



**التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة  
اختبار مركب وفق القدرة العقلية  
-المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة**

**Objective evaluation of skill performance  
in terms of a composite test according to  
mental ability - skill for students of the  
College of the Future for Fencing**

**م.د وائل علاء الدين حسون**

PHD:Wael Alaaldeen Hassoon Ali

Wael.a.hassoon@alsalam.edu.iq





## الملخص

تحديد مستويات الطلبة يكون بشكل دقيق و مستمر برياضة المبارزة وهذا يتطلب اختبارات تتلاءم مع طبيعة الرياضة، هنا نحتاج الى تصميم علمي مسبق يتسم بالموضوعية والتقويم ويكون متفقا مع ما وضع الاختبار لأجله وتحقق عملية التقويم بإصدار الحكم حول النتائج المثمرة، هدفت الدراسة الى تصميم اختبار مهاري مركب لانتقاء منتخب الكلية برياضة المبارزة (سلاح الشيش) و تقنين وإيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المصممة. واستنتج الباحث ان الاختبار المصمم له اسس علمية من الصدق الظاهري وثبات عالي وموضوعية واستنتج الباحث بان الاختبار يتمتع بقدرة تمييزية مما يثبت مدى صلاحية الاختبار المبحوث و نلاحظ الاختبار ضبط الادراك الحس حركي لمسافة الدفاع يبين ان الدرجة المعيارية التائية المعدلة و تبين ان اعلى قيمة تنحصر ما بين (٩٣-٩٢) و اقل قيمة تنحصر ما بين (٣٧-٣٦) علما ان وسطها الحسابي (١٥, ٣) وتحقق مستوى (ضعيف جداً) والذي تبلغ (٧٨, ٢٩٪) وكانت اعلى قيمة بمستوى جيد جدا هي (٣٦, ١٠٪) هي و اقل قيمة (دون هذا المستوى) والاختبار تنحصر نتائجه بين منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) والتي تكون بين (٢٠ - ٨٠) المقسم الى ستة مستويات.

الكلمات المفتاحية: التقويم الموضوعي، اختبار مركب.



### Abstract

Determining students' levels is accurate and continuous in the sport of fencing, and this requires tests that are compatible with the nature of the sport. Here we need a prior scientific design characterized by objectivity and evaluation, and it is in agreement with what the test was set for, and the evaluation process is achieved by issuing a judgment about the fruitful results. The study aimed to design a complex skill test To select the college team for fencing (fencing) And codify and find standard degrees and levels for the designed tests. The researcher concluded that the designed test has scientific bases of apparent honesty, high stability and objectivity. The researcher concluded that the test has a discriminating ability, which proves the validity of the test in question. We note the test adjusting the kinetic perception of the defense distance shows that the standard degree The modified t-value and it was found that the highest value is between (93-92) and the lowest value is between (37-36), knowing that its arithmetic mean is (3.15) and the level of (very weak), which is (29.78%) was achieved, and the highest value was at a very good level It (10.36%) is the lowest value (below this level) and the test results are limited between the normal distribution curve (Caus) which is between (20-80) divided into six levels.

Keywords: objective assessment, composite test.



## الفصل الاول

-التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد التقويم الموضوعي من العمليات المهمة فالاختبارات والمقاييس إذ ان الوسائل العلمية الضرورية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالتقويم الموضوعي له أثر كبير في إعطاء مؤشر حقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات عقلية ومهارية، لذا من الضروري النهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي رياضة المبارزة بصورة خاصة.

ورياضة المبارزة من الالعاب التي تمتاز بشعبيتها الخاصة وامتلاكها عناصر التسويق والإثارة، وأن هذه الرياضة لاقت الاهتمام في العراق، نظراً لشعبيتها المحدودة وخصائصها وصفاتها التي تتمتع بها، وأن التطور يأتي ناتجاً من خلال اهتمام المعنيين بمادة رياضة المبارزة، الذي تنهل منه المتتخبات لدى طلبة الجامعات لذا كان من الضروري الاهتمام بعملية التقويم لممارسة هذه الرياضة، لان الاختيار يتم وفق الأسس العلمية مع توفير الجهد والمال.

وبناء المواهب الواعدة بأية فعالية رياضية تحتاج إلى أداء عقلي ومهاري عالي المستوى لأن الرياضة هي أساس التطور، فضلاً عن الحاجة إلى مستوى عالٍ من القدرات العقلية والمهارية في تطبيق الواجبات التكتيكية والتكنيكية داخل الميدان، لذا يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار مواصفات الطالب بهذه الرياضة.

وقد لوحظ في الآونة الأخيرة أن الدراسات والبحوث في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ونتائجها تهتم بجانب الاختبارات والقياس، لأنها تسهم وعلى لنحو مباشر في

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية -المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



تقويم عملية التدريب والتدريس الرياضي ومعرفة الطرق التي يتم من خلالها انتقاء منتخبات الجامعة، وما الآلية المناسبة التي يتبعها المدرب والمدرس في تطبيق الاختبارات والمقاييس الموضوعية المناسبة للطلبة الرياضيين.

و التعرف على مستوى الفرد في أي فعالية من الفعاليات فضلاً عن استخدام آلة التصوير والاعتماد عليها كونها تعطي نتائج دقيقة وموضوعية وبأقل جهد ووقت ممكن او تصويرها بكاميرات دقيقة وعالية الدقة، ومن هنا تجلّت أهمية البحث في تصميم اختبارات مهارية مركبة وتقنينها لطلبة بمادة المبارزة يمكن من خلالها انتقاء منتخبات الجامعة ومعرفة مستوى أداءهم من النواحي المهارية باستخدام اختبار مركب وذلك من خلال الربط ما بين القدرات المهارية وتركيب المهارة بوساطة اختبار مصمم من قبل الباحث.

#### ١-٢ مشكلة البحث:

إن وجود أي رياضة لا بد من ان يكون لها مهارات خاصة بها يجب اختبارها وقياسها لأجل تقييمها وتقويمها فيما بعد، وإن عملية تصميم الاختبارات بشكل عام من الأمور الصعبة لما تتطلبه من أمور عديده ومتداخلة من خلال ايجاد فكرة لتصميم اختبار جديد او تعديل اختبارات مستخدمة او مستعملة سابقا لمعالجة ضعف معين في مهارة ما فضلاً عن الخطوة الاخرى التي تعتمد على ايجاد معايير ومستويات لتقنين ما تم تصميمه من اختبار جديدة او معدل ولقلة وجود اختبار المركب وخاصة في مهارات المبارزة.

وان انتقاء الطلبة الذين يمثلون متخب الكلية في هذه الرياضة على المستوى المحلي يحتاج إلى دقة ملاحظة وتشخيص يبني على اساس تحليلي لمهارات اللعب والتي تبين منها ان عدد من الكليات قد تكرر نفس الاخطاء في الجانب المهاري وعزز هذا إطلاع الباحث ومتابعته لطرائق ووسائل اختبار للطلبة بهذه الرياضة وقلة الاهتمام حصراً

م.د وائل علاء الدين حسون

بهذه المادة كونها تدرس لسنة واحدة فقط التي تتحدد بمهارات لعب اعتيادية بعيدا عن محاولة التركيب في هذه المهارات مع مهارات اخرى.

ورغم كونها من الألعاب الفردية التي لها تأريخ عريق في القطر والمستوى العالمي ومع هذا يوجد ندرة في القياس الدقيق والتقويم الصحيح، وزمن الانتقال لاستشارته بالاختبارات ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعبا سابقا في نادي الخطوط الجوية الرياضي في حقبة زمنية بين عامي ١٩٩٥-١٩٩٦، ومدربا له لسنتي ٢٠١٦-٢٠١٧ قلة وجود الدمج ما بين المهارات وباستخدام الأجهزة الحديثة مثل كامرات التصوير التي تساعد على انتقاء الطلبة المتميزين في المستوى المحلي بدقة وتركيز عالي في رصد الاداء من ناحية التقييم له وتسجيل زمن والتنفيذ.

وبعد البحث والدراسة المعتمد على الملاحظة والتحليل التصويري للمهارات وما جرى من عرض خاص لها امام انظار بعض الخبراء<sup>(\*)</sup>، وبعد هذا ارتأى الباحث في تصميمه للاختبارات المهارية المركبة في انتقاء الطلبة وممارستهم لرياضة بسلاح الشيش لطلبة كلية المستقبل ووضع درجات معيارية ومستويات خاصة لغرض استخدامها كأساس لانتقاء منتخبات الجامعات في مساهمة منه للارتقاء نحو الافضل في الوصول باللعبة الى المستويات العليا وفق قواعد الاختيار السليم المبني على اسس صحيحة في الانتقاء من جهة واستخدام المهارات المركبة الاكثر فاعلية من جهة اخرى.

١-٣ هدفا للبحث:

١- تصميم اختبار مهاري مركب لانتقاء منتخب الكلية برياضة المبارزة (سلاح الشيش).

٢- تقنين وإيجاد درجات ومستويات معيارية للاختبارات المصممة.

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



#### ٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لطلبة المرحلة الثالثة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية المستقبل لمادة المبارزة بسلاح الشيش البالغ عددهم (١٠٤) طالباً.

١-٤-٢ المجال الزمني: المدة من ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ لغاية ١٧ / ١ / ٢٠٢٠

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعات وملاعب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المستقبل الجامعة في محافظة بابل.

#### ١-٥ تحديد المصطلحات:

التقويم الموضوعي: -

هذا التقويم يعتمد فيه المدرس الرياضي والمدرب الرياضي على المعلومات والمعارف باستخدام المقاييس الموضوعية، مثل قياس الطول والوزن والسعة الحيوية، لتحديد مستوى النمو البدني، فإن التقويم الموضوعي يستخدم إصدار حكم سريع ومبدئي على مستويات الأفراد الرياضيين من خبرة رياضية معينة، أما إذا كان الهدف هو الحصول على معلومات ومعارف دقيقة عن إمكانيات وميول اللاعبين، حيث أن اللجوء في هذه الحالة إلى التقويم الموضوعي داخل الملاعب الرياضي أمر ضروري<sup>(١)</sup>.

(١) محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، دار الفكر العربي، جامعة حلوان، مصر، ١٩٧٨، ص ٩٠.

## الفصل الثاني

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

١-٢ الدراسات النظرية:

٢- ١- ١-٢ تصميم الاختبارات:

يعد تحديد مستويات اللاعبين بشكل دقيق و مستمر برياضة المبارزة يتطلب اختبارات تتلاءم مع طبيعة الرياضة، هنا نحتاج الى تصميم علمي مسبق يتسم بالموضوعية والتقييم ويكون متفقاً مع ما وضع الاختبار لأجله وتحقق عملية التقييم بإصدار الحكم حول النتائج المثمرة، والفاعلة في إيجاد طرائق تساعد في الحد من نقاط الضعف والعمل على تلافيتها ودعم نقاط القوة والمحافظة عليها لتحقيق أفضل المستويات، وبقدر ما يكون الاختبار متميزاً بتخطيط علمي سليم ستكون النتائج والمستويات متقدمة لأن تقدم المستويات الرياضية هو ناتج عن مجهودات علمية مقننة<sup>(١)</sup>

٢-١-٢ تقنين الاختبار:

سمة التقنين للاختبار تعني: للاختبار شروطاً يطبق في ضوء تعليمات محدودة وواضحة للتطبيق والتسجيل و له عدد من المفردات سبق وان طبق على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي لغرض وضع المعايير و طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين إذ ان التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات، ان للاختبار ثقل عمليات مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية في ذلك الاختبار بحيث يصبح له القدرات على التمييز ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال

(١) ماجد صلاح الشاذلي: ١٩٩٥، تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية، مجلة التربية الرياضية جامعة الزقازيق، مج ١٨، عدد ٣٥-٣٦، ابريل، ص ١٠٤.

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



مراعاة الأسس العلمية للاختبار حيث توافر معاملات الصدق الثبات الموضوعية .

تحقيق مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة .<sup>(١)</sup>

٢-١-٣ المستويات المعيارية:

تعد المستويات المعيارية من الامور المهمة في تقنين الاختبارات اذ تساعد على سهولة الحساب والتفسير والفهم من أنسب طرائق الدرجات المعيارية استخداما عندما يقترب توزيع القيم المشاهدة من التوزيع الأعتدالي (المنحني الأعتدالي).<sup>(٢)</sup> ويتم من خلال الدرجة الزائفة هي درجة متوسطها الحسابي دائما= صفراً، وانحرافها المعياري= ١، تعتمد على انحراف الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي للقيم المشاهدة فقط دون الحاجة لأي عمليات إحصائية ومن أجل معالجة عيوب الدرجة الزائفة المتمثلة باحتوائها على قيم سالبة كما أن درجاتها تكون صفراً، تم تعديل هذه الدرجة باستخدام الدرجة التائفة (ت) أو ما تسمى بالدرجة المعدلة مما يجعلها من أكثر الدرجات استخداماً في بحوث التربية الرياضية لاسيما في اختبارات الأداء البدني، والدرجة التائفة هي درجة متوسطها الحسابي (٥٠) وانحرافها المعياري هو (١٠) ولهذا فإن درجاتها تكون دوماً موجبة .

٢-١-٤ المهارة الأساسية برياضة المبارزة

٢-١-٤-١ مهارة الرجوع للخلف الاعتيادي (الرجوع الى الخلف):

تم هذه الحركة بإرجاع القدم الخلفية بمسافة قدم واحد عن طريق مد مفصل

(١) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٠، ص ٤٣.

(٢) ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص ١٥٤-١٥٥.

م.د وائل علاء الدين حسون

الركبة للرجل الخلفية إلى الخلف بمسافة، يلامس مشط القدم الأرض أولاً ثم القيام بإرجاع القدم الأمامية للخلف أيضاً عن طريق القيام بدفع الأرض بباطن القدم منطقة المشط وبنفس المسافة. (١)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ الدراسة (ظافر ناموس خلف ٢٠٠٨). (٢)

((بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات العقلية والحركية لاختبار الاشبال في المباراة))

هدفت الدراسة الى بناء معايير حركية المراجع لبعض القدرات العقلية والحركية الاختيار الاشبال برياضة المبارزة، التعرف على الفرق بين البنين والبنات ببعض القدرات العقلية والحركية الاختيار الاشبال برياضة ذاتها واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمة هدف البحث واستخدام الباحث عينة البحث فقد شملت على ٧٢٠ تلميذاً وبعمر ٩-١٠ سنوات من الصف الثالث والرابع الابتدائي في مدارس بعقوبة المركز الابتدائية اختيرت بالطريقة العنقودية (التجميعية) واستنتج الباحث تحديد معايير محكية المرجع لبعض القدرات العقلية والحركية الاختيار الاشبال في المبارزة ولم يجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ في اختيار القدرات العقلية والحركية ماعدا اختبار الرشاقة والدقة.

(١) عبد الكريم فاضل، عبدالهادي حميد: رياضة المبارزة أسس فنية - تعليم - تدريب - تحكيم، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، بغداد، ٢٠٠٨، ص ٤٤.

(٢) ظافر ناموس خلف: بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات العقلية والحركية لاختبار الاشبال في المباراة، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٨.

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية -المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



٢-٢-١-١ تحليل ومناقشة الدراسة السابقة: من خلال اطلاع الباحث على الدراسة السابقة نلاحظ بانها هدفت دراسة ظافر ناموس (٢٠٠٨) هو إيجاد معايير محكية المرجع للقدرات العقلية والحركية اما دراسة الباحث هدفت الى إيجاد مستويات ودرجات معيارية لدرجات الخام واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من حيث العينة والعمر والسقف الزمني لها كما اختلفت الدراسة الحالية عن سابقتها بان تركز على اعداد منتخب للكلية واعداده اعدادا جيدا بكافة المجالات قيد الدراسة وهذا ما ميزها عن الدراسة السابقة والتي اقتصرت على تصميم اختبار بالمهارة الأساسية التي تساعد اللاعب على الدفاع برياضة المبارزة وليس على الهجوم.

### الفصل الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث

يشير منهج البحث إلى الطريقة التي يتبعها الباحث كاستخدام المنهج التجريبي أو الوصفي أو التاريخي، فليس عليه أن يصف الطريقة وإنما يكتفي بالإشارة إليها، ذلك بسبب وجود أكثر من منهجية لكن هناك منهجية أساسية يجب الإشارة إليها وعدم الإغفال عنها.<sup>(١)</sup>

لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لأنه الوسيلة المناسبة للوصول إلى أهداف البحث ودراسة المتغيرات الخاصة بالبحث.

٣-٢ مجتمع وعينة البحث: -

(١) كاظم كريم الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، بغداد، ٢٠١١، ص٨٨.

م.د وائل علاء الدين حسون قام الباحث بتحديد مجتمع البحث للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ باستخدامه الطريقة العمدية وهم طلبة كلية المستقبل الجامعة لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، إذ بلغ (١٠٤) طالب، المسجلين في قوائم القسم ، للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هم يمثلون مجتمع الأصل بنسبة (١٠٠٪)، إذ تكونت عينة البحث من (١٠) طلاب لإجراء التجربة الاستطلاعية و(٢٠) طالبا لعينة البناء ليحدد الاسس العلمية والثبات والموضوعية بالاضافة الى الصدق الظاهري ولمعرفة صلاحية الاختبار تم اجراء القدرة التمييزية في تجربة التطبيق على (٧٤) طالب وتم الاستفادة من النتائج عينة التطبيق مضافا اليها نتائج (٢٠) لطالب لعينة التقنين وكان مجموع العينة ٩٤ لاعبا الاستخلاص المعايير والمستويات كما موضح في جدول (٣-١).

جدول (٣-١) يوضح توزيع العينة ونسبها المئوية

ت	العينة	عدد	النسبة المئوية	العدد الكلي
١	العينة الاستطلاعية	١٠	٩,٦١٪	١٠٤
٢	عينة البناء	٢٠	٢١,٢٧٪	٩٤
٣	عينة التقنين	٧٤	٨٠,٤٣٪	٩٤

٣-٢-١ العينة الاولى الاستطلاعية :

تكونت العينة الاستطلاعية من (١٠) طلاب من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية المستقبل، التي بلغت نسبتها (٩,٦١٪) وكان الهدف منها معرفة سلامة الأجهزة وأدوات الاختبار والمدة التي يستغرقها كل اختبار وتمت عليهم إعادة الاختبارات بعد سبعة ايام.

٣-٢-٢ العينة الثانية البناء :

تكونت العينة البناء من (٢٠) طالب من طلبة القسم، المسجلين في سجلات القسم

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية -المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



بإادة بالمبارزة، إذ تمثل العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ إذ شكلت نسبتها (٢١,٢٧٪) من مجتمع الاصل وكان الهدف منها استخراج الثبات والموضوعية والصدق الظاهري.  
٣-٢-٣ عينة الثالثة التطبيق :

تكونت عينة التطبيق من (٧٤) طالب والمسجلين في سجلات القسم بإادة بالمبارزة، وشكلت نسبتها (٤٣, ٨٠٪) من مجتمع الاصل اذ تم تطبيق الاختبارات لمعرفة مدى صلاحية الاختبار وفقا لقدرته التمييزية بين الاطراف العليا والسفلى.  
٣-٢-٤ عينة الرابعة التقنين:

تكونت العينة التقنين (٧٤) طالب والمسجلين لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بإادة المبارزة اذ تم الاستفادة من نتائج عينة التطبيق مضافا اليها نتائج (٢٠) طالب وتم اختبارهم ليكون مجملها (٩٤) طالب وتم استخراج المعايير والمستويات منها وبعد اجراء المقابلة العلمية مع السادة الخبراء حول تقسيم الاعداد عينة البناء وعينة التقنين واخذ آراءهم والتوصل الى الحلول المناسبة اذ اتفق الخبراء بان تكون عينة البناء هي نفسها عينة التقنين لكن بعد فترة زمنية لا تقل عن شهر وتبلغ نسبتها (٣٨, ٩٠٪) من مجتمع الأصل<sup>(\*)</sup>.

٣-٣ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث:

٣-٣-١ وسائل جمع المعلومات

\* المصادر العربية والأجنبية.

\* الاختبارات والقياس.

\* استمارة استطلاع آراء الخبراء في تحديد صلاحية الاختبارات

\* المقابلات الشخصية مع الخبراء

\* فريق العمل المساعد

٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات:

\* آلة حاسبة نوع (Dell):

\* كامرة تصوير وفوتوغرافية نوع كانون.

\* أشرطة قياس ملونة.

\* أقلام وأشرطة لاصق ملونة.

٣-٤ الاختبار المصمم:

- اسم الاختبار: ضبط الإدراك الحس حركي اثناء التقهقر عند تأدية الدفاع.

- الغرض من الاختبار: قياس مسافة التقهقر الاعتيادي عند الدفاع وتقييم الأداء.

- الأدوات المستخدمة: تجهيزات رياضية، شريط قياس، لاصق ملون لتأشير

الخطوات، استمارة تسجيل، آلة تصوير.

- طريقة الأداء:

١- يقوم اللاعب بوضع الاستعداد ويحدد أمام القدم الخلفية شريطاً لاصقاً ملوناً وأمام وخلف القدم.

٢- يقوم اللاعب بأخذ خطوة إلى الخلف.

٣- يؤدي اللاعب حركة الدفاع السادس.

٤- يتم تصوير اللاعب ويعرض على ثلاثة خبراء.

٥- عدد (تكرارات) ٢ فقط.

- شروط الاختبار

١- يقوم اللاعب بأداء كامل من حيث التقهقر الاعتيادي وأداء الدفاع السادس امام

الشاحص من غير استخدام أي مؤثر على اللاعب.

٢- يقوم اللاعب بأداء كامل مع النظر الامام باتجاه الهدف دون النظر الى الخلف او

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية -المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة

الاسفل.

٣- عدد تكرارات الأداء اثنان فقط.

٤- ويتم حساب المسافة بواسطة شريط القياس عند الأداء ولكل ١ سم درجة واحدة علماً أن تطابق وضع القدم بالمكان الصحيح تعطي للاعب درجة كاملة.

٥- احتساب فرق المسافة بين الأداء الأول والثاني والمقصود به الاختبار الحر والنظر والاختبار عدم النظر للجزء السفلي من جسم اللاعب.

١	٢	٣	٤	٥	٥	٤	٣	٢	١
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

شكل (١-٢) يوضح خطوات اللاعب للاختبار ضبط إدراك الحس حركي لمسافة الدفاع

-التسجيل:

١- يتم تسجيل الدرجات بواسطة استمارة التسجيل.

٢- احتساب أفضل محاولة

٣- يتم تسجيل فرق المسافة للرجل من (٥) درجة.

٤- يتم تقييم الخبراء من (٥) درجة.

٥- يتم احتساب الدرجة من خلال حاصل جمع درجة فرق المسافة ومعدل تقييم

الخبراء إذ تكون الدرجة النهائية من ١٠.

### ٣-٥ خطوات تنفيذ البحث:

#### ٣-٥-١ التجربة الاولى الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية الاولى بتاريخ ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ على عينة تتكون من (١٠) طلاب من قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستقبل للمرحلة الثالثة تم من خلالها التأكد من اداء الاختبارات ما يأتي:

١. التحقق من دقة الأجهزة والأدوات المستخدمة وسلامتها.
٢. التعرف على الوقت المستغرق للاختبار ولغرض تنظيم تطبيق تسلسل إدارته بصورة تتناسب والوقت المتاح لأجراء الاختبار.
٣. تعرف (فريق العمل المساعد) على آلية تطبيق الاختبارات وطريقة التنفيذ.
٤. التعرف على الإجراءات اللازمة التي يجب أخذها لتصوير الاختبار والموقع المناسب للكاميرا والجهاز المصمم في كل اختبار.

#### ٣-٥-٢ التجربة الثانية للبناء:

قام الباحث بإجراء تجربة على عينة البناء بتاريخ ١٧-١٠-٢٠١٩ المكونة من (٢٠) لاعب تم اختيارهم عشوائيا من مجتمع الأصل تمت إعادة الاختبار على عينة التجربة البناء بعد سبعة أيام بتاريخ ٢٤-١٠-٢٠١٩ وكان الهدف من هذه التجربة إيجاد معامل الثبات و الوصول إلى المعاملات العلمية للاختبار وكما موضح بالجدول معامل الثبات (٣-٣).

#### ٣-٦ المعاملات العلمية للاختبار:

يتطلب بناء الاختبار توافر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة بناء الاختبار، ومن أهم تلك الشروط الصدق والثبات والموضوعية:

#### ٣-٦-١ صدق الاختبار:

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



بعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم أدوات القياس فهو «الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من أجله»<sup>(١)</sup>.

وقد اعتمد الباحث الصدق الظاهري ليتحقق مؤشر الصدق هذا حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن الاختبار مناسب للخاصية المراد قياسها، وقد يكون ذلك خبيراً<sup>(٢)</sup>.

وقد تحقق الصدق المحتوى للاختبارات عندما تم عرض الاختبارات بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية في قياس مهارات المبارزة، وقد اجمعوا على أن الاختبارات صالحة لذلك<sup>(٣)</sup>. وكان عددهم (١٥) خبيراً، طلب منهم إبداء آراءهم وقد أبدى السادة الخبراء موافقتهم وبحسب آراءهم، الملحق (١) يوضح ذلك وكما موضح في الجدول (٢-٣)

جدول (٢-٣) يبين آراء الخبراء

النسبة المئوية	آراء الخبراء		اسم الاختبار
	لا يصلح	يصلح	
٪١٠٠	-	١٥	ضبط الادراك الحس حركي لمسافة الدفاع

٣-٦-٢ الثبات:

(١) زكريا محمود وآخرون: مبادئ التقويم والقياس في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٣٣.

(2) Freeman, F. S., Theory and Praction of Psychological Testing, New York, 1962, P 90-

(٣) الملحق (٢)

م.د وائل علاء الدين حسون

لغرض إيجاد معامل الثبات الاختبار، تم اعتماد طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، إذ «تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية»<sup>(١)</sup> وكان عددهم (٢٠) من طلبة الكلية كما موضح بالجدول (٣-٣).

جدول (٣-٣) معامل الثبات

الاسم الاختبار	الثبات	مستوى الخطاء	الدالة
ضبط الادراك الحس حركي لمسافة الدفاع	٠,٩٢٣	٠,٠٠٠	معنوي

٢-٧-٣ الموضوعية:

موضوعية الاختبار تعني «التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكام»<sup>(٢)</sup>.

وهذا ما أشار إليه فان دالين أن «الاختبار يعد موضوعياً إذا كان يعطي الدرجة نفسها بغض النظر عن من يصححه ... وهذا يعني استبعاد الحكم الذاتي للمحكم»<sup>(٣)</sup>. وقد اعتمد الباحث الأرقام باعتبارها حصيلة لنتائج الاختبار، فالأرقام سواء للزمن أو للدرجة، الاختبار الذي يبلغ معامل موضوعية (٠,٩٤٤)، ذلك من خلال عرضه على محكمين إذ طبق على عينة الاستطلاع، البالغة عددها (٢٠) عند درجة حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، لا توجد فيه أي نسبة خطأ تذكر فضلاً عن عدم التحيز، لذا تعد الاختبارات قيد الدراسة ذات موضوعية عالية.

(١) صباح حسين العجيلي، وآخرون: التقويم والقياس، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، العراق، ١٩٩٠، ص ١٤٣.

(٢) قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٧، ص ١٣١.

(٣) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج ١، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥، ص ٢٠٣.



## ٢-٨ تجربة التطبيق الاختبارات:

بعد أن أكدت نتائج التجارب على عينة التطبيق سلامة الإجراءات للاختبار المنفذ وصحته وتضمن الشروط والمواصفات العلمية للاختبار فضلاً عن ملاءمته عينة البحث، تم تطبيق الاختبار المهاري المركب على عينة التطبيق وقوامها (٧٤) طالبا لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ وذلك للمدة من ١٧ / ١٠ / ٢٠١٩ لغاية ١٧ / ١ / ٢٠٢٠ تم من خلالها استخراج القدرة التمييزية للاختبارات ومعامل السهولة والصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وطريقة خطواته وإيجاد الثقل العلمي لكل خطوة من خطوات الاختبار.

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار، تم تفرغ درجات عينة البناء البالغة (٧٤) طالب. وتم تحديد الدرجة لكل اختبار من الاختبارات. ورتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة الى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (٢٧٪) العليا (٢٠) درجة، و(٢٧٪) الدنيا (٢٠) درجة من الدرجات لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (٣٠) الوسط (إذ أكدت كيلي (١٩٣٩) وميهرنز وليمان (١٩٧٣) على أن اعتماد نسبة ٢٧٪ تعطي أكبر حجم وتمايز<sup>(١)</sup>.

وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل اختبار الـ(٣٧) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة لكافة الاختبارات وكما يبين في جدول (٤-٣).

(١) عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١، ص ٧٩.

الجدول (٤-٣) بين القدرة التمييزية بين الدرجات العليا والدنيا (T-test)

الدالة	مستوى الخطأ	قيمة ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا	
			ع	س	ع	س
معنوي	٠,٠٠٠	٤١,٠٩	٠,٤٢	٨,٣٥	٠,٤٤	٢,٩٤

٣-٩ تطبيق الاختبارات على عينة التقنين :-

بعد أن أكدت نتائج التجارب التطبيق (٧٤) سلامة الإجراءات المنفذة وصحتها وتضمنها الشروط والمواصفات العلمية للاختبار، فضلاً عن ملاءمته عينة البحث إذ تم الاستفادة من نتائج عينة التطبيق مضافاً عليها نتائج (٢٠) تم تقنين الاختبارات المصممة على عينة التقنين لتصبح قوامها (٩٤) لطالب مسجلين في سجلان قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وتم سحب طلبة الكلية ممن لم يرسب منهم وتم الاختبارات بصورة منفصلة، وذلك للمدة من ١٧ / ١٠ / ٢٠١٩ لغاية ١٧ / ١ / ٢٠٢٠.

٣-١٠ الوسائل الإحصائية<sup>(١)</sup> :- استخدام الحقيبة الإحصائية Spss.

\* قانون النسبة المئوية.

\* الوسط الحسابي.

\* الوسيط.

\* المدى.

\* الانحراف المعياري.

\* معامل الالتواء = ٣ (الوسط الحسابي - الوسيط) / الانحراف المعياري<sup>(٢)</sup>.

(١) استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لإيجاد الوسائل الإحصائية المناسبة.

(٢) علي سموم الفرطوسي: مبادئ الطرق الإحصائية في التربية الرياضية، دار الوثائق والكتب،

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



\* الارتباط البسيط (بيرسون).

\* استخدم الباحث الدرجة التائية المعدلة  $10 \times$  (القيمة الحسابية (س) - الوسط

الحسابي (س) / الانحراف المعياري) + 0.50<sup>(1)</sup>.

### الفصل الرابع

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج البيانات الوصفية للاختبار المركب المصمم لعينة البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات المركبة على عينة التقنين مستفيدا من نتائج عينة التطبيق والبالغ عددها (٧٤) مضافا اليها (٢٠) لاعبا ليصبح العدد مجمله (٩٤) طالبا والمبينة تفاصيلها في جدول (١-٤) وذلك بتاريخ ٨ / ١٠ / ٢٠١٩ ولغاية ١٧ / ١ / ٢٠٢٠ بوصفها التجربة الاساسية، وبعد تفرغ البيانات ومعالجتها احصائيا باستخراج المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والقيم لها وللتعرف على كيفية التي توزع بها اختبار البحث على عينة التقنين.

(١-٤)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
اختبار الادراك الحس حركي حركي لضبط مسافة الدفاع	٣،٣٧	٢،٢٥	٢،٢٤	١،٠٨	١	٩

بغداد، ٢٠٠٧، ١٠٩.

(١) محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبار التربية الرياضية، جامعة بابل، كلية التربية

الرياضية، العراق، ٢٠١٠، ص٨٤.

٤-٢ عرض الدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار ضبط الادراك الحس

حركي لمسافة الدفاع الرقم الثابت ٠,٢٢٤

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام								
٢٠	-	٤٠	١,١٣٤	٦٠	٥,٦١٤	٨٠	١٠,٠٩٤	١٠٠	١٤,٥٧٤
١٩	-	٣٩	٠,٩١	٥٩	٥,٣٩	٧٩	٩,٨٧	٩٩	١٤,٣٥
١٨	-	٣٨	٠,٦٨٦	٥٨	٥,١٦٦	٧٨	٩,٦٤٦	٩٨	١٤,١٢٦
١٧	-	٣٧	٠,٤٦٢	٥٧	٤,٩٤٢	٧٧	٩,٤٢٢	٩٧	١٣,٩٠٢
١٦	-	٣٦	٠,٢٣٨	٥٦	٤,٧١٨	٧٦	٩,١٩٨	٩٦	١٣,٦٧٨
١٥	-	٣٥	٠,٠١٤	٥٥	٤,٤٩٤	٧٥	٨,٩٧٤	٩٥	١٣,٤٥٤
١٤	-	٣٤	٠,٠٨	٥٤	٤,٢٧	٧٤	٨,٧٥	٩٤	١٣,٢٣
١٣	-	٣٣	-	٥٣	٤,٠٤٦	٧٣	٨,٥٢٦	٩٣	١٣,٠٠٦
١٢	-	٣٢	-	٥٢	٣,٨٢٢	٧٢	٨,٣٠٢	٩٢	١٢,٧٨٢
١١	-	٣١	-	٥١	٣,٥٩٨	٧١	٨,٠٧٨	٩١	١٢,٥٥٨
١٠	-	٣٠	-	٥٠	٣,٣٧٤	٧٠	٧,٨٥٤	٩٠	١٢,٣٣٤
٩	-	٢٩	-	٤٩	٣,١٥	٦٩	٧,٦٣	٨٩	١٢,١١
٨	-	٢٨	-	٤٨	٢,٩٢٦	٦٨	٧,٤٠٦	٨٨	١١,٨٨٦
٧	-	٢٧	-	٤٧	٢,٧٠٢	٦٧	٧,١٨٢	٨٧	١١,٦٦٢
٦	-	٢٦	-	٤٦	٢,٤٧٨	٦٦	٦,٩٥٨	٨٦	١١,٤٣٨
٥	-	٢٥	-	٤٥	٢,٢٥٤	٦٥	٦,٧٣٤	٨٥	١١,٢١٤
٤	-	٢٤	-	٤٤	٢,٠٣	٦٤	٦,٥١	٨٤	١٠,٩٩
٣	-	٢٣	-	٤٣	١,٨٠٦	٦٣	٦,٢٨٦	٨٣	١٠,٧٦٦

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



٢	-	٢٢	-	٤٢	١,٥٨٢	٦٢	٦,٠٦٢	٨٢	١٠,٥٤٢
١	-	٢١	-	٤١	١,٣٥٨	٦١	٥,٨٣٨	٨١	١٠,٣١٨

جدول (٢-٤)

٤-٣ عرض ووضع الدرجات والمستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في اختبار ضبط الادراك الحس حركي لمسافة الدفاع للقدم الخلفية.

جدول (٣-٤)

يبين المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث في اختبار الادراك الحس حركي وتقييم الأداء

النسبة المئوية	عدد الطلبة	المستوى المعيارى	الدرجة الخام
٪١٠,٦٣	١٠	جيد جدا	٦,٣٦ فاكثر
٪١٢,٨	١٢	جيد	٦,٣٥-٥,٠٢
٪٨,٥١	٨	متوسط	٥,٠١-٣,٦٨
٪١٧,٠٢	١٦	مقبول	٣,٦٧-٢,٣٤
٪٢١,٢٧	٢٠	ضعيف	٢,٣٣-١,٠١
٪٢٩,٧٨	٢٨	ضعيف جدا	١,٠
١٠٠	٩٤	$\pm$ ع = ٢,٢٤٢	س = ٣,٣٧
	حدود المستوى = ١,٣٣		المدى = ٩-١ = ٨,٠٠

ومن الجدول (٣-٤) تبين ما يأتي :

حصل المستوى (جيد جدا) على (١٠) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (١٠,٦٣٪)،

م.د وائل علاء الدين حسون

اما المستوى (جيد) فقد حصل على (١٢) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٨, ١٢٪)،  
 وحصل المستوى (متوسط) على (٨) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٨, ٥١٪) بينما  
 حصل المستوى (مقبول) على (١٦) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٢, ١٧٪)،  
 وحصل المستوى (ضعيف) على (٢٠) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٧, ٢١٪)،  
 واخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) على (٢٧) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها  
 (٧٨, ٢٩٪)، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (٩٤) طالبا يمثلون النسبة المئوية  
 (١٠٠٪). ويرى الباحث بعد استخراج المستويات الخاصة بالاختبار.

حدود المستويات المعيارية ونسبها المئوية في اختبار ضبط الادراك الحس حركي

لمسافة الدفاع من التقهقر للقدم الخلفية

جدول (٤-٤)

منحنى التوزيع الطبيعي (كاوس)							
الجموع	١٤, ٢٪	٥٩, ١٢٪	٣٤, ٨٪	٣٤, ١٦٪	٥٩, ٢٠٪	١٤, ٢٧٪	حدود المستويات المعيارية ونسبها
--	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً	التصنيف
٧٨	١٠	١٢	٨	١٦	٢٠	٢٧	العدد
٪١٠٠	٪١٠٠,٦٣	٪١٢,٨	٪٨,٥١	٪١٧,٠٢	٪٢١,٢٧	٪٢٩,٧٨	٪

من الجدول (٤-٤) الخاص باختبار الحس حركي وتقييم الاداء النسبة المئوية لعينة البحث سنة يتبين أن ادنى نسبة مئوية تحققت في المستوى جيد جدا بنسبة مقدارها (٦٣, ١٠٪) في حين أن اعلى نسبة تحققت في المستوى ضعيف جداً بنسبة مقدارها (٢٩, ٧٨٪).



مناقشة نتائج اختبار الادراك الحس حركي وتقييم الاداء:

من خلال جداول متغير اختبار الادراك الحس حركي ومسافة الدفاع: تبين أن هناك اختلاف في النسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث قياساً إلى المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي، ففي اعلى نسبة تحققت المستوى (ضعيف جدا) قد حققت عينة البحث (٧٨, ٢٩٪)، لهذا المستوى مما يشر الى مستوى الادراك الحس حركي وهذه النسب هي تختلف من المقررة للنسب المئوية في منحى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (١٤, ٢٪). في حين ان اقل نسبة تحققت في المستوى جيد جدا (٦٣, ١٠) وهذه النسب هي تختلف من المقررة للنسب المئوية في منحى التوزيع الطبيعي الذي نسبته (١٤, ٢٪). اما باقي النسب فكانت تميل الى الانخفاض مستوى الادراك المكاني الحس حركي لدى عينة البحث للمستويات العليا وانخفاض النسب المئوية للمستويات المنخفضة. ان مؤشر مستوى الادراك الحس حركي له علاقة ضبط المسافة بين اللاعب والخصم وهي من العوامل الاساسية التي يتميز بها لاعبي المبارزة. وهو بالتالي مستوى اللاعب على الاداء المتميز التي تتطلبها رياضة المبارزة نظرا لتحديد المسافة الدفاع بين اللاعب الخصم واخذ الدفاع المناسب لتفادي اللمسة من خلال المسافة الصحيحة، ومن خلال النسب نلاحظ هناك تفاوتاً بين ما تم بيانه في النسب في مؤشر الادراك الحس حركي، وهذا يؤكد أن مؤشر الادراك الحس حركي لا يعبر عن القيمة الحقيقية، بل يعبر عن المستوى الذي يصل إليه الطالب كمقياس لتقدير الاداء، ولذلك يجب اخذ قياسات الاداء الذي وصل اليه عن الادراك الحس حركي، ولكن وعلى الرغم من ذلك نرى أن هناك نسبة متقاربة بين المؤشرين، ولكن من خلال النتائج نجد أن نسبة الاداء لعينة البحث أعلى من النسب في المنحنى الطبيعي لهذا المستوى، وهذا دليل ضعف المستوى التدريب وعدم الادراك لعينة البحث مما يؤدي



م.د وائل علاء الدين حسون

إلى فقدان السيطرة على المسافة المناسبة بين اللاعب والخصم، ان الإدراك الحس حركي يجب ان يتمتع فيه المبارز وذلك كي يصل الى حد الالية في الخطوات النظامية والقانونية للوصول الى الهدف في مرحلة التعليم الان هذه الفئات هي من اهم الفئات برياضة المبارزة لدى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة التي يعتمد عليها اغلب المدربين والمدرسين والباحثين في عملية بناء مستقبلية للاعب المبارزة والالعب الاخرى والتي يتم من خلالها وضع الاسس الصحيحة للاعب في ضبط الخطوة عند تنفيذ الدفاع المناسب ومراقبته من خلال مقومين ومختصين، في هذا الاختبار نجد هبوط المستوى اكثر من المستوى الطبيعي (١٤, ٢٪) وعدم ادراكهم للخطوة المناسبة وفتح القدم لتفادي اللمسة وعدم وضع التفسير الصحيح لعملية الادراك الحس حركي حسب النظرية الحسائية التي ترى بان « تعقد الحسابات التي تتم في الجهاز العصبي يمكن تحويلها الى منبهات حسية خام الى تمثيل منبهات، حيث تجمع خلال هذه الحسابات المعلومات التي تصدر عن الاطراف والحوافز والزوايا والاسطح بسرعة لتوجد ادراكا حسيا ويستند هذا التوجه الى الاعصاب التي تشعب عمل الحاسوب»<sup>(١)</sup>.

وهذا يسبب نوع من الارباك والقلق لدى المبارز مما يفقده الكثير من الدقة والتوافق الحركي وهذا يؤثر مباشرة على الاداء بالإضافة الى ادائهم الاختبار الاول مرة جعلهم القلق لديهم واضح رغم عدم ممارستهم للمبارزة ومشاركتهم بعدة بطولات وهذا ما اكده حامد «ان القلق ينتاب الرياضي في حال اشراكه الفعلي في اداء معين وهذه الظاهرة لا تظل ثابتة اثناء الاداء قد تتغير وتبديل طبقا لعديد من العوامل مثل النتيجة والاداء

(١) فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، عالم الكتب الحديث للطباعة والنشر،

الاردن، ٢٠٠٨، ص ١٥٢



السيء»<sup>(١)</sup>.

ويعد ضعف اداء المجموعة ونقص الخبرة لدى الطالب مما يؤدي الى اخفاق ملحوظ في المستوى وعدم تحقيق النتائج المرضية بسبب صعوبة تفسيره وتنظيم المعلومات القادمة من الأعضاء الحسية ويصدر الاستجابات المناسبة لها، وعن طريق الأداء تتمكن من معرفة ما حولنا من أشياء بعد تفسير الإحساسات الواقعة على إحساساتنا من العالم الخارجي وهذا ما اكدهة نجاح شلش» ان ضعف النشاط العقلي يصعب علينا معرفة موضوعات العالم الخارجي»<sup>(٢)</sup>.

وهذا يؤثر سلبا على اداء المبارز ومواجهة صعوبة في تحقيق الانجاز لكثير المحاولات او التكرارات التي تؤدي الى الفشل وهذا يكون سبب رئيسي لوجود الوم الذات مما يؤدي ذلك الى وجود ضغط لتجاوز مشكلة الفشل لدى الطالب وهذا ما دل عليه «عندما لا يتيقن الطالب بانه

السبب في حدوث الخطأ وعدم ادراكه، او انه هو الذي جلبها لنفسه، قد يلجأ الى لوم او تقريع ذاته على ان ذلك نوع من اساليب التعامل مع الضغط الناشئ عن المشكلة»<sup>(٣)</sup>.

ويرى الباحث ان على لاعب المبارزة يحتاج الى قدرة على التكلم الجيد في الاداء الحركي واطهار القدرات الحس - حركي التي يمتلكها بصورة صحيحة وجيدة معتمدا في ذلك على قدرته الذاتية ومن ثم التعرف على اتجاه هذا التحكم داخلي او

(١) . حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي، ط١، دار العراب للنشر والترجمة، بغداد، ٢٠١٢، ص ٢٠٠.

(٢) نجاح مهدي شلش واخرون: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر، البصرة، ١٩٩٤، ص ١٩٦.

(3) Bulman, R. J. & Wortman C. B. Attributions of Blam and coping in the "Real world" severe accident victims react to their lot. "Journal of personality and social psychology", vol. 35, No. 5, p. 351 - 363

م.د وائل علاء الدين حسون

خارجي، فالمبارزة خصوصية في ادائها الحركي الذي يتطلب الى سرعة عالية وذلك لقرب الهدف ومباغته الخصم، وهذا يسبب مشكلة في حالة عدم قدرة اللاعب في التحكم وايجاد الحل الصحيح فلا بد من السيطرة على المدركات الحسي حركية بالمسافة الخلفية والامامية والهدف.

## الفصل الخامس

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

\* استنتج الباحث ان الاختبار المصمم له اسس علمية من الصدق الظاهري وثبات عالي وموضوعية.

\* ان الاختبار يتمتع بقدرة تمييزية مما يثبت مدى صلاحية الاختبار المبحوث.

\* ان الاختبار ضبط الادراك الحس حركي لمسافة الدفاع يبين ان الدرجة المعيارية التائية المعدلة تبين ان اعلى قيمة تنحصر ما بين (٩٣-٩٢) واقل قيمة تنحصر ما بين (٣٦-٣٧) علما ان وسطها الحسابي (٣٧, ٣) وتحقق مستوى (ضعيف جداً) والذي تبلغ (٧٨, ٢٩٪) وكانت اعلى قيمة بمستوى جيد جدا هي (٣٦, ١٠٪) هي واقل قيمة (دون هذا المستوى).

\* ان الاختبار تنحصر نتائجه بين منحني التوزيع الطبيعي (كاوس) والتي تكون بين (٢٠ - ٨٠) المقسم الى ستة مستويات.

٥-٢ التوصيات

\* اعتماد اختبار البحث المستخلص في عملية اختيار منتخب كلية المستقبل برياضة المبارزة.

\* يوصي الباحث باعتماد الدرجة المعيارية التائية المعدلة في البحث عند اراء عملية

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



الانتقاء الطلبة.

- \* يوصي الباحث باستخدام الاجهزة الدقيقة والجديدة عند توافرها.
- \* يوصي الباحث بالعمل على عينة بناء أكبر في حال توافرها من اجل تحقيق ثبات وقدرة تمييزية.
- \* اعتماد الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحث في اختيار اللاعبين.
- \* استخدام هذا الاختبار المركب في مرحلة الانتقاء الخاص بإعداد المنتخبات في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والأندية الرياضية كذلك.
- \* يوصي الباحث بإجراء دراسات مشابهة على جميع الفئات العمرية لرياضة المبارزة والالعاب الاخرى.
- \* يوصي الباحث الى تصميم اختبار جديد مشابه لظروف اللعب.

## المصادر

- ١ - حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي، ط ١، دار العراب للنشر والترجمة، بغداد، ٢٠١٢.
- ٢ - زكريا محمود وآخرون: مبادئ التقويم والقياس في التربية، عمان، مكتبة دار الثقافة والنشر، ١٩٩٩.
- ٣ - صباح حسين العجيلي، وآخرون: التقويم والقياس، مطبعة التعليم العالي، جامعة بغداد، العراق، ١٩٩٠.
- ٤ - ظافر ناموس خلف: بناء معايير محكية المرجع لبعض القدرات العقلية والحركية لاختيار الاشبال في المبارزة، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٨.
- ٥ - عبد الجليل الزوبعي وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، الموصل، مديرية



م.د وائل علاء الدين حسون

دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١.

٦- عبد الكريم فاضل، عبدالهادي حميد: رياضة المبارزة أسس فنية - تعليم - تدريب

- تحكيم، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، بغداد، ٢٠٠٨.

٧- علي سموم الفرطوسي: مبادئ الطرق الاحصائية في التربية الرياضية، دار الوثائق

والكتب، بغداد، ٢٠٠٧.

٨- فراس السليتي: استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، عالم الكتب

الحديث للطباعة والنشر، الاردن، ٢٠٠٨.

٩- قيس ناجي وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي،

مطبعة التعليم العالي، بغداد، ١٩٨٧.

١٠- كاظم كريم الجابري: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ١، بغداد، ٢٠١١.

١١- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط ١، مركز الكتاب

للنشر، القاهرة، ٢٠٠١.

١٢- ماجد صلاح الشاذلي: تقويم مسابقات الميدان والمضمار في جمهورية مصر العربية،

مجلة التربية الرياضية جامعة الزقازيق، مج ١٨، ١٩٩٥.

١٣- محمد جاسم الياسري: الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، جامعة بابل،

العراق، ٢٠١٠.

١٤- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، ط ١، دار

الفكر العربي، جامعة حلوان، مصر، ١٩٧٨.

١٥- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ج ١، ط ٣،

دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥.

١٦- نجاح مهدي شلش واخرون: التعلم الحركي، دار الكتب للطباعة والنشر،



التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة  
العقلية -المهارية لطلبة كلية المستقبل للمبارزة

البصرة، ١٩٩٤ .

17- Freeman،1962.، F . S .، Theory and Praction of Psychological Testing، New York .

Bulman18-، R. J. & Wortman C. B. Attributions of Blam and coping in the “Real world” severe accident victms react to their lot.،  
“Journal of personality and social psychology” ، vol. 35، No. 5،



ملحق (١)

الخبراء والمختصين الذي عرض عليهم الاختبار

ت	اللقب	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	د.ا	بسام محمد عباس	تدريب مبارزة	كلية النسور الجامعة
٢	د.ا	محمد جاسم الياسري	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل
٣	د.ا	ثائر داود سلمان	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
٤	د.ا	ايمان حسين علي	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
٥	د.ا	عباس علي عذاب	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
٦	د.ا	فاطمة عبد مالح	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد
٧	د.ا	عبدالكريم فاضل عباس	تدريب مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
٨	د.ا	صباح نوري حافظ	تعلم مبارزة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المستنصرية
٩	د.ا	فارس سامي يوسف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد
١٠	د.م.ا	نعيمة زيدان خلف	اختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

التقويم الموضوعي للأداء المهاري بدلالة اختبار مركب وفق القدرة العقلية - المهارة لطلبة كلية المستقبل للمبارزة



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى	اختبارات وقياس	محمد وليد شهاب	د.م.ا	١١
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	اختبارات وقياس	وردة علي عباس	د.م.ا	١٢
مديرية تربية ديالى	اختبارات وقياس	ظافر ناموس خلف	د.م.ا	١٣
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	تعلم مبارزة	إشراق غالب عودة	د.م.ا	١٤
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد	اختبارات وقياس	نور حاتم حداد	د.م.ا	١٥

