



تغير وتطوير هيكلية المناهج الدراسية وفق تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الكوادر التربوية في العراق

م. د وفاء حميد حسن عاجل الفتلاوي

07829307670

مديرية تربية النجف الاشرف

wafaa.kufa.university@gmail.com

مستخلص البحث.

حدود البحث تضمنت مناهج الدراسية مرحلتى الابتدائي والثانوي في مدارس العراق. تم اخذ عينة شملت (3000) ثلاثة الف معلم ومدرس لكلا الجنسين ، تمثلت بـ (الابتدائية ومتوسطة واعدادية وثانوية) استبيان الكتروني ، فضلاً عن (50) مدرسة مقابلة شخصية مع تواصل اجتماعي. يهدف البحث الى دراسة واقع تطوير وتغير هيكلية المناهج التربوية الحديثة في وزارة التربية والتعليم حين جاءت ثورة اركان التربية القديمة التقليدية التي تؤسس مدخل جديد في التربية والتعليم، كما ان التطور اصبح ركن اساسي لدى المجتمعات من اجل النهوض بواقع تربوي ومستوى متطور للمعلم على مستوى العراق ومستوى المحافظة بشكل خاص، وان المتعلم يكتسب خصائص مميزة من اجل النهوض في مسؤولياته من خلال عصر التطور والتكنولوجيا الذي شاع في الوقت القريب ويتسع من هذا المنطلق اكتساب المعلم المهارات اللازمة للقيام بالوظائف بمستوى عالي من الرقي، وهذا يتطلب توفير مناهج لمرحلتى الابتدائية والثانوية تتناسب مع عصر العولمة ، لذا يهدف هذا البحث الى تقييم المناهج الدراسية من قبل المعلم والمدرس لمرحلتى الابتدائية والثانوية ، استخدمت الباحثة اداة قياس للتحقق من صدق وثبات العينة ،اذ تم عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين وتم حساب ثباتها بطريقة الاختبار اذ تم اخذ عينة حجمها (500) مدرسة و(3000) معلم ومدرس لكافة الاختصاصات العلمية والانسانية، ولكلا الجنسين ،وتم سحبها بطريقة عشوائية من خلال اعداد استبيان الكتروني واستبيان ميداني لتقييم واقع المناهج المدرسية لمرحلتى الابتدائي والثانوي من قبل معلمي ومدرسي العراق والوقوف على اراء عينة البحث وتطويرها وتقييم المناهج وتغيرها بما يتناسب مع التطور التكنولوجي التي ادخل البلد حديثاً ، فضلاً عن ذلك تم مقابلة شخصية مع المواطنين (المجتمع وطرح الاسئلة عليهم بخصوص المناهج وتم الحصول على الاجابات ، اضافة الى التواصل الاجتماعي مع معلمين ومدرسين في محافظات العراق واخذ الرائي بخصوص تغير المناهج المدرسية وتمت الاجابات ، وفي ضوء تلك الدراسة توصلت النتائج ان الاغلبية تؤيد تغير المناهج بشكل يلئم مع مستويات والظروف والبيئة التي يعيش فيها الطلبة ، ثم اختتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : المناهج. المنهج ، تغير المنهج ، تطوير المنهج ، تعريف، مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي، تعريف الاجرائي، اسباب التغير ،خطوات المنهج ، خطة لهيكلية

Changing and developing curricula according to educational technology from the point of view of educational cadres in Iraq

L.D Wafaa Hameed Hassan Ajil Al-Al fatlawy

Najaf Education Directorate

wafaa.geography.geomorphology@gmail.com

07829307670

Abstract

The research limits included the curricula of primary and secondary schools in Iraqi schools. A complete sample was taken that included (3000) three thousand male and female teachers, represented by elementary, middle, preparatory and secondary



schools, through an electronic questionnaire, in addition to (50) schools that were interviewed personally with social media.

The research aims to study the reality of developing and changing the structure of modern educational curricula in the Ministry of Education when the revolution of the pillars of old traditional education came, which establishes a new approach to education. Development has also become a fundamental pillar in societies in order to advance an educational reality and an advanced level for the teacher at the level of Iraq and the governorate level in particular. The learner acquires distinctive characteristics in order to fulfill his responsibilities through the era of development and technology that has become widespread in the recent past. From this standpoint, the teacher acquires the necessary skills to perform jobs at a high level of sophistication. This requires providing curricula for the primary and secondary stages that are compatible with the era of globalization. Therefore, this research aims to evaluate the curricula by the teacher and teacher for the primary and secondary stages. The researcher used a measurement tool to verify the validity and reliability of the sample, as the questionnaire was presented to an elite group of arbitrators and its reliability was calculated using the test method. A sample size of (500) schools and (3000) teachers and teachers was taken for all scientific and human specializations, for both sexes, and then withdrawn randomly by preparing an electronic questionnaire and a field questionnaire to evaluate The reality of school curricula for primary and secondary stages by teachers and instructors in Iraq and standing on the opinions of the research sample and developing them and evaluating the curricula and changing them in a manner consistent with the technological development that the country has recently introduced. In addition, a personal interview was conducted with the citizens of the community and questions were asked to them regarding the curricula and answers were obtained, in addition to social communication with teachers and instructors in the governorates of Iraq and taking the opinion regarding changing the school curricula and answers were obtained. In light of that study, the results reached that the majority support changing the curricula in a manner consistent with the levels, circumstances and environment in which the students live. Then the study concluded with a set of recommendations and proposals

Keywords: Curriculum, curriculum change, curriculum development, definition, primary and secondary education stage, procedural definition, reasons for change, curriculum steps, curriculum structure Plan.

المقدمة: ان تحديد مفهوم المنهج وفق التصور الإسلامي نلاحظ اي تصور للإنسان والكون والحياة يتباين باختلاف الفلسفة أي كل فلسفة لها رؤيتها لهذا الإنسان ومن خلال تلك الرؤية تبين كلما كان المنهج واضح ويصمم ويبني المناهج يرى أن الإنسان مخلوق لعبادة الله وأنه مأمور ببناء الأرض، وأنه مكلف وأنه سيبعث وهناك جنة ونار وتكاليف شرعية، والإنسان يحاسب على عمله، حين قال الله تعالى (يا محمد هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون) سورة الانعام اية 50 (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون انما يتذكر اولو



الالباب) سورة الزمر اية 9 اية (يرفع الله الذين امنوا منكم درجات) سورة المجادلة⁽¹⁾ حين قال الرسول الاعظم(كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته) ، وهنا يطرح السؤال هل الإنسان حر يعمل ما شاء ، هل الانسان حينما يموت لا يحاسب من قبل الله من خلال ذلك تبين ان الرؤية التي ينطلق منها هذا المجتمع الذي يؤمن بهذه الفلسفة، وعلى هذا الأساس هو الذي تبنى عليه المناهج ، لذا ان تكون المناهج لا تخالف هذا الأساس ، نحن في المجتمعات الإسلامية نؤمن بالله رباً وبالإسلام ديناً و بمحمد ((صلى الله عليه واله وسلم نبياً)) ورسولاً، ونؤمن بأن هناك بعثاً بعد الموت ، فلو أتانا منهج وداخل هذا المنهج معلومة تقول للطلاب أن الإنسان حينما يموت تنتهي حياته ، ينتهي الإنسان بموته وأنه يفنى وليس هناك بعث نقول يعد هذا المنهج مخالف أساساً رئيساً من أسس بناء المناهج وهو(الأساس العقائدي ، يجب أن يكون في هذا المنهج تؤكد أن الله واحد، والنظرة للإنسان والكون والحياة وعبادة الله والمفهوم الإسلامي للإنسان والكون والحياة ، لابد أن يكون مبثوثاً داخل تلك المناهج ، وأن نظرة الإنسان للكون والحياة تكون مبثوثة في أي منهج ، من المناهج العلمية او الادبية من أجل ايصال المعلومة وليست فقط مناهج التربية الإسلامية أو المناهج الشرعية ، المناهج الدينية بل حتى في منهج الرياضيات أو في اللغة الإنجليزية أو غيرها من الكتب ، في الكيمياء ، في الفيزياء، في اللغة العربية بتفريعاتها لابد أنها كلها بمجملها تعزز هذا الأساس من أجل ترسيخ ، المعلومات في ذهن الطلبة ، وعلى هذا الاساس ننقل الى الأساس المعرفي لو أخذنا نظريات المعرفة التي جاءت بها العلماء منها نظرية بها تشيشولم التي تقف وراء نظرية التأسيس والتي اقترحها((رينيه ديكارت عام 1595-1650))الذي حلل المعرفة الانسانية بشتى انواعها منذ القرن السابع عشر حيث استطاعوا ان يميزوا بين الذات والموضوع اكد على ان هناك علاقة بين الادراك والوجود الذين اهتموا بالذات في عمليات الادراك⁽²⁾،لأول مرة وفي دفاعه وضع عدة تفسيرات اعتماد الاساس التجريبي حول تجارب المرء العقلية اي من خلال افتراضات والبيانات الحسية⁽³⁾، فضلاً عن نظرية النمو العقلي للعالم ليباجية التي تكون نظرية شاملة عن الذكاء الانسان ومراحل النمو المعرفي التي ركزت ، ان افعال الانسان انها ترتبط بالبيئة التي يعيش بها ، والتي تقسم على مراحل منها المرحلة الاولى(مرحلة الحس- الحركية عمر(الولادة -2) سنة) التي يستخدم الموضوعات التي ترتبط بالبيئة وافعاله ، في حين المرحلة الثانية (ما قبل العمليات عمر(2-7) سنة) التي تتميز باستخدام اللغة عن طريق الخيالات والكلمات التي تتمركز حول الذات، اما المرحلة الثالثة(العمليات المادية عمر 7-12)سنة ، ويبدأ استخدام التفكير المنطقي وتعلم مفاهيم الحفظ بالترتيب المنطقي ، في حين المرحلة الرابعة (العمليات المجردة (12 فما فوق) التي يبدأ يفكر بالمجردات ويتابع افتراضات منطقية ويعمل بناء على فرضيات ويعالج كل الحلول بانتظام ، في حين عن نظرية دارون التي نصت على التطور البيولوجي التي نادى بها تشارلز دارون (1809-1882)⁽⁴⁾ ان كل انواع الكائنات الحية تتطور عن طريق عملية الانتقال الطبيعي للطفرات الموروثة التي تزيد من قدرة الفرد على المنافسة إذا هذه النظرية أخذناها لأنها معرفة وضمناها في المنهج دون أن تعرض على الأساس العقائدي حصل اذ عندنا خلل لماذا؟ لان هذه النظرية، قد تتعارض مع الأساس العقائدي ، فبناء العلم والمناهج بناء واسع وكبير لا نختار منه بشكل عشوائي لابد ان يتناسب مع الاساس العقائدي ، نلاحظ بعد دراسة والاطلاع على طبيعة المناهج المدرسية بشكل عام من مرحلة الصف الاول الابتدائي الى الصف السادس الثانوي، تعد تلك المناهج غير ملائمة مع مستويات التلاميذ والطلبة والبيئة التي يعيش فيها الطالب ومدى التطور التكنولوجي الحديث الذي ادخل البلد حديثاً ، فضلاً عن السبب الرئيس هو العطل الرسمية والدينية وازدواج نظام المدارس ، وان اوقات الدوام الرسمي قليلة جداً ، غير كافية لي هكذا مناهج مكثفة ومعقدة تفوق عقلية ومستويات الطلبة ونحن مسؤولين امام الله كوننا تربويين اولاً وباحثين ثانياً لمعالجة المناهج الدراسية وتغييرها حسب التطور الحديث⁽⁵⁾، من هذا المنطق جاءت الدراسة (تطوير وتغيير هيكلية المناهج الدراسية من وجهه نظر المعلمين والمدرسين في العراق لمرحلتى التعليم الابتدائي والثانوي التي تتناسب مع عصر التطور والتكنولوجيا التي ادخلت البلد حديثاً محافظة النجف دراسة حالة)ومن خلال البحث نحاول ان نربط بين الأسس الخمسة (اسس تغيير وتطوير المناهج)التي تقسم الى النحو الاتي:-



- 1- الاساس العقائدي : هو الاطار الذي ينطلق من الفلسفة التربوية التي يؤمن بها واضع المنهج والتي تقدم للطلبة خلال بيئة معينة .
- 2- الاساس المعرفي : هو الاساس العلمي الذي يتحدد بحقائق ثابتة وبنية معرفية ذات اشياء خالية من الاخطاء .
- 3- الاساس الاجتماعي : ينطلق من العادات والتقاليد والقيم التي يؤمن بها المجتمع بحيث نقدم شيء يتناسب مع قيم وعادات وتقاليد ذلك المجتمع .
- 4- الاساس النفسي :-: يتعلق بجوانب النمو والقدرات والامكانيات وحاجات الطلبة ، ونلاحظ ان ما نقدمه من منهاج لا يتناسب مع امكانيات وميول الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم العقلية كما نؤمن هناك نمو جسميا ايضا لديهم نمو عقليا يتطلب تقديم منهاج يتناسب مع المراحل النمو العمرية (6) .
- 5- الاساس البيئي : ان الاساس البيئي يرتبط بالبيئة التي يعيش فيها الطالب والظروف المحيطة من خلال اكساب المعرفة والقيم والاتجاهات والمهارات التي تحتاجها لحماية وتحسين البيئة ، كما ان تنمية الوعي لدى الطلاب نحو البيئة والتشجيع على المشاركة في حل المشكلات البيئية ذلك اكبر فرصة لتنمية المعلومات العلمية والعملية (7) .

المجال الاول : الاطار النظري:

اولاً: مشكلة البحث : تعد مشكلة الدراسة هي محور اساسي في جميع الدراسات وذات مشكلة رئيسية في دراسة تغير وتطوير المناهج التي ترسم ضل خطوات علمية ومنهجية عالية من اجل ايجاد حلول ومعالجات لمشكلة الدراسة وتتلخص المشكلة الرئيسية (8) (هل المناهج الدراسية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في العراق لمرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي تتناسب مع عصر التطور والتكنولوجيا محافظة النجف دراسة حالة تتمثل مشكلة الفرعية للبحث بما يأتي؟

- 1- هل المنهج الحالي ينمي قدرات الطلبة على تفكير والبحث.
 - 2- هل تغير وتطوير المناهج لاقى قبول من قبل الاوساط المعنية (المعلم والمدرس)؟
 - 3- هل المنهج يستوفي الوقت المحدد لتغطية المادة؟
 - 4- يا ترى هل التطور الحاصل للتكنولوجيا (عصر العولمة) يلائم المنهج الحالي؟
 - 5- هل المنهج يواكب التطور الحاصل عبر مجريات الاحداث العالمية المتغيرة بسرعة فائقة؟
 - 6- هل المنهج الذي يدرس الطلبة له علاقة بالواقع والبيئة التي يتواجد بها؟
- ثانياً: فرضية البحث: هي عبارة عن تخمين او استنتاج يتوصل اليه الباحث ويتمسك به بشكل حسب ما يمتلكه الباحث من تفسيرات علمية بمشكلة البحث وتتمثل تلك التفسيرات بما يأتي:-

1- ثبتت الدراسة بعد تحليل البيانات ان المنهج الحالي لا ينمي قدرات الطلبة على تفكير والبحث في المستوى المطلوب وذلك كون المنهج مكثف يفوق عقلية الطالب وان الوقت المحدد غير ملائم لي تلك المناهج ضخمة وسرد معلومات بدون فائدة للطلبة ومنهكة وبعد اكمال المرحلة الدراسية يكون الطالب غير ملم بتلك المعلومات التي تم دراستها سابقاً.

2- ثبتت الدراسة ان اغلبية من وجهة نظر المعلمين يدعون الى تغير المناهج وفق التطور التكنولوجي الحديث كي يلائم عصر التطور وان الطلبة في هذه الاجيال لا تعمل على البحث والدراسة وانما تحتاج الى المعلومة جاهزة بسبب انشغالهم بالتطور الذي ادخل البلد حديثاً.

3- حسب التحليل اثبتت الدراسة ان الوقت المحدد من قبل خطة الوزارة التي وضعتها للمنهج المدرسي ان الوقت غير كافي بسبب العطل الرسمية والمناسبات الدينية وازدواج نظام الدوام للمدارس الحكومية ، فضلاً عن واقع البيئي والريفي للمدارس في البلد وعدم توفر البنى التحتية لأغلب المدارس في الاقضية والنواحي والمناطق النائية.



4- توصلت الدراسة ان التطور الحديث للتكنولوجيا التي ادخلت البلد حديثاً لا يلئم المنهج الحالي وذلك بسبب ان المناهج المدرسية لم تطبق التدريس حسب انظمة الدول المتطورة امثال القارة الاسيوية اليابان والصين والقارة الاوروبية امثال روسيا كذلك الولايات الامريكية المتحدة والدول الخليج العربي وغيرها.

5- اثبتت الدراسة ان التطور الحاصل للتكنولوجيا (عصر العولمة) لا يلئم المنهج الحالي ، وذلك لان المنهج الحالي يفتقر الى الكثير من الجوانب المهمة (المنصات الحديثة ، الوسائل التعليمية المتطورة ، نظام الدراسة الميدانية والتطبيق العملي للظاهرة المدروسة ، افتقار الكادر القديم لطرائق التدريس الحديثة ، فضلاً عن اغلب المعلمين والمدرسين خريجي الكليات السائدة ويفتقرون لطرائق التدريس الحديثة وقلة اعداد الدورات في مؤسسة التربية (الاعداد والتدريب التابعة لمديريات التربية في العراق)، وذلك سبب قلة عدد المشرفين التخصص ومشرفين التربويين ، فضلاً ازدياد اعداد المدارس في البلد وزيادة المهام الموكلة لهم ، اضافة الى بسبب العطل الرسمية والدينية كثيرة ليست لديهم الوقت الكافي من اجل فتح دورات طرائق التدريس الحديثة تشمل كل الكوادر التدريسية.

6- ثبتت الدراسة ان الوسط المرجح للفقرة الاولى كانت اعلى القيم اذ بلغت (4,67) في حين بلغت نسبة الوزن المئوي (93,32%) ، يوافقون على عملية تطوير وتغير المناهج لابد ان تكون خطة مدروسة ، فضلاً عن ذلك يؤيدون ادخال مختبرات تعمل على تطوير المنهج اذ بلغت نسبة الوزن المئوي (90,76%)، كما ان اختلاف بيانات الطلبة المتمثلة بالبيئة الطبيعية (اختلاف السطح والظروف المناخية والتربة والمياه وغيرها)، في حين البيئة البيولوجية (النباتات والاحياء) اما البيئة المادية (الهواء والماء والارض فضلاً عن المستوى السياسي والاداري والاقتصادي (الفقر والظروف الاقتصادية والحروب) والعامل الاجتماعي(العادات والتقاليد والاعراف) وعد استقرار البلد خلال فترة التطور والتكنولوجيا.

ثالثاً : أهمية البحث : تتمثل الاهمية (ان حركة تغير وتطوير المناهج الدراسية تشتق من خلال تغير وتطوير المناهج حسب هيكلية التطور التكنولوجي ودواعي التطور التي تتمثل في المناهج اسس واساليب تطوير المناهج الدراسية وميزاته خطوات المناهج الدراسية لكي تتناسب مع ثقافة المجتمع وتطلعاته الاخيرة .

رابعاً : اهداف البحث: ان الغرض من البحث العلمي يتمثل بما يأتي:-

- 1- حل المشكلات التي تواجه الطلبة والمعلمين والمدرسين بشكل خاص والمجتمع بشكل عام .
- 2- تقييم وتقويم العلوم والمعارف العلمية الحالية.
- 3- الرغبة في تغير وتعديل المناهج الدراسية.
- 4- الوصول الى حلول وتفسيرات تتعلق بتغير وتطوير المناهج الدراسية.
- 5- اعداد استبيان لتقييم وتغير وتطوير واقع المناهج في العراق (المدارس الابتدائية متوسطة والثانوية والاعدادية) لكافة الاختصاصات العلمية والانسانية للمعلمين والمدرسين وكلا الجنسين للعام الدراسي 2024-2025م.

6- تقييم المناهج من وجهة نظر المعلمين والمدرسين .

خامساً : منهجية البحث : اذ تم الاعتماد على ثلاث من المناهج للدراسة :

1- المنهج الوصفي : هو المنهج الذي يعتمد على الوصف الدقيق التي يصف الظاهرة معينة استناداً الى المقابلات الشخصية لدى المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين ومقابلة المواطنين (المجتمع) من خلال طرح بعض الاسئلة تخص المنهج المدرسي⁽⁹⁾ من خلال طرح التساؤلات الآتية:-

- 1- ما هو الوضع الحالي للظاهرة محل الدراسة؟
 - 2- ما طبيعة العلاقة بموضوع الدراسة ومحلها ؟
 - 3- ما لنتائج المتوقعة من خلال دراسة هذه الظاهرة؟
- وتمت الاجابة عن هذه الاسئلة عند القيام بعملية جمع الحقائق والبيانات الكمية او الكيفية عن الظاهرة المدروسة من خلال تفسير الظاهرة المدروسة تفسير كافيًا.

*خطوات المنهج الوصفي : تمثلت بما يأتي:- .



*تحديد الظاهرة محل الدراسة.

* جمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة.

* وضع الفرضيات

* اختيار عينة الدراسة

2- **المنهج التحليلي :** من خلال استخدام برامج الاحصاء المتمثلة بـ الوسط المرجح والوزن المئوي تم استخدام برنامج استخراج البيانات عن طريق برنامج اكسل وبرنامج (SPSS).

3- **المنهج الاجرائي :** ان المنهج الاجرائي (عن طريق عمل استبيان الكتروني وميداني): يتمثل من خلال حل مشكلة بطريقة مباشرة وميدانية اي تقوم على دراسة عملية وتستخدم الطرق والوسائل واجراءات ميدانياً الهدف منها الحصول على معلومات وزيادة فاعلية واكتشاف طرق جديدة وتكون أكثر ملائمة للباحث⁽¹⁰⁾.

سابعاً: حدود البحث : تمثلت بـ:-

1:(اختيار المعلمين والمدرسين المدارس الابتدائية والثانوية في العراق والنجف خاصة للعام الدراسي2024-2025م لجميع الاختصاصات العلمية والانسانية) ، وتم تحديد عينة عددها (3000) معلم ومدرس لكلا الجنسين و(500) مدرسة حكومية واهلية (250) في محافظة النجف ، و(250) مدرسة موزعه في محافظات العراق (خريطة-1).

2: **المقابلة :** هي حوار دار بين الباحث المواطنين (المجتمع) وهي استبانة شفوية من خلال طرح الاسئلة على موضوع تغير هيكلية المناهج الدراسية وتمت بتدوين الاجابات من قبل الباحث على الاسئلة ، الهدف من المقابلة الحصول على المعلومات التي يريد الوصول اليها الباحث⁽¹¹⁾.

ثامناً: الدراسات السابقة :

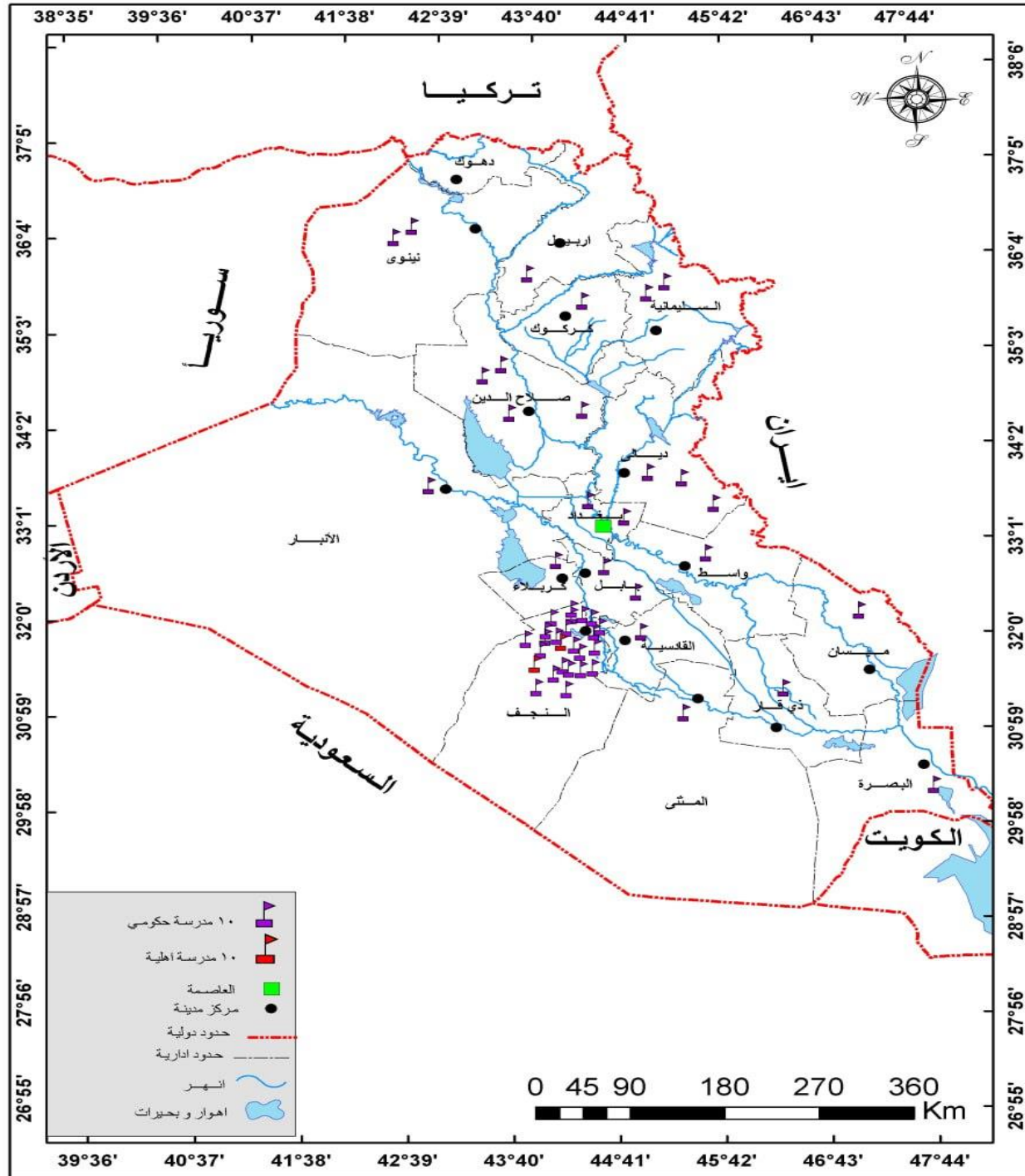
1- علي بن احمد الشخي ، اسس الهدم والبناء والتغير في المناهج الدراسية ، مجلة بحوث ودراسة الطفولة ، السعودية ، مجلد 1 ، العدد 2 ، 2019م .
2-خلود على عربي النبطي ، بناء المناهج الدراسية في علم المعلومات والمكتبات دراسة تطويرية ، المجلة العراقية للدراسات ، 2019م ، المجلد 2 ، العدد 1.
3- فينيو سميث علي ، العلاقة الاستراتيجية بين التعليم الحديثة وتكنولوجيا التعلم ، اشراقات التنمية ، مجلد 6 ، عدد 29 ، 2021م

4-ابنسام محمد فهمد بناء منهج التربية الخلقية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة الاساسية.
(الاساس) في ضوء الرؤيا القرآنية، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، والاجتماعية ، ٢٠٠٨ م ، المجلد العدد 71.

5- محمد عبد النافع مصطفى ، همسة عدنان ابراهيم ، ابحاث العلمية والانسانية في تطوير المناهج التعليمية ، الجامعة العراقية ، العدد12/16.

6- احسان عمر الحديثي ، مالك ثويني ، التعليم في العراق واقع وافاق التغير رؤية مستقبلية ، مجلة نسق ، المؤتمر العلمي الثالث ، التي اقامته الجمعية العراقية للدراسات التربوية النفسية ، بغداد 2023.

(خريطة-1) العراق لتوزيع المدارس الحكومية والاهلية لعينة الدراسة



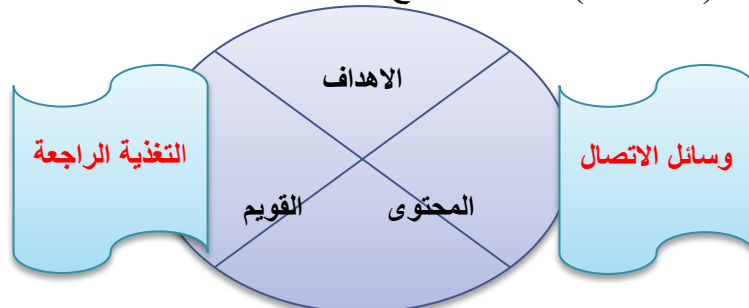
المصدر :

المجال الثاني :

أولاً: مفهوم تغير وتطوير المناهج : ظهرت مناهج متعددة اثرت على المناهج الدراسية المنظمة التي تقوم على اساس واضح هو المنهج الاغريقي اليوناني القديم الذي تحتوي على الفنون السبعة المتمثلة بـ(الثلثيات اي تشمل فنون الكلام النحو المنطق البلاغة)(والرباعيات) يشمل الحساب الهندسة الفلك والموسيقى) اما الفنون الحرة السبعة التربية البدنية والتربية الخفية ، في حين كان المنهج الحديث ، يختلف وذلك سبب

ادخال طرائق تدريس حديثة وتتطور وسائل التكنولوجيا وبرمجيات الحديثة وانظمة الشبكات المعلوماتية والاتصالات اللاسلكية ودخول منصات ضمن وسائل التعليم ويتكون المنهج الحديث من العناصر⁽¹²⁾ كما موضح، في المخطط الاتي (مخطط-1).

(مخطط -1) عناصر المنهج الحديث



عمل الباحثة : بالاعتماد على مصدر ، محمود داود الربيعي ، المناهج التربوية المعاصرة ، طبعة الاولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016م ، ص 15 .

ثانياً: أهمية المناهج المدرسية وتطويرها : تعد اهمية المناهج المدرسية وذلك من خلال الاهتمام بالجوانب الاخلاقية والمهارية والميول والاتجاهات من اجل بناء جيل واعى مثقف يكتسب معلومات عن الحياة العلمية والجوانب العملية ، فضلاً عن تحقيق الميول والرغبات ، حيث في القرن الحادي والعشرون ركز على القيم والمحافظة على البيئة وصيانتها ، لدى التلاميذ مثل توعيتهم بعد القاء المخلفات في مياه الانهار كونها تؤثر تلك على نوعية المياه والتلوث⁽¹³⁾.

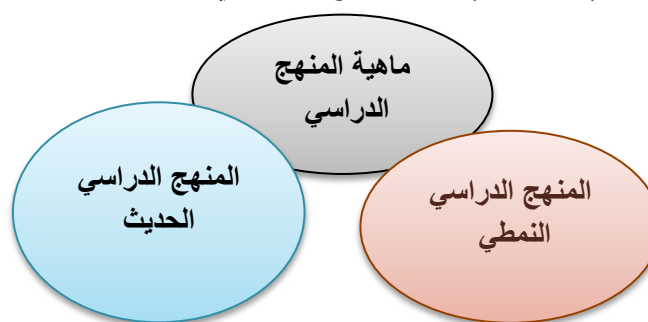
ثالثاً: تعريف المنهج : هو وسيلة تستخدم في تحقيق غايات التربية المختلفة (تطوير جميع الجوانب الشخصية اي تعديل السلوك وتنمية قدرة الفرد على ادارة حياته داخل عالم التكنولوجيا المعقدة)⁽¹⁴⁾.

رابعاً: المنهج مقرر مدرسي : هو المحتوى العلمي الذي يقدمه المنهج الى المتعلم من اجل فهم البيئة وتمهيداً للتكيف والتحكم فيها وان المحتوى هو المعرفة العلمية التي تأخذ اشكال عدة ، في الاشكال الاتية⁽¹⁵⁾:-



المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد على مصدر، محمود داود الربيعي ، المناهج التربوية المعاصرة ، طبعة الاولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016م ، ص 17 .

مخطط (3)-بناء المنهج المدرسي



*ماهية المنهج الدراسي تشمل:-

- 1- المنهج تحقيق غايات التربية
- 2- المنهج عبارة عن برنامج تعليمي يشمل المخطط الاتي :-
- 3- المنهج معرفة علمية
- 4- المنهج خبرة شاملة

(مخطط 4) الأنشطة التعليمية التي يقدمها المنهج الحديث.



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على مصدر.

خامساً: أمثلة المناهج التدريسية الحديثة تقسم الى:-

اولاً: السوبر ماركت يعتمد على استخدام حاجات التلاميذ ويعتمد على تلك الخطوات (مخطط-6).

مخطط (6) خطوات بناء المنهج الجديد



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على مصدر

ثانياً : منهج التدريس مفتوح للنهاية (مخطط 7)

موضوع الدرس



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على مصدر

ثالثاً: منهج دائرة التعلم يتحدد من خلال المخطط الآتي:-



(مخطط -9) سمات المنهج الحديث



سادساً: الأسباب والدواعي التي تدعو الى تغير المناهج وتطوير هيكليتها كي تتناسب عصر العولمة :من خلال تطبيق الثقافة العامة التي جاء بها العالم (رالف لنتون)عالم امريكي قديم في مجال، الانثروبولوجيا الثقافية، هو طالب جامعي في كلية سوارثمور (فيلادلفيا)⁽¹⁶⁾ الذي تحدث عن الثقافة التي يجب ان يتسم بها المجتمع وقسمت الى (ثلاث اقسام)كما، في المخططات الآتية:-

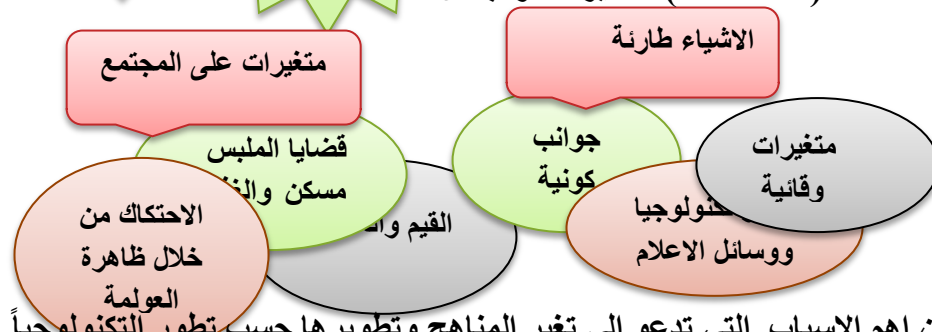
(مخطط -10) يوضح العموميات



مخطط -11 (الخصوصيات)



مخطط -12 (المتغيرات والبدائل)



*ومن اهم الاسباب التي تدعو الى تغير المناهج وتطويرها حسب تطور التكنولوجيا.

- 1- قرن الواحد والعشرين لا يحترم التخلف والعشوائية بل يحترم الدول التي تربي ابناءها على الاخلاق والقيم والمعرفة الصحيحة .
- 2- يشهد هذا القرن ثورة وبركان من المعارف والمعلومات ويشهد تطور تكنولوجيا هائل والتي تتمثل بالدقة في صنع الاجهزة المتطورة ان الدول تمتلك العديد من تلك الاجهزة الحديثة ولان تستطيع التصنيع هنا يعد هذا البلد يستعمل التكنولوجيا بلد مستهلك غير منتج⁽¹⁷⁾
- 3- التقدم في وسائل الاتصال جعل العالم قرية واحدة .
- 4- استعمال التكنولوجيا في جميع جوانب الحياة (الجامعات ، المدارس ، الزراعة ، الصناعة الخ) ، فضلاً عن التقدم الهائل في مجالات الكمبيوتر والاتصال عن بعد وقواعد البيانات .
- 5- تغير وظيفة المدرسة بعد ان كانت وظيفة المدرسة النقل الالي للمتعلم نحو العام الا ان حالياً أصبحت لها وظائف متعددة نحو الفرد (جوانب شخصية ، جوانب المهارية وجدانية ، عقلية ونفسية واجتماعية) ، اما البيئة (مهارات الحياة اللازمة) والمجتمع (التكيف مع معطيات العصر) .

سابعاً: العلاقة التبادلية بين المنهج وبين المجتمع :

- 1- ان يحافظ المنهج على العقيدة الإسلامية ، القيم والأخلاق والمبادئ التي يؤمن بها أفراد هذا المجتمع العراقي ، حفظ حقوق المواطن حفظ كرامته والدفاع عن حريته بتطبيق شرع الله القويم في جميع مجالات الحياة ، ان يحقق حاجات المجتمع خلال حماية ثرواته الطبيعية ، وإنمائها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.
- 1- توعية الطلاب بالخدمات العامة ، (هناك خدمات عامة ومرافق عامة يستفيد منها كل أفراد المجتمع ، إكساب الطلاب قيم المحافظة على هذه الأشياء العامة، الحقائق والملاعب.

- 2- غرس قيم التكافل الاجتماعي : بين أبناء المجتمع: (الإحسان إلى الجار، والتعاون، كفالة اليتيم، بين أفراد المجتمع وتعزيزها وتقويتها والحث عليها وإكسابها الطلاب من خلال المحتوى الذي يقدمه هذا المنهج.
- 3- أهمية العمل والإنتاج. ان يكون المجتمع يكون مجتمعاً منتجاً ولا يكون مجتمعاً مستهلكاً، تعزيز قيمة الإنتاج المحلي ، وقيمة المحافظة على الوقت، وقيمة تقدير الآخرين، واحترام الآخرين.
- 4- تطوير المعارف : نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع عن طريق وسائل الاتصال المتطورة ، وسائل إعلامية متطورة ، توظف في خدمة المجتمع ، ان ينمي مهارات التفكير لدى الطلبة ، توظيف هذه الوسائل في خدمة المجتمع وفي تماسك المجتمع⁽¹⁸⁾.
- أننا ندور في الأساس الاجتماعي، وكل هذه القضايا خاصة في الأساس الاجتماعي للمنهج، ماذا يريد المجتمع من المنهج؟ وماذا يريد المنهج من المجتمع؟
- ثامناً : معايير اختيار محتوى المناهج : *
- 1- ان يكون المحتوى مرتبط بأهداف :
- 2- ان يكون المحتوى صادق.
- 3- ان يرتبط المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه الطالب.
- 4- ان يكون توازن وعمق وشمول في المحتوى.
- 5- ان يراعي المحتوى حاجات الطلبة وميولهم .

(مخطط -13) اساليب تطوير المناهج المدرسية الحديثة



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على ، رفعت محمود بهجات ، المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح ، عالم الكتب ، طبعة الاولى ، القاهرة ، 2023 م ، ص 13

المجال الثالث :

اولاً: المصطلحات وتشمل :-

1: تعريق المنهج لغة : هو مصدر مشتق من الفعل(نهج) بمعنى طرق او سلك او تحرى او سأل وحاول واكتشف واتبع والمنهج او المنهاج معناه الطريق الواضح⁽¹⁹⁾



2: اصطلاحاً: يقصد به اضافة جديدة للعلوم التي تقوم على الدليل والبرهان اي هو القانون الذي يحدد محاور الدراسة ويكون التقييم على اسس صحيحة⁽²⁰⁾.

2- تطوير المناهج المدرسية : تتطلب المناهج تحسينها وادخال تعديلات معينة على بعضها من خلال اجراء المنهج دون تغير المفاهيم في حين يعرف تطوير المناهج يكون اكثر شمولية من تحسين الجوانب المنهج المدرسي وعناصره واهدافه من الكتب المدرسية والمقررات⁽²¹⁾ فضلاً عن طرق التدريس وسائل التعليمية وأنشطة التعلم واساليب التقويم وادواته المختلفة والادارة المدرسية والمكتبات المدرسية واداة التعلم بما يتناسب مع تطور والتكنولوجيا لتكون جزء من الية الدول المتطورة⁽²²⁾.

3 : مبررات تغير وتطوير المنهج المدرسية: الامر يتطلب اعادة النظر الى المناهج المدرسية لجميع المواد العلمية والانسانية حسب الدول المتطورة في العالم والسبب الرئيس انه منهج مكثف وقت الدرس ونظام الحصص ونظام المدارس المزدوجة وايام العطل مستمرة ان الوقت غير كافٍ لذا يجب استغلال تلك المدة بمنهج جديد الغرض والهدف منه هو استفادة الطلبة في جوانب الحياة العلمية التربوية والعملية ومن اهم المبررات هي:

- 1- محتوى المقررات الدراسية
- 1- وجود اخطاء معينة في المنهج
- 3- عدم توفر الانشطة التعليمية بالنسبة للمناهج.
- 4- قلة توفر الوسائل التعليمية بالمدارس الحكومية.
- 5- معوقات ادارية.
- 6- قصور في برنامج التقويم
- 7- اغلب المدرسين لم يدرسوا طرائق تدريس حديثة ليست خريجي كليات التربية
- 8- منهج معقد ومثقل خارج مستوى عقلية الطالب
- 8- الوقت المحدد حسب خطة الوزارة لا يكفي لتغطية هكذا منهج
- 9- عدم استفادة من المناهج في الحياة العملية والعلمية كون مواد عبارة عن سرد كثير دون الافادة منها.
- 10- يتطلب ان يكون المنهج وفق خطة مدروسة تحويلية الى بنك معلومات للاستفادة افضل على مدى الحياة
- 11- يفضل تعليم الطلبة معلومات كالمصطلحات اللغة الانكليزية كل مرحلة عمرية 100 كلمة كذلك المواد البقية .

12- يفضل جعل المنهج شيء مبسط ومخططات سهله الفهم لدى الطلبة مع التطبيق الميداني من خلال الزيارات للظاهرة المدروسة⁽²³⁾

ثانياً : عينة البحث: تمثلت عينة البحث اختيار مدارس العراق كافة ومحافظة النجف بشكل خاص لمرحلتى الابتدائية والثانوية لكافة الاختصاصات العلمية والانسانية بلغت عدد العينة (500) مدرسة وبلغ عدد المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين (3000) ثلاثة الاف .

اداة البحث : استمارة استبيان الكتروني واستبيان ميداني :

* استمارة استبيان : تقييم المناهج الدراسية لمرحلتى الابتدائية والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين كلا الجنسين في العراق للعام الدراسي (2024- 2025) م ،التي تضمن عدد المدارس (500) مدرسة في العراق ، اذ تم ارسال الاستمارة عن طريق الاستبيان الالكتروني ، وكذلك عمل استبيان شفوي من خلال تدوين الاجابات على الاستمارة ، فضلاً عن زيارة عدد(25) مدرسة والتواصل مع الكوادر المدرسية ، تم توزيعها كل على (3000) معلم ومدرس لكل الجنسين ولكافة الاختصاصات مختلفة⁽²⁴⁾. وتشمل :-

*المقابلة الشخصية للمعلمين والمدرسين: لكلا الجنسين من خلال الزيارة الميدانية والتواصل مع المحافظات عن طريق الاتصال (شبكة المنظومات المعلوماتية الانترنت) عدد بلغ (50) مدرسة حكومية واهلية ضمن مدارس العراق والمحافظة وطرح بعض الاسئلة التي تخص تغير المناهج وتطويرها حسب ،



والاهالي تعاني من ايصال المادة العلمية لدى الطلبة⁽²⁶⁾، حسب التقرير اليونسكو ان العراق في قبل الحرب الخليج الثانية عام 1991م، كان يمتلك انظمة تعليم يعد من افضل الانظمة التعليمية وكانت نسبة القادرين على القراءة والكتابة عالية خلال فترة السبعينات والثمانينات من القرن العشرين⁽²⁷⁾.

ثانياً: تحليل النتائج وتفسيرها من خلال تبويب عينات البحث واستخدام طرق احصائية (الوسط المرجح والوزن المنوي من خلال برنامج اكسل و برنامج (SPSS)(جدول-1، 2):

نلاحظ من (جدول -2) بالاعتماد على (جدول-1) هناك تباين في تغير المناهج المدرسية من وجهه نظر المعلمين والمدرسية لكلا الجنسين بعد تطبيق المعايير النزعة المركزية (الاحصائية) الوسط المرجح والوزن المنوي، واستخدام برنامج (SPSS)، تبين هناك تباين في الرائي حسب الفقرات ، وان اكثر الفقرات حصلت على قبول فكرة التغير هي الفقرة الاولى التي شكلت نسبة (93,32%) للوزن المنوي، ضمن معيار ممتاز في حين الفقرة (35) (وافق بشدة) شكلت نسبة (87,9%) ضمن معيار جيد جداً في حين الفقرة (40) شكلت نسبة (79,92%) ضمن معيار الجيد ، في حين شكلت الفقرة (18، 20) نسبة (67,88%) ضمن معيار المتوسط على التوالي ، في حين الفقرة (23) شكلت اعلى نسبة للوزن المنوي اذ بلغت (59,28%) للوزن المنوي.

(جدول-1) النتائج بالاعتماد على استبيان الالكتروني وميداني بتغير وتطوير مناهج المدرسية من وجهه نظر المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين لمرحلتي الابتدائية والثانوية في مدارس العراق . الحكومية والاهلية

والنصف بشكل خاص باستخدام برنامج الاكسل SPSS

ت	الفقرات	أوافق بشدة (100%)	أوافق (89%)	لا أوافق بشدة (79%)	لا أوافق (69%)	لا أعرف (50%)	الوسط المرج ح	الوزن المنوي
1	عملية تطوير وتغير المناهج لابد ان تكون خطة مدروسة	2076	882	12	24	6	4.67	93.32
2	هل تحديد الاهداف التربوية الحديثة عند وضع المنهج	1704	1236	36	18	6	4.54	90.76
3	هل عدد الحصص ملائم للتدريس المنهج	294	1338	390	852	126	3.27	65.48
4	هل تواجهون صعوبة في ايصال مادة المنهج الدراسي للطلاب	432	1242	246	930	150	3.29	65.84
5	هل تعتقد نسبة معارضين للمناهج المتطورة كبيرة	624	1134	144	396	702	3.19	63.88
6	هل المنهج المتطور يستفاد منه في الحياة العملية	726	1254	408	534	198	3.71	74.24
7	هل المنهج خال من الاخطاء العلمية واللغوية	216	690	474	1326	294	2.74	54.72
8	هل يجب الاعتماد على نتائج البحوث التربوية عند التطوير	1044	1650	30	150	126	4.11	82.24
9	هل تؤيد كتابة بعض المصطلحات باللغة الانكليزية	774	1458	342	378	48	3.84	76.88
10	لابد من تحديد الاهداف التربوية قبل تطوير المناهج	1188	1422	186	180	24	4.19	83.8



70.16	3.51	228	504	180	1692	396	هل استفدت من خطوات التدريس الواردة في دليل المدرس	11
77.52	3.88	120	282	180	1686	732	هل تؤيد تطوير المناهج ضمن عملية مستمرة	12
64.68	3.23	168	792	546	1158	336	هل المادة العلمية مستمرة في تطوير مستوى الطالب وعمره	13
62.52	3.13	282	960	216	1182	360	هل المنهج الجديد يفتقر للعلمية	14
57.48	2.87	510	792	414	1134	150	ما مدى تجاوب الطلبة واستيعابهم للمنهج	15
65.16	3.26	168	930	570	606	720	هل توافق على اعادة المناهج القديمة كما كانت في السابق	16
79.76	3.99	36	378	324	1110	1152	هل تؤيد التدريس المواد عن طريق ادخال الحاسوب ومنصات للتدريس الطلبة	17
67.84	3.39	198	678	294	1416	408	هل يتضمن المنهج تسلسل الافكار والحقائق	18
70.2	3.51	156	720	276	1134	714	ادى تطوير وتغير المنهج الى تشتت الطلبة	19
67.84	3.39	33	780	456	780	786	هل المنهج القديم افضل من المنهج الجديد	20
90.76	4.54	42	30	36	1056	1836	هل تؤيد ادخال مختبرات تعمل على تطوير المنهج	21
72.52	3.63	96	738	216	1092	858	هل المنهج الجديد صعب الفهم ومعقد	22
59.48	2.97	168	960	882	762	228	هل يتناسب المنهج مع بيئة الطالب	23
60.84	3.04	348	804	492	1086	270	هل المنهج يعزز الهوية الوطنية	24
72.36	3.62	246	420	306	1290	738	هل الوقت مناسب للتغيير والتطوير	25
61.28	3.06	150	852	882	888	228	هل المنهج مناسب لمستوى تفكير الطالب وعمره	26
65.92	3.30	258	648	498	1140	456	المنهج الجديد ادق واعم من المنهج القديم	27
74.8	3.74	78	498	366	1242	816	هل تؤيد فكرة تغير مناهج بشكل عام	28
56.08	2.80	792	576	234	1224	174	ما مدى دقة المعلومة التي يتضمنها المنهج	29
62.4	3.12	246	930	444	978	402	هل عملية التطوير تركز على	30



الطالب								
31	هل هناك ترابط بالمنهج القديم مع المنهج الجديد	186	1140	546	876	252	3.04	60.88
32	هل يوجد ترابط في محتوى المادة العلمية بين مرحلة السابقة والمرحلة الحالية	276	243	82	99	30	3.35	67.04
33	هل المنهج الحالي يساهم في رقي البلد	258	1050	612	738	342	3.05	60.96
34	هل المسؤولون عن التطوير هم المختصون فقط	336	774	618	834	438	2.91	58.24
35	هل تتقبلون تغير وتطوير المنهج حسب تطور التكنولوجيا الحديث	1434	1434	48	60	24	4.40	87.96
36	هل المنهج ينمي قدرات الطالب الفكرية	384	952	420	624	144	3.43	68.56
37	يا ترى المنهج يزيد من رغبة الطلبة في التعلم	288	990	618	870	234	3.08	61.52
38	يركز المنهج على جعل الطالب مستعد ومؤهل للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي	384	1296	432	678	210	3.32	66.44
39	تشجيع الادارة المدرسية على عملية التطوير المناهج	870	1632	120	228	150	3.95	78.96
40	هل المنهج المتغير غير ملائم مع مستوى الطالب والبيئة التي يعيش بها	834	870	120	1368	114	4.00	79.92
41	ما مدى الوقت المناسب للتغير المناهج	438	1068	228	198	1068	2.87	57.4
42	توافق عملية التغير وتطوير تشمل انظمة الامتحانات	972	1260	180	198	138	3.99	79.88
3.50	المتوسط العام							

المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد على الاستبيان الالكتروني للمدارس العراقية الحكومية والاهلية وبرنامج الاحصاء وبرنامج (spss) (28)

(جدول-2) تحليل النتائج بالاعتماد على استبيان الالكتروني وميداني و(جدول-2) بتغير وتطوير مناهج المدرسية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين لمرحلتي الابتدائية والثانوية في مدارس العراق.

ت	المعيار %	درجة القبول من قبل المعلمين والمدرسين لكلا	رقم الفقرة	الفقرات الأكثر قبول من وجهة نظر المعلمين والمدرسين لكلا الجنسين ولكافة الاختصاصات لمرحلتي الابتدائية والثانوية	الوسط المرجح	الوزن النسبي
---	-----------	--	------------	--	--------------	--------------



				الجنسين		
93.32	28.02	عملية التطوير وتغير المناهج لابد ان تكون خطة مدروسة	1	اوافق بشدة	100-90 ممتازة	1
90.76	4.54	تحديد الاهداف التربوية الحديثة عند وضع المنهج	2			2
90.76	4.54	هل تؤيد ادخال مختبرات تعمل على تطوير المنهج	21			3
82.24	4.1	هل يجب الاعتماد على نتائج البحوث التربوية عند التطوير	8	اوافق	89-80 جيد جدا	4
83.8	4.19	لابد من تحديد الاهداف التربوية قبل تطوير المناهج	10			5
87.96	4.40	هل تتقبلون تغير وتطوير المنهج حسب التطور التكنولوجي الحديث	35			6
70.2	3.51	ادى تطوير وتغير المنهج الى تشتت الطلبة	19	لا اوافق بشدة	79-70 جيد	7
74.24	3.71	هل المنهج المتطور يستفاد منه في الحياة العملية	6			8
76.88	3.84	هل تؤيد كتابة بعض المصطلحات باللغة الانكليزية	9			9
70.16	3.51	هل استفدت من خطوات التدريس الواردة في دليل المدرس	11			10
77.52	3.88	هل تؤيد تطوير المناهج ضمن عملية مستمرة	12			11
79.76	3.99	هل تؤيد التدريس المواد عن طريق ادخال الحاسوب ومنصات للتدريس الطلبة	17			12
72.52	3.63	هل المنهج الجديد صعب الفهم ومعقد	22			13
72.36	3.62	هل الوقت مناسب للتغير والتطوير	25			14
78.96	3.95	هل المنهج ينمي قدرات الطالب الفكرية	36			15
74.8	3.74	هل تؤيد فكرة تغير مناهج بشكل عام	28			16
78.96	3.95	تشجيع الادارة المدرسية على عملية التطوير المناهج	39			17
79.92	4.0	هل المنهج المتغير غير ملائم مع مستوى الطالب والبيئة التي يعيش بها	40			18
79.88	3.99	توافق عملية التغير وتطوير تشمل انظمة الامتحانات	42			19
65.48	3.27	هل عدد الحصص ملائم للتدريس المنهج المدرسي	3	لا اوافق	69-60 متوسط	20
65.84	3.29	هل تواجهون صعوبة في ايصا ل مادة	4			21



المنهج الدراسي للطلاب					
63.88	3.19	هل تعتقد نسبة معارضين للمناهج المتطورة كبيرة	5		22
64.68	3.23	هل المادة العلمية مستمرة في تطوير مستوى الطالب وعمره	13		23
62.52	3.13	هل المنهج الجديد يفتقر للعلمية	14		24
65.16	3.26	هل توافق على اعادة المناهج القديمة كما كانت في السابق	16		25
67.84	3.39	هل يتضمن المنهج تسلسل الافكار والحقائق	18		26
67.84	3.39	هل المنهج القديم افضل من المنهج الجديد	20		27
60.84	3.04	هل المنهج يعزز الهوية الوطنية	24		28
61.28	3.06	هل المنهج مناسب لمستوى تفكير الطالب وعمره	26		29
65.92	3.30	المنهج الجديد ادق واعم من المنهج القديم	27		30
62,4	3.12	هل عملية التطوير تركز على الطالب	30		31
60.88	3.94	هل هناك ترابط بالمنهج القديم مع المنهج الجديد	31		32
67.04	3.35	هل يوجد ترابط في محتوى المادة العلمية بين مرحلة السابقة والمرحلة الحالية	32		33
60.96	3.05	هل المنهج الحالي يساهم في رقي البلد	33		34
61.52	3.08	يا ترى المنهج يزيد من رغبة الطلبة في التعلم	37		35
66.44	3.32	يركز المنهج على جعل الطالب مستعد ومؤهل للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي	38		36
57.48	2.87	ما مدى تجاوب الطلبة واستيعابهم للمنهج	15	لا اعرف	37 59-50 مقبول
59.48	2.92	هل يتناسب المنهج مع بيئة الطالب	23		38
58.24	2.91	هل المسؤولين عن التطوير هم المختصون فقط	34		39
57.4	2.87	ما مدى الوقت المناسب للتغيير للمناهج	41		40
54.72	2.74	هل المنهج خال من الاخطاء العلمية واللغوية	7		41
56.08	2.80	ما مدى دقة المعلومة التي يتضمنها	29		42

المنهج

المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد على (جدول 1-)

ثالثاً: كيفية تتم عملية تطوير المنهج تتحدد وفق مهام وخطة ثابتة وهي :-

- 1 : تحديد فلسفة التطوير
 - 2- صياغة الاهداف وتطويرها وفق التطور التكنولوجي
 - 3- رسم خريطة للمنهج
 - 4- تقدير وتقييم الحاجات
- رابعاً: العوامل التي اثرت على تطوير المناهج المدرسية وتتمثل بالاتي:-
- 1 : اختلافها النظرة الانسانية.
 - 2- تطور معرفي الذي حصل بطريقة سريعة مما ادى الى استحالة السيطرة عليها.
 - 3- التطور التكنولوجي الذي ادى الى تغير ولفظ نظر الى المناهج وكيفية تغير هيكليتها كي تتناسب مع التطور الحاصل.
 - 4- التحول في ثقافة المجتمع واختلاف الافكار الفلسفية والاجتماعية
 - 5- نتائج البحوث التربوية : وهي اهم العوامل التي ساعدت على تطور المناهج مثال ذلك المنهاج الحلزوني الذي جاء به العالم
- خامساً: اهداف المنهج المدرسي : ان الغرض من المناهج ان تحقق الاهداف المرجوة وحسب تكيف الطلبة ضمن الفئة العمرية،⁽²⁹⁾ كما في المخطط الاتي:-



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على ، رفعت محمود بهجات ، المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح ، عالم الكتب ، طبعة الاولى ، القاهرة ، 2023 م ، ص 13.

خامساً: المقومات التي تواجهه عملية تغير وتطوير المناهج المدرسية وتتمثل بالاتي.

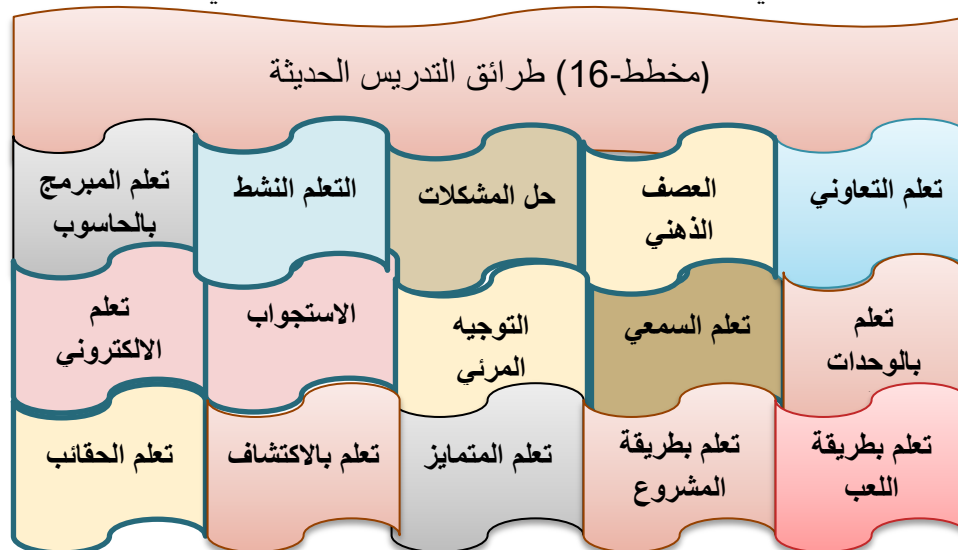


- 1: التقدم العلمي والتكنولوجيا : هو الذي فرض نفسه على المناهج الدراسية والقي في الوقت نفسه مسؤولية على المدرسة وذلك سبب تقدم المجتمعات من اجل التطوير عناصر الانتاج .
- 2: النتائج التي اظهرتها الدراسات والبحوث في مجال التربية : وعلم النفس اثبتت ان الشخصية الانسانية اصبحت وحدة متكاملة ذات جوانب مختلفة هدفها تنمية العناية المتوازنة لذا اصبحت التربية تدعو الى نمو شامل ومتوازن.
- 3: ازدياد المعرفة الانسانية: وتشعبها اصبحت المنهج لم يعد الى احتوائها هذا يتطلب اعادة المناهج وفق اهمية المعلومات وحاجات المجتمع والافراد
- 4: حاجات المجتمع: ان سبب المجتمع وتطوره في الأونة الاخيرة يلقي على عاتق المدرسة ادوار جديدة نحو تعلم افضل بسبب احداث التغيرات المرغوب فيها في هذا المجتمع التي اصبحت الحياة اكثر تعقيداً فضلاً عن حاجاته وتطلعاته وطموحه في المستقبل.
- 5: تطور الفكر التربوي: ونظريته الى وظيفة التربية ان تعدل سلوك الافراد نحو بناء جيل واعى يكتسب ثقافة عامة
- 6: العمل على ربط التعليم بسوق العمل: يقصد به تغير ادوار المعلم والمتعلم وربط بالمؤسسات التعليمية والانتاجية والخدمية واكتساب مهارات العمل ومدى توظيفها في متطلبات الحياة⁽³⁰⁾.
- سادساً: طرق تنظيم المحتوى او الخبرات التعليمية للمناهج المدرسية:
- عند اختيار المنهج يتطلب اختيار مادة ومحتواها اختيار جيد وتكون ذات معايير علمية وتربوية ولا بد من ان تكون منظمة عند تقديمها للطلبة ومن اهم المعايير والطرق تتمثل من خلال :-
- (كيفية تنظيم المعايير او الخبرات التعليمية ، ان تحقق تراكمية التعلم واستمراره ، اي عند تطبيق مبدأ التكامل والربط بين الفروع المختلفة ، تحقيق التوازن بين الترتيب المنطقي ، والترتيب السيكلوجي ، وبيان محتوى الخبرات التعليمية ، وان تتيح عملية تنظيم المحتوى استخدام اكثر من طريقة للتعلم⁽³¹⁾ .
- سابعاً: تخطيط المناهج الدراسية للمراحل الاولى حسب اطلاع على نظام الدول المتطورة الاوروبية والاسيوية (اليابان والصين وروسيا والنرويج وبريطانياً) فضلاً عن الولايات المتحدة الامريكية وغيرها من الدول المتطورة ، يتطلب اتباع الطريقة على النحو الاتي⁽³²⁾ :-
- اولاً: المراحل الاولى الابتدائية (من صف الاول الى الصف الثالث الابتدائي) يتطلب ان تكون دراستهم تعليم اكتساب معلومات ليست نظام الاختبارات أي تقسم على النحو الاتي :
- اولاً: مرحلة اولي(الصف الاول الابتدائي العمر يتحدد بداية السنة السادسة) وتقسم وفق الاتي :
- 1- عند الالتحاق بالمدرسة تعليمهم الحروف اللغة العربية والانكليزية والارقام عربي والانكليزي ضمن الكورس الاول.
- 2- تعليم معاني (50) كلمة للغة العربية مجرد فهم معاني تلك الكلمات.
- ثالثاً: ربط المقاطع للغة العربية خلال تلك المرحلة ، فضلاً عن تعليمهم كيفية الهجاء .
- 3- تعليم الارقام من(1-100) رقم مع جمع الارقام بطريقة احصائية مبسطة.
- 4- تعليم حفظ (50) كلمة مصطلح انكليزية خلال السنة الدراسية الكاملة.
- 5- تعلمهم الارشاد والنصح وكيفية حل المشكلات التي تصادفهم في الحياة وكيفية التعامل مع الطرف الاخر والاصدقاء والمجتمع
- 6- تعلمهم جانب من الثقافة العامة وجانب اخلاقي وديني وصحي وكيفية الاعتناء بجسم الانسان والامراض التي تصيب الانسان بشكل مبسط ومخططات حسب تطور الدول الغربية ، وعند تطبيق العمل على هكذا خطة مدروسة وعند وصوله لمرحلة العمرية الثانية اصبح التلميذ لديه معلومات عديدة.
- ثانياً: المرحلة الثانية : (الصف الثاني الابتدائي تحدد بداية السنة السابعة من العمر)
- 1- تعليم القراءة من خلال اعطاء الدروس المبسطة التي تحتوي على الثقافة وتعلم النظام والترتيب مع اعادة الحروف بداية العام وكيفية الربط المقاطع وتعلم الهجاء



- 2- تعليم معاني (75) كلمة للغة العربية مجرد فهم معاني تلك الكلمات.
- 3- تعليم الارقام من(1-200) رقم مع جمع الارقام بطريقة احصائية مبسطة واسعة.
- 4- تعليم وحفظ طريق النطق واللفظ (100) كلمة (مصطلح للغة الانكليزية) في تلك المرحلة.
- 5- تعلمهم الارشاد والنصح وكيفية حل المشكلات التي تصادفهم في الحياة وكيفية التعامل مع الطرف الاخر والاصدقاء والمجتمع
- 6- تعليم جانب من الثقافة العامة وجانب اخلاقي وديني وصحي وكيفية الاعتناء بجسم الانسان والامراض التي تصيب الانسان بمعلومات اوسع مع الاعداد من خلال التطبيق العمل عند وصوله لمرحلة العمرية الثالثة اكتسب المعلومات عديدة من جانب العلمي والعملية والتربوي.
- المرحلة العمرية الثالثة(صف الثالث الابتدائي بداية السنة الثامنة من العمر):
- 1- اعطاء الدروس للغة العربية بشكل اوسع كون اصبحت التلميذ قادر على القراءة التي تحتوي على الثقافة وتعلم النظام والترتيب مع اعادة دروس المرحلة السابقة عند بدء العام الدراسي.
- 2- تعليم معاني (100) كلمة للغة العربية من خلال فهم معاني تلك الكلمات.
- 3- تعليم الارقام من(1-300) رقم مع جمع الارقام بطريقة احصائية اكثر صعوبة.
- 4- تعليم وحفظ بطريقة النطق واللفظ الصحيح (150) كلمة (مصطلح للغة الانكليزية) مع اعادة المصطلحات للمرحلة السابقة
- 5- تعلمهم الارشاد والنصح وكيفية حل المشكلات التي تصادفهم في الحياة وكيفية التعامل مع الطرف الاخر والاصدقاء والمجتمع
- 6- تعليم جانب من الثقافة العامة والبيئة وجانب اخلاقي وديني وصحي وكيفية الاعتناء بجسم الانسان والامراض التي تصيب الانسان معلومات اوسع مع اعادة معلومات المرحلة السابقة وبعد انتهاء تلك المرحلة عند وصوله لمرحلة العمرية الرابعة اصبحت التلميذ لديه المعلومات عديدة عن المرحلة العلمية والعملية .
- رابعاً: المرحلة العمرية الرابعة (صف الرابع الابتدائي تتحدد بداية سنة 9 من العمر)
- هنا يبدأ التدريس وفق نظام المقررات والاختبارات الشفوية والتحريرية بداية العام بمعلومات للأعوام السابقة كمرجعة ثم البدء بما يأتي؟
- 1: اعطاء الدروس بشكل اوسع كون اصبحت التلميذ قادر على القراءة التي تحتوي على الثقافة وتعلم النظام والترتيب مع اعادة دروس المرحلة السابقة عند بدء العام الدراسي.
- 2: تعليم معاني (200) كلمة للغة العربية من خلال فهم معاني تلك الكلمات.
- 3: تعليم وحفظ (150) كلمة خلال تلك المرحلة (مصطلح للغة الانكليزية) مع اعادة المصطلحات
- 4- تعلمهم الارشاد والنصح وكيفية حل المشكلات التي تصادفهم في الحياة وكيفية التعامل مع الطرف الاخر والاصدقاء والمجتمع.
- 5- تعليم الارقام من(1-400) رقم مع جمع الارقام بطريقة احصائية اكثر صعوبة.
- 6- تعليم جانب من الثقافة العامة وجانب الفني وجانب اخلاقي وديني وصحي وكيفية الاعتناء بجسم الانسان والامراض التي تصيب الانسان معلومات اوسع مع الاعداد لمعلومات المرحلة السابقة وبعد انتهاء تلك المرحلة عند وصوله لمرحلة العمرية المتطورة الخامسة اصبحت التلميذ لديه المعلومات عديدة عن المرحلة العلمية والعملية والثقافية.
- وهنا جعلنا التلميذ مكتسب خبرة ومعلومات كثيرة بتلك الجوانب
- خامساً: المرحلة العمرية الخامسة (يتحدد عمر 10 سنوات من صف الخامس الابتدائي الى الصف السادس الثانوي):-
- هنا يبدأ التدريس وفق نظام المقررات والاختبارات الشفوية والتحريرية بداية العام بمعلومات للأعوام السابقة كمرجعة ثم البدء بالمنهج المرحلة التالية .

سادساً: طرائق التدريس الحديثة : يتطلب عند بناء المنهج من قبل الوزارة ، ان يتناسب مع طرائق التدريس الحديثة التي تلائم مع كل موضوع بالمنهج المقررة من الوزارة بعد اعادة صياغتها وهيكلتها وتغييرها حسب التطور والتكنولوجيا الحديثة التي ادخلت حديثاً⁽³³⁾ عمل الباحثة بـ بالمخطط الاتي:-



المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد على مصدر

ثامناً: تفعيل نظام السفرات العلمية الدراسية والتدريس حسب عنوان كل موضوع : مثال ذلك عند دراسة محصول القمح او دراسة جداول المياه او الثروة السمكية او الحيوانية او نهر وغيرها. يفضل مشاهدة المختبرات كما في دوائر الصحة او قضايا ثقافية او اجتماعية او دينية او تاريخية يتطلب اصطحاب التلاميذ والطلبة للزيارات و مشاهدة الظاهرة.

(مخطط -17)اختيار محتوى المنهج المدرسي



المصدر : عمل الباحثة بالاعتماد على ، رفعت محمود بهجات ، المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح ، عالم الكتب ، طبعة الاولى ، القاهرة ، 2023 م ، ص13.

الاستنتاجات

- 1- نستنتج بعد التحليل البيانات ان اغلبية المعلمين والمدرسين تؤيد فكرة تغيير المناهج المدرسية كي تلائم مع مستويات الطلبة والبيئة التي يعيش فيها الطالب.
- 2- توصلت الدراسة ان الوقت غير كاف لتغطية المنهج المدرسي بالكامل خلال العام الدراسي.
- 3- توصلت الدراسة ان المادة العلمية مكثفة تفوق عقلية الطالب.
- 4- توصلت الدراسة عند مقابلة المجتمع يؤكدون ان المنهج صعب الفهم والاستيعاب لدى الطلبة.
- 5- ثبتت الدراسة ان عدد الحصص ووقت الدرس لا يكفي لتغطية المنهج المقرر.
- 6- توصلت الدراسة الى ان اكثر فقرة التي حققت قبول هي رقم(1)من(جدول 1-1)عملية تطوير وتغيير المناهج لابد ان تكون خطة مدروسة(ضمن درجة (وافق بشدة)،اذ بلغت نسبة الوزن المثوي (93,32) ، في



حين فقرة (35) تشمل(هل تتقبلون تغير وتطوير المنهج حسب التطور التكنولوجي)اذ بلغت نسبة الوزن المئوي(87,96%)، ضمن فقرة(10).

7-توصلت الدراسة ان المناهج صعبة وغير ملائمة مع مستويات الطلبة والبيئة التي يعيش بيها الطالب.

8- توصلت الدراسة ان المناهج المدرسية لا تلائم التطور التكنولوجي التي ادخل البلد حديثاً.

9- توصلت الدراسة ان عدم تطبيق الطرائق الحديثة في تدريس المناهج وذلك كون اغلب المعلمين والمدرسين خريجي الكليات السائدة وقدماء لم يدرسوا الطرق الحديثة.

توصيات (المقترحات)

1-تغير وتطوير هيكلية المناهج المدرسية لكافة المراحل والاختصاصات(من الابتدائية الى مرحلة الثانوية)كي تتناسب مع عصر التطور الحديث والتكنولوجيا.

2- اضافة المناهج : لكافة المراحل وعلى النحو الاتي على شكل كتيب مصغر:

*منهج مادة زراعية.

*منهج الاقتصاد المنزلي لكل المراحل.

*منهج التربية الاسرية منهج الثقافة العامة.

*منهج الصحة العامة.

*منهج القوانين والعقوبات.

*منهج تعليم الحرف اليدوية وبعض الصناعات صناعة .

*منهج مادة حقوق الانسان كيفية التعاملات مع الاجيال من اجل بناء جيل واعى مثقف

*منهج كيفية التعامل مع الطرف الاخر من اجل حل مشكلة ما كيف تستطيع ان تحل مشكلة اذا صادفتك في الحياة اليومية او العملية كيفية .

3-يتطلب تخطيط المناهج المدرسية : على شكل مخططات وبنك معلومات وذلك لان اي سرد للمعلومات مجرد انتهاء الاختبارات اصبح بعد انتهاء المرحلة ليست لديه أي معلومة كونها لا تتناسب عمر الطلاب والهدف من الدراسة اكتساب معلومات ليست حفظ فقط.

4- يفضل ان يكون المنهج المدرسي : عبارة عن مخططات وبنك معلومات تبقى بالذهن للمدى البعيد اليوم طالب او المدرس من يتخرج ليس لديه اي معلومة عن الاختصاص الاخر مثال ذلك معلومات عن مناطق دولته او الدول المحيطة كذلك ليس لديه اي معلومة عن جسم الانسان والامراض التي تصيب الانسان ليس لديه معلومات عن الهندسة او البناء او كيفية اختيار تصميم المدينة او تصميم البيت وانظمة الشوارع او كيفية تعامل مع الآخرين في حل المشكلات يجب تفعيل نظام تربية وتعليم كل متطلبات الحياة وغيرها.

5- تفعيل نظام تدريس بالحاسوب : أي وضع منصة لكل طالب لان تعليم حفظ المعلومات افضل بكثير من هكذا مناهج منهكة لدى الطالب خصوصاً من مرحلتها الابتدائية الى الثانوية تخصص الدقيق هو في مرحلة الجامعة يفضل ان يدرس بشكل واسع كونه تخصص مراحل الدراسة الابتدائية والثانوية تهيئة الطالب لاكتساب معلومات عامة عن الحياة والاختصاصات الاجتماعية والعلمية وتربية على السلوك الصحيح من اجل جعل طالب لديه خبرة في كل المجال تشجيع روح التعاون مع الطلبة من خلال.

6-عمل نظام السفريات العلمية الدراسية : لكافة الاختصاصات مثلاً عند دراسة محصول القمح او دراسة جداول المياه والنواظم يجب اصطحاب الطلبة مشاهدة الظاهرة كذلك عند دراسة الثروة السمكية او الحيوانية مثل الخروج للأنهار والبيئة السهلة وشرح الدرس للطلاب كيميائ عند شرح موضوع يفضل مشاهدة المختبرات كما في دوائر الصحة او دراسة اي نوع من المرض الذهاب للمراكز الصحية مشاهدة يجب تفعيل نظام الدراسة في السبعينات دراسة صعبة لكن نفس الوقت يتخرج طالب من الاعدادية يتكلم بطلاقة اللغة الانكليزية ، اي وضع كل اسبوع يوم للدروس العملي دراسة ميدانية ووضع جدول للاختصاصات من خلال اصطحاب الطلبة للتدريس الميداني



- 7- حسب خبرتي واطلاع على المدارس في العراق والمحافظة : ان جميع المناهج ضخمة صعبة جداً لا تلائم واقع حال الطلبة وظروفهم وواقع المدارس وواقع المناسبات الرسمية والدينية ونظام العطل ونظام ازدواج المدارس ، فضلاً عن واقع الخدمات والمرافق العامة للمدرسة وكذلك افتقار المدارس الى وسائل الحديثة والبنى التحتية وخصوصاً واقع الريف والمناطق النائية ومدى صعوبات الطلبة في ايصالهم للمدارس.
- 8- تعليم الطلبة طرق حديثة ومتطورة من اجل القراءة واطلاع على معلومات واسعة ، فضلاً عن اتباع نظام يجعل الطالب قادر على السيطرة على المنهج المدرسي.
- 9- اضافة معلومات عن دولته والدول المحيطة (القارات) مع اضافة معلومات عن الصحة والامراض التي تصيب الانسان وبعض القوانين والعقوبات في بداية كل مادة دراسية لكل مرحلة من المراحل من اجل ان تبقى في ذهن الطالب.
- 10- التعامل مع طلبة بطريقة التدريس الملائمة حسب كل موضوع ومادة من مواد المنهج المدرسي وتشجيعهم على التعلم حسب طرق التدريس الحديثة.
- 11- زيادة عدد الكوادر التربوية وجعل كل صف عدد طلاب لا يزيد عن 20 طالب او 15 طالب من اجل المعلم او المدرس يكون قادر في ايصال المادة العلمية لكل الطلبة .
- 12- زيادة عدد المشرفين الاداريين والتربويين والاختصاص وذلك كون اغلب مدارس العراق لا يصل اليها المشرفين كونهم لديهم مهام كثيرة لا يستطيع ان يغطي زيارة كل المدارس .
- 13- يفضل متابعة الكوادر التدريسية من خلال زيادة عدد الدورات من اجل اطلاعهم على دورات الخاصة بتدريس طرائق الحديثة .
- 14- يفضل فتح دورات للكوادر التدريسية اون لاين وتكون الدخول اليها الزامياً عن طريق برنامج المبيت على شكل منصات يقوم بالاشراف عليها جهات مختصة خلال الاسبوع مرتين في وقت تحدده الوزارة في الليل ساعة من اجل توضيح معلومات مهمه تخص التعليم منها(انظمة الاسئلة والتصحيح ، التعامل مع الطلبة ، تقسيم الدرجات ، طريقة التدريس الحديثة).

الهوامش :

- (1) القرآن الكريم والاحاديث النبوية.
- (2) ضياء عويد حربي العرنوس ،سعد محمد جبر ، المناهج البناء والتطوير ، دار الصفاء للنشر والتوزيع عمان ، الاردن ، 2015م ، ص64.
- (3) [altaakhi.net/https](https://altaakhi.net/)
- (4) [ar.wikipedia.org/https](https://ar.wikipedia.org/)
- (5) عمل الباحثة.
- (6) ندى محمد رضوان ، نظرية المعرفة مكانتها اهميتها في الفكرين الفلسفي والصوفي ، جامعة الازهر ، القاهرة، 2017م ، المجلد 11 ، العدد 2، كوريا ، ص227.
- (7) <https://uomustasiriya.ed.id>
- (8) علي بن احمد الشبيخي ، اسس الهدم والبناء والتغير في المناهج الدراسية ، مجلة بحوث ودراسة الطفولة ، السعودية ، مجلد 1 ، العدد 2 ، 2019م .
- (9) محمد بن عمر بن سالم بازمول ، منهج البحث العلمي وكتابته ، بدون سنة طبع .
- (10) عمل الباحثة باستخدام المعايير الاحصائية وبرنامج الاكسل وبرنامج (SPSS)
- (11) عمل الباحثة عن طريق عمل مقابلة .
- (12) رفعت محمود بهجات ، المناهج الدراسية التحديات المعاصرة وفرص النجاح ، عالم الكتب ، طبعة الاولى ، القاهرة ، 2023م ، ص13.
- (13) محمد خوالدة ، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، جامعة اليرموك ، طبعة دار الميسرة ، ص20.
- (14) محمود ياسين ، مقرر كتابة البحث العلمي ، جامعة دمشق ، 2020م ، ص2.



- (15) رشدي لبيب ، فايز مراد ، وآخرون، المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، دار الثقافة ، للطباعة والنشر ، القاهرة 1984، م ، ص14.
 - (16) الباحثة
 - (17) عبدالله محمد الشامي ، اصول منهج البحث العلمي ، وقواعد تحقيق المقطوعات ، المطبعة العصرية ، صيدا بيروت لبنان ، 2012م ص21.
 - (18) عبدالله محمد الشريفي ، مناهج البحث العلمي ، جامعة الفاتح ، مطبعة الاشعاع ، للطباعة والنشر ، 1996م ، ص32.
 - (19) أبو فضل جمال الدين ، محمد بن مكرم ، لسان العرب ، ط1، دار صادر، بيروت، 711هـ
 - (20) ابراهيم انيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، ط 4 ، مجمع اللغة العربية ، مكتبة الشروق الدولية ، 2004م ، ص1.
 - (21) ضياء عويد حربي العرنوس ، سعد محمد جبر ، المناهج البناء والتطوير ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2015م ، ص 49.
 - (22) محمد صابر سليم ، يحيى عطية سليمان ، وآخرون ، بناء المنهج ، تخطيطها ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر ، 2006م ، ص12.
 - (23) محمود داود الربيعي ، المناهج التربوية المعاصرة ، طبعة الاولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016م ، ص 15 .
 - (24) عمل الباحثة من خلال طرح الاستبيان (اسئلة تخص تغير المناهج وتطويرها).
 - (25) موقع <https://shafaq.com>
 - (26) عمل الباحثة (مقابلة شخصية للكوادر التربوية والمجتمع)
 - (27) انترنت
 - (28) عمل الباحثة استخدام المعايير الاحصائية وبرنامج SPSS
 - (29) احمد عبد المنعم حسن ، اصول البحث العلمي ، الجزء الاول، المكتبة الاكاديمية للنشر، 1996م ، ط الاولى ، القاهرة ، ص25.
 - (30) علي بن احمد الشخي ، اسس الهدم والبناء والتغير في المناهج الدراسية ، مجلة بحوث ودراسة الطفولة ، السعودية ، مجلد 1 ، العدد 2 ، 2019م .
 - (31) فينيو سميث علي ، العلاقة الاستراتيجية بين التعليم الحديثة وتكنولوجيا التعلم ، اشراقات التنمية ، مجلد 6 ، عدد 29 ، 2021م ، ص427.
 - (32) لغة الباحثة خطة تغير وتطوير المناهج حسب الخبرة والاطلاع على المناهج .
 - (33) احمد حسين اللقاني ، المناهج بين النظرة والتطبيق ، دار العالم للطباعة والنشر ، القاهرة ، الطبعة 4 ، 2013م ، ص 21 .
- المصادر:
اولاً: الكتب
- 1-القران الكريم والاحاديث النبوية.
 - 2- ابراهيم انيس وآخرون ، المعجم الوسيط ، ط 4 ، مجمع اللغة العربية ، مكتبة الشروق الدولية ، 2004م ، ص1.
 - 3- أبو فضل جمال الدين ، محمد بن مكرم ، لسان العرب ، ط1، دار صادر، بيروت، 711هـ
 - 4- احمد حسين اللقاني ، المناهج بين النظرة والتطبيق ، دار العالم للطباعة والنشر ، القاهرة ، ، الطبعة 4 ، 2013م ، ص 21 .
 - 5-خلود على عربي النبطي ،بناء المناهج الدراسية في علم المعلومات والمكتبات دراسة تطويرية ، المجلة العراقية للدراسات ، 2019م ، المجلد 2 ، العدد 1 ، الصفحات.
 - 6- رشدي لبيب ، فايز مراد ، وآخرون، المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، دار الثقافة ، للطباعة والنشر ، القاهرة ، 1984، م ، ص14.
 - 7 – رفعت بهجت ، المناهج الدراسية التحديات والمعاصرة وفرض النجاح ، عالم الكتب ، طبعة الاولى ، القاهرة ، 2023 م ، ص13.
 - 8- ضياء عويد حربي العرنوس ، سعد محمد جبر ، المناهج البناء والتطوير ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2015م ، ص ،
 - 9- عبدالله محمد الشامي ، اصول منهج البحث العلمي ، وقواعد تحقيق المقطوعات ، المطبعة العصرية ، صيدا بيروت لبنان ، 2012م ص21.



- 10- علي بن احمد الشيعي ، اسس الهدم والبناء والتغير في المناهج الدراسية ، مجلة بحوث ودراسة الطفولة ، السعودية ، مجلد 1 ، العدد 2 ، 2019م .
- 11- محمد خوالدة ، اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ، جامعة اليرموك ، طبعة دار الميسرة ، ص 20.
- 12- محمد صابر سليم ، يحيى عطية سليمان وآخرون ، بناء المنهج وتخطيطها ، الطبعة الاولى ، دار الفكر للنشر ، 2006 ، ص 12.
- 13- محمود ياسين ، مقرر كتابة البحث العلمي ، جامعة دمشق ، 2020م ، ص 2.
- 14- محمود داود الربيعي ، المناهج التربوية المعاصرة ، طبعة الاولى ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2016م ، ص 15 .
- 15- عمل الباحثة من خلال طرح الاستبيان (اسئلة تخص تغير المناهج وتطويرها).
- 16- عمل الباحثة (مقابلة شخصية للكوادر التربوية والمجتمع)
- 17- عمل الباحثة استخدام المعايير الاحصائية وبرنامج (SPSS)
- ثانياً: المجالات والدوريات :**
- 18- ابتسام محمد فهد ، بناء منهج التربية الخلقية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة الاساسية (الاساس) في ضوء الرؤيا القرآنية ، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية ، والاجتماعية ، ٢٠٠٨ م ، المجلد العدد 71.
- 1- ، ابحاث العلمية والانسانية حول تطوير المناهج التعليمية ، المجلة العراقية ،
- 2- تأثير المنهج المدرسي الحديث على المادة الدراسية .
- 19- فينيو سميث علي ، العلاقة الاستراتيجية بين التعليم الحديثة وتكنولوجيا التعلم ، اشراقات التنمية ، مجلد 6، عدد 29، 2021م.
- 20- محمد عبد النافع مصطفى ، همسة عدنان ابراهيم ، ابحاث العلمية والانسانية في تطوير المناهج التعليمية .
- ثالثاً: الدوائر الرسمية التي تم زيارتها هي:**
- 21- مديرية تربية النجف الاشرف
- 22- المدارس الحكومية والاهلية في النجف مع التوصل الاجتماعي للمدارس المحافظات.
- رابعاً: الجهات المستفيدة .**
- 23- وزارة التربية وتشكيلاتها (المديريات العامة التابعة للوزارة).
- 24- وزارة التخطيط وشعبة المناهج.
- 25- الطلبة لمرحلتى الابتدائي والثانوي.
- 26- المجتمع .
- 27- الملاكات التدريسية و(الكوادر التربوية).
- شبكات الانترنت:**

<https://uomustansiriyah.edu.iq/>

altaakhi.net/

ar.wikipedia.org/

<https://shafaq.com>