

تحليل واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من منظور العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار

Analysis of the Reality of Competitive Sports Activities from the Perspective of Employees in the Sports and School Activities Department at the General Directorate of Education in Thi Qar

م.د علي ستار جبار¹ ، م.م حسن يحيى سفيح²، م.م باسم عطشان مبارك³

1,2,3 جامعة العين العراقية

مستخلص البحث

تتناول هذه الدراسة تحليل واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من منظور العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار، وذلك في إطار أهمية هذه الأنشطة في تعزيز الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية للطلاب. تُعتبر الأنشطة الرياضية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية، لكن يُلاحظ انخفاضاً ملحوظاً في مستوى المشاركة، مما يستدعي دراسة العوامل المؤثرة في تنفيذها بشكل فعال. تتبنى الدراسة منهجاً وصفيًا يعتمد على جمع البيانات من خلال استبيانات ومقابلات مع العاملين في قسم النشاط الرياضي. تتضمن أهداف البحث تقييم واقع الأنشطة الرياضية ومدى فعاليتها من وجهة نظر العاملين، واستكشاف العوامل المالية والبشرية والإدارية المؤثرة في نجاح هذه الأنشطة، وكذلك تحديد التحديات والعوائق التي تواجه تنفيذها. تشير النتائج إلى وجود فجوة كبيرة بين مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية في العراق مقارنةً بالدول الأخرى، مما يعكس ضرورة تحسين البنية التحتية الرياضية وتوفير الدعم اللازم من الجهات المعنية. كما أظهرت النتائج أن العوامل المالية والإدارية تعد من أبرز المعوقات التي تؤثر سلباً على فعالية الأنشطة. استناداً إلى هذه النتائج، تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات العملية، تتضمن تحسين التدريب وتطوير المهارات للعاملين في مجال الأنشطة الرياضية، وتعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والجهات الحكومية لدعم الأنشطة الرياضية. تهدف هذه التوصيات إلى زيادة مستوى المشاركة لدى الطلاب وتطوير قدراتهم الرياضية، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتنمية المنشودة.

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية، التعليم، المشاركة الطلابية، التحديات، التطوير الرياضي، البنية التحتية.

ABSTRACT

This study analyzes the reality of competitive sports activities from the perspective of those working in the Sports and School Activities Department of the General Directorate of Education in Dhi Qar. It emphasizes the importance of these activities in enhancing the physical, social, and psychological aspects of students. Sports activities are considered an essential part of the educational process; however, a significant decline in participation levels has been observed, necessitating an investigation into the factors influencing their effective implementation. The study adopts a descriptive approach, relying on data collection through surveys and interviews with personnel in the Sports Activities Department. The research objectives include evaluating the reality of sports activities and their effectiveness from the perspective of the staff, exploring the financial, human, and administrative factors affecting the success of these activities, and identifying the challenges and obstacles faced in their implementation. The results indicate a significant gap between the level of participation in sports activities in Iraq compared to other

countries, highlighting the need to improve sports infrastructure and provide the necessary support from relevant authorities. The findings also reveal that financial and administrative factors are among the most significant obstacles negatively impacting the effectiveness of these activities. Based on these results, the study presents a set of practical recommendations, including improving training and developing the skills of personnel involved in sports activities, and enhancing collaboration between educational institutions and government entities to support sports activities. These recommendations aim to increase student participation levels and develop their athletic abilities, contributing to achieving the desired educational and developmental goals.

Keywords: Sports Activities, Education, Student Participation, Challenges, Sports Development, Infrastructure

Corresponding Author:

Author Name علي ستار جبار

Email: alisatarf16@gmail.com

المقدمة واهمية البحث .

تُعتبر الأنشطة الرياضية جزءًا أساسيًا من العملية التعليمية، حيث تلعب دورًا محوريًا في تشكيل شخصية الطالب وتعزيز قدراته البدنية والعقلية. لا تقتصر أهمية هذه الأنشطة على تحسين المهارات الحركية والنفسية فحسب، بل تمتد لتساهم في تعزيز الثقة بالنفس وتحقيق الذات لدى الطلاب. فالتربية الرياضية ليست مجرد تعليم بدني، بل تشمل أيضًا القيم الاجتماعية والثقافية التي تعزز الانتماء والاحترام بين الأفراد. تتجاوز أهمية الرياضة الأبعاد الجسدية لتصبح وسيلة فعالة لتعليم القيم الأساسية مثل التعاون والانضباط والصبر. تمثل الأنشطة الرياضية فرصة للطلاب لتعلم كيفية التعامل مع الضغط والمنافسة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات السريعة. كما يشير الصميدعي (2020)، ص 130) إلى أن المتخصصين في مجال التربية الرياضية يلعبون دورًا حيويًا في توجيه الطلاب وتقديم الدعم اللازم لهم ليصبحوا رياضيين متميزين. بالإضافة إلى ذلك، أشار الحسيني (2022، ص 85) إلى أن البرامج الرياضية المنهجية تُسهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وتعليمهم كيفية العمل كفريق. علاوة على ذلك، تسهم الأنشطة الرياضية في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للطلاب، مما يؤدي إلى تحسين جودة حياتهم العامة. إذ تُعتبر الرياضة أداة قوية لمكافحة السلوكيات السلبية مثل العنف والتطرف، حيث توفر بديلاً صحياً يمكن الطلاب من التعبير عن طاقتهم بشكل إيجابي. وتعد الأنشطة الرياضية التنافسية محورية في تطوير الشخصيات الطلابية وتعزيز الانتماء الوطني من خلال توفير منصات للطلاب لإظهار مواهبهم الرياضية والمشاركة في المنافسات على المستوى المحلي والوطني. وتعتبر المديرية العامة لتربية ذي قار إحدى المؤسسات التعليمية التي تركز على تنظيم هذه الأنشطة، حيث يسعى العاملون في قسم النشاط الرياضي والمدرسي إلى توفير بيئة تعليمية ملائمة تحفز الطلاب على التميز الرياضي (الربيعي، 2017). بناءً على ذلك، تبرز أهمية البحث في التعرف على توجهات العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي نحو الأنشطة الرياضية التنافسية. هذه المعرفة قد تساهم في تحسين بيئة التعليم الرياضي وتعزيز مشاركة الطلاب في الأنشطة، مما يدعم أهداف التعليم والتنمية في المجال الرياضي.

مشكلة البحث.

تتمثل مشكلة البحث في تحديد وتحليل واقع الأنشطة الرياضية في المديرية العامة لتربية ذي قار من منظور العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي. على الرغم من الأهمية الكبيرة لهذه الأنشطة في تطوير مهارات الطلاب البدنية والنفسية،

فإن هناك مجموعة من التحديات التي قد تؤثر على فعالية تنفيذ الأنشطة الرياضية في المدارس. تشمل هذه التحديات قلة الدعم الإداري والموارد المالية، ونقص التدريب المتخصص للعاملين في هذا المجال، بالإضافة إلى صعوبات في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية بالشكل الذي يساهم في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرجوة. وبناءً على ذلك، تكمن مشكلة البحث في فهم تأثير هذه العوامل على جودة الأنشطة الرياضية التنافسية المقدمة للطلاب، واستكشاف كيفية تأثيرها على تطوير مهارات الطلاب الشخصية والرياضية. كما يسعى البحث إلى تقديم توصيات تساهم في تحسين تنظيم وتطوير الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب والمجتمع المحلي في محافظة ذي قار.

اهداف البحث.

تحليل واقع الأنشطة الرياضية التنافسية في المديرية العامة لتربية ذي قار.

التعرف على واقع الأنشطة الرياضية التنافسية من وجهة نظر العاملين في النشاط الرياضي لمديرية تربية ذي قار.

مجالات البحث: -

المجال البشري: العاملون في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار.

المجال الزماني: من 2024/8/28 لفاية 2024/10/2.

المجال المكاني: اقسام مديرية تربية ذي قار.

تحديد المصطلحات

الأنشطة الرياضية التنافسية هي الأنشطة الرياضية التي يتم تنظيمها في إطار تنافسي، حيث يتواجه فيها الأفراد أو الفرق لتحقيق أهداف رياضية معينة، مثل الفوز أو تحقيق أفضل أداء. تتمثل هذه الأنشطة في المسابقات الرياضية التي تتطلب مهارات بدنية وذهنية عالية، وتنفذ وفقاً لقوانين وقواعد محددة. وتهدف الأنشطة الرياضية التنافسية إلى تعزيز الأداء الرياضي للطلاب، وزيادة روح الفريق والتعاون، وتنمية قيم مثل الانضباط والصبر والتحمل. وتلعب هذه الأنشطة دوراً محورياً في تحسين مستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية لدى المشاركين، بالإضافة إلى تأثيراتها النفسية والاجتماعية الإيجابية.

منهج البحث واجراءاته الميدانية.

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة البحث. يُعرف المنهج الوصفي بأنه يسعى إلى وصف الظواهر أو الأحداث بدقة، ويُعتبر أداة فعالة لجمع البيانات. تركز الدراسات المسحية الحديثة على دراسة الحالات بعمق، مما يمكن الباحثين من الحصول على معلومات تفصيلية وتحليلية تعزز فهم الظاهرة المدروسة (الأز هري، 2023، ص 62).

مجتمع البحث وعينته.

تم اختيار مجتمع البحث كعينة كلية للبحث، حيث بلغ عدد الأفراد في المجتمع (109) شخصاً، وهو ما يمثل 100% من إجمالي العاملين في قسم النشاط الرياضي للعام الدراسي (2024-2025). تم استخدام الطريقة العمدية في اختيار العينة، بحيث تم تضمين جميع الأفراد العاملين في هذا القسم كعينة تمثل مجتمع البحث بشكل كامل. تهدف هذه الطريقة إلى ضمان شمولية التمثيل لكافة أفراد المجتمع المستهدف، ما يسمح بتقديم تحليل شامل ودقيق للأنشطة الرياضية من منظور العاملين. كما أشار الحسيني (2023، ص 85) إلى أن استخدام الطريقة العمدية يساعد في ضمان تمثيل دقيق للمجتمع المستهدف، ويعزز مصداقية النتائج المستخلصة من الدراسة.

تم تقسيم عينات البحث كما يلي:

العينة الاستطلاعية: تتكون من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي، حيث بلغ عددهم (27)، مما يمثل نسبة قدرها (24.77%) من إجمالي المجتمع. وقد تم اختيار هذه العينة باستخدام الطريقة العشوائية.

العينة الرئيسية: تشمل العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار، حيث بلغ عددهم (82)، مما يعادل نسبة مئوية قدرها (75.23%) من مجتمع البحث الأصلي.

جدول رقم (1) بين مجتمع البحث وعيانه والنسب المئوية

ت	القسم	مجتمع البحث	العينة الكلية	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة التجربة الرئيسية
1	قسم تربية سوق الشيوخ	11	11	2	9
2	قسم تربية الفهود	8	8	2	6
3	قسم تربية الإصلاح	9	9	2	7
4	قسم تربية الشطرة	8	8	3	5
5	قسم تربية النصر	12	12	3	9
6	قسم تربية الناصرية	18	18	4	14
7	قسم تربية سيد دخيل	11	11	3	8
8	قسم تربية الجبايش	9	9	3	6
9	قسم تربية الرفاعي	12	21	3	9
10	قسم تربية قلعة سكر	11	11	2	9
	المجموع	109	109	27	82

الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

لضمان دقة وموضوعية البحث الأكاديمي، يعتمد الباحث على استخدام الأدوات والوسائل المناسبة التي تتيح له تحقيق أهداف الدراسة والإجابة على الأسئلة البحثية. يُعتبر اختيار الأدوات الملائمة من الخطوات الأساسية في العملية البحثية، حيث تمكن الباحث من جمع البيانات وتحليلها باستخدام أساليب علمية موثوقة، ما يساهم في تعزيز مصداقية النتائج والقدرة على تعميمها على المجتمع المستهدف (خالد، 2023، ص 84).

• وسائل جمع المعلومات:

✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية: تم الاعتماد على مجموعة من الكتب والدراسات الأكاديمية المتخصصة، سواء كانت باللغة العربية أو الأجنبية، لزيادة الفهم والدعم النظري لموضوع البحث.

✓ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت): استخدمت الشبكة للوصول إلى قواعد البيانات الأكاديمية والمقالات العلمية الحديثة المتعلقة بموضوع الدراسة.

✓ استمارات جمع وتفرغ البيانات: تم تصميم استبيانات واستبيانات إلكترونية لجمع البيانات من العينة المختارة وتفرغها للتحليل.

• أدوات البحث العلمي:

✓ فريق العمل المساعد: تم الاستعانة بفريق عمل مكون من أفراد متخصصين للمساعدة في جمع البيانات وإجراء التجارب وتحليلها.

• الأجهزة المستخدمة:

✓ جهاز حاسوب محمول (hp): تم استخدام جهاز حاسوب محمول من نوع hp لتنفيذ التحليلات الإحصائية ومعالجة البيانات.

✓ حاسبة إلكترونية يدوية (Sony): استخدمت الحاسبة الإلكترونية من نوع Sony في الحسابات الرياضية الضرورية لتحليل النتائج.

✓ قرطاسية وأدوات مكتبية: تم استخدام الأدوات المكتبية المختلفة مثل الأوراق والأقلام لتنظيم وجمع المعلومات والبيانات، بالإضافة إلى كتابة الملاحظات أثناء عملية البحث.

إجراءات البحث الميدانية: تماشياً مع أهداف البحث وبعد الإطلاع على الدراسات والأبحاث المماثلة، اعتمد الباحثون مقياس تحليل واقع الأنشطة الرياضية الذي أعده (سهير متعب، علي جميل، 2021) كمؤشر أساسي في دراستهم. يتكون هذا المقياس من أربع مجالات (الأهداف، محتوى واقع الأنشطة الرياضية التنافسية، طبيعة واقع الأنشطة الرياضية التنافسية، طبيعة العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية والمجتمع) وبلغ عدد فقرات المقياس (26) فقرة. استخدم الباحثون مقياس ليكرت الخماسي لاختيار البدائل، والذي يتضمن الخيارات التالية: (موافق بدرجة كبيرة، موافق، موافق أحياناً، موافق نادراً، غير موافق مطلقاً). وقد تم ترتيب درجات هذا المقياس من 1 إلى 5، حيث تعكس الأرقام الأعلى مستويات أعلى من الموافقة. **التجربة الاستطلاعية:** قام الباحثون بتطبيق التجربة الاستطلاعية على مجموعة من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار، والذي بلغ عددهم (27) موظفاً، وذلك في مقر المديرية والأقسام التابعة لها. أظهرت النتائج تقبلاً إيجابياً من العينة تجاه المقياس، حيث تميزت التعليمات بالوضوح وسهولة الفقرات، مما ساعد المستجيبين على فهم الأسئلة والإجابة عليها بكل يسر. ولم يواجه الباحثون أو فريق العمل المساعد أي صعوبات أو معوقات أثناء عملية تطبيق التجربة.

التجربة الرئيسية: قام الباحثون، بمساعدة فريق العمل المساعد، بتطبيق المقياس على عينة البحث الرئيسية مكونة من (82) من العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة لتربية ذي قار. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق، قام الباحثون بتفرغ النتائج بهدف معالجتها وتحليلها.

الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة. وشملت الأدوات المستخدمة ما يلي:

-النسبة المئوية

-الانحراف المعياري

-اختبار (T) للعينات المستقلة

- الوسط الفرضي
عرض ومناقشة النتائج

نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (T) لمقياس واقع الأنشطة الرياضية

جدول رقم (2) بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة						
العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (t) المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
82	79.84	4.69	87	0.84	0.432	معنوي

معنوي > من (0,05)

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الأنشطة الرياضية التنافسية لم تكن كافية لتحقيق الأهداف المرجوة، حيث عيّر العاملين في قسم النشاط الرياضي والمدرسي بمديرية تربية ذي قار عن عدم رضاهم تجاه مستوى هذه الأنشطة. وتبين أن تلك الأنشطة لم تسهم بشكل ملحوظ في تطوير مهارات الطلاب في مجالات متعددة. ويرجع ذلك، بحسب الباحثين، إلى افتقار هذه الأنشطة إلى الاعتماد على برامج ومناهج علمية موضوعية وفق أسس منهجية ومدروسة. إضافة إلى ذلك، تلعب الأنشطة الرياضية التنافسية دورًا مهمًا في تعزيز الثقافة الرياضية للمشاركين، وتوسيع معارفهم حول الألعاب الرياضية، وتاريخها، وطرق ممارستها (الصميدعي، 2020، ص91). كما أن المشاركة في المنافسات تساعد الأفراد على اكتساب خبرات جديدة وتوسيع معرفتهم بالمناطق التي يشاركون فيها، مما يثري التنوع الثقافي والمعرفي لديهم (الربيعي، 2017، ص130). من ناحية أخرى، لاحظ الباحثون أن الأنشطة الرياضية الحالية لم تراعي الجوانب الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي، ولم تقدم تنوعًا كافيًا في الأنشطة المتاحة للطلاب. ويشير (الحاج، 2020، ص51) إلى أن الأنشطة الرياضية التنافسية يجب أن تسهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي والتفاعل بين الأفراد، وألا تقتصر على تحقيق الإنجازات الرياضية فقط. بناءً على هذه التحديات، يوصي الباحثون بإعادة تصميم الأنشطة الرياضية بطريقة تشجع على زيادة مشاركة الطلاب، وتوفير الحوافز الملائمة التي تدفعهم للانخراط فيها بشكل فعال، مما يحقق استفادة شاملة (الأزهري، 2020، ص66).

الاستنتاجات:-

- الأنشطة الرياضية التنافسية الحالية غير فعالة بما يكفي لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.
- عدم وجود برامج ومناهج علمية مبنية على أسس منهجية يؤثر سلبًا على فعالية الأنشطة في تطوير مستوى الطلاب بدنيًا ومعرفيًا.
- مساهمة الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية الثقافة الرياضية وزيادة معارف المشاركين حول الألعاب الرياضية وتاريخها محدودة.
- قلة التنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة وعدم مراعاة الجوانب الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي قللت من مستويات مشاركة الطلاب واستفادتهم.

التوصيات:-

- إعادة هيكلة الأنشطة الرياضية التنافسية لتكون أكثر شمولية وتنوعًا
- مراعاة الأبعاد الثقافية والاجتماعية للمجتمع المحلي عند تصميم الأنشطة
- تصميم برامج ومناهج علمية تعتمد على أسس تربوية مدروسة.
- توفير حوافز مناسبة لتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة.

- تعزيز انتماء الطلاب الاجتماعي وتفاعلهم مع زملائهم من خلال الأنشطة الرياضية.
- تحقيق الفوائد الشاملة للنشاط الرياضي على المستويين الشخصي والجماعي.

المصادر العربية

1. الصميدعي، علي. 2020. التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية. الطبعة الأولى. دار العلم. بغداد.
2. الحسيني، علي. 2022. تأثير الأنشطة الرياضية على الطلاب. الطبعة الثانية. دار الفكر. بغداد.
3. الربيعي، حميد. 2017. التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية. الطبعة الأولى. دار الحكمة. بغداد.
4. الحاج، فهد. 2023. تأثير المنافسة على تطوير الأداء الرياضي. الطبعة الثالثة. دار الثقافة. بغداد.
5. العلي، سالم. 2022. أهمية الرياضة في تعزيز القيم الاجتماعية. الطبعة الثانية. دار الأجيال. بغداد.
6. الصميدعي، علي. 2020. الاحتراف في الرياضة: الأسس والتحديات. الطبعة الأولى. دار الكتاب. بغداد.
7. الربيعي، حميد. 2017. تأثير الأنشطة الرياضية على الصحة المجتمعية. الطبعة الأولى. دار العلوم. بغداد.
8. الأزهرى، محمد. 2023. تحديات الأنشطة الرياضية في المدارس العراقية: دراسة تحليلية. الطبعة الأولى. دار النهضة. بغداد.
9. الحسيني، علي. 2023. أساليب البحث العلمي: نظرة شاملة. الطبعة الثالثة. دار النشر العلمي. بغداد.
10. الطرابلسي، رشيد. 2022. التربية الرياضية: الأسس والتطبيقات. الطبعة الثانية. دار الهدى. بغداد.
11. خالد، رائد. 2023. أدوات البحث العلمي وتطبيقاتها في الدراسات الرياضية. الطبعة الأولى. دار الابتكار. بغداد.

الملحق رقم (1)

مقياس الأنشطة الرياضية التنافسية المعد من قبل (سهير متعب, علي جميل , 2021)

لا وافق بشدة	لا وافق	موافق أحياناً	موافق	موافق بدرجة كبيرة	الفقرات
					1 تنبثق أهداف الأنشطة الرياضية التنافسية من الأهداف العامة للأنشطة الرياضية.
					2 تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على التنظيم والربط بين مجموعات والأحداث.
					3 تهدف الأنشطة الرياضية التنافسية إلى تحقيق التعميم النشاط المرتبط بالأداء الفعال.
					4 تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على التوجيو والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط
					5 تراعي الأنشطة الرياضية التنافسية مستوى نمو الطلبة العقلي والبدني
					6 يتم وضع أهداف الأنشطة الرياضية التنافسية في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة للمدرسة.
					7 تتضمن الأنشطة الرياضية التنافسية أشكال متنوعة.
					8 تتصف الأنشطة الرياضية بالحدثة.
					9 تراعي الأنشطة الرياضية التنافسية الربط بين أهدافها وحاجات الطلبة.

				10	تحقق الأنشطة الرياضية التنافسية التوازن بين النواحي النظرية والتطبيقية.
				11	تثير الأنشطة الرياضية التنافسية اهتمام الطلبة بالاكتشافات العلمية.
				12	تناسب الأنشطة الرياضية التنافسية مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم واحتياجاتهم.
				13	ترتبط طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية بالإمكانات المتاحة.
				14	تنمي طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية روح التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لدى الطلبة.
				15	تستند طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية على أسس تربوية سليمة.
				16	تنسجم طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية مع مجالات التعميم.
				17	تعزز طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية عملية البحث والاستقصاء وتنمية أساليب التفكير العلمي.
				18	تنمي طبيعة الأنشطة الرياضية التنافسية مهارات التفكير والابتكار والإبداع.
				19	تواكب الأنشطة الرياضية التنافسية المعارف العلمية والتطورات التكنولوجية الحديثة في مجال الأدوات المستخدمة والإمكانات.
				20	توفر الأنشطة الرياضية التنافسية فرص التفاعل الإيجابي مما ينعكس على علاقة الطالب بالمجتمع المحيط به.
				21	تنم الأنشطة الرياضية التنافسية بما هو جديد في مجال المعرفة الرياضية وتكنولوجيا الأجهزة الحديثة.
				22	تعمل الأنشطة الرياضية التنافسية على زيادة وعي الطلبة حول دور التقدم والتكنولوجيا في زيادة رفاهية المجتمع.
				23	تناسب الأنشطة الرياضية التنافسية مع التطورات والتغيرات التي تطرأ على المجتمع في المجالات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية.
				24	تساعد الأنشطة الرياضية التنافسية الطلبة على تبني اتجاهات شخصية تجاه قضايا رياضية محلية وعالمية.
				25	تبرز الأنشطة الرياضية التنافسية أهمية التعاون مع المجتمع.
				26	ترتبط الأنشطة الرياضية التنافسية بين المعرفة العلمية والأنشطة الشائعة في المجتمع ولا تتعارض معها.

ملحق رقم (2)

فريق العمل المساعد

مكان العمل	الاسم	ت
قسم النشاط الرياضي والمدرسي	م.د حيدر صادق مكي	1
قسم النشاط الرياضي والمدرسي	م.د اياد ريسان	2
قسم النشاط الرياضي والمدرسي	م.م عبد الله عبد الرزاق كاظم	3
قسم النشاط الرياضي والمدرسي	م.م سامر ستار جبار	4
قسم النشاط الرياضي والمدرسي	م.م علي عمار ياسر	5