

أثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل
الطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

م. م عبيد طه علي

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية



المستخلص

يرمى هذا بحث معرفة اثر استراتيجيه محاوله متكررة في التحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية . ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة الاجتماعيات على وفق استراتيجيه المحاولة المتكررة و طالبات مجموعة ضابطه التي درسن وفق الاسلوب التقليدي (المحاضرة) ، وللوصول لهدف البحث قامت الباحثة باتباع خطوات البحث التجريبي (ذات الضبط الجزئي) وعينة البحث تكونت من (٦٠) طالبة وبواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة، وكافأت باحقة مجموعتي البحث في عدة متغيرات، وهي (اعمار الطالبات، والمعرفة السابقة ، والذكاء) وبعد انتهاء التجربة طبقت الباحثة الاختبار التحصيلي وعالجت النتائج احصائيا. واسفرت عن تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطه، وبناء على تلك النتيجة اوصت الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيه المحاولة المتكررة ، التحصيل ، مادة الاجتماعيات

Abstract:

The research aims to find out the effect of the attempt strategy on the achievement of social studies among female students in the second middle school year. To achieve the goal of the research, the researcher developed the following null hypothesis – There are no statistically significant differences at the level (0.05) between the average grades of the female students of the experimental group who studied social studies according to the strategy. The repeated attempt and the female students of the control group who studied according to the traditional method To achieve the goal of the research, the researcher took the steps of the experimental method with partial control. The research sample consisted of (60) female students, with (30) female students in the experimental group and (30) female students in the control group. The researcher was rewarded in all variables (chronological age, previous knowledge, And

intelligence. After the end of the experiment, the researcher applied the achievement test and the researcher used statistical methods ((T-test for two independent samples, difficulty coefficient, discrimination coefficient, effectiveness coefficient of alternatives, Pearson correlation coefficient, and the Faconbach equation))

The following results resulted in: “The female students of the experimental group who studied according to the repeated attempt strategy outperformed the female students of the control group who studied according to the traditional method in the achievement test.”

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

مشكلة البحث

يواجه موضوع التاريخ العديد من المشاكل التي ساهمت طبيعتها وتطبيقها في تسليط الضوء عليها ، لذلك يلجأ معلمو هذا الموضوع إلى الأساليب والأساليب التي تهدف إلى الحفاظ وإعمال الحقائق والمعلومات التاريخية للطلاب مما يؤثر على مستقبلهم الدراسي ، فإن موضوع التاريخ يمر بأزمة حقيقية . ويعتقد البعض منهم أنهم لا يستطيعون أداء وظائفهم ، لذلك في رأيهم ، بل هو مادة للحفظ والحفظ ، معربا عن مضیعة لقيمة هذه المواد (حلاق ، ٢٠٠٦) إذا تمررت الطرائق التدريسية ولسنوات عدة في المحاكاة والتلقين والحفظ، وحشو ذهن المتعلمين الحقائق والمعلومات وعدم تسخيرها بشكل صحيح في الحياة اليومية وهذا لا يتماشى مع التطور الذي شهده القرن العشرون إذ لم يعد لطريقة التدريس التقليدية أثر في زيادة مستوى تحصيل الطلبة (عطية ، ٢٠٠٨)

لا يزال المعلمون يلتزمون بالأساليب الكلاسيكية واتباع طرق تقليدية المتعلمين أكبر قدر من المعلومات والحقائق دون مراعاة فوائد العقلية والعاطفية والمهارة ، ويمكن للمتعلمين التعلم منها (عبد الرحمن انور ، ٢٠٠٧) على الرغم من أن عشرات الدراسات التي أجريت في العلوم التربوية والنفسية وطرق التدريس قد أضافت بعدا جديدا لمخرجات العملية التعليمية لإيجاد حلول لمشكلات التعلم، إلا أن بعض الدراسات لديها نقاط ضعف واضحة في مستوى الطلاب في اكتساب المعرفة وتطبيقها في حياتهم الأكاديمية واليومية ، كما أظهرت أن هناك نقاط ضعف واضحة بين الطلاب في اكتساب مادة الاجتماعيات . تعزى هذه الدراسات إلى حقيقة أن تدريس الموضوع يعتمد

أثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل الطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

على حفظ المعلومات التاريخية ، لذلك لا ينسى الطلاب فقط ما تعلموه بعد وقت قصير ، ولكن أيضا اعتماد طرق التدريس التقليدية التي تجعل المتعلمين. متلقي المواد دون المشاركة الفعالة داخل قاعة الدرس (العزاوي ، ٢٠١٢) لذلك رأت الباحثة لمعالجة هذه المشكلة ، يجب عليك استخدام أحدث استراتيجيه ، بما في ذلك ما يلي. المحاولات المتكررة ، التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة في التعلم وحسب النظريات فانها تسهم في زيادة تحصيل المتعلمين في مادة الاجتماعيات ومن ثم تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة وذلك لاعتمادها على المشاركة الفعالة للمتعلمين وتحديد مشكلة البحث :

" ما اثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات "

اهمية البحث

من اهتمامات العملية التربوية اعداد الفرد وبناء شخصيته واعداده ليمارس حياته الطبيعية ضمن الاطار الاجتماعي فالفرد بحاجة الى التنظيم في كافة الاعمال التي يشارك بها في حياته الاجتماعية إن دور التعليم في التنمية البشرية واضح لأنه ينطوي على زيادة...إن معارف ومهارات وقدرات جميع أفراد المجتمع تتجاوز وظيفتها في تنمية العقل وتنشأتهم على قيم اخلاقية فنظرتها على ان التعليم جزء من ثقافة المجتمع اذ يرتبط ارتباط وثيقا بالاقتصاد ومجالاته المتعددة فمن من متطلبات التربية التدريب والتغيير لاحداث التطور وبهذا التفسير لا بد الزاما على من يعنى بشؤون التربية ان يبذل قصارى الجهود المعنوية والمادية لتصبح تلك العملية خير استثمار للمجتمع (زغير ، ٢٠١٣)

إن دور المنهج في العملية التعليمية هو أساس البناء التربوي ومسار واضح للعملية التعليمية الهادفة إلى نمو الطالب وتطوره. تحقيق الأهداف الاجتماعية (السامرائي ، ٢٠٠٠)

المنهج هو برنامج تعليمي يتضمن عناصر مثل الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم، مستمدة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية ذات صلة بالمتعلمين ومجتمعاتهم، ويطبق داخل حجرة الصف وفي المدارس عموماً وكذلك خارجها. يهدف الإشراف إلى تعزيز النمو العقلي والعاطفي والجسدي الشامل لشخصية المتعلم وتقييم مدى هذا الإنجاز، وهو أمر متروك تماماً للمتعلم. (الجعافرة ، ٢٠١١)

وتعتبر الاستراتيجيات التدريسية الحجر الأساس لتحقيق أهداف المنشودة من المنهج الدراسي، وبالنسبة للمعلم نجد أن الأساليب أو الاستراتيجيات تساعده على تحقيق أهداف المنهج، وذلك لأن أسلوب المنهج عبارة عن سلسلة من الأنشطة والإجراءات في المواقف التعليمية التي يقوم بها المعلم للمتعلمين تساعدهم على نمو معارفهم وإدراكهم في جميع جوانب المهارات والعواطف، يستخدمها المعلمون لغرض تدريس محتوى معين. (لافي ، ٢٠١٢)

وتتجلى أهميتها بالنسبة للطالب حيث أنها تمكنه من تعلم المادة الدراسية بطريقة مريحة وتتيح له فرصة الانتقال من خطوة إلى أخرى. (التميمي ، ٢٠١٠)

إن التركيز على أساليب وطرق التدريس ونماذجها واستراتيجياتها يساهم في أهداف التربية، ويعزز القوى الدافعة لدى المتعلمين للتعلم، إذ تُعتبر هذه الأساليب الأساس الرئيسي في إيصال المادة التعليمية للمتعلم، والأداة الفعالة لتدريس أي مادة. (عبيد ، ٢٠٠١)

تولي الأساليب الحديثة التي يشجع المربون على استخدامها اهتماماً خاصاً بالتعلم، حيث يُعتبر محور العملية التعليمية وله تأثير إيجابي. أثناء عملية التعلم، يتوجب الانتقال من الفلسفة التربوية التقليدية التي تركز على دور المعلم كقائد ومنفذ للأنشطة التعليمية، إلى الفلسفة الحديثة التي تعتبره موجهًا ومرشدًا، حيث يصبح الطالب هو محور العملية التعليمية بأكملها. (شاكر ، ٢٠٠٩)

وتعد استراتيجيه المحاولة المتكررة، التي تعتمد على تفاعل المتعلمين والدور الإيجابي الذي يقومون به. و من خلال هذه الاستراتيجيه، يمكن للمتعلمين اكتساب مهارة تذكر المعلومات وإيجاد حلول إبداعية لأي مشكلة تواجههم. تعتمد هذه الاستراتيجيه على طرح المشكلة، والبحث عن إجابات، واستخدام تقنيات البحث والاسترخاء، بالإضافة إلى طرح تساؤلات جديدة والبحث عن إجابات مبتكرة. بعد ذلك، يتم العودة إلى المشكلة الرئيسية وجمع الإجابات المستخلصة. (زاير ، ٢٠٢٣)

أثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل الطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

يمكن أن تعزز هذه الاستراتيجيه النشطة تأثير المقرر الدراسي بشكل أفضل ولمدة أطول مقارنةً بالأساليب التقليدية. تتطلب هذه الاستراتيجيه من المتعلم استخدام محتوى المعرفة بدلاً من مجرد استقباله، مما يسهم في اكتسابهم

معلومات ومهارات وقيم أخلاقية تفيدهم في حياتهم اليومية. (بدير ، ٢٠٠٨)

أصبح التحصيل الدراسي محور اهتمام الجميع، بدءاً من الأسرة والمجتمع، وصولاً إلى المعلمين والطلاب أنفسهم. وقد أصبح معياراً أساسياً يُعتمد عليه لتقييم مستوى الذكاء لدى الطلاب. من المعروف أن المواد الاجتماعية تلعب دوراً بارزاً في المناهج الدراسية وازداد التركيز هذه المواد في التخطيط والتصميم والبناء في المؤسسة التعليمية، ويعد التاريخ جزءاً من المواد الاجتماعية، وله أهمية كبيرة في تعزيز الوعي التاريخي لدى الطلاب، مما يمنحهم الدافع للعمل لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية. (ابراهيم ، ٢٠١٣)

تعتبر المرحلة المتوسطة مرحلة انتقالية بين التعليم الابتدائي والإعدادي، حيث تهدف في المقام الأول إلى ترسيخ العقيدة الإسلامية لدى الناشئة، وجعلها توجيهاً لسلوكهم وتصرفاتهم. كما تسعى إلى تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات المناسبة لسنهم، مما يثير شغفهم بالبحث واستكشاف المعرفة. هذه المرحلة تنمي قدراتهم العقلية والمهارية، وتعزز الجوانب الوجدانية لديهم، مما يقوي ارتباطهم بالوطن. (كاتوت ، ٢٠٠٩)

هدف البحث

البحث الحالي يهدف الى الكشف عن اثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

فرضية البحث

" لا يوجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجيه المحاولة المتكررة ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة الاجتماعيات

حدود البحث :

الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٣ . ٢٠٢٤)

الحدود البشرية : عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط في المدارس النهارية المديرية العامة لتربية
الرصافة/١

الحدود الموضوعية : عدة موضوعات من مادة الاجتماعيات المقرر تدريسها للصف الثاني المتوسط.

تحديد المصطلحات

اثر

عرفها كل من

١. الحيلة ، ٢٠٠٣ " : مجموعة اجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق خطة موجهة
نحو هدف معين". (الحيلة ، ٢٠٠٣)

التعريف الاجرائي : الفرق الحاصل بين تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاجتماعيات للمجموعتي
البحث التجريبيه التي تدرس وفق (استراتيجيه عقود التعلم) والمجموعة الضابطه (الطريقة الاعتيادية)

استراتيجيه

عرفها كل من

١. امبو سعيدي وآخرون : بانها احدى استراتيجيات التعلم النشط وتعمل بنحو معاكس اذ يبدأ الطلبة بالتجارب
والمهام الضرورية ثم تحليل حالات الفشل من خلال المناقشة الجماعية بين المتعلم والمدرس ومن ثم الرجوع الى
المصادر وبناء المعرفة حسب خبراتهم السابقة وما تعلموه سابقا (أمبو سعيدي ، ٢٠١٩)

التعريف الاجرائي : " : هي مجموعة من الخطوات العلمية المنظمة والمدرسة التي يتبعها المدرس داخل الصف
من اجل اكساب المعرفة

التحصيل

عرفها كل من

١. (الصالح، ٢٠٠٤) بأنه: "المعرفة التي تم الحصول عليها أو المهارات التي اكتسبت في إحدى المواد الدراسية
والتي تم تحديدها بواسطة فقرات الاختبار من قبل المدرس" (الصالح ، ٢٠٠٤)

التعريف الاجرائي : " الدرجة النهائية التي تحصل عليها طالبات عينة البحث في الاختبار التحصيلي البعدي
لموضوعات مادة الاجتماعيات الذي أعدته الباحثة بنفسها.

الصف الثاني متوسط :

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة المتوسطة التي تكون فيها الدراسة ثلاث سنوات وتكون حلقة وصل بين مرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية ، يدرس الطلبة في هذا الصف مواد علمية وانسانية ويكون متوسط اعمارهم (١٤) سنة (وزارة التربية ، ٢٠١٢)

الفصل الثاني

الجوانب النظرية ودراسات سابقة

اولا : الاطار النظري

النظرية البنائية

هي احدى النظريات المعرفية التي تعتمد على المشاركة الفاعلة للمتعلم في العملية التعليمية والتي تعمل على تشجيع المتعلم ليكون نشط داخل الصف وخارجه وهذه المساعدة ضرورية في البنية التعليمية والمعرفية لدى المتعلم، ويتم تطبيق هذه النظرية عن طريق الاستراتيجيات التي تستند لها. (عبد القادر ، ٢٠١٣)

ومن اشهر رواد تلك النظرية بياجيه الذي كان مختص في التعليم والنمو المعرفي وقام بتقسيم النظرية الى قسمين القسم الاول المنطقية الحتمية والتي تستند الى اربع مراحل للنمو المعرفي عند الاطفال وهي الحس الحركي، ومرحلة ما قبل عمليات ومن ثم عمليات محسوسة، وعمليات مجردة ، (الموسوي ، ٢٠١٥)

اما القسم الثاني هو البنائية والتي تعتمد على بناء المعرفة من قبل المتعلم عندما يستخدم بيئته ومعلوماته لبناء التغيرات والمعاني الشخصية التي تقوم على المعرفة السابقة . (الحارثي ، ٢٠١٣)

التعلم النشط

في ظل التطور المعرفي جاءت استراتيجيات واساليب التدريس الحديثة التي تعد المتعلم هو محور واساس العملية التعليمية ورفعت دور المتعلم عندما يكون دوره سلبي وتتم تلك من خلال ظهور بيئات تعليمية جديدة تعمل على مساعدة في رفع مستوى مشاركة المتعلم وقادر على معرفة هدفه وتقييمه ويهتم لاتمام مهمات التعلم التي ينفذها واحدة تلو الاخرى مستخدم استراتيجيات فعالة (رمضان م.، ٢٠١٦)

خصائص التعلم النشط

يتميز التعلم النشط بالخصائص التالية

١. السماح للمتعلم بالتعلم بشكل نشط فهم يحددون اهدافهم .
٢. لدى كل متعلم القدر من المسؤولية نحو عملهم فهم متعاونين ويبحثون عن كل الفرص التي تعمل على تحقيق تعلمهم
٣. اتباع طرائق تدريس حديثة تساعد المتعلم على معالجة المعلومات وتخزينها وسهولة استرجاعها

مبادئ التعلم النشط

١. ان يكون التعلم واقعي
٢. يقوم على تقديم التغذية الراجعة فورية لذاته اثناء التعلم النشط
٣. العمل على زيادة وعي وادراك المتعلم لما يتعلم بالتعلم النشط

دور المعلم في التعلم النشط

١. دور المعلم هو مرشد وموجه
٢. المعلم هو من ينظم التعلم ويسمع جميع الاراء ويتقبل كل الافكار من جميع المتعلمين ويهيئ بيئة صفية
٣. المعلم يصمم أنشطة التي تهئ للمتعلم للبحث عن المعرفة (رمضان م.، استراتيجيات التعلم النشط، ٢٠١٦)

دور المتعلم في التعلم النشط

١. يكون دوره متعاون مع زملائه
٢. باحثا ومشاركا وكاتبا ويطرح الاسئلة ويناقشها
٣. يتعرف على مواقع الضعف والقوة
٤. يكون دور المتعلم فعال ونشط وهو من يحدد افضل الاستراتيجيات للوصول الى تحقيق اهدافه
٥. لديه من الثقة التي تؤهله لاختيار طرق التعلم (سعادة ، ٢٠٠٦)

استراتيجيه المحاولة المتكررة

تطبق هذه الاستراتيجية عن دراية أو لا ، احيانا تحاول تذكر معلومة ما ولا تستطيع تذكرها من تلك اللحظة على الرغم من تأكيدك من معرفتك لها جيدا، وقد تشعر بأن نوافذ دماغك قد أغلقت بما يمنعك من تذكرها، وفي وقد تحاول مرارا تذكر لكن غير جدوى ويعود السبب في لك الى آلية عمل الدماغ أي حتى لو توقفت عن التذكر لكن آلية الدماغ لا تتوقف ويستمر في البحث يستحضرها في وقت العثور عليها (زاير ، الموسوعة التعليمية المعاصرة ، ٢٠٢٣)

خطوات استراتيجيه المحاولة المتكررة

طرح المشكلة: وهنا تستهدف تلك المرحلة إثارة انتباه المتعلمين للمشكلة والشعور بها وفهمهم لمضمونها، وحتى يتأكد المعلم من ذلك فان عليه القيام ببعض السلوكيات منها

. عرض المشكلة بعد أن تأكد المعلمين من انتباه كافة المتعلمين له.

. طريقة عرض المشكلة بطريقة تثير الحماس

. يستخدم اساليب جذب الانتباه

. عرض المعلومات التي لها مساس بالمشكلات، والتي تساعد المتعلم على فهمها.

. حث الطلبة على فهم المشكلة بشكل دقيق واعمل

. حثهم على صياغة السؤال بشكل اجرائي مفتوح الاجابة ومفهوم حتى يستطيعون تقديم حلول للمشكلة (زيتون ،

(٢٠٠٨)

٢. البحث عن الاجابات : مساعدة المعلم للمتعلمين للوصول للاجابات

٣. تقنيات الاسترخاء : يطلب المعلم من الطلبة الابتعاد من التوتر والاسترخاء والهدوء للتوصل للحلول.

٤. الانتقال الى السؤال الاخر : يقوم المتعلم بالانتقال الى السؤال اخر ويطلب من الطلبة الحصول او البحث عن

اجابات للسؤال

٥. العودة الى المشكلة الرئيسية : يقوم المعلم بالعودة الى المشكلة الرئيسية ويتناقش مع الطلبة

٦. جمع الاجابات يقوم المعلم بجمع الاجابات من الطلبة

دراسات السابقة

١. دراسة (عائشة ٢٠٢٣)

رمت للتعرف على (اثر استراتيجيتي المحاولة المتكررة في تحصيل طالبات الصف الثاني الاول المتوسط في

مادة قواعد اللغة العربية)

وكانت عينة البحث مكونة من (٨٢) طالبة حيث اختارت الباحثة متوسطة الاطراف للبنات التابعة لمديرية التربية

الكرخ الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٣. ٢٠٢٤

وتم تقسيم الطالبات مجموعتين التجريبيه الاولى تكونت من (٤١) التي تدرس وفق استراتيجية المحاولة المتكررة

اما الضابطه تكونت من (٤٢) طالبة التي تدرس وفق طريقة المحاضرة (الطريقة التقليدية)

كافأ الباحث مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي (اعمار الطالبات، الذكاء ، التحصيل الدراسي للوالدين ،

درجة العام السابق لمادة اللغة العربية)

وأعدت الباحثة اختبار تحصيلي مكون من ٢٥ فقرة على نوعين النوع الاول هو الاختبار الموضوعي وعددها (٢١) والنوع الثاني (٤) مقالي وظهرت النتائج تفوق مجموعة التجريبيه اللاتي تم تدريسها وفق استراتيجيه المحاولة المتكررة على مجموعه الضابطه اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي " (عائشة ، ٢٠٢٣)

٢. دراسة (الكلابي ، ٢٠١٤)

رمت التعرف على (اثر استراتيجيتي التدريس التبادلي وتساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم الابداعي)

وكانت عينة البحث مكونة من (٩٦) طالب في المدرسة (متوسطة جابر الانصاري) التابعة لمديرية تربية محافظة بابل (٢٠١١.٢٠١٢)

وتم تقسيم الطالبات الى ثلاث مجموعات التجريبيه الاولى (٤١) التي تدرس وفق استراتيجية التدريس الذاتي التجريبيه الثانية (٤٢) التي تدرس وفق استراتيجيه التساؤل الذاتي، اما الضابطه تكونت من (٣٢) طالبة التي تدرس وفق طريقة المحاضرة (الطريقة التقليدية) كأفأ الباحث مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي (اعمار الطالبات، الذكاء ، التحصيل الدراسي للوالدين) واعد الباحثة الاختبار التحصيلي المكون من ٥٠ فقرة موضوعي و١٠ مقالي

وتوصلت النتائج الى تفوق المجموعة التجريبيتين على المجموعة الضابطه في الاختبار التحصيلي. (الكلابي ، ٢٠١٤)

الفصل الثالث

اجراءات البحث

التصميم التجريبي: هي اولى الخطوات التي تنفذها الباحثة لان الاختيار السليم يضمن للباحثة الوصول الى نتائج بشكل سليم ويتوقف تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة وتحديد ظروف العينة اذا ان لم تصل

البحوث الى التصميم التجريبي الى حد الكمال من الضبط وذلك لان ضبط تلك المتغيرات صعب جدا (فان دالين ، ١٩٩٣)

اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي كما في الشكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	متغير مستقل	التابع	ادوات البحث
تجريبيه	استراتيجيه المحاولة المتكررة	تحصيل	اختبار تحصيلي
الضابطه	طريقة تقليدية		

مجتمع البحث وعينته

. مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الثاني في العراق، وبالطريقة العشوائية تم اختيار المدربة العامة لتربية الرصافة الاولى. (٢٠٢٤ . ٢٠٢٥)

. عينة البحث : اشتملت على (٦٠) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وحسب البيانات الموضح الجدول الاتي.

(٢)

شكل رقم (٢) طالبات مجموعتي البحث

مجموعة	شعبة	العدد
تجريبية	أ	٣٠
ضابطة	ب	٣٠
المجموع		٦٠

أثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل الطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

تكافؤ البحث : حرصت باحثه على إجراء تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في عدة متغيرات وكما موضح في (

(٣)

شكل (٣) دلالة الفرق بين متوسط درجات الطالبات المجموعتين في عدد من المتغيرات لاختبار التكافؤ

المجموعه	العدد	متغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية	الدلالة عند مستوى ٠.٠٥
التجريبية	٣٠	العمر الزمني	١٦٤.٨٠	٦.٨	محسوبة	جدولية
الضابطه	٣٠	العمر الزمني	١٦٤.٨٣	٦.٥٢	٠.٠٢	٢,٠٠٠ غير دالة
التجريبية	٣٠	درجة العام السابق	٧٠,٢٠	١٢,١٩	المحسوبة	الجدولية
الضابطه	٣٠	درجة العام السابق	٧١	١٠,٥٦	٠,٢٧	٢,٠٠٠ غير دالة
التجريبية	٣٠	الذكاء	٣١.٢	٨.٧٣	المحسوبة	الجدولية
الضابطه	٣٠	الذكاء	٣٢.٢٣	٦.٨٠	٠.٥١	٢.٠٠٠ غير دالة
التجريبية	٣٠	المعرفة السابقة	١٩.٣٧	٣.٦٧	المحسوبة	الجدولية
الضابطه	٣٠	المعرفة السابقة	١٨.٦٣	٣.١١	٠,٨٣	٢.٠٠٠ غير دالة

ضبط المتغيرات الدخيلة للحفاظ على سلامة التجربة قامت الباحثة ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي ربما قد

تؤثر على صحة النتائج وعلى الرغم مما قامت به باحثه من اجراء من تكافؤ احصائي قبل الشروع بالتجريبية وفي

متغيرات عدة الا انه حاولت سيطره عليها.

١. الحوادث المصاحبة : لم تتعرض التجربة الى أي حادث او ظرف يعرقل اتمامها

٢. الاندثار التجريبي : لم يتعرض البحث الى أي حالة من حالات الانقطاع طيلة فترة التجربة، باستثناء بعض

حالات الغياب الطبيعية.

٣. افراد عينة: تم اختيارهم بطريقه عشوائية من مجتمع البحث، ولم يؤثر التكافؤات على العينة.

٤. اداة القياس : استعملت الباحثة (الاختبار التحصيلي)

٥. اجراءات تجريبية : لتقادي هذه الاثر قامت الباحثة بتطبيق البحث بشكل سري فضلا عن اليات توزيع الحصص ومدة التجربة.

مستلزمات البحث

١. حددت الباحثة المدة العلمية التي سوف يتم تدريسها وقد شملت في الفصل الاول والثاني من كتاب الاجتماعيات للصف الثاني المتوسط

٢. الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة (١٠٠) هدف سلوكي وفق مستويات الاربعة من تصنيف بلوم التي تتمثل ب (المعرفة ، فهم ، تطبيق ، تحليل) وعرضت الباحثة الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس لمعرفة ملاحظاتهم اذ تم تعديل المستوى الذي تقيسه وحصلت نسبة الاتفاق الاهداف السلوكية تقديرا ب (٨٥٪) من اراء الخبراء أي تم الاتفاق على الاهداف جميعها بعد اجراء البعض من التعديلات

٣. الخطط التدريسية : جرت الخطط التدريسية لمجموعتي البحث بواقع (٢٠) خطة لكل مجموعة وتم عرضها على الخبراء لبيان ملائمتها

اداة البحث

١. من متطلبات البحث اعداد الاختبار التحصيلي لقياس مدى اثر المتغير المستقل في المتغير التابع وقد اعد هذا الاختبار تكونت من (٥٠) فقرة ولكل فقرة اربعة بدائل وتكون احدهما هي الاجابة الصحيحة.

٢. اعداد خارطة اختبارية : اعدت الباحثة جدول مواصفات لمحتوى المادة الدراسية وحددت اوزان كل فصل في ضوء عدد الاهداف واعتمدت الاسئلة في كل مستوى وفق المستويات الاربعة لتصنيف بلوم للاهداف المعرفية

٣. فقرات الاختبار : تم صياغة الاختبار من متعدد كونها تقلل من تخمين الجواب الصحيح بسبب تعدد البدائل، وحسب تصنيف بلوم والخارطة الاختبارية لتوزيع وزن كل فصل من الاسئلة. (عمر ، ٢٠١٠)

ولتحقق من صلاحية فقراته اتبعت الباحثة الخطوات الاتية

١. الصدق : تم اختيار نوعين من الصدق وكما يأتي

أ. الصدق الظاهري : عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال الطرائق التدريس وعلم النفس والقياس والتقويم، لبيان رأيهم بفقرات الاختبار حيث تم الموافقة على أكثر (٨٥٪) من آراء المحكمين وتمت الموافقة على جميع الفقرات ولم تحذف أي فقرة اذن جميع الفقرات.

٢. صدق المحتوى : أعدت الباحثة الاختبار التحصيلي وجدول المواصفات وتم عرضها على الخبراء لأبداء ملاحظاتهم وآرائهم في معرفة مدى صلاحية لفقرات.

التطبيق الاستطلاعي للاختبار

من خلال التطبيق الاستطلاعي تبين ان الوقت المستغرق للاختبار هو (٥٠) دقيقة، اما المعالجات الاحصائية المتعلقة بمستوى صعوبة وقوة تمييز وفعالية بدائل الفقرات طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة (الاصمعي للبنات) وبعد تصحيح اجابات الطالبات قسمت الباحثة الى مجموعة عليا ومجموعة دنيا ومن ثم تحليل الاجابات لكلا المجموعتين العليا والدنيا من حيث صعوبة الفقرات وقوة تمييزها وفعالية البدائل وثبات الاختبار اذ كانت قيمته (٠.٩٠) وحتى واصبح عدد فقراته (٥٠) فقرة بالصيغة النهائية

تطبيق التجربة

١. قامت الباحثة بتطبيق التجربة في الفصل الدراسي الاول ٢٠٢٤.٢٠٢٥

٢. طبق الاختبار التحصيلي على المجموعتين بمساعدة مدرسة مادة التاريخ في المدرسة.

الوسائل الاحصائية :

تم استخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

لتحقيق الهدف للبحث ولغرض الاجابة عن فرضيته، حللت الباحثة البيانات احصائيا وكما ياتي:

عرض النتائج : لتحقيق من قرضية البحث قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي البحث وبعد الانتهاء التجربة وتصحيح اجابات الطالبات عولجت الباحثة البيانات احصائيا لاختبار معنوية الفرق بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث وتبين ان متوسط درجات التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية (٢٩.٤٣) درجة وكان متوسط درجات التحصيل طالبات المجموعة الضابطة (٢٥.٧٧) درجة ولمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين طبقت الباحثة الاختبار (t.test) لعينيتين مستقلتين وظهر الفرق كان بدلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) اذ بلغت القيمة التائية لدلالة الفرق (٣.٤٦) اكبر من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) بدرجة حرية (٨٥) وكان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية والشكل (٤) يوضح ذلك

متوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطالبات مجموعة البحث في الاختبار

التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة أحصائية
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٩.٤٣	٤.٣١	٥٨	٣.٤٦	٢.٠٠٠	دال لصالح المجموعة التجريبية

تفسير النتائج:

بناء على النتائج التي عرضت ظهر تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستراتيجيه المحاولة المتكررة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١. اثبتت استراتيجيه المحاولة المتكررة في فاعلية زيادة التحصيل لدى الطالبات.
٢. اتفقت اجراءات التدريس بناء على وفق استراتيجيه المحاولة المتكررة وما كرزت عليها التربية الحديثة من اثاره الدافعية لدى الطالبات ومراعاة الفروق الفردية بينهم

التوصيات

١. لا بد من ادخال اساليب واستراتيجيات ونماذج حديثة لبرامج اعداد وتدريب المعلمين والمدرسين لأهميتها في دفع المدرسين في الابتعاد من الاساليب الكلاسيكية.
٢. تدريب المعلمين على طرق استعمال استراتيجيه المحاولة المتكررة في التدريس في ضوء الدورات التطويرية القائمة في المديرية العامة للتربية

المقترحات

١. اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي لكن على مراحل مختلفة
٢. دراسة مماثلة للبحث الحالي على مواد دراسية اخرى

المصادر

- احمد سليمان عودة. (١٩٩٣). القياس والتقويم في العملية التدريسية . عمان : دار الامل للنشر والتوزيع .
- الصافي فلاح محسن عبد الرحمن انور . (٢٠٠٧). مناهج البحث بين النظرية والتطبيق. كربلاء: دار التأميم.
- ابراهيم بن احمد مسلم الحارثي . (٢٠١٣). نحو اصلاح طرق تدريس اللغة العربية . عمان : دار المقاصد للطباعة والنشر .

الكاظم ، علاء شريف العزاوي . (٢٠١٢). فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات المدينة العالم في تنمية مهارات تنفيذ الدرس لدى معلمي اللغة العربية ومعلماتها . العراق : مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية .

امنه حاتم عبد الواحد الصائغ . (٢٠١٢). اثر استراتيجيات روبنسون في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية . العراق : كلية التربية الاساسية ، بابل .

جودت عزت عطوي . (٢٠٠٩). اساليب البحث العلمي ومفاهيمية ادواته . طرقه الاحصائية . عمان : دار الثقافة .

جودت احمد فواز عقل سعادة . (٢٠٠٦). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق . عمان الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع .

حسان حلاق . (٢٠٠٦). طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح . بيروت : مطبعة دار النهضة العربية .

حسن حسين زيتون . (٢٠٠٨). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة . القاهرة مصر : عالم الكتب المصرية .

حنا انور حسين داود . (١٩٩٠). مناهج البحث التربوي . بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر والتوزيع .

خير ي علي ابراهيم . (٢٠١٣). المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق . مصر : دار الاسكندرية للطباعة والنشر .

ديوبولد ب فان دالين . (١٩٩٣). مناهج البحث في التربية وعلم النفس . (ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، المترجمون) القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

سحر ، امين كاتوت . (٢٠٠٩). طرائق التدريس الجغرافية . العراق : مطبعة دجلة .

سعد علي وآخرون زاير . (٢٠٢٣). الموسوعة التعليمية المعاصرة . عمان الاردن : دار الصفاء للطباعة للنشر والتوزيع .

سعد علي وآخرون زاير . (٢٠٢٣). الموسوعة التعليمية المعاصرة . عمان الاردن : دار صفاء للطباعة والنشر .

سعيد عبد الله لافي . (٢٠١٢). اساليب التدريس . مصر : عالم الكتب .

عباس نور الموسوي . (٢٠١٥). علم النفس التربوي مفاهيم ومبادئ . عمان الاردن : دار الرضوان للنشر والتوزيع .

عبد السلام يوسف الجعافرة . (٢٠١١). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها بين النظرية والتطبيق . عمان الاردن : مكتبة المجمع العربي للنشر والتوزيع .

عبد الله بن خميس وعزة بنت سيف هدى بنت علي الحوسنية أمبو سعيدي . (٢٠١٩). استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال . عمان الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

علاء فليح حسن . (٢٠١٦). اثر استراتيجيات الاثارة العشوائية في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط . العراق : جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد .

علي محمد زغير . (٢٠١٣). اثر استراتيجيات خلايا التعلم في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الثاني المتوسط . العراق : كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية .

أثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل الطالبات الصف الثاني متوسط في مادة الاجتماعيات

عواد جاسم محمد التميمي . (٢٠١٠). طرائق التدريس العامة المؤلف والمستحدث . بغداد : دار الوثائق للنشر والتوزيع .

فاروق جاسم تماضر الفياض عائشة . (٢٠٢٣). اثر استراتيجيه المحاولة المتكررة في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية . العراق جامعة بغداد: مجلة علمية محكمة.

كريمان بدير . (٢٠٠٨). التعلم النشط . عمان الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

ماجد السيد عبدي . (٢٠٠١). مناهج واساليب التدريس ذوي الحاجات . عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .

محسن علي عطية . (٢٠٠٨). الاستراتيجيات التدريس الفعال (المجلد ط ١) . عمان ، الاردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

محمد عبد القادر . (٢٠١٣). نماذج استراتيجيات التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق . الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .

محمد علي السيد الكسباني . (٢٠٠٨). نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية . القاهرة : دار النشر الفكر العربي للطبع والنشر .

محمد ومحمود الحيلة . (٢٠٠٣). تصميم التعليم نظرية وممارسة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

محمود واخرون عمر . (٢٠١٠). القياس النفسي والتربوي . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

مصلح الصالح . (٢٠٠٤). عوامل التحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية . عمان : موسوعة الوراق .

منال ، حسن رمضان . (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط . الاردن : دار الاكاديميون للنشر والتوزيع .

مهدي جادر حبيب الكلابي . (٢٠١٤). اثر استراتيجيتي التدريس التبادلي والتساؤل الذاتي في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتنمية تفكيرهم لابداعي . العراق : جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد .

نواف احمد عبد السلام العديلي سمارة . (٢٠٠٨). مفاهيم ومصطلحات تربوية . عمان الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

هاشم السامرائي . (٢٠٠٠). طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير . عمان : دار الامل للنشر والتوزيع .

هدى محمود شاكر . (٢٠٠٩). اثر استعمال التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط في مادة اللغة العربية . العراق : مجلة الاستاذ .