

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج
تعليمي في تعلم مهارة التهديف
بكرة القدم وفقاً لمستوى
التحصيل الدراسي

م.د طالب موسى ناصر

كلية السلام - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

من خلال ملاحظه الباحث وتقسيه لكثير من فرق المدارس في كرة القدم تبين انه اغلب التلاميذ الذين يتتمون الى هذه الفرق هم من التلاميذ ذات الدراسي المنخفض وقلما تجد طلبه من المتفوقين وبذلك تحقق لدى الباحث وجود معوق لا يقل أهميه من العوق البدني بل يتفوق عليه أحيانا إلا وهو المستوى العلمي والتحصيل الدراسي المنخفض وبذلك تكون قد خسرنا نصف الطلبه تقريباً من المشاركة من الألعاب الرياضية والاستفادة من قدراتهم البدنية والعلمية وتتجلى أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التدريبي في مهارة التهديف وبشقه (الثابت - المتحرك) من اجل توظيف مستوى التحصيل الدراسي في زيادة وتحسين المعرفة العلمية في تعلم مهارة تهديف بكرة القدم.

Abstract

Through the researcher's observation and investigation of many school teams in football, it was found that most of the students who belong to these teams are low-school students, and you rarely find his request among the outstanding students. Scientific level and low academic achievement, and thus we have lost almost half of the students from participating in sports and benefiting from their physical and scientific abilities. Learn soccer scoring skills.

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

فرضيات البحث :-

١- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديه بمهارة التهديف بكرة القدم بين مجموعتي البحث (ذات التحصيل الدراسي العالي، وذات التحصيل الدراسي المنخفض) ولصالح الاختبارات البعديه .

٢- يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديه لمجموعتي (ذات التحصيل الدراسي العالي، وذات التحصيل الدراسي المنخفض) .

٣- يوجد علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم.

أما مجالات البحث :-

- المجال البشري :- طلاب المرحلة الابتدائية بأعمار (١٠) سنين في مدرسة مرجعيون في بغداد - الرصافة الثانية .

- المجال المكاني :- ساحة مدرسة مرجعيون الابتدائية للبنين - بغداد - الرصافة الثانية .

- المجال الزماني :- ٢٠٢١ / ١٢ / ١ ولغاية ٢٠٢٢ / ٢ / ١ .

اما الفصل الثاني فقد احتوى أهمية الأسلوب التدريسي وفوائده ومستوى التحصيل الدراسي وكذلك اشتمل على التعرف على مهارة التهديف .

اما الفصل الثالث فقد استخدمه الباحث المنهج التجاريي بأسلوب المجموعي المتكافئين (ذات التحصيل الدراسي العالي، وذات التحصيل الدراسي المنخفض) وكان حجم العينة (١٠٠) طالباً وقد اختاره الباحث عينة البحث بالطريقة العدميه .

اما الفصل الرابع :- احتوى هذا الفصل على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي عن طريقها تم التوصل الى اهداف البحث وتحقيق فروضه، وبين كذلك ان هناك فروقاً معنويه لصالح المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي وتحسيناً في المجموعة

م. د. طالب موسى ناصر

الثانية ذات التحصيل الدراسي المنخفض .

وقد استنتج الباحث :-

١ - ان هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى تعلم مهاره التهديف (الثابت - المتحرك) .

٢ - ان مجموعة التحصيل الدراسي العالي والمنخفض قد تعلمت وتحسن وتسببت وبنسب متفاوتة وان التعلم كان واضحاً وملموساً لدى التلاميذ ذات التحصيل الدراسي العالي.

٣ - كان للأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف الثابت - المتحرك اثراً واضحاً وعن الطريق ظهور الفروق الفردية المعنوية .

وقد أوصى الباحث :-

١ - اعتناد الاسلوب التدريبي كمنهج تعليمي للتلاميذ منذ الصغر كونه يساعد ويعزز الثقة بنفسه من جهة ويجعله ايجابياً في العملية التعليمية .

٢ - يوصي الباحث ادارات المدارس الاساسية بتشجيع مدرس مادة الرياضه وتوفير كافة مستلزمات العمل الرياضي داخل المؤسسات التعليمية لتعلم مهارة التهديف منذ الصغر .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

الباب الأول

١- المقدمة وأهمية البحث :-

اتجهت العديد من دول العالم إلى تطوير نظمها التربوية وإعادة النظر بين الحين والأخر بمناهجها الدراسية وسبل تطبيقها من خلال طرائق التدريس وأساليبه الحديثة وفي ضوء النظم التربوية المتبعة لتحقيق التعلم الجيد بما أدى بالعاملين في مجال التربية الرياضية وتدريسيها على العمل المجدى لوضع علاجات وفق المسار التربوي كبدائل جديدة تتلائم مع تعلم الألعاب الرياضية والمهارات والفعاليات وفق مستوى وقابليات وإمكانيات المتعلمين.

وان العملية التعليمية بمفهومها الحديث ترمي إلى إشراك الطالب في مفردات مناهجها الدراسية وفي تطبيقاتها العلمية ومنحه الفرصة في المشاركة والمساهمة في اتخاذ القرارات التدريسية من الحد الأدنى إلى الحد الأعلى والوصول الأفضل إلى التدريس الحديث المؤثر .

فضلاً إلى إن تطوير الأساليب التدريسية وطرائق التعلم هاجس المعلم والمتعلمين معاً وذلك بما يناسب طبيعة البيئة التعليمية المتوفرة في المناهج الدراسية ،من هنا وأشاره إلى ما تقدم جاء التنوع في طرائق التدريس وأساليبه تبعاً لهذا الاختلاف لذا لا يوجد أسلوب تعليمي يسمى بالأسلوب الأمثل أو الطريقة المثلى وإنما تعدد تلك الأساليب والطرائق التدريسية بل هناك الاختبار الأمثل للطريقة أو الأسلوب المناسب لهذه المجموعة دون سواها .

لاسيما في لعبة كرة القدم تعددت الوسائل والطرائق لتطورها بشكل واضح وملحوظ ،إذ تعدد لعبة كرة القدم اللعبة رقم واحد من حيث ممارستها وشعبيتها وسرعة

م. د. طالب موسى ناصر
انتشارها كونها لعبه محببة لدى الجميع إذ يمارسها الأطفال والشباب وكبار السن وهذا
ما جعلها أن تأخذ تلك الصفة والأولوية من بين الألعاب الرياضية الأخرى لذا عمد
الباحث إلى توظيف الأسلوب التدريبي كونه يعد من أكثر الأساليب التدرية السائد
في تعلم معظم المهارات الأساسية بكرة القدم من جانب ومن جانب آخر بإمكان معظم
الطلاب تعلمها والعمل به وتكمن أهمية البحث في تطبيق الأسلوب التدريبي والارتقاء
بمستوى التلاميذ الذين هم متذمّن التحصيل الدراسي العالي في معظم المهارات
الأساسية بكرة القدم وفي توظيف التحصيل الدراسي في زيادة وتحسين المعرفة العلمية
في كافة الأنشطة الرياضية .

١- مشكلة البحث :-

تعد المهارات الأساسية بكرة القدم هي الركيزة الأساسية التي ينطلق منها
الطلاب لمارسة هذه اللعبة والتي يواجهه معوقات كثيرة من عملية تعلم المهارات
الأساسية لهذه اللعبة ومنها المعوقات البدنية ومن خلال ملاحظة الباحث لكثير
من فرق المدارس واستلامه لدرجاتهم العلمية من إدارات المدارس تبين
له أن اغلب الطلاب الذين يتسمون إلى الفرق المدرسية من طلاب ذات
التحصيل الدراسي المنخفض وقلما تجد طلبه متفوقين وبذلك لاحظ الباحث وجود
معوق مهم

لا يقل شأنًا عن العوق البدني بل يتفوق عليهم أحياناً في تأخر التعلم ومستواه
العلمي أو التحصيل الدراسي المنخفض وبذلك تكون قد خسرنا أكثر من نصف الطلبة
تقريباً الذين هم ذات مستوى تحصيل دراسي عالي من المشاركة في الألعاب الرياضية
والاستفادة من قدراتهم البدنية والعلمية والعمل على تطويرها ومن هنا سيسعى الباحث
إلى معرفة العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

القدم بالأسلوب التدريسي والذي يعد من أفضل الأساليب الدروس العلمية .

١- ٣- أهداف البحث:-

- ١ - أعداد وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التدريسي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٢ - التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريسي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- ٣- التعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل العلمي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.
- ٤- فرضيات البحث :-

- ١ . يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والاختبارات البعيدة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بين مجموعتين البحث (ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل المنخفض) ولصالح الاختبارات البعيدة .
- ٢ . يوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين (ذات التحصيل العالي وذات التحصيل المنخفض) ولصالح المجموعة ذات التحصيل العالي .
٣. يوجد علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم .

٥- مجالات البحث :-

- ١ - المجال البشري : طلاب المرحلة الابتدائية بأعمار (١٠) سنين في مدرسة مرجعيون في بغداد الرصافة الثانية .

- م. د. طالب موسى ناصر
- المجال المكاني : ساحة مدرسة مرجعيون الابتدائية للبنين في بغداد / الرصافة الثانية .
- المجال الزمني : من (١٢/١٢/٢٠٢١) ولغاية (١٢/٢/٢٠٢٢) .

الباب الثاني

- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :-

- ١ الدراسات النظرية :-

- ١-١ التحصيل الدراسي :-

هو مستوى محدد من الإنجاز او الإبداع في العمل العملي بقياس من قبل المعلمين بالاختبارات المقدرة والقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات الذي يحصل عليها التلاميذ في نهاية العام الدراسي او نهاية الفصل الدراسي الأول او الثاني وذلك بعد تجاوز الامتحانات بنجاح .^(١)

وعرفه وليد حماده بأنه :-

ما يتعلمته التلاميذ من محتوى المواد الدراسية بقياس من خلال الاختبارات التي تطبق على التلاميذ ويمكن ان تكون هذه الاختبارات اما شهرية او فصلية او نهاية المرحلة التعليمية .^(٢)

(١) عبد الرحمن العيسوي : - القدرات العضلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة الدراسة الوطنية، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، ٢٠٠٦ .

(٢) وليد حماده : - سوء معاملة الأبناء واهماهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، بحث منشور من مجلة جامعة دمشق كلية التربية، المجلة (٢٦) ملحق ١٠ . ٢٠١٠ .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

وقد عرفه محمد محمود :-

هو تحصيل إدراكي يتركز على المعرف والخبرات التي تجسدها المواد المنهجية المختلفة كالاجتماعيات والرياضيات والعلوم الطبيعية والدينية وغيرها من مواد المنهج

الدراسي .^(١)

١-٢ - الأسلوب التدريسي :-

ان الأسلوب التدريسي يعد من اكثـر الأـسـالـيـبـ الملائـمةـ والـسـائـدـةـ فيـ درـوـسـ التـرـبـيـةـ الـرـياـضـيـةـ اـذـ صـمـمـ هـذـاـ الأـسـلـوـبـ بـتـوفـيرـ الـوقـتـ الكـافـيـ لـهـارـسـةـ النـشـاطـ وـالـتـدـرـيـبـ عـلـيـهـ ماـ يـوـفـرـ لـلـمـعـلـمـ الـمـزـيدـ مـنـ الـوقـتـ لـأـعـطـاءـ التـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ وـالـأـسـلـوـبـ التـدـرـيـسـ هوـ(ـبـدـاـيـةـ)ـ إـعـطـاءـ التـلـامـيـذـ لـذـلـكـ الدـورـ فـيـ عـمـلـيـةـ مـشـارـكـهـ المـعـلـمـ لـاتـخـاذـ الـقـرـاراتـ)ـ(ـ١ـ)ـ .

- اما أهم القرارات التي يمكن للתלמיד اتخاذها خلال مدة الدرس كالاتي :-

١- المظهر

٢- الأوضاع

٣- اختيار المكان

٤- نظام العمل

٥- فترات الراحة

٦- وقت بداية العمل والانتهاء منه

٧- إمكانية القاء الأسئلة والاستفسار

- الية العمل بالأسلوب التدريسي :-

تتلخص الية العمل بالأسلوب التدريسي بأنه يقوم المعلم باتخاذ كافة القرارات في

(١) محمد محمود :- مبادى علم النفس النمو، ط١ ، دار الميسر للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠٤ .

م. د. طالب موسى ناصر
مرحلتي ما قبل الدرس وما بعده وينقل قرارات مرحله الدرس (الجزء التطبيقي)
إلى التلميذ ليتخذها بنفسه، أما دور التلميذ فهو القيام بالعمل وأداء المهارة التي سبق
للمعلم ان عرضها وشرح تفاصيلها، ليبدأ التلميذ بتنفيذ القرارات المنوحة له بانه
يعبر عن استقلالية في ممارسة حقه المنوحة له وهذا يدعم بالاعتماد على النفس مما يدعم
دور القيادة للتلاميذ من تنفيذ ما منح له بصدق وامانة مستنداً على ورقة الواجب المعدة
سلفاً من قبل المعلم والتي هي عبارة عن معلومات عن التمارين الخاصة بالمهارة المراد
تعلمها والتي سيقوم بها التلميذ في الجزء التطبيقي من الدرس. ^(١)

- ميزات الأسلوب التدريسي ^(٢) :-

- ١ - يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ
- ٢ - يساعد على اظهار المهارات الفردية والابداع
- ٣ - يعلم التلاميذ كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة
- ٤ - العمل بصورة استقلالية وفقاً لمنظور قواعد الدرس

/ البنية الأساسية للأسلوب التدريسي :-

أولاً/ قرارات التخطيط ما قبل الدرس (المعلم)

نجد ان دور المدرس في مرحلة التخطيط هو اتخاذ جميع القرارات
فيما يتعلق (التحضيرات، الاستعداد) .

-
- (١) ا- محمود:- طرائق وأساليب التدريس المعاصر، عالم الكتب الحديث، اربد، ٢٠٠٦.
 - ٢- عثمان:- فعالية التدريس بأسلوب النظم ومحطات متابعة المستويات على تحصيل المهارى العرفى بالجزاء الرئيسي بدرس التربية الرياضية، بحث منشور مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ٢٠٠٢.

- (٢) عبد الفتاح:- المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، الإسكندرية دار الكتب الجامعية، ١٩٧٠.

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

ثانياً / قرارات التنفيذ مرحلة الدرس (الطالب)

اما في هذه المرحلة فيقوم المعلم بنقل عملية اتخاذ القرارات التسعة الى الطالب ذلك ان وظيفة الطالب في هذا الأسلوب هو أداء الواجب الحركي او المهارة التي يحددها المدرس .

ثالثاً / قرارات التقويم ما بعد الدرس (المعلم)

اما بالنسبة للقرارات المتخذة في مرحلة ما بعد الدرس (التقويم) فيقوم المعلم بمراقبة الأداء وإعطاء التغذية الراجحة لكل طالب وبشكل فردي .

ب / مهام المدرس في هذا الأسلوب :-^(١)

- ١ - يوضح المدرس حدود الملعب والأدوات والأجهزة المستعملة .
- ٢ - يوضح روح القرارات المنوحة للطلاب في الجزء الرئيسي (القسم التطبيقي) .
- ٣ - الالتزام بالمقاييس المطلوبة والضوابط المحددة أثناء التنفيذ .
- ٤ - الالتزام بالحفاظ على الأدوات وسلامتها .
- ٥ - الالتزام بنقل الأدوات من وإلى الملعب .

ج / أقسام الأسلوب التدريسي :-

١ - مرحلة ما قبل الدرس (الاستعداد)

هنا يكمن دور المعلم في اتخاذ القرارات مع معرفة اختيار المهارات التي تقضي الى استخدام هذا الأسلوب او تساعده على استخدامه في هذه المرحلة ايضاً يتم شرح المهمة مع تقديم نموذج من المدرس او من الطالب يختاره المدرس ثم يقوم المدرس بالاستفسار من الطلاب فيما يتعلق بالدرس وبعد ذلك يقوم بتوزيع ورقة المعاير على الطلاب اما

(١) جمال صالح وآخرون :- تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد ١٩٩١ .

القرارات الخاصة بمرحلة ما قبل الدرس وما بعد فتبقى للمعلم نفسه حيث يكون عمل المعلم خلال الدرس هو القيام بشرح الحركة ثم عرضها وبعد ذلك يترك التلاميذ لا نجاح العمل (المهارة) كما شرحت لهم وعرضت من قبل المعلم وكذلك ممارسة اتخاذ القرارات التسعة ثم يتنتقل المعلم بين التلاميذ لأجل تصحيح تنفيذ المهارة عن طريق التغذية الراجعة لأجل السيطرة على وحدة الإنجاز بصورة جيدة .

٢- مرحلة أثناء الدرس (الأداء)

هنا يتم انتقال الدور الى الطالب في اتخاذ القرارات الخاصة بالدرس مع تطبيق المهارة التي اختارها المدرس، ان دور المدرس في الدقائق الأولى للتطبيق هو مراقبة الطلاب وهم يؤدون المهارات الموجودة على ورقة المعاير، فيراقب الطلاب ويحدد مدى إتقانهم للمهارة وعليه يكون جاهزاً في أي لحظة للتدخل لمساعدة أي طالب يحتاج المساعدة .

٣- مرحلة ما بعد الدرس (التقويم)

تصحيح أخطاء الطالب أثناء فترة التطبيق او بعد انتهاء فترة الأداء او التطبيق إذ يتم جمع الطلاب بالتشكيل المناسب لا عطاء التنبهات لهم او لتصحيح خطأ شائع او إعادة شرح مبسط للمهارة وعمل نموذج لهم اذا اقتضى الامر ذلك .

د/ أهداف الأسلوب التدريبي :-

شأنه شأن الأساليب الأخرى فان الأسلوب التدريبي يحقق جملة من الأهداف المهمة إذ ان الصفة المميزة بهذا الأسلوب هي بداية الاستقلال للطالب واتساع نطاق دور

الطالب ومن اهم اهداف هذا الأسلوب ما يأتي : -^(١)

١- يستطيع الطالب العمل بمفرده لفترة من الوقت .

(١) عباس احمد : - كفايات تدريبية في طرائق التدريس الرياضية، جامعة بغداد، مطبعة دار الحكمة ١٩٩١

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

- ٢- يتعلم الطالب انجاز الإعمال ضمن الوقت المخصص او المسموح به .
- ٣- يستطيع الطالب تحقيق بعض الإعمال المبدعة .
- ٤- يتعلم كيفية تلقى او تسلم التغذية الراجعة .
- ٥- يتعلم كيفية التعامل مع عامل الإحباط او الفشل وتعلم متعة النجاح والفوز .

هـ / اهم مميزات الأسلوب التدريسي :

- ١- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من الطلاب .
- ٢- سيساعد على أظهار المهارات الفردية والإبداع .
- ٣- يعطي وقتاً كافياً للطلاب لممارسة الفعاليات .
- ٤- يعلم الطلاب كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة .
- ٥- يمكن للطلاب من مشاهدة المدرس في الوضع الذي يختاره .
- ٦- العمل بصورة استقلالية وفق منظور قواعد الدرس .

ويعرف الباحث الأسلوب التدريسي اجرائياً :

بانه طريقه او وسيلة تمنح الطالب مقطعاً من الحرية الزمنية والمكانية في الجزء التطبيقي والتي بدورها تؤدي الى زيادة قدراته المهارية والابداعية .

٤-١ / المهارات الرياضية :

هي الحركات والأداء التي يقوم بها الرياضي في لعبة معينة ليتمكن من خلاها من الوصول الى النجاح في الأداء التكتيكي الخاص في حالة الألعاب الفردية وصولاً الى التوافق والانسجام العام مع الأداء التكتيكي العام للفريق في حالة الألعاب الجماعية والتي يجب ان تؤدي باختصار دقيق للجهد وقد عرفها ((حسانين)) هي الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول الى افضل

م. د. طالب موسى ناصر

النتائج مع الاقتصاد في الجهد .^(١)

- ٥-١-٢ / التهديف :

- إصابة الهدف :

يقصد به المحاولة الحادة الفعلية للاعب المهاجم لا دخال الكرة في هدف

الخصم معتمداً على قابليته النفسية والبدنية والذهنية .^(٢)

ويعرفه زهير الخشاب هو (المحاولة الفعلية الحادة للاعب المهاجم لا دخال الكرة في الهدف (هدف الخصم) مستغلًا قابليته النفسية والبدنية والفنية والخططية والذهنية في ضمن قانون كرة القدم الدولي).^(٣)

وقد عرفه حنفي مختار : - (هو احدى وسائل الهجوم الفردي ويطلب الحصول على الهدف من اللاعب ذو القدرة على التركيز والمهارة الفنية العالية في الأداء المختلف الأنواع وتنوع محاولات الحصول على الهدف بالقدم).^(٤)

ويمكن تطوير مهارة الحصول على الهدف عن طريق اتباع المبادئ الآتية : -^(٥)

١- اعتقاد مبدأ التكرار في تمارين الحصول على الهدف .

٢- التدرج في صعوبة تمارين الحصول على الهدف .

٣- ضرورة إعطاء التمارين بوجود خصم فعال للاقتراب بالتمرين من وضعية المبارزة .

٤- التدريب على الحالات الثابتة باستمرار وتصحيح الأخطاء المهارية والخططية .

(١) حسانين، محمد صبحي : - التقويم والقياس في التربية البدنية، ج ١، ط ٢، القاهرة دار الفكر العربي ١٩٨٩ ص ١٥٣ .

(٢) الخشاب زهير وآخرون : - كرة القدم الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ١٩٩٨ ص ٢٠٢ .

(٣) الخشاب زهير وآخرون : - كرة القدم مصدر سبق ذكره، ص ٢٠٢ .

(٤) مختار حنفي محمود : - كرة قدم للناشئين، مطبعة دار الفكر العربي القاهرة ص ٨٦ .

(٥) جابر صباح : - كرة القدم للصفوف الثالثة، الموصل دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩١، ص ٢٧٧ .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

٥- التدريب على المناولات الجدارية لأنها من أساليب الهجوم المهمة.
ويجب أن يتمتع اللاعب الذي يحاول الحصول على الهدف بالخبرة الميدانية والنفقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية والذكاء الميداني العالي المكتسب وصولاً إلى تحقيق الهدف بشكل صحيح .

- ١-٢-٢ / الدراسات السابقة :-

١- (دراسة احمد علي عبد الحسين - ٢٠١٢)
العنوان :- (تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتشعب من التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات المفتوحة لكرة القدم).
الأهداف :-

١- أعداد منهاج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتشعب في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات المفتوحة لكرة القدم .

٢- معرفة أي الأساليب أفضل من التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات المفتوحة .

٣- التعرف على تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتشعب في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات المفتوحة لكرة القدم .

منهجية البحث :-

استخدام الباحث المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجاميع أي مجموعتين تجريبية والمجموعة الضابطة.

عينة البحث :-

طلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة من متوسطة القناة للبنين احدى مدارس بغداد الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) والبالغ عددهم (٩٠) طالباً
مقسم إلى ثلاث شعب (أ- ب- ج).

الاستنتاجات : -

- ١ - زاد أسلوب الاكتشاف الموجه من الدافعية لدى الطلاب من الاستمرار في الاستجابات التصحيحية وزاد ايضاً من رغبتهم في الدرس نظراً لأن هذا الأسلوب يتيح لأغلبية الطلاب الاشتراك في العملية التعليمية .
- ٢ - ان قلة عدد افراد العينة أعطت التعلم رؤيا دقيقة عن مدى استجابة كل طالب وملحظة يتمتع طلابه من الشعور بالاطمئنان وقلة تخوفهم من القيام بالاستجابة .

الباب الثالث

٣- منهج البحث وأجراءاته : -

٤-٣ / منهج البحث : -

يعد اختبار المنهج من ضروريات البحث العلمي إذ ان المنهج هو ((الطريقة المؤدية الى الهدف او الخطط المرئي الذي يشد الباحث من بدايته الى نهايته بقصد الوصول الى نتائج معينة))^(١)

٤-٢ / مجتمع البحث وعيته : -

ان مجتمع الأصل بلغ (١٠٠) طالباً بأعمار (١١) سنة من مدرسة مرجعيون الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية وكانت حجم العينة (٨٠) طالباً وشكلت نسبتهم ٨٠٪ من مجتمع الأصل تم استبعاد (١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم، وتم استبعاد (١٠) تلاميذ لعدم التزامهم بالحضور الى الوحدات التعليمية حيث قام الباحث باختبار مجتمع البحث وعيته بالطريقة العمدية وذلك لتوفير الشروط الملائمة للتجربة . وبعد ان حددت المعلمة التي ستطبق التجربة استلم الباحث قوائم بأسماء

(١) محمد السماك : - أصول البحث العلمي، مؤسسة دار الفكر للطباعة والنشر القاهرة ١٩٨٨ .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

الللاميد بأعمر (١١) سنة وبمعدلاتهم في المواد الدراسية من إدارة المدرسة ثم قام الباحث بتقسيمهم بطريقة عمدية على ضوء التحصيل الدراسي الى مجموعتين متكافتين في الأداء المهارى (مجموعة ذات التحصيل الدراسي العالى ، ومجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض) كما هو مبين في الجدول (١)

جدول رقم (١)

يبين تكافؤ المجموعتين من الاختبارات المهارية

الدالة	دالة الفروق عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة ت المحسوبة	مجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض	مجموعة ذات التحصيل الدراسي العالى	وحدة القياس	المتغيرات
غير دال	٠,٣١٣	٠,٩٧	٤,١٢	١٦,٥٠	٤,١٠	١٥,٦٠
	٠,٨٨٣	٠,١٤٨	٢,٢٥	١٧,١٥	٢,٢٥	١٧,٢٣

م. د. طالب موسى ناصر
بما ان القيم الاحتمالية للاختبارين بلغت (٣٣١، ٠٨٣، ٠) وهو اعلى من
مستوى الخطأ (٥، ٠٥) إذن لا توجد فروق بين المجموعتين وبذلك تكون المجموعتين
متكافئتين في متغيرات البحث .

- ٣-٣ / أدوات البحث والوسائل المستخدمة :

هي الوسائل التي يستطيع الباحث عن طريقها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق
اهداف البحث منها كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة .^(١)

- ٣-٣ / الوسائل المستخدمة :

١ - المصادر العربية والأجنبية

٢ - الفايلات الشخصية

٣ - استماراة الاستبانة :

تم اعداد استماراة استبانة لاستطلاع اراء المختصين والخبراء حول صلاحية
الاختبارات الخاصة بالمتغيرات المبحوثة

٤ - استماراة تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات الخاصة بالبحث وتفريغها .

- ٣-٣ / أدوات البحث :

١ - ملعب كرة القدم .

٢ - كرات قانونية للأعمار (١١) سنة .

٣ - صافرة عدد (٢) .

٤ - حاسبة يدوية نوع Enko .

٥ - شريط لاصق ملون .

(١) الياسري، محمد جاسم : - الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، ط١ دار البيضاء والتصميم ، النجف الاشرف ، ٢٠١٠ ، م .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

-٤-٣ / خطوات أجراء البحث الميداني :-

٤-١ / تحديد الاختبارات

تعد الاختبارات من اهم وسائل تقويم اللاعبين سواء أكان بالوقوف على مستوى قدراتهم البدنية العامة والخاصة لمعرفة مستواهم المهايرى بالنسبة للألعاب المنظمة التي يمارسوها^(١).

٤-٢ / مواصفات الاختبارات المهايرية المرشحة :-

أ- التهديف من الثبات : -^(٢)

١- الغرض من الاختبار :-

- قياس دقة التهديف .

- وحدة القياس — الدرجة .

٢- الأدوات المستخدمة :-

- جبال لتقسيم مناطق الهدف .

- كرات قدم قانونية عدد (٥) .

- هدف (مرمى قانوني) .

- صافره .

٣- وصف الاختبار :-

- تحديد أربعة مربعات من كل جانب من الهدف بأبعاد (١٢٠ سم) .

- توضع الكرات على بعد (١٦,٥ م) من منتصف خط الهدف .

- يتخد المختبر وضع الاستعداد عند الإشارة للتهديف .

(١) احمد بسطوسي، عباس احمد : طرق التدريس في التربية الرياضية، مطبعة جامعة الموصل، ١٩٨٤ .

(٢) محمد عاطف : التدريب والأنشطة الرياضية المدرسية، جامعة حلوان، القاهرة ٢٠٠١ .

٤ - التسجيل :-

يسجل مجموع النقاط التي يحصل عليها الطالب من خلال تنفيذ الضربات وعلى النحو الآتي :-

- خمس درجات للمربيع العلوي يمينا او يسارا.
 - أربع درجات للمربيع السفلي يمينا او يسارا.
 - ثلاثة درجات للمربيع الثاني العلوي يمينا او يسارا .
 - ثلاثة درجات للمربيع الثاني العلوي يمينا او يسارا .
 - د. حة واحدة للمربيع المسط

- ٥ - تمهيدات

يعطى خمس محاولات في القدم المستخدمة اليسرى أو اليمنى

٥	٣		٣	٥
٤	٢		٢	٤

الشكل (١) يوضح اختبار التهديف من الثبات على المرمي

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

ب - اختبار التهديف من الحركة :

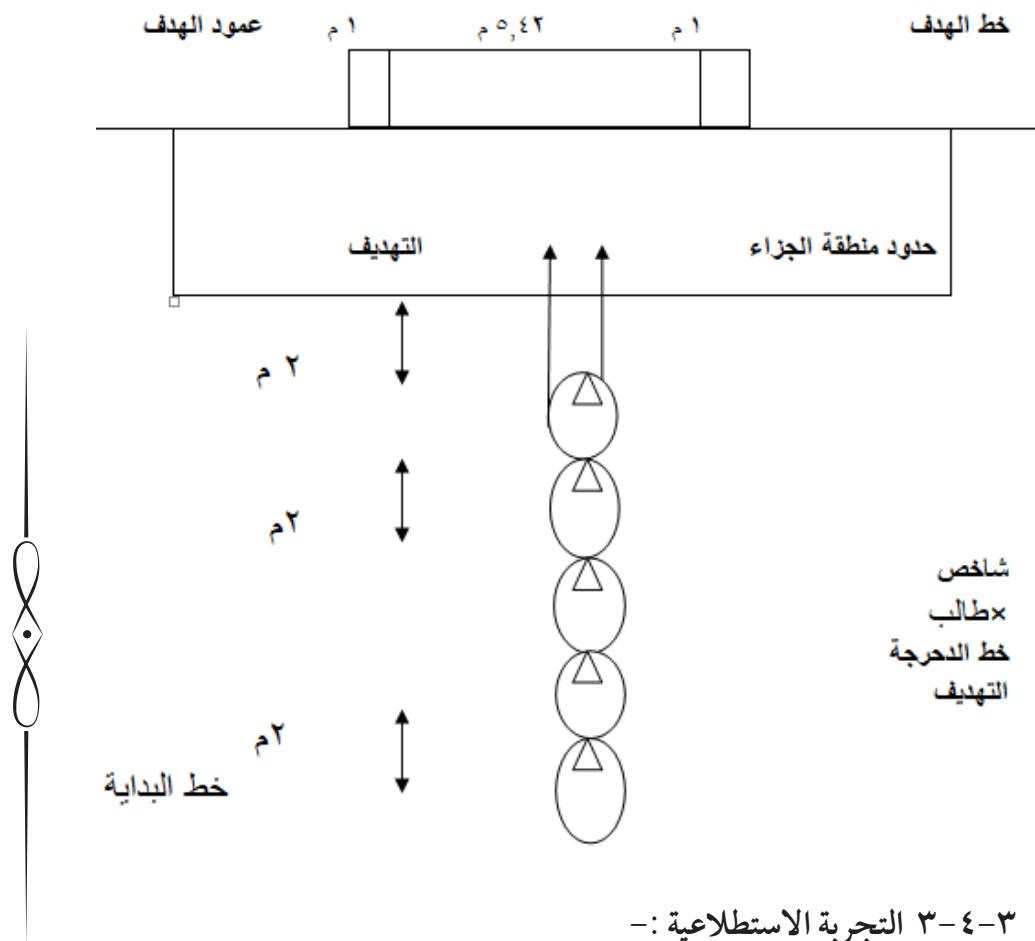
١ - هدف الاختبار : - قياس دقة التهديف من الحركة

٢ - طريقة أداء الاختبار : -

توضع (٦) شواخص المسافة بين شاخص وأخر (٢م) والشاخص الأخير يكون على بعد (٢م) عن خط الجزء للمرمى الخالي من حامي الهدف يتم تقسيم الهدف على ثلاثة أجزاء الأول يبعد عن احد القائمين مسافة (١م) وكذلك الجزء الثاني عن القائم الآخر والجزء الثالث في وسط وبمسافة طولها (٥،٤٢) م تقريراً، ويوجد خط البداية الذي يبعد عن الشاخص الأول مسافة (٢م) يبدأ اللاعب بالدرجة بين الشواخص من خط البداية وحتى الشاخص الأخير وعند احتيازه للشاخص الأخير يقوم بالتهديف على المرمى الخالي ويجب ان يكون التهديف بقوة من خارج منطقة الجزاء .

٣ - التسجيل :

يتم منح الطالب عند التهديف على الجزئين الأول والثاني وعلى الجوانب (نقطتين) بينما يتم منح الطالب نقطة واحدة عند التهديف في الجزء الثالث (الوسط) وفي حالة خروج الكرة خارج الهدف لا يتم منح الطالب اية نقطة وتعتبر المحاولة فاشلة يتم إعطاء الطالب (٤) محاولات . ((موضح بالشكل (٤))) .



٣-٤ التجربة الاستطلاعية :-

ان التجربة الاستطلاعية عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيره قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وادواته ومن النتائج التي افرزتها التجربة الاستطلاعية هي :-^(١)

١ - توافر الأجهزة والمعدات اللازمة .

(١) أبو النصر محدث : - قواعد ومراحل البحث العلمي دليل ارشادي في كتابة البحث واعداد الرسائل والدكتوراه ، ط١ ، القاهرة مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٤ .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

٢- ملائمة الاختبارات ومناسبتها للمرحلة العمرية .

٣- وضوح تعليمات الاختبار .

٤- اطلاع فريق العمل المساعد على طرائق وأساليب الاختبارات .

٤-٤ الأسس العلمية للاختبارات المهارية :-

ان الاختبارات المهارية التي تم تحديدها هي اختبارات مقننة وحسب المصادر العلمية في مجال كرة القدم، ولغرض التأكد من صلاحية وملائمة هذه الاختبارات المهاريه لمجموعتي البحث فقد تم التحقق من الثبات والصدق والموضوعية على النحو الآتي :-

١- الثبات :-

يقصد بالثبات (انه يؤدي الى نفس النتائج في حالة التكرار خصوصا اذا كانت الظروف المحيطة بالمحترف والاختبار متماثلة) ومن اجل حساب معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة إعادة الاختبار، إذ تم تطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية يوم الموافق ٢٠١٩/١٠/٢٨ إذ اثبتت النتائج على وفق ارتباط (بيرسون) ان الاختبارات تتمتع بدرجات عالية وكما موضح بالجدول (٣) .

جدول (٣)

بيان معاملي الثبات والصدق للاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	ت
التهديف من الثبات	درجة	٠،٨٩	٠،٩٤	-١
التهديف من الحركة	درجة	٠،٨٦	٠،٩٢	-٢

- ٢ الصدق :-

من أجل التأكد من صدق الاختبارات عمد الباحث الى استخدام جذر الثبات للاستدلال على الصدق الذاتي ((اذا كان يقيس ما اعد لقياسه فقط))^(١)

- ٣ الموضوعية :-

يقصد بالموضوعية(عدم تأثير النتائج التي يتم التوصل اليها بالعوامل الشخصية التي يتعرض لها المعلم او يشاركه في عملية التقويم مثل حالة الصحية او النفسية او نوعية العلاقة مع الطلبة)^(٢).

- ٤-٥ الاختبارات القبلية :-

بعد اجراء التجربة الاستطلاعية وتجهيز الأدوات التي ستستخدم في الاختبارات عمد الباحث الى اجراء الاختبارات القبلية على مجموعة البحث في الساحة الرئيسية لمدرسة مرجعيون الأساسية للبنين يوم (٢٠/١/٢٠٢١) قبل البدء بتنفيذ المنهاج

(١) محمد صبحي :- القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٣، ج١، دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .

(٢) عادل أبو العز سالمه وآخرون :- طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصره دار الثقافة للنشر والتوزيع ،الأردن ،٢٠٠٩ .

اشر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي (١٠٠٪) (٩٥٪) (٨٥٪) (٧٥٪) (٦٥٪) (٥٥٪) (٤٥٪) (٣٥٪) (٢٥٪) (١٥٪) المعد وراعي في ذلك الزمان والمكان الملائم لإداء الاختبارات وطريقة اجراءها .

٣-٤-٦ المنهج التعليمي :-

ان المنهج التعليمي ((هو هيكل أساس لتجربة ما وضع او خطه محدد الجوانب، يمكن الباحث من اختبار فرضياته اختباراً دقيقاً)).^(١)

وقد أعد الباحث منهجاً تعليماً لا فراد المجموعتين لتعلم مهاره (التهديف من الثبات، والتهديف الحركي اذ بدء ينطبق المنهج في (١٢/١٢/٢٠٢١) الى يوم (١١/٢/٢٠٢٢) ولمدة شهرين وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع لكل مجموعه وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية وبذلك يصبح زمن الوحدتين التعليميتين في الأسبوع (٩٠) دقيقة أسبوعياً كما هو مبين في الجدول (٤)

أقسام الوحدة التعليمية	ال الزمن خلال الوحدة التعليمية للوحدة	ال الزمن خلال أسبوع	مجموع الزمني لـ (١٦) وحدة تعليمية
القسم التمهيدي الإداري	٢	٤	٤٨
الأعداد العام	٥	١٠	١٢٠
الأعداد الخاص	٣	٦	٧٢
القسم الرئيسي الجزء التعليمي	١٠	٢٠	٢٤٠
الجزء التطبيقي	٢٠	٤٠	٤٨٠
القسم الختامي لعبة صغيرة	٥	١٠	١٢٠
	٤٥	٩٠	١٠٨٠

(١) الشافعي ،سوزان :- مبادى البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية، القاهرة،منشأه دار المعارف، ١٩٩٩.

-٤-٣ / تطبيق التجربة الرئيسية :-

قام الباحث على تطبيق الأسلوب التدريسي بصورة جيدة وذلك بتوضيح كل ما يتعلق بالأسلوب التدريسي وأهدافه وكيفية تطبيقه عملياً للمعلم من أجل الوقوف على ما يتطلب الأسلوب التدريسي ولغرض تلاقي المعوقات التي قد تواجهه أثناء تطبيق المنهج فضلاً على أن الباحث كان يحضر الدروس المقررة للمجموعتين منذ بداية تطبيق التجربة لحين الانتهاء منها وتم تطبيق المنهج التعليمي في الجزء الرئيسي من الدرس على المجموعتين (مجموعه ذات التحصيل الدراسي العالي ومجموعه ذات التحصيل الدراسي المنخفض) وذلك بشرح المهارة وتوضيح خطوات الأداء لتعلم المهارة وعمد الباحث على نقل القرارات الخاصة بالمعلم إلى التلاميذ في القسم الرئيسي من الدرس وقام التلاميذ بتطبيق المهارات واتخاذ القرارات في الجزء الرئيسي من الدرس وذلك باختيار المكان والوضع الذي يتخذه التلاميذ الملابس والمظهر الخارجي وتسلسل المهارات ووقت بدء التمارين وانتهاءه والايقاع والوزن والتشكيل للعمل الفرقي وفترات الراحة بين التمارين .

-٤-٤ / الاختبارات البعديه:-

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي تم اجراء الاختبار البعدي على مجموعتي البحث وذلك لقياس مدى تعلم بعض المهارات التي وصلت اليه عينة البحث وذلك يوم (٢٠٢١ / ١٢ / ١) ولغاية (٢٠٢٢ / ٢) في الساحة الرئيسية لمدرسة المراجعون الأساسية وقد هيأ الباحث الظروف نفسها من (الزمان، المكان، الأجهزة، والأدوات، وطريقة التنفيذ) لأجل خلق ظروف مشابهة للتجربة القبلية ونفس فريق العمل المساعد .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

٣-٩ / الوسائل الإحصائية:-

تم استخدام البرنامج الجاهز الخاص للمعاجلات الإحصائية ضمن البرامج الجاهزة

(Spss)

- ١- النسبة المئوية .
- ٢- الوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري .
- ٤- الوسيط .
- ٥- معامل الالتواء .
- ٦- اختبار (T.test) للعينات المترابطة .
- ٧- اختبار (T.test) للعينات غير المترابطة .
- ٨- معامل ارتباط برسن .

الفصل الرابع

-٤/ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١/ عرض نتائج الاختبار (القبلي - البعدى) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالى من الاختبارات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها :-

٤-١-٤/ عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية - العبدية) للمجموعة ذات التحصيل العالى في اختبار التهديف الثابت بكرة القدم .

م. د. طالب موسى ناصر

جدول (٦)

دلاله الفروق بين الاختبارات (القبلية - البعدية) ونتائج اختبار التهديف الثابت
بكرة القدم ذات التحصيل الدراسي العالي .

الدالة	مستوى الدلالة الحقيقة	قيمة ت المحسوبة	فـ هـ	فـ	سـ بعدي	سـ قبلي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
دال	٠,٠٠	٤,٩	٥,٨١	٣,٧٧	١٨,٩٠	١٤,٨	درجة	التهديف من الثبات

من خلال النتائج المعروفة من الجدول (٦) تبين قيمة الوسط الحسابي لاختيار التهديف من الثبات للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في الاختبار القبلي كان (١٤٨) وقيمة الوسط الحسابي من الاختبار البعدى كان (١٨,٩٠) وكان متوسط الفروق من الاختبارين (٣,٧٧) وبانحراف معياري (٥,٨١) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٩) وبلغت مستوى الدالة الحقيقة (٠,٠٠) وهي اقل من مستوى (٥,٠٥) مما يدل على وجود فرق مئوي بين الاختبارين القبلي / البعدى .

٤-١-٢ / عرض وتحليل نتائج الاختبار (القبلي - البعدى) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي

العالى في اختبار - التهديف من الحركة .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

جدول (٧)

دالة الفروق بين الاختبارين (القبلي / البعدى) ونتائج الاختبار التهديف من الحركة للمجموعة التحصيل الدراسي العالى

الدالة	مستوى الدالة	قيمة المحسوبة	ف - ح	- ف	س - البعدى	س - قبلي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات
دال	٠،٠٠	٣،٨	٤،٢٢	٣،٦٠	١٧،٨٠	١٦،٢٠	درجة	التهديف من الحركة

من خلال النتائج المعروفة في الجدول (٧)

يبين قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الحركة للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالى في الاختبار القبلي (١٦،٢٠) وقيمة الوسط الحسابي بالاختبار البعدى كان (١٧،٨٠) وكان متوسط الفروق بين الاختبارين (٣،٦٠) بانحراف معياري (٤،٢٢) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة

(٣،٨) وبلغت مستوى الدالة الحقيقية (٠،٠٠) وهي اقل من مستوى (٠،٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين (القبلية - البعدية) .

٤-٢ / عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض بالاختبارات المبحوثة ومناقشتها :-

٤-١ / عرض وتحليل نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في اختبار التهديف من الثبات بكرة القدم .

جدول (٨)

**دلالة الفروق تبين الاختبارين (القبلية - البعدية) ونتائج اختبار التهديف من
الثبات بكرة القدم ذات التحصيل الدراسي المنخفض**

الدالة	مستوى الدالة الحقيقة	قيمة المحسوبة	ـ ف	ـ ف	- س - البعدي	- س - قبلي	وحدة القياس	المعالم الإحصائية للمتغيرات
دالة	٠،٠٠	٣،٨٠	٤،٧٠	٣،٢	١٦،٢٠	١٢،٦	درجة	التهديف من الثبات

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٨) يبين ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الثبات للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض من الاختبار القبلي كان (١٢،٦) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (١٦،٢٠) وكان متوسط الفروق في الاختبارين (٣،٢) بانحراف معياري (٤،٧٠) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣،٨٠) وبلغت مستوى الدالة (٠،٠٠) وهي اقل من مستوى (٠،٠٥) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين (القبلي - المعنوي).

٤-٢-٢ / عرض نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في اختبار التهديف من الحركة بكرة القدم .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة
التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

جدول (٩)

دلالة الفرق بين الاختبارين (القبلية - البعدية) ونتائج الاختبار التهديف من
الحركة للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض .

الدالة	مستوى الدالة الحقيقية	قيمة ت المحسوبة	- هـ	- فـ	- سـ البعدي	- سـ قبلية	وحدة القياس	المعالم الإحصائية المتغيرات
دالة	٠٠١	٣،٢	٣،٨٨	٣،٢٠	١١،٥٠	١٢،٣٠	درجة	الاهداف من الحركة

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٩) يبين ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار التهديف من الحركة للمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض من الاختبار القبلي كان (١٢،٣٠) وقيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (١١،٥٠) وكان متوسط الفروق في الاختبارين (٣،٢٠) بانحراف معياري (٣،٨٨) في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣،٢) وبلغت مستوى الدالة (٠٠١) وهي اقل من مستوى (٠٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوي بين الاختبارين (القبلي - المعنوي) .

٤-٢-٣ / مناقشة نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) لمجموعتي البحث :-

من خلال النتائج المعروضة في الجداول (٦،٧،٨،٩) يتبيّن ان مجموعتي البحث (ذات التحصيل العالى، ذات التحصيل الدراسي المنخفض) قد تعلمت وتحسنت مهارة التهديف (الشافت - المتحرك) بكرة القدم وان مقدار

م. د. طالب موسى ناصر
التعلم كان واضحاً وملماساً .

ويعزّو الباحث إلى أن زيادة تعلم المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي جاء نتيجة ان مستوى التحصيل الدراسي العالي له من الدلالة العلمية في تحسين مستوى التلاميذ في تعلم مهارة التهديف بشقيها (الثابت - المتحرّك) نتيجة للمتابعة المعلم وشرحه لتفاصيل المهارة وطريقة أدائها وبذلك حصل فرقاً احصائياً بين نتائج الاختبارات (القبلية - البعدية) وهو ناتج بالأساس رغبة التلاميذ في التعلم وزيادة دافعيتهم وهذا بحد ذاته ساعد على نجاح عملية التعلم إذ انه كلما زادت الدافعية للتعلم كلما تحققت شروط ومبادئ التعلم .

وبذلك تحقق الغرض الأول الذي ينص بأنه هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمهارة التهديف (الثابت - المتحرّك) بين مجموعتي البحث (ذات التحصيل الدراسي العالي - ذات التحصيل الدراسي المنخفض) ولصالح الاختبارات البعدية .

اما مجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض فيعزّو الباحث بأنها هي الأخرى قد تعلمت وتحسن مستواها لطبيعة المنهج التدريسي المقترن وإعطاء حرية للتلميذ في اخذ القرارات داخل الدرس حيث كان التلميذ يحدد لنفسه وقت الراحة ووقت بدء العمل وفق قدراته وقابليته قد ساهم في الارتفاع بالمستوى المهارى للتلميذ وان هذا الأسلوب المستخدم في البحث قد اثر تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارة التهديف (الثابت - المتحرّك) ويعزّو الباحث ذلك إلى مدى فاعلية هذا الأسلوب في خلق حالة من التفاعل بين المعلم والتلميذ زادت من اندفاع التلميذ في الاشتراك في الدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم كما أنها أدت إلى زيادة ممارسة التلميذ لمفردات الدرس ويدرك الريبيعي (٢٠٠٦) (ان استخدام الأساليب التدريسية التي يكون للتللميذ دور كبير للوصول إلى الهدف عن

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

طريق اثاره تفكيره وخياله وتدريبه حسب قدراته وامكانياته البدنية ويقوم المعلم بدور المرشد والموجه وإعطاء التلاميذ فرصة لأبداء آرائهم فأنها لدى التلميذ حب البحث والاستطلاع والعمل إضافة إلى اثارة دوافع التلاميذ نحو التعلم والرغبة في تعلم مفردات المادة من الجانب النظري والعملي والوصول إلى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل إيجابي متراقب بين الجانب النظري والعلمي).

١ - الربيعي : - طرائق وأساليب التدريس المعاصر : عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع، اربد، الأردن، ٢٠٠٦

٤-٢-٤ / دلالة الفروق بين الاختبارين (البعدي - البعدي) للمجموعتين ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل الدراسي المنخفض بالاختبارات قيد البحث.

جدول (١٠)

الدلالة	مستوى الدلاله الحقيقة	قيمة ت المحسوبة	مجموعه ذات التحصيل المنخفض		مجموعه ذات التحصيل الدراسي العالي		وحدة القياس	المعلم الإحصائية
			ع	س	ع	س		
دال	٠,٠٠٧	٢,٥	٣,١٤	١٢,٣٠	٤,٤٢	١٨,٩٠	الدرجة	الاهداف من الثبات
دال	٠,٠١٦	٢,٤	٢,١١	١١,٥٠	٢,١٩	١٦,٢٠	الدرجة	الاهداف من الحركة

م. د. طالب موسى ناصر
يتبيّن في الجدول (١٠) أن قيمة الوسط الحسابي للمجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في مهارة التهديف من الثبات بلغت (١٨,٩٠) وبانحراف معياري بلغ (٤,٤٢) بينما كان الوسط الحسابي لاختيار التهديف من الثبات في المجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض (١٢,٣٠) وبانحراف معياري (٣,١٤) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (٢,٥) وكانت مستوى الدلالة للاختبار (٠,٠٠٧) وهي أقل من نسبة الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي في اختبار التهديف من الحركة بلغ (١٦,٢٠) وبانحراف معياري (٢,١٩) بينما كان الوسط الحسابي لاختيار التهديف من الحركة لمجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض (١١,٥٠) وبانحراف معياري (٢,١١) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين (٢,٤٠) وكانت مستوى الدلالة الحقيقية (٠,٠١٦) وهي أقل من نسبة الخطأ (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي.

٤ - ٥ / مناقشة نتائج الاختبارات (البعدية - البعدية) للمجموعتين قيد البحث:-

من خلال الجدول (١٠) للاختبارات (البعدية - البعدية) يتبيّن أن المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي قد تفوقت على المجموعة ذات التحصيل الدراسي المنخفض في تعلم مهارة التهديف (الثابت - الحركة) وبفارق معنوية ذات دلالة إحصائية ويعزو الباحث ذلك إلى أن المجموعة ذات التحصيل الدراسي العالي ان مستوى التحصيل الدراسي العالي له دور إيجابي في تعلم المهارة قيد البحث لما له من دور كبير في تنظيم

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

عمليات التعلم والتفكير لدى المتعلمين وبالتالي له أهمية كبيرة في تعلم المهارة بشكل خاص والفعاليات الرياضية بشكل عام وهذا ما أكدته أبو حطب (بانه مفهوم التحصيل الدراسي يرتبط بمفهوم التعلم ارتباطاً وثيقاً الا ان مفهوم التعلم اكثراً شمولاً يشير الى التغيرات في الأداء وتحت ظروف التدريب والممارسة كما تمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير بالتحصيل الدراسي من اكثراً اتصالاً بالنواتج التعليمية او الأهداف التعليمية)^(١).

وبذلك تتحقق الفرض الثاني الذي ينص على وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (ذات التحصيل الدراسي العالي وذات التحصيل الدراسي المنخفض) ولصالح المجموعة ذات التحصيل العالي ويعزو الباحث كذلك الى ان (الأسلوب التدريسي قد أتاح فرصة للתלמיד لرؤيه المهارة مكتوبة ومرسومة وموضحة بأوضاعها السلمية في ورقة الواجب مما ساعد على استيعابهم لمهارة التهديف فضلاً الى ان التقويم المستمر أثناء مرحلة التعلم اكتشاف الأخطاء وتصحيحها يؤدي الى التحسن في تعلم المهارة)^(٢).

(١) ابو حطب : - علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مكتبة لا نجلو المصرية القاهرة ، ١٩٨٠ .

(٢) عبد الكريم : - كفايات تدريسية في طائق التدريس التربية الرياضية ، مطبعة دار الحكمة ، البصرة ١٩٩١ ،

الفصل الخامس

- الاستنتاجات - والتوصيات :-

- ١- الاستنتاجات :-

١- هناك علاقة ارتباطية بين مستوى التحصيل الدراسي ومستوى تعلم مهارة التهديف (الثابت - والمتحرك) .

٢- ان مجموعة التحصيل الدراسي العالي والمنخفض قد تعلمت وتحسن وبنسب متفاوتة وان التعلم كان واضحاً وملموساً لدى التلاميذ ذوي التحصيل الدراسي العالي .

٣- كان للأسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف الثابت، المتحرك اثراً واضحاً وعن طريق ظهور الفروق الفردية المعنوية .

- ٢- التوصيات :-

١- اعتماد الأسلوب التدريبي كمنهج تعليمي للتلاميذ منذ الصغر كونه يساعد ويعزز الثقة بنفسه من جهة ويجعله ايجابياً في العملية التعليمية .

٢- يوصي الباحث إدارات المدارس الأساسية بتشجيع مدرس المادة الرياضية وتوفير كافة مستلزمات العمل الرياضي داخل المؤسسات التعليمية لتعلم مهارة التهديف منذ الصغر .

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

المصادر العربية والأجنبية

- ١ - أبو النجا احمد عز الدين : - الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس الرياضية، المنصورة ، مكتبة الدر ٢٠٠٥.
- ٢ - الخشاب زهير واخرون : - كرة القدم، الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٨، ص ٢٠٢.
- ٣ - الياسري ، محمد جاسم : - الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ط (١) ، دار الصنباء والتصميم ، النجف الاشرف ٢٠١٠ م.
- ٤ - احمد بسطويسي : - طرق تدريسي في التربية الرياضية مطبعة جامعة الموصل ١٩٨٤ .
- ٥ - الشافعي ، سوزان : - مبادى البحث العلمي في التربية البدنية الرياضية ، القاهرة منشأه دار المعارف ١٩٩٩ .
- ٦ - الريبيعي : - طرائق وأساليب التدريس المعاصر ، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، اربد الأردن ٢٠٠٦ م.
- ٧ - ابو حطب : - علم النفس التربوي ، ط (٢) مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٠
- ٨ - جمال صالح واخرون : - تدريس التربية الرياضية، جامعة بغداد ١٩٩١
- ٩ - جابر صباح : - كرة القدم للصفوف الثالثة ، الموصل مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر ١٩٩١ .
- ١٠ - حسانين ، محمد صبحي : - التقويم والقياس في التربية الرياضية، ج (١) ط (٢) القاهرة دار الفكر العربي، ١٩٨٩
- ١١ - عبد الرحمن العيسوي : - القدرات العضلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي ، مجلة المدرسة الوطنية ، منشورات وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان ، ٢٠٠٦

- م. د. طالب موسى ناصر
١٢ - عباس احمد: - كفايات تدريبية في طائق التدريس الرياضية - جامعة بغداد
مطبعة دار الحكمة. ١٩٩١.
- ١٣ - عادل أبو العز سالمه واخرون : - طائق التدريس العامة معالجة تطبيقية
معاصرة دار الثقافة للنشر والتوزيع الأردن . ٢٠٠٩.
- ١٤ - عثمان : فعالية التدريس باسلوب النظم محطات متباينة، بحث منشور في مجلة
علوم الرياضة، جامعة المنيا، ٢٠٠٢
- ١٥ - عبد الفتاح : المرجع في طرق التدريس، دار الكتب، ١٩٧٠
- ١٦ - محمد محمود : - مبادى علم النفس النمو ،ط(١) دار المسير للنشر والتوزيع،
عمان . ٢٠٠٤
- ١٧ - محمود عبد الفتاح : - سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، النظري
والتطبيق، القاهرة دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ .
- ١٨ - مختار حنفي محمود : - كرة القدم للناشين ،مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٩ - محمد السماك : - أصول البحث العلمي ،مؤسسة دار الفكر للطباعة والنشر،
القاهرة ١٩٨٩ .
- ٢٠ - محمد صبحي : - القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط (٣) ج (١) دار
الفكر العربي، ١٩٩٥ .
- ٢١ - محمد عاطف : التدريب والأنشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، ٢٠٠١
- ٢٢ - وليد حماده : - سوء معاملة الأبناء واهلامهم وعلاقتهم بالتحصيل الدراسي،
بحث منشور في مجلة جامعة دمشق كلية التربية ،المجلد ٢٦ .
- ٢٣ - وجيه محبوب : - التعلم وجدولة التمرین ،بغداد، مكتبة العادل للخدمات
الطباعية . ٢٠٠٠

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

٤- راتب : - تعليم السباحة، القاهرة دار الفكر العربي ١٩٩٨ .

ومن أهداف البحث :-

١ - إعداد وحدات تعليمية باستخدام الأسلوب التدريسي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم .

٢- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التدريسي في مهارة التهديف بكرة القدم.

٣- التعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل العلمي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم .



م. د. طالب موسى ناصر

ملحق رقم (١)

استبانه تقويم الخبراء والمحترفين للمنهجين التعليميين والمترحين على وفق
اسلوب التدريبي

بسم الله الرحمن الرحيم

إلى الأستاذ الفاضل () المحترم
تحية طيبة ...

في نية الباحث القيام بإجراءات بحثه:-

(اثر الأسلوب التدريبي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً
لمستوى التحصيل الدراسي) .

وقد اعد الباحث منهج مقترن وفق أسلوب التدريبي في تعلم مهارة التهديف بكرة
القدم لمستوى التحصيل الدراسي ولما يجد فيكم من خبره ودرایة علمية يود الاستعانة
بآرائكم ومقرراتكم حول صلاحية الأسلوب التدريبي كمنهج وإضافة وتعديل ما
ترونه مناسباً.

مع فائق الشكر والتقدير

- الاسم : اللقب العلمي :-

- الاسم : اللقب العلمي :-

- الاختصاص : الكلية والجامعة :-

- الاختصاص : الكلية والجامعة :-

- التوقيع :-

- التوقيع :-

م. د طالب موسى ناصر

اثر الأسلوب التدريسي كمنهج تعليمي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمستوى التحصيل الدراسي

تابع ملحق رقم (١)

اسم الاختبار : التهديف الثابت

المجموع :- اليوم:-

التاريخ:-

المجموع المحاولات	المحاولات	الاسم الثلاثي	ت
	٥	٤	٣
		٢	١



م. د. طالب موسى ناصر

تابع ملحق رقم (١)

اسم الاختبار : التهديف من الحركة

المجموع :- **اليوم :-**

التاريخ:-

