

دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي من وجهة نظر المعلمات

م.م. إسراء نوفل العزاوي

Esraaalazawi61@gmail.com

المديرية العامة لتربية نينوى

الملخص

أستهدف البحث معرفة دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات. وقد تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلمة موزعين بشكل عشوائي على (٣٠) روضة حكومية في مركز محافظة نينوى. وفقاً لعدة متغيرات وهي: (عمر المعلمة، التحصيل العلمي، عدد سنوات الخدمة). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وأعدت الباحثة أداة لقياس الوعي الصحي مكون من خمس جوانب: تضمن الجانب الاول "توعية الطفل بمفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها"، والثاني "توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية"، والثالث "توعية الطفل بمفاهيم التغذية الصحية"، والرابع "توعية الطفل بمفاهيم الصحة البيئية"، والخامس "توعية الطفل بمفاهيم صحة المستهلك" واصبحت الاداة جاهزة للتطبيق بعد استخراج صدقها وثباتها. واسفرت النتائج الى دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات في جميع مجالات الوعي الصحي لأداة البحث. ولا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمات تعزى لمتغير العمر، ويوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمات تعزى لمتغيري (التحصيل وسنوات الخدمة). وقدمت الدراسة عدة توصيات منها: الاهتمام بالتوعية الصحية والبيئية للأطفال والتطرق الى مجالات اخرى تتعلق بالإسعافات الأولية وحماية البيئة. وقدمت الدراسة عدة مقترحات منها: اجراء دراسة دور معلمات رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي من وجهة نظر الامهات.

الكلمات المفتاحية: مديرة، رياض الاطفال، الوعي الصحي، المعلمات

Role of principal of a kindergarten in spreading ecological awarenesses from the perspective of teachers

Ass.L. Esra'a N. alazawi

Ninawa Directorate of Education

Abstract

Current research aims at defining role of principal of kindergarten in spreading ecological awarenesses for kindergarten children from teachers's perspective . Sample was (100) kindergarten teachers randomly chosen from (30) governmental kindergartens at center of Nineveh depending on the following variables (age, academic achievement and years spent as kindergarten teacher) . Researcher adopted descriptive analytical method and made a tool to measure ecological awarenesses of five aspects :first make child realizes what is disease and how to avoid it , second realise concepts of hygiene, third to realise concepts of healthy nutrition , fourth to realise concepts of ecological health and finally consumer's health. After verifying its reliability and stability tool was applicable. Results showed what a huge role played by principal of kindergarten in spreading ecological awarenesses for children from perspective of teachers. No statistically significant difference at (0,05) level between the average of teachers' replies according to age however there was a statistically significant difference at (0,05) level between average of teachers' replies according to academic achievement and years of service. Researcher made a number of recommendations such as paying attention to sanitation and ecological awarenesses for children as well as related aspects like first aid and preserving nature. Researcher made some suggestions to mention but one is to initiate a study about role of kindergarten teachers in spreading ecological awarenesses from the perspective of mothers.

Keywords: principal, kindergarten, ecological, awarenesses, teachers

مشكلة البحث:

نظرا لما يشهده العالم ككل والبلدان العربية بشكل خاص من تفشي العديد من الامراض والابوئة وقع على عاتق المؤسسات التعليمية وخاصة رياض الاطفال مسؤولية المتابعة

المستمرة للجانب الصحي للطفل. وضرورة تقديم مديرة الروضة الارشاد والتوجيه اليومي للأطفال للسيطرة وتقشي الامراض.

وبناءً على ماسبق تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

- ما دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي لدى طفل الروضة؟

أهمية البحث:

إن للطفولة المبكرة أثراً كبيراً في تحديد سمات شخصية الفرد في كل مراحل حياته. فالاهتمام بمرحلة رياض الاطفال مسألة في غاية الاهمية، إذ من خلال هذه المرحلة ينمو الطفل نمواً متكاملًا، وقد بسطت أمامه الأمور، واتيحت له شتى الفرص لكي ينمو نمواً سليماً وتتوسع مداركه وتصل مهاراته من خلال الألعاب والأنشطة المختلفة، فالطفل في هذه المرحلة يكون سهل التأثر شديد المرونة للاستهواء ومتشبعاً بالطريقة والأسلوب اللذين يرضيان رغبته، ومتأثراً بما يشاهده وما يسمعه. (الحري، ٢٠١٦، ص ١٣١)

والروضة مؤسسة تعليمية تلعب دور هاماً في تكوين الطفل من الناحية التعليمية والثقافية، كما انها ترعى الاطفال من الناحية الصحية عن طريق توفير الرعاية الصحية السليمة للأطفال واكسابهم السلوك الصحي السليم، وهذا يؤدي في النهاية الى النهوض بمستوى الصحة العامة للمجتمع. وتهتم جميع الدول في وقتنا الحاضر بالصحة المدرسية وتوفر لها جميع الوسائل التي تساهم في نجاح اهدافها. (شكر واخرون، ٢٠٠٧، ص ٣٤)

والروضة ميدان صالح للتوعية الصحية، فالطفل بعقله المتفتح يتقبل النصح والارشاد قبولاً حسناً وينقلها الى من سواه في بيئته، وينشرها في مجتمعه وينشأ على العادات الصحية الحميدة وتكون المعلومات الصحية التي يتلقاها في صغره خير اساس صحي سليم في مراحل حياته المقبلة. (قطيشات واخرون، ٢٠٠٧، ص ٣٤)

والصحة مطلب انساني واجتماعي نسعى جميعاً الى تحقيقه فهي من المقومات الاساسية التي تمكن الفرد من القيام بدوره في التنمية والانتاج، ورفع المستوى المعيشي للمجتمع وهي احدى المعايير الرئيسية التي تضعها المنظمات والهيئات الدولية لتحديد درجة الرفاهية الاجتماعية لأي مجتمع. لذا فقد اصبح الوعي الصحي ضرورة مجتمعية ملحة في ظل الظروف الراهنة، لمساعدة الاطفال على تحسين سلوكياتهم بما يحفظ صحتهم ويقيهم من انتشار الامراض، وتغيير السلوكيات والعادات غير الصحية. (رياض، ٢٠٢١، ص ٣٢٤)

ويعد الوعي الصحي أحد تلك الاجراءات الاحترازية المهمة التي ينبغي تميمتها لدى الطفل من اجل المحافظة على صحته وصحة الآخرين ووقايتهم من الامراض المختلفة وتحقيق النمو الصحي المتكامل. فالوعي الصحي وسية فعالة وهامة تقوم على اسس علمية وعملية، لما لها من دور هام في تحسن مستوى لصحة العامة لدى افراد المجتمع عن طريق إكسابهم المعلومات

التي تتناسب ومستوى تفكيرهم، وبذلك يصبحون قادرين على اداك طبيعة الظروف الصحية المفيدة لهم، ومتعاونين مع ما يجري حولهم من امور صحية. (بدح واخرون، ٢٠٠٩، ص ١٤)

ان الوعي الصحي هو مسؤولية الفرد نحو صحته وصحة من حوله ويتضمن شقين هما الوقاية والعلاج، وعند تنمية الوعي الصحي لطفل الروضة يكون التركيز على شق الوقاية ليتناسب وإدراك طفل الروضة في حين ينحصر الشق العلاجي في تكوين اتجاهات ايجابية نحو اخذ الدواء والحقن والذهاب للطبيب في حالة المرض، وعزل المرضى عن الاصحاء. (ابراهيم، ٢٠٢٠، ص ٣٤٦)

ان الحديث عن الادارة في رياض الاطفال بدأ يأخذ قدراً من الاهتمام من صانعي السياسات التعليمية ورجال التربية بشكل عام، حيث ادركوا اهمية هذه المرحلة الاساسية في توجيه العملية التعليمية في مراحل اللاحقة والعمل على استوائها، فرياض الاطفال تعد اعلى اللبئات من الصرح التعليمي بمراحله المختلفة، واذا احسن الاهتمام وادارتها ادارة فاعلة، لاشك ان ذلك سيكون له تداعيات ايجابية على المراحل التعليمية اللاحقة. (شريف، ٢٠٠٥، ص ٥)

ومما لاشك فيه ان الادارة عنصر اساسي في نجاح أي مؤسسة او منظمة، وعلى الرغم من وجود مبادئ اساسية وعامة ينبغي الالتزام بها من قبل ادارة رياض الاطفال كالنظام الداخلي لرياض الاطفال والقرارات التشريعية والتربوية، الا ان هذا لا يعني ان تتكبل المديرية بالقيود بل اتاحة الفرصة لإغناء العمل التربوي في هذه المرحلة التعليمية عند ممارستها لوظائفه الادارية.

وتقع على عاتق مديرة الروضة مسؤوليات ومهام متعددة، فهي مسؤولة عن كل جوانب العملية التربوية في الروضة، وهي حلقة وصل بين الروضة والجهات التربوية والصحية والبيت. لذا فهي الموجه والمتابع لكل الجوانب السلوكية والصحية للأطفال.

ان لمديرة الروضة دور هام في مجال الرعاية الصحية الأولية والتثقيف الصحي. فالأطفال في حاجة الى اكتساب المعرفة التي تحسن من صحتهم وتحميهم من الامراض الشائعة في المجتمع، وذلك عن طريق التوعية اليومية بالصحة العامة . كما توضح مديرة الروضة العادات الصحية السليمة الخاصة بالنظافة الشخصية، والتوعية بمفاهيم التغذية الصحية، ومفاهيم الصحة البيئية، ومفاهيم صحة المستهلك، ومفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها.

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية الى مايلي:

١. تحديد دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.
٢. التعرف على نسبة الجوانب المفضلة في الوعي الصحي في دور مديرة رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات.

٣. هل هناك فروق في تحديد جوانب الوعي الصحي بين معلمات الروضة وفقاً لمتغير: (العمر-التحصيل العلمي-عدد سنوات الخدمة).

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث يهتم هذا المنهج بدراسة الظواهر والأحداث. كما هي من حيث خصائصها وأشكالها، والعوامل المؤثرة في ذلك. والمنهج الوصفي التحليلي يدرس حاضر الظواهر والأحداث عن طريق توصيفها وتحليلها مع جميع الجوانب والأبعاد، لاستخلاص الحلول وتحديد الأسباب، والعلاقات التي أدت إلى هذه الظواهر والأحداث، للاستفادة منها في التنبؤ بمستقبل هذه الأحداث والظواهر. (دشلي، ٢٠١٦، ص ٦١)

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال الحكومية في مركز محافظة نينوى.

تحديد المصطلحات:

- الإدارة: قيادة المؤسسة بأفضل الوسائل المشروعة للوصول بها الى افضل النتائج الممكنة ضمن الإمكانيات المتاحة وفي حدود الاهداف الموضوعية سلفاً. (ابو سكيبة والصفتي، ٢٠٠٨، ص ٣٠)

- الإدارة التعليمية: تلك العمليات او الانشطة المنظمة والمقصودة داخل المنظمات التعليمية او بينها والتي يتم من خلالها اتخاذ الاجراءات ووضعها موضع التنفيذ بهدف تحقيق الاغراض التربوية لهذه المنظمة عن طريق الاستخدام الامثل للموارد البشرية والمادية المتاحة. (شريف، ٢٠٠٥، ص ٣٠)

- مديرة رياض الاطفال: بأنها تقع على عاتقها عملية التخطيط والتوجيه والمراقبة فتكن مسئولة عن سير عمليات تربية الاطفال بهدف تنشئتهم حسب الاسس التربوية السليمة. (بارود، ٢٠٠٢، ص ١٥)

-وتعرفها الباحثة اجرائياً: هي المسئولة عن سير العملية التعليمية وفق استراتيجية ادارية وتربوية حديثة تتسم بالجودة والكفاءة، وتقوم بمجموعة من الوظائف الادارية (التخطيط والتنظيم والتقويم). وهي قادرة على توجيه وادارة الروضة وتقديم التوعية الصحية للأطفال بشكل مستمر وخلال التجمع الصباحي اليومي.

-الوعي الصحي: اكساب اطفال الروضة المعارف والمعلومات التي تمكنهم من ممارسة السلوكيات الصحية، للحفاظ على صحتهم وتجنبهم السلوكيات الخطأ التي تضر بهم، وذلك بعد تحقيق بعض المعايير المؤشرات المرتبطة بمجال الصحة.

(عبد الحميد، ٢٠١٣، ص ٤٣)

-وتعرفه الباحثة إجرائياً: مجموعة المعلومات والمعارف الصحية التي تقدمها مديرة الروضة في مجال الصحة الشخصية، والصحة البيئية، ومفاهيم التغذية الصحية، ومفاهيم صحة المستهلك، ومفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها، ويمكن استرجاعها لتصل للإدراك وتصبح سلوك.

الإطار النظري ودراسات سابقة:

الإطار النظري:

إدارة رياض الاطفال

تعد مرحلة رياض الاطفال من اهم المراحل التي يمر بها الانسان في حياته، نظراً لما يكون لديه في هذه المرحلة من قابلية شديدة للتأثر بما يحيط به من عوامل مختلفة، تؤثر على نموه بشكل عام. كما تؤثر على ما لديه من خصائص، ومواهب وقدرات بشكل خاص، مما يكون له أبعاد الاثر في تكوين شخصيته المستقبلية، ولأهمية هذه المرحلة اكد المربون على ضرورة العناية بها، وعلى ضرورة توفير بيئة ملائمة وسوية للطفل، تساهم في تنشيط قدراته وتحفيز مواهبه، وتنميتها الى اقصى حد ممكن.(عس،٢٠٠١،ص٢٥)

وإدارة رياض الاطفال عملية اجتماعية مستمرة تسعى الى استثمار القوى البشرية والامكانات المادية من اجل تحقيق اهداف مرسومة بدرجة عالية من الكفاءة والفعالية. وعرفها البعض بأنها " النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية في المنظمة، من مواد وعدد، ومعدات، وافراد، واموال عن طريق تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، ومراقبة هذه الجهود من اجل تحقيق الاهداف النهائية للمنظمة.

خصائص الادارة

- ١- ان الادارة ليست غاية في حد ذاتها؛ وإنما هي الوسيلة الاساسية لتحقيق اهداف المنظمة.
- ٢- ان الادارة عملية تتضمن وظائف عدة هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة.
- ٣- انها اجتماعية فهي لا تنشأ من فراغ، بل تنشأ داخل مجموعة منتظمة من الافراد وتأخذ في الحسبان مشاعرهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم.
- ٤- انها عملية مستمرة.
- ٥- انها تعتمد على الاستخدام الكفاء والفعال للموارد البشرية والمادية المتاحة.
- ٦- انها تسعى الى تحقيق الاهداف من خلال وبواسطة الاخرين.
- ٧- انها تتضمن جانبين اساسيين هما جانب الممارسة او المهنة وجانب التنظير او العلم.(العمراني،٢٠١٣،ص٣٩-٤٠)

المهارات اللازمة لمديرة الروضة

هناك مجموعة من المهارات التي تعتبر ضرورية لنجاح مديرة الروضة:

١- **المهارات التصويرية:** تتعلق المهارات التصويرية لدى مديرة الروضة بمدى كفاءتها في ابتكار الافكار والاحساس بالمشكلات والتوصل الى الحلول والمهارات التصويرية ضرورية لمساعدتها على النجاح في تخطيط العمل وتوجيهه وترتيب الاولويات وتوقع الامور التي يمكن ان تحدث في المستقبل أي ترقب الاحداث.

٢- **المهارات الفنية:** تتعلق المهارات الفنية بالأساليب والطرائق التي تستخدمها مديرة الروضة في ممارستها لعملها ومعالجتها للمواقف التي تصادفها لنجاح العمل الاداري.

٣- **المهارات الانسانية:** تتعلق المهارات الانسانية بالطريقة التي تستطيع بها مديرة الروضة التعامل بنجاح مع الآخرين كيف تستطيع ان تجذب الآخرين إليها، وتجعلهم يتعاونون معها، ويخلصون في العمل ويزيدون من قدرتهم على العطاء. (فهيم، ٢٠١٣، ص ٣١٠-٣١١)

الوعي الصحي

تعددت تعريفات الوعي الصحي حيث عرفه (بدح، ٢٠٠٩): " إلمام افراد المجتمع بالمعلومات التي يتلقاها الطفل من خلال البرامج التربوية والحقائق الصحية واحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم من خلال الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والاقتناع لتحويل تلك الممارسات الى عادات تمارس بلا شعور او تفكير". (بدح، ٢٠٠٩، ص ١٤) وعرفه (الخراعي، ٢٠٠٥) بأنه: " مجموعة من الخبرات التي يتعرض لها الناس ايجابياً الى تحسين الفرد والاسرة والمجتمع" (الخراعي، ٢٠٠٥، ص ١٢٠) وعرفه (كماش، ٢٠١٥) بأنه: " كمية المعلومات التي يمتلكها الافراد الخاصة بالوقاية من الامراض واتباع الارشادات الصحية بالابتعاد عن كل ما من شأنه ان يؤثر على الصحة". (كماش، ٢٠١٥، ص ٢١)

اهداف الوعي الصحي

لوعي الصحي عدة اهداف توضحها (عبد العال وفؤاد، ٢٠١٩) في النقاط الاتية:

١- توجيه الافراد لاكتساب المعلومات الصحية للقضاء على الجهل والمفاهيم الخاطئة عن الصحة والمرض بتوفير معلومات وافية بطريقة يمكن للفرد والمجتمع استيعابها بسهولة، ويراعى فيها الاحتياجات والمشكلات الصحية الفعلية المحسوسة بالمجتمع.

٢- العمل على تغيير اتجاهات وسلوك وعادات الافراد، وحثهم على تحسين مستوى صحة الفرد والاسرة والمجتمع بشكل عام.

٣- العمل على تنمية وانجاح المشروعات الصحية في المجتمع عن طريق تعاون الافراد مع المسؤولين وتفهمهم للأهداف التي من اجلها تم انشاء تلك المشروعات وتجهيزها.

٤- العمل على نشر الوعي الصحي بين الافراد يساعد على تفهم المسؤوليات الملقة عليهم نحو الاهتمام بصحتهم وصحة غيرهم. (عبد العال وفؤاد، ٢٠١٩، ص ٤٠)

مجالات الوعي الصحي

لا تقتصر مجالات الوعي الصحي على جانب ما من الامور المتصلة بالصحة، وإنما هناك مجالات عديدة للوعي الصحي نلخصها فيما يلي:

اولاً: الصحة الشخصية

التوعية حول طرق العناية بالجسم والمحافظة على الصحة تبدأ بالوقاية من الامراض في منع تواجد وتكاثر الجراثيم على السطح الخارجي لجسم الانسان او من خلال الجروح وهذا ما نسميه الصحة الشخصية والتي تعني " مجموعة الاجراءات التي يقوم بها الفرد للحفاظ على اعضائه من الامراض ورفع درجة مقاومتها للجراثيم التي قد يتعرض لها".

(عبد المجيد واخرون، ٢٠٠٥، ص ٩١)

ثانياً: التغذية الصحية

يركز هذا المجال على الاهتمام بالوعي الغذائي للأفراد على جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية بما يحقق عادات صحية سليمة، وعلى دراسة احتياجات الانسان لجميع العناصر الغذائية والمشكلات المتعلقة بها ووضع الحلول والتغذية السليمة لها.

(خليل وباركول، ٢٠١٥، ص ٤٨)

ثالثاً: الصحة البيئية

ويهتم هذا المجال بالمفاهيم البيئية من اجل المحافظة عليها، وان الصحة البيئية حالة توفر للمواطن البيئة السليمة والمستقرة للكائنات الحية وبالذات الانسان بحيث يستطيع العيش فيها بشكل سليم ويسعى الى المحافظة على البيئة. (بدح واخرون، ٢٠٠٩، ص ١٢٩)

رابعاً: الامراض والوقاية منها

وتهدف الى الوعي بالأمراض وكيفية انتقالها، ومنع او الحد من انتشارها، والتعرف على الامراض المعدية وغير المعدية. (ابو زائدة، ٢٠٠٦، ص ٢٧)

خامساً: صحة المستهلك

ويهدف الى المحافظة على صحة المستهلك وحمايته سواء أكام عن طريق الالتزام بالحقائق عن الإعلان عن الأطعمة او تقييم الحملات الدعائية، والتأمين الصحي.

(ابو زائدة، ٢٠٠٦، ص ٢٨)

الدراسات السابقة:

- دراسة (عثمان، ٢٠١٦) " دور رياض الاطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وامهات الاطفال في ضوء بعض المتغيرات" القاهرة-مصر
هدف البحث التعرف على دور رياض الاطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وامهات الاطفال. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم

استخدام مقياس دور رياض الاطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات، ومقياس مدى وعي الطفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر الامهات من اعداد الباحث. وتكونت عينة البحث من (١٣٦) معلمة روضة و (٢٦١) من امهات الاطفال الملحقين برياض الاطفال. واسفرت اهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تقييم معلمات رياض الاطفال نحو توعية الطفل بمفاهيم الثقافة الصحية وفقاً لمتغير التخصص وسنوات الخدمة.

-دراسة (عراج، ٢٠١٦)" دراسة تقويمية لدور ادارة رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة" اللاذقية-سوريا

هدفت الدراسة إلى معرفة دور ادارة رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر كل من مديري رياض الاطفال ومربيات رياض الاطفال في محافظة اللاذقية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء اداة الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها. وتكونت عينة الدراسة من (٩٠) مديراً ومديرة و(٩٠) مربية بعد التوجه الى (٩٠) روضة في محافظة اللاذقية. واسفرت اهم النتائج الى ان دور ادارة رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى اطفال الروضة في رياض الاطفال في محافظة اللاذقية جيد من وجهة نظر كل من مديري ومربيات رياض الاطفال.

-دراسة (الحلبي، ٢٠١٧)" دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله" غزة-فلسطين

هدفت الدراسة التعرف الى دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتم بناء استبانة لقياس دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها في مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله . وتكونت عينة البحث من (٢٣٣) مربياً ومربية، وتوصلت اهم النتائج: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تقديرات عينة الدراسة بمستوى دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي في مجالي (التثقيف الصحي و البيئة المدرسية الآمنة) تعزى لمتغير جنس الروضة، والمستوى التعليمي.

إجراءات البحث :

أولاً: مجتمع البحث

تألف مجتمع البحث من جميع المعلمات في رياض الاطفال في مركز محافظة نينوى. ومن خلال لقاء الباحثة بمسؤولة شعبة رياض الاطفال في مديرية تربية نينوى تم الحصول على احصائية بعدد معلمات رياض الاطفال البالغ عددهن (٤٦٢) معلمة.

ثانياً: عينة البحث

تكونت عينة البحث من معلمات رياض الاطفال في الروضات الحكومية في محافظة نينوى ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من (٣٠) روضة من الروضات الحكومية. حيث بلغ اجمالي عينة البحث من معلمات رياض الاطفال (١٠٠) معلمة. وقد طبق البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ثالثاً: أداة البحث

قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاعية تضمنت سؤال مفتوح لغرض التعرف على اكبر عدد ممكن من البنود المتعلقة بمجالات الوعي الصحي التي تقدمها المديرية للأطفال في الروضة من وجهة نظر المعلمات، وقد تضمنت الاستمارة الاستطلاعية مجموعة من البيانات لغرض حصر متغيرات البحث. وعلى ضوء ذلك ولأجل تحقيق اهداف البحث وبعد اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والادبيات وفضلاً عن عمل الباحثة في ادارة رياض الاطفال. تم اعداد استبيان من قبل الباحثة لقياس دور مديرة الروضة في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات مكون من خمس جوانب: (الجانب الاول: توعية الطفل بمفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها. الجانب الثاني: توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية. الجانب الثالث: توعية الطفل بمفاهيم التغذية الصحية. الجانب الرابع: توعية الطفل بمفاهيم الصحة البيئية. الجانب الخامس: توعية الطفل بمفاهيم صحة المستهلك).

أ- صدق الأداة

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري للأداة. ويعرف الصدق الظاهري على انه المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى كيف يبدو الاختبار مناسباً للغرض الذي وضع من اجله.(أبو حويج وآخرون، ٢٠٠٢، ص١٣٤). ولغرض التأكد من الصدق الظاهري للأداة عرضت الباحثة فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين في العلوم النفسية والتربوية وطرائق التدريس. وفي ضوء آرائهم تم إعادة صياغة بعض الفقرات وتقليص عدد البدائل. واصبحت صورتها النهائية انظر ملحق (١).

ب- ثبات الأداة

يعرف الثبات بأنه: دقة المقياس واتساقه عبر الزمن.(أبو علام، ٢٠٠٥، ص٣٧٠) كما أن الاختبار الثابت هو الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد.(عبد الرحمن، ١٩٨٣، ص١٩٨) اعتمدت الباحثة على طريقة الاختبار- إعادة الاختبار على عينة تكونت من (٢٠) من المعلمات وبعد مدة زمنية قدرها (١٥) يوم تم

إعادة الاختبار على العينة نفسها. وباستخدام معادلة ارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (٠,٧٠) وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون لإيجاد درجة ثبات المقياس بطريقة الإعادة.
- ٢- النسبة المئوية تم استخدام النسبة المئوية لتحديد نسبة تواتر الفقرات الخاصة بالأداة في كل مجال.
- ٣- الاختبار التائي (T-test) لفئتين مستقلتين غير متساويتين وذلك للإجابة عن الهدف الثالث من البحث.

عرض النتائج ومناقشتها:

١- **الهدف الاول:** بالنسبة للنتائج المتعلقة بالهدف الاول المتمثل في " تحديد دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات". تم حساب المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لدرجات المعلمات على اداة البحث. موضحة في الجدول الآتي:

جدول (١) يوضح المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية لدرجة وعي طفل الروضة لاستجابات معلمات

الروضة نحو تقييمهم لدور مديرة رياض الاطفال في جميع جوانب الاداة

ترتيب الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	درجة وعي طفل الروضة
١٢	توجيه الطفل بضرورة نظافة شعره وتمشيطه	٣	١٠٠	ممتازة
١٦	حث الطفل على تقليم أظافره بمساعدة الآخرين	٣	١٠٠	ممتازة
١٠	تعويد الطفل على نظافة الوجه	٢,٩٤	٩٨	ممتازة
١١	تعويد الطفل المحافظة على نظافة الجسم	٢,٨٨	٩٦	ممتازة
١٣	تحفيز الطفل على نظافة ملابسه	٢,٨٨	٩٦	ممتازة
١٤	توجيه الطفل بالطريقة الصحيحة لتفريش الاسنان	٢,٨٨	٩٦	ممتازة
٩	توجيه الطفل على ان لكل طفل ادواته الخاصة	٢,٨٢	٩٤	ممتازة
١٥	توعية الطفل بأهمية نظافة الأنف والأذنين	٢,٨٢	٩٤	ممتازة
٣٠	تشجيع الطفل على رمي القمامة في المكان المخصص لها.	٢,٨٢	٩٤	ممتازة
٣٢	تقديم النصيحة للطفل بعدم العبث بحاويات القمامة	٢,٧٨	٩٢	ممتازة
٨	تعويد الطفل غسل اليدين بشكل مستمر قبل وبعد الطعام او لمس أي شيء	٢,٦٧	٩٢	ممتازة
٢	تعويد الطفل على استخدام معقم اليدين لقتل الجراثيم	٢,٧٤	٩١	ممتازة

١٩	تعريف الطفل مكونات الوجبة الغذائية الصحية	٢,٧٢	٩٠	ممتازة
٢٤	توجيه الطفل بأهمية تناول الفواكه والخضراوات في كل الوجبات	٢,٧٢	٩٠	ممتازة
٢٣	حث الطفل على ممارسة العادات الغذائية السليمة	٢,٧	٩٠	ممتازة
٤٢	توعية الطفل بضرورة تناول الطعام في الاواني النظيفة	٢,٧	٩٠	ممتازة
٣	تشجيع الطفل تجنب الاتصال الوثيق مع أي شخص مصاب بالزكام	٢,٧	٩٠	ممتازة
٤	تعويد الطفل على تغطية فمه وأنفه عند السعال	٢,٦٨	٨٩	جيدة جداً
٦	تعويد الطفل على النوم المبكر والكافي لحاجة الجسم	٢,٦٨	٨٩	جيدة جداً
١٧	تعريف الطفل الغذاء الصحي المتكامل	٢,٦٨	٨٩	جيدة جداً
٢٧	توعية الطفل بعدم استخدام دورات المياه (المراحيض) غير النظيفة	٢,٦٦	٨٨	جيدة جداً
١	توعية الطفل بأهمية ارتداء الكمامة وكيفية التعامل معها بشكل صحيح	٢,٦٤	٨٨	جيدة جداً
٢٠	تنبيه الطفل بعدم تناول الاطعمة المكشوفة	٢,٦٢	٨٧	جيدة جداً
٣٦	توعية الطفل بعدم شراء الاغذية الفاسدة	٢,٥٨	٨٦	جيدة جداً
٣٨	توعية الطفل بعدم تناول الاطعمة مجهولة المصدر	٢,٥٨	٨٦	جيدة جداً
٣٩	توجيه الطفل بعدم الاكثار من تناول الحلويات	٢,٥٨	٨٦	جيدة جداً
٤٠	توعية الطفل بعدم الشراء من الباعة المتجولين	٢,٥٨	٨٦	جيدة جداً
٣١	توعية الطفل بالمحافظة على البيئة المائية والبيئة اليابسة من التلوث	٢,٥٦	٨٥	جيدة جداً
٣٣	تنمية وعي الطفل بمخاطر التلوث البيئي	٢,٥٦	٨٥	جيدة جداً
٤١	توعية الطفل بضرورة شراء الاغذية من اماكن موثوق منها	٢,٥٦	٨٥	جيدة جداً
٣٤	توعية الطفل اللعب والجلوس في الاماكن المفتوحة جيدة التهوية	٢,٦٦	٨٤	جيدة جداً
٢٨	توعية الطفل بعدم الاقتراب من المبيدات الحشرية	٢,٥٢	٨٤	جيدة جداً
٢٩	توعية الطفل بأضرار التدخين على صحة الانسان	٢,٥٢	٨٤	جيدة جداً
٣٧	توعية الطفل بأخطار المواد الحافظة على صحة الانسان	٢,٥	٨٣	جيدة جداً
٥	تعويد الطفل على ان يبقي يديه بعيدتين عن عينيه وأنفه وفمه	٢,٥	٨٣	جيدة جداً
٧	تعويد الطفل بأهمية تقليل وقت مشاهدة التلفاز والاجهزة الذكية	٢,٥	٨٣	جيدة جداً
٢٢	حث الطفل على ضرورة حفظ الأغذية بطرق سليمة	٢,٤٦	٨٢	

٢٥	حث الطفل على تناول منتجات الألبان بشكل أساسي	٢,٤٤	٨١	جيدة جداً
١٨	توجيه الطفل لتناول اللحم والأسماك	٢,٤٢	٨٠	جيدة جداً
٢٦	توجيه الطفل لتناول الطعام ببطء وعدم الانشغال بشيء آخر	٢,١٦	٧٨	جيدة
٢١	توجيه الطفل بعدم تناول الأطعمة التي تسبب السمنة وسوء التغذية	٢,٣٢	٧٧	جيدة
٣٥	توعية الطفل بسؤال الآخرين عن تاريخ صلاحية المنتج الغذائي	٢,١٦	٧٢	جيدة
المتوسط العام لفقرات الاداة ككل		٢,٦	٨٨	جيدة جداً

يتضح من الجدول السابق دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي حسب متوسطات إجابات معلمات رياض الاطفال عن فقرات الاستبانة وحسب النسب المئوية. حيث نالت فقرتي "توجيه الطفل بضرورة نظافة شعره وتمشيطه" وفقرة " حث الطفل على تقليم أظافره بمساعدة الآخرين" المتوسط الحسابي (٣) والوزن نسبي (١٠٠%) وبدرجة ممتازة وهما اعلى نسبة، وهذا يشير الى ان الدور الذي تقوم به مديرة رياض الاطفال يسهم في توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية كبير جداً كون طفل الروضة يحتاج الى متابعة مستمرة بمجال النظافة الشخصية خلال دوامه في الروضة من نظافة وتمشيط الشعر وتقليم الاظافر بمساعدة الآخرين. تلي ذلك فقرة " تعويد الطفل على نظافة الوجه" بمتوسط حسابي (٢,٩٤) ووزن نسبي (٩٨) وبدرجة ممتازة، حيث احتلت هذه الفقرة المرتبة الثالثة اذا تحرص مديرة الروضة على الاهتمام بنظافة الوجه قبل القدوم الى الروضة والاستيقاظ من النوم ليكون الطفل نظيفاً ونشطاً. وفي المرتبة الرابعة والخامسة والسادسة احتلت الفقرات " تعويد الطفل المحافظة على نظافة الجسم" و " تحفيز الطفل على نظافة ملابسه" و" توجيه الطفل بالطريقة الصحيحة لتفريش الاسنان" بمتوسط حسابي (٢,٨٨) ووزن نسبي (٩٦) وبدرجة ممتازة، مما يشير الى حرص مديرة الروضة على الاهتمام بالنظافة الشخصية للأطفال ومن ضمنها الاستحمام للمحافظة على نظافة الجسم بشكل مستمر، والمحافظة على نظافة الملابس وتوجيه الطفل بالطريقة الصحيحة لتفريش الاسنان والمحافظة على نظافتها. وقد احتلت الفقرات " توجيه الطفل على ان لكل طفل ادواته الخاصة" و" توعية الطفل بأهمية نظافة الأنف والأذنين" و" تشجيع الطفل على رمي القمامة في المكان المخصص لها" بمتوسط حسابي (٢,٨٢) ووزن نسبي (٩٤) وبدرجة ممتازة، المرتبة السابعة والثامنة والتاسعة بما يوضح ان التقييم لعينة البحث كان ايجابياً ولمديرة الروضة دوراً فعالاً وكبيراً بالاهتمام بتوعية الاطفال وتوجيههم على ان لكل طفل ادواته الخاصة حرصاً على سلامتهم من العدوى، وتوعيتهم بأهمية نظافة الانف والاذنين بشكل مستمر للتخلص من الاجسام الغريبة العالقة، وتشجيعهم على رمي القمامة في المكان المخصص لها للحفاظ على نظافة البيئة

من حولنا. ونالت فقرة " تقديم النصيحة للطفل بعدم العبث بحاويات القمامة " بمتوسط حسابي (٢,٧٨) ووزن نسبي (٩٢) وبدرجة ممتازة المرتبة العاشرة مما يوضح حرص مديرة الروضة على تقديم النصيحة للأطفال في مجال المحافظة على نظافته وعدم العبث بحاويات القمامة كونها مصدراً أساسياً للانتشار الامراض والحشرات. وجاءت الفقرات الاخرى بمتوسط حسابي تراوح ما بين (٢,٦٧-٢,١٦) واوزان نسبية تراوحت ما بين (٩٢-٧٢) وبدرجات ممتازة وجيد جداً وجيد. مما يشير الى ان تقييم معلمات رياض الاطفال كان ايجابياً وان لمديرة رياض الاطفال دوراً فعالاً وجيداً في مجالات الوعي الصحي لأطفال الرياض.

٢- **الهدف الثاني:** التعرف على نسبة الجوانب المفضلة في الوعي الصحي في دور مديرة رياض الاطفال من وجهة نظر المعلمات". موضحة في الجدول الاتي:

جدول (٢) متوسطات اجابات معلمات رياض الاطفال والاوزان النسبية لتقييم المجالات المفضلة مرتبة ترتيباً تنازلياً من الأعلى الى الأدنى

الترتيب	المجالات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	تقييم الدور
١	توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية	٢,٩	٩٦,٧	ممتاز
٢	توعية الطفل بمفاهيم الامراض والوقاية منها	٢,٦	٨٨,٣	جيدة جداً
٣	توعية الطفل بمفاهيم الصحة البيئية	٢,٦	٨٧,٣	جيدة جداً
٤	توعية الطفل بمفاهيم التغذية الصحية	٢,٥	٨٤,٨	جيدة جداً
٥	توعية الطفل بمفاهيم صحة المستهلك	٢,٥	٨٤,٣	جيدة جداً
	متوسط الإجابة عن مجالات الاداة ككل	٢,٦	٨٨,٣	جيدة جداً

يتضح من الجدول (٢) ان دور مديرة رياض الأطفال في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة جيد جداً بمتوسط حسابي (٢,٦) ووزن نسبي (٨٨,٣) وأن مجال توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية حصل على النسبة الأعلى بمتوسط حسابي (٢,٩) ووزن نسبي (٩٦,٧) وتقييم ممتاز، ويعود السبب في ذلك الى حرص مديرة الروضة على جانب النظافة الشخصية الذي يشمل الاعتناء بنظافة الشعر والاسنان والملابس وتقليم الاظافر والاستحمام لوقاية الطفل من الامراض. كون مرحلة رياض الاطفال مرحلة مهمة في غرس العادات الصحية السليمة وامتداد للمراحل القادمة. يليه مجال توعية الطفل بمفاهيم الامراض والوقاية منها بمتوسط حسابي (٢,٩) ووزن نسبي (٨٨,٣) وتقييم جيد جداً كون هذا المجال مهم جداً وخاصة في وقتنا الحالي الذي نعاني فيه من انتشار الامراض مثل (الكورونا و اوميكرون والكوليرا والحمى النزفية) لذا تحرص مديرة الروضة على ضرورة توعية الطفل بمفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها عن طريق اتباع عادات صحية سليمة مثل ارتداء الكمامة واغسل اليدين بشكل مستمر او استخدام

معقم اليدين لقتل الجراثيم، ثم يليه مجال توعية الطفل بمفاهيم الصحة البيئية بمتوسط حسابي (٢,٦) ووزن نسبي (٨٧,٣)، و ثم مجال توعية الطفل بمفاهيم التغذية الصحية بمتوسط حسابي (٢,٥) ووزن نسبي (٨٤,٣)، و ثم مجال توعية الطفل بمفاهيم صحة المستهلك بمتوسط حسابي (٢,٥) ووزن نسبي (٨٤,٣) حيث احتل هذا المجال المرتبة الاخيرة وقد يعود السبب من وجهة نظر المعلومات الى ان مديرة الروضة لا تهتم بهذا المجال لصعوبة توصيلة ومستوى وعي الطفل.

٣- **الهدف الثالث:** المتضمن " هل هناك فروق في تحديد جوانب الوعي الصحي بين معلومات الروضة وفقاً لمتغير (العمر-التحصيل العلمي-عدد سنوات الخدمة)". وجاءت النتائج كالآتي:

أ. لا يوجد فرق معنوي ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلومات اللاتي اعمارهن اقل من ٣٠ سنة ومتوسط درجات المعلومات اللاتي اعمارهن اكثر من ٣٠ سنة، وذلك خلال استخدام التحليل الإحصائي (T-test)، لعينتين مستقلتين حيث ظهر ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (١,٨٥) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) ، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأنه لا يوجد فرق واضح بالنسبة لآعمار المعلومات كونهن يمتلكن دقة الملاحظة ومتابعة اداء المديرة في نشر الوعي الصحي بغض النظر عن العمر. والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول (٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات المعلومات حسب متغير

العمر

المتغير الإحصائي العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
اقل من ٣٠ سنة	٤٠	١٠٩,٤	١٢,٢	١,٨٥	١,٩٦	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
اكثر من ٣٠ سنة	٦٠	١١٠,٧	١٢,٢			

ب. يوجد فرق معنوي في مستوى دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي يعزى لمتغير التحصيل حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلومات اللاتي تحصيلهن الدراسي دبلوم (١٠٨,١) وبانحراف معياري قدره (١٧,٢). فيما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلومات اللاتي تحصيلهن العلمي بكالوريوس (١١١,٩) وبانحراف معياري قدره (١٣,٩). وباستخدام التحليل الإحصائي (T-test)، لعينتين مستقلتين حيث ظهر ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٤) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) وتفسر الباحثة هذه النتيجة كون المعلومات اللواتي تحصيلهن الدراسي بكالوريوس اغلبهن

خريجات رياض الاطفال ومختصات بهذا المجال واكثر دراية وملاحظة لدور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي وخريجات الدبلوم. والجدول (٤) يبين ذلك :

جدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات المعلومات حسب متغير

التحصيل

المتغير الاحصائي التحصيل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
دبلوم	٤٦	١٠٨,١	١٧,٢	٤	١,٩٦	دال عند مستوى ٠,٠٥
بكالوريوس	٥٤	١١١,٩	١٣,٤			

ج. يوجد فرق معنوي في مستوى دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي يعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلومات اللاتي عدد سنوات خدمتهن اقل من ١٠ سنوات (١٠٨,٦) وبانحراف معياري قدره (٣١,٦). فيما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات المعلومات اللاتي عدد سنوات خدمتهن اكثر من ١٠ سنوات (١١٢,٢) وبانحراف معياري قدره (٢٣,٤). وباستخدام التحليل الإحصائي (T-test)، لعينتين مستقلتين حيث ظهر ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (٣,٥) هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان المعلومات اللاتي كانت سنوات خدمتهن اكثر من ١٠ سنوات اكثر خبرة ودراية في مجال رياض الاطفال وملاحظة دور مديرة رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي للأطفال من المعلومات اللاتي كانت سنوات خدمتهن اقل من ١٠ سنوات. والجدول (٥) يبين ذلك:

جدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لدرجات المعلومات حسب متغير

سنوات الخدمة

المتغير الاحصائي العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت		مستوى الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
اقل من ١٠ سنوات	٥٦	١٠٨,٦	٣١,٦	٣,٥	١,٩٦	دال عند مستوى ٠,٠٥
اكثر من ١٠ سنوات	٤٤	١١٢,٢	٢٣,٤			

ملخص النتائج:

توصلت الباحثة من خلال ما سبق الى ما يأتي:

- ان لمديرة رياض الاطفال دور كبير وفعال في نشر الوعي الصحي لأطفال الروضة في محافظة نينوى من وجهة نظر المعلمات

- ان لمديرة رياض الاطفال دور في نشر الوعي الصحي لأطفال الرياض في كافة مجالات الوعي الصحي وهي كالآتي:

- دور ممتاز في مجال النظافة الشخصية
- دور جيد جداً في مجال الامراض والوقاية منها
- دور جيد جداً في مجال التغذية الصحية
- دور جيد جداً في مجال الصحة البيئية
- دور جيد جداً في مجال صحة المستهلك

- لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمات تعزى لمتغير العمر (اقل من ٣٠ سنة- اكثر من ٣٠ سنة).

- يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمات تعزى لمتغير التحصيل (دبلوم- بكالوريوس).

- دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات اجابات المعلمات تعزى لمتغير سنوات الخدمة (اقل من ١٠ سنة- اكثر من ١٠ سنة).

توصيات الدراسة:

- الاهتمام بالتوعية الصحية والبيئية للأطفال والتطرق الى مجالات اخرى تتعلق بالإسعافات الأولية وحماية البيئة.

- تشجيع التعاون والتنسيق بين مؤسسات رياض الاطفال والهيئات والمنظمات والمؤسسات التي تعنى بشؤون الصحة.

- تفعيل مشاركة مؤسسات رياض الاطفال في الفعاليات والندوات التي تقيمها الدوائر الصحية في المجتمع المحلي.

- قيام المؤسسات الصحية بعمل جولات في مجال الوعي الصحي لأطفال الرياض بشكل مستمر.

- توفير غرفة للصحة مجهزة بالأدوات اللازمة لتقديم الاسعاف الاولي للإصابات والحوادث اثناء الدوام الرسمي.

مقترحات الدراسة:

- اجراء دراسة دور معلمات رياض الاطفال في نشر الوعي الصحي من وجهة نظر الامهات.

- اجراء دراسات تتناول مجال التنقيف الصحي لمديرات ومعلمات رياض الاطفال.

- تقييم برامج ومناهج رياض الاطفال ودورها في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية.

المصادر

١. ابراهيم، رانيا رجب (٢٠٢٠): اثر اسلوب تقديم دعم الاداد في الجولات الافتراضية على تنمية الوعي الصحي لطفل الروضة، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد (٣٢٥)، ١٧-٣٤٦
٢. أبو حويج، مروان وآخرون (٢٠٠٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١، الدار العلمية الدولية، عمان.
٣. ابو زائدة، حاتم يوسف (٢٠٠٦): فعالية برنامج بالوسائل المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة
٤. ابو سكينه، نادية حسن والصفتي، وفاء صالح (٢٠٠٨): دور الحضانه ورياض الاطفال النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
٥. أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٥): تقويم التعلم، ط ١، دار المسيرة، عمان - الاردن.
٦. بارود، محمد (٢٠٠٢): المشكلات الادارية والفنية لرياض الاطفال التابع للجمعية الاسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة فلسطين، غزة.
٧. بدح، احمد محمد، ومزاهرة، ايمن سليمان، وبدران، زين حسن (٢٠٠٩): الثقافة الصحية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن،
٨. الحريري، رافدة (٢٠١٦): قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة، دار المناهج، عمان - الاردن.
٩. الحلبي، سماح احسان طه (٢٠١٧): دور الادارة المدرسية في تنمية الوعي الصحي لدى طلبتها بمدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة وسبل تفعيله، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.
١٠. الخزاعي، حسين عمر لطفي (٢٠٠٥): دور التلفزيون الاردني في تنمية الوعي: دراسة سوسيولوجية لعينة من محافظة مادبا، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، العدد (١)، المجلد (٢٠)، ١١١-١٣٩.
١١. خليل، منى سامي حلبي، وباركوك، مها محمد (٢٠١٥): اساسيات علم تغذية الانسان، ط ٢، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.
١٢. دشلي، كمال (٢٠١٦): منهجية البحث العلمي، منشورات جامعة حماة، كلية الاقتصاد، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
١٣. رياض، نهى مرتضى (٢٠٢١): برنامج وسائل متعددة لتنمية الوعي الصحي واثره على التعايش الامن لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا، المجلة العلمية للطفولة المبكرة، جامعة اسيوط، العدد (١٨)، المجلد (١٨)، ٣٢٠-٤١٧.

١٤. شريف، السيد عبد القادر (٢٠٠٥): ادارة رياض الاطفال وتطبيقاتها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الاردن.
١٥. عبد الحميد، شادية محمد الجامع (٢٠١٣): فاعلية استخدام استراتيجيات (فكر-زواج-شارك) في تدريس منهج رياض الاطفال المطور في تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى اطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
١٦. عبد الرحمن، سعد (١٩٨٣): القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت.
١٧. عبد العال، رشا محمود بدوي، وفؤاد، هبة فؤاد سيد (٢٠١٩): منهج مقترح في العلوم قائم على التفكير التصميمي لتنمية الوعي الصحي والمهارات الحياتية لدى دارسي ما بعد محو الامية، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (١)، المجلد (٢٤٣)، ١٤_١٠٨.
١٨. عبد المجيد، الشاعر، وقطاش، رشدي، وابو الرب، صلاح، والموسى، عروبة، و الصفدي، عصام حمدي، و او حسنين، ليلى (٢٠٠٥): الصحة والسلامة العامة، ط١، دار البازوري للنشر والتوزيع، عمان.
١٩. عتمان، علي عبد التواب محمد (٢٠١٦): دور رياض الاطفال في تنمية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وامهات الاطفال في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٦٩)، المجلد (٣٥)، ٨١-١٣٠.
٢٠. عدس، محمد عبد الرحيم (٢٠٠١): مدخل الى رياض الاطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٢١. عراج، عبير امين (٢٠١٦): دراسة تقويمية لدور ادارة رياض الاطفال في نشر الوعي البيئي لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة تشرين، اللاذقية- سوريا.
٢٢. العمراني، عبد الغني محمد اسماعيل (٢٠١٣): ادارة رياض الاطفال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
٢٣. فهمي، عاطف عدلي (٢٠١٣): معلمة الروضة، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
٢٤. قطيشات، تالا، والبياري، نهلة، واباطة، ابراهيم، ونزال، شذى (٢٠٠٧): مبادئ في الصحة والسلامة العامة، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٢٥. كماش، يوسف لازم (٢٠١٥): الصحة والتربية الصحية المدرسية والرياضية، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الملحق (١)

الاستبان بصيغته النهائية

أستبيان موجهة إلى معلمات رياض الاطفال

الى المعلمة الفاضلة تحية طيبة:

بين يديك أستبيان لدراسة (دور مديرة الروضة في نشر الوعي الصحي) ويهدف البحث التعرف على دور مديرة الروضة في نشر الوعي الصحي لدى اطفال الروضة من عمر (٤_٦) سنوات من وجهة نظر المعلمات في محافظة نينوى.

الرجاء التكرم بقراءة بنود الاستبانة قراءة متأنية ثم إبداء رأيكم بوضع علامة (√) في الحقل المناسب، وملء المعلومات بدقة بدون ذكر الاسم مع العلم بأن المعلومات والاجابة ستعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثة

م.م إسراء نوفل العزاوي

المعلومات الاساسية للمعلمة:

١- اسم الروضة.....

٢- العمر: اقل من ٣٠ سنة ☐ أكثر من ٣٠ سنة ☐.٣- التحصيل العلمي: دبلوم ☐ بكالوريوس ☐.٤- عدد سنوات الخدمة: اقل من ١٠ سنوات ☐ أكثر من ١٠ سنوات ☐.

ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة
	الجانب الاول: توعية الطفل بمفاهيم الامراض وكيفية الوقاية منها			
١.	توعية الطفل بأهمية ارتداء الكمامة وكيفية التعامل معها بشكل صحيح.			
٢.	تعويد الطفل على استخدام معقم اليدين لقتل الجراثيم.			
٣.	تشجيع الطفل تجنب الاتصال الوثيق مع أي شخص مصاب بالزكام.			
٤.	تعويد الطفل على تغطية فمه وأنفه عند السعال بمنديل ورقي ورميه أو ثني الكوع والعطس فيه.			
٥.	تعويد الطفل ان يبقي يديه بعيدتين عن عينيه وأنفه			

			وفمه.	
			٦. تعويد الطفل على النوم المبكر والكافي لحاجة الجسم.	
			٧. تعويد الطفل بأهمية تقليل وقت مشاهدة التلفاز والاجهزة الذكية.	
			٨. تعويد الطفل غسل اليدين بشكل مستمر قبل وبعد الطعام او لمس أي شيء.	
			الجانب الثاني: توعية الطفل بمفاهيم النظافة الشخصية	
			٩. توجيه الطفل على أن لكل طفل ادواته الخاصة.	
			١٠. تعويد الطفل على نظافة الوجه.	
			١١. تعويد الطفل المحافظة على نظافة الجسم.	
			١٢. توجيه الطفل بضرورة نظافة شعره وتمشيطه.	
			١٣. تحفيز الطفل على تنظيف ملابسه.	
			١٤. توجيه الطفل بالطريقة الصحيحة لتفريش أسنانه.	
			١٥. توعية الطفل بأهمية نظافة الأنف والأذنين.	
			١٦. حث الطفل على تقليل أظافره بمساعدة الآخرين.	
			الجانب الثالث: توعية الطفل بمفاهيم التغذية الصحية.	
ت	الفقرات	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	تنطبق بدرجة قليلة
			١٧. تعريف الطفل الغذاء الصحي المتكامل.	
			١٨. توجيه الطفل لتناول اللحوم والاسماك.	
			١٩. تعريف الطفل مكونات الوجبة الغذائية الصحية.	
			٢٠. تنبيه الطفل بعدم تناول الأطعمة المكشوفة.	
			٢١. توجيه الطفل بعدم تناول الاطعمة التي تسبب السمنة وسوء التغذية.	
			٢٢. حث الطفل على ضرورة حفظ الاغذية بطرق سليمة.	
			٢٣. حث الطفل على ممارسة العادات الغذائية السليمة.	
			٢٤. توجيه الطفل بأهمية تناول الفواكه والخضراوات في كل الوجبات.	
			٢٥. حث الطفل على تناول منتجات الألبان بشكل أساسي.	
			٢٦. توجيه الطفل لتناول الطعام ببطء وعدم الانشغال	

			بشيء اخر.	
			الجانب الرابع: توعية الطفل بمفاهيم الصحة البيئية	
			٢٧. توعية الطفل بعدم استخدام دورات المياه (المراحيض) غير النظيفة.	
			٢٨. توعية الطفل بعدم الاقتراب من المبيدات الحشرية.	
			٢٩. توعية الطفل بأضرار التدخين على صحة الانسان.	
			٣٠. تشجيع الطفل على رمي القمامة في المكان المخصص لها.	
			٣١. توعية الطفل بالمحافظة على البيئة المائية والبيئة اليابسة من التلوث.	
			٣٢. تقديم النصيحة للطفل بعدم العبث بحاويات القمامة.	
			٣٣. تنمية وعي الطفل بمخاطر التلوث البيئي.	
			٣٤. توعية الطفل اللعب والجلوس في الاماكن المفتوحة جيدة التهوية.	
ت	تنطبق بدرجة كبيرة	تنطبق بدرجة متوسطة	الجانب الخامس: توعية الطفل بمفاهيم صحة المستهلك	تنطبق بدرجة قليلة
			٣٥. توعية الطفل بسؤال الآخرين عن تاريخ صلاحية المنتج الغذائي.	
			٣٦. توعية الطفل بعدم شراء الاغذية الفاسدة.	
			٣٧. توعية الطفل بأخطار المواد الحافظة على صحة الانسان.	
			٣٨. توعية الطفل بعدم تناول الاطعمة مجهولة المصدر.	
			٣٩. توجيه الطفل بعدم الاكثار من تناول الحلويات.	
			٤٠. توعية الطفل بعدم الشراء من الباعة المتجولين.	
			٤١. توعية الطفل بضرورة شراء الاغذية من اماكن موثوق منها.	
			٤٢. توعية الطفل بضرورة تناول الطعام في الاواني النظيفة.	