

السلوك القيادي وعلاقته بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة من مديري ومدرسات المدارس الابتدائية

م.د. احلام حسين ورة الشمري
الكلية التربوية المفتوحة – فرع الكرخ الدراسي
email:ahlamhalkafly@gmail.com
الهاتف: 07728649976

مستخلص البحث

ان نجاح العملية التربوية والتعليمية في المدرسة لأداء مهماتها يعتمد إلى حد كبير على نجاح إدارتها وقدرتها على توجيه العملية التربوية وتتطلب قيادة كفوءة لتحقيق الأهداف المرسومة لان نجاح كل عمل اداري تربوي يتوقف على القائمين به وبمدى إخلاصهم وكفاءتهم وقدرتهم على توجيه الصحيح الذي يتميز بالحكمة والعلمية في مجال الادارة التربوية. لذا فإن مدراء المدارس يعدون عنصرا مهما واساسيا كقادة للعملية التربوية التعليمية يتحتم عليهم ان يكونوا ملمين بما يجعل منهم قادة حقيقيين يتسلحون بالعلم والمعرفة عبر التخصص الأكاديمي في مجال الادارة التربوية، وان الالتزام الأكاديمي يجعل منهم قادة يتسمون بالطموح العالي لتطوير ذواتهم ضمن مجال عملهم التربوي . حيث ان الشخصية القيادية شخصية تنسم الاصرار على تحقيق الاهداف التي وجد من اجلها المنصب القيادي، كما ان الشخصية القيادية هي شخصية تنسم بخلق جو من اللفة والمحبة والتعاون مع الغير وهذا ما يعزز الالتزام الأكاديمي للطلاب يجعل منه عنصر فاعل ويساعده على إثبات نفسه وتأكيداها، ويجعله قادر على مواجهة كافة المصاعب والتحديات. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في البحث الحالي، وقد هدف البحث تعرف مستوى السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي لدى المستجيبين وتعرف العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي لديهم ، كذلك تعرف الفروق في العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي تبعا لمتغير (النوع) الذكور ، الاناث، وقد بلغت العينة (100) طالب وطالبة. وقد اعدت الباحثة مقياس لغرض قياس السلوك القيادي ليتناسب مع عينة البحث واستعانت بمقياس (الساعدي ، 2014) لقياس الالتزام الأكاديمي ، وقد اظهرت النتائج الى ان عينة البحث تتمتع بالسلوك القيادي والالتزام الأكاديمي كما ان هناك علاقة موجبة بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي، كما اظهرت النتائج بأن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المتغيرين تبعا للنوع ولصالح الذكور، وتم تفسير هذه النتائج على ضوء الدراسات السابقة والاطر النظرية ذات العلاقة بالمتغيرات ، وتقديم التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : السلوك القيادي ، الالتزام الأكاديمي ، مدراء المدارس الابتدائية

Leadership behavior and its relationship to academic commitment among students of the Open College of Education from primary school principals

Dr. Ahlam Hussein Wara Al-Shemari
College of Open Education - Karkh Academic Branch
email:ahlamhalkafly@gmail.com
phone :07728649976

Abstract of the research

The success of the educational and teaching process in the school to perform its tasks depends to a large extent on the success of its administrations and their ability to direct the educational process and requires efficient leadership to achieve the set

goals because the success of every educational administrative work depends on those who carry it out and on the extent of their sincerity, efficiency and ability to provide the correct guidance that is characterized by wisdom and science in the field of educational administration. Therefore, school principals are an important and essential element as leaders of the educational and teaching process. They must be familiar with what makes them real leaders armed with knowledge and science through academic specialization in the field of educational administration, and academic commitment makes them leaders characterized by high ambition to develop themselves within their educational field of work. Whereas the leadership personality is a personality characterized by insistence on achieving the goals for which the leadership position was found, and the leadership personality is a personality characterized by creating an atmosphere of familiarity, love and cooperation with others, which enhances the student's academic commitment, makes him an active element and helps him prove and confirm himself, and makes him able to face all difficulties and challenges. The researcher used the descriptive approach in the current research. The research aimed to identify the level of leadership behavior and academic commitment among the respondents and to identify the correlation between leadership behavior and academic commitment among them. It also identified the differences in the statistically significant relationship between leadership behavior and academic commitment according to the variable (gender) males, females. The sample amounted to (100) male and female students. The researcher prepared a scale for the purpose of measuring leadership behavior to suit the research sample and used the scale (Al-Saedi, 2014) to measure academic commitment. The results showed that the research sample has leadership behavior and academic commitment, and that there is a positive relationship between leadership behavior and academic commitment. The results also showed that there are statistically significant differences between the two variables according to gender, in favor of males. These results were interpreted in light of previous studies and theoretical frameworks related to the variables, and recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Leadership behavior, academic commitment, primary school principals

الفصل الاول :

مشكلة البحث والحاجة اليه :

نتيجة للتطورات السريعة في جميع مجالات الحياة ظهرت الحاجة الى الاهتمام المتزايد بالعملية التربوية ففي السنوات الأخيرة نالت الإدارة التربوية في البلدان المتقدمة أهمية كبيرة ومتزايدة ، إذ أصبحت لها قيمة أساسية في العمل التربوي وبدأ المربون ينظرون إليها كواحدة من الجوانب المهمة في التربية ، فقد لوحظ سعي وزارة التربية في كل مكان إلى تطوير العملية التربوية التعليمية بما يتناسب ومتطلبات العصر الذي نعيش فيه

وما ينجم عنه من معرفة وتطبيق النظريات فيما تتعلق بتطوير المؤسسات التعليمية وإدارتها وأساليب العملية التعليمية بما يهدف الى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وكذلك تؤمن التطوير المهني للمدير الذي له دور كبير في نجاح المدرسة وتطويرها (دروزة: 147-148، 1998).

لذا فقد تطلب توفير الفرص الاكثر اهمية في جعل الافكار جديدة بما يتناسب التطور الحاصل في مجال التعليم ، وتهيئة الظروف والأسس التي تعزز التغيير المؤسسي الناجح والإيجابي ويتطلب ذلك وجود قادة تربويين يتسمون بالافكار الجديدة من خلال الدراسة الاكاديمية بشكل اكبر في مجال الادارة التربوية، كذلك فإن النجاح يتطلب قادة مدارس ومؤسسات تربوية يمتازون بخصائص نوعية تختلف جوهرياً عما كان متوقعاً من القادة خلال العقود الماضية وما إلى ذلك لكي يغدو أكثر انسجاماً مع هذا العصر، والتطور المتسارع في مختلف وسائط (Fulan.1988, p.p 10-6).

ونستنتج من ذلك فإن نجاح العملية التربوية والتعليمية في المدرسة في أداء مهماتها يعتمد إلى حد كبير على نجاح إدارتها وقدرتها على توجيه العملية التربوية نحو الأهداف المرسومة لها ما دام نجاح كل عمل بوجه عام يتوقف على القائمين به وبمدى إخلاصهم وكفاءتهم، ولا سيما المديرين للمؤسسة التربوية لأنهم يشكلون العنصر الريادي في العملية الإدارية ولكي يؤدي مدير المدرسة المهمات الإدارية والتربوية بالمستوى المطلوب لا بد أن يلم إماماً كافياً بالمعلومات المتعلقة بسير العمل التربوي في المدرسة، ويعمل على تطبيقها نصاً وروحاً ويرجع إليها باستمرار ويؤكد ما يطرأ عليها من تعديلات وتجديدات (العباسي، 2008: 3)

وبعد الالتزام الاكاديمي من المفاهيم المهمة التي تعمل على توجيه وتركيز نشاط الفرد، وزيادة فهمه لذاته والتعرف على قدراته بشكل ادق، وهذا يؤدي إلى زيادة تعزيز دوافعه الخارجية والداخلية واستثمار إمكاناته وقابلياته للنجاح في دراسته الجامعية (Human & Rabe, 2015).

لذا فإن مدراء المدارس يعدون عنصراً مهماً وأساسياً لكفاءة العملية التربوية التعليمية يتحتم عليهم ان يكونوا ملمين بما يجعل منهم قادة حقيقيين يتسلحون بالعلم والمعرفة عبر التخصص الاكاديمي، وان الالتزام الاكاديمي يجعل منهم قادة يتسمون بالطموح العالي لتطوير ذاتهم ضمن مجال عملهم التربوي، حيث ان الشخصية القيادية شخصية تتسم بالاصرار على تحقيق الاهداف التي وجد من اجلها المنصب القيادي، كما ان الشخصية القيادية هي شخصية تتسم بخلق جو من الالفة والمحبة والتعاون مع الغير وهذا ما يعزز الالتزام الاكاديمي للطالب يجعل منه عنصر فاعل ويساعده على إثبات نفسه وتأكيداها، ويجعله قادر على مواجهة كافة المصاعب والتحديات، وصولاً إلى تحقيق الاهداف.

اهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف :

- مستوى السلوك القيادي لدى طلبة قسم الادارة التربوية في الكلية التربوية المفتوحة
- مستوى الالتزام الاكاديمي لدى طلبة قسم الادارة التربوية في الكلية التربوية المفتوحة
- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي لدى طلبة قسم الادارة التربوية في الكلية التربوية المفتوحة
- دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي على وفق متغير (النوع) ذكور ، اناث .

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة قسم الادارة التربوية في الكلية التربوية المفتوحة مركز الكرخ الدراسي وفرع واسط - للعام الدراسي 2024-2025

تحديد المصطلحات :

اولا: السلوك القيادي :

عرفه (شنودة ، 1976) بأنه :

تلك القدرة التي يستأثر بها المدير في التأثير في الآخرين وتوجيههم لكسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق التعاون بينهم لتحقيق الهدف (شنودة، 1976 : ب.ص).

وعرفه (زهران ، 1984) بأنه :

دور اجتماعي تربوي يقوم به المرء في أثناء تفاعله مع جماعة الطلاب وتنسم بالقدرة على التأثير في العاملين وتوجيه سلوكهم لتحقيق الأهداف التربوية (زهران، 1984: 75).

وعرفه (Davis 1985) بأنه :

هو عملية التفاعل بين القائد وتابعيه، وبمقتضاها يقوم القائد بتشجيع التابعين ومساعدتهم على العمل بحماس من أجل تحقيق الأهداف (Davis, 1985:185).

وعرفه 1985 Hersey بأنه :

هو جملة من السلوك والإجراءات التي تؤثر في نشاطات الأفراد العاملين في المؤسسة لتحقيق الأهداف المنشودة للمؤسسة في ظروف معينة (Hersey & Blanchard, 1988: p86).

التعريف النظري: وهو نمط من السلوك الذي يسلكه المدير لغرض التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم للعمل بجد وحماس وتعاون من اجل تحقيق الأهداف المرسومة للمدرسة ويمكن ان يكون هذا النمط استبدادي او ديمقراطي او ترسلي (حر).

التعريف الاجرائي : هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على فقرات المقياس الخاص بالسلوك القيادي المعد من قبل الباحثة

ثانيا : الالتزام الأكاديمي Academic Commitment:

عرفه Human-Vogel & Rabe بأنه :

توجيه وتركيز الطالب لنشاطه الأكاديمي، وتعزيز فهمه لذاته وقدراته، التي تؤدي إلى زيادة التزامه بمبادئه الذاتية، ودوافعه الداخلية، واستثمار إمكاناته، للوصول الى تحقيق أهدافه والنجاح في دراسته الجامعية (Human-Vogel & Rabe, 2015)

وعرفته الساعدي 2014 بأنه :

السلوك الاخلاقي للمتعلم اتجاه التعليمات والقوانين الاخلاقية التي تحدد الطريق الانسب للطلاب والاكثر صواب للتفاعل والتعامل مع المحيط الجامعي وذلك عن طريق الضبط العالي والذي يبدو من خلال الحرص على طلب العلم والمعرفة ، واحترام الطلبة والمسؤولين والمواظبة على الدوام (الساعدي، 2014: 8)

التعريف النظري للباحثة :

هو حرص الطالب على التقيد والالتزام بكل ما يرتبط بالمحيط الجامعي من ضوابط وتعليمات وبذل جهد في نشاطه الدراسي والعمل الدؤوب لطلب العلم والمعرفة والتعاون واحترام الآخرين ليتمكن من استغلال دوافعه الداخلية والخارجية لتحقيق اهدافه والنجاح في المرحلة الدراسية وتوضييفها بشكل علمي.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجاباته على فقرات المقياس الخاص بالالتزام الأكاديمي المتنبئ من قبل الباحثة

الفصل الثاني

الاطر النظرية والدراسات السابقة :

اولا : السلوك القيادي :

يعد السلوك القيادي من العوامل التي تأثر بشكل كبير في حركة الجماعة وتساعد في خلق التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق أهداف الفرد والمنظمة على حد سواء ويلاحظ أن القيادة هي علاقة متبادلة بين الفرد والجماعة ، وغالباً ما يكون هذا الفرد هو القائد والجماعة هم التابعين والمرووسين ، ويقوم القائد بعملية التوجيه والتأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق والوسائل المشروعة بغية تحقيق أهداف مشتركة بينهم .(علاوي، 2005: 79)

لذا فإن مدير المدرسة الذي يتمتع بالكفاءة المطلوبة يمارس دوره المسؤول عن اعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة مستخدماً مختلف الطرق والوسائل التربوية والإدارية والوظيفية والاكاديمية والفنية بغية الارتقاء بمختلف قدراتهم وسماتهم، وتنمية مختلف الجوانب الشخصية الايجابية لدى جميع أفراد الهيئة التعليمية .ومن اهم النظريات التي تناولت السلوك القيادي هي :

- نظرية السمات :

تعتبر هذه النظرية امتداداً طبيعياً للدراسات الخاصة بالقيادة .فقد اهتمت النظرية بالسمات والخصائص الشخصية للقائد، وإن ابرز ما يميزها في تفسيرها لنشأة القيادة، أنها ترجع نشأة وظهور القيادة إلى شخصية القائد وسماته وخصائصه الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (Koontz et al,1980). تعتبر هذه النظرية من النظريات التي لها دور في تطوير علم القادة فتوماس كارليل كان واثق من ان القادة يولدون بصفات محددة لا يمكن اكتسابها بمرور الوقت فان القائد الذي يتوافر فيه مجموعة من السمات يحقق انتاجية اعلى من القائد الذي لا يتوافر هذه السمات ، وتجسدت جهود هذه النظرية الى البحث على القادة الناجحين ويمكن تقسيم هذه السمات الى صفات الجسمانية، وصفات الشخصية، وصفات خاصة بالذكاء (الصليبي،2008: 88)

النظرية السلوكية:

نتيجة لإخفاق نظرية السمات في تقديم تفسير واضح ومقبول لفاعلية القيادة، ونتيجة لعدم قدرتها على التنبؤ والاستمرارية، فقد ظهرت النظريات السلوكية والتي تدور حول دراسة السلوك القيادي وتفسيره في المؤسسات والمواقف على اختلاف أنواعها، وهي تركز على نمط سلوك القائد، وليس على خصائصه وسماته، حيث تم الانتقال من التركيز على القادة إلى التركيز على القيادة .لذلك تعد هذه النظريات نقطة تحول في نوعية الدراسات، فبوجودها تغير اتجاه الباحثين من دراسة السمات إلى دراسة السلوك في محاولة لتحديد أنماط القيادة الفعالة على أساس أن مؤشر القيادة الفعالة غير موجود في سمات القائد، لكنه قد يكون موجوداً في نمط معين من سلوك القائد(حريم، 1997: 55)

وقد اكدت النظرية السلوكية على ثلاثة انماط من السلوك القيادي وهي :

النمط الاستبدادي/ المنفرد (Autocratic) :

بما في ذلك تحديد الأنشطة، والإجراءات، وتوزيعها على الأفراد، وعدم إشراك الأعضاء في اتخاذ القرارات، واعتمد أسلوب الثواب والعقاب الذي أعطاه القائد صورة شخصية، والقائد محور الاتصالات في الجماعة.

النمط الديمقراطي (Democratic) :

وفيه يتم اتخاذ القرارات جميعها بمشاركة الجماعة وتشجيع ومعاونة من القائد الذي استخدم الثواب والعقاب بصورة موضوعية، وكانت هناك حرية أكبر في الاتصالات والتفاعل بين الأفراد.

النمط الترسلّي / الحر (Laissez-Faire) :

فقد ترك القائد الأمور، واتخاذ القرارات وتوزيع العمل... الخ للجماعة. ولم يقد بأي جهد في توجيههم أو متابعة عملهم، وعدم المدح أو النقد لأحد (حريم، 1997 : 270)

- النظرية الموقفية :

تقوم هذه النظرية على افتراض اساسي مؤداه ان أي قائد لا يمكن ان يظهر كقائد الا اذا تهيأ في البيئة المحيطة ظروف مواتية لاستخدام مهاراته العقلية والاكاديمية ومن خلالها يستطيع ان يحقق تطلعاته. ويرى فيدلر أنه هناك صفات معينة يجب توافرها في كل قائد ، وليس كل قائد يمكن وصفه بأنه ناجح او فاشل الا اذا توافرت الظروف المواتية للقيادة الموقفية وهي العلاقات بين القائد والمجموعة ، طبيعة المهمة التي يتصدى لها القائد والمهارات والكفاءة التي يمتلكها.

وتمتاز هذه النظرية بالديمقراطية الشديدة فهي لا تقتصر على عدد محدد من الناس وإنما تجعلها مشاعاً بين الجميع ، كما أن الفرد قد يكون قائداً في موقف ما عندما تتوفر فيه مهارات وكفايات مناسبة لهذا الموقف ويكون تابعاً في موقف آخر لا تتوفر فيه المهارات والكفايات المطلوبة للموقف الجديد.(فياض، 1993: 36)

بعد استعراض الباحثة للنظريات التي تناولت مفهوم (السلوك القيادي) ومناقشتها فإنه قد تم اعتماد النظرية (السلوكية) ، وذلك لان هذه النظرية تعد شاملة وملائمة ومباشرة ويمكن قياس الابعاد الثلاثة في السلوك القيادي (الاستبدادي- الديمقراطي-الترسلّي الحر)، وأيضاً وفق التعريف النظري الذي وضعته الباحثة وهو (نمط من السلوك الذي يسلكه المدير لغرض التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم للعمل بجد وحماس وتعاون من اجل تحقيق الأهداف المرسومة للمدرسة ويمكن ان يكون هذا النمط استبدادي او ديمقراطي او ترسلّي حر).

ثانياً: الالتزام الاكاديمي :

النظرية السلوكية

تركز النظرية السلوكية على العلاقة بين السلوك والنتائج المرتبطة به. تعتبر المكافأة والعقاب عوامل مهمة في هذه النظرية، حيث يعتقد أن السلوك يتعلم ويتغير بناءً على تجاربه الماضية مع العواقب. على سبيل المثال، إذا كان سلوكاً معيناً يحقق نتائج إيجابية (مكافأة)، فمن المحتمل أن يتكرر ويتعزز في المستقبل. وعلى العكس من ذلك، إذا كان السلوك ينتج نتائج سلبية (عقاب)، فمن المرجح أن يقلل من تكراره في المستقبل.(العسكري وآخرون، 2012: 35)

تمتع المدرسة السلوكية بالعديد من المزايا في المجال الأكاديمي، ومن هذه المزايا:

- تركز المدرسة السلوكية على تطوير سلوكيات إيجابية لدى الطلاب. فهي تهدف إلى تعزيز التحليل السلوكي وتعليم الطلاب كيفية اتخاذ قرارات صحيحة وتنفيذ سلوكيات ملائمة ومناسبة.

- المتعلم أن يضع أهدافاً وأن يتعامل مع المثيرات في بيئته الخاصة وصولاً إلى تحقيق السلوك المرغوب فيه مستخدماً الاتجاه السلوكي في التعامل مع الأفراد بشكل رئيس. يعرف التعلم على أنه عملية يتعرض فيها المتعلم إلى معلومات أو مهارات ويتغير سلوكه أو يتعدل بتأثير ما تعرض له
- تساعد المدرسة السلوكية في تعزيز مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي لدى الطلاب. يتعلم الطلاب كيفية التفاعل بشكل فعال مع الآخرين وتطوير علاقات إيجابية مع الأقران والمعلمين.(عبد الحميد،1989:32)
- تعزز المدرسة السلوكية تحصيل الطلاب الأكاديمي. عن طريق تعزيز السلوكيات
- الإيجابية وتنظيم الوقت وتحسين مهارات الدراسة، يتحسن أداء الطلاب في الدروس والاختبارات.
- تعزز المدرسة السلوكية التفكير النقدي وحل المشكلات. تشجع الطلاب على التفكير بشكل منهجي وابتكار حلول للمشاكل المختلفة التي يواجهونها في حياتهم اليومية.
- تساعد المدرسة السلوكية في تعزيز الانضباط والانضباط الذاتي لدى الطلاب. يتعلم الطلاب كيفية تنظيم وقتهم وإدارة واجباتهم والالتزام بالقواعد والمعايير.
- توفر المدرسة السلوكية بيئة تعليمية آمنة ومدعومة للطلاب. يتم تعزيز الاحترام والتسامح والمسؤولية الفردية والاجتماعية في البيئة المدرسية، مما يؤدي إلى تعزيز التحصيل الأكاديمي والرفاهية العامة للطلاب.(العسكري وآخرون، 2012:36)

لذا فإن الطلبة الجامعيين في التخصصات كافة قد يتأثرون بطبيعة المادة التي يدرسونها، والتي قد تكون جاذبة بالنسبة لهم وقد يرون أنه من خلالها يمكنهم إثبات ذاتهم والتعبير عن آرائهم بحرية قد يسمح بها المحاضر ويشجعها لدى الطلبة، كما أن طبيعة المواد تمتاز بأنها مرنة تسمح للطلاب بالمناقشة والمشاركة الفاعلة فيها، الأمر الذي يشعر فيه الطالب بالمتعة والتزامه بحضور المحاضرة، ويمكن لطبيعة الطرق المتنوعة التي يستخدمها المحاضر في التعليم وإيصال المعلومات للطلبة أن يكون لها دور في التزام الطالب في الدوام وعدم التغيب أو ترك المحاضرة لأي سبب كان، كما أن الطالب الذي يثنى عليه بصورة ملحوظة أمام الآخرين من زملائه يكون أكثر التزام وحرص على الانجاز الدراسي وكلما كان التعزيز ملحوظ كلما كانت الثقة بالنفس والانجاز مستمر. بينما يشعر الطالب بالملل ويقل التزامه وانجازه الأكاديمي في حالة الانطفاء لانعدام المعززات. (الساعدي،2014:45)

- تم اعتماد النظرية (السلوكية) ، وذلك لان هذه النظرية تعد شاملة وملائمة ومباشرة ويمكن قياس الالتزام الأكاديمي وفق هذه النظرية، وأيضاً وفق التعريف النظري للباحثة والذي عرفته بأنه (حرص الطالب على التقيد والالتزام بكل ما يرتبط بالمحيط الجامعي من ضوابط وتعليمات وبذل جهد في نشاطه الدراسي والعمل الدؤوب لطلب العلم والمعرفة والتعاون واحترام الآخرين ليتمكن من استغلال دوافعه الداخلية والخارجية لتحقيق أهدافه والنجاح في المرحلة الدراسية وتوضييفها بشكل عملي).

- الدراسات السابقة :

اولا : السلوك القيادي :

- دراسة جيمس (James,1992)

تناولت الدراسة معرفة علاقة أساليب القيادة لدى مديري المدارس الثانوية في غرب فرجينيا ببعض المتغيرات، كما هدفت إلى معرفة بعض الخصائص الشخصية ومستوى الدافعية المميزة لكل أسلوب من أساليب القيادة: المتسلط، المتعاون، المهمل. اقتصر العينة على الذكور، وتألفت من (2198) مديراً تم اختيارهم من المدارس الثانوية وتم توزيعهم تبعاً لأساليب قيادتهم إلى ثلاث مجموعات، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية:

- أن صاحب الأسلوب القيادي المتعاون يتميز بالديمقراطية والمرح ومتفائلا ومتعاوننا واجتماعيا وطموحا ومتحمسا وذو دافعية عالية (James, 1992:14).

(دراسة البعاج، 2019)

(السلوك القيادي وعلاقته بالترابط الاجتماعي لدى المرشدين التربويين)

قامت الباحثة بتبني مقياس السلوك القيادي ل هالبن (Halpin1966) بعد أن تم التأكد من صدق وثبات المقياس وأسلوب الإجابة على فقراته، تم تطبيق المقياس على عينة بلغت 120 مرشد ومرشدة ، وقد استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل النتائج . وقد تم التوصل الى النتائج الآتية :-

- أن المرشدين التربويين لديهم السلوك القيادي.
- اظهرت النتائج وجود عالقة ارتباطية ايجابية دالة بين السلوك القيادي والترابط الاجتماعي للمرشدين التربويين وقد قدمت الباحثة بعض التوصيات والمقترحات.(البعاج،2019)

(دراسة الخياط2001)

اقتصر البحث على مدرسي المدارس المتوسطة النهارية في مركز (محافظة نينوى) للبنين والبنات (ومدرسيها) ذكورا وإناثا (للعام الدراسي 2001/2000م. وتكون مجتمع البحث من (1206) مدرسا ومدرسة وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من (384) مدرسا ومدرسة اختبروا من (29) مدرسة للبنين والبنات، واستخدمت الباحثة ثلاث أدوات:-

- أ. لوصف السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة.
- ب. مقياس مستوى مشاركة المدرسين باتخاذ القرارات المدرسية.
- ج. مقياس ثقة المدرسين بمديرهم.
- وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
- إن مدرسي المدارس المتوسطة يرون أن مديرهم يمارسون الأسلوب القيادي المهتم بالعمل أكثر من ممارستهم للأسلوب القيادي المهتم بالعلاقات الإنسانية.
- إن مستوى مشاركتهم باتخاذ القرارات المدرسية فوق الوسط.
- إن مستوى ثقتهم بمديرهم فوق الوسط.
- وجود علاقة دالة إحصائية بين السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة في كلا البعدين (العمل، والعلاقات الإنسانية) (الخياط، 2001)

ثانياً: الالتزام الأكاديمي :

دراسة فلجوين: (Voljoen, 2015)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن إمكانية وجود علاقة بين الالتزام الأكاديمي والمرونة النفسية والانجاز في سياق التعليم العالي بجامعة برييتوريا، تكونت العينة (45) طالب من طُلب التعليم العالي من الذكور والإناث البالغين، والذين تراوحت أعمارهم بين (17-22) سنة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداتين استقصائيتين هما : مقياس المرونة النفسية للمراهقين في مرحلة المراهقة المتوسطة (R-MATS) ، ومقياس الالتزام الأكاديمي (ACS) ، اشارت النتائج إلى :

- عدم وجود ارتباط بين الالتزام الأكاديمي والمرونة النفسية والانجاز للطلّاب في جامعة برييتوريا.
- وجود بعض الارتباطات كانت واضحة بين المقياسين للمتغيرين، فقد وُجدت علاقة موجبة إلى حد ما بين المرونة النفسية والانجاز والالتزام الأكاديمي.(Voljoen, B. 2015).

- دراسة البشارات ، 2019 :

المرونة النفسية وعلاقتها بالالتزام الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى المرونة النفسية ومستوى الالتزام الأكاديمي لدى طلبة جامعة اليرموك، والكشف عن العلاقة بينهما واستعملت الباحثة مقياس الالتزام الأكاديمي لهيومان فوجل (Human-Vogel & Rabe, 2015)، وطبقت الدراسة على عينة مؤلفة من (1004) طالب وطالبة ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :

- مستوى مرتفع من المرونة النفسية .
- مستوى مرتفع من الالتزام الأكاديمي لدى الطلبة وعلى جميع الأبعاد، كما كشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والالتزام الأكاديمي.(البشارات،2019)

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة :

قامت الباحثة بإيجاز ما قدمته لها تلك الدراسات السابقة من فائدة والتي يمكن عرضها بما يأتي :

1. افادت الباحثة من التعرف بشكل اكبر على المتغيرات موضوع الدراسة والمجالات التي تحتويها.
2. التعرف على الادوات(المقاييس) المستخدمة في الدراسات العربية والاجنبية.
3. افادت الباحثة في الوصول الى المصادر والمراجع المستخدمة في تلك الدراسات، فقد تعرفت الباحثة على الكثير من المصادر والمراجع من خلال الدراسات السابقة.
4. مكنت الباحثة من الاطلاع على الوسائل الاحصائية المستخدمة ولاسيما الدراسات المتبعة للمنهج الارتباطي فقد افادت الباحثة منها في دراستها.
5. افادت الباحثة في معرفتها مدى اتفاقها و اختلافها مع دراستها الحالية.

الفصل الثالث :

منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل وصفاً لإجراءات تحديد مجتمع البحث واختيار عينته، وكذلك وصفاً لإجراءات اعداد وتطبيق ادواته، وتحديد الوسائل الاحصائية التي تعكس منهجيته.

وعليه سوف يتضمن الفصل الحالي استعراضاً لإجراءات تحقيق اهداف البحث، وفيما يأتي عرض لهذه الاجراءات.

أولاً: منهج البحث Method of Research :

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في البحث الحالي، حيث انه يعد المنهج الافضل والاناسب في دراسة العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث وتحليلها، كما ان هذا المنهج يساعد على تقديم صورة مستقبلية واضحة على وفق المؤشرات الحالية. (فان دالين، ١٩٨٥ : 312)

ثانياً: مجتمع البحث Population of Research :

ويمثل جميع الأفراد والأشياء، أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع أو مشكلة البحث التي تناولها الباحث في دراسته، والتي يسعى الباحث فيما بعد الى تعميم نتائج البحث على هذا المجتمع.(عباس وآخرون،2009: 217)

يتضمن مجتمع البحث الحالي طلبة قسم الادارة التربوية لكافة فروع الكلية التربوية المفتوحة للعام الدراسي (2024-2025) من الذكور والاناث والبالغ عددهم (1400) طالب وطالبة، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يبين توزيع الطلبة لمجتمع البحث

عينة :	المجتمع	المجموع
ثالثا: البحث	عدد طلبة قسم الادارة التربوية لكافة فروع الكلية التربوية المفتوحة من الذكور والاناث	1100 طالب وطالبة

: Sample of Research

هي مجموعة من الافراد أو العناصر التي سحبت من المجتمع المراد بحثه، أو انها عبارة عن جزء من كل. (الجادري، 2003: 27)

تكونت عينة البحث الحالي من طلبة قسم الادارة التربوية من مدراء المدارس في مركز الكرخ الدراسي وفرع واسط .

: عينة البحث الاساسية :

تألفت عينة البحث من (100) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (random Sample)، ذات التوزيع المتناسب (Proportional distribution) ، بواقع (50) من الذكور، و(50) من الإناث في قسم الادارة التربوية. والجدول رقم (2) يوضح ذلك :

جدول (2) عينة البحث الأساسية وفق مديريات تربية الكرخ والنوع

الفرع	عدد الذكور	عدد الاناث
مركز الكرخ الدراسي	25	25
فرع واسط	25	25
المجموع	50	50
المجموع الكلي	100	

رابعاً: أدوات البحث Research Tools :

من أجل تحقيق أهداف البحث تطلب توفر أدوات لقياس المتغيرات وهي (السلوك القيادي، الالتزام الأكاديمي)، لذا تم اعداد مقياس السلوك القيادي والاستعانة بمقياس الالتزام الأكاديمي ، وفيما يأتي عرض لأدوات البحث :

1. مقياس السلوك القيادي :

اعدت الباحثة مقياس السلوك القيادي واتبعت في اعداد المقياس الخطوات الاتية:

1. التخطيط للمقياس :

بعد الاطلاع على النظريات والدراسات السابقة والادبيات التي تناولت السلوك القيادي تم تحديد المفهوم على وفق النظرية المتبناة (النظرية السلوكية) وتمت صياغة فقرات المقياس الكلي على وفق الخطوات الاتية:

1. تحديد مفهوم السلوك القيادي :

تم تحديد مفهوم السلوك القيادي باعتماد الباحثة على تعريفها النظري للمتغير والذي يتضمن (هو نمط من السلوك الذي يسلكه المدير لغرض التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم للعمل بجد وحماس وتعاون من أجل تحقيق الأهداف المرسومة للمدرسة ويمكن ان يكون هذا النمط استبدادي او ديمقراطي او ترسلي (حر).

وصف المقياس:

أ. بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والاطر النظرية اعتمدت الباحثة النظرية السلوكية كأطار نظري يجري عن طريقه اعداد مقياس السلوك القيادي.

ب. تم تحديد انماط السلوك القيادي وفق النظرية السلوكية والمتمثلة بـ :

1. النمط الاستبدادي / المنفرد (Autocratic) :

تحديد الأنشطة، وتوزيعها على الأفراد دون اشرار الأعضاء في اتخاذ القرارات.

2. النمط الديمقراطي (Democratic) :

اتخاذ القرارات جميعها بمشاركة الجماعة والتفاعل بين الأفراد.

3. النمط الترسلّي / الحر (Laissez-Faire) :

اتخاذ القرارات وتوزيع العمل...الخ للجماعة. والتوجيه والمتابعة لعمل الآخرين، وعدم المدح أو النقد

لأحد (حريم، 1997 : 270)

2. صياغة فقرات المقياس:

بغية اعداد فقرات مقياس السلوك القيادي إطلعت الباحثة على عدد من الادبيات والدراسات المحلية والعربية والاجنبية التي تناولت المفهوم، وعدد من المقاييس التي أعدت لهذا الغرض وهي :

1. مقياس الخياط (2001)

الأداة التي استخدمتها الخياط في دراستها لقياس السلوك القيادي والمكونة من (67) فقرة، وتحتوي كل فقرة من فقرات الأداة خمسة بدائل هي حسب اتجاه الفقرة، إذ تم إعطاء الدرجة (5) للبديل (دائماً) و (4) لـ (غالباً) و (3) لـ (أحياناً) و(2) لـ (نادراً) و (1) لـ (أبداً) ، وتعطي هذه الدرجات إلى الفقرات ذوات الاتجاه

الموجب والبالغ عددها (59) فقرة أما الفقرات ذوات الاتجاه السالب فتعطي درجات البدائل على نحو معكوس.(الخياط، 2001 : 88-100)

2. مقياس الفهيدى (2009) :

اعد المقياس الباحث بالاعتماد على النظرية السلوكية، وقد شملت هذه الاستبانة فقرة (83) تقيس أنماط السلوك القيادي السائد لدى مديري إدارات التربية والتعليم بمحافظة تعز. وتحتوي كل فقرة من فقرات الأداة خمسة بدائل هي حسب اتجاه الفقرة، إذ تم إعطاء الدرجة (5) للبدل (دائماً) و (4) لـ (غالباً) و (3) لـ (أحياناً) و (2) لـ (نادراً) و (1) لـ (أبداً) ، وتعطي هذه الدرجات إلى الفقرات ذوات الاتجاه الموجب والبالغ عددها (59) فقرة أما الفقرات ذوات الاتجاه السالب فتعطي درجات البدائل على نحو معكوس.(الفهيدى، 2009: 71)

3. مقياس هابلن (1966) :

مقياس السلوك القيادي الذي اعده هابلن والذي عرّبه وكيفه على البيئة العربية العمري (1992) ، يتكون مقياس السلوك القيادي من (30) فقرة جميعها ايجابية كما وضع الباحث خمسة بدائل امام كل فقرة هي (دائماً ، غالباً، احياناً ، نادراً ، أبداً)، ويتم تصحيح الفقرات للمقياس بإعطاء (5) درجات للبدل دائماً و (4) للبدل غالباً و (3) للبدل احياناً و (2) للبدل نادراً و (1) للبدل ابداً. (البعاج، 2019: 275)

ان الباحثة وان اطلعت على هذه المقاييس الا انها لم تتبنى اياً منها بل قامت بالاستعانة بها لاعداد المقياس للأسباب الآتية:

1. اعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث وهم طلبة قسم الادارة التربوية، حيث ان المقاييس السابقة استخدمت مصطلحات لا تتناسب مع عينة البحث الحالي لانها اعدت لعينة مختلفة.ولهذا السبب المذكور حري بالباحثة أن تقوم باعداد مقياس يتناسب مع عينة البحث الحالي، وفي ضوء ما تقدم، قامت الباحثة بصياغة واعداد (30) فقرة موزعة على الانماط الثلاثة (التسلطي،الديمقراطي، الترسلّي) مستعينةً بالمقاييس المذكورة والدراسات السابقة والاطار النظري المعتمد في الدراسة الحالية، ويحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً)

2. قامت الباحثة باعداد مقياس السلوك القيادي الذي يتألف من ثلاثة انماط وكما موضح بالملحق رقم (1)

2. مقياس الالتزام الاكاديمي :

اعتمدت الباحثة مقياس الساعدي (2014) المكون من (30) فقرة مع اجراء بعض التعديلات، ويحتوي المقياس خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً) (تنطبق علي غالباً) (تنطبق علي احياناً) (تنطبق علي نادراً) (لا تنطبق علي ابداً) (الساعدي، 2014: 42)

تدرج الاجابة وتصحيح المقياس:

بعد اعداد المقاييس، اعتمدت الباحثة أسلوب ليكرت (Likert) وذلك بوضع مدرج خماسي امام كل فقرة من فقرات المقاييس وهي (تنطبق علي دائماً، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابداً)، والتي تمنح الأوزان الآتية في حالة الفقرات الايجابية (5، 4، 3، 2، 1) على التتابع، والأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التتابع في حالة الفقرات السلبية. كما هو موضح في جدول (3).

جدول (3) يبين تدرج الاجابة

الفقرات	تنطبق دائماً	تنطبق غالباً	تنطبق علي	تنطبق أحياناً	تنطبق نادراً	لا تنطبق أبداً	علي
الموجبة	5	4	3	2	1		
السالبة	1	2	3	4	5		

التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

لغرض تحليل الفقرات احصائياً تم تطبيق مقياس (السلوك القيادي) ملحق(2) على عينة تبلغ (100) طالب وطالبة، ذاتها التي طبق عليها مقياس الالتزام الاكاديمي ملحق (3).

القوة التمييزية لفقرات مقياسي البحث :

أسلوب المجموعتين المتطرفتين.

تم تطبيق فقرات مقياس السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي على عينة البحث البالغة (100) مستجيباً وبعد الحصول على الدرجات الكلية لأفراد عينة التحليل رتبنا الدرجات ترتيباً تنازلياً ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية إذ تم تحديد (27%) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (32) استمارة وتم استعمال (T.Test) لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسط الإجابات لأفراد العينة لكل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وتعد الفقرات جميعها مميزة للمقياسين وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، والجدول (4) (5) يوضح القوة التمييزية لفقرات المقياسين.

جدول (4)

يوضح تمييز الفقرات لمقياس السلوك القيادي

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1.	4.85	0.36	3.97	0.83	4.85
2.	4.70	0.51	3.67	0.69	7.49
3.	4.82	0.38	3.57	0.71	9.76
4.	4.92	0.34	3.47	0.67	12.00
5.	4.92	0.26	3.40	0.63	14.05
6.	4.90	0.30	3.27	0.67	13.81
7.	4.75	0.54	3.37	0.74	9.47



9.98	0.79	3.20	0.55	4.72	.8
8.09	0.93	3.30	0.59	4.72	.9
8.91	0.76	3.35	0.59	4.72	.10
12.02	0.60	3.12	0.56	4.70	.11
12.08	0.86	3.15	0.30	4.90	.12
11.77	0.86	3.15	0.33	4.87	.13
9.91	0.95	3.25	0.36	4.85	.14
15.93	0.71	3.00	0.26	4.92	.15
7.07	0.97	3.15	0.54	4.40	.16
8.09	0.93	3.30	0.59	4.72	.17
8.91	0.76	3.35	0.59	4.72	.18
12.02	0.60	3.12	0.56	4.70	.19
12.02	0.86	3.15	0.30	4.90	.20
11.77	0.86	3.15	0.33	4.87	.21
9.91	0.95	3.25	0.63	4.85	.22
15.93	0.71	3.00	0.26	4.92	.23
7.07	0.97	3.15	0.54	4.40	.24
9.17	0.73	3.02	0.67	4.47	.25
11.8	0.74	3.10	0.45	4.72	.26
10.13	0.94	3.22	0.36	4.85	.27
12.17	0.76	2.92	0.51	4.70	.28
10.22	0.69	3.15	0.58	4.62	.29
12.53	0.71	3.05	0.45	4.72	.30

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

جدول (5) يوضح تمييز الفقرات لمقياس الالتزام الأكاديمي

القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
8.75	0.83	3.66	0.35	4.75	.1
6.49	0.69	3.67	0.41	4.67	.2
7.76	0.71	3.34	0.38	4.82	.3
7.00	0.67	3.56	0.34	4.92	.4
11.05	0.63	3.39	0.26	4.92	.5
13.81	0.67	3.25	0.30	4.90	.6
9.67	0.65	3.46	0.54	4.88	.7
8.68	0.79	3.20	0.55	4.72	.8
8.09	0.93	3.30	0.59	4.89	.9
8.91	0.76	3.35	0.59	4.67	.10
12.02	0.60	3.12	0.56	4.70	.11
12.08	0.86	3.15	0.30	4.98	.12
11.77	0.86	3.15	0.33	4.87	.13
9.91	0.95	3.25	0.37	4.85	.14
12.93	0.71	3.00	0.26	4.97	.15
8.07	0.97	3.15	0.89	4.40	.16
8.09	0.93	3.30	0.59	4.72	.17
8.91	0.76	3.35	0.59	4.72	.18
12.02	0.60	3.12	0.56	4.70	.19

12.02	0.86	3.15	0.31	4.46	.20
11.77	0.86	3.15	0.33	4.87	.21
9.91	0.95	3.25	0.63	4.69	.22
15.93	0.71	3.00	0.76	4.34	.23
7.07	0.97	3.15	0.54	4.56	.24
9.17	0.73	3.02	0.67	4.47	.25
11.8	0.74	3.10	0.45	4.73	.26
12.13	0.94	3.22	0.36	4.85	.27
12.17	0.76	2.92	0.51	4.78	.28
13.22	0.69	3.31	0.58	4.76	.29
15.53	0.71	3.13	0.45	4.86	.30

القيمة التائية الجدولية تساوي 1.89 عند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية (98)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال :

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس السلوك القيادي والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، واحتسبت الدرجة الكلية لكل استمارة من استمارات الافراد البالغ عددهم (100) فرد بحسب مجالات المقياس ثم احتساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي للمجال الواحد الذي تنتمي له، وقد كانت معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائيا لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية والتي تساوي (0.098) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (98) ، وكما موضح بالجدول رقم (6).

النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النمط لأول
دالة	0.473	1	النمط التسلسلي
دالة	0.210	2	

دالة	0.405	3	
دالة	0.585	4	
دالة	0.294	5	
دالة	0.656	6	
دالة	0.608	7	
دالة	0.607	8	
دالة	0.563	9	
دالة	0.572	10	
النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النمط الثاني
دالة	0.551	11	النمط الديمقراطي
دالة	0.465	12	
دالة	0.466	13	
دالة	0.129	14	
دالة	0.423	15	
دالة	0.423	16	
دالة	0.355	17	
دالة	0.489	18	

النتيجة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	النمط الثالث
دالة	0.473	1	النمط الترسلّي / الحر
دالة	0.210	2	
دالة	0.405	3	
دالة	0.585	4	
دالة	0.294	5	

دالة	0.456	6
دالة	0.508	7
دالة	0.407	8
دالة	0.563	9
دالة	0.572	10

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

يلجأ الباحثون الى هذا الأسلوب لمعرفة ما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس لذلك يعد هذا الأسلوب من أدق الوسائل المعتمدة في حساب الأتساق الداخلي لفقرات المقياس (العيسوي، 1985: 95)، وللتحقق من صدق فقرات مقياسي السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي وفق أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية تم اعتماد معامل ارتباط بيرسون. وتبين أنها دالة عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148) والجداول (7) (8) يوضحان ذلك.

جدول (7)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0,304	14	0,201	27	0,495
2	0,433	15	0,406	28	0,438
3	0,393	16	0,475	29	0,539
4	0,216	17	0,511	30	0,586
5	0,158	18	0,197		
6	0,294	19	0,371		
7	0,337	20	0,264		
8	0,441	21	0,258		
9	0,527	22	0,429		
10	0,398	23	0,460		
11	0,405	24	0,441		
12	0,491	25	0,499		
13	0,210	26	0,448		

جدول (8)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الالتزام الأكاديمي

معامل الارتباط	رقم الفقره	معامل الارتباط	رقم الفقره	معامل الارتباط	رقم الفقره
0,541	27	0,201	14	0,243	1
0,234	28	0,406	15	0,435	2
0,564	29	0,475	16	0,452	3
0.543	30	0,511	17	0,123	4
		0,197	18	0,234	5
		0,371	19	0,134	6
		0,264	20	0,324	7
		0,348	21	0,456	8
		0,359	22	0,345	9
		0,323	23	0,348	10
		0,143	24	0,235	11
		0,365	25	0,491	12
		0,346	26	0,312	13

الثبات Relibility :

يقصد بالثبات هو ان تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن سلوك المفحوص. (الجلبي ، 2005 : 113)

وتم إستخراج معامل الثبات للمقياسين (السلوك القيادي ، الالتزام الاكاديمي) بأستخدام الفا كرونباخ (Cronbasha alpha) وتسمى طريقة الفا للاتساق الداخلي، تقوم فكرة المعادلة على حساب الارتباطات بين درجات عينة الثبات على جميع فقرات المقياس، ويشكل متوسط معاملات الارتباط الداخلية افضل تقدير لمتوسط معاملات الثبات. ، وتعتمد طريقة معامل الفا كرونباخ على حساب الارتباطات بين الدرجات على اعتبار ان كل فقرة بمثابة مقياس قائم بحد ذاته(عودة، 1998 : 242).

وتم استخدام عينة التحليل الاحصائي المؤلفة من (100) فرد في استخراج الثبات،وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.77) لمقياس السلوك القيادي، و (0.82) لمقياس الالتزام الاكاديمي وهذا يعني ان المقياسين يتمتعان بدرجة مقبولة من الثبات.

الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة في ضوء أهداف البحث بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (Spss) وكالاتي:

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T. Test): لمعرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا في حساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين ومعرفة الفروق بين إجابات عينة البحث من المديرين والمديرات.
3. معامل ارتباط بيرسون (person- r): لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والمقياس الذي تنتمي إليه وإيجاد العلاقة بين المتغيرات.

4. الاختبار الزائي لايجاد دلالة الفروق في العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وفق متغير النوع (الاناث والذكور)
4. الفاكرونباخ (Cronbach Alfa): استخراج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي.

الفصل الرابع

عرض لنتائج ومناقشتها

التوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج التي توصل اليها البحث الحالي على وفق أهدافه التي تم عرضها في الفصل الأول، ومناقشة تلك النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة ، ومن ثم الخروج بتوصيات ومقترحات في ضوء تلك النتائج:

الهدف لاول : تعرف مستوى السلوك القيادي لدى الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة من مدراء المدارس.

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس السلوك القيادي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (100) فرد، وتم استخراج المتوسط الحسابي البالغ (132.451) درجة وانحراف معياري مقداره (18.429) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري (132.000) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (9) يوضح ذلك .

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات السلوك القيادي لعينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
100	132.451	18.429	132.000	16.64	1.96	98	دال

تشير النتيجة الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من السلوك القيادي، وتفسر الباحثة ذلك في ان السلوك القيادي هو سلوك اساسي لكي يستأثر به المدير في التأثير في الآخرين وتوجيههم لكسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وخلق التعاون بينهم لتحقيق الهدف . كما ان هذه النتيجة جاءت متفقة مع (دراسة جيمس 1992) و(دراسة البعاج 2019) و(دراسة الخياط 2001).

الهدف الثاني : تعرف مستوى الالتزام الاكاديمي لدى الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة من مدراء المدارس؟

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الالتزام الاكاديمي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (100) فرد، وتم استخراج المتوسط الحسابي البالغ (112.342) درجة وانحراف معياري مقداره (15.322) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط النظري (123.000) درجة ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة

التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (98) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (10) يوضح ذلك .

جدول (10) نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات الالتزام الاكاديمي لعينة البحث

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
100	112.342	15.322	123.000	17.54	1.96	98	دال

تشير النتيجة الى ان عينة البحث لديهم مستوى عالي من الالتزام الاكاديمي، وتفسر الباحثة ذلك في ان الالتزام الاكاديمي هو امر اساسي ومرتبب ارتباط كبير بالسلوك القيادي لدى الطلبة من مدرء المدارس حيث يتم توجيه وتركيز الطالب لنشاطه الاكاديمي، وتعزيز فهمه لذاته وقدراته، التي تؤدي إلى زيادة التزامه بمبادئه الذاتية، ودوافعه الداخلية، واستثمار إمكاناته، للوصول الى تحقيق أهدافه والنجاح في دراسته الجامعية. وهذه النتيجة تتفق مع (دراسة فلجوين 2015) و(دراسة البشارت 2020).

- الهدف الثالث : تعرف العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي لدى الطلبة في الكلية التربوية المفتوحة من مدرء المدارس.

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال معامل ارتباط (بيرسون) Pearson لحساب معامل الارتباط بين اجابات العينة على مقياس السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي، وقد تبين من النتائج أنه هناك علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين ما المتغيرين. كما موضح في جدول رقم (11)

جدول (11)

معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي

عدد افراد العينة	قيمة بيرسون		الدالة (0.05)
	المحسوبة	الجدولية	
100	12.432	1.96	دالة

وتفسر الباحثة النتيجة بحسب أشارت اليه الادبيات الخاصة بالالتزام الاكاديمي إلى

أن الاهتمام بزيادة الكفاءة العلمية والتربوية يعد من العوامل التي تشجع المدرء وتدفعهم نحو العمل بشكل أفضل وأن اهتمام المدير بالمرؤوسين سيؤدي إلى رفع مستوى ثقته بنفسه والتعرف على اتة بشكل افضل وتوجيه قدراته وامكاناته العلمية نحو الافضل وتوضيفها بشكل عملي وكذلك القدرة في اتخا القرارات المهمة بشكل أفضل.

- الهدف الرابع : تعرف دلالة الفروق الإحصائية في العلاقة الارتباطية بين السلوك القيادي والالتزام الاكاديمي على وفق متغير (النوع) ذكور ، اناث .

ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بأستخراج قيم معاملات ارتباط بيرسون بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي للذكور والاناث كلا على حدة ومن ثم قامت الباحثة بأستعمال الأختبار الزائي لمعامل ارتباط بيرسون للكشف عن دلالة الفروق بين معاملي الارتباط، جدول (12) يوضح ذلك .

جدول (12)

نتائج الاختبار الزائي للفروق في العلاقة بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي

تبعاً لمتغير النوع (ذكور- اناث)

العلاقة بين المتغيرين	النوع	العدد	معامل الارتباط r	القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	القيمة الزائفة المحسوبة	القيمة الزائفة الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي	ذكور	50	0.32	0.549	2.16	1.96	دالة
	اناث	50	0.50	0.332			

وتشير النتيجة اعلاه ان هناك فرق في العلاقة بين السلوك القيادي والالتزام الأكاديمي حسب النوع ولصالح الذكور، وذلك لان القيمة الزائفة المحسوبة أعلى من الزائفة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0.05).

ويمكن عزو هذه النتيجة حسب النظرية السلوكية وتشكيل انماط السلوك واهمية الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية في اكتساب انماط السلوك عند الذكور، والأطر الثقافية للمجتمع العراقي بصورة عامة هو تعظيم دور الذكر وترسم له ملامح شخصيته من خلال تشجيع لقيم الاستقلالية والصلابة والجرأة والقوة والسلطة بعكس ما ترسمه للانثى

التوصيات والمقترحات :

- التأكيد على الالتزام الأكاديمي وتحقيق اكبر فائدة من هذا الالتزام من ناحية تطوير مهارات وفنيات الطلبة من مدراء المدارس.
- ضرورة ادخال مديري المدارس الابتدائية في برامج تدريبية تهدف إلى رفع كفاءتهم الادارية وتنمية مهاراتهم الدراسية.
- تسهيل الامور بشكل اكبر لالتحاق المدراء في الكلية التربوية المفتوحة لما لها من اهمية في تنمية القدرات والكفاءة العلمية والمهنية.
- المقترحات :
- اجراء دراسة حول الالتزام الأكاديمي لطلبة الادارة التربوية وعلاقته بمتغيرات اخرى (العمر - الخبرة الادارية)

المصادر

المصادر العربية:

- البشارت، دينا احمد (2020) ، المرونة النفسية وعلاقتها بالاتزان النفسي لدى طلبة جامعة اليرموك، قسم علم النفس التربوي ، جامعة اليرموك/ الاردن.
- البعاج، رؤى مهدي جابر(2019) ، السلوك القيادي وعلاقته بالترابط الاجتماعي لدى المرشدين التربويين، مجلة كلية التربية العدد 6 ، الجامعة المستنصرية.

- عبد الحميد ، جابر (1989): سيكولوجية التعلم ، نظريات وتطبيقات، دار الكتاب الحديث ، الكويت.
- الجادري، عدنان حسين (٢٠٠٣): الإحصاء الوصفي في العلوم التربوية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الجلي، سوسن شاكر(2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة، سوريا.
- حريم، حسين. (1997)، السلوك التنظيمي، عمان، الأردن، المكتبة الوطنية.
- الخياط، اسماء عبد الرحيم (2001) (السلوك القيادي لمديري المدارس المتوسطة وعلاقته بمستوى مشاركة المدرسين في اتخاذ القرار وثقتهم بالمديرين، جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه.
- دروزة، أفنان نظير (1998) ، إلى أي مدى يمارس مدير المدرسة دوره الوظيفي، المجلة العربية للتربية، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني.
- زهران، حامد عبد السلام (1984)، علم النفس الاجتماعي، ط5، القاهرة، عالم الكتب.
- الساعدي، سعاد احمد مولى (العلاقة بين الالتزام الاكاديمي والطموح الاكاديمي لدى طلبة الجامعة ، كلية الاداب / الجامعة المستنصرية .
- شنودة، أميل فهمي حنا (1976) ، الاتصالات التربوية (دراسة ميدانية)، القاهرة، الانجلو المصرية.
- الصليبي، محمود عيد. (2008). الجودة الشاملة وأنماط القيادة التربوية، وفقاً لنظرية هيرسي وبلانشارد وعلاقتها بمستويي الرضا الوظيفي لمعلميهم وأدائهم. ط 1، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- عباس، محمد خليل ونوفل، محمد بكر والعيسي، محمد مصطفى وأبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٩): مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- العباسي، سالم الياس محمد (2008) ،المرجع في العمل الاداري الدرس، مديرية الشؤون الفنية تربية نينوى.
- العسكري، كفاح يحيى ، الشمري ، حمود سعد ، العبيدي، علي محمد (2012) : نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية ، ط1، مطبعة تموز دمشق.
- علاوي، محمد حسن، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، ١٩٩٨ .
- العيسوي، محمد عبد الرحمن (1985): القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، الدار الجامعية ، بيروت ، لبنان.
- فان دالين، ديو بولد(١٩٨٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد
- فياض، رجاء. (1993). المرأة والمراكز الإشرافيه والقيادية في مراكز الوزارات في الأردن، دراسة ميدانية. المؤتمر الأول للإدارة العامة في الأردن، معهد الإدارة العامة، عمان.
- نبيل نوفل وآخرون، القاهرة، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.

المصادر الاجنبية:

- Fulan, m.(1988) *Loadership for the zist century. Eductional Loadership-* 55(7), 60-10.
- Human-Vogel, S, & Rabe, P. (2015). *Measuring self-differentiation and academic commitment in University students: A case study of education and engineering students. South African Journal of Psychology*, 45(1), 60–70.
- Hersery. P. and Blanchard. K. H. (1988) *mangment of organizational Behaviour Utilizing Haman Resources (fthed) Englewood cliffs. NewJersey. Prentice Hall.*

- Koontz Horald. O,Donnell. Cyril & Weihrich. Heinz. (1980).**Management.** (Seventh Edition) California: McGraw-Hill Kogakusha. L. T. D.
- James, E-Eward (1992) **Research work in the testing J-Educational Administration**, vol. 14, NO 2.
- Halpin, A.W., (1966) **theory and research in administration**, NewYork the Macmillan.
- Voljoen, B. (2015). **The relation between academic commitment & resilience for education students at the University of Pretoria.** (Unpublished Masters dissertation). Pretoria: University of Pretoria

الملاحق

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة

مركز الكرخ الدراسي/ العدل

ملحق (1)

قسم العلوم التربوية والنفسية

السلوك القيادي بصورته الاولى

النمط الاول / التسلسلي	
1	التأكيد على المواعيد المحددة للعمل.
2	تعد المناقشة وإبداء الرأي مضيعة للوقت
3	اتصرف دون استشارة أحد من العاملين.
4	اطلب الالتزام بالأنظمة والقوانين.
5	اسعى إلى تطبيق التعليمات بحذافيرها.
6	اوزع المسؤوليات دون مراعاة ظروف المعلمين.
7	استخدم أسلوب الأمر والنهي في تعاملتي مع المعلمين.
8	اتحدث كممثل للمعلمين في الاجتماعات الخارجية.
9	اظهر بشكل رسمي في مظهري وسلوكي.
10	اتعامل بقنوات الاتصال الرسمي مع المعلمين.
النمط الثاني / الديمقراطي	
11	أخذ بنظر الاعتبار وجهات نظر مختلفة عند حل المشكلات.
12	اظهر مرونة في تعاملتي.
13	اتيح للمعلمين مجالاً للتفكير والمبادأة
14	اعامل جميع المعلمين بعدالة.
15	اسعى لتلبية احتياجات المجموعة المتعلقة بالعمل بفاعلية.
16	استخدم عبارات الثناء والمدح للمعلمين.

17	اساعد المعلمين على تطوير قدراتهم
18	اساهم بأعمال تعاونية تجعل العمل محبباً.
19	اشعر المعلمين بالراحة حين يتحدثون معي.
20	اوضح ما يمكن للمعلم أن يتوقعه عند إنجاز الهدف.
النمط الثالث / الترسلّي / الحر	
21	اسمح للمعلمين مطلق الحرية بالعمل.
22	اتدخل عندما تصبح المشاكل جدية
23	اسمح للمعلمين بالتأجيل في أداء الأعمال.
24	اعتبر تفصيلات العمل مضيعة للوقت
25	اقدم للمعلمين بعض الخدمات الشخصية
26	اتساهل كثيراً مع المعلمين بتنفيذ ما اطلب منهم
27	اتأخر عن مواعيد الدوام الرسمي.
28	اعامل جميع المعلمين كزملائه
29	اطلع المعلمين على ما اتوقع منهم انجازه
30	اعطي المعلمين الحرية الكاملة في عملهم

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة

مركز الكرخ الدراسي/ العدل

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (2)

دي المقدم الى عينة التحليل الاحصائي

عزيزتي الطالبة ... عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد

بين يديك مجموعة من الفقرات ، تعبر عن سلوك الفرد في مواقف مختلفة .. أرجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك .

ونظراً لما نعهد فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة عن جميع هذه الفقرات، علماً أن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها. ولا داع لذكر الاسم.

الجنس : ☐ ذكر ☐ انثى

الباحثة

م.د.احلام حسين ورة

مثال :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	اسمح للمعلمين مطلق الحرية بالعمل.			√		

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	التأكيد على المواعيد المحددة للعمل.					
2	تعد المناقشة وإبداء الرأي مضيعة للوقت					
3	اتصرف دون استشارة أحد من العاملين.					
4	اطلب الالتزام بالأنظمة والقوانين.					
5	اسعى إلى تطبيق التعليمات بحذافيرها.					
6	اوزع المسؤوليات دون مراعاة ظروف المعلمين.					
7	استخدم أسلوب الأمر والنهي في تعاملتي مع المعلمين.					
8	اتحدث كممثل للمعلمين في الاجتماعات الخارجية.					
9	اظهر بشكل رسمي في مظهري وسلوكي.					
10	اتعامل بقنوات الاتصال الرسمي مع المعلمين.					
11	أخذ بنظر الاعتبار وجهات نظر مختلفة عند حل المشكلات.					
12	اظهر مرونة في تعاملتي.					
13	اتيح للمعلمين مجالاً للتفكير والمبادأة					
14	اعامل جميع المعلمين بعدالة.					
15	اسعى لتلبية احتياجات المجموعة المتعلقة بالعمل بفاعلية.					
16	استخدم عبارات الثناء والمدح للمعلمين.					
17	اساعد المعلمين على تطوير قدراتهم					
18	اساهم بأعمال تعاونية تجعل العمل محبباً.					
19	اشعر المعلمين بالراحة حين يتحدثون معي.					
20	اوضح ما يمكن للمعلم أن يتوقعه عند إنجاز الهدف.					
21	اسمح للمعلمين مطلق الحرية بالعمل.					
22	اتدخل عندما تصبح المشاكل جدية					
23	اسمح للمعلمين بالتأجيل في أداء الأعمال.					
24	اعتبر تفصيلات العمل مضيعة للوقت					

25	ا قدم للمعلمين بعض الخدمات الشخصية				
26	اتساهل كثيراً مع المعلمين بتنفيذ ما اطلب منهم				
27	اتأخر عن مواعيد الدوام الرسمي.				
28	اعامل جميع المعلمين كزملائه				
29	اطلع المعلمين على ما اتوقع منهم انجازه				
30	اعطي المعلمين الحرية الكاملة في عملهم				

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة

مركز الكرخ الدراسي/ العدل

قسم العلوم التربوية والنفسية

ملحق (3)

مقياس الالتزام الأكاديمي المقدم الى عينة التحليل الاحصائي

عزيزتي الطالبة ... عزيزي الطالب

تحية طيبة وبعد

بين يديك مجموعة من الفقرات ، تعبر عن سلوك الفرد في مواقف مختلفة .. أرجو قراءتها واختيار بديل واحد من البدائل الخمسة الموضوعة أمام كل فقرة وذلك من خلال وضع العلامة (√) في حقل البديل الذي ينطبق عليك .

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا تأمل الباحثة تعاونكم معها في الإجابة عن جميع هذه الفقرات، علماً أن إجابتك لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة ولا تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي، وأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن آرائكم نحوها. ولا داع لذكر الاسم.

الجنس : ☐ ذكر ☐ انثى

الباحثة

م.د.احلام حسين ورة

مثال :

ت	الفقرات	تنطبق عليّ دائماً	تنطبق عليّ غالباً	تنطبق عليّ أحياناً	تنطبق عليّ نادراً	لا تنطبق عليّ أبداً
1	اشكر اساتذتي على جهودهم			√		

الفقرات	تنطبق علي دائماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابدأ
1 التزم الصدق في الحديث مع اساتذتي					
2 احضر المحاضرة في الوق المحدد كي اتجن ازعاج الاستاذ					
3 اشكر اساتتي على جهودهم					
4 اضهر الابتسامة عند لقاء لقاء استاذي					
5 اتجنب الالفاظ النابية مع اساتذتي					
6 اقتدي بالاستاذ الي يتصف بالاخلاق الحميدة					
7 اتقبل النقد من استاذي برحابة صدر					
8 احب ان اقضي وقت المحاضرة بأشياء اخرى عندما اجد استاذ المادة لايبالي لمن يصغي اليه					
9 اتعامل مع الجميع باحترام وتواضع					
10 احافظ على ممتلكات زميلي كأنها لي					
11 احترم مشاعر زملائي حتى وان اختلفت معهم في الراي					
12 اقترح مقترحات مفيدة لزملائي في الصف					
13 اتجنب التدخل في شؤون زملائي الخاصة					
14 اساعد من يحتاجني من الزملاء					
15 احب ان اشارك في المناقشات الصفية					
16 احتفظ بمعلوماتي لنفسي فقط دون مشاركة الاخرين للاستفادة منها					
17 اشارك زملاي في الحديث عن مشاكل المجتمع					
18 احرص على نظافة الكلية					
19 احب الالتزام بالزي الموحد					
20 احترم القوانين والتقييد باللوائح التي تضعها الكلية					
21 التزام بالوقت المحدد للمحاضرة دون تأخير او تغيب					
22 اعتمد على نفسي في الدراسة					
23 ارغب في تحقيق التفوق على زملائي					
24 افتخر لكوني طالب في الكلية					
25 يسعدني ان اشارك زملائي حل مشكلاتهم					
26 اغفر عن زميلي اذا اخطأ بحقي					
27 استمتع باحراج الاستاذ لاخلق جو من الفكاهة في القاعة					
28 عند مغادرة القاعة الى البيت اطفأ الكهرباء والاجهزة منعا للحوادث					
29 اتسامح مع استاي الذي اساء لي دون قصد منه					
30 احب الالتزام بموعد الامتحان دون تأجيل دون مبرر					