

الكفايات التدريسية اللازمة للطالب (المطبق) في كلية التربية الاساسية

م.م نسرین نعمت غلام علي

nisreen.gh86@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

المخلص

يهدف البحث الحالي الى الاجابة على السؤال :

-مدى توفر الكفايات التدريسية لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطابقين) في كلية التربية الاساسية ؟ من وجهة نظر التدريسين المشرفين على التطبيق وفق مجالات الكفايات الرئيسية (تخطيط الدرس ،التنفيذ ،التقويم) وضمن كل مجال رئيسي عدد من المجالات الفرعية ، تكونت عينة البحث من (١١) تدريسي وتدرسيية تم اختيارهم بطريقة قصدية من الذين اسند اليهم الاشراف على طلبة المرحلة الرابعة المطابقين من قسم العلوم -فرع الكيمياء في كلية التربية الاساسية ،تكونت اداة البحث من (32) فقرة والبدائل كانت (متوافرة جدا - متوافرة احيانا- متوافرة نادرا) قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على افراد العينة من التدريسين والتدريسيات وطلبت الاجابة على فقرات الاستبانة بعد القيام بزيارة المطابقين في المدارس الابتدائية والثانوية خلال مدة التطبيق في الفصل الدراسي الثاني .

حصل مجال كفايات التخطيط على المرتبة الاولى ، وحصل مجال التنفيذ على المرتبة الثانية ، ومجال التقويم حصل على المرتبة الثالثة وفي ضوء نتائج البحث وتساؤلاته استنتجت الباحثة ان توافر الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى الطلبة المطابقين تعتبر معيار للطالب المطبق والتي تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية (التخطيط -التنفيذ-التقويم).

الكلمات المفتاحية: الكفاية التدريسية -الطالب (المطبق)

dent (applied) in The educational specializations required for the stu

the College of Basic Education

Nisreen neamat ghulam ali

Mustansiriya University-College of Basic Education, Al

Abstract

The current research aims to answer the question

The extent to which teaching competencies are available among-
?stage (applied) students in the College of Basic Education-fourth
From the point of view of the teachers supervising the workout
according to the main competency areas (lesson planning,
implementation, evaluation) and within each main area a number of
male and female ١١ domains, the research sample consisted of -ubs
teachers who were chosen intentionally from those who were assigned
to supervise the fourth stage students. Applicants from the Department
Education. The Chemistry Branch at the College of Basic -of Science
٣٢ and the alternatives were research tool consisted of items
rarely available)The researcher -sometimes available -veryavailable)
distributed the questionnaire to the sample members, both male and
questionnaire items after female teachers, and asked to answer the
visiting the applicants in primary and secondary schools during the
application period in the second semester.

The field of planning competencies ranked first, the field of
ranked third. implementation ranked second, and the field of evaluation
In light of the results of the research and its questions, the researcher
concluded that the availability of the teaching competencies necessary
for applied students is considered a standard for the applied student,
-Implementation-three main areas (planning which has been limited to
evaluation.

Keywords: teaching competence – student (applied)

مشكلة البحث

اهتم الكثير من التربويين بالكفايات التدريسية لدى المعلم سواء كانت في مرحلة الاعداد قبل
الخدمة او في مراكز تدريب وتطوير المعلم اثناء الخدمة باعتبارها من الجوانب الرئيسية لتقويم
اداءهم المهني ولا بد من توافرها والتمكن منها كي يتمكن المعلم من تحقيق اهداف التعليم لانه
ينظم الخبرات ويديرها وينفذها فلا يقتصر دور المعلم على تزويد المتعلم بمختلف انواع المعرفة
وحشوها في ذهنه بل يتعداه للتوجيه والارشاد وتيسير اكتساب المتعلم المهارات والخبرات والميول
والاتجاهات والقيم التي تعمل على تغيير سلوكه ايجابيا وتبني شخصيته بصورة متكاملة .ونتيجة

للاطلاع على الدراسات السابقة لاحظت الباحثة الصعوبات التي تواجه الطالب (المطبق) فيما يخص التخطيط والتنفيذ والتقويم وتأكدت الباحثة من هذه الصعوبات من خلال المشاركة على اشراف الطلبة المطبقين و مقابلة مجموعة من التدريسين في كلية التربية الاساسية المشرفين على تطبيق الطلبة الذين اجمعوا على ان الطلبة يواجهون صعوبات عند التطبيق العملي في المدارس الابتدائية والثانوية وضعف مهارات التدريس الذي يعاني منه في مجال التخطيط للدرس والتنفيذ والتقويم لذا فإن البحث يسلط الضوء على الكشف عن مدى توافر الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين من خلال الاجابة على السؤال التالي :

-مدى توفر الكفايات التدريسية لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية الاساسية ؟

٢.اهمية البحث

تتضح اهمية هذه الدراسة من اهمية الدور الذي يؤديه المعلم داخل وخارج الصف وما يملكه من كفاءة تتمثل بمجموعة المؤشرات السلوكية من معارف وقدرات ومهارات ويفترض ان تتوفر في الطالب (المطبق) ليتمكن من اداء دوره الفعال كمعلم ومسؤوليته اتجاه العملية التعليمية بجدارة وكيفية اصال المعلومة الى الطالب والخبرات المختلفة التي تنمي القدرات العقلية وتغذية النشاط الفكري للمتعلمين وتطوير جوانب شخصيتهم من مختلف المجالات (العقلية -الوجدانية -الحس حركية) يعتبر مفهوم الكفايات من المفاهيم الحديثة في المجال التربوي وقد اصبح نجاح المعلم وقدرته على اداء دوره ازاء مهنة التعليم مرتبط بمدى امتلاكه للكفايات اللازمة للتدريس ويمكن تطويرها وتنميتها من خلال خبرته بمجال التدريس . (الفتلاوي ٢٠٠٣)

ازداد الاهتمام في القرن العشرين بالكفايات المهنية العامة مثل التخطيط للدروس وكفايات التنفيذ وادارة الصف ومهارات التواصل وتقويم الطلاب والتطوير المهني المستمر واستخدام الوسائل التعليمية و وسائل القياس والتقويم المختلفة وعلاقة المعلم الانسانية مع الطلاب ،اضافة الى الكفايات الاكاديمية التي تخص المادة العلمية والقدرة على اصالها الى الطلبة بصورة صحيحة واضحة من اجل رفع مستوى اداء المعلم بصورة عامة من جميع النواحي ومعالجة نقاط الضعف ان وجدت ليتمكنوا من اداء عملهم بأكمل صورة . (التومي ٢٠٠٥)

كما تعتبر توافر الكفايات التدريسية لدى الطلبة (المطبقين) وتمكنهم منها احد اهم الجوانب الرئيسية لتقويم اداءهم مهنيا ،وتوسع الاهتمام بهذه الكفايات سواء من قبل الكليات المسؤولة عن الاعداد او من مراكز التدريب والتطوير بهدف الارتقاء بمستوى الاداء المهني ولأهميتها بالنسبة للمعلم بشكل عام والطالب (المطبق) بشكل خاص لتحقيق اهداف التعليم المرجوة .

اقترح التربويين على رابطة البحث التربوي الامريكي سنة (١٩٧٥) في اجتماعها السنوي تصنيف للكفايات التدريسية وفق ما يلي :

١.كفايات المجال المعرفي :يشمل الأفكار والمبادئ والتعميمات الخاصة بالتعليم والتعلم ويمثل اطار مرجعي للقيم والاتجاهات (المجال الوجداني) واطار نظري يؤسس عليه المجال السلوكي ومرجعا للقيم والاتجاهات .

٢.كفايات المجال السلوكي :يشمل كافة اشكال الاداء الظاهري الذي يترجم فيه عناصر المجال المعرفي الى افعال واضحة يمكن ملاحظته وقياسه والعمل على تنميته .

٣.المجال الوجداني :يشمل القيم والاتجاهات والميول واخلاقيات المهنة الي تعتبر اساس العملية التربوية .

٤.كفايات مجال الخبرة:يشمل القدرة على كيفية تنمية التفكير العلمي للمتعلمين وكيفية تكوين الاتجاهات الايجابية نحو الدراسة (غازي مفلح، ١٩٩٨)

ويمكن تحديد الكفايات اللازمة لأداء التدريس في اربعة مناح:

١. منى تشخيص الكفايات اللازمة وفق اسلوب تحليل النظم واستعمال تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية وهي نظام متكامل له مدخلاته ومكوناته ومخرجاته وتضم (الاهداف ،المحتوى ،اساليب التدريس ،الانشطة التعليمية ،الاسئلة التقويمية).

٢. منى اشتقاق الكفايات اللازمة وفق ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين المتميزين في عم لية التدريس الفعال على ان تشتق هذه الكفايات من تحليل المهارات المكونة لعملية التعليم وتضم (عرض المادة ،تنظيم وتفسير المعلومات ،كيفية طرح الاسئلة ،اسعمال الوسائل التعليمية والتجار ب (وغيرها .

٣. منى البحوث التربوية بأشتقاق الكفايات التدريسية اللازمة لاعداد معلم ناجح و الكشف عن المتغير أو العوامل المؤثرة في عملية التعليم بصورة ايجابية وركزت هذه البحوث على أثر البرام ج التعليمية وعوامل متغيرة اخرى

٤. منى اعداد وتأهيل التربويين العاملين على اعداد الطالب (المطبق) لتحديد الكفايات من خلا ل معرفة اراءهم . (الخوالدة ،١٩٩٠)

وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية :

ان تطوير مخرجات العملية التربوية يتوقف على قعالية المعلم ومدى كفايته التدريسية والوسائل المعتمدة في القياس والتقييم وهناك معايير مختلفة اعتمدها التربويين في قياس كفايات التدريس :

-حسب مصدر تنفيذها :يتضمن ثلاث وسائل لقياس كفاية المعلم.

١. وسائل قياس ذاتية:حيث يقيس كفاية التدريس المعلم نفسه .
٢. وسائل قياس خارجية رسمية :وهنا يقيس كفاية المعلم من قبل المدير او المشرف التربوي .
٣. وسائل قياس خارجية غير رسمية :يقيس كفاية المعلم المتعلمين او زملاء المعلم من المعلمي ن الاخرين.

-حسب درجة مباشرتها و يتضمن احد الوسيلتين

١. وسائل قياس مباشرة: تشمل انظمة ملاحظة التدريس والتفاعل الصفي والاختبارات الاتجارية او التحصيلية واسلوب التحليل .

٢. وسائل قياس غير مباشرة: الاستطلاعات التي يجيب عنها المعلم بنفسه والانطباعات الشخ صية من استطلاع آراء المتعلمين والتعرف على تحصيلهم الدراسي وذكاء المعلم وهواياته وانشط ته داخل المدرسة وخارجها وموافقه داخل غرفة الصف وخارجه واستطلاع آراء الزملاء وتقدير الـ مشرفين التربويين .

-حسب الغرض من اجراءها تضم وسيلتين

١. وسائل تربوية تطويرية: يستهدف هذا الصنف تحسين سلوك المعلم التدريسي ورفع كفايته.

٢. وسائل قياس ادارية تنظيمية: تستهدف ترقية المعلم او تثبيته او مكافأته.

-حسب متطلبات مرات الحدوث: وهي وسيلتين

١. وسائل قياس منفردة: وهي قائمة بالسلوك التدريسي للمعلم بهدف التحقق من توافر هذا السلو ك او عدم توافره في فترة زمنية محددة، ويتم تسجيل السلوك مرة واحدة مهما تكرر خلال عملية ا لملاحظة بوضع اشارة امام السلوك الذي وقع حدوثه.

٢. وسائل قياس متكررة: يتم تسجيل السلوك التدريسي كلما تكرر حدوثه وتمت ملاحظته.

(حمدان، ١٩٨٥)

ان قياس كفايات المعلم لم تعتمد معيار محدد وفق خلفية نظرية موجهة فهي لا تتعدى ان تكون مجموعة قوائم يمكن الاضافة عليها لان وسيلة واحدة غير كافية كونها تتأثر بمجموعة عوامل مثل نوعية الاداء ودرجة الثقة بها والهدف من تطبيقها كما يمكن تصنيفها الى وسائل تقويم اساسية حيث يعتمد فيها على المشرفين التربويين ومدير المدرسة، ووسائل تقويم ثانوية (مساعدة) ومنها رأي المعلم في نفسه وتقديرات المعلمين لزملائهم ورأي المتعلمين فيه وتحصيلهم الدراسي . (الدايم واخرون، ١٩٩٥)

وتتضح اهمية البحث من خلال :

١. ان معرفة مدى توفر الكفايات التدريسية لدى الطالب المطبق يساعد على النمو المهني بالتم كن من تحقيق الاهداف التربوية في التعليم .

٢. ان دراسة الكفايات التدريسية ومدى توفرها لدى الطالب المطبق تساعد على تقويم خريجي كل ية التربية الاساسية ومعالجة نقاط الضعف في طريقة اعدادهم ان وجدت .

٣. تكمن اهمية البحث من اهمية كلية التربية الاساسية باعتبارها مؤسسة تربوية متخصصة في ا عداد معلم كفوء .

وتتضح اهمية البحث من خلال :

٤. ان معرفة مدى توفر الكفايات التدريسية لدى الطالب المطبق يساعد على النمو المهني بالتمكن من تحقيق الاهداف التربوية في التعليم .
٥. ان دراسة الكفايات التدريسية ومدى توفرها لدى الطالب المطبق تساعد على تقويم خريجي كلية التربية الاساسية ومعالجة نقاط الضعف في طريقة اعدادهم ان وجدت .
٦. تكمن اهمية البحث من اهمية كلية التربية الاساسية باعتبارها مؤسسة تربوية متخصصة في اعداد معلم كفوء .

٣.اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الكفايات التدريسية المتوفرة لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظر المشرفين على التطبيق وفق المجالات :

- تخطيط الدرس

- التنفيذ

- التقويم

٤.حدود البحث

١. الحد البشري :التدريسين المشرفين على التطبيق في قسم العلوم -فرع الكيمياء في

كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية .

٢. الحد المكاني : كلية التربية الاساسية.

٣. الحد الزمني :العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .

٤. الحد المعرفي : مجال الكفايات (التخطيط -التنفيذ-التقويم)

٥.مصطلحات البحث

اولا :الكفاية تعرف بانها الاداء اللازم لتحقيق هدف ما ، اما من الناحية التربوية فتعني الاهداف

السلوكية المحددة بدقة والتي تضم الافكار والمبادئ والتعميمات والقيم والاتجاهات والمهارات

التي تحقق اهداف العملية التعليمية العقلية والوجدانية والنفس حركية .

(مرعي، ١٩٨٣)

الكفاية التدريسية هي المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مهارات مركبة المتوقع ان يكون

الطالب (المطبق) اكتسبها بفترة الدراسة لأداء مهمة التدريس بتطبيق ما تعلمه بنجاح وفاعلية

خلال فترة التطبيق (زيتون ١٩٩٦)

تعرفها الباحثة بانها مجموع المعارف والقيم والاتجاهات والمهارات التي متوقع ان يحصل

الطالب/المطبق عليها من مرحلة اعداده في كلية التربية الاساسية ويصبح قادر على تنفيذها في

فترة التطبيق .

ثانيا : **الطالب (المطبق) :** هو طالب كلية التربية الاساسية في المرحلة الرابعة الذي يمارس مهارات التدريس فعليا في المدارس الابتدائية او الثانوية .

٦.الاطار النظري

-مفهوم الكفاية

قدم المربون تعريفات مهمة ومختلفة لمفهوم الكفاية وهي القدرة على اداء عمل بكفاءة وفعالية وبمستوى عالي من الاداء واحداث تغييرايجابى متوقع او هي القدرة المركبة وتشمل المعرفة والاداء الكافية الواجب توافرها عند المعلم للقيام بمهنة التعليم على درجة من الاتقان لممارسة مهنة التعليم بعد ان تلقى تدريب كاملا خلال مدة الدراسة الجامعية . (توفيق ١٩٨٣)

وهي مفهوم جديد على اللغة العلمية في علوم التربية ،ان التدريس الذي يقوم على اساس الكفايات لابد ان يحقق مقاصده لانه لايتناول شخصية المعلم تناولا تجزيئيا فهو كيان مركب يهتم بمكونات شخصية المتعلم من كل الجوانب سواء على المستوى العقلي او الحركي او الوجداني (خلف ٢٠٠٩)

وعرفها الحاج واخرون بانها مجموعة الصفات التي يطمح المربون ان تتوافر في المعلم الجيد والتي من الممكن ملاحظتها وقياسها وتجعله قادر على تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية في افضل صورة . (الحاج ١٩٨٧)

وعرفها التومي بانها عبارة عن مجموعة موارد ذاتية (معارف -مهارات-قدرات-سلوكيات- استراتيجيات -تقويمات)تتنظم بشكل بناء مركب (نسق) يجعله قادر على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب الى انجاز ملائم وتبنى الكفايات من خلال عملية تكوين لكن تتطور وتنمو بالممارسة اليومية للمعلم لمهنة التدريس بدمج التعلّمات المكتسبة (معارف -مهارات -اتجاهات) وهو ما عبر عنها مركز الدراسات البيداغوجية (CEPEC) من كونها شاملة ومدمجة . (التومي ٢٠٠٥)

الكفاية التدريسية تكتسب بفضل الاعداد الوظيفي المسبق في مرحلة كليات التربية سواء نظري او عملي (فترة التطبيق) بالاضافة الى الاعداد الوظيفي المستمر للمعلم في مرحلة التدريس ما بعد التعيين حيث ينفذ ميدانيا ما تم تعلمه حتى يصل الى درجة عالية من التمكن وبأقل جهد ووقت ممكن .

واضاف (الازرق ٢٠٠٠) ان هناك اربعة مجالات رئيسية لكفاية المدرس ضرورية ليكون المدرس كفاء او قادرعلى تحقيق النتائج التعليمية وهي:

١. مجال كفايات التدريس (التخطيط ،التنفيذ ،التقويم)

٢. مجال كفايات خلق الاتصال والتفاعل الصفي .

٣.مجال كفايات الاداء داخل غرفة الصف وخارجها.

٤. مجال كفايات العلاقات البينية بين المعلم وبين مجتمع المدرسة .

-خصائص الكفايات التدريسية

١. **العمومية** : ان وظيفة المعلم واحدة على اختلاف المرحلة التعليمية والمادة الدراسية (المحتوى) و طبيعة التدريس ولكل مهنة كفايات عامة حسب التخصص .

٢. **التغيير** : عندما تكون اهداف المنهج متغيرة تبحث باستمرار عن كفايات تدريس يمكن ان تتواءم مع هذه الاهداف من خبرات يمكن ان تحقق هذه الاهداف في ضوء المصادر التي رجع لها عند بناء او تطوير المناهج الدراسية المتمثلة في اوضاع المجتمع وفلسفته وطبيعة المتعلمين والتغيرات التي تحدث لهم والطور في بنية المادة الدراسية .

٣. **التفاعل** : ان طبيعة السلوك التدريسي معقد ومركب اي انه لا يمكن عزل نمط محدد له من ا نماط السلوك التدريسي دون غيره فمن الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن بقية الكفايات التدريسية الاخرى . (خليل واخرون ٢٠١٠)

٥. الدراسات السابقة

١. دراسة النجار (١٩٩٧) مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الاساسي في الاردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين انفسهم.

حيث هدفت الدراسة الى على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الاساسي في الاردن وممارستهم لها وكانت عينة الدراسة متكونة من (٥٨٤) معلم من معلمي المرحلة الاساسية من منطقة اربد وتمكن الباحث من بناء استبانة مكونة من (٧٠) كفاية تقنية تعليمية شملت (٣) مجالات :تصميم التعليم ،وسائل الاتصال التعليمية،التقويم ،واظهرت النتائج ان معلمي المرحلة الاساسية يمتلكون (٦٢) كفاية تقنية تعليمية بصورة كبيرة و(٧) كفايات بصورة متوسطة و(١) كفاية بصورة قليلة .

٢. دراسة العبيدي (٢٠٠٣) الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كليات التربية .

وهدفنا الدراسة الى تحديد الكفايات التعليمية الواجب توافرها عند الطالب المطبق اختصاص طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية وقد بلغ عدد افراد عينة مجتمع البحث (٤٦) تدريسي وتدرسي من عدد افراد مجتمع (٦٠) تدريسي وتدرسي اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتضمنت (٧٢) كفاية موزعة على (٧) مجالات حيث استخدمت الباحثة (معامل الارتباط بيرسون والوسط المرجح ومربع كاي والاختبار التائي والوزن المئوي)

٣. دراسة العنبيكي (٢٠٠٦) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى .

كان هدف البحث تحديد قائمة بالكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة في المرحلة الابتدائية والتعرف ميدانيا على الكفايات التي من المفترض توافرها لدى معلمي العلوم العامة وبلغ عدد افراد المجتمع (١٠٨٦) معلم ومعلمة وبلغ عدد افراد عينة البحث (٢٩٣) معلم ومعلمة حيث مثلت نسبة ٢٧% من المجتمع الكلي وقام الباحث باعداد استبانة ملاحظة تضمنت (٦٥) كفاية موزعة على (١١) مجال واستخدم الوسائل الاحصائية (معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي)

٤. دراسة دعيدش عبد السلام ٢٠٠٦ تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة السنة الاولى متوسطة في مادة الرياضيات -دراسة ميدانية بولاية سطيف .

تناولت الدراسة تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة السنة الاولى متوسطة في مادة الرياضيات للتحقق من الفرضيات :

-توجد فروق بين أداء اساتذة مادة الرياضيات للسنة الاولى متوسطة (عالي -متوسط ضيف) للكفايات التدريسية :التخطيط-التنفيذ-التقويم حسب الخبرة في التدريس بين فئتين (اقل او يساوي ١١ سنة -اكثر من ١١ سنة) اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التقييمي كما تم استخدام ادوات القياس (بطاقة ملاحظة تعتمد على التقدير ١-٢-٣ لأدائهم من خلال ملاحظتهم اثناء ممارسة العملية التدريسية، شملت عينة الدراسة ٣١ استاذ في مادة الرياضيات اخيروا بطريقة عشوائية عنقودية .وتوصلت بالدراسة الى :

-تفاوت الكفايات الثلاث للأستاذ الواحد.

-ضعف أداء الاساتذة للكفايات التدريسية (التخطيط-التنفيذ-التقييم) مقارنة بالمستوى العالي الذي يمثل اكثر من ٧٠%.

-عدم تحقق الفرضيات الاجرائية التي تتعلق بوجود فروق بين اداء اساتذة مادة الرياضيات للسنة الاولى متوسطة حسب نوع التكوين والخبرة التدريسية اي الفروق ليس له دلالة احصائية رغم اختلاف التكوين في سنوات الخبرة .

نستخلص من الدراسات السابقة

يتبين من خلال ما أشارت اليه الدراسات السابقة ان موضوع الكفايات التدريسية له اهميته في العملية التربوية التعليمية وتأثيره القوي بها .تناولت الدراسات السابقة موضوع مدى توافر الكفايات التدريسية عند المعلم وهو ما يتفق مع موضوع الدراسة الحالية ،وتناولت هذه الدراسات الكفايات من نواحي عديدة ومختلفة فمنها ما تطرقت الى تقييم الكفايات التدريسية لدى المعلم من حيث سنوات الخبرة ونوع الجنس ومنها ما بحثت في تقويم الكفايات التدريسية لدى المعلم في مختلف المراحل التعليمية كما تطرقت بعض الدراسات الى التعرف على اكثر الكفايات التدريسية التي يحتاجها اعضاء هيئة التدريس .

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اهمية الكفايات التدريسية ووجوب توافرها عند المعلم لمساعدته على النجاح في عمله ويعتبر توفر الكفاية مكتسبا كامنا للفرد فيمكن تنميتها وتطويرها من خلال المؤهل الاكاديمي للمعلم وخبرته ودرايته بشؤون التدريس وكيفية ادارته ليتمكن من النجاح في العملية التعليمية وتضمن نجاحه فيها .

١. الكفايات التدريسية تمثل حجر الاساس وتبين نقاط القوة والضعف لدى المعلم ولها انعكاساتها على العملية التربوية .

٢. معرفة الكفايات التدريسية والعمل على تنميتها وتطويرها تظهر اهمية رسالة المعلم وخصوصية المهنة .

٨. اجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الاجراءات المعتمدة من قبل الباحثة من حيث المنهج المتبع ومجتمع الدراسة والعينة التي استخدمتها ،والادوات المعتمدة والتأكد من صدقها وثباتها وايضا المعالجة الاحصائية التي تم الاعتماد عليها في البحث كالآتي :

اولا :منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي في هذا البحث بما يتلائم مع بيانات الدراسة وجمع البيانات عن طريق المقياس الخاص وتحليل النتائج وتفسيرها والخروج بتوصيات ومقترحات تفيد المجال التربوي .

١. مجتمع البحث والعينة

تكون مجتمع البحث الحالي من تدريسي وتدرسيات قسم العلوم ٢٠٢٤-٢٠٢٥ والبالغ عددهم (٦٥) تدريسي .تكونت عينة البحث من (١١)تدرسي وتدرسية تم اختيارهم بصورة قصدية من الذين اسند اليهم الاشراف على الطلبة المطبقين.

٢.متغيرات الدراسة

المتغير المسقل :الطالب (المطبق)

المتغير التابع:استجابات عينة الدراسة لفقرات الاستبانة.

٣.اداة البحث (الاستبانة)

اعتمدت الباحثة في جمع البيانات في دراستها باستخدام اداة الاستبانة التي اعتمدها من الباحث (داود عبد السلام صبري ٢٠٠٥) المستخدمة في دراسته (الكفايات التدريسية اللازمة للمطبقين في كليات التربية) حيث تميزت الفقرات بانها كانت :

١. تشمل اسئلة مهمة ومفهومة .

٢. واضحة وبسيطة قدر الامكان .

٣. الاسئلة سلسلة بشكل منطقي .

حيث اشتقت الفقرات من الكفايات التدريسية الواجب توافرها في الطالب المطبق من خلال المصادر:

١. البحوث والدراسات السابقة بما يخص الكفايات وتقييم الاداء .
 ٢. التربية العملية من حيث المفهوم والخصائص.
 ٣. اتجاهات حديثة في التربية والتعليم.
 ٤. منهج التربية العملية من حيث الاهداف التربوية والمحتوى وطرائق التدريس الحديثة وطرق التقييم والخصائص الفردية للطلبة المطبقين .
- هذه المصادر كانت كفيلة في اشتقاق فقرات الكفايات التدريسية اللازم توافرها في الطالب المطبق تكونت من ٣٢ فقرة موزعة على ثلاث مجالات :

١. كفاية تخطيط الدرس .
٢. كفاية تنفيذ الدرس .
٣. كفاية تقييم الدرس .
- اهداف الاستبانة :

١. التعرف على اراء العينة في توافر الكفايات التدريسية عند الطلبة المطبقين .
٢. تحديد درجة اهمية كل كفاية من الكفايات التدريسية .

- صدق الاداة

تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقييم من حملة شهادة الدكتوراه وبدرجة استاذ واستاذ مساعد حيث اجتمعوا على وضوح الفقرات بصورتها النهائية التي اشتملت على (٣٢) فقرة وبثلاث بدائل (متوفر كثيرا -متوفر احيانا -متوفر نادرا).

- ثبات الاداة

تم حساب معاملات الارتباط بين قائمة الفقرات التي تقيس الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى الطلبة المطبقين باستخدام طريقة اعادة الاختبار بعد مرور اسبوعين من الاختبار الاول على العينة نفسها حيث نتج ان معامل الارتباط (٠.٩١) على المستوى العام وهي درجة مرتفعة وكانت نسبة كل مجال كما يلي :

- مجال التخطيط (٠.٨٩)
- مجال التنفيذ (٠.٩١)
- مجال التقييم (٠.٩٣)

- تطبيق الاداة بعد التأكد من صدق وثبات الاداة وبعد تحديد العينة الذي اسند اليهم الاشراف على الطلبة المطبقين تم توزيع الاستبانة على العينة وطلبت منهم الاجابة على الفقرات بعد الزيادة الميدانية خلال فترة التطبيق في الفصل الدراسي الثاني .

٤. الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث

تم استعمال الوسائل الاحصائية الآتية :

-الوسط المرجح

-الوزن المئوي

-معامل الارتباط بيرسون

-النسبة المئوية

٩. عرض النتائج

ستعرض الباحثة النتائج التي توصلت لها الدراسة وتفسيرها ومناقشتها وفق تحقيق الهدف المنشود بالإضافة الى الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

-الهدف من الدراسة :هو التعرف على الكفايات التدريسية المتوفرة لدى الطلبة المطبقين من وجهة نظر المشرفين على التطبيق وفق المجالات :

-مجال تخطيط الدرس

-مجال التنفيذ

-مجال التقويم

يتضح من الجدول (١) ان الكفايات التدريسية الفرعية للمجالات الرئيسية الثلاث بلغ (٣٢) كفاية.

جدول (١) المجالات الرئيسية للكفايات وعدد الفقرات والوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال

ت	مجال الكفايات التدريسية	عدد الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	مجال التخطيط	١٠	٢.٤٤	٦٨.٢٩
٢	مجال التنفيذ	١١	٢.٠٦	٧١.٠٥
٣	مجال التقويم	١١	٢.١٤	٦٩.٠٦
	درجة الكفاية	٣٢	٢.٠٨	٦٩.٤٧

حصل مجال التخطيط على المرتبة الاولى بوسط مرجح (٢.٤٤) ووزن مئوي (٦٨.٢٩) اما مجال التقويم حصل على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٢.١٤) ووزن مئوي (٦٩.٠٦) ومجال التنفيذ حصل على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٢.٠٦) ووزن مئوي (٧١.٠٥) اما كمجموع درجة الكفاية الكلية للمجالات فجاءت بدرجة كفاية (٢.٠٨) ووزن مئوي (٦٩.٤٧) ويتضح ان الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين متوسطة .

ونأخذ كل مجال من المجالات الثلاث :

١. مجال كفايات التخطيط: يتضح من الجدول (٢) ان الفقرات الخاصة بهذا المجال تشمل (١) كفايات وكان الوسط المرجح ما بين (٢.١٧-١.٨٦) اما الوزن المئوي تراوح بين (٧٢.٤٢- ٦٢.١٣).

جدول (٢) استجابات التدريسين لفقرات مجال التخطيط

ت	التسلسل في الاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٣	يعد خطة يومية بشكل منظم ومفصل	٢.١٧	٧٢.١٧
٢	٥	يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس	٢.١٤	٧١.٦٠
٣	٤	يصوغ اهداف السلوكية للدرس بوضوح	٢.١٢	٧٠.٧٦
٤	١	يحدد الهدف العام لموضوع الدرس	٢.٠٧	٦٩.١١
٥	٦	يضع مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة	٢.٠٧	٦٩.١١
٦	٩	يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي	٢.٠٧	٦٩.١١
٧	١٠	يختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة	٢.٠٦	٦٨.٦٦
٨	٧	يحدد الوسائل التعليمية المستخدمة	١.٩٦	٦٥.٤٠
٩	٨	يربط هدف الدرس بالمواقف التعليمية	١.٩٢	٦٤.٦
١٠	٢	يضع خطة تدريسية مناسبة للموضوع	١.٨٦	٦٢.١٣

يتضح من الجدول (٢) ان فقرة (يعد خطة يومية بشكل منظم ومفصل) هي اكثر كفاية متوفرة عند الطالب المطبق حيث بلغ وسطها المرجح (٢.١٧) ووزنها المئوي (٧٢.١٧) مما يدل على ان الطلبة اكتسبوا هذه الكفاية من اعدادهم بصورة جيدة في الكلية .

اما الفقرة الثانية (يوزع الوقت على عناصر خطة الدرس) كان الوسط المرجح لها (٢.١٤) والوزن المئوي (٧١.٦٠) وهي نتيجة منطقية لما اكتسبه خلال دراسته من خبرات تعليمية .

الفقرة الثالثة (يصوغ اهداف السلوكية للدرس بوضوح) بوسط مرجح (٢.١٢) ووزن مئوي (٧٠.٧٦) نتيجة لاكتساب الطالب المطبق المعارف والمعلومات الضرورية التي يعتمد عليها في كيفية صياغة الاهداف السلوكية وهي كفاية مهمة لانها تحدد تقويم جيد وضعف هذه الكفاية يؤدي الى ضعف التقويم .

الفقرة الرابعة (يحدد الهدف العام لموضوع الدرس) والخامسة (يضع مقدمة مشوقة ومثيرة لانتباه الطلبة) والسادسة (يربط هدف الدرس بالمحتوى العلمي) بوسط مرجح (٢.٠٧) ووزن مئوي (٦٩.١١) ثم يليها الفقرة السابعة (يختار الانشطة التي تلائم قدرات الطلبة) بوسط مرجح (٢.٠٦) ووزن مئوي (٦٨.٦٦) اما الفقرة الثامنة (يحدد الوسائل التعليمية المستخدمة) فهي الكفاية الاقل توافرا بوسط مرجح (١.٩٦) ووزن مئوي (٦٥.٤٠) ، والفقرة التاسعة (يربط هدف الدرس بالمواقف التعليمية) بوسط مرجح (١.٩٢) ووزن مئوي

(٦٤.٦) الفقرة العاشرة فهي كفاية (يضع خطة تدريسية مناسبة للموضوع) فجاءت بوسط مرجح (١.٨٦) (ووزن مؤوي (٦٢.١٣) يشير الى ضعف اعتماد طرائق واساليب حديثة ومنوعة خلال الدرس ومن المفترض ان ينوع الطرق خلال الدرس الواحد وحسب الموضوع .

٢. مجال كفايات التنفيذ: تضح من الجدول (٣) ان الفقرات الخاصة بهذا المجال تشمل (١١) كفايات وكان الوسط المرجح مابين (١.٧٧-٢.٣٢) اما الوزن المؤوي تراوح بين (٧٧.٣٦-٥٩).

جدول (٣) استجابات التدريسين لفقرات مجال التنفيذ

ت	التسلسل في الا ستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	النسبة المئوية
١	١	ينفذ الخطة في الوقت المحدد	٢.٣٢	٧٧.٣٦
٢	٤	يستخدم السبورة بطريقة منظمة	٢.٢٢	٧٤.٦٦
٣	٧	يحترم اراء الطلبة ويتقبلها	٢.٢٢	٧٤.٦٦
٤	٥	يظهر حماس في عمله	٢.١٤	٧١.٦
٥	٢	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس	٢.١٤	٧١.٦
٦	٨	يراعي الاداء الجيد ويعززه ويصوب الخطأ	٢.١٢	٧٠.٧٦
٧	٩	يتصل بالحديث في مجال تخصصه	٢	٦٦.٦٦
٨	٣	يدير الصف بكفاءة عالية	٢	٦٦.٦٦
٩	٦	يستخدم طرق تدريس مناسبة للطلبة	١.٩٢	٦٤.٦
١٠	١١	يثير موضوع الدرس باستخدام مصادر المعرفة	١.٨٦	٦٢.١٣
١١	١٠	يشجع الطلبة على العمل الجماعي	١.٧٧	٥٩

يتضح من الجدول ان اكثر كفاية متوافرة هي كفاية (تنفيذ الخطة في الوقت المحدد لها) حصلت على (٢.٣٢) ووزن مؤوي (٧٧.٣٦) مما يدل على ان نسبة عالية من المشرفين على التطبيق اكدوا توفر هذه الكفاية لدى الطلبة المطبقين. اما الفقرة الثانية (يستخدم السبورة بطريقة منظمة) والفقرة الثالثة (يحترم اراء الطلبة ويتقبلها) بوسط مرجح (٢.٢٢) ووزن مؤوي (٧٤.٦٦) يدل على ان مهارات الطلبة المطبقين المكتسبة في تقديم الدرس امام زملائهم واستاذ المادة في مرحلة الدراسة وتساعد في التحسن المهني. والفقرة الرابعة (يظهر حماس في عمله) والخامسة (يقدم المادة الدراسية بشكل واضح بحسب ما ورد في خطة الدرس) والسادسة (يراعي الاداء

الجيد ويعززه ويصوب الخطأ) بوسط مرجح (٢.١٤) ووزن مؤوي (٧١.٦) يدل على تدريب الطلبة بشكل جيد من خلال المقررات التي درسها خلال مدة الدراسة الجامعية. اما الفقرة السابعة (يتصل بالحديث في مجال تخصصه) بوسط مرجح (٢.١٢) ووزن مؤوي (٧٠.٧٦) والفقرة الثامنة (يدير الصف بكفاءة عالية) بوسط مرجح (٢) ووزن مؤوي (٦٦.٦٦). والفقرة التاسعة (يستخدم طرق تدريس مناسبة للطلبة) بوسط مرجح (١.٩٢) ووزن مؤوي (٦٤.٦) فهي الاقل توفر في الطلبة المطبقين في حين يجب التنوع في الطرق والاساليب التدريسية اما الفقرة العاشرة (يثرى موضوع الدرس باستخدام مصادر المعرفة) بوسط مرجح (١.٨٦) ووزن مؤوي (٦٢.١٣) والفقرة الاحد عشر (يشجع الطلبة على العمل الجماعي) بوسط مرجح (١.٧٧) ووزن مؤوي (٥٩) يرجع الى عدم التشجيع على العمل الجماعي وضعف الربط بين المادة الدراسية والانشطة المختلفة .

٣- مجال كفايات التقييم:

يتضمن هذا المجال (١١) كفاية في الاستبانة يقع الوسط المرجح بين (١.٩١ - ٢.٣٣) والوزن المؤوي بين (٦٣.٧٨-٧٧.٧٧) كما مبين بالجدول (٤) .

جدول (٤) استجابات التدريسين في مجال التقييم

ت	التسلسل في ١ لاستبانة	الكفايات	الوسط المرجح	الوزن المؤوي
١	٣	يربط اسئلة التقييم باهداف الدرس	٢.٣٣	٧٧.٧٧
٢	٥	يوزع الاسئلة على الطلبة بصورة متساوية	٢.٢٤	٧٤.٨٦
٣	٤	يراعي الاستمرارية في تقييم الطلبة	٢.٢٤	٧٤.٨٦
٤	١	يلخص اهم نقاط او جوانب تعلمه	٢.١٨	٧٢.٧٣
٥	٦	يطبق اساليب التقييم المناسبة لقياس مدى تحقق الاهداف	٢.١٨	٧٢.٧٣
٦	٩	يوازن بين اساليب التدريس ونتائج التقييم	٢.١٨	٧٢.٧٣
٧	١٠	يستخدم التقييم التراكمي بنهاية كل موقف تعليمي	٢.١٤	٧١.٦٦
٨	٧	يعد الاختبار الموضوعي بانواعه	٢.٠٩	٦٩.٩٥
٩	٨	يستفيد من التقييم لتشخيص نقاط القوة والضعف	١.٩٧	٦٥.٩٥
١٠	٢	ينوع اساليب التقييم بما يناسب الاهداف التدريسية	١.٩٣	٦٤.٦٠
١١	١٠	يشجع العمل الجماعي للطلبة	١.٩١	٦٣.٧٨

يتضح من الجدول ان اكثر الكفايات المتوافرة (يربط اسئلة التقويم باهداف الدرس) اذ بلغ الوسط المرجح (٢.٣٣) والوزن المئوي لها (٧٧.٧٧) يدل على توافر هذه الكفاية عند الطلبة المطبقين بتحقيق اهداف الدرس من خلال التقويم الجيد وقد يقوم بالتعديل على اهداف الدرس من خلال التقويم ،اما الفقرة الثانية (يوزع الاسئلة على الطلبة بصورة متساوية) بوسط مرجح (٢.٢٤) ووزن مئوي (٧٤.٨٦) وهي نتيجة طبيعية لما اكتسبه الطالب المطبق خلال فترة دراسته من خبرات في التقويم لانه وسيلة لتحسين عملية التعلم وتشمل جميع اجزائه حيث يوزع الاسئلة على جميع الطلبة بشكل متساوي من اجل معرفة مدى المامهم بالمادة الدراسية . وتضمنت الفقرة الثالثة (يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة) بوسط مرجح (٢.٢٤) ووزن مئوي (٧٤.٨٦) وتشير هذه النتيجة الى ان اغلبية عينة الدراسة اشاروا الى توافر هذه الكفاية نتيجة تزويد الطلبة المطبقين باهمية التقويم في بدا الدرس ووسطه ونهايته . اما الفقرة الرابعة (يلخص اهم نقاط جوانب التعلم) بوسط مرجح (٢.١٨) ووزن مئوي (٧٢.٧٣) والفقرة الخامسة (يطبق اساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقق الاهداف) بوسط مرجح (٢.١٨) ووزن مئوي (٧٢.٧٣) والفقرة السادسة (يوازن بين اساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم) بوسط مرجح (٢.١٨) ووزن مئوي (٧٢.٧٣) والفقرة السابعة (يساعد في تعلم التقويم التراكمي الختامي في نهاية كل موقف تعليمي) بوسط مرجح (٢.١٤) ووزن مئوي (٧١.٦٦) والفقرة الثامنة (يعد الاختبارات الموضوعية بانواعها) بوسط مرجح (٢.٠٩) ووزن مئوي (٦٩.٩٥) والفقرة التاسعة (يستفيد من التقويم لتشخيص نقاط الضعف) بوسط مرجح (١.٩٧) ووزن مئوي (٦٥.٩٥) والفقرة العاشرة (ينوع في اساليب التقويم بما يتلائم مع الاهداف التدريسية) بوسط مرجح (١.٩٣) ووزن مئوي (٦٤.٦٠) مما يدل على توجه ايجابي في استخدام ادوات التقويم لانه عملية مستمرة لتطوير التدريس اما كفاية يشجع العمل الجماعي للطلبة فكان الوسط المرجح (١.٩١) ووزن مئوي (٦٣.٧٨) ويمكن تفسير النتيجة بضعف توفر الكفاية هذه عند المطبقين في مرحلة اعدادهم .

١٠. تفسير النتائج

١. في ضوء نتائج الدراسة ان الكفايات التدريسية التي يجب توافرها عند الطلبة المطبقين والتي تعد معياراً لمهنية واكاديمية الطلبة المطبقين تم حصرها في ثلاث مجالات رئيسية (مجال التخطيط - التنفيذ - التقويم) .

٢. نلاحظ ضعف في الكفايات الفرعية (٧،٨،٩،١٠،١١) في مجال التخطيط

١١. و(٩،١٠،١١) في مجال التنفيذ و (٧،٨،٩،١٠) في مجال التقويم . قد يرجع الى ضعف في بعض مناهج الاعداد المهني وتقدمها.

١١. الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث وتساؤلاته نستنتج ما يلي :

١. تم حصر الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى الطالب المطبق والتي تكون كمعيار له بثلاث مجالات رئيسية (مجال التخطيط - التنفيذ - التقويم)
٢. ظهر ضعف في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم بالفقرات: (٧،٨،٩،١٠،١١) و (٩،١٠،١١) و (١) و (٧،٨،٩،١٠) على التوالي .
٣. قلة الاهتمام بالحديث من كتب ومؤلفات التربوية الخاصة بطرائق التدريس واساليب التدريس الحديثة .

١٢. التوصيات

١. الاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي تبنتها الباحثة في هذه الدراسة في تقييم المشرفين للطابة المطبقين .
٢. تشجيع الطلبة المطبقين على النمو المهني والاكاديمي ذاتيا لارتباطه في النمو المهني لهم .
٣. اهمية اسلوب التعليم المصغر قبل البدء بالتطبيق وهو مايقوم به الاستاذ مع طلبته قبل فترة ال تطبيق داخل الصف الدراسي .
٤. ادخال الاساليب التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة في برامج اعداد الطلبة المطبقين .
٥. تنظيم لقاءات دورية واتصال مستمر بين المشرف والطالب المطبق بهدف تقييم الاداء المهني .
٦. اهمية عمل دروس تطبيقية للزملاء او التدريسيين قبل فترة التطبيق .

١٣. المقترحات

تقترح الباحثة استكمالاً للدراسة الحالية :

١. اجراء دراسة تتبعية لافرد عينة البحث لمعرفة اثر برنامج اعداد المدرسين على اداءهم التدريسي المهني اثناء الخدمة الفعلية في التعيين .
٢. رفع الكفايات التدريسية للطالب المطبق من خلال بناء برامج اكااديمية مهنية اكثر مواكبة للتطور وطرائق التدريس المناسبة .

المصادر

- التومي ، عبد الرحمن (٢٠٠٥): الكفايات ، مقاربة نسقية ، ط٣ ، دار الهلال وجدة، المملكة المغربية.
- الحاج ، صباح عيسى ، عبد الكريم خياط (١٩٨٧): مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسوا الكفايات التدريسية قبل وبعد تقنياته ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد ١٣، (١٩٨٧) ص ٤٢.
- الخوالدة ، محمد محمود (١٩٩٠): تصورات المشتغلين في اعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الالزامية في الاردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت .

- الدايم ،فهد عبد الله ،السيد عبد الجواد وعمران محمد اسماعيل (١٩٩٤):مبادئ القياس والتقويم في البيئة الاسلامية .
- الازرق ،عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠) :علم النفس التربوي للمعلمين، ط١، دار الفكر العربي لبنان ،مكتبة طرابلس العلمية العالمية ،لبيبا .
- العبيدي ،جنان محمود توفيق (٢٠٠٣):الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم القرآن الكريم والتربية الاسلامية في كلية التربية رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة المستنصرية كلية التربية .
- العنكي ،وفاء عبد الرزاق (٢٠٠٦):الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي العلوم العامة المرحلة الابتدائية في محافظة ديالى رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة ديالى ،كلية التربية الاساسية .
- الفتلاوي ،سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣):كفايات التدريس المفهوم -التدريب -الاداء ،دار الشروق النشر والتوزيع ،ط١، عمان الاردن .
- النجار ، نبيل جمعة صالح(١٩٩٧):الاحصاء التحليلي ،دار الحامد ،للنشر والتوزيع ،الاردن -حمدان ،محمد زياد (١٩٨٥):قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر .
- خلف ،مؤيد سعيد ،باسم علي مهدي (٢٠٠٩):(الكفايات التدريسية لأساتذة قسم اللغة العربية) بجامعة بغداد ،مجلة الفتح ، كلية التربية الاساسية ،جامعة ديالى ،العدد ٤٢ ،٢٠٠٩، ص٤٧٠ .
- خليل ،شبر ابراهيم واخرون،(٢٠١٠):اساليب التدريس ،دار المناهج ،عمان،الاردن .
- دعيدش،عبد السلام (٢٠٠٦):تقييم الكفايات التدريسية لأساتذة السنة أولى متوسط في مادة الرياضيات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة فرحات عباس سطيف .
- زيتون ،عايش محمود (١٩٩٦):اساليب تدريس العلوم ،عمان دار الاردن .
- صبري،داوود عبد السلام (٢٠٠٥):الكفايات التدريسية اللازمة في كليات التربية ،كلية التربية ابن رشد -جامعة بغداد -العراق .
- مرعي ،توفيق (١٩٨٣):الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، ط١ ،دار الفرقان للنشر والتوزيع،عمان الاردن .
- مفلح ،غازي (١٩٩٨):الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى اعادة التريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية ،رسالة ماجستير في التربية ،جامعة دمشق .

الملاحق

ملحق (١) اسماء الخبراء مرتبة حسب القابهم العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب العلمي والاسم	الاختصاص	مكان العمل
١	أ.د كفاح محسن عبد الله	ط.ت الكيمياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٢	أ.د محمد عبد الكريم طاهر	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٣	أ.م.د سلمى لفته رهيف	ط.ت الاحياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٤	أ.م.د مهدي علوان القرشي	ط.ت الفيزياء	جامعة واسط
٥	أ.م. سماء عبد الله ابراهيم	ط.ت الاحياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٦	أ.م. محمد خليل ابراهيم	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٧	م. احمد عبد السلام	ط.ت كيمياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٨	م.م رسل سعد صباح	علوم كيمياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
٩	م.م زينب محمد خليل	ط.ت	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
١٠	م.م عذراء فائق حسين	ط.ت الكيمياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية
١١	م.م هدى جبار حسين	ط.ت الفيزياء	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الاساسية