, Tow educational units per week, and (8) educational units for each group , and the time of the educational unit was (40) minutes. After completing the program, the post-test was conducted for the period (14-16/1/2024), under the same conditions in which the pre-test was conducted, then the researchers used the statistical bag (SPSS) using the following statistical methods: the arithmetic mean and standard deviation, the T.test) for correlated samples and One Way ANOVA test.

The researchers concluded the following:

- 1- The two strategies had a positive effect on acquiring Dribbling and Suppression skills in football well in the physical education lesson.
- 2- The superiority of the Second experimental group (Hot Chair) over the First experimental group (One minute Paper) when comparing them with each other in the post tests in that tow skills.
- 3- The superiority of the first and second experimental Groups over the Third control Group when comparing them with each other in the post tests in that tow skills.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث : ان التدريس الذي يخطط بعيدا عن قدرات وميول واتجاهات واستعدادات ورغبات وحاجات المتعلمين الفعلية لا يمكن ان يحقق اهدافه مهما كان ذو جودة واتقان وعلى العكس فمعرفة المعلم بقدرات المتعلمين وخصائصهم العقلية ومستويات نموهم وتحصيلهم وخلفياتهم العلمية والاقتصادية والاجتماعية تجعله اكثر فعالية في تواصله وتفاعله معهم ، ومدرس التربية الرياضية يجب ان يكون ملما بالكثير من استراتيجيات التدريس ويختار منها ما يلائم المتعلمين وبهذا فان استراتيجيات التدريس يجب ان تتأثر وتتغير لتتماشى مع التطور الحاصل في العملية التربوية التي تدخل في اطار المجتمع الحديث ، إن تقدم الأمم يركز إلى حد كبير على مدى الاهتمام بالمجتمع وفعالية برامجه التي يضعها من اجل تحقيق الاستفادة القصوى من امكاناته البشرية ، فالمجتمعات الحديثة تعلق أمالا كبيرة على أنظمة التعليم فيها ، لان من أهم أهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك بتوفير وإعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة (شيت ومحمود ٢٠١٢).

ولان لكل استراتيجية مكانة خاصة في التوصل الى مجموعة معينة من الاهداف ويسهم في تطوير الطلبة ونموهم ، إن إستراتيجيات التعلم النشط ماهي إلا استراتيجيات مساعدة يستخدمها المدرس بهدف تحقيق الأفضل للطلاب ، ويجب أن لا تكون الاستراتيجية هي الهدف النهائي للتعلم وإنما يجب ان يكون من الأدوات الفعالة في التقويم والتي تختلف أنواعها بما يتناسب مع أغراضها ، ومن استراتيجيات التعلم النشط استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والتي استخدمت لتطوير طريقة تدريس الاسلوب الامري وهي التي تقدم تغذية راجعة لمدرس التربية الرياضية عن مدى تقدم طلابه ، وللطلبة لمعرفة نتائجهم ومدى نجاحهم اذ يوجه المدرس سؤالاً للطلبة في بداية الدرس أو خلال الدرس أو نهاية الدرس حيث يجب الطلاب عن السؤال كتابيا وتسمى الورقة بورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح المدرس وقت للطلاب (٦٠ / ثانية) ، وتعد هذه الاستراتيجية فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ودفعه للاعتماد على ذاته في الحصول على المعلومات وتكوين القيم والاتجاهات، فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير (الشمري ، ٢٠١١ ، ٤٨). كذلك تعد استراتيجية الكرسي الساخن واحدة من الاستراتيجيات التعليمية الممتعة التي تستخدم بهدف مناقشة موضوع ما مع الطلاب وتقييم البنية المعرفية السابقة لديهم بخصوصه. كما أنها من أفضل الاستراتيجيات التعليمية التي تستخدم في مرحلة المراجعة للدروس والوحدات لقدرتها على تغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت قصير. تعتمد الاستراتيجية على العمل الجماعي بين الطلاب ، وتقوم فكرتها على وضع الكراسي لعمل حلقة دائرية مغلقة وتخصيص كرسي في منتصف الحلقة يجلس عليه الطلاب بالتناوب يطلق عليه الكرسي الساخن ، ويقوم الطالب الجالس على الكرسي في وسط الحلقة بالإجابة عن جميع الاسئلة المطروحة عليه من قبل زملائه او من قبل المعلم، من هنا تبرز أهمية البحث في معرفة أثر استخدام استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والاخامد بكرة القدم.

٢-١ مشكلة البحث : من الصعب احداث تغيير في المعلومات والخبرات الخاطئة الموجودة في تعلم بعض المهارات الاساسية في درس التربية الرياضية لدى المتعلمين عندما نستخدم اساليب تقليدية في التدريس والتي لا تسمح بالمشاركة الفعلية من قبل الطلاب ممارسة الانشطة في الجزء الرئيسي لدرس التربية الرياضية ، لهذا فقد نادت الاستراتيجيات التدريسية الحديثة بضرورة استخدام افكار بنائية في التدريس، ويعرف اسلوب التدريس بأنه " اجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ " (الإمام وأحمد ٢٠١٢)، ومن خلال مراجعة الباحث للدراسات السابقة واجراء المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال طرائق التدريس لاحظ ان استراتيجيات التعلم النشط من الاستراتيجيات الحديثة والتي تسهم بشكل ملحوظ في زيادة التحصيل سواء كان معرفيا او مهاريا، وتكمن مشكلة البحث في الاجابة على التساؤل الآتي : هل لاستخدام استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن اثر في تحصيل مهارتي الدرجة والإخمد في كرة القدم؟

٣-١ اهداف البحث : يهدف البحث إلى الكشف عن :

١-٣-١ أثر استخدام استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة و الكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والإخمد في كرة القدم.

٢-٣-١ الفروق بين استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن والاسلوب المتبع في تحصيل مهارتي الدرجة والإخمد في كرة القدم.

٤-١ فرضيتا البحث:

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الثلاث بين الاختبارين القبلي والبعدي في تحصيل مهارتي الدرجة والإخمد بكرة القدم ولمصلحة الاختبار البعدي.

٢-٤-١ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الثلاث في تحصيل مهارتي الدرجة والإخمد في كرة القدم في الاختبار البعدي.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة فلسطين للبنين.

٢-٥-١ المجال الزمني : للمدة من ٢٠٢٣/١١/١ ولغاية ٢٠٢٤/١/١٨.

٣-٥-١ المجال المكاني : الساحة الرياضية لمتوسطة فلسطين للبنين.

٦-١ مصطلحات البحث :

١-٦-١ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة : عرفها (الشمري، ٢٠١١) " بأنها إستراتيجية تم إستخدامها لتطوير طريقة المحاضرة التقليدية، فهي تقدم التغذية الراجعة للمعلم عن مدى تقدم الطلاب، حيث يوجه المعلم سؤالاً للطلاب في بداية الدرس أو أثناء عرضة أو في نهايته، ثم يجيب الطلاب عن السؤال كتابياً على شكل مجاميع ثنائية أو مجاميع صغيرة ولا يشترط كتابة أسم الطالب على الورقة وهي تسمى ورقة الدقيقة الواحدة حيث يمنح المعلم الطلاب (٦٠) ثانية أن ينجزوا حل السؤال المطروح لهم. " (الشمري، ٢٠١١، ٤٨)

ويعرفها الباحث اجرائياً: هي عبارة عن تقسيم طلاب الصف الاول المتوسط الى ٥ مجموعات مكونة من ٦ طلاب للمجموعة الواحدة واعطاء كل مجموعة منهم ورقة تسمى ورقة الدقيقة الواحدة يكتب بها جواب عن سؤال قد يسأله المعلم في بداية او خلال عرض او في نهاية الدرس وتحدد ٦٠ ثانية للإجابة عن السؤال.

١-٦-٢ استراتيجية الكرسي الساخن : تعتمد الاستراتيجية على العمل الجماعي بين الطلاب ، وتقوم فكرتها على وضع الكراسي لعمل حلقة دائرية مغلقة وتخصيص كرسي في منتصف الحلقة يجلس عليه الطلاب بالتناوب يطلق عليه الكرسي الساخن ، ويقوم الطالب الجالس على الكرسي في وسط الحلقة بالإجابة عن جميع الاسئلة المطروحة عليه من قبل زملائه او من قبل المعلم .و تستهدف الاستراتيجية استخدام الطلاب لمهارات القراءة والكتابة والمناقشة وطرح الأسئلة والملاحظة والتحليل والاستنتاج وسرعة البديهة (الاحمد، ٢٠١٢، ٧٨)

ويعرفها الباحث اجرائياً: هي عبارة عن تشكيل حلقة من الكراسي يتوسطهم كرسي واحد يجلس عليه احد طلاب الصف الاول المتوسط وبالتناوب ويقوم بالإجابة عن اسئلة المعلم او بقية الطلاب الجالسين حوله على الكراسي في تلك الحلقة وتكون تلك الأسئلة من ضمن ما تم شرحه في الجزء التعليمي من قبل المدرس بما يتعلق بتلك المهارة.

٢- الدراسات السابقة والمثابفة :

٢-١ أفان خورشيد محمد (٢٠٢٢) بعنوان "تأثير استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطالبات واتجاههن نحوها" يهدف البحث إلى الكشف عن تأثير استخدام استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة وتنمية الاتجاه النفسي نحو المادة للطالبات. واستخدمت المنهج التجريبي لملائمته مع طبيعة البحث، وأما عينة البحث فتتكون من طالبات السنة الدراسية الأولى في معهد الرياضي أربيل لسنة الدراسية (٢٠٢١-٢٠٢٢) والبالغ (٣٥) طالبةً متكونة من شعبتين (أ - ب) تم إستبعاد (٩) طالبات و بقيت (٢٦) طالبة لكل شعبة (١٣) طالبة وبعد تطبيق البرنامج التعليمي ومعالجة البيانات احصائياً ، إستنتجت الباحثة ، ان استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة افضل من الأسلوب الامري في تعلم مهارة الطبطبة بكرة السلة وتكافؤ استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة والاسلوب الامري في تعلم مهارات (التمريرة المرتدة و الطبطبة العالية و تصويبة الحرة وتصويب السلمي) بكرة السلة والاتجاه نحو المادة .

٢-٢ ناز بدرخان عبدالله السندي (السندي ٢٠١٥) بعنوان "اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي"

يهدف البحث إلى تعرف اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي. استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي وذا الاختبار القبلي والبعدي اختارت الباحثة القاعة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة، ومثلت القاعة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية

بلغ عدد الطلبة (٦٦) طالب و طالبة بواقع (٣٣) طالب وطالبة في كل قاعة. اعدت الباحثة أداة البحث الاختبار التحصيلي وتبنت مقياس التفكير الايجابي، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق تكامل الكرسي الساخن مقارنة بورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الانسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الايجابي.

٣- إجراءات البحث

٣ - ١ منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته وطبيعة البحث.

3- ٢ مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من طلاب الصف الاول المتوسط في متوسطة فلسطين للبنين في نينوى للعام الدراسي (٢٠٢٣- ٢٠٢٤) والمؤلف من (٧) شعب دراسية هي (A,B,C,D,E,F,G) حيث بلغ عددهم (٣٢٤) طالباً ، واعتمد الباحث الطريقة العمدية في اختيار مجتمع البحث لتوفر كتاب منهجي لمدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة الذي ينص على تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم في الصف الاول المتوسط ، وكذلك لتوفر حصتين لدرس التربية الرياضية اسبوعياً للصف الاول المتوسط. ولتحديد عينة البحث بصورة صحيحة فقد استخدم الباحث طريقة القرعة العشوائية لاختيار مجاميع البحث وبهذا الاجراء حددت الشعب (A,C,E) والبالغ عددهم (١٤٣) طالباً ، حيث ضمت كل شعبة من هذه الشعب (٤٧،٤٩،٤٧) طالباً على التوالي. وقد استبعد الباحث عدداً من طلاب المجاميع الثلاث للبحث (الضابطة والتجريبيتين) وهم :

-الطلاب الراسبين وعددهم (٥) من شعبة (A) و(٧) من شعبة (C) و (٦) من شعبة (E).

-الطلاب الذين انتقلوا الى شعبة (G) المستحدثة والبالغ عددهم (٦) طلاب من كل شعبة.

-الطلاب الذين لم يحضروا اختبارات البحث البالغ عددهم (١٧) من الشعب (A,C,E) .

وبعد هذا الاستبعاد استقر عدد الطلاب داخل كل مجموعة على (٣٠) طالباً لكل مجموعة وبنسبة

(٢٧.٧) من افراد مجتمع البحث .ولغرض توزيع الأستراتيجيات التدريسية والاسلوب المتبع على مجاميع البحث الثلاث ، فقد استخدم الباحث الطريقة العشوائية في عملية التوزيع وكانت شعبة (C) تمثل استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة، و شعبة (A) استراتيجية الكرسي الساخن ، وشعبة (E) تمثل الاسلوب المتبع والجدول (١) يبين ذلك .

الجدول (١) يبين عدد أفراد عينة البحث والأسلوب التدريسي

الشعبة	مجاميع البحث	العدد الكلي	المستبعد	عدد العينة	اسلوب التدريس
--------	--------------	-------------	----------	------------	---------------

		من العينة	النهائي		
C	التجريبية الأولى	٤٩	١٩	٣٠	أستراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة
A	التجريبية الثانية	٤٧	١٧	٣٠	أستراتيجية الكرسي الساخن
E	الضابطة	٤٧	١٧	٣٠	الاسلوب المتبع
	المجموع الكلي	١٤٣	٥٣	٩٠	

٣-٣ التصميم التجريبي: يعد اختيار التصميم التجريبي من اهم الامور الواجب القيام بها قبل إجراء البحث وعليه حيث اعتمد الباحثان على تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، لملاءمته طبيعة ومتطلبات وأهداف البحث . (فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٦٦)

٣-٤ تجانس مجاميع البحث:

يتطلب البحث التجريبي إجراء التجانس بين مجموعات البحث بجميع الخصائص والمتغيرات التي لها علاقة بالدراسة، وذلك من اجل البدء من نقطة شروع واحدة. (عطية، ٢٠١٠، ٩٩) ، إذ قام الباحث بإجراءات متعددة للتأكد من تجانس مجاميع البحث الثلاث في العديد من المتغيرات التي من الممكن ان تؤثر في نتائج بحثه ،وقد تمت عملية التحقق من التجانس بين مجموعات البحث باستخدام تحليل التباين باتجاه واحد لمتغيرات البحث التالية :-

(الطول مقاس بالسنتيمتر والكتلة مقاسة بالكيلوغرام والعمر الزمني مقاس بالشهر) والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢) يبين خلاصة تحليل التباين لمجموعات البحث في متغيرات العمر والطول والوزن

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	نسبة الخطأ
الطول	بين المجموعات	١٠٠.٢٨٩	٢	٥٠.١٤٤	١.٢٨١	٠.٢٨٣
	داخل المجموعات	٣٤٠٦.٢٠٠	٨٧	٣٩.١٥٢		
	المجموع	٣٥٠٦.٤٨٩	٨٩			
الكتلة	بين المجموعات	١٦٤.٤٢٢	٢	٨٢.٢١١	١.٩٧٠	٠.١٤٦
	داخل المجموعات	٣٦٣٠.٠٦٧	٨٧	٤١.٧٢٥		
	المجموع	٣٧٩٤.٤٨٩	٨٩			
العمر الزمني	بين المجموعات	٢.٠٢٢	٢	١.٠١١	٠.١٢٩	٠.٨٨٠
	داخل المجموعات	٦٨٤.٣٠٠	٨٧	٧.٨٦٦		
	المجموع	٦٨٦.٣٢٢	٨٩			

يتبين من الجدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجاميع الثلاث في متغيرات (الطول ، و الكتلة ، و العمر الزمني) اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة للمتغيرات الثلاثة على التوالي (١.٢٨١) و

اثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم

(١٠٩٧٠) و (٠٠١٢٩) وهي جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ البالغة على التوالي (٠.٢٨٣) و (٠.١٤٦) و (٠.٨٨٠) وجميعها أكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والعلمية والبالغة (٠,٠٥) وهذا يدل على تجانس مجاميع البحث الثلاث.

٣-٥-٥ تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الصفات البدنية والحركية:

٣-٥-١ تحديد بعض الصفات البدنية والحركية واختباراتها : من أجل تحديد أهم العناصر البدنية والحركية لمادة كرة القدم ، وبعد تحليل محتوى المصادر العلمية (علاوي ورضوان ، ١٩٨١) و (حسانين ، ١٩٩٥) و (الجنابي ، ٢٠١٩) ، تم اعداد استبيان وعرضه على مجموعة من المتخصصين في كرة القدم والقياس والتقويم والتعلم الحركي الملحق (١) لأجل تحديد اهم الصفات البدنية والحركية التي لها اثر في تعلم مهارات (الدرجة والايخماد) وتوصل الباحث بعد جمع الاستبيانات الى الصفات (السرعة الانتقالية و القوة المميزة بالسرعة للرجلين و المرونة و الرشاقة) والتي حازت على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر.

٣-٥-٢ تحديد اختبارات الصفات البدنية والحركية :

بعد تحليل محتوى المصادر العلمية اختيرت الاختبارات اللازمة لقياس الصفات البدنية والحركية المختارة ووضعت بشكل استبيان وعُرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء في القياس والتقويم وكرة القدم ملحق (١) لتحديد الاختبارات البدنية للصفات البدنية المختارة التي تخدم أهداف البحث، والجدول (٣) يبين اتفاق آراء السادة الخبراء حول تحديد الاختبارات البدنية ونسبها المئوية والتي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر.

- اختبار السرعة الانتقالية واختبار القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين واختبار الرشاقة واختبار المرونة (الجنابي ، ٢٠١٩، ص ١٧٥) (المشهداني ٢٠١٥، ص ١٥٣-١٥٤-١٥٨)

الجدول (٣) يبين النسبة المئوية لاتفاق آراء المتخصصين حول تحديد اختبارات الصفات البدنية

والحركية

ت	الصفات البدنية المقاسة	الاختبارات البدنية	عدد الخبراء	عدد المتفقين	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	ركض ٢٠ متر	٩	٨	٨٩%
٢	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين	ثلاث خطوات على شكل وثبات متبادلة من الثبات	٩	٧	٧٨%
٣	الرشاقة	جري ٢٥ متر بيتن الشواخص	٩	٨	٨٩%
٤	المرونة	ثني الجذع من الوقوف على مسطبة	٩	٧	٧٨%

٣-٥-٣ التكافؤ بين مجاميع البحث في اختبارات الصفات البدنية والحركية : بعد تحديد اهم الصفات البدنية والحركية المؤثرة على تعلم مهارتي الدرجة والإخماد بلعبة كرة القدم و الاتفاق على اختيار الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية ، فقد قام الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق اجراء تلك الاختبارات ذلك في يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١١/٢ وتم اجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في

الصفات البدنية والحركية المختارة وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في اختبارات الصفات البدنية والحركية ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ وجميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الصفات البدنية والحركية .

٣-٦ التكافؤ في الاختبارات المهارية :

٣-٦-١ تحديد اختبارات مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم: بعد الاطلاع على الادبيات الخاصة بكرة القدم والدراسات السابقة ومنها (المشهداني ، ٢٠١٥) ودراسة (الحسيني، ٢٠٢١) ودراسة (خضر، ٢٠١٥) تم إعداد استمارة استبيان وتم توزيعها على السادة الخبراء والمختصين ملحق (١) في مجال الاختصاص لتحديد اختبار مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم ، تم تحديد اختبار مهارتي الدرجة والإخماد (المشهداني ٢٠١٥) ، والتي حصلت على نسبة اتفاق اكثر من (٨٠%) ويتمتعان بصدق وثبات وموضوعية وكما موضح في الملحق (٢) ، بعدها قام الباحث بتطبيق تلك الاختبارات لمدة ثلاث ايام من (٥-٧/١١/٢٠٢٣) ، تم استخدام هذه البيانات لاغراض تكافؤ مجاميع البحث والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين خلاصة تحليل التباين لمجاميع البحث الثلاث في الدرجة والإخماد

ت	المهارة	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	نسبة الخطأ
١	الدرجة	ثانية	بين المجموعات	١٤.٤٠٣	٢	٧.٢٠١	٠.٧٦٣	٠.٤٦٩
			داخل المجموعات	٨٢١.٣٥٢	٨٧	٩.٤٤١		
			المجموع	٨٣٥.٧٥٥	٨٩			
٢	الإخماد	درجة	بين المجموعات	١.٠٨٩	٢	٠.٥٤٤	٠.٦١٧	٠.٥٤٢
			داخل المجموعات	٧٦.٧٣٣	٨٧	٠.٨٨٢		
			المجموع	٧٧.٨٢٢	٨٩			

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في مهارتي الدرجة والإخماد ، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة جميعها غير معنوية بدلالة نسبة الخطأ وجميعها اكبر من نسبة الخطأ المعتمدة في البحوث التربوية والبالغة (٠,٠٥) ، مما يدل على تكافؤ مجاميع البحث في اختبار مهارتي الدرجة والإخماد.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية : تم اجراء تجربة استطلاعية للاستراتيجيتين (ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي

الساخن) على طلاب شعبة (B) من مجتمع البحث مماثلة لعينة البحث ، والمكونة من (30) طالبا وذلك من اجل التعرف على أهم المعوقات والملاحظات التي قد تواجه تطبيق الخطط التدريسية .

٣-٨ الخطط التدريسية : تم إعداد خطط تدريسية على وفق الاستراتيجيتين (ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن) وعرضها على السادة الخبراء والمختصين ملحق (١) لاستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية تلك

الخطط التدريسية لتدريس مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم ، وبعد استعادة الاستبيان تم توحيد آراء الخبراء ووضع الخطط التدريسية بصورتها النهائية وعرضها عليهم مرة ثانية بعد الاخذ بملاحظاتهم ، وكانت نسبة اتفاقهم على الخطط التدريسية (100%) وتضمن البرنامج على (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة وبواقع (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة من مجاميع البحث، وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وبواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع.

٣-٩ الاختبارات القبليّة : تم إجراء الاختبار القبلي لمجاميع البحث الثلاث في اختبار مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم وذلك بمساعدة فريق العمل (للفترة ٥-٧/١١/٢٠٢٣) .

٣-١٠ التجربة الرئيسيّة : تم تطبيق تجربة البحث على مجاميع البحث الثلاث وتكون واجبات ومهام تنفيذ الجزء الاعدادي والختامي لدرس التربية الرياضية موحد في مجاميع البحث الثلاث اما الجزء الرئيسي يكون كالآتي:

اولاً/ المجموعة التجريبية الاولى (استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة) :

-النشاط التعليمي: يتضمن تقسيم الطلاب الى (٥) مجاميع كل مجموعة تتكون من (٦) طلاب ، ثم يقوم المدرس بشرح المهارة الحركية وتقديم نموذج للطلاب ثم يقوم بتكليف مجموعة طلاب لتطبيقها والتركيز على الاداء الصحيح وتشخيص الأخطاء والاجابة على تساؤلات الطلاب.

-النشاط التطبيقي: يقوم المدرس بالاياعاز على تطبيق جميع التمارين المخصصة للوحدة التعليمية وحسب تدرجها بعد قيامه بعرض نموذج لكل تمرين.

-بعد الانتهاء من تنفيذ كافة التمارين المهارية اصبح لدى الطلاب خبرة ومعرفة جيدة عن المهارة المخصصة في هذا الدرس.

- يقوم المدرس بطرح السؤال المدون على ورقة الإجابة بشكل مطبوع وكان السؤال من محتوى الدرس، وكان طرح السؤال في نهاية الجزء الرئيسي .

-منح الطلاب للإجابة على السؤال زمن ٦٠ ثانية (دقيقة واحدة) .

-يتم قراءة إجابات الطلاب وتحليل النتائج والمقارنة فيما بينها واستخدام عبارات التعزيز والتشجيع للمجموعات .

- كانت أزمنة اجزاء الوحدة التعليمية كالتالي (الجزء الإعدادي : ١٠ دقائق ، الجزء الرئيسي : ٢٥ دقيقة ، الجزء الختامي : ٥ دقائق)

ثانياً/ المجموعة التجريبية الثانية (استراتيجية الكرسي الساخن) :

- النشاط التعليمي: يتضمن تشكيل الطلاب نسق (مربع ناقص ضلع) ثم يقوم المدرس بشرح المهارة

الحركية وتقديم نموذج للطلاب بكيفية أدائها ثم يقوم بتكليف بعض الطلاب لتطبيقها والتركيز على الأداء الصحيح وتصحيح الأخطاء والإجابة عن تساؤلات الطلبة.

- النشاط التطبيقي: يقوم المدرس بالاياعاز للطلبة لتطبيق جميع التمارين المخصصة بالوحدة التعليمية على شكل مجاميع او قاطرات حسب ما يتطلبه التمرين في تلك الوحدة.
 - بعد أداء عدة تمارين مختلفة اصبح لدى الطلاب خبرة ومعرفة جيدة عن المهارة المخصصة في تلك الوحدة.
 - في نهاية الجزء الرئيسي يقوم المدرس بالاياعاز للطلاب بتشكيل دائرة حول كرسي في وسط الساحة ويختار احد الطلاب المتميزين بالاداء ليجلس على الكرسي.
 - يطلب المدرس من الطلاب بتوجيه الاسئلة او الاستفسارات حول المهارة للطلاب الجالس على الكرسي ويشجع الطالب للاجابة على السؤال المطروح.
 - يقوم المدرس بتصحيح الاجابة اذا كانت خاطئة وتقديم التغذية الراجعة حول صحة الاداء.
 - يقوم المدرس بتبديل الطالب الجالس على الكرسي باختيار طالب اخر وهكذا في كل وحدة يقوم المدرس بتبديل طالبين او ثلاثة ليجلسوا على الكرسي الساخن.
 - كانت أزمنة اجزاء الوحدة التعليمية كالتالي (الجزء الإعدادي : ١٠ دقائق ، الجزء الرئيسي : ٢٥ دقيقة ، الجزء الختامي : ٥ دقائق)
- ثالثاً/ المجموعة الضابطة (الاسلوب المتبع) :تم تنفيذ الوحدة التعليمية حسب خطوات الاسلوب المتبع (الجزء الاعدادي والرئيسي والختامي) وبنفس الأزمنة وكان شرح الجزء التعليمي وتطبيق كافة التمرينات المهارية في الجزء التطبيقي مشابهة للمجموعتين التجريبيتين.
- ٣-١١ الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبار البعدي لمجاميع البحث الثلاث لمهارتي الدرجة والإخماد بعد الانتهاء من تنفيذ الخطط التدريسية وذلك للفترة ١٤-١٦/١/٢٠٢٤ .

3-14 الوسائل الاحصائية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- T .test للعينات المرتبطة واختبار (ANOVA) احادي التباين وباستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث.

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الثلاث بين الاختبارين القبلي والبعدي في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم ولمصلحة الاختبار البعدي. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والقيمة الاحتمالية بين

الاختبار القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الدرجة والإخماد لمجاميع البحث

المجموعة	اسم المهارة	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الإحتمالية Sig
			س	ع ±	س	ع ±		
التجريبية الأولى	الدرجة	ثانية	٢٠.٩٨٥	٣.٧٤١	١٨.٩١٩	٣.٥٨٠	٩.٤٥٨	٠.٠٠٠
	الإخماد	درجة	٠.٩٠٠	٠.٩٥٩	٣.١٦٧	١.٤٤٠	١٠.٥٨٩	٠.٠٠٠
التجريبية الثانية	الدرجة	ثانية	٢٠.٠٨٠	٢.٩٣٠	١٧.١٨٠	٢.٥٦١	١٢.١٨٣	٠.٠٠٠
	الإخماد	درجة	١.٠٦٧	٠.٨٢٧	٤.٠٣٣	١.٢٧٢	١١.٠٢٧	٠.٠٠٠
الضابطة	الدرجة	ثانية	٢٠.٨٥٧	٢.٣٩٥	١٩.٨٥٠	٢.٥٠٠	٦.٨٠٠	٠.٠٠٠
	الإخماد	درجة	١.١٦٧	١.٠١٩	٢.٢٣٣	١.٥٦٨	٧.٤٤٣	٠.٠٠٠

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول (٥) النتائج الإحصائية للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيمة الاحتمالية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم حيث بلغت الاوساط الحسابية في الاختبارات القبلي لمهارة الدرجة (٢٠.٩٨٥, ٢٠.٠٨٠, ٢٠.٨٥٧) على التوالي، وبلغت الاوساط الحسابية في الاختبارات البعدي لمهارة الدرجة (١٨.٩١٩, ١٧.١٨٠, ١٩.٨٥٠) على التوالي، وجميعا كانت معنوية بنسبة احتمالية (٠.٠٠٠)، كما بلغت الاوساط الحسابية في الاختبارات القبلي لمهارة الإخماد (٠.٩٠٠, ١.٠٦٧, ١.١٦٧) على التوالي، وقد بلغت الاوساط الحسابية في الاختبارات البعدي لمهارة الإخماد (٣.١٦٧, ٤.٠٣٣, ٢.٢٣٣) على التوالي، وكانت ايضا معنوية بنسبة احتمالية (٠.٠٠٠). يتبين من الجدول (٥) اعلاه وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث نتيجة لممارسة الطلاب للتمارين المتعلقة بالمهارة الحركية وحصول تعلم في كيفية تطبيق المهارة. وكانت نتائج المجموعتين التجريبيتين في التعلم اوضح واختباراتهم البعدي افضل من المجموعة الضابطة نتيجة تطبيقهم لاستراتيجيات جديدة وحديثة ساعدتهم على العمل بشكل جماعي وتعاوني سواء عن طريق مجاميع صغيرة مكونة من ٦ طلاب او مجموعة واحدة كبيرة مما كان لهم حافزا اضافيا في تعلم المهارة بشكل افضل. كما إن التكرارات المناسبة للتمرينات المختارة وتدرجها في الخطط التدريسية التي تم

اثر استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم

وضعها على وفق الزمن المخصص لكل وحدة تعليمية لها تأثير في تحسين اداء الطلاب "اذ تعد التكرارات شرطاً مهماً من شروط التعلم لأنها تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات والاستجابات لفترة أطول مما يؤدي إلى تحقيق التعلم " (كمبش ، ٢٠١٧ ، ٦٧) .

٤-٢ عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية ومناقشتها:

" توجد فروق ذات دلالة احصائية في مجاميع البحث الثلاث في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم في الاختبار البعدي " وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ANOVA) احادي الاتجاه والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦) يبين خلاصة تحليل التباين لمجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية

ت	المهارة	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف المحسوبة	نسبة الخطأ
١	الدرجة	ثانية	بين المجموعات	١١٠.٢٢٧	٢	٥٥.١١٤	٦.٤٥٠	٠.٠٠٢
			داخل المجموعات	٧٤٣.٤٢٧	٨٧	٨.٥٤٥		
			المجموع	٨٥٣.٦٥٤	٨٩			
٢	الإخماد	درجة	بين المجموعات	٤٨.٦٢٢	٢	٢٤.٣١١	١١.٨٤٩	٠.٠٠٠
			داخل المجموعات	١٧٨.٥٠٠	٨٧	٢.٠٥٢		
			المجموع	٢٢٧.١٢٢	٨٩			

* معنوي عند مستوى المعنوية ($p < 0.05$)

يبين الجدول رقم (٦) معنوية الفروق في الاختبارات البعدية في مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم بين مجاميع البحث الثلاث، حيث كانت نسبة الخطأ في اختبار الدرجة (٠.٠٠٢) وفي اختبار الإخماد وبلغت نسبة الخطأ (٠.٠٠٠) عند مستوى معنوية (> 0.05). ولمعرفة أقل فرق معنوي قام الباحث بتطبيق اختبار (LSD) لمعرفة أقل فرق معنوي بين المجاميع الثلاث وكما مبين جدول (٧).

المهارة	المجموعات	الفرق	نسبة الخطأ	الدلالة
الدرجة	تجريبية ثانية – تجريبية اولى	١.٧٣٩	٠.٠٢٤	معنوي/لمصلحة ت ٢
	تجريبية ثانية – ضابطة	٢.٦٧٠	٠.٠٠١	معنوي/لمصلحة ت ٢
	تجريبية اولى – ضابطة	٠.٩٣١	٠.٢٢١	غير معنوي
الإخماد	تجريبية ثانية – تجريبية اولى	٠.٨٦٦	٠.٠٢١	معنوي/ت ٢
	تجريبية ثانية – ضابطة	١.٨٠٠	٠.٠٠٠	معنوي/ت ٢
	تجريبية اولى – ضابطة	٠.٩٣٣	٠.٠١٣	معنوي/ت ١

يبين الجدول (٧) في مهارة الدرجة ان نسبة الخطأ بين فروق متوسطات مجموعة (الكرسي الساخن) و مجموعة (ورقة الدقيقة الواحدة) بلغت (٠.٠٢٤) وهي اصغر من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية. لكون الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية اصغر (يعني افضل في الاختبارات المتعلقة بالسرعة) من المجموعة التجريبية الاولى . أما فيما يخص نسبة الخطأ الخاص بين فروق متوسطات مجموعة (الكرسي الساخن) و المجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٠٠١) وهو اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على أن مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية (الكرسي الساخن). اما نسبة الخطأ بين فروق متوسطات بين مجموعة (ورقة الدقيقة الواحدة) والمجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٢٢١) وهي اكبر من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين. اما في مهارة الإخماد فان نسبة الخطأ بين فروق متوسطات مجموعة (الكرسي الساخن) و مجموعة (ورقة الدقيقة الواحدة) بلغت (٠.٠٢١) وهي اصغر من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية الثانية. لكون الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية اكبر من المجموعة التجريبية الاولى. أما فيما يخص نسبة الخطأ الخاص بين فروق متوسطات مجموعة (الكرسي الساخن) و المجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٠٠٠) وهو اقل من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على أن مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية (الكرسي الساخن). اما نسبة الخطأ بين فروق متوسطات بين مجموعة (ورقة الدقيقة الواحدة) والمجموعة (الضابطة) فقد بلغت (٠.٠١٣) وهي اصغر من نسبة الخطأ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على ان مستوى الدلالة معنوي ولصالح المجموعة التجريبية (ورقة الدقيقة الواحدة) ويعزو الباحث هذه الفروق الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي استخدم إستراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن (كانت استراتيجيية الكرسي الساخن افضل عند الجمع بين المهارتين) في تنويع التدريس موفرة بذلك مجموعة من الانشطة والتمارين لتعليم مهارتي الدرجة والاخماد في كرة القدم والعمل على شكل مجموعة متكاملة او مجاميع صغيرة

فكانت نتائج التعلم افضل وذات تأثير في زيادة مستوى الاداء لتعلم المهارات وذلك لان المجموعات التعاونية قد أبدى طلابها تعاوناً وحامساً ومشاركة فعلية في تنفيذ المهام التعليمية المكلفين بها، إذ إن المدرس يعد مصمماً لبيئة التعلم ، فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد أهداف الدرس ، ويقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ، ويقدر الإستراتيجية التي يسير عليها المتعلم ، ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية، وكذلك عدد مستويات الأداء المراد انجازها من قبل المتعلم وأساليب تقويم الأداء (عبدالله وسعيد ٢٠١٢)، كما ان هذه الفروق كانت نتيجة لأعداد وتنفيذ الباحث دروسا حسب استراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن فجمع بين مزايا العمل في مجموعة كبيرة شاملة جميع الطلاب ومزايا العمل في مجموعات صغيرة مكونة من ٦ طلاب.

٥-الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات:

- ١- ان أستراتيجيتي ورقة الدقيقة الواحدة والكرسي الساخن لهما تاثير ايجابي في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم لدى طلاب الصف الاول المتوسط .
- ٢- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجيية الكرسي الساخن عند مقارنتهم مع طلاب المجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت استراتيجيية ورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
- ٣- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجيية الكرسي الساخن على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تحصيل مهارتي الدرجة والإخماد في كرة القدم لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
- ٤- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى التي استخدمت استراتيجيية ورقة الدقيقة الواحدة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في تحصيل مهارة الإخماد في كرة القدم فيما لم تكن هناك فروق بين المجموعتين في تعلم مهارة الدرجة في كرة القدم لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

٥-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة استخدام استراتيجيية الكرسي الساخن عند تعلم مهارتي الدرجة والإخماد بكرة القدم لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
- ٢- إجراء دراسة مسحية لتحديد النماذج والاستراتيجيات والطرق التدريسية التي تساعد على تطوير قدراتهم البدنية والمهارية .
- ٣- التخطيط لإجراء ورش عمل في مجال الطرق التدريسية الحديثة لمدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة بناءاً على نتائج البحث .

١. الاحمد ، باسل (٢٠١٣): التعلم النشط ، الطبعة الاولى ، رام الله ، دار الشيماء للنشر والتوزيع. فلسطين.
٢. الإمام ، صفاء ذنون ، وأحمد ، نور فارس(٢٠١٢) : تأثير أسلوب التدریس (المتشعب والمبادرة) في تحقيق الأهداف المعرفية والاتجاه نحو مادة الريشة الطائرة، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٩) ، العدد(٦١) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل ، العراق.
٣. بلوم، بنيامين، وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكر وهيني، القاهرة .
٤. عبيد، وليم (٢٠٠٤) :تعليم الرياضيات لجميع الاطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة المجتمع، ط ٤، دار المسيرة للنشر و التوزيع ،عمان -الاردن .
٥. الجنابي، عبد المنعم أحمد جاسم (٢٠١٩) : أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، العراق .
٦. الحسيني، محمد شرقي (٢٠٢١): تأثير تمارينات خاصة بأسلوب (S.A.Q) في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة القدم للصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق
٧. الشمري، ماضي بن محمد(٢٠١١):استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم ،ط١، السعودية.
٨. شيت، أياد محمد ، ومحمود، هيفاء صباح (٢٠١٢) : اثر إستراتيجية لعب الأدوار في التحصيل الفوري لبعض فقرات القانون الدولي لكرة اليد، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٩) ، العدد(٦٢) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل ، العراق.
٩. خضر، هادي أحمد (٢٠١٥) : تأثير تمارينات خاصة بأدوات مساعدة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعبين الصم والبكم بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
١٠. عبدالله ، طلال نجم، وسعيد، رفقة مؤيد (٢٠١٢): استخدام أسلوب التعلم الاتقائي والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم الصالات للطلبات، بحث منشور، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٩) العدد(٦١) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل ، العراق.
١١. محمد، أفان خورشيد (٢٠٢٢) : تأثير استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلبات وإتجاههن نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية قسم التربية الرياضية ،جامعة سوران، العراق.

١٢. محجوب، وجيه وآخرون (٢٠١٣): علم حركة الإنسان الموصوف بالمهارة، ط١، دار الاحمدي للطباعة، بغداد، العراق .
١٣. المشهداني، معتصم منعم عزيز (٢٠١٥): بناء بطاريات انثروبومترية بدنية مهارية وفق محددات الانتقاء لطلبة المدارس لأعمار (١٦-١٨) سنة في الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
١٤. المفتي، وداد محمد (٢٠٠٠): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت التعلم الأكاديمي، أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
١٥. السندي، ناز (٢٠١٥) اثر تكامل الكرسي الساخن وورقة الدقيقة الواحدة في تحصيل مادة حقوق الإنسان لدى طلبة كلية التربية وتنمية تفكيرهم الإيجابي، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية ١٣(٣)، ٨٧-٩٠.
١٦. الزبيدي، عبدالرزاق كاظم وآخرون (٢٠١٢) : دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وزارة التربية، ط١، العراق
١٧. الزبيدي، عبدالرزاق كاظم وآخرون (٢٠١١) : دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وزارة التربية، ط١، العراق.
١٨. كمبش، ماجدة حميد (٢٠١٧) : تطبيقات بحثية في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة، ط١، المطبعة المركزية لجامعة ديالى، العراق .
١٩. فان دالين، ديو بولدي (١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة:، محمد نبيل نوفل وآخرون، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر .
٢٠. فان دالين ديو بولدي (١٩٧٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
٢١. قنديلجي، عامر ابراهيم (٢٠١٢) : منهجية البحث العلمي، ط١، دار اليازوري للطباعة، عمان، الأردن.

المصادر باللغة الانكليزية

1. Al-Ahmed , Basel (2013): Active Learning, 1st Edition , Ram Allah , Dar Al-Shaimaa for printing and Publishing , Palestine.
2. Al-Imam , Safaa Dhanon,& Ahmed, Noor Faris(2012): The effect of the two teaching methods (branched and initiative) in achieving cognitive goals and attitudes towards badminton, Published Research , Al-Rafidain Journal of Sports Sciences , Vol(19) , Issue (61) , Physical Education and Sports Science, University of Mosul , Iraq.

3. Bloom , Benjamin, & others (1983) : Evaluating student learning, summative and formative , Translate by: Mohammed Ameen Almufti & others , Dar Maker Whiney , Cairo.
4. Obeed , William (2004) : Teaching mathematics to all children in The light of the requirements of standards and society's culture, 4th Edition , Dar Al-Masira for Printing and Publishing , Amman , Jordan.
5. Al-Janabi , Abd-Monem Ahmed Jasim (2019) : Basics of measurement and testing in physical education, 1st Edition , Al-Kitab Center for Publishing, Iraq.
6. Al-Husainy , Mohammed Sharqi (2021) : The effect of special exercises using the S.A.Q method on a numbers of physical and skill variables for futsal players, Unpublished Master Thesis, Physical Education and sports science, University of Mosul , Iraq.
7. Al-Shamari , Mashi Bin Mohammed (2011) : Strategy in Active Learning , Ministry of Education , 1st Edition , K.S.A.
8. Shet, Ayad Mohammed, & Mahmood ,Hayfaa Sabah(2012): The effect of role-playing strategy on the immediate acquisition of some paragraphs of the international law of handball, Published Research , Al-Rafidain Journal of Sports Sciences , Vol(19) , Issue (62) , Physical Education and Sports Science, University of Mosul , Iraq.
9. Khdir , Hadi Ahmed (2015): The effect of special exercises using assistive devices on some physical, skills, and psychological variables for deaf and mute football players, Unpublished doctoral Thesis, Physical Education and Sports Science , University of Mosul, Iraq.
10. Abdullah , Talal Najm, &Saeed , Refqah Moyad, Using the two methods of mastery and reciprocal learning and their impact on psychological fluency and learning the skill of scoring in futsal for female students, Published Research , Al-Rafidain Journal of Sports Sciences , Vol(19) , Issue (61) , Physical Education and Sports Science, University of Mosul , Iraq.
11. Mohammed, Avan Khursheed (2022) : Impact of One Minute Paper Strategy in Learning of some Basic Skills in Basketball for For female students and their attitude towards it, Unpublished Master Thesis , Physical Education and Sports Science , University Of Soran , Iraq.
12. Mahjoob , Wajeeth& Others (2013) : The science of human movement described as skill, 1st Edition , Dar Al-Ahmady for Printing , Baghdad , Iraq.
13. Al-Mashhadani, Motasem Monem Aziz (2015): Building anthropometric physical skill batteries according to selection criteria for school students aged (16-18) years in Mosul, Unpublished Doctoral Thesis, Physical Education and Sports Science , University of Mosul, Iraq.
14. Al-Mufti , Wedad Mohammed (2000): The effect of using some teaching methods on learning some offensive skills in basketball and investing time in academic learning, Unpublished Doctoral Thesis , Physical Education and Sports Science , University Of Baghdad, Iraq.
15. Al-Sandi, Naz (2015) : The effect of integrating the hot chair and the one-minute paper on the achievement of the human rights subject among students

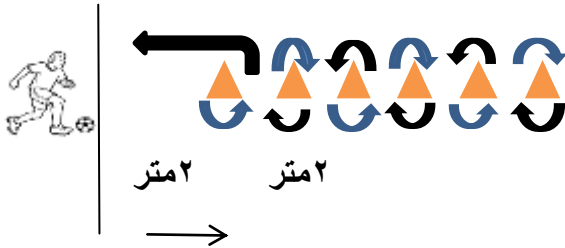
- of the College of Education and developing their positive thinking, Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences.
16. Al-Zubaide , Abd-Razaq Kadhim & Others(2012) : Physical education teacher's guide for middle school, Ministry of Education , 1st Edition , Iraq.
 17. Al-Zubaide , Abd-Razaq Kadhim & Others(2011) : Physical education teacher's guide for middle school, Ministry of Education , 1st Edition , Iraq.
 18. Kambash , Majida Hamid (2017) : Research applications in teaching methods of physical education and sports sciences, 1st Edition , Diyala University Central Press, Iraq.
 19. Van Dalin, Dew Boldib (1985) : Research methodologies in education and psychology, Translate By :, Mohammed Nabil Nawfal & Others , 3rd Edition , Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
 20. Van Dalin, Dew Boldib (1977) : Research methodologies in education and psychology, Translate By :, Mohammed Nabil Nawfal & Others , 1st Edition , Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
 21. Qandeljy , Amer Ibrahim (2012) : Scientific research methodology, 1st Edition , Dar Al-Yazouri for Printing, Amman , Jordan.

الملحق (١) قائمة بأسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل		اطلاع الخبراء على نوع المتغيرات		
			الكلية	الجامعة	البدنية	المهارية	التعليمية
١	أ.د ثيلام يونس علاوي	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٢	أ.د حسين سعدي ابراهيم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	*	*	
٣	أ.د أياد محمد شيت	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
٤	أ.د سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٥	أ.د نوفل فاضل رشيد	تعلم حركي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٦	أ.م.د محمود حمدون	قياس وتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٧	أ.م.د سلوان خالد محمود	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
٨	المرحوم أ.م.د محمد شاكر	علم تدريب	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل	*	*	
٩	أ.م.د صباح جاسم	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
١٠	أ.م.د فراس عجيل الياور	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	المستنصرية	*	*	
١١	أ.م.د رائد ابراهيم فتحي	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل			*
١٢	أ.م.د احمد محمد علي	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	صلاح الدين	*	*	
١٣	أ.م.د زردشت محمد رؤوف	طرائق تدريس	التربية البدنية وعلوم الرياضة	السليمانية	*	*	

ملحق (2) مواصفات واجراءات اختبار مهارة الدرجة

- اسم الاختبار: الجري بالكرة ذهابا وايابا بين ٦ شواخص.
- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الدرجة.
- الإمكانيات والأدوات: ٦ شواخص المسافة بينهم ٢ متر وبين الشاخص الاول وخط البداية ٢ متر.
- وصف الأداء: يقف المختبر عند خط البداية ومعه الكرة وعند سماع إشارة البدء ينطلق بالكرة بين الشواخص ذهابا وايابا حتى ينتهي الاختبار الى خط البداية مرة أخرى . تعطى للطالب محاولتان
- التسجيل: يحتسب الزمن من البداية الى النهاية ، أقل زمن يسجل.
- الرسم التوضيحي للاختبار:

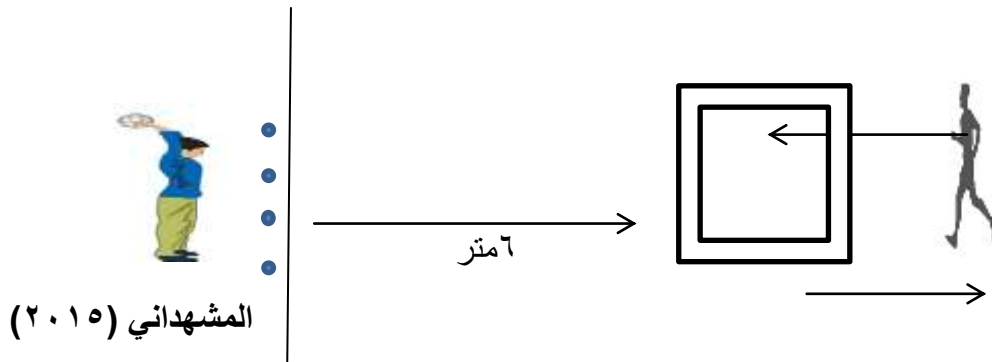


المشهداني (٢٠١٥)

الملحق (٣)

الملحق (٣) مواصفات واجراءات اختبار التحكم بالكرة (الإخماد)

- أسم الإختبار: التحكم بإيقاف حركة الكرة من الحركة مسافة ٦ متر داخل مربع ٢ متر.
- الهدف من الإختبار: الدقة في إيقاف الكرة وإستعادة التحكم بها.
- الإمكانيات والأدوات: كرات قدم، ملعب كرة قدم، شريط قياس.
- وصف الأداء: يرسم خط بطول (١متر) وعلى بعد ٦ متر منه يرسم مربع طول ضلعه ٢ متر يقف المدرس ومعه الكرة على خط (١متر) وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة عاليا الى الطالب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الإختبار حيث يحاول المختبر إيقاف الكرة (إخمادها) والسيطرة عليها بأي جزء من أجزاء الجسم ما عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر الطالب المحاولات الخمسة المتتالية ، يجب إيقاف الكرة خلف الخط ضمن المنطقة المحددة للإختبار على أن تكون أحد قدميه داخل منطقة الإختبار، إذا أخطأالمدرس عند رمي الكرة تعاد المحاولة.
- لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية:-
 - ١- لم ينجح الطالب في إيقاف الكرة.
 - ٢- إذا اجتاز اي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.
- التسجيل: تعطى (٢) درجة لكل محاولة صحيحة من اللمسة الأولى (١) من اللمسة الثانية (صفر) إذا خرجت الكرة خارج منطقة الإختبار، مجموع درجات الإختبار هو (١٠)
- الرسم التوضيحي للإختبار:



وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية
ورقة الدقيقة الواحدة

اسم الفعالية / كرة القدم / الدرجة

الهدف التعليمي/ أن يؤدي الطالب مهارة الدرجة بصورة جيدة

الهدف السلوكي/ أن يكون الطالب قادرا على أداء مهارة الدرجة بصورة جيدة

الهدف التربوي/ أن يحافظ الطالب على النظام أثناء أداء الواجب الحركي

أجزاء الدرس نوع النشاط الزمن	شرح المحتوى	التشكيلات
المقدمة ٣د الإحماء ٤د التمارين البدنية ٣د الجزء الإعدادي ١٠ دقيقة	نزول الطلاب من الصف الى الساحة بنسق واحد واخذ الغياب. سير _ هرولة _ رفع وخفض الذراعين جانباً _ من السير تدوير الجذع للجانبين _ رفع الركبتين _ ركض سريع _ هرولة جانبية هرولة _ سير. (الوقوف ، تخصر) قتل الجذع للجانبين (٤ عدات) (الوقوف ، ثني) ثني الركبتين اسفل (٢ عدة) (الوقوف ، الذراعين أماماً) رفع الذراعين عاليا ثم ميل الجذع أماماً (٤ عدات)	التأكيد على النزول بهدوء وانتظام التأكيد على المسافات المناسبة بين الطلاب أثناء الإحماء التأكيد على أداء التمارين بشكل موحد ومنظم
النشاط التعليمي ٥د النشاط التطبيقي ٥د ٢٠د الجزء الرئيسي ٢٥ دقيقة	يقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع ويبدأ المدرس بشرح مراحل تعلم مهارة الدرجة ثم يقوم باخراج نموذج من الطلاب وتصحيح الاخطاء ان وجدت تمرين(١) يقف الطلاب على شكل نسقين وامام كل نسق شاخص على بعد ٢٠ متر يقوم الطالب الاول بالدرجة باتجاه الشاخص والدوران من حول الشاخص والعودة مرة اخرى الى مكانه لتسليم الكرة للطلاب الثاني والعودة الى نهاية المجموعة وهكذا يستمر التمرين تمرين(٢) نقوم بوضع ٥ شواخص بشكل دائري ويقف كل طالب عند احد الشواخص وعند اطلاق الصافرة يقوم الطلاب بدرجة الكرة حول الشواخص باتجاه عقارب الساعة وبعد اطلاق الصافرة الثانية يقوم الطلاب بعكس الاتجاه والدوران عكس عقارب الساعة تمرين(٣) نقوم بوضع شواخص على شكل مستطيل ابعاده ٢٠ x ١٥ متر ويقف ٣ طلاب بجانب ٣ شواخص والرابع يبقى خالي ،يقوم الطالب الاول بالدرجة بشكل قطري الى الشاخص الخالي ثم يقوم بالتمرير الى الطالب الثاني او الثالث ثم يقوم الطالب التالي بالدرجة باتجاه الشاخص الذي تحرك منه الطالب الاول والتمرير للطلاب الثالث وهكذا يستمر التمرين يقوم المدرس بتقسيم الطلاب الى 5مجموعات كل مجموعة 6 طلاب ويقوم باعطاء كل مجموعة ورقة بيضاء ثم يقوم بطرح سؤال بخصوص المهارة وتقوم كل مجموعة بكتابة الجواب على الورقة بعد اجراء نقاش فيما بينهم ثم يقوم بجمع الاوراق والاجوبة ومناقشتها وتصحيح الاخطاء ان وجدت	التأكيد على انتباه الطلاب أثناء شرح المدرس التأكيد على الأداء الصحيح لمهارة الدرجة والانتفاخ حول الشاخص التأكيد على بقاء المسافات بين الطلاب التأكيد على التحرك باتجاه الشاخص الخالي التأكيد على مشاركة جميع طلاب المجموعة في النقاش والاجابة عن الاسئلة
لعبة صغيرة ٣د التهدئة والانصراف ٢د الجزء الختامي ٥ دقيقة	(لعبة الاتجاهات) يقف الطلاب أربعة مجاميع ويقومون بالتحرك عكس اتجاه اشاره المدرس خطوة واحد والطلاب المخطأ يخرج خارج المجموعة وتفوز المجموعة التي يبقى فيها اكبر عدد من الطلاب يقف التلاميذ على شكل نسق وأداء حركات التهدئة ثم ترديد شعار الرياضة ومن ثم العودة الى الصف	التأكيد على الدقة والانتباه لإشارة المدرس التأكيد على الاسترخاء والهدوء أثناء الانصراف

الأداء الفني لمهارة التمرير بالجزء الداخلي من القدم بكرة القدم

ملاحظات المشرف حول كتابة الخطة

- ١- الدرجة بالجزء الداخلي والخارجي من القدم
- ٢- بقاء الجسم مستقيماً وتوزيع النظر
- ٣- المحافظة على توازن الجسم

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-

- الخطوات التعليمية

- ١- يؤدي نموذج واضح للمهارة على الطريقة الكلية
- ٢- تؤدي مهارة المرحلة بجزئي القدم
- ٣- يقوم الطالب بأداء مهارة الدرجة بشكل حر أمام الطلاب وبجميع الاتجاهات لتكون واضحة أمام بقية الطلاب

ملاحظات المشرف حول تنفيذ الخطة التدريسية

١-
٢-
٣-
٤-
٥-
٦-



ضرب الكرة بخارج القدم

القدم

وحدة تعليمية باستخدام استراتيجية
الكرسي الساخن

اسم الفعالية / كرة القدم / الدرجة

الهدف التعليمي/ أن يؤدي الطالب مهارة الدرجة بصورة جيدة

الهدف السلوكي/ أن يكون الطالب قادرا على أداء مهارة الدرجة بصورة جيدة

الهدف التربوي/ أن يحافظ الطالب على النظام أثناء أداء الواجب الحركي

أجزاء الدرس نوع النشاط الزمن	شرح المحتوى	التشكيلات
الجزء الإعدادي	نزل الطلاب من الصف الى الساحة بنسق واحد واخذ الغياب. سير _ هرولة _ رفع وخفض الذراعين جانباً _ من السير تدوير الجذع للجانبين _ رفع الركبتين _ ركض سريع _ هرولة جانبية هرولة _ سير. (الوقوف ، تخضر) فتل الجذع للجانبين (٤ عدات) (الوقوف ، ثني) ثني الركبتين اسفل (٢ عدة) (الوقوف ، الذراعين أماماً) رفع الذراعين عاليا ثم ميل الجذع أماماً (٤ عدات)	التأكيد على النزول بهدوء وانتظام التأكيد على المسافات المناسبة بين الطلاب أثناء الإحماء التأكيد على أداء التمارين بشكل موحد ومنظم
الجزء الرئيسي	يقف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع ويبدأ المدرس بشرح مراحل تعلم مهارة الدرجة ثم يقوم باخراج نموذج من الطلاب وتصحيح الاخطاء ان وجدت تمرين(١) يقف الطلاب على شكل نسقين وامام كل نسق شاخص على بعد ٢٠ متر يقوم الطالب الاول بالدرجة باتجاه الشاخص والدوران من حول الشاخص والعودة مرة اخرى الى مكانه لتسليم الكرة للطلاب الثاني والعودة الى نهاية المجموعة وهكذا يستمر التمرين تمرين(٢) نقوم بوضع ٥ شواخص بشكل دائري ويقف كل طالب عند احد الشواخص وعند اطلاق الصافرة يقوم الطلاب بدرجة الكرة حول الشواخص باتجاه عقارب الساعة وبعد اطلاق الصافرة الثانية يقوم الطلاب بعكس الاتجاه والدوران عكس عقارب الساعة تمرين(٣) نقوم بوضع شواخص على شكل مستطيل ابعاده ٢٠ x ١٥ متر ويقف ٣ طلاب بجانب ٣ شواخص والرابع يبقى خالي ،يقوم الطالب الاول بالدرجة بشكل قطري الى الشاخص الخالي ثم يقوم بالتمرير الى الطالب الثاني او الثالث ثم يقوم الطالب التالي بالدرجة باتجاه الشاخص الذي تحرك منه الطالب الاول والتمرير للطلاب الثالث وهكذا يستمر التمرين يقف الطلاب بشكل دائري ويوضع في وسطهم كرسي دوار يجلس عليه الطلاب بالتناوب ،يقوم الطالب الجالس على الكرسي بالاجابة عن اسئلة بقية الطلبة او اسئلة المدرس المتعلقة باداء المهارة ،بعد الاجابة عن سؤالين او ثلاثة يتم تبديل الطالب الجالس على الكرسي بطلاب اخر	التأكيد على انتباه الطلاب أثناء شرح المدرس التأكيد على الأداء الصحيح لمهارة الدرجة والالتفاف حول الشاخص التأكيد على بقاء المسافات بين الطلاب التأكيد على التحرك باتجاه الشاخص الخالي التأكيد على اتاحة الفرصة لجميع الطلاب بتوجيه الاسئلة
الجزء الختامي	(لعبة الاتجاهات) يقف الطلاب أربعة مجاميع ويقومون بالتحرك عكس اتجاه اشاره المدرس خطوة واحد والطلاب المخطأ يخرج خارج المجموعة وتفوز المجموعة التي يبقى فيها اكبر عدد من الطلاب يقف التلاميذ على شكل نسق وأداء حركات التهذنة ثم ترديد شعار الرياضة ومن ثم العودة الى الصف	التأكيد على الدقة والانتباه لإشارة المدرس التأكيد على الاسترخاء والهدوء أثناء الانصراف

ملاحظات المشرف حول كتابة الخطة

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

الأداء الفني لمهارة التمرير بالجزء الداخلي من القدم بكرة القدم

- ١- الدرجة بالجزء الداخلي والخارجي من القدم
- ٢- بقاء الجسم مستقيماً وتوزيع النظر
- ٣- المحافظة على توازن الجسم

- الخطوات التعليمية

- ١- يؤدي نموذج واضح للمهارة على الطريقة الكلية
- ٢- تؤدي مهارة المرحلة بجزئي القدم
- ٣- يقوم الطالب بأداء مهارة الدرجة بشكل حر امام الطلاب وبجميع الاتجاهات لتكون واضحة امام بقية الطلاب

ملاحظات المشرف حول تنفيذ الخطة التدريسية

- ٣
- ٤
- ٥
- ٦



بالقدم