

فاعلية استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في التحصيل الدراسي
لطلبة المرحلة الاعدادية في مادة الاجتماعيات.

نعمة زكري رشيد عزيز

جامعة ارومية



تسعى الدراسة الحالية الى التعرف على فاعلية استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية في مادة الاجتماعيات. ومن اجل تحقيق اهداف البحث فقد اتبعه الباحث خطوات المنهج شبه التجريبي من خلال عينة من طلبة المرحلة الاعدادية في مدرسة(دمشق) في مديرية تربية الكرخ الثانية، حيث بلغت العينة (٦٠) طالب تم تقسيمها الى مجموعتين الاولى تجريبية والثانية ضابطة وقد حرص الباحث على التحقق من تكافؤ كلا المجموعتين في مجموعة من المتغيرات، ومن اجل جمع البيانات والمعلومات اللازمة فقد تم بناء اختبار تحصيلي لمادة الاجتماعيات والتحقق من صدق وثبات الاختبار وبعد تطبيق التجربة توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١. ان لاستخدام استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في مجال تدريس مادة الاجتماعيات يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢. يتفوق طلبة المرحلة الاعدادية في المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات.

The effectiveness of the strategy of the question and the answer in pairs in the academic achievement of students of the middle school in the subject of social studies.

Researcher/ Naamah Zakari Rasheed

Urmia University

Extract

The current study seeks to identify the effectiveness of the question strategy and answer pairs in the academic achievement of the middle school students in the subject of social studies. In order to achieve the objectives of the research, the researcher followed the steps of the curriculum semi -experimental through a sample of middle school students in the (Damascus) School in the second Karkh Education Directorate, where the sample reached (60) students that were divided into two experimental and second groups. The researcher

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية في مادة الاجتماعيات.

was keen to verify Of equal groups in a group of variables, and in order to collect the necessary data and information, a achievement test for social studies and verification of the sincerity and stability of the test and after applying the experiment the study reached the following results:

1. To use the question strategy and answer pairs in the field of teaching social subjects contributes to raising the level of academic achievement among middle school students.
2. Students of the preparatory stage in the experimental group outperform the members of the control group in the academic achievement test of social studies.

الكلمات المفتاحية : السؤال والإجابة ، النظرية البنائية ، التعلم النشط ، السؤال والإجابة في أزواج ، التحصيل الدراسي .

الفصل الأول: التعريف بالبحث

مشكلة البحث

على الرغم من التقدم الحاصل في مجال طرائق التدريس فإن تعليمنا في كافة مراحله، ولاسيما في المرحلة الإعدادية بحاجة ماسة إلى التطوير من خلال بحث فاعلية طرائق ونماذج واستراتيجيات تعليمية حديثة قد يكون لها أثر فاعل وملاموس في مواكبة التقدم العلمي والتقني، وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وتنمية التفكير والاتجاهات الإيجابية نحو المادة فضلا عن زيادة التحصيل وهو هدف لا بد للتربية أن تسعى لتحقيقه. (الحسو، ١٩٩٢: ٣)، في ظل تدني واضح في مستويات التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية في المواد الدراسية المختلفة، وهو أكثر بروزا في المرحلة الإعدادية، إذ بلغت نسبة النجاح (٣٧٪) وهذا ما شخصته دراسة (احمد وصاحب، ٢٠١٢: ١-٣١).

ومادة الاجتماعيات هي إحدى هذه المواد التي تعاني من هذه المشكلة وهذا ما لمسها الباحث من خلال خبرته المتواضعة في التدريس، وشكوى زملائه في الميدان. وقد حاول الباحث زيارة عدد من المدارس الإعدادية، والتقى بالعديد من مدرسي مادة الاجتماعيات فيها، حيث وجه استبانة استطلاعية، تضمنت سؤالاً (هل يعاني طلابك من انخفاض في مستوى تحصيلهم، وما السبب؟)، وكانت إجابة ٨٠٪ منهم أن طلبتهم يعانون من انخفاض في مستوى تحصيلهم، وقد عزو ذلك إلى ضيق وقت الدرس الذي لا يمكنهم من استخدام الوسائل التعليمية. أو اعتماد الطرائق الحديثة، منهم يعتمدون الطريقة التقليدية، كذلك ازدحام الكتاب بالمفردات والمفاهيم الجديدة التي تحتاج إلى وقت وجهد لإيضاحها.

لقد اشارت الادبيات والدراسات السابقة الى العديد من الاسباب التي يمكن ان تكون سبباً لانخفاض التحصيل، اذ يرى (السامرائي، ٢٠٠٠) ان احد الاسباب هو ان اغلب المدرسين يعتمدون الطرائق التقليدية في التدريس (السامرائي، ٢٠٠٠: ٣٣).

هذا ما أكدته دراسة (الزيدي، ٢٠١٢) و(الفيلي، ٢٠١٤) حيث توصلنا الى ان الطريقة التقليدية ما زالت هي السائدة في مدارسنا وان التنوع في طرائق التدريس من قبل المدرسين كان ضعيفاً نسبياً، مع وجود ضعف في قدرتهم على مراعاة الفروق الفردية بين طلبتهم (الزيدي، ٢٠١٢) (الفيلي، ٢٠١٤).

وقد عزت دراسة (وكاع، ٢٠١٦) ذلك الى اكتضاض الصفوف الدراسية بالأعداد الكبيرة من الطلبة، وكذلك ضعف المدرسين والمدرسات بالاتجاهات الحديثة في التدريس وتطبيقها، وقد يرجع ذلك الى قلة الدورات التدريبية على الاستراتيجيات والنماذج الحديثة، وكذلك قلة توفر الادوات للتدريس على وفقها (وكاع، ٢٠١٦: ٤٥٦-٤٥٧).

ما سبق ولد لدى الباحث مبرراً لتجريب احد استراتيجيات التدريس الحديثة (السؤال والاجابة في ازواج) عله يسهم في تحسين تحصيل مادة الاجتماعيات عند طلبة المرحلة الاعدادية، وقد حددت الباحثة مشكلة البحث من خلال الاجابة عن السؤال الاتي:

هل هنالك فاعلية لاستراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية في مادة الاجتماعيات ؟.

اهمية البحث

تتجلى اهمية هذه الدراسة في جانبين احدهما نظري والاخر تطبيقي. فمن الجانب النظري تبرز اهمية هذه الدراسة من حيث اعتبارها من اوائل الدراسات العراقية التي جمعت بين استراتيجية السؤال والاجابة في أزواج والدافعية والاكاديمية المادة التربية الفنية. بالإضافة إلى اهمية هذه الدراسة في اضافة ادب تربوي إلى المكتبة جديد في البيئة العراقية التي تفتقر لمثل هذه الابحاث .

تستمد الدراسة الحالية اهميتها التطبيقية من خلال تزويد مدرسي مادة الاجتماعيات بكيفية استخدام استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج لتهيئة بيئة تعليمية نشطة من خلال تقديم الباحث وحدة في مادة الاجتماعيات وفقاً للاستراتيجية المتبناة، وتزويد المشرفين التربويين ومخططي المناهج التعليمية بنتائج الدراسة الحالية بهدف تطوير مناهج الاجتماعيات من خلال استخدام استراتيجيات جديدة في تقديم محتوى المادة الدراسية، والتي يؤمل ان تثير اهتمامهم في مراجعة الممارسات التقليدية

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

في التعليم، والتي تبحث في اثرء المناهج وتدريسها وفق استراتيجيات التعلم النشط والنظرية البنائية، الامر الذي يؤدي إلى استخدام الطلبة لاستراتيجيات تعلم عميقة- كما يشير الادب التربوي-، والامر الذي يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم المدرسي والارتقاء به. بالإضافة إلى ان هذه الدراسة توجه نظر الباحثين والمهتمين إلى البحث في هذا المجال.

اضف إلى ذلك اهميتها لمعدي الدورات التدريبية لمدرسي مادة الاجتماعيات اثناء الخدمة، حيث انها تسهم في امدادهم باستراتيجيات تدريب المدرسين لتطبيقها في كل المناهج، الامر الذي يساعد المدرسين في التنوع في استراتيجيات التعليم التي يستخدمونها في الغرفة الصفية، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، من خلال توفير مناخ ملائم يساعدهم في اكتساب المفاهيم ذاتيا، واثاحة الفرصة المناسبة لممارستها، الامر الذي يؤول إلى فهم اعمق لعملية التعلم.

اهداف البحث

يسعى البحث الحالي الى التعرف على فاعلية استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الاعدادية في مادة الاجتماعيات. ويشترك الباحث الفرضية التالية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة الاجتماعيات في المرحلة الاعدادية

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية :

١. الحد المكاني: مديرية تربية الكرخ الثانية
٢. الد الزماني: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
٣. الحد البشري: طلبة المرحلة الاعدادية للصف الخامس الادبي .

تحديد المصطلحات

اولا: استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج

يعرف (Goldschmid, 1971:٢٢) استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج بانها طريقة فعالة لزيادة فهم الطلبة كيف يتعلموا مع بعضهم البعض، وتتم من خلال تبادل الطالبين الادوار فيسأل كل منها سؤالا وعلى الاخر الاجابة عنه من خلال المادة الصفية .

ثانيا: التحصيل الدراسي

عرفه كل من:

- (دسوقي، ١٩٨٨): بأنه " المعرفة والمهارة حال قياسها". (دسوقي ، ١٩٨٨ : ٢٧).
- (أبو جادو، ١٩٩٨): "بأنه محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية معينة، ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها باختبار تحصيلي". (أبو جادو ، ١٩٩٨ : ٤٦٩)
- (عيادة، ٢٠٠١): بأنه " ذلك المستوى الذي وصل اليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية ". (عيادة، ٢٠٠١ : ١٤٦).
- (علام ٢٠٠٦): "درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي معين ". (علام ، ٢٠٠٦ : ١٢٢).
- التعريف الاجرائي: هو " الانجاز الذي يحققه طالبة الصف الخامس الادبي عينة البحث مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم لاختبار التحصيل الذي اعدته الباحثة ويطبق نهاية التجربة.

الفصل الثاني: ادبيات البحث والدراسات السابقة

المحور الاول: ادبيات البحث

اولا: النظرية البنائية

الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية:

تستند النظرية البنائية إلى افتراضات عدة وهي:

١. التعلم عملية بنائية نشطة ومستمرة، وغرضية التوجه.
٢. عندما يواجه المتعلم مشكلة او مهمة حقيقية تنهياً له فرصة جيدة للتعلم.
٣. عملية التعلم عبارة عن عملية تفاوضية اجتماعية مع الاخرين.
٤. المعرفة السابقة تعد شرطاً أساسياً لبناء التعلم ذي المعنى (المساعفة، ٢٠١٨ : ٤٣).

فاعلية استراتيجيات السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية
في مادة الاجتماعيات.

الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية:

من أهم الأسس التي تعتمد عليها النظرية البنائية، هي:

١. تقوم على التعلم وليس على التعليم.
٢. تشجع على استقلالية المتعلم وتجعل منه مبدعا.
٣. التعلم عملية مستمرة ولها أهدافها.
٤. تشجع على البحث والاستقصاء وحب الاستطلاع للمتعلم.
٥. تؤكد على الدور الناقد للخبرة في التعلم.
٦. تؤكد على أهمية النموذج العقلي للمتعلم.
٧. تؤكد على الفهم من الخبرات الواقعية.
٨. تساعد على التنبؤ، الابداع، التحليل (ساري، ٢٠١٦: ٤٣).

خصائص النظرية البنائية:

يمكن تحديد الخصائص المؤثرة للنظرية البنائية، التي لها دور بارز في الموقف التعليمي بما يأتي:

١. لا ينظر إلى المتعلم بنظرة سلبية تؤثر فيه، بل ينظر إليه أنه مسؤول عن تعلمه.
٢. المعرفة موجودة في المتعلم، ليست خارجه، بل تنبني فرديا وجاعيا فهي في تغير مستمر.
٣. التدريس ليس نقلا للمعرفة، ولكنه تنظيما للمواقف داخل الفصل، وتصميم للمهام بطريقة تنمي التعلم.
٤. المنهج هو برنامج يتكون من مهام ومواد ومصادر، يبني منها المتعلم معرفته.
٥. تستلزم عملية التعلم عمليات نشطة، للمتعلم دور مهم فيها يؤدي إلى بناء تعلم ذي معنى.
٦. تولد البنائية آراء مختلفة ومتطورة عن طرق التدريس والتعلم (ناسوتيون، ٢٠١٦: ٦٥).

ثانيا: استراتيجيات السؤال والإجابة في أزواج

تتنوع استراتيجيات التعلم النشط التي تساعد على تحسين دافعية المتعلم ومشاركته وتنمية اتجاهاته نحو التعلم؛ فبعضها يستثير اهتمام المتعلمين نحو التعلم أكثر من غيرها كاستراتيجية رسم الخرائط المفاهيمية، وفكر- زواج- شارك، والقصة، والمحاكاة (Buehl, 2009:18)، في حين يزيد بعضها الآخر من تفاعل المتعلمين وانخراطهم في العملية التعليمية وتنشيط معرفتهم السابقة وتعديل مفاهيمهم الخاطئة كاستراتيجية التعلم التعاوني، والسؤال والإجابة في أزواج، والمناقشة والحوار، والعصف الذهني وغيرها (Hall, 2005: 43). ومن المهم استخدام أنشطة التعلم النشط بشكل مناسب لإدءاء المهام المختلفة لكي تكون أكثر فائدة لجميع المتعلمين. ويجب أن تتنوع وتتغير الاستراتيجيات لتشجع المتعلم، لأن أي نشاط واحد يمكن أن يصبح باهتا وروتينيا عند استخدامه باستمرار (Swann, 2012: 43).

وتساعد استراتيجيات التعلم النشط على تعديل الصورة التقليدية للمعلم بأنه المصدر الوحيد للمعرفة. لأن المهمة التي ينجزها المتعلم بنفسه من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم النشط دائما ما تكون ذات قيمة أكبر له، مقارنة بالمهام التي يعتمد بها على الآخرين. ويؤدي تطبيق استراتيجيات التعلم النشط إلى إشباع الميول والاتجاهات والحاجات المختلفة لدى المتعلمين، ومراعاة استعداداتهم وقدراتهم المتنوعة. بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم للمشاركة الفاعلة والتعلم الذاتي من خلال استثارة اهتمامهم وحاسمهم، ودعم الثقة بين المعلم والمتعلمين بحيث لا يخشى المتعلمون الوقوع في الخطأ، لأن بيئة التعلم النشط آمنة وداعمة، وتجعل المتعلمين في حالة نشطة مستمرة بدلا من كونهم مستقبلين سلبيين للمعلومات (الشرييني، ٢٠١٢: ٤٤؛ الرجوب، ٢٠١٢: ٤٣). وسنتناول الدراسة الحالية إحدى الاستراتيجيات وهي: السؤال والإجابة في أزواج :

استراتيجيات السؤال والإجابة في أزواج (Question and Answer Pairs)

تعد استراتيجية جولدشميد (Marcel Goldschmid) في عام (١٩٧١)، والتي تساعد على تفاعل أزواج المتعلمين مع بعضهم البعض وتحقيق التعلم الفعال. وهي عبارة عن شكل من أشكال التعلم التعاوني النشط الذي يعتمد على تبادل الأفكار في صورة أسئلة وإجابات بين اثنين من المتعلمين فقط (Mckeachie, 1994:32).

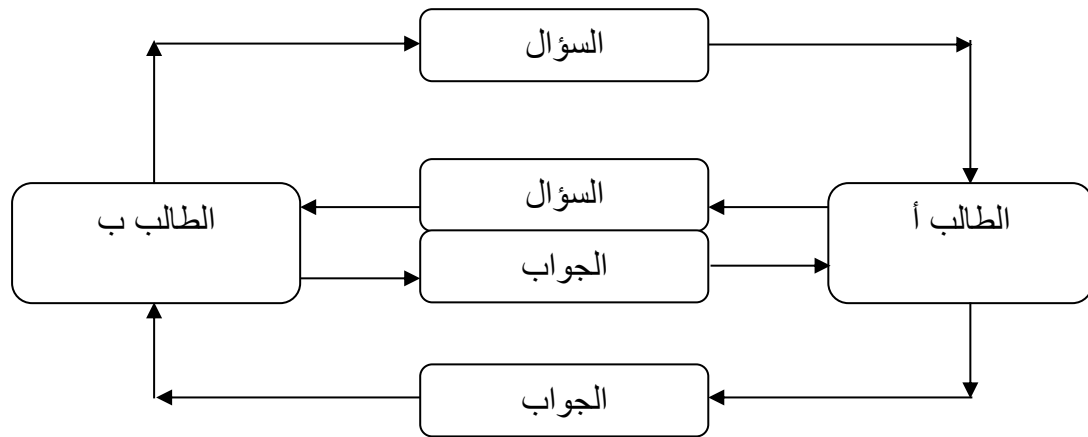
ويعرف جولدشميد (Goldschmid, 1971:22) السؤال والإجابة في أزواج بأنها طريقة فعالة لزيادة فهم الطلبة كيف يتعلموا مع بعضهم البعض، وتتم من خلال تبادل الطالبين الأدوار فيسأل كل منهما سؤالا وعلى الآخر الإجابة عنه من خلال المادة الصفية .

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

وقد أوضح ازلينا ونيك (Azlina space & Nik, 2010: ٤٦) ان هذه الاستراتيجية تمر بالخطوات التالية :

١. يقرأ المتعلمون افكار الدرس مسبقا، قبل موعد الدرس، وتحضيره ووضع اسئلة حول الافكار المطروحة .
٢. يساعد المعلم المتعلمين على تنظيم انفسهم ، وترتيبهم في صورة ازواج بطريقة عشوائية، بحيث يجلس كل طالبين معا.
٣. يقوم المتعلم الاول (أ) بالقاء السؤال الاول على المتعلم الثاني (ب)، وعلى الاخير ان يجيب مباشرة شفوية او كتابية .
٤. يقوم المتعلم (ب) بالقاء السؤال الثاني على المتعلم (أ) ، والذي بدوره يجيب مباشرة بصورة شفوية او كتابية .



الشكل (١) خطوات استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج

(عبد الوهاب، ٢٠٠٥، ص ١٤١)

يمكن للمعلم طرح الاسئلة لمناقشتها بين الطالبين لإعداد تقرير وملخص لها، ويكون هذا الملخص اما كتابيا او شفويا او تحديد الاسئلة والاجابات باختصار وعمل ملخص لها. ويمكن ان يناقش المتعلمون القضايا المهمة في عملية التعلم مثل مناقشة اوجه الشبه والاختلاف بين بعض المعلومات والمفاهيم. وقد تستخدم هذه الاستراتيجية طوال الحصة او خلال جزء منها. ومن المهم هنا اعداد الاسئلة المناسبة من حيث السهولة والصعوبة، والاسئلة المناسبة لنوع النشاط الذي يقوم به الطالب او التجربة التي يؤديها. وتتراوح العمليات المعرفية التي يمارسها الطالب ما بين التعبير، والتطبيق، وحل المشكلات. وتتطلب هذه العملية جلوس المتعلمين بجوار بعضهم البعض او جلوسهم في مواجهة بعضهم البعض. وربما يشعر المتعلمون بداية

بعض الاضطراب عند وضعهم معا في ازواج، لكن مع استمرارية الانشطة المختلفة، يشعر كل طالب بالراحة لأنه أصبح له دور نشط اثناء التعلم، مثل عمل الملاحظات، وكتابة التقارير، وكتابة الاجابة، وطرح الاسئلة (عبد الوهاب، ٢٠٠٥: ٤٤).

وتهدف استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج الى (صبري وزيدان، ٢٠١٣: ٥٥):

١. تحسين اداء المتعلم في المهات الاكاديمية واكتسابه مفاهيم الديمقراطية .
٢. تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المادة الدراسية .
٣. تعليم مهارات التعاون والمشاركة الفعالة .
٤. تقبل الطلبة الذين يختلفون في الثقافة والطبقة الاجتماعية .
٥. غرس المسؤولية المشتركة نحو التعلم والرقابة الذاتية .
٦. زيادة انتباه الطلبة للدرس الذي سيطلب منهم شرحه لبعضهم .
٧. اكتساب المتعلم القدرة على تصحيح الاخطاء وتقديم التغذية الراجعة إلى الزميل الآخر.
٨. زيادة التحصيل .

وتكمن اهمية هذه الطريقة بانه اذا طلب المعلم من الطلبة قراءة الفقرات بأنفسهم في الحصة او في البيت فان معظمهم لن يقوموا بذلك، واذا كتبها المعلم على اللوح سيقوم العديد بنسخ المكتوب بدون محاولة فهمه او استيعابه، ولكن في حال طلب منهم تفسير الفقرات لبعضهم البعض (على شكل ازواج) فانهم سيصلون لنقطة لا يستطيعون فهمها وسيضطرون لرفع ايديهم وسؤال المعلم عنها. وفي هذه الحالة سيتمتعون باهتمام للإجابة. ومن الاسئلة التي يمكن ان يتبادلها الطلبة فيما بينهم :

١. ما الفكرة الرئيسية في ؟
٢. ما الفرق الاساسي بين وبين ؟
٣. كيف يتشابه مع ؟

وتتميز استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج بالعديد من الايجابيات مقارنة بالأسلوب التقليدي لطرح الاسئلة؛ فطرح الاسئلة بشكل تقليدي على الصف ككل بسبب الاحراج لبعض المتعلمين. وتأتي الاجابات في العادة من طالبين او ثلاثة يتكررون في كل مرة. كما ان اختيار طالب معين للإجابة عن السؤال بشكل منفرد قد يخلق حالة من التوتر في غرفة

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

الصف للمتعلمين غير المستعدين للدرس. لكن عندما يطلب من المتعلمين الإجابة عن أسئلة بطريقة الأزواج، سيتوجه معظمهم للعمل بدون الشعور بالتهديد والخوف من الخطأ. وسيحصلون على كل الإجابات التي يريدونها. وقد يكون طرح السؤال من خلال حل مسألة ما أو قراءة فقرة بتمعن وقيام كل طالبين بتفسير كل الأفكار المطروحة من الفقرة بطريقة متبادلة (Richard & Rebecca, 1994:44).

ثالثاً: التحصيل الدراسي

مفهوم التحصيل الدراسي

يعد اهتمام المؤسسات التربوية بالتحصيل مؤشراً على مدى تقدمها نحو الأهداف التربوية المنشودة، فهو يعكس نواتج التعليم التي تهدف إليها تلك المؤسسات. فهو يحرص على تقديم مستوى عالٍ من التحصيل. وذلك لأن مستوى التحصيل يدل على كفاءة المؤسسات وقدرتها على بلوغ أهدافها. كما أنه يحدد إلى درجة كبيرة القيمة الاجتماعية والاقتصادية للفرد، ويعد أحد مؤشرات القيمة الاجتماعية والطموح الوظيفي الذي يطمح إليه الفرد (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ٥٠).

ويعد التحصيل من الفنون الذهنية الذي له أصول وقواعد ومناهج معينة، ويقوم التحصيل الجيد على التفكير والنظرة الفاحصة والإدراك والوعي والاستيعاب والتحليل والتركيب والمقارنة والتطبيق والتعميم والتمييز والربط بين المواد بعضها البعض الآخر، وبينها وبين مجالات الحياة المختلفة (العيسوي، ٢٠١٢: ١٧).

وهناك عدة متغيرات لها تأثيرات إيجابية وسلبية على مستوى التحصيل الدراسي فنجد الضغط النفسية من أحد العوامل المهمة التي يتأثر بها التحصيل الدراسي. فقد أشار (بيرد) في دراسة قام بها إلى أن المشكلات الاجتماعية والأكاديمية من أكثر العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي. وذكر (ريتشارد موكونوسكي) أن تدني مستوى التحصيل الدراسي يرجع إلى الصعوبات الاجتماعية والأزمات الأسرية والضغوط المادية والصعوبات الظرفية (الربيعي، ٢٠١٦: ٢٣).

فالتحصيل الدراسي هو ما وصل إليه الفرد في تعلمه وقدرته على التعبير عما تعلمه من معلومات ومهارات وقيم واتجاهات وميول، ويعد من الموضوعات التي شغلت مكاناً كبيراً في تفكير علماء التربية وعلم النفس وجهودهم. ويعد أيضاً من الموضوعات التي تستحوذ على اهتمام الوالدين حرصاً على مستقبل أبنائهم ولا سيما في المجتمعات التي تعطي التحصيل الدراسي والوصول إلى الامتياز الاهتمام البالغ فيتوقف عليه مستقبل الطلبة العلمي وتحديد مهنتهم في الحياة (الموسي، ١٩٩٣: ٢٢٧).

العوامل المؤثرة بالتحصيل

يتأثر التحصيل بنوعين من المتغيرات، فهناك متغيرات تؤثر على التحصيل تأثيراً إيجابياً، فتطوره وترفع من مستواه، وأخرى تؤثر تأثيراً سلبياً فتخفض مستواه، ومن العوامل المؤثرة إيجابياً :-

١- دافع الإنجاز الدراسي الذي غالباً ما يكون العامل المسؤول عن ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي وانخفاضه.

٢- ارتفاع مستوى طموح الوالدين (أبو علام، ١٩٨٦: ٢١٩).

٣- اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو المواد الدراسية من جهة ونحو المدرسين من جهة أخرى .

٤- مستوى الطموح العالي لدى الطلبة (رؤوف، ١٩٧٨: ٤٦).

أما العوامل ذات التأثير السلبي، فمنها :-

١- الشرود الذهني.

٢- الاتجاه السلبي نحو المادة الدراسية .

٣- الفروق الفردية بين المدرسين في تقديم المادة العلمية وفي طرائق التدريس.

٤- ضعف الأعداد والتأهيل العلمي والتربوي لبعض المدرسين.

٥- طرائق التدريس التقليدية المتبعة من بعض المدرسين.

٦- قلة إتباع نماذج وطرائق تدريس حديثة.(المصري، ١٩٨٥: ١٨٩).

انواع التحصيل الدراسي

هناك نوعين أساسيين من التحصيل الدراسي

أ- **التحصيل الدراسي الجيد** : ويُشار إليه بأنه ذلك السلوك الذي يعبر عن تجاوز الطالب الأداء التحصيلي بالنسبة

لأداء المجموعة أو الفئة العمرية التي ينتمي إليها الطالب ،سواء في عمرة العقلي أو الزمني ،فالطالب المتفوق دراسيا هو

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

ذلك الطالب الذي يصل إلى مدى ابعده من المدى المتوقع بالنسبة للفئة العمرية التي ينتمي إليها (عبد الرحمن, ١٩٩٠: ١٨٨).

ب- التحصيل الدراسي الضعيف : وينقسم بدورة إلى شكيلين أساسيين ,الأول عام ويظهر في كل المواد الدراسية ,أما الخاص فهو خاص بمادة دراسية معينة دون غيرها مثل الرياضيات (الرفاعي, ١٩٧٩: ٤٣٦)

ثانيا: الدراسات السابقة

دراسة (فاضل, ٢٠٢٤): اثر استراتيجيات علاقة السؤال بالجواب (QAR) في تدريس مادة الكيمياء على التحليل القرائي

لطلاب الصف الخامس العلمي

"يهدف البحث التعرف على اثراستراتيجية علاقة السؤال بالجواب (QAR) في تدريس مادة الكيمياء على التحليل القرائي عند طلاب الصف الخامس العلمي في العراق تم اعتماد التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي بمجموعتين تجريبية وضابطة , تألفت عينة البحث من (٦٠) طالب من احدى ثانويات البنين التابعة لمديرية بغداد / تربية الرصافة الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ تم التحقق من تكافؤ المجموعتين ب(اختبار الذكاء اوتيس – لينون , اختبار التحليل القرائي , اما أداة البحث وهي اختبار القراءة التحليلية تألفت من ٢٠ فقرة بخمس مستويات وأظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق ذو دلالة إحصائية بمستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية علاقة السؤال بالجواب على الاختبار ككل, وعلى كل مستوى من مستويات التحليل القرائي (الحرفي , والتفسيري , والتدوقي , والنقدي , والابداعي) وأوصت الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجية علاقة السؤال بالجواب في تدريس مادة الكيمياء لطلاب الصف الخامس العلمي " .

دراسة (القرغولي,الشويلي, ٢٠٢٤): فاعلية استراتيجية تمرير السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في

مادة الفيزياء

"يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية تمرير السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء. ولأجل تحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون مادة الفيزياء وفقاً لاستراتيجية تمرير السؤال والجواب وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون المادة نفسها وفقاً للطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي". ولتحقيق هدف البحث وفرضيته اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذوات الاختبار البعدي للتحصيل. واختار الباحثان بالطريقة القصديّة (متوسطة الامام الرضا عليه السلام)، وقد ضمت المدرسة شعبتين للصف الاول المتوسط وهي: (أ، ب)، واختار الباحثان شعبة (أ) عشوائياً لتمثل

المجموعة التجريبية التي ستدرس مادة الفيزياء على وفق استراتيجية ترميز السؤال والجواب، وشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس المادة نفسها بالطريقة المتبعة الإعتيادية، وقد بلغ المجموع الكلي لطلاب المجموعتين (٦٨) طالباً بواقع (٣٣) طالباً في الشعبة (أ)، و(٣٥) طالباً في شعبة (ب)، وأجرى الباحثان تكافؤاً بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، ودرجات اختبار مادة الفيزياء للفصل الاول من العام الدراسي ٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م)، واختبار الذكاء دانليز). وأعد الباحثان أداة للبحث، إذ تمثلت باختبار تحصيلياً في مادة الفيزياء من نوع الاختيار من متعدد، تكون من (٤٠) فقرة تثبت من صدقه وثباته ومستوى صعوبة فقراته وفاعلية بدائله غير الصحيحة، وقوة تمييز فقراته، واستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثه، وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصل إلى تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا الفيزياء باستراتيجية ترميز السؤال والجواب على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا الفيزياء بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل، وفي ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي تم ذكرها بالفصل الرابع".

الفصل الثالث: اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي :

اختار الباحث المنهج شبه التجريبي ذو الضبط الجزئي، وذلك من خلال اختيار مجموعتين للتجربة الاولى تجريبية تتعلق بتطبيق استراتيجية (السؤال والاجابة في ازواج) اما المجموعة الضابطة فقد تم تدريسها وفقاً للطريقة التقليدية (المحاضر) في نهاية التجربة، وقد تم تطبيق اختبار بعدي على كلا المجموعتين في نهاية التجربة كما موضح في الجدول التالي:

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعات	المتغير المستقل	المتغير
١	التجريبية	استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج	التحصيل
٢	الضابطة	طريقة المحاضرة	

فاعلية استراتيجيات السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية
في مادة الاجتماعيات.

ثانياً: مجتمع البحث

مجتمع البحث الحالي مكون من طلبة المرحلة الإعدادية للصف الخامس الادي في مديرية تربية الكرخ الثانية للعام الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥..

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة من طلبة المرحلة الإعدادية(الصف الخامس الادي) في مدرسة دمشق مكونة من (٦٠) طالب

تم تقسيمها بطريقة عشوائية على مجموعتي البحث الحالي وكما موضح في الجدول التالي:

الجدول(٢)

يبين أفراد العينة حسب مجموعتي البحث

المجموعة	المتغير المستقبل	العدد الكلي
التجريبية	استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج	٣٠
الضابطة	المحاضرة	٣٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

من ضمن اجراءات البحوث التجريبية،ضرورة ضبط المتغيرات الداخلة في التجربة من اجل الحرص على وجود تكافؤ

بين مجموعتي البحث ،و يتم اختيار المتغيرات التي يتوقع ان تؤثر على التجربة من خلال مراجعة الدراسات السابقة وبناء على

ذلك تم اجراء التكافؤ في المتغيرات الداخلية :

١.التكافؤ في العمر

وقد تحقق الباحث من التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني المقدر بالأشهر باستخدام الاختبار التائي لعينتين

مستقلتين، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول(٣) التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت-		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		

نعمة زكري رشيد عزيز

التجريبية	٣٠	٢٠٤,٥٤	٠,٤٣	٠,٥٦٩	٢,٠٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٠٤,١١	٠,٥٤				

يتضح لنا من الجدول السابق أن هناك تكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر الزمني المقدر بالأشهر، كما يتضح أن قيمة T المحسوبة كونها أصغر من قيمة T الجدولة.

٢-التكافؤ في اختبار الذكاء

وللتأكد من تكافؤ المجموعتين في متغير اختبار الذكاء اعتمد الباحث اختبار مصفوفات رافن التقدمية وطبقه على المجموعتين. استخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٤) التكافؤ بين المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة -ت-		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٤٨,٣٢	١,٣٢١	٠,٦٥٣	٢,٠٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	٤٨,١٢	١,٢٥٧				

يتضح لنا من الجدول السابق أن كلا المجموعتين متكافئتان في اختبار ذكاء رافن متكافئة نظراً لأن القيمة المحسوبة المستخرجة لم تكن ذات دلالة إحصائية.

٣.التكافؤ في الاختبار التحصيلي القبلي

وتحقق الباحث من أن كلا المجموعتين كان لهما مستوى تحصيلي متماثل في الاختبار التحصيلي القبلي. باستخدام الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٥) التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة -ت-		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	١٧,٢٣٤	٠,٨٦٥	٠,٦٧٥	٢,٠٢	٠,٠٥	غير دالة
الضابطة	٣٠	١٧,١٦٥	٠,٦٦٩				

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

ويتبين لنا من الجدول أن المجموعتين متكافئتان في الاختبار التحصيلي القبلي لأن القيمة المحسوبة أصغر من القيمة الجدولية.

خامسا: الاختبار التحصيلي :

من اجل الوصول الى نتائج البحث الحالي فقد قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لقياس مستوى تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة الاجتماعيات, وقد تكون الاختبار من (٣٠) فقرة لكل فقرة اربع بدائل موضوعية واحدة منها صحيحة والباقية خطأ حيث تعطى لها عند التصحيح (١, ٠) باعتماد مستويات بلوم الثلاثة الاولى (المعرفة, الفهم, التطبيق).

الخصائص السايكومترية للاختبار

١- صدق الاختبار

تحقق الباحث من صدق الاختبار من خلال عرضة على عينة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية, حيث بلغ عددهم (٥), حيث طلبت منهم قراءة الفقرات بتأني وقياس مدى قدرتها على قياس التحصيل في مادة الاجتماعيات, وقد اعتمدت الدراسة على معيار نسبة الاتفاق المقبولة (٥٠٪) كحد ادنى لقبول الفقرة, وبناء على ذلك فقد عدت جميع الفقرات صالحة للتطبيق .

٢- ثبات الاختبار

تحقق الباحث من ثبات الاختبار من خلال طريقتين :

١. التطبيق واعادته : تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة الثبات (٢٠) طالب, بعد مرور اسبوعين على هذا التطبيق حرص الباحث على تطبيق نفس الاختبار وتحت نفس الظروف, وقد تم ادخال المعلومات والبيانات لكلا التطبيقين والتحقق من العلاقة القائمة بينهما من خلال استعمال معامل ارتباط بيرسون وقد وجد ان قيمة معامل الثبات (٠,٨٢).

٢. معامل الفا كرونباخ : استعمل الباحث معادلة الفا كرونباخ على جميع فقرات الاختبار ولعينة الثبات, وقد وجد ان قيمة الثبات (٠,٨٢).

_ سادسا: تطبيق التجربة النهائية :

بعد ان تم التحقق من مجموعة من الاجراءات البحثية التي قام بها الباحث قبل تطبيق التجربة على كلا المجموعتين (التجريبية والضابطة), والاطمئنان الى سلامة التجربة الداخلية والخارجية, فقد تم تطبيق الاختبار البعدي لقياس الفاعلية.

سابعاً: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج (Spss) وهي كما يلي:

١. الوسط الحسابي

٢. الانحراف المعياري

٣. اختبار (t) لعينتين مستقلتين للتكافؤ والتحقق من الفرضيات

٤. الفأكرونباخ للتحقق من الثبات

٥. النسب المئوية للتحقق من اتفاق الخبراء .

الفصل الرابع

نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

تنص فرضية البحث على :

" يقوم البحث الحالي على التحقق من الفرضية التالية : "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تتلقى التدريس باستخدام استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج وبين المجموعة الضابطة التي تتلقى التدريس باستخدام طريقة المحاضرة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي". وللتعرف على مدى وجود الفروق بين المجموعتين, فقد استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وكانت النتائج كما موضحة في الجدول الآتي:

جدول (٦) المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة -ت-		مستوى الدلالة	الحكم
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢٦,٢٢٥	٠,٧٦٥	٨,٢٣٥	٢,٠٢	٠,٠٥	دالة
الضابطة	٣٠	١٧,٤٣٢	٠,٦٧٩				

يتضح من خلال الجدول السابق ان القيمة المحسوبة (٨,٢٣٥) وبالتالي هي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٢), وهذا

يعني ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لاستراتيجية (السؤال والاجابة في ازواج)

فاعلية استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

والمجموعة الضابطة التي تدرس وفقا للطريقة التقليدية المحاضرة نظرا لكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية، وهذا يعني بالضرورة رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وبالتالي فهناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث وهي لصالح المجموعة ذات المتوسط الأكبر وهي المجموعة التجريبية.

وهذا يعني ان لاستراتيجية (السؤال والإجابة في أزواج) فاعلية واضحة في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات في التطبيق البعدي نظرا لارتفاع تحصيل الطلبة المتعلمين في المادة وهذا راجع بطبيعة الحال الى التعلم النشط الذي تقوم على اساسه هذه الاستراتيجية حيث تتيح للمتعلمين المساحة والحرية الكافية للمتعلمين من اجل الحصول على المعرفة وتقييمها وتمحيصها مما ساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي في مادة الاجتماعيات.

الاستنتاجات :

١. ان استخدام استراتيجية السؤال والإجابة في أزواج في مجال تدريس مادة الاجتماعيات يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

٢. يتفوق طلبة المرحلة الإعدادية في المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات.

التوصيات :

١. العمل على اقامة المؤتمرات العلمية التي تناقش واقع تدريس المرحلة الإعدادية الفرع الادبي وسبل تطويرها
٢. توجيه المتخصصين في مجال طرائق التدريس الخاصة الاجتماعيات الى البحث عن حلول لمشكلات تدريس هذه المواد من اجل رفع مستوى التحصيل الدراسي .
٣. الاهتمام بالاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والنظرية البنائية كونها تسمح بحرية كافية للمتعلمين وبالتالي ستجذب الكثير منهم اليها .
٤. اقامة الدورات التدريبية التطويرية لمدرسي الاجتماعيات من اجل مواكبة التطورات الحاصلة في مجال طرائق التدريس .

المقترحات :

يقترح الباحث اجراء الدراسات الآتي :

١. فاعلية استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

٢. اثر استراتيجية السؤال والاجابة في ازواج في تنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة .

المصادر

اولا: العربية

١. ابو جادو، صالح محمد علي (١٩٩٨) : علم النفس التربوي، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان
٢. ابو علام، رجاء محمود، (١٩٨٦)، علم النفس التربوي، دار العلم للنشر، والتوزيع، بيروت، لبنان، ط٤
٣. احمد، حازم مجيد وصاحب، اسعد ونيس(٢٠١٢): اسباب تدني مستوى التحصيل لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مجلة سر من رأى، مجلد ٨، عدد ٢٨، العراق
٤. الحسو، نشأة يحيى قاسم(١٩٩٢): اثر استخدام نوعين من التقنيات التربوية في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الرابع العام في مدينة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية، ١٩٩٢.
٥. دسوقي، كمال (١٩٨٨): ذخيرة علم النفس، المجلد الاول، ط١، دار الدولة للنشر والتوزيع، القاهرة
٦. الربيعي، محمد داود، (٢٠١٦): المناهج التربوية المعاصرة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٧. الرجوب، ميساء (٢٠١٢)، فعالية برنامج تدريبي لتعليم العلوم بمنحى التعلم النشط في اكتساب المفاهيم والتفكير الناقد واتجاهات طلبة الصف الثامن نحو التعلم النشط، اطروحة دكتوراه، غير منشورة، اريد: جامعة اليرموك .
٨. الرفاعي، نعيم (١٩٧٩): الصحة النفسية، دمشق، دار العلمية للنشر والتوزيع، ط٥ .
٩. رؤوف، ابراهيم عبد الخالق(١٩٧٨): العلاقة بين بعض المتغيرات النفسية والتحصيل المدرسي في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة بغداد - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية - قسم العلوم التربوية والنفسية.
١٠. الزبيدي، سعد محسن(٢٠١٢): تقويم تدريس الجغرافية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة الشاملة (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية
١١. ساري، رندة اسماعيل (٢٠١٦)، اثر استخدام نموذج بابي (Bybee) البنائي المعزز للحاسوب في تحصيل التلامذة في مادة الرياضيات وممارساتهم نحو دراسة تجريبية على تلامذة الصف الرابع الاساسي في محافظة القنيطرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
١٢. السامرائي، هاشم(٢٠٠٠): طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، دار الامل، عمان، الاردن.

فاعلية استراتيجيات السؤال والإجابة في أزواج في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الإعدادية

في مادة الاجتماعيات.

١٣. الشرييني، داليا (٢٠١٢)، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية في زيادة التحصيل وتنمية مهارات استخدام الادوات الجغرافية والاتجاه لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادي، مجلة كلية التربية، ٢٢ (٢)، ٣٩٥-٤٦٥.
١٤. صبري، حارث؛ وزيدان، امل (٢٠١٣)، اثر استراتيجيات خلايا التعلم في تحصيل تلاميذ الصف الثالث تربية خاصة في مادة القراء، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.
١٥. الظاهر، زكريا محمد وآخرون، (١٩٩٩م): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. عبد الرحمن، حمادى (١٩٩٠). "المدارس العربية بين بطاقة الخريجين وهجرتهم و الإبتاحية المنشودة"، مجلة الوحدة، السنة السادسة، العدد ٧٢.
١٧. عبد الوهاب، فاطمة (٢٠٠٥)، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تحصيل العلوم وتنمية مهارات التعلم مدى الحياة والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، مجلة التربية العلمية، ٨ (٢)، ١٢٧-١٨٥.
١٨. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الميسرة، عمان
١٩. عيادة، احمد (٢٠٠١) قدرات التفكير الابتكاري والذكاء والتحصيل الدراسي في مرحلة التعليم الاعدادي، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر مطابع امون.
٢٠. العيساوي، رهياف ناصر، (٢٠١٢م)، المنهج والكتاب المدرسي، مطبعة الامير، بغداد، العراق.
٢١. فاضل، زينة فارش (٢٠٢٤): اثر استراتيجيات علاقة السؤال بالجواب (QAR) في تدريس مادة الكيمياء على التحليل القرائي لطلاب الصف الخامس العلمي، نسق، المجلد ٤٣، العدد ٩.
٢٢. الفيلى، رياض نوري (٢٠١٤): تقويم الطرائق التدريسية المستعملة عند مدرسي مادة الجغرافية في المرحلة الاعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
٢٣. القرغولي، احمد عزيز هاشم، الشويلي، حيدر محسن (٢٠٢٤): فاعلية استراتيجيات ترميز السؤال والجواب في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط في مادة الفيزياء، مجلة دراسات في الانسانيات والعلوم التربوية، المجلد ٢، العدد ٦.
٢٤. المساعفة، حران (٢٠١٨)، درجة ممارسة معلمي اللغة الانجليزية للتدريس البنائي للمرحلة الاساسية في ضوء بعض التغيرات في لواء ناعور، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.
٢٥. المصري، ابراهيم (١٩٨٥): دافعية الانجاز وقياسها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية

٢٦. ناسوتيون، شاه خالد (٢٠١٦)، تطوير نموذج تدريس النحو في ضوء نظرية التعلم البنائية بالتطبيق على طلبة قسم اللغة العربية وادبها. كلية العلوم الانسانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية، ملانج، اندونيسيا.

٢٧. وكاع، عبد حسن عطا الله (٢٠١٦): اسباب عزوف مدرسي مواد الاجتماعيات عن استعمال الطرائق الحديثة في التدريس، مجلة الجامعة العراقية، مجلد (٣٥)، عدد (٢)، العراق.

ثانيا: الاجنبية

- 1- Buehl, D. (2009). Classroom Strategies for Interactive Learning (3rd ed.).Newark, Del: International Reading Association.
- 2- Goldschmid,M.(1971). The Learning Cell: An instructional Innovation.
- 3- Hall, E. (2005). Learning styles-- is there an evidence base for this popular idea? Education Review, 19(1), 49-56.
- 4- Mckeachie, W. (1994). Teaching Tips: Strariegies .rasearch. and Theory for College and University Teachers. Lexington Mass: D.C. Health and Company.
- 5- Richard M. Rebecca, F. (1994). Cooperative Learning in Technical Courses: Procedures Pitfalls,and Payoffs. Available online at:<http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/Coopreport.html> .
- 6- Swann, L. (2012). Motivating with Movement: Using Active Learning Practices to Increase Student Motivation and Engagement. Available at: <https://www.smem.edu/educationstudies/pdf/rising-tide/volume-4/Laura-Swann-MRP.pdf>.