

**استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية
بعض المهارات الفنية بكرة السلة
لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم**

الرياضية في كلية السلام الجامعة
**A self-integration strategy for developing
some technical skills in basketball for
students of physical education and sports
AL Salam University College sciences at the**

م.د وفاء كامل بستان
DR: wafa kamel pustan
wafa.k.bustan@alslam.edu.iq
قسم العلوم السياحية - كلية السلام الجامعة

المخلص

تعد عملية التعلم من العمليات المهمة والاساس التي يتم عن طريقها اىصال المعرفة والمعلومة الصحيحة الى الطالب مما يساعده على تحفيزه وزيادة رغبته في الوصول الى المعرفة الكاملة . ولكون الباحثه حاصلة على اختصاص مناهج وطرائق تدريس عام، وتدريسي للمادة طرائق تدريس في العلوم البدنية والتربية الرياضية، لاحظت الباحثة ومن خلال مساعدة احد اعضاء الهيئة التدريسية للمادة كرة السلة ومتابعتها لأغلب مباريات الودية للطلاب المرحلة الثالثة التي اقيمت في ملاعب كلية السلام الجامعة، وأجراء المقابلات الشخصية مع اغلب الاساتذة بهذا المجال والاطلاع على اغلب المناهج المتبعة من قبل الاساتذة أنهم لا يأخذون بنظر الاعتبار استراتيجية الدمج الذاتي في مناهجهم لتنمية المهارات الفنية وخاصة في ظروف الجائحة كورونا، حيث تلخص المشكلة بعدم معرفة اغلب الاساتذة بتأثير الدمج الذاتي على التعليم، وهو من الاستراتيجيات المهمة في التعلم المدمج الذي عن طريقه يمكن استثمار القدرات المعرفية للطلاب والتي تسهم في تنمية الاداء المهارى لدى الطلاب بشكل عام واللاعب بشكل خاص، لذا ارتأت الباحثة أجراء تلك الدراسة العلمية للتعرف على تأثير استراتيجية الدمج الذاتي على عينة البحث، حيث افترضت الباحثة أن هناك فروقاً ذوات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة مكونه من (٤٨) طالباً اختيروا عمدياً ووزعوا بشكل عشوائي على مجموعتين تجريبية وضابطة، واستنتجت الباحثة أن استراتيجية الدمج الذاتي لها دور فاعل في تحسين الجانب المهاري للمجموعة التجريبية ، كما اوصت بضرورة اقامة ورشات عمل للأساتذة الجامعيين بشكل عام والاساتذة في المجال الرياضي بشكل الخاص لبيان تعريف واهمية استخدام استراتيجية الدمج الذاتي عند وضع مناهج تدريبيه لضمان الوصول الى تنمية المهارات الفنية لدى لاعبي كرة السلة للطلاب التربية البدنية والعلوم الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الدمج الذاتي، كرة السلة. كلية السلام الجامعة



Abstract

The learning process is one of the important processes and the basis for the student, which helps him to motivate and increase his desire to reach full knowledge. And because the researcher has a specialization through which to deliver knowledge and correct information to curricula and methods of general teaching, and teaching of the subject methods of teaching in physical sciences and physical education, and in view of the Corona pandemic, the researcher noticed, through the help of one of the faculty members of the subject, basketball and its follow-up to most of the friendly matches for students of the third stage that were held in The stadiums of Al-Salam University College, conducting personal interviews with most of the professors in this field, and seeing most of the curricula followed by the professors that they do not take into account the strategy of self-integration in their curricula for the development of technical skills. Blended learning, through which the cognitive abilities of students can be invested, which contribute to the development of the skill performance of students in general and the player in particular, so the researcher decided to conduct this scientific study to identify the effect of the strategy of self-integration on the research sample, where the researcher assumed that there are statistically significant differences between Before and after tests, the researcher used the experimental method It consisted of students who were deliberately selected and distributed randomly to two experimental and control groups, and the researcher concluded that the self-integration strategy has an effective role in improving the skill side of the experimental group, and also recommended the necessity of holding workshops for university professors in general and professors in the sports field in particular to demonstrate the definition and importance of Using the strategy of self-integration when developing training curricula to ensure access to the development of technical skills of basketball players for students of physical education and sports sciences.

Key words: self-merging, basketball. Al salam university collage



الفصل الاول

١. التعريف بالبحث

المقدمة: ١-١

ان توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الاهداف والمحتوى ومصادر انشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات لإحداث التفاعل الايجابي بين المدرب ولاعبه والمحتوى وتوفير التناغم بين احتياجات المتعلم والبرامج التعليمية او التدريبية التي تضم الجانب النظري والعملي المقدمة للمتعلم لتحسين الانتاجية في الانجاز لا يأتي الا عن طريق التعلم المدمج واستراتيجياته كونها تعد أيضا عملية اصدار الاحكام التقويمية على الظواهر والحالات والمواضيع وسلوكيات الاشخاص هي مسألة اساسية وضرورية في كل عصر وزمان ففي الوقت السابق كانت هذه العملية تتصف بالبدائية والبساطة على الرغم من انها لبت كثير من متطلبات زمانها وعصرها وما لبثت تلك البساطة ان تطورت بتطور المعرفة والعلم وفي عصرنا الحاضر اصبحت مفاهيم التقويم معيارا للعمل الناضج والجيد، لذا سعى خبراء التعلم والمختصين الى وضع قواعد وأسس يجري العمل وفقها، إذ ان العملية التعليمية تحتاج الى فهم واسع واستراتيجيات تواكب متغيرات عصرنا هذا كونها تشكل الاساس في عملية الحكم عليها ومراقبة مداخلها ومخارجها البدنية والمهارية على حد سواء من خلال العمل السليم للمعلمين والمتعلمين الذي لا بد ان يراقب نفسه ويضع احكاماً موضوعية للأداء واصدار التعليمات الواجب اتباعها في سبيل ايجاد افضل السبل واسهلها للوصول الى مستويات عليا في الانجاز الرياضي على وفق منهجية واضحة تخضع للاحتمالية في النجاح والفشل للتعرف على الاخطاء لغرض تجاوزها وتعزيز المفيد والناجح . اذ تكمن اهمية البحث من خلال



التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الدمج الذاتي والغرض منها الوقوف على المتغيرات الفنية للأداء المهارى ومعالجتها بشكل واقعي وعلمي مدروس اذ تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي أخذ الباحثين التسابق في شمولها في حركة التطور العلمي من خلال بحوثهم في جزيئات مهاراتها المتعددة سواء كانت هجومية ام دفاعية كونها تمتلك مهارات فنية وخطط متنوعة وذات طابع تشويق واثارة للمعلمين والمتعلمين والمتابعين لتلك اللعبة، لذا لابد ان يراعى في العملية التعليمية والتدريبية الاخذ بنظر الاعتبار التعلم المدمج لما له من اثر فعال على استيعاب المعلومات لدى الطلاب وطريقة تلقينهم لإدراك ما يحيط بهم وكيفية التعامل مع المتغيرات، من خلال التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الدمج الذاتي في الغرض منها والوقوف على المتغيرات الفنية للأداء المهارى ومعالجتها بشكل واقعي وعلمي مدروس.

١-٢ مشكلة البحث:

ان من المشكلات التي حددتها الباحثة داخل البيئة التعليمية بين اغلب الاساتذة وبعض الطلاب هي عدم توفير الجو المنسجم الذي يحث الطالب ويدفعه للمشاركة وعدم وجود البيئة المناسبة وخصوصا مع جائحة كورونا التي تساعد اغلبية الطلاب على حل مشاكلهم والضغط في عبء الوحدات التعليمية. وكذلك تدني الروح المعنوية لطلاب بشكل عام وعدم إشعارهم دائما بقيمة ما يبذلونه من جهد والذي اثر وبشكل واضح سلبيا على النتائج المتحققة لديهم بشكل عام والمستوى المهارى بشكل خاص، لذا ارتأت الباحثة استخدام استراتيجية الدمج الذاتي وهي من الأمور التعليمية الحديثة التي نجد من خلالها ان لكل فرد قدرة خاصة به في التعامل مع المتغيرات والضغوط التي تواجه تفاصيل اجزاء الاداء المهارى اثناء التنفيذ في المباريات، اذ ان الكثير من الاساتذة لا يعتمدون خلال عملية التعلم وتنمية القدرات المهارية لدى اللاعبين في كرة السلة



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة
للمجموعتين التجريبية والضابطة لتأثير استخدام استراتيجية الدمج الذاتي في تنمية
بعض المهارات الفنية بكرة السلة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٦ فرضيات البحث: ١-

هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الاختبارات القبلية
والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لتأثير استخدام استراتيجية الدمج الذاتي
في تنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة للطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٧ مجالات البحث: ١-

١-٧-١ المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية

وعلوم الرياضة بكرة السلة

١-٧-٢ المجال الزمني: الفترة من ١٧/٥ الى ٣٠/٧/٢٠٢١

١-٧-٣ المجال المكاني: القاعة المغلقة في كلية السلام الجامعة.

٨ التعريف بالمصطلحات: ١-

الدمج الذاتي: «هو عملية التعلم الفردي وعمليات التعلم عند الطلب والتي تتم
بناء على حاجة الطالب التعليمية على وفق السرعة التي تناسب مستواه»^(١) وكذلك
يُعدُّ الدمج الذاتي احد استراتيجيات التعلم المدمج، وهو وسيلة تعليمية بشكل فردي
وبصورة كاملة من قبل المتعلمين، اذ يتيح المجال أمام المتعلمين من أخذ دورة أو أكثر
عبر الشبكة العنكبوتية، لإكمال اجزاء المهارة التي تم تناولها في البيئة التدريبية بصورة
تقليدية، اذ ان المتعلم يحصل على الجزء الأكبر من اجزاء المهارة وتفصيلها عن طريق
الشبكة العنكبوتية، ومع استمرار حضور الطالب للمهارات العملية وجها لوجه مع

(١) بدر الهدى خان: استراتيجيات التعلم الالكتروني، ترجمة، علي بن شرف وسالم بن جابر الوائلي ومنى
التيجي، (سوريا، شعاع للنشر والعلوم، ٢٠٠٥)، ص ٤٢.

الفصل الثاني

المبحث الاول الدراسات النظرية والسابقة

١-١ الدراسات النظرية

٢-١-١ التعلم:

هو سلسلة من التغيرات تحدث خلال خبرة معينة لتعديل سلوك الانسان وهو علامة تكيف الاستجابة لتناسب المواقف المختلفة التي تعبر عن خبراته وتلائمه مع المحيط^(٢)، كما ان التعلم هو تغيير يحدث في الاعصاب نتيجة تراكم الخبرة اي انها عملية داخلية تحدث ونتيجتها هو التغير الحاصل في السلوك الحركي^(٣)

٢-١-٢-علاقة التعلم المدمج بتقنيات التعليم^(٤)

للتعلم المدمج مراحل تاريخية مرتبطة بظهوره كمصطلح، كما ان بينه وبين تقنيات التعليم قواسم مشتركة، وقد نجد تاريخ التعلم المدمج هو نفسه تاريخ تكنولوجيا التعليم، وهو نفسه تاريخ الحاسب الالى. فالتعلم المدمج لا يتجزأ عن علم تقنيات التعليم فنجد جذوره في كل مرحلة من مراحلها ولكنه يتطور بتطور الوقت

٢-١-٣ الاهداف الاجرائية للتعليم المدمج^(٥)

(١) مرزوق، العازمي، لافي، العنزي: لتعلم المدمج (الشارقة: دار المسلية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨).

(٢) وجيه محبوب، احمد البدرى؛ اصول التعلم الحركى: (الموصل، الدار الجامعية للطباعة، ٢٠٠٢) ص ١١.

(٣) يعرب خيون: التعلم الحر كي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتبة الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢) ص ١٧.

(٤) محمد محمود الحيلة؛ تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط٥: (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٢) ص ٣٠.

(٥) مفيد احمد، سمير عبد السلام؛ التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني: (عمان، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٤) ص ٤٤.



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة

حيث اشار مفيد احمد وسمير عبد السلام الى مجموعة من الاهداف يسعى التعلم
المدمج الى تحقيقها هي:

- تدعيم اداء المتعلم بتوظيف مستحدثات تكنولوجياه .
- زيادة التفاعل المباشر وغير مباشر مع المعلمين ومع المحتوى التعليمي .
- تقليل النفقات .
- تنمية الجانب المعرفي والادائي للمتعلمين .
- تحقيق الديمقراطية في التعليم والتعلم الذاتي .

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ الدراسة (دراسة داليا سمير احمد العاني ٢٠٠٤)^(١)

(تأثير استخدام الحاسوب في تعليم اداء مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة)
الهدف من الدراسة التعرف على اثر استعمال الحاسوب في تعلّم اداء مهارتي
الارسال واستقباله بالكرة الطائرة وافترضت الباحثة ان هناك فروقاً ذات دلالية
احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء مهارتي الارسال واستقبال
الارسال في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية تكونت عينة البحث من
(٢٤) طالباً من طلبة الصف السادس الابتدائي، وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين،
احدهما تجريبية، استعملت جهاز الحاسوب في عملية تعلّم المهارات الاساسية بالكرة
الطائرة، والمجموعة الاخرى، وهي الضابطة، استخدمت الطريقة المتبعة المعدة من
معلمة المادة. خضعت المجموعتان التجريبية والضابطة لمدة تعلّم واحدة، وكان
الفرق بينهما هو طريقة تعلّم المهارة، اذ قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ (١٦) وحدة

(١) داليا سمير. تأثير استخدام الحاسوب في تعليم اداء مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة، رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٤.

م.د وفاء كامل بستان

تعليمية بواقع (٣) وحدات في الاسبوع، والعمل كله تمّ على وفق الاسلوب المتبع من المعلمة. اما المجموعة التجريبية، فقد نفذت ايضاً (١٦) وحدة تعليمية، بواقع (٣) وحدات في الاسبوع، ويكون العمل عن طريق عرض المهارة بواسطة النموذج المصور على الحاسوب مصاحباً لشرح المهارة. وظهرت النتائج، ان المنهج التعليمي بجهاز الحاسوب قد اعطى للتلميذ امكانية تصور الاداء لمهارتي الارسال واستقباله بشكل افضل من النموذج التقليدي المتبع بالمدارس. واوصت الباحثة باستعمال الحاسوب في تعلم المهارات الرياضية.

٢-٢-١ تحليل ومناقشة الدراسة السابقة: من خلال الاطلاع على دراسته السابقة نلاحظ بانها هدف دراسة داليا سمير احمد (٢٠٠٤) هو معرفة تأثير استعمال الحاسوب في تعلم اداء مهارتي الارسال والاستقبال بالكرة الطائرة. اما دراسة الباحثة الحالية فقد هدفت الى استخدام استيراتيجية الدمج الذاتي في تنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة للطلاب المرحلة الثالثة للتربية الرياضية والعلوم الرياضية وبهذا اختلفت دراستنا عن الدراسات السابقة من حيث العينة والعمر الزمني لها كما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تركز في تعلم الاداء المهاري والمعرفي للمهارات قيد البحث وهذا ما ميزها عن الدراسات السابقة التي اقتصرت على تطوير الدقة والسرعة لاداء مهارة التصويب بكرة الطائرة التعليمي بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة .



الفصل الثالث

المبحث الاول: منهج البحث واجراءاته الميدانية

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية :-

٣-١ منهج البحث :-

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتي الدراسة» كونه النوع من البحوث الذي يستخدم التجريبية في اختبار فرض ويقرر العلاقة بين عاملين او متغيرين عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ماعدا المتغير الذي يهتم الباحث بدراسة تأثيره»^(١) اذ تم تقسيم عينة البحث الى مجموعة تجريبية والتي استخدمت استيراثية الدمج الذاتي، والمجموعة الثانية هي الضابطة التي طبقت المنهج التقليدي المعتاد .

٣-٢ مجتمع وعينته :

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بالمرحلة الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اذ بلغ المجتمع الكلي (١٤٢) طالبا، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٤٨) طالب، يمثلوا مجتمع البحث اذ تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى تجريبية والتي اعتمدت استيراثية الدمج الذاتي، والمجموعة الثانية اعتمدت على المنهج التقليدي وبالطريقة المعتادة .

٣-٣ تجانس و تكافؤ مجموعتي البحث :

من الامور المهمة التي يتحتم على الباحثة اتباعها هي ارجاع الفروق الى العامل التجريبي وعلى هذا الاساس لابد ان تكون مجموعتا البحث الضابطة والتجريبية

(١) رحيم يونس كرو؛ مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١: (عمان، دار دجلة، ٢٠٠٨) ص ١٠٩ .

م.د وفاء كامل بستان

متجانسه لكون عينة البحث بنفس الفئة العمرية وفي مرحلة تدريسية واحدة اذ تم استبعاد الغير ملتزمين منهم كما في جدول رقم (١). اما التكافؤ في متغيرات البحث قيد الدراسة التجأت الباحثة الى تحقيق مبدأ التكافؤ بين هاتين المجموعتين في الاختبارات القبلية وكما مبين في جدول رقم (٢)

الجدول (١) يوضح المعالم الاحصائية لمتغيرات الطول والوزن والعمر

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	الطول	١٦٩,٠٧	٤,١٧	١٦٧,٤٢	٥,٣٨	٠,٨٧	٢,٠٦
٢	الوزن	٦٨,٣٥	٤,٤١	٦٩,٨٥	٣,٢٣	٠,٩٩	
٣	العمر	٢٠,٣٥	١,١٥	٢٠,٧٨	١,٤٧	٠,٨٤	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية $٢٦ = ٢,٠٦$



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة

الجدول (٢)

يوضح المعالم الاحصائية بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية المختارة

ت	المتغير	الدرجة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير	المتغير
			س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	المحاورة بالكرة	درجة	٩,٢٨	٢,٣٦	٨,٢٨	١,٩٧	١,١٧	٢,٠٦
٢	التصويب من اسفل السلة	درجة	١٦٩,٢١	١٧,٤٢	١٦٠,٣٣	١٣,١٤	١,٤٤	
٣	التصويب على السلة	درجة	٣٨,٥	٢,٩٥	٣٦	٤,٢٩	١,٥١	
٤	التحركات الدفاعية	درجة	٤,٩٤	١,٢٥	٥,١٢	١,٠٨	٠,٣٢	

من ملاحظتنا للجدول (٢) يتضح لنا من نتائج الاختبارات أن قيمة مستوى الخطأ لجميع الاختبارات اكبر من قيمة مستوى الدلالة البالغة (٠,٠٥)، وهذا يدل على أن الفروق غير معنوية وان عينة البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى واحد، وعند خط شروع واحد قبل بدأ التجربة الرئيسية.

٣-٤ الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

٣-٤-١ المصادر العربية والاجنبية، استمارة تقييم المهارات والاستراتيجيات التحصيلية الخاصة بكرة السلة، الاختبارات المهارية، المقابلات الشخصية للخبراء والمختصين، الوسائل الاحصائية، فريق العمل المساعد^(١)

(١) فريق العمل المساعد.

١-م.د احمد عامر / / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية السلام الجامعة
٢-م. / اغا(٢)-علي سلمان علي الطرقي ؛ المصدر السابق (٢٠١٣)، ص ٣٥٠. دير هادي / قسم التربية

م.د وفاء كامل بستان

٣-٣-٢ الاجهزة والادوات المستعملة في البحث: الحاسبات الالكترونية، صافرة
تحكيم نوع (fox)، ملعب كرة سلة قانوني من ناحية الطول والعرض.

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية:

٣-٥ اجراءات البحث الميدانية:

٣-٥-١ اختبارات البحث

٢- الاختبارات المهارية

٣-٥-١-١ اختبار سرعة المحاورة بالكرة

- الغرض من الاختبار :

قياس سرعة المحاورة حول مجموعة من الشواخص

الادوات

كرة سلة، ساعة توقيت، ستة شواخص، مع ملاحظة رسم خط للبداية والنهاية يبعد
عن الشاخص الاول مسافة (٥) اقدام أي (١،٥)م، في حين ان المسافة بين الشواخص
(٨) اقدام أي (٢،٤٠)م.

- طريقة الاداء والقياس :

يقف المختبر خلف خط البداية ومعه الكرة، وعند سماع اشارة البدء يقوم بالجري
المتعرج بين الشواخص مع المحاورة المستمرة بالكرة على ان يؤدي هذا العمل ذهابا
وايابا الى ان يتجاوز خط البداية، يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة لاقرب
١ / ١٠٠ ثا.

- الشروط :

البدنية وعلوم الرياضية/ كلية السلام الجامعة.



- * للمختبر الحق في استخدام أي من اليدين في المحاورة.
 - * يجب لمس الكرة اثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط اللعبة.
 - * يسمح للمختبر بمحاولتين في الاختبار على ان تحسب له افضلهما .
 - * يسمح للمختبر بالتدريب على الاختبار قبل البدء.
- ٣-٥-١-١-٢ اختبار التصويب من اسفل السلة^(١)

- الغرض من الاختبار :
قياس سرعة التصويب من اسفل السلة.
 - الادوات :
ملعب كرة السلة، كرة سلة، ساعة توقيت
 - طريقة الاداء والقياس :
يقف المختبر اسفل السلة مباشرة وهو ممسك بالكرة، وعند سماع اشارة البدء، يقوم بالتصويب على السلة (بيد واحدة او باليدين) محاولا اصابة الهدف ثم استعادة السيطرة على الكرة بسرعة (سواء حقق الهدف ام لا يحقق)، وهكذا يكرر العمل بأسرع ما يمكن مع محاولة اصابة الهدف اكبر عدد ممكن من الاهداف خلال (٣٠) ثانية وهي الفترة المحددة للأداء على ان يتوقف المختبر عند سماع اشارة النهاية
يحسب للمختبر درجة واحدة لكل هدف يحققه خلال الفترة الزمنية.
- ٣-٥-١-١-٣ اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة^(٢)
- الغرض من الاختبار : قياس الدقة والسرعة في التصويب على السلة.

(١) ريسان خريبط محمد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج ١ (بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩) ص ٣٣٨.

(٢) علي سلمان عبد؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية - مهارية (بغداد، مكتب النور، ٢٠١٣) ص ٢٦٨.

م.د وفاء كامل بستان

الأدوات المستخدمة:- كرة سلة قانونية- هدف كرة سلة قانوني - استهارة تسجيل
-ساعة إيقاف .

الاجراءات:- يقف اللاعب في اي مكان يختاره قريبا من السلة ،مسكا الكرة باليدين
- وعند اعطاء اشارة البدء يبدأ في التصويب على السلة وتستمر في ذلك حتى يعلن
الميقاتي انتهاء الزمن المقرر للاختبار.

- التصويب على السلة يكون من اي مكان ،وباى طريقة، وبأقصى سرعة ممكنة.
- الغرض من الاختبار هو تحقيق اكبر عدد من الاهداف خلال زمن ٣٠ ثانية.
- تعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

حساب الدرجات: تسجل للاعب عدد الاهداف التي تحققها خلال ٣٠ ثانية
بالنسبة لكل محاولة او محاولتين

- تحتسب للاعب افضل محاولة من المحاولتين

- درجة اللاعب هي :مجموع عدد الاهداف التي يسجلها في احسن محاولة

٣-٥-١-١-٤ اختبار التحركات الدفاعية بكرة السلة^(١)

الغرض من الاختبار: قياس القدرة على اداء التحركات الدفاعية الاساسية .

الادوات: اقماع عدد ٦- ساعة إيقاف- منطقة الرمية الحرة قانونية .

طريقة الاداء: عند سماع صافرة البداية يقوم اللاعب بالتحرك عن طريق خطوات
المدافع الاساسية (الانزلاق الجانبي)ليرمي، ولا يجوز استخدام الخطوات العادية
ويستخدم الارتكاز الخلفي لتغيير الاتجاه.

التسجيل: مجموع زمن اخر محاولتين تكون النتيجة النهائية .

(١) يسان خريط محمد: المصدر السابق ، ج١ (١٩٨٩)، ص ٣٢٣.



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة
٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية ١٧ / ٥ / ٢٠٢١م الساعة الثانية ظهرا
على عينة من خارج عينة البحث وعددهم (١٥) طالبا لمرحلة الثالثة في قسم التربية
البدنية وعلوم الرياضة، وكان الهدف من التجربة هو للتوصل الى المعاملات العلمية
للاختبارات العلمية وضمان صلاحية الاختبارات على عينة البحث الرئيسة و الوقوف
على المشكلات والمعوقات التي قد تواجه تنفيذ التجربة الرئيسة في البحث .

٣-٦ الاسس العلمية للاختبارات

٣-٦-١-١ صدق الاختبارات المهارية:

قامت الباحثة باستخراج الصدق بطريقة صدق المحتوى او المضمون للاختبارات
قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله ومدى
ملائمتها لمستوى افراد العينة وايجاد نسبة اتفاق عالية لتحقيق صدق الاختبار.

٣-٦-٢ ثبات الاختبارات المهارية:

توصلت الباحثة الى الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار اذ تم اجراء
الاختبار الاول يوم ١٧ / ٥ / ٢٠٢١م واعيد الاختبار بفواصل زمني مدته ستة ايام
٢٣ / ٥ / ٢٠٢١م على مجموعة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٥) طالبا، وتم
معالجة النتائج باستعمال معامل الارتباط بيرسون وكما في جدول (٣).

الجدول (٣): ثبات الاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	معامل الارتباط	الدالة
اختبار المحاورة بالكرة	٠,٨٩	معنوية
اختبار التصويب من اسفل السلة	٠,٩٠	معنوية
التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٠,٨٩	معنوية

معنوية	٠,٨٥	الحركات الدفاعية بكرة السلة
--------	------	-----------------------------

نسبة خطأ (٠,٠٥)

٣-٦-٣ الموضوعية:

قامت الباحثة بالتأكد من موضوعية الاختبارات المهارية المستخدمة ومدى ملائمتها لمستوى العينة عن طريق معامل الارتباط البسيط بيرسن بين من المحكمين^(١) وظهرت النتائج انها ذات موضوعية عالية.

الجدول (٤): موضوعية الاختبارات المهارية

الاختبارات المهارية	معاملات الارتباط	الدالة
اختبار المحاورة بالكرة	٠,٨٩	معنوية
اختبار التصويب من اسفل السلة	٠,٩٠	معنوية
التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٠,٨٩	معنوية
الحركات الدفاعية بكرة السلة	٠,٨٥	معنوية

نسبة خطأ (٠,٠٥)

٤-٦-٤ الاختبارات القبلية:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية، قامت الباحثة باجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ٢٤ / ٥ / ٢٠٢١ م، اذ قامت الباحثة بالاشراف على الاختبارات القبلية على عينة البحث في القاعة الداخلية لنادي بلادي مع فريق العمل المساعد، اذ تم اختبار اللاعبين في انواع المهارات الفنية (اختبار المحاورة بالكرة

(١) اسماء السادة المحكمين

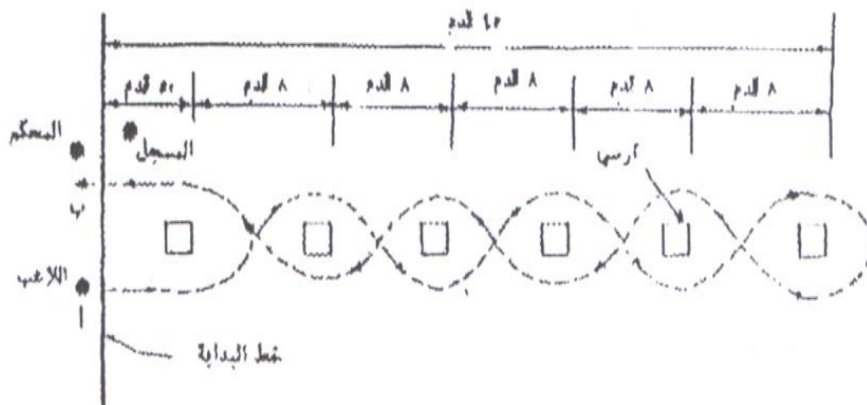
١-١.م.د / عامر عبد الحسين / رئيس قسم كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة

٢-م.م هيثم نائر / التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية السلام الجامعة-



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة

واختبار التصويب من اسفل السلة والتصويب على السلة لمدة نصف دقيقة والحركات
الدفاعية (بكرة السلة).



٣-٥ التجربة الرئيسة:

تم اجراء التجربة الرئيسة ٢٣ / ٥ / ٢٠٢١ م، والتي تضمنت (٣٢) وحدة باستعمال
استراتيجية الدمج الذاتي على شكل تعليمي وتطبيقي لعينة البحث وبواقع (٤)
وحدات تدريبيه زمن الوحدة (٦٠) دقيقة وتضمنت اذ استغرقت (٨) اسابيع لتنمية
المهارات الفنية بكرة السلة لعينة البحث التجريبية وفق التقسيم الاتي: يتم استخدام
استراتيجية الدمج الذاتي لغرض تطوير وتنمية الجانب المعرفي معتمدا على التعلم
الالكتروني الانترنت والتي يتم من خلالها توظيف التكنولوجيا باستخدام الكمبيوتر
والافلام والصور والاعتماد على اجهزة العرض في عرض الحالات الدفاعية والهجومية
لاستراتيجيات اللعب وفق الملاحظة والتشخيص لمناطق القوة والضعف وايجاد
الحلول لتلك الاخطاء وتعزيز وتثبيت حالات اللعب الصحيحة وتقويتها وفق اعداد
تقارير من قبل طلاب، وتم خلال يومين تطبيق عملي لغرض تطوير وتنمية الجانب

م.د وفاء كامل بستان

الادائي للمهارات الفنية بكرة السلة التي تم تشخيصها وفق استراتيجية الدمج الذاتي في اسلوب التدريب وطريقة التعلم الالكتروني في العرض على جهاز الحاسوب من خلال الاجابة على المواقف التي يتم تحديدها ذاتيا من قبل الطالب وترجمتها عمليا في اللعب ومواجهة متغيرات الاداء .

٣-٦ الاختبارات البعدية :

أجرت الباحثة الاختبارات البعدية ٢٦/٧/٢٠٢١م، على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة اذ تم مراعاة ان تكون الاختبارات البعدية بحسب الظروف نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبليّة لعينة البحث.

٣-٧ الوسائل الاحصائية: استخرجت الباحثة النتائج الإحصائية باستعمال النظام الإحصائي (spss) وهي.

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط (بيرسن) واختبار (t)

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمستوى المهاري للمجموعة الضابطة

الجدول (٥): يوضح المعالم الاحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	سرعة المحاورة بالكرة	٤,٨٥	٠,٩٤	٦	٠,٦٧	*٣,٧٠	٢,١٨
٢	التصويب من اسفل السلة	٥,١٤	١,٠٢	٥,٨٥	٠,٦٦	*٢,٧٣	
٣	التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٥	٠,٦٧	٥,٦٤	٠,٧٤	*٢,٣٧	
٤	التحركات الدفاعية بكرة السلة	٥,٠٧	٠,٩١	٥,٩٢	٠,٧٣	*٢,٧٣	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٣) = ٢,١٨

٤-٢ عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمستوى المهاري للمجموعة التجريبية

الجدول (٦): يوضح المعالم الاحصائية وقيم (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي

والبعدي في مستوى الاداء المهاري للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	سرعة المحاورة بالكرة	٥,٧٨	٠,٥٧	٧,١٤	٠,٨٦	*٤,٨٥	٢,١٨
٢	التصويب من اسفل السلة	٥,٤٢	٠,٨٥	٦,٦٤	٠,٦٣	*٤,٢٠	
٣	التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٥,٣٥	٠,٦٣	٦,٤٢	٠,٧٥	*٣,٩٦	
٤	التحركات الدفاعية بكرة السلة	٥,٥٠	٠,٨٥	٦,٧١	٠,٨٢	*٣,٧٨	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (١٣) = ٢,١٨

م.د وفاء كامل بستان

٤-٣ عرض نتائج الاختبار البعدي في مستوى الاداء المهاري للمجموعتين

التجريبية والضابطة :

الجدول (٧) يوضح المعالم الاحصائية وقيم (ت) المحسوبة في الاختبار البعدي في

مستوى الاداء المهارى للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]		
١	سرعة المحاورة بالكرة	٧,١٤	٠,٨٦	٦	٠,٦٧	* ٣,٨٠	٢,٠٦
٢	التصويب من اسفل السلة	٦,٦٤	٠,٦٣	٥,٨٥	٠,٦٦	* ٣,١٦	
٣	التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٦,٤٢	٠,٧٥	٥,٦٤	٠,٧٤	* ٢,٦٨	
٤	التحركات الدفاعية بكرة السلة	٦,٧١	٠,٨٢	٥,٩٢	٠,٧٣	* ٢,٦٣	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq ٠,٠٥$ امام درجة حرية (٢٦) = ٢,٠٦

المناقشة:

واضح مما عرض في جداول البحث الاحصائية (٧,٦,٥) بان هنالك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية، والتي تعزوها الباحثة ان هذا التحسن جاء نتيجة فاعلية الدمج الذاتي المستخدمة للمجموعة التجريبية خلال الوحدات التعليمية التي اسهمت في زيادة التعلم وتنمية المهارات الفنية والذي وظف المستحدثات التكنولوجية للدمج بين الاهداف والمحتوى والمصادر والانشطة الخاصة بتنمية المهارات الاساسية للعبة فضلا عن وصول المعلومات باسلوب التعلم التطبيقي المصاحب للتعليم الالكتروني



مما احدث تفاعلا بين الكادر التدريبي وطلاب المرحلة الثالثة، كما وكان لتنوع وسائل المعرفة الحديثة على الحاسوب والتي كان لها الدور الايجابي في اختيار الوسيلة المناسبة لقدرات ومهارات المتعلم والتي اكسبتهم المعرفة العملية والتنموية، وحقق الدمج الذاتي التفاعل اثناء التعلم والتطبيق والذي اكسبهم المتعة في التعامل والتواصل بين المدرب واللاعب وزملاءه في الفريق وازداد لهم المرونة في التعلم واتقان المهارات العملية التي يصعب تنفيذها تقليديا والذي عزز الاداء الصحيح والمناسب بالتوقيت وموقع اللعب والذي ادى الى دور ايجابي وفعال بتحقيق الرضا عن تلك الاستراتيجية من الاستاذ والطالب على حد سواء كما كان لمصداقية الاختبارات المهارية ومقياس التقييم الدور الفعال في متابعة طلاب اثناء التقييم من قبل الكادر التعليمي.

ان استراتيجية الدمج الذاتي وفق معايير تقييمة والتي اتبعتها الباحثة كانت لها الايجابية الواضحة والدور الرئيس لدى طالب وافهمته بانه له دور مميزا من خلال اشراكه في العملية التنموية وانه ليس شخص متلقي فقط وانما هو شخص فعال في المناقشات واعداد التقارير وابداء الراي واعطاء المقترحات والحلول الاخطاء التي يتم تحديدها ومعالجتها من خلال الشبكة الالكترونية او الحضور وجها لوجه امام استاذ وزملاءه في الفريق «ان المنظور الشمولي الذي يتبناه التعلم المدمج هو مفتاح تحريك التفكير نحو نهج تعليمي اكثر شمولية يشمل احتياجات جميع المتعلمين .

نظام يأخذ بنظر الاعتبار وجهات النظر للمتعلم والمعلم بما في ذلك خصائص المتعلم وبيئات التعلم والتعليم والتفاعلات والانشطة»^(١) كما وان «دمج المحتوى التعليمي النظري عبر الانترنت مع التطبيق العملي او التعليم القائم على التوجه يعد

(١) زيد اسماعيل، راضي عماد؛ اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط١ (الاردن، دار دجلة للطباعة، ٢٠١٦) ص ٥٣.



استراتيجية الدمج الذاتي لتنمية بعض المهارات الفنية بكرة السلة
طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية السلام الجامعة
الاسلوب التقليدي المطبق في المنهج

التوصيات :

- ١ - من الضروري استخدام استراتيجيات حديثة في التعلم ومنها الدمج الذاتي والتركيز عليها لدى الطلاب للوصول الى عملية تعلم ايجابية
- ٢ - من الضروري ان يتعرف الاساتذة جامعين وكذلك طلاب على اهمية الدمج الذاتي للاستفادة منها واستثمارها في العملية التعليمية والتدريبية في تحسين المهارات الأساسية ولجميع الالعاب.
- ٣- من الضروري اجراء دراسات تكون مشابهة للدراسة الحالية وعلى عينات وفئات أخرى ومن كلا الجنسين

المصادر

- * بدر الهدى خان: استراتيجيات التعلم الالكتروني، ترجمة، علي بن شرف وسالم بن جابر الوائلي ومنى التيجي، (سوريا، شعاع للنشر والعلوم، ٢٠٠٥)
- * داليا سمير . تأثير استخدام الحاسوب في تعليم اداء مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٤.
- * ريسان خريط محمد؛ موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية، ج١ (بغداد، مطابع التعليم العالي، ١٩٨٩)
- * رحيم يونس كرو؛ مقدمة في منهج البحث العلمي ، ط١: (عمان، دار دجلة، ٢٠٠٨)
- * زيد اسماعيل ،راضي عماد؛ اساسيات التدريس في التربية البدنية ، ط١ (الاردن

م.د وفاء كامل بستان
دار دجله للطباعة، ٢٠١٦).

* عبد الاله ابراهيم؛ التعلم المدمج - التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة
والتفكير الابتكاري (عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٦)

* علي رسام هاجد، علي عبد الله احمد؛ واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة
نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية: بحث منشور
، المملكة العربية السعودية ،وزارة التعليم ،جامعة بيشة ،كلية التربية ،قسم تقنيات
التعليم ،العدد ٢١، ٢٠٢٠.

* علي سلمان عبد؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية -
مهارة (بغداد، مكتب النور، ٢٠١٣).

* مفيد احمد ،سمير عبد السلام؛ التعلم المدمج بين التعليم التقليدي والتعليم
الالكتروني: (عمان، دار الاكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)

* محمد محمود الحيلة؛ تصميم التعليم نظرية وممارسة، ط ٥: (عمان، دار المسيرة
للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)

* وجيه محجوب ،احمد البدري؛ اصول التعلم الحركي: (الموصل، الدار الجامعية
للطباعة، ٢٠٠٢)

* يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتبة الصخرة
للطباعة، ٢٠٠٢)

