

أثر استراتيجية مقال في دقيقتين

في تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات

م.م. أماني زيد عباس

مديرية تربية محافظة ديالى

الكلمات المفتاحية : استراتيجية (مقال في دقيقتين) - التحصيل الدراسي



ملخص البحث

تهدف الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيه مقال في دقيقتين تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات وتم اجراء الدراسة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، وبلغ عدد عينة البحث (٦٤) تلميذة موزعين (٣٣) تلميذة يمثلون المجموعة التجريبية و(٣١) تلميذة يمثلون المجموعة الضابطة ، وقد صممت الباحثة (٣٠) فقره اختبارية شملت محتوى الكادة الدراسية تمثل الاختبار التحصيلي وتم التحقق من صدق الاختبار وثباته ، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فرق ذو دلالة احصائية لصالح تلميذات المجموعة التجريبية الالتي يدرسن وفقا لاستراتيجية مقال في دقيقتين على تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي صممته الباحثة.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تعد مادة الاجتماعيات كم المواد الدراسية التي تواجه صعوبات من قبل التلميذات باستيعاب موضوعاتها الدراسية لما تتضمنه من محتوى معرفي يشمل الاحداث التاريخية وموقعها وزمن حصولها فضلا عن انعكاسات الحدث على الحاضر وتأثيراته للمستقبل القريب والبعيد وذلك يتطلب قدرات ومهارات معرفية لتحقيق اهداف المادة ولستعمال استراتيجيات واساليب تدريسية تيسر عملية نقل المحتوى المعرفي من معلم المادة الى المتعلم.

ويعتمد جزاً كبيراً من تدريس مادة الاجتماعيات الى عمليات الحفظ والاستظهار بعيدا عن فهم وتحليل لمحتوى المادة الدراسية مما انعكس بشكل سلبي الى ضعف قدرة المتعلمين لادراك المغزى الحقيقي الذي تهدف اليه موضوعات مادة الاجتماعيات (الجميل ، ٢٠٢٣ : ٧) .

ومن خلال عمل الباحثة معلمة لمادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي وإطلاعها الى مستويات تحصيل التلميذات ومقابلة بعض معلمي تلك المادة ، لاحظت وجود

مشكلات تتعلق باستراتيجيات وطرائق التدريس وصعوبة محتوى المادة الدراسية مقارنة بأعمار التلميذات فضلا عن قلة الوسائل التعليمية الحديثة في بعض المدارس . وهذا ما أكدته عددا من الدراسات التي أشارت الى وجود ضعف في مستوى تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ، ومنها دراسة (البابي ، ٢٠٢٣) ودراسة (العزاوي ، ٢٠٢٤) ودراسة (مراد ، ٢٠٢٣).

لذا فان تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات يتطلب استعمال استراتيجيات حديثة تتوافق مع متغيرات المرحلة الحالية ومع محتوى المادة الدراسية فضلا عن المرحلة العمرية للتلميذات . وبناءً على ما تقدم فإن البحث الحالي يحاول الإجابة عن التساؤل الآتي:
ما اثر استراتيجية مقال في دقيقتين في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات ؟

اهمية البحث :

للتربية دوراً أساسياً في تكوين الفرد من خلال ترقية أوجه الكمال التي يمكن ترقيتها فيه ، فهي عملية مخططة منظمة ترمي إلى مساعدة الفرد على النمو السوي المتكامل من النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به (أبو جادو ونوفل، ٢٠٠٣، ص٢٥).

ومنهج المواد الاجتماعية من المناهج المهمة في جميع المراحل التعليمية ، ولقد زاد الاهتمام بمناهج المواد الاجتماعية في التخطيط والتصميم والبناء والتطور نتيجة لإدراك أهميتها في بناء شخصية المتعلم المتكاملة (اللقاني ، ١٩٧٩، ص٣٤). وتعد استراتيجيات وطرائق التدريس إحدى العناصر المهمة التي تمثل أحد مكونات العملية التعليمية والتي من خلالها يتم نقل المحتوى المعرفي من المعلم الى المتعلم وتعمل الى تيسير عملية التعلم وتبسيط محتوى المادة الدراسية وتقريبه الى أذهان المتعلمين ، فاختيار الاستراتيجية الملائمة بالتدريس يعمل الى تحقيق أهداف الدرس بأقل جهد ووقت ممكنين .

وان دور المعلم الذي يؤديه لاكتساب المتعلمين الاتجاهات الإيجابية والسلوك السليم بواسطة موضوعات مادة التعلم الدراسية يعكس الحاجة الى تمكنه من استعمال استراتيجيات تدريس تتوافق مع محتوى مادة التعلم وتراعي الفروق الفردية للمتعلمين لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة (قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٣٧).

واختارت الباحثة المرحلة الابتدائية وذلك لما تمثله هذه المرحلة من الإعداد للمتعلم ولحياته الدراسية والمتعلم فيها بحاجة إلى توفير المناخ الملائم الذي يكشف عن قدراته ومواهبه ويساعده على التفكير المنظم الهادف وأنّ تدريب قواه العقلية وتنمية مفاهيمه يساعد على كشف تصوراتهِ للعالم من حوله، فضلاً عن اكتساب المهارات المختلفة لأنه في هذه المرحلة يتميز بقدرته على الاحتفاظ ببعض المعلومات واكتساب الخبرات ويكون أكثر تهيؤاً لقبول التعليم وقابليته للحفظ (البيشاوي، ٢٠١٩ : ٢١).

وتتضح أهمية البحث من أهمية المتغيرات والتي تتمثل بالاتي :-

- ١- أهمية استراتيجية مقال في دقيقتين من توفير مناخ ملائم داخل الصف الدراسي للتلميذات اثناء عملية تعلمهن مما ييسر عملية حفظ وفهم المعلومات لديهن.
- ٢- أهمية التحصيل الدراسي لتقويم أداء التلميذات المعرفي وبكونه معياراً لانتقالهن من مرحلة دراسية الى أخرى.
- ٣- أهمية مادة الاجتماعيات لتحقيق مفهوم وإعداد المتعلم الصالح من خلالها فضلاً عن اكتساب القيم الاجتماعية والمهارات المعرفية .

هدف البحث:-

معرفة أثر استراتيجية مقال في دقيقتين في تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي بمادة الاجتماعيات .

فرضية البحث :

- ١- لا يوجد فرق دال احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلميذات مجموعة البحث التجريبية اللاتي يدرسن مادة الاجتماعيات وفقاً لاستراتيجية (مقال

في دقيقتين) وبين ومتوسط درجات تلميذات مجموعة البحث الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها وفقاً للطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

حدود البحث : عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللاتي يدرسن في المدارس الابتدائية التابعة لمديرية تربية ديالى للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ ،

تحديد المصطلحات:

أولاً- استراتيجية مقال في دقيقتين :

تُعد استراتيجية مقال في دقيقتين من استراتيجيات التعلم النشط التي تُمكن المتعلمين من اكتساب مهارة التفكير والكتابة والمناقشة بصورة جماعية (امبوسعيد، ٢٠١٦: ١٧٧).

التعريف الاجرائي :-

مجموعة الإجراءات والخطوات التي ستطبقها الباحثة اثناء تدريس (تلميذات المجموعة التجريبية) وفقاً لخطوات استراتيجية مقال في دقيقتين .

ثانياً - التحصيل :

هو ما يتم اكتسابه من قبل المتعلمين متضمناً المعارف والمهارات والقيم بمدة زمنية معينة مقارنة بمجموعة المعارف والمهارات والقيم والمواقف المطلوب اكتسابها" (أبو ديه، ٢٠١١: ٣٤٤).

التعريف الاجرائي :-

مقدار الدرجة التي يتمكن عينة البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بالحصول عليها من خلال أجابتهن على اختبار التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات.

الفصل الثاني جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب نظرية :

أولاً : استراتيجية (مقال في دقيقتين) :

يعد التعلم النشط أحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة , ذات التأثير الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات (سعادة وآخرون , ٢٠٠٦ , ص ٢١). هو عبارة عن طريقة

تجعل الطالب يبذل كل جهده في الأنشطة الصفية بدلا من أن يكون فردا سلبي يتلقى المعلومات من غيره , حيث إن التعلم النشط يشجع الطلاب على التفاعل والمشاركة ضمن العمل في مجموعات , وطرح العديد من الأسئلة المتنوعة , وتنمية تفكيرهم , مما يسمح باستخدام مهارات التفكير المتنوعة (Mathews, 2006 ,p ,101).

ومن الاستراتيجيات التي تنتمي للتعلم النشط هي استراتيجية مقال في دقيقتين التي تمكن المتعلمين من تنمية القدرات والمهارات المعرفية المختلفة فضلا عن تحقيق أهدافهم الدراسية وصولا الى تحقيق النجاح , وعند استعمال هذه الاستراتيجية يتمكن معلم المادة من مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوظيف وقته وجهده بشكل فاعل (الشمري , ٢٠١١ , ٢٧)

خطوات استراتيجية (مقال في دقيقتين) يبين شكل (١) خطوات الاستراتيجية:



شكل (١) خطوات استراتيجية مقال في دقيقتين.

جدول (١) يبين دراسات سابقة تتعلق باستراتيجيات مقال في دقيقتين والتحصيل الدراسي

ت	اسم الباحث	عنوان الدراسة	حجم العينة	منهج البحث	ادوات الدراسة	أبرز نتائج الدراسة
١	الزهيري ، ٢٠٢٤	اثر استراتيجيات مقال في دقيقتين في تحصيل مادة التاريخ وتنمية التفكير الحديسي لدى طلاب الصف الرابع الادبي	٤٤	التجريبي	اختبار تحصيلي	وجود فرق ذي دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة
٢	مراد ، ٢٠٢٣	اثر نموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية التفكير المنتج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات	٦٧	التجريبي	اختبار تحصيلي اختبار التفكير المنتج	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية. في التحصيل وتنمية التفكير المنتج
٣	سرحان ، ٢٠٢١	اثر استراتيجيات خلية التعلم في التحصيل وتنمية التفكير التأملي لدى طلاب الصف السادس الادبي في مادة تاريخ البلاد العربية	٦٨	التجريبي	اختبار تحصيلي اختبار التفكير التأملي	وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح أفراد المجموعة التجريبية. في التحصيل وتنمية التفكير التأملي

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي في إجراءات بحثها لتحقيق هدف البحث.

ثانياً: التصميم التجريبي

يعرف التصميم التجريبي بأنه " مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ليتم التوصل

الى نتائج موضوعية للتحقق من فرضيات البحث " (داود وانور ، ١٩٩٠ : ٢٥٦).

وقامت الباحثة باختيار التصميم التجريبي ذي المجموعتين (المجموعة التجريبية والضابطة) كما مبين في شكل (٢) ويقصد بالمجموعة التجريبية : المجموعة التي يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل والمجموعة الضابطة : المجموعة التي لا يتعرض تلاميذها للمتغير المستقل ، ويقصد بالتحصيل : المتغير التابع الذي يقاس بواسطة اختبار تحصيلي .

بم منحني غ ت	بم ثلثي إ	بم نثلاثي بم نشكم	ب نثلاثي بم ثلثي
التجريبية	متغيرات (العمر الزمني-درجات العام السابق-الذكاء-التحصيل الدراسي للاب-التحصيل الدراسي للام)	استراتيجية مقال في دقيقتين	اختبار تحصيلي
الضابطة		-	

شكل (٢) التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

يعد من متطلبات البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الابتدائية على أن لا يقل عدد شعب الصف الخامس الابتدائي فيها عن شعبتين ، لذا قامت الباحثة بتحديد مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الابتدائي للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، وتم اختيار مدرسة (دجلة الابتدائية) لتطبيق تجربة البحث ، وتضم شعبتين هما شعبة (أ) ويبلغ عدد طلابها (٣٣) تلميذة ، وشعبة (ب) ويبلغ عددها (٣١) تلميذة ، وتم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية ، واختيار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة بواسطة الطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عدد العينة النهائي (٦٤) تلميذة.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:-

لغرض التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين تم إجراء التكافؤ الإحصائي في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة وهي:

- ١-العمر الزمني. ٢-درجات العام السابق. ٣- الذكاء.

بين جدول (٢) التكافؤ في متغيرات (العمر الزمني -الذكاء-درجات العام السابق)

المجموع	٦٤	25	16	23		غير دالة
---------	----	----	----	----	--	----------

جدول (٤) تكرارات مستويات التحصيل الدراسي لأبناء طلاب مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستويات التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي	الدلالة الإحصائية		
		يقرا ويكتب	ابتدائي	متوسطة	بكالوريوس فما فوق		المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	5	6	9	13	٣	٠,٦١٧	٧,٨٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٣١	6	7	8	10				
المجموع	٦٤	11	13	16	23				

خامسا: ضبط المتغيرات الدخيلة:-

للسيطرة على المتغيرات الدخيلة حددت الباحثة بعض المتغيرات الدخيلة كما مبين في شكل (٣) :

الاندثار التجريبي: المقصود بالاندثار التجريبي ترك بعض الافراد الخاضعين للتجربة أو انقطاعهم عن الدوام ولم تواجه التجربة الحالية لمثل هذه الظروف.
الحوادث المصاحبة: لم تتعرض التجربة لمثل هذه الحوادث التي يمكن أن تؤثر على تطبيق التجربة.
الفروق في اختيار المجموعتين: سيطرت الباحثة على الفروق الفردية بين مجموعتي البحث من خلال استعمال العينة بالأسلوب العشوائي البسيط فضلاً عن إجراء التكافؤ بين المجموعتين
العمليات المتعلقة بالنضج: مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة بين مجموعتي البحث.
أداة القياس: استخدمت الباحثة أداة قياس موحدة (الاختبار التحصيلي).

شكل (٣) يبين المتغيرات الدخيلة

سادساً: مستلزمات البحث:

١- تحديد محتوى المادة الدراسية : تم تحديد مفردات مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، كما في جدول (٥) :

جدول (٥) توزيع المحتوى الدراسي على الفصول الثلاثة

الصفحات	محتوى الفصل	الفصل
١٣	تاريخنا .. حضارتنا .. هويتنا	الأول
١١	العراق حاضرة الخلافة الإسلامية	الثاني
١٦	العراق موطن العلم والعلماء	الثالث

٢- صياغة الأهداف السلوكية: عملت الباحثة الى صياغة (٨٨) هدفاً سلوكياً حسب موضوعات مادة الاجتماعيات المحددة للموضوعات التي ستدرس ضمن مدة تجربة البحث الحالي وتم توزيعها الى ثلاثة مستويات من تصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) وللتأكد من صلاحيتها تم عرضها على مجموعة من المحكمين ، وبعد الاخذ بأراء المحكمين بلغت الأهداف بصورتها النهائية (٨٨) هدفاً.

٣- الخطط التدريسية : هي مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يضعها معلم المادة بهدف تحقيق النجاح اثناء عملية التدريس، وتتسم الخطة التدريسية بالمرونة لغرض تعديلها وتغييرها وفقاً للموقف التعليمي (آدم، ٢٠١٠: ٩٥)، وصممت الباحثة خططاً تدريسية لمجموعتي البحث في ضوء (استراتيجية مقال في دقيقتين) لعينة البحث المجموعة التجريبية، والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة.

سابعاً: اداة البحث (الاختبار التحصيلي)

لتحقيق اهداف الدراسة الحالية لابد من توفر أداة للبحث يمكن من خلالها قياس مستوى التحصيل الدراسي للتلميذات ، لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً موضوعياً (اختيار من متعدد) مكوناً من (٣٠) فقرة ، وفقاً للخريطة الاختبارية وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) يبين الخارطة الاختبارية

المجموع	الأهداف			المحتوى		
	تطبيق ٪٤٠	فهم ٪٢٧	معرفة ٪٣٣	نسبة أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الفصول
10	4	3	3	٪٣٢,٥	١٣	الثالث
8	3	2	3	٪٢٧,٥	١١	الرابع
12	5	3	4	٪٤٠	١٦	الخامس
٣٠	12	8	10	٪١٠٠	٤٠	المجموع

تعليمات التصحيح

تم تحديد درجة الاختبار باعطاء (درجة واحدة) وذلك للإجابة الصحيحة والدرجة (صفر) للجابة الخاطئة وبلغ مجموع درجات الاختبار الكلية (٣٠) درجة.

صدق الاختبار:

١. الصدق الظاهري :

يدل الصدق الظاهري الى المظهر العام للاختبار (المسعودي وآخرون، ٢٠٢١: ٦٣) وقد تحققت الباحثة من صدق الاختبار الظاهري وذلك بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين، وقد تم اعتماد نسبة موافقة (٨٠٪) فاكثر للإبقاء على الفقرات او حذفها أو تعديلها، وقد حازت جميع الفقرات على نسبة اكثـر من (٨٠٪) وبذلك تم اعتماد جميع الفقرات البالغ عددها (٣٢) فقرة .

٢. صدق المحتوى:

يتم التحقق من صدق محتوى الاختبار التحصيلي باعداد جدول المواصفات الذي يراعي الاهمية النسبية لكل موضوع فضلا عن المستويات المختلفة لنواتج التعلم (savings, 2020: 189) وقد تحققت الباحثة من صدق المحتوى بواسطة اعداد (جدول المواصفات) الخارطة الاختبارية.

التجربة الاستطلاعية :

تأكدت الباحثة من تعليمات الاختبار وفقراته كانت واضحة لعينة البحث وذلك بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (٣٥) تلميذة وبلغ متوسط الزمن المستغرق للإجابة (٢٨.٥٧) دقيقة.

التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي:

أ- مستوى الصعوبة: بعد تصحيح إجابات عينة البحث البالغ عددهن (١٠٠) تلميذة قامت الباحثة بترتيب درجاتهن تنازلياً وتحديد نسبة (٢٧٪) للمجموعة العليا بلغ عددها (٢٧) تلميذة ونسبة (٢٧ ٪) للمجموعة الدنيا وبلغ عددها (٢٧) تلميذة، فتبين أن معامل صعوبة الفقرات يتراوح بين (٠.٢٢ - ٠.٤٤) ملحق (١) وذلك يدل إلى أن فقرات الاختبار تُعد مقبولة حسب معيار (Bloom) .

ب- قوة التمييز: هو قدرة الفقرة على التمييز بين التلامذة ذوي المستويات العليا والتلامذة ذوي المستويات الدنيا (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٧٧)، وبعد استخراج معامل التمييز لفقرات الاختبار وتبين أن قوة التمييز تتراوح بين (٠.٣٠) و(٠.٥٦) ملحق (١).

د- فاعلية البدائل الخاطئة : عملت الباحثة إلى التحقق من فاعلية البدائل الخاطئة بواسطة معادلة فاعلية البدائل وتبين أن البدائل الخاطئة للفقرات فاعلة إذ تراوحت بين (٠.٠٩ - ٠.١٦) .

هـ - حساب معامل ثبات الاختبار: للتحقق من ثبات الاختبار تم اختيار عينة عشوائية بلغت (١٠٠) تلميذة ، واستعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وذلك باستعمال معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ (٠.٧٥٧) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان - براون بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٥٩) وهو معامل ثبات جيد.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة من خلال برنامج (spss) .

الفصل الرابع

فرضية البحث :

لغرض تحقق الباحثة من فرضية البحث الصفرية ، فقد استعملت الباحثة اختبار (t.test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين بالعدد وتبين أن الوسط الحسابي لدرجات

جدول (7) نتائج (T-test) لدلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي							
الدلالة الاحصائية	القيمة الثابتة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائية	2	9.186	62	1.765	26.364	33	التجريبية
				2.500	21.419	31	الضابطة

تلميذات المجموعة التجريبية (٢٦.٣٦٤)، وان الانحراف المعياري (١.٧٦٥)، وتبين ان الوسط الحسابي لدرجات تلميذات المجموعة الضابطة (٢١.٤١٩)، وان الانحراف المعياري (٢.٥٠٠)، وان قيمة اختبار (t.test) المحسوبة (٩.١٨٦)، وبذلك تعد اكبر من القيمة الجدولية (٢)، بدرجة حرية (٦٢) ، وجدول (٧) يبين ذلك:

ولمعرفة حجم الأثر تم استعمال مربع إيتا (η^2) واتضح أن قيمته (٠.٥٧٦) وهو بذلك يعد اكبر من (٠.١٤) مما يشير إلى وجود حجم أثر كبير وفق تصنيف معيار تقدير الأثر بمربع إيتا (η^2) للاختبار التحصيلي البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

استنتاجات البحث :

١ - فاعلية استراتيجية مقال في دقيقتين من جعل عملية تعلم تلميذات الصف الخامس الابتدائي تسودها المرح والثقة بطرح الأفكار فضلا عن المشاركة الفاعلة مما نتج عنه تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى (المجموعة التجريبية) .

٢- ان استعمال استراتيجيات التعلم النشط ومنها استراتيجية مقال في دقيقتين يسهم بزيادة الدافعية والرغبة نحو التعلم مما انعكس بشكل إيجابي الى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل الدراسي .

٢-توصيات البحث :

١- حث معلمي مادة الاجتماعيات الى استعمال استراتيجيات مقال في دقيقتين في تدريس مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي.

٢- عقد دورات وورش عمل لتدريب معلمي مادة الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي لاستعمال استراتيجيات التعلم الحديثة ومنها استراتيجية مقال في دقيقتين.

٣-المقترحات :

١-إجراء دراسة تجريبية للتعرف على أثر استراتيجيات مقال في دقيقتين لمراحل تعليمية أخرى .

٢- إجراء دراسات تجريبية للتعرف على أثر استراتيجيات مقال في دقيقتين في متغيرات دراسية لم تشملها الدراسة الحالية مثل (الدافعية - التفكير - الذكاء).

المصادر:

١. أبو جادو ، صالح محمد علي ونوفل ، محمد بكر، ٢٠٠٣ ، تعلم التفكير النظرية والتطبيق، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢. أبو دية ، عدنان أحمد (٢٠١١) : أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات ، الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٣. ادم، عصام الدين برير (٢٠١٠): التخطيط التربوي والتنمية البشرية، ط ١، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة.

٤. أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس ، والحوسنية، هدى بنت علي ، استراتيجيات التعلم النشط (١٨٠) إستراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٦ م .

٥. البيشاوي ، سهيل رزق (٢٠١٩): تعليم مهارات التفكير وتعلمها في منهاج الرياضيات لطلبة المرحلة الابتدائية العليا، دار المنارة للنشر والتوزيع، غزة، فلسطين.

٦. الجميلي ، فردوس عثمان ، ٢٠٢٣ ، أثر إنموذج المدهوش في تحصيل مادة الاجتماعيات وتنمية المهارات المعرفية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية .
٧. داؤد، عزيز حنا، وأنور حسين عبد الرحمن. مناهج البحث التربوي، جامعة بغداد، ١٩٩٠م.
٨. سعادة ، جودت احمد وآخرون ، ٢٠٠٦ ، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، الاردن ، دار الشروق .
٩. الشمري ، ماشي بن محمد (٢٠١١) : ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط ، ط١ ، السعودية
١٠. علام، صلاح الدين محمود ، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١١. قطاوي ، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية دار الفكر (عمان ، الاردن) .
١٢. اللقاني ، احمد حسين ، ١٩٧٩ ، اتجاهات في تدريس التاريخ ، عالم الكتب ، ط٢ ، القاهرة ، مصر .
١٣. مراد ، اسراء فتح الله ، ٢٠٢٣ ، اثر انموذج ايزانكرافت الاستقصائي في تحصيل وتنمية التفكير المنتج لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، كلية التربية الأساسية ، ديالى .

14. Bloom, B.S Hastings, J.T, and Maolaus G.F. Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning, New York Mc Grow Hill, 1971.
15. savings, T. A., & Swaminathan, S. (2020). Scientists are sprinting to outpace the novel coronavirus. The Lancet, 395(10226), 762-764.

الملاحق

ملحق (١) معاملات الصعوبة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار التحصيلي

الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية	الفقرة	معامل الصعوبة	القوة التمييزية
١	٠,٣٧	٠,٣٠	١٦	٠,٤٣	٠,٤١
٢	٠,٤٣	٠,٣٣	١٧	٠,٣٠	٠,٣٠
٣	٠,٣٣	٠,٤٤	١٨	٠,٤٤	٠,٣٧
٤	٠,٣٩	٠,٤١	١٩	٠,٣١	٠,٤١
٥	٠,٣١	٠,٤١	٢٠	٠,٣٧	٠,٣٧
٦	٠,٣٩	٠,٤٨	٢١	٠,٢٤	٠,٤٨
٧	٠,٣٠	٠,٤٤	٢٢	٠,٣٣	٠,٣٧
٨	٠,٣٧	٠,٣٠	٢٣	٠,٣٠	٠,٤٤
٩	٠,٢٦	٠,٣٧	٢٤	٠,٣٥	٠,٣٣
١٠	٠,٤١	٠,٤٤	٢٥	٠,٣٧	٠,٣٧
١١	٠,٣٥	٠,٤١	٢٦	٠,٣١	٠,٤١
١٢	٠,٣١	٠,٥٦	٢٧	٠,٤٣	٠,٣٣
١٣	٠,٣٧	٠,٣٧	٢٨	٠,٣٧	٠,٣٧
١٤	٠,٣١	٠,٤١	٢٩	٠,٣١	٠,٤١
١٥	٠,٢٢	٠,٣٧	٣٠	٠,٢٦	٠,٣٧

ملحق (٢) درجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

درجات الاختبار التحصيلي							
المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت	الدرجة	ت
٢٢	١٨	١٨	١	٢٨	١٨	٢٤	١
٢١	١٩	٢٢	٢	٢٦	١٩	٢٦	٢
٢٥	٢٠	٢٤	٣	٢٨	٢٠	٢٨	٣
٢٢	٢١	٢١	٤	٢٧	٢١	٢٣	٤
٢٢	٢٢	٢٣	٥	٢٥	٢٢	٢٤	٥
٢٤	٢٣	٢٤	٦	٢٨	٢٣	٢٩	٦
٢٢	٢٤	٢٢	٧	٢٦	٢٤	٢٦	٧
٢١	٢٥	٢٢	٨	٢٦	٢٥	٢٦	٨
٢٤	٢٦	٢٢	٩	٢٥	٢٦	٢٥	٩
٢١	٢٧	٢٠	١٠	٢٩	٢٧	٢٦	١٠
٢٣	٢٨	٢٠	١١	٢٩	٢٨	٢٣	١١
١٩	٢٩	٢٧	١٢	٢٤	٢٩	٢٧	١٢
١٩	٣٠	٢٠	١٣	٢٦	٣٠	٢٦	١٣
١٥	٣١	٢١	١٤	٢٩	٣١	٢٧	١٤
		١٦	١٥	٢٧	٣٢	٢٥	١٥
		٢٣	١٦	٢٨	٣٣	٢٩	١٦
		١٩	١٧			٢٥	١٧