

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها

في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

م. م. حلا لطيف حسين

الجامعة المستنصرية / كلية التربية / قسم الجغرافية



ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى معرفة اثر الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة في التدريس على طلبة قسم الجغرافيا واتجاهاتهم نحو المادة , وقد بلغت عينة البحث (٣٤٩) فرداً بواقع (١٩٠) طالب و(١٥٩) طالبة من طلبة كلية التربية اقسام الجغرافية الجامعة المستنصرية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ , وقامت الباحثة بأعداد مقياس للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لقياس اتجاه الطلبة نحو المادة كأداة للبحث ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الاحصائية وقد توصل البحث الى وجود اتجاهات نحو المادة وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث وتم التوصل الى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترح.
الكلمات المفتاحية: الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة ، الاتجاه.

The effect of incorporating current events and contemporary issues into teaching geography students and their perspectives towards the subject

Assistant Lecturer Hala Lateef

Al-Mustansiriya University / College of Education / Geography
Department

lteef2020hala@gmail.com

(07706478362)

The Summary:

The study aims to examine the effect of incorporating current events and contemporary issues in teaching on the attitudes of Geography students. The sample included 349 students—190 males and 159 females—from the Department of Geography at Al-Mustansiriya University during the 2022-2023 academic year. A scale was developed to assess students' attitudes towards the subject, and various statistical methods were used to analyze the data. The results showed a statistically significant difference in students' attitudes before and after the use of the scale, with no significant differences between male and female students. The study concluded with a set of recommendations and suggested future research topics.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

تواجه مادة الجغرافيا العديد من المشكلات فقد ساد الاعتماد على طريقة المحاضرة في تدريس الجغرافيا مع اعطاء دور المناقشة والحوار والاستنباط دورا هامشيا، مما أوقع الطلبة في إشكالات عديدة منها أنهم أصبحوا اسيري مبدأ الاستظهار للمادة الدراسية في اثناء الاختبارات فقط، وعلى الرغم من اتباع المدرسين للأساليب والطرائق التدريسية في عملية اعداد الطلبة فإن تلك الطرائق تتوقف الى حد كبير على نجاح المدرس أو فشله وفي تحقيق رسالته التربوية (الكعبي، ٢٠٠٥، صفحة ٥٧).

ولهذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن مدى اتجاهات طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية، الجامعة المستنصرية في استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، باعتبار لا توجد مشكلة من المشاكل إلا وتقع ضمن دائرة علم الجغرافية ولا سيما ان في السنوات الاخيرة الماضية قد حمل العالم بين طياته تطورات كثيرة واحداث عديدة اثارته جدلا واسعا

وقد أحست الباحثة من خلال تدريس طلبة قسم الجغرافية وفي اثناء المناقشات مع الطلبة على أن هناك تأثيراً واضحاً للأحداث والقضايا المعاصرة وخصوصاً ان العالم خلال السنوات الاخيرة قد شهد انتقاله نوعية في الاحداث كما ونوعاً في وعلى الصعيدين الإقليمي والعالمي سواء كانت سياسية أو اقتصادية او اجتماعية أو علمية أو بيئية أو في أي مجالات الحياة المختلفة، وذات ارتباط بالموضوعات المعرفية، التي يتم تدريسها في مادة الجغرافية. ولابد من الإشارة الى جائحة كورونا وموجات الربيع العربي التي حدثت في دول العالم وما تبعها من تطورات على المستوى الاقتصادي والاجتماعي والصحي وعلى هذا الأساس تتحدد مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الآتي:

(ما اهمية الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا كلية التربية- الجامعة المستنصرية ؟).

أهمية البحث:

تسعى التربية الى تنمية الفرد تنميه شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والنفسية والجمالية بحيث لا يطغى جانب على آخر، فهي تنمية مرنة، تستهدف إعداد

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

الفرد الصالح إعداداً شاملاً ومرتزناً ليكون نافعاً لنفسه ولمجتمعه (مرعي و الحلية، ٢٠١٢، صفحة ١٩).

وتعد الجغرافيا مصدراً أساسياً وأداة لتحقيق أهداف التربية لما تتمتع به من فلسفة متميزة ونظرة شمولية ينفرد بها الجغرافي ودارس الجغرافية في رؤية الحقائق والعلاقات لمجتمعه في اطار المكان فالجغرافية تكاد تنفرد بين العلوم الأخرى من حيث دراستها لخليط الظواهر المتناحرة التي تقوم بتصنيفها والتوليف بينها لتقدم صورة واضحة متكاملة عنها (Glasser، ١٩٩٤، صفحة ٨٩).

ولكون طلبة الجامعة اللبنة الأساسية في تطور الجامعة لأنهم يشكلون مادتها الخام ويتفاعل مع قدراتهم العلمية وتوجهها التربوي للمساهمة في تقدم المجتمع من جوانبه الاقتصادية والتقنية والتربوية وتعددت البحوث التي تناولت اتجاهات الطلبة نحو موضوعات متعددة ويرجع سبب الاهتمام بدراسة الاتجاهات الى الدور الفعال الذي تلعبه الاتجاهات في سلوك الفرد إذ تساعد على التكيف الاجتماعي والمهني والاكاديمي وفي تحديد ذاته والتعبير عن قيمة وفهم العالم المحيط به (الحيلة، ٢٠٠٩، صفحة ٢١).

فالمعارف والمعلومات والمفاهيم والمهارات التي يتعلمها الطلبة في تدريس الجغرافية تساعد في إزالة التناقض ومعالجة مشكلة من المشكلات أو يتبع إنشاء ظاهرة ما وتطورها أو عندما يدرك التغير الذي يحدث في بيئته عن طريق معلومات جديدة يتصل بموضوع دراسته، إذ تكتمل هذه المعلومات ما تعلمه سابقاً وتجعلها اكثر واقعية بحيث يشعر بارتباط الدراسة، بواقع حياته وما قد يترتب عليه من نتائج وأحداث ومواقف ومن ثم تتكون لديه مفاهيم خاصة وأحكام عامة ونظريات حديثة تصبح معلومات متماشية مع الواقع مما يساعد على استخلاص المفاهيم والاحكام (الخرزاعلة و منصور حمدون، ٢٠١١، صفحة ٤١).

وتتجلى أهمية البحث من أهدافه التي يرمي الوصول إليها لتكون مؤشراً للمسؤولين في الجامعة في أثناء عملية تخطيط البرامج العلمية والتربوية والتأهيلية لربطها بمخطط التنمية ومعرفة مدى تحقيق الجامعة لأهدافها التعليمية والتوسع بما يجعل العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة متواصلة ذات جدوى.

أهداف البحث:

تتمثل بما يأتي:

١- التعرف على اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية نحو استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصر.

٢- التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية نحو استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة تبعا للجنس (ذكور، إناث).

حدود البحث:

يتحدد هذا البحث على طلبة قسم الجغرافية، الدراسة الصباحية في كلية التربية الجامعة المستنصرية للمرحلتين الثالثة والرابعة للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

فرضيات البحث :

تحديد المصطلحات:

١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الطلبة

في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه بين الذكور والاناث

الاتجاه:

١- يعرفه ثيرستون (Thurstone, 1946)

درجة التأثير الإيجابي أو السلبي التي ترتبط ببعض الموضوعات (Thursto.J.P., ١٩٤٦، صفحة ١٨).

٢- ويعرفه بركات، ١٩٧٤:

هو الاستعداد أو تهيؤ عقلي يتكون عند الشخص نتيجة العوامل المختلفة والمؤثر في خبراته، ويجعله يقف موقفاً معيناً نحو بعض الأفكار والأشخاص أو الأشياء التي تختلف فيها وجهات النظر بحسب قيمتها الاجتماعية أو الخلقية (رشدي، ١٩٧٤، صفحة ١٠).

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكمية التي يحصل عليها الطالب من أفراد عينة البحث من خلال استجابته على فقرات الاستبانة، المعدة لهذا الغرض.

ثانياً: الأحداث الجارية والقضايا المعاصر:

١- عرفها الأمين ٢٠٠٥:

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

بأنها القضايا أو المشكلات أو الاتجاهات والوقائع التي حدثت قبل ساعات قليلة أو قبل

أيام أو قبل شهور وحتى قبل سنين (الامين، ٢٠٠٥، صفحة ٦٤) .

٢- عرفها سعيد لافي ٢٠٠٠:

بأنها المشكلات المعاصرة ذات الطبيعة الجدلية النقدية التي ترتب على المتغيرات التي

يمر بها العالم وتؤثر في المجتمع سلباً أو ايجاباً، وينبغي على التلاميذ دراستها حتى يستطيعوا

إصدار أحكام نافذة (سعيد لافي و محمد طلعت، ٢٠٠٠، صفحة ١٦٣).

التعريف الإجرائي للأحداث الجارية بأنها: كل الأحداث والقضايا والمشكلات التي يمكن

استخدامها في التدريس الجغرافي في ظواهرها الطبيعية والبشرية التي تكون قريبة في إحداثيتها

ليكتسب طلبة قسم الجغرافية مهارة في استخدامها.

الفصل الثاني

(الخلفية النظرية)

عندما يقوم أستاذ الجغرافية بتقديم مادته العلمية عليه أن يراعي الأسلوب المتبع بتقديمه للمحاضرة

بأن تكون بأسلوب مشوق وجذاب وأقرب الى الواقع من هذا المنطلق نفتح الأبواب لاستخدام

الأحداث والقضايا المعاصرة أولاً بأول وإبراز الآراء والاتجاهات ووجهات النظر الجديدة، حتى يصل

الى مرحلة الكمال.

ان باستخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس الجغرافية يضيف الى المادة العلمية

وطريقة التدريس اسلوباً مشوقاً جذاباً اقرب الى الواقع ويفسح المجال بإبراز الآراء والاتجاهات

ووجهات النظر الجديدة وحتى نصل الى استكمال المستوى العلمي باستخدام الأحداث الجارية

والقضايا المعاصرة علينا أن نراعي ما يأتي:

أولاً: أهداف الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة:

١- إثراء معلومات ودافعية المتعلمين.

٢- تنمية القدرة على النقد من خلال المناقشة والتفكير وما يتبعها من تنمية روح المواطنة وتزويدهم

بالمعرفة والاتجاهات.

٣- مساعدة المتعلمين لإمتلاك القدرة على التمييز والاستقصاء والربط والتصنيف.

٤- المشاركة الاجتماعية للمتعلمين.

- ٥- اكتساب المتعلمين القدرة على التمييز بين التيارات السياسية في العالم المعاصر ومساعدتهم على إدراك وتحليل العلاقات الاقتصادية، والثقافية والطبيعية في مجالات الحياة المختلفة.
- ٦- اكتساب المتعلمين النظرة الإنسانية والاتجاهات العقلية والمنطقية والواعية التي تعد دعامة للتفاهم العالمي (أبو سعدي و سليمان محمد البل، ٢٠١٥، صفحة ٢٩٠).

معايير اختيار الأحداث الجارية:

- ١- الربط بين اهداف المادة الدراسية، وحاجة المتعلم وبناء شخصيته.
- ٢- صدق المعلومة ودقتها، بحيث يستطيع الطالب ان يميز بين الحقيقة والاشاعة.
- ٣- أهمية الأحداث المنتقاة في ضوء مدى تأثيرها في مستويات المتعلمين المختلفة محلياً وقومياً وعالمياً.
- ٤- حداثة المادة المختارة بحيث تكون ذات اثر ملموس في الفرد والجماعة ويستطيع المتعلم المشاركة في مناقشة الحدث وإدراك المسببات والدوافع الناتجة عنه.
- ٥- ان تكون ذات علاقة بالحاضر والمستقبل كي تساعد المتعلمين على إدراك ابعاد المشكلة (مرعي و الحلية، ٢٠١٢، صفحة ٢٩٢).

طرق استخدام الأحداث الجارية:

هناك ثلاثة طرق لاستخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة:

- ١- الطريقة المباشرة: يتعلم فيها الطالب بأسلوب منعزل عن المنهاج في فترة زمنية محددة الحصص.
- ٢- الطريقة الغير مباشرة: وفيها تكون الأحداث الجارية كوسيلة مساعدة للمنهاج المقرر دون أن تكون معزولة عنه.
- ٣- الطريقة الشاملة: حيث يقوم المعلم بالتخطيط والاعداد المسبق في تنظيم المادة الدراسية كي تتفق مع الأحداث وتكون جزءاً متكاملماً معها (محمد، ١٩٩٨، صفحة ٧٥).

ثانياً :-الاتجاه

يمكننا الاستدلال على اتجاه شخص ما من خلال قيام ذلك الشخص بسلوك معين حيال موضوع الاتجاه، وعند النظر الى سلوك الأفراد في محاولة للدراسة والتحليل يلاحظ وجود علاقة صريحة بين اتجاهات الفرد نحو الأحداث التي تكون بين عناصر البيئة وبين سلوك الفرد في أي موقف من المواقف التي يتعرض لها في حياته اليومية، وبذلك يرتبط الاتجاه النفسي ويتطور نحو ظاهرة

معينة بما يمكن ان يحققه من إشباع لحاجات الفرد المتعلقة بهذه الظاهرة (السيد و عبد الرحمن سعد، ٢٠٠٩، صفحة ٢٥٠) .

لأن الفرد يسعى دائماً لإشباع حاجاته النفسية الأساسية منها والثانوية من خلال تفاعلاته الشخصية والاجتماعية مع العناصر الموجودة في البيئة الخارجية التي يعيش فيها، لذلك فإنه يكتسب خبراته بناء على ما يمكن إشباعه من هذه الاتجاهات، ثم ينمي الفرد اتجاهاته ويطورها سواء أكانت إيجابية أو سلبية أو غيرها (زهران، ١٩٨٤، صفحة ١٣٣).

أما في الميدان التربوي فتفيد الإدارة التعليمية من معرفة اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية المختلفة، وكذلك نحو زملائهم ومناهجهم ومدرسيهم ونظم التعليم وأنواعه وطرائق التدريس (الكندي و حسن محمد فارعه، ١٩٩٩، صفحة ٩٧).

وان هنالك العديد من التوجهات النظرية في النظر الى موضوع الاتجاهات ، ينطلق كل منها من الفلسفة التي ينتمي اليها . وسنحاول هنا استعراض بعض منها .

١ - نظرية ادراك الذات

لقد طرح (بم) صاحب هذه النظرية عام ١٩٥٦ والذي يشير الى ان اتجاهات الافراد تتشكل عن طريق تفحصهم لسلوكهم الخاص والنتائج المترتبة على هذا السلوك (البدري، ٢٠٠٤، صفحة ٤٠). وعلى ضوء ذلك فان الاتجاهات الايجابية تتكون نحو الموضوعات واضحة كلما كانا للوضوح محددات تتحد اتجاهات الفرد كما يذهب (بم) الى ان ادراك الذات يحدث لجميع الافراد، ونحن نتعلم نفس الطريقة التي يستخدمها الآخرون بملاحظة الاستجابات تجاه الموضوعات والأشياء ، وان افضل طريقة لاي شخص لا تكون بالتأمل الذاتي او الاستبطان بل بالتعرض للخبرات العديدة ومعرفة كيف يستجيب الناس للآخرين وان يتعلم كيف يستجيبون له (معوض، ٢٠٠٠، صفحة ٢٤٧).

٢ - النظرية المعرفية

تستند هذه النظرية الى مبدا هو ان الافراد يدركون ما يواجهونه بصورة مختلفة مرتبطة بالطريقة التي يدركونها ، ويحدد ذلك بما لديهم من معارف وابنية معرفية واستراتيجيات في خزن المعرفة واستيعابها . لذلك فان استجاباتهم ماهي الا صورة ذهنية مخزونة لديهم على شكل خبرات مدمجة في ابنياتهم المعرفية (الطائي، ٢٠٠١، صفحة ٤٧) . وتبعاً لذلك فان اتجاهات الافراد نحو الاحداث التي تقع في البيئة مربوطة باطرهم الاجتماعية مثلا ان احد الافراد يحمل مشاعر ودية نحو

موضوع او حادثة معينة بدرجة (+3) وكانت نتيجة الاحداث على عكس المتوقع بنسبة (-1) هنا ستحدث حالة الاتطابق مما يولد ضغطا على الفرد سيغير اتجاهه السلبي المتطرف اقل تطرفا او معتدلا اكثر من ان يكون ايجابيا . ان هذا المنحى يقوم على مساعدة الفرد على اعادة تنظيم معلوماته حول موضوع الاتجاه واعادة تنظيم البنى المعرفية المرتبطة به في ضوء المعلومات والبيانات المستجدة حول موضوع الاتجاه (البدري، ٢٠٠٤، صفحة ٣٥).

٣- نظرية التعلم الاجتماعي او التعلم بالنمذجة :-

وهي من النظريات السلوكية التي تؤكد على ان الاتجاهات تتشكل من خلال الملاحظة للآخرين ، كما ان اصحاب هذه النظرية (باندورا وولترز) على اهمية مفهومين في عملية تكوين وتعديل الاتجاهات هما التعزيز والتقليد او المحاكاة (الحيلة م.، ٢٠٠٣، صفحة ١٠٠) اي ان تعلم الاتجاهات يكون بتقليد سلوك النماذج (الاباء ، الاقران ..) وهذا التقليد يتسع ليشمل سلوكيات الوالدين ثم يصبح بعد ذلك اتجاه فالالاتجاهات تعد مرآة تعكس على صفحاتها مدى سيطرة الاسرة على طفولة الفرد ومدى خضوعه لها او سيطرته عليها (الطائي، ٢٠٠١، صفحة ١٠٨).

ومن هذا العرض نلاحظ ان النظريات السابقة كانت تنظر الى موضوع الاتجاهات من زوايا تختلف كلا منها عن الاخرى ، ولاحظنا ان النظرية المعرفية التي اكدت على المخططات والابنية المعرفية التي يمتلكها الانسان وان اتجاهاته تتغير في حال تعرضه الى خبرات جديدة تناقض ما يحمله من اتجاهات اصلية او صور ذهنية في ابنيته المعرفية . ولهذا ولمزيد من الدقة فقد تم تبني وجهة نظر النظرية المعرفية ذلك لان الطلاب في هذه المرحلة العمرية هم اكثر تحررا من سلطة الوالدين وما يحملونه من اتجاهات او تقليد ما يحيط بهم من نماذج خصوصا وانهم قد بلغوا درجة من النضج العقلي تتيح لهم التمييز بين صواب الاشياء من عدم صوابها.

الدراسات السابقة:

١-دراسة ابن عمر- ٢٠١٥

(أهمية استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية في المرحلة الابتدائية).

هدفت الدراسة الى تحديد المفاهيم الجغرافية في كتب الجغرافية للمرحلة الابتدائية في الصف الخامس والسادس ابتدائي واكتسابها. وتكونت عينة الدراسة من (٦٠١) طالبا وطالبة طبق عليهم مقياس (تنسي) للمفاهيم واختبار المعلومات واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة والتي

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

منها مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي والنسبة المئوية وعند تحليل النتائج توصلت الدراسة الى:

- توجد فروق في اكتساب المفاهيم لدى المجموعة التجريبية بعد الاختبار .

- وجود علاقة إيجابية بين الدراسة بالأحداث الجارية واكتساب المفاهيم الجغرافية (عمرو، ٢٠١٥، صفحة ٩) .

٢-دراسة علام (٢٠١٩)

(اثر استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات).

هدفت الدراسة الى معرفة اثر الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على تحصيل طلبة الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات، واقتصر البحث على عينة من طلبة الصف الثاني متوسط في متوسطة الماجد للبنين التابعة لمديرية تربية الرصافة الأولى وقد تبينت نتائج الاختبار البعدي للتحصيل ان طلبة المجموعة التجريبية البالغ عددها (٤٠) طالب اعلى من مستوى تحصيل طلبة المجموعة الضابطة البالغ عددها (٤٠) طالب باستخدام المعالجات الإحصائية من مربع كاي ومعامل ارتباط بيرسون (علام، ٢٠١٩، صفحة ١٥)

الفصل الثالث

منهجية وإجراءات البحث:

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بعرض الاجراءات التي قامت بها من اجل تحقيق اهداف وفرضيتي البحث الحالي، من مجتمع البحث وعينته وأدائه وخصائصه السايكومترية وصولا الى التطبيق النهائي والوسائل الاحصائية المستخدمة في هذا البحث، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث.

أولاً: مجتمع البحث:

يقصد به جميع مفردات أو وحدات الظاهرة التي تشمل البحث ويُعرّف المجتمع بأنه كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة التي هي في متناول الدراسة فهو مجموعة كاملة من الأفراد أو الأشياء أو الدرجات التي ترغب الباحث في دراستها (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص٦٦) ويتحدد مجتمع البحث الحالي يشمل البحث طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية- الجامعة

المستتصية والبالغ عددهم (٤٧٧) طالب وطالبة بواقع (٢٤١) ذكور و (٢٣٦) اناث للمراحل الأربعة. كما هو في الجدول (١)

جدول (١)

عينة البحث

الجنس	ذكور	إناث
العينة	٢٤١	٢٣٦
	٤٧٧	

عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة، يختارها الباحث لتجري عليه دراسته (فريال و فريا محمود أبو عواد، ٢٠١٧، صفحة ٦٧) وقد استعملت الباحثة العينة العشوائية الطبقية، وبطريقة التوزيع المتناسب، والغرض من هذه العينة هو الحصول على بيانات لأجراء عمليات التحليل الاحصائي لجميع فقرات المقاييس، والتي تعد من الخطوات الأساسية لبناء كل مقياس (Anastasi, 1991, p. 19)

وبلغ عدد طلبة المرحلة الأولى (١٢٨) فرداً بواقع (٥٨) طالب و (٧٠) طالبة وطلبة المرحلة الثانية (٩٥) فرداً بواقع (٥٢) طالب و (٤٣) طالبة فيما بلغ طلبة المرحلة الثالثة (١١٣) فرداً بواقع (٥٠) طالب و (٦٣) طالبة أما طلبة المرحلة الرابعة فقد بلغوا (١٤١) فرداً بواقع (٨٨) طالب و (٥٣) طالبة وقد استبعدت الباحثة طلبة المرحلة الأولى البالغ عدد (١٢٨) طالب وطالبة لعدم إلمامهم التام بالمواد الجغرافية وكانوا في تطبيق الاستبانة بداية لتسجيلهم في القسم فضلاً عن اعتقاد الباحثة ، وبذلك أصبحت عينة البحث مكونة من (٣٤٩) فرداً بواقع (١٩٠) طالب و (١٥٩) طالبة، والجدول رقم (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)

عينة البحث

المرحلة	الجنس	ذكور	إناث	المجموع
المرحلة الثانية		٥٢	٤٣	٩٥
المرحلة الثالثة		٥٠	٦٣	١١٣
المرحلة الرابعة		٨٨	٥٣	١٤١
المجموع		١٩٠	١٥٩	٣٤٩

ثانياً: أداة البحث:

بعد الاطلاع على عدد من مقاييس الاتجاه فضلاً عن الدراسات السابقة ، والنظريات التي تناولت الموضوع قررت الباحثة إعداد مقياس اتجاهات الطلبة نحو المادة عن طريق الإجابة على فقرات الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة التي تضمنته فقرات الاستبانة البالغ عددها (١٤) فقرة تخص تدريس الجغرافيا للأحداث الجارية والقضايا المعاصرة بترتيبها ووضعها في قائمة ملحق (١).

ثانياً: الصدق الظاهري:

إن الصدق هو تجميع الأدلة التي نستدل بها على قدرة المقياس على قياس ما اعد لقياسه (Anastasi، ١٩٩١، صفحة ١٣٤) (. وقد استخدمت الباحثة الصدق الظاهري الذي يعتبر أفضل طريقة للتأكد من صدق المقياس من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تمثيل فقراته الظاهرة المراد قياسها (Eble.R.L، ١٩٧٢، صفحة ٥٥) وقد قامت الباحثة بعرض فقرات الأداة على مجموعة من الخبراء وبلغ عددهم (١٠) محكمين لبيان رأيهم بشأن صلاحية فقرات الأداة واعتبروا كل أداة تحصل على نسبة مئوية تصل (٨٠٪) صالحة ، وعدوا كل فقرة لا تحصل على هذه النسبة غير صالحة وفي ضوء ملاحظات ومقترحات المحكمين تمت إضافة بعض الفقرات وبذلك عدت الفقرات صادقة.

- القوة التمييزية لفقرات مقياس اتجاهات الطلبة

بعد تطبيق المقياس ولغرض الإبقاء على الفقرات المميزة، اجري تحليل الفقرات لكل مكون باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين: وقد تم أتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات البالغ عددها (٣٤٩) استمارة.

٢- ترتيب الاستمارات من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

٣- تعيين نسبة (٢٧٪) التي تُعد أقصى تمايز بين الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددها (٩٤) استمارة، كذلك تعيين نسبة (٢٧٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، والبالغ عددها (٩٤) استمارة، وبذلك يكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (١٨٨) استمارة من أصل (٣٤٩) استمارة.

٤- تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة، وقد عدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة، وكانت جميع

الفقرات دالة لأن القيم التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة التائية الجدولية (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (١٨٦) والجدول (٣) توضح ذلك:

جدول (٣)

تمييز فقرات مقياس الاتجاهات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	8.902	1.275	3.02	0.912	4.36	١
دالة	11.241	1.115	2.50	0.948	4.08	٢
دالة	9.140	1.050	3.00	0.844	4.19	٣
دالة	6.157	1.167	2.24	1.468	3.35	٤
دالة	10.379	1.056	3.07	0.770	4.38	٥
دالة	9.526	0.998	2.44	1.140	3.83	٦
دالة	9.124	0.998	3.56	0.612	4.59	٧
دالة	6.258	1.061	2.56	1.277	3.56	٨
دالة	11.838	0.971	2.48	1.028	4.09	٩
دالة	9.193	1.130	2.94	0.933	4.23	١٠
دالة	8.975	1.096	2.70	1.118	4.06	١١
دالة	8.592	1.067	3.10	0.990	4.31	١٢
دالة	9.028	1.256	2.56	1.231	4.08	١٣
دالة	3.957	1.148	3.19	1.191	3.82	١٤

- صدق البناء : وتم التأكد من صدق البناء من خلال:

• علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

وتُعد مؤشراً لصدق وتجانس الفقرات في قياسها لمتغيرات البحث (Anastasi, 1991, p. 72) وباستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وظهر أن جميع القيم المحسوبة لمعامل الارتباط أكبر من القيم الجدولية، والبالغة (٠.١١٣) بدرجة حرية (٣٤٧) بمستوى دلالة (٠.٠٥) كما موضح في الجدول (٤)

جدول (٤)

معامل الارتباط (الاتساق الداخلي) لفقرات مقياس الاتجاهات

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية
١	0.493
٢	0.477
٣	0.576
٤	0.464
٥	0.471
٦	0.479
٧	0.430
٨	0.466
٩	0.٢٧٤
١٠	0.352
١١	0.278
١٢	0.257
١٣	0.209
١٤	0.427

ثبات الأداة:

يمكن الاعتماد على الأداة إذا أتصفت بالثبات واعطت النتائج نفسها في حالة تكرار تطبيقها مرة أخرى على أفراد العينة نفسه وفي الظروف نفسها.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بإعادة تطبيق الأداة (الاستبانة) في استخراج ثبات الأداة بفارق التطبيق الأول على التطبيق الثاني (14) يوم وقامت الباحثة بتطبيق الاستبانة، إذ تم وضع علامات خاصة على كل استمارة لغرض التعرف على المستجيبين في الاختيار الأول وبعد مرور اسبوعين على الاختيار الأول قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة ذاتها مستعينة بالعلامات الخاصة وبعد انتهاء الباحثة من تطبيق الاستبانة جمعت البيانات والمعلومات الخاصة في فقرة الاستبانة واستخدمت معامل ارتباط بيرسون للحصول على معدل

الثبات لكل فقرة. وتبين ان معامل الارتباط للمقياس (٠.٧٩٢) وهذا يدل على أن معامل ثبات بإعادة الاختبار جيد.

ثالثاً: تطبيق الاستبانة: بعد الحصول على صدق الاستبانة وثباتها والخصائص السايكومترية لها قامت الباحثة بتطبيقها بصورة نهائية على عينة البحث الأساسية البالغة (٣٤٩) من تاريخ ٢٥/١٠/٢٠٢٢ ولغاية ٢٦/١٢/٢٠٢٢ بعد أن وضحت الباحثة كيفية الإجابة على الاستبانة.

رابعاً: استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التالية:

١- الاختبار التائي (t- test) لاستخراج القوة التمييزية، الفرق في الاتجاهات وفقاً للجنس (ذكور - إناث).

٢- معامل ارتباط بيرسون لحساب:

- العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

- قيمة ثبات الأداة بإعادة الاختبار.

الفصل الرابع

تفسير النتائج وتحليلها:

١- الهدف الأول: التعرف على اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية نحو استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصر.

تحقيقاً لهذا الهدف طبقت الباحث مقياس الاتجاه نحو المادة على عينة البحث البالغة (349) طالباً وطالبة، واستخرجت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ل فقرات الاتجاه نحو المادة ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٤٩.٣٥) والانحراف المعياري (٧.٢٧٦) بينما كان المتوسط الفرضي يبلغ (٤٢)، ولغرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٨.٨٦٢) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وتعد هذه النتيجة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (348). والجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

الاتجاه نحو المادة لدى طلبة قسم الجغرافيا

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
349	49.35	7.276	42	348	١٨,٨٦٢	1.96	0.05

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

وهذا يدل على أن الطلبة لديهم اتجاه عالٍ نحو المادة مما يدل على أن دراسة مادة الجغرافية باستخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة أسهمت في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية نحو المادة.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية نحو استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة تبعا للجنس (ذكور، إناث).

ولأجل التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة قسم الجغرافيا تبعا لمتغير (الجنس) فقد تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ تم حساب المتوسط الحسابي لعينة الذكور على مقياس الاتجاه نحو المادة وقد بلغ (49.39) درجة وبانحراف معياري (7.284) درجة وبلغ المتوسط الحسابي للإناث (49.30) درجة وبانحراف معياري (7.290) درجة ، وعند موازنة متوسط الذكور مع متوسط الإناث تبين أنه لا يوجد فروقا ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو المادة ، بدلالة القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0.120) أقل عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (347) وهي غير دالة إحصائيا ، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الفروق في الاتجاه نحو المادة لدى طلبة قسم الجغرافيا تبعا لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
الذكور	190	49.39	7.284	347	0.120	1.96	غير دالة
الإناث	159	49.30	7.290				

أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً، مما يدل على ان طلبة قسم الجغرافية من ذكور وإناث لا يختلفون في اتجاهاتهم نحو المادة (Mahbub، 2011، صفحة 53).

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات: في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم الخروج بالتوصيات الآتية:

1. التأكيد على تدريس الجغرافية باستخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.
2. حث التدريس على إبراز تفصيلات خاصة بالأحداث الجارية تتسم بالحدثية والحيوية.
3. تضمين مناهج وأساليب وطرائق تدريس للأحداث الجارية.

٤. ان يوجه المزيد من الجهد لتنمية اتجاهات الأستاذة نحو استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة، من خلال إقامة فاعليات شفافية تحت على استخدام الأحداث الجارية من خلال ندوات محاضرات نشرات مطبوعات وإقامة معارض.

ثانيا :المقترحات: استكمالاً للبحث الحالي، تقترح الباحثة ما يأتي:

١. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة إثر استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على اتجاهات الطلبة نحو الاختصاصات الأخرى.

٢. إجراء دراسة مماثلة لمعرفة اثر الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في مادة الجغرافيا في الجامعات العراقية.

٣. إجراء دراسة لمعرفة المفاهيم الجغرافية التي يكتسبها الطلبة في تدريسهم بالأحداث الجارية.

٤. إجراء دراسة لمعرفة استخدام الأحداث الجارية في تدريس الجغرافية في المرحلة الإعدادية.

ملحق رقم (١) مقياس اتجاهات الطلبة نحو المادة

عزيزي الطالب..... نضع بين يديك مقياس الاحداث الجارية والقضايا المعاصرة نحو المادة نرجو الاجابة عن فقراته بوضع (١) نحو احد البدائل الخمسة التي تجدها امام كل فقرة وقد تمثل وجهة نظرك . مع خالص شكرنا وتقديرنا

الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أوافق أحيانا	أعارض بقوة	أعارض
١. يستخدم الأحداث الجارية والقضايا المعاصر كمدخل وموضوع للنقاش أثناء المحاضرة.					
٢. يركز أستاذ مادة الجغرافية السياسية أكثر من غيره على استخدام القضايا المعاصرة والأحداث الجارية في العراقي والعالم					
٣. يستخدم الخرائط واجهزة data show لتوضيح مواقع الأحداث الجارية وعرض صور عنها					
٤. يوضح الأحداث الجارية المعاصرة من (مظاهرات، أزمات اقتصادية، اوبئة)					
٥. يجيد استخدام الأحداث الجارية وتوظيفها بحيث يكون الحدث ذو ارتباط وثيق الصلة بعنوان المحاضرة					
٦. يكلف الطلبة بإعداد تقارير عن الأحداث الجارية من مصادر متنوعة					

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية – الجامعة المستنصرية

				٧. يسمح للطلبة بطرح أسئلة حول القضية المختارة ويستمع لأرائهم واجابتهم بعباية واهتمام
				٨. يطرح وجهة نظره حول القضية ويتحاور مع طلبته للوصول الى افضل الحلول
				٩. يدعم آراء الطلبة ويتقبل أفكارهم التي توصلوا إليها حتى لو اختلف معهم
				١٠. يلخص ويحلل القضية في ضوء الأدلة والبراهين.
				١١. يقوم بتدوين كل الاحداث الجارية التي حدثت منذ زمن تاليف الكتاب وحتى زمن تدريسه
				١٢. يقوم بابلاغ الطلبة على اختيار الحدث الجاري المناسب للمحاضرة القادمة
				١٣. يعتمد على اخذ الاحداث الجارية من مصادر موثوقة
				١٤. الاحداث الجارية جعلت المواد الجغرافية اكثر تشويقا ومصدر الهاما لطلبةها

المصادر:-

- (١) ابن عمرو، أهمية استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة الكويت ٢٠١٥
- (٢) البديري، اريج عبد الرحمن محمود ، ٢٠٠٤، اتجاهات العائلة العراقية نحو البث التلفزيوني الفضائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية ،بغداد.
- (٣) الحيلة، محمد محمود، مهارات التدريس الصفي، (٢٠٠٩)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط٣، عمان- الأردن
- (٤) _____, تصميم التعليم, (٢٠٠٣), دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع, ط٢, عمان الاردن
- (٥) الخزاعلة، محمد سلمان فياض، ومنصور حمدون، (٢٠١١)، طرائق التدريس الفعال: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.
- (٦) زهران، عبد السلام (١٩٨٤)، دار المعارف للطباعة والنشر والتوزيع، عمان الأردن
- (٧) الطائي، احمد محمد ،٢٠٠١، اسس علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتب ، الرياض.
- (٨) السيد، فؤاد البهي، وعبد الرحمن سعد، (٢٠٠٩): اساسيات علم النفس (رؤية معاصرة، دار العربي، مصر، القاهرة
- (٩) علام، سعاد خليف، ٢٠١٩: اثر استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ،جامعة بغداد

- (١٠) الكعبي ، يوسف هادي ، التعليم والتعلم، (٢٠٠٥) دار الهادي للنشر ، بغداد العراق .
- (١١) الكندري، احمد حسين، حسن محمد فارعه، (١٩٩٩): التربية وترقية المجتمع، الدوحة، دار الحكمة للنشر والتوزيع، ط١، الدوحة، قطر .
- (١٢) أمبو سعيدي، عبد الله بن خميس، وسليمان محمد البلوشي، (٢٠١٥)، طرائق تدريس العلوم، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن
- (١٣) معوض، خليل ميخائيل ، ٢٠٠٠، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية
- (١٤) محمد ، جعفر ابراهيم ،مقدمة في التربية ، (١٩٩٨)، دار الفكر للطباعة والنشر . ١٢
- (١٥) نوفل، بكر محمد، وفريا محمود أبو عواد (٢٠١٧)، التفكير والبحث العلمي، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.
- (١٦) رشدي، علي حسن (١٩٧٤)، الوسائل المساعدة في تدريس الجغرافية، دار المعارف المصرية، القاهرة.
- (١٧) الأمين، فوزي غرابية (٢٠٠٥) أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- (١٨) سعيد لافي، محمد طلعت (٢٠٠٠)، البحث الاجتماعي: مبادئه ومناهجه، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة
- (١٩) مرعي ،توفيق احمدومحمد محمود الحيلة ،المناهج التربوية الحديثة (٢٠١٢) دار الكتاب الجامعي ،ط١. الامارات العربية المتحدة.

- 20) Anastasi, A(1991), Psychological Testing (4th), New York, macimillar.
- 21) Eble.R.L (1972): Essential of education Measurement prentice Hill, New York.
- 22) Glasser:(1994) : A study of the environmental Attitudes of four different age Groups university of Oregon, U.S.A Dissertation P.H.D Vol : 12
- 23) Mahbub: Sarkar(2011) scond student environmental alludes the case of Education in BWGLADE sh, faculty of education research in Business and Sosial Scienes, August, 2011.
- 24) Thurston .J.P.(1946) : psych ometric (2nd) (ed) New York . Mc grow – Hill Endex(83)

الهوامش:

Anastasi (١٩٩١). (Psychological Testing 4th). macimillar .

Eble.R.L (١٩٧٢). Essential of education Measurement prentice Hill .New York .

Glasser (١٩٩٤). A study of the environmental Attitudes of four different age Groups .U.S.A: Dissertation P.H.D (الإصدار ١٢).

الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة وأهميتها في تنمية اتجاهات طلبة قسم الجغرافية

في كلية التربية – الجامعة المستنصرية

Sarkar Mahbub (2011). *student environmental alludes the case of Education in*. BWGLADE sh. 1. faculty of education research in Business and Sosial .Scienes, August, 2011.

Thursto.J.P. (1946). *psych ometric (2nd*. Hill Endex(83 – New York: Mc grow .

ابن عمرو. (2015). *أهمية استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في اكتساب المفاهيم الجغرافية في المرحلة الابتدائية*. الكويت: رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة الكويت.
احمد حسين الكندي، و حسن محمد فارعه. (1999). *التربية وترقية المجتمع (المجلد الاولي)*. الدوحة، قطر: دار الحكمة للنشر والتوزيع.

احمد محمد الطائي. (2001). *اسس علم النفس الاجتماعي*. الرياض: عالم الكتب.

اريج عبد الرحمن محمود البديري. (2004). *اتجاهات العائلة العراقية نحو البث التلفزيوني الفضائي*. بغداد: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية،

أبو سعدي، و سليمان محمد البل. (2015). *طرائق تدريس العلوم*. عمان- الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

بكر محمد فريال، و وفريا محمود أبو عواد. (2017). *التفكير والبحث العلمي*. عمان الأردن: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

توفيق احمد مرعي، و محمد محمود الحلبة. (2012). *المناهج التربوية الحديثة (المجلد الاولي)*. الامارات العربية المتحدة: دار الكتب الجامعي.

جعفر ابراهيم محمد. (1998). *مقدمة في التربية*. دار الفكر للطباعة والنشر .

خليل ميخائيل معوض. (2000). *علم النفس الاجتماعي*. دار الفكر الجامعي : الاسكندرية .

سعاد خليف علام. (2019). *اثر استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة على تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات*. بغداد: رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

سعيد لافي، و محمد طلعت. (2000). *البحث الاجتماعي: مبادئه ومناهجه*. القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة.

عبد السلام زهران. (1984). *علم النفس الاجتماعي*. عمان الأردن: دار المعارف للطباعة والنشر والتوزيع،

علي حسن رشدي. (1974). *الوسائل المساعدة في تدريس الجغرافية*. القاهرة: دار المعارف المصرية.

فؤاد البهي السيد، و عبد الرحمن سعد. (2009). *اساسيات علم النفس*. مصر، القاهرة: رؤية معاصرة، دار العربي،

فوزي غرابية الامين. (2005). *أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية*. عمان- الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

محمد سلمان فياض الخزاعلة، و منصور حمدون. (2011). *طرائق التدريس الفعال (المجلد الاولي)*. عمان- الاردن: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع،

محمد محمو الحيلة. (2003). *تصميم التعليم*. الاردن: دار الميسرة للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد محمود الحيلة. (2009). *مهارات التدريس الصفي (المجلد الثالثة)*. عمان الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

يوسف هادي الكعبي. (2005). *التعليم والتعلم*. بغداد-العراق دار الهادي للنشر.