

التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى مدرسي

مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة

حازم عوده عبد الله



الخلاصة:

تتبلور مشكلة البحث بالتمكين النفسي الذي يعد إحدى الدعامات القوية والاساسية التي يبنى عليه الاداء الوظيفي لمدرسي مادة الرياضيات لذا اولت مؤسسات التربية والتعليم اهتمامها ورعايتها لتلك الشريحة لغرض رفع قدراتهم ومهاراتهم من خلال التركيز على تنمية التمكين النفسي في حين هدف البحث يتمثل بالتعرف على التمكين النفسي والاداء الوظيفي ومعرفة العلاقة بينهما فالمنهج الوظيفي بأسلوبه المسحي ذات العلاقة الارتباطية تم اعتماده في هذه الدراسة اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العمدية وتمثل مدرسي مادة الرياضيات والبالغ عددهم (٣٠) مدرسة اما المقاييس المستخدمة في هذه الدراسة هو مقياس التمكين النفسي ومقياس الاداء الوظيفي وتم استخدام الوسائل الاحصائية اللازمة لتحقيق اجراءات البحث ومن خلالها الوصول الى الاستنتاجات وفي ختام البحث تم التوصل الى وجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الاداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وخرجت الدراسة بعدد من التوصيات

الكلمات المفتاحية: التمكين النفسي، الاداء الوظيفي، مقياس الاداء

Abstract

The problem of research in psychiatry is crystallized, which is based on the strong and basic pillars that enable the physical education teachers' job performance. Therefore, education has been given empowerment, motivation and care to raise their abilities and skills by focusing on the development of psychological empowerment, while the goal of the research is first to identify psychological empowerment and job performance. And knowing the relationship between them, the functional approach in its survey style with a correlational relationship was adopted in this study. The research sample was chosen intentionally and represents female physical education teachers, numbering (30) schools. The measures used in this study are the psychological empowerment measure and the job performance measure, and the necessary statistical methods were used. To implement research procedures and through them to reach conclusions At the conclusion of the research, it was found that there is a significant correlation between the psychological empowerment measure and the job performance measure among middle school physical education teachers, and the study came out with a number of recommendations.

Keywords

Psychological empowerment, job performance, Weight scale

-التعريف بالبحث:

١-المقدمة واهمية البحث:

تشكل الكوادر التعليمية احدى المحاور الاساسية في مؤسسات التربية والتعليم وتعد مسؤولة عن دعم وتطور العملية التربوية والارتقاء بواقع المستوى التعليمي الامر الذي دعا مؤسسات التربية والتعليم ان توجه اهتمامها ورعايتها لتلك الشريحة لغرض رفع قدرتهم وامكانياتهم ومهامهم من خلال التركيز على تنمية مفهوم التمكين النفسي وبالأخص اذا عرفنا بان كفاءته الانتاجية لا تختص بمهامه وامكانياته البدنية والمهارية بل تحتاج الى اساليب يقتضي توفرها للمدرس متمثلة بتلبية رغبته وتحقيق حاجته النفسية والمادية فيجعله متمكنا من استثمار معلوماته الرياضية وتأهيلها لخدمة الاداء التربوي ، " فالتمكين يستخرج أقصى طاقات المدرسين وينمي لديهم القدرة على التفكير الإبداعي مما يساهم في تحسين وتطوير اداء المدرسة بشكل عام ودرس التربية الرياضية بالخصوص وبلوغها أهدافها بأفضل ما يمكن خلال تفويض الصلاحيات وتمكين كوادر المدرسة من المشاركة في اتخاذ القرارات يشكل التمكين النفسي مسارا تشترك فيه عدد من الاختصاصات والعلوم مثل علم النفس الرياضي والتدريب والادارة وغيرها لذا من الصعوبة جدا وضع تعريف موحد لهذا المفهوم اذ يتباين مفهومه من علم لآخر وحيانا تدور افكاره في جعل المدرس متحررا من القيود يتمتع بالاستقلالية اثناء عمله وقادرا على المشاركة في عدة مجالات وهذا ما ينمي لديه الثقة بالنفس ويصبح تفكيره يتميز بالاستقلال عن الآخرين اثناء ادائه عمله حيث فحوى التمكين النفسي يدور في اعطاء المدرس فرص متعددة لتنفيذ الاداء لجعله واثقا ومقتنعا بما يمتلكه من قدرة على تحمل مسؤولية وظائفه والالتزام بما يكلف به وان يكون لديه وعيا ومعرفة بمهنته قادرا على استغلال الفرصة المناسبة التي تساعده على اتخاذ القرار الصحيح مبدعا اثناء تنفيذ المهارة متخطيا محاولات اليأس والانكسار ، " وقد حظي مفهوم التمكين باهتمام الباحثين والمختصين في العلوم الادارية وكان وراء ذلك أسباب ودوافع عديدة من أهمها الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات النفسية والادارية والقيادة والسلطة والرقابة وغيرها أكدت على ضرورة تمكين العاملين نفسياً كونهم من المقومات الرئيسية للفاعلية التنظيمية

وأما المحور الثاني الذي تناولته الدراسة الحالية او الاداء الوظيفي الذي يعد من المستلزمات الضرورية التي تعتمد عليه جميع الادارات المدرسية لمعرفة القدرات البدنية والمهارية والمعرفية

للمدرس ومعرفة مدى امكانيته وقابليته على تنفيذ مهامه ا رته المعرفية والرياضية اذ انه يشير الى حملة من الاساليب والبراهين التي توحى اليه متمثلة بالمواظبة والابداع والتألق في تأدية كافة الاعمال المناطة اليه سعيا لتحقيق الاهداف التربوية والتي من شأنها رفع واقع العملية التعليمية . إلى " أهمية معرفة نوع الاداء ضمن المجالات المذكورة فمهما كان من قيادة وتخطيط وتقويم وأداء فني وتخطيط ونوع العلاقات المتبادلة وكفايات شخصية وعلمية كلها بالنتيجة تعطي واقعا لمستوى أداء كل من المشرف والمعلم وترتكز أهمية البحث في دور التمكين النفسي في رفع وتحفيز قدرة وكفاءة المدرس وفاعليته باعتباره دافعا ايجابيا يمنحه القدرة على توجيه وقيادة نفسه واستغلال افكاره لأجل اتخاذ القرار الصحيح بكل حرية حول تنفيذ الاداء .

مشكلة البحث

يمثل التمكين النفسي احدى الدعامات القوية والأساسية التي يبني عليها الاداء الوظيفي لمدرسي مادة الرياضيات وبعنا أن الكوادر التربوية تمثل احدى مقومات العملية التعليمية التي مؤسسات التربية والتعليم لذا وجب الاهتمام باستراتيجية التمكين النفسي للمدرس مستغلا قدرته وطاقته الداخلية والتي تبدو على شكل ابداع مما يخلق لديه دافعا ايجابيا يحسن ويطور من الاداء الوظيفي لذا تحاول الباحثة أن تبين المشكلة من خلال التطرق الى السؤال الآتي:

هل التمكين النفسي له علاقة بالأداء الوظيفي لمدرسي مادة الرياضيات ؟

ولكي يتم التوصل الى الاجابة عن سؤال المشكلة سوف تضع الباحثة بعض الاجراءات المعالجة مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

اهداف البحث

- ١- التعرف على التمكين النفسي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.
- ٢- التعرف على الاداء الوظيفي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.
- ٣- التعرف على التمكين النفسي وعلاقته بالأداء الوظيفي لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة

فرض البحث

١- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي والاداء الوظيفي لمدرسي مادة الرياضيات مجالات البحث

١- المجال البشري : عينة من لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهن (30 مدرسة)

٢-المجال الزمني : ٢٠٢٤/١٠/١ - ٢٠٢٥/١/١٥

٣-المجال المكاني : مدارس محافظة بغداد.

منهج البحث-

من متطلبات البحث العلمي يقتضي على الباحث أن يملك مسارا صحيحا اثناء تنفيذه الإجراءات بحثه معتمدا في اختيار المنهج الذي تحدده المشكلة البحث لذا اختار الباحث المنهج الوصفي بدراسته المسحية ذات العلاقة الارتباطية لحل مشكلة البحث وتحقيق اهدافه . مجتمع وعينة البحث 180.

تضمن مجتمع البحث لمدرسي مادة الرياضيات في قضاء المحمودية في محافظة بغداد حيث تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٣٠) مدرسة من مجتمع الأصل، وسبب اختيار العينة بالطريقة القصدية في البحث الحالي لأن أفراد العينة يمثلون مجتمع البحث الأصلي والذي من خلاله تسعى الباحثة معرفة ما اذا كانت المدرسات تمتلك سمة التمكين النفسي ومدى تضمن مجتمع البحث لمدرسي مادة الرياضيات في قضاء المحمودية في محافظة بغداد حيث تم اختبار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددها (٣٠) مدرسة من مجتمع الأصل . وسبب اختيار العينة بالطريقة القصدية في البحث الحالي لان افراد العينة يمثلون مجتمع البحث الأصلي والذي من خلاله سعى الباحثة معرفة ما اذا كانت المدرسات تمتلك سعة التمكين النفسي ومدى تأثيره في الأداء الوظيفي.

٢-الوسائل والادوات المستخدمة لجمع المعلومات

المصادر العربية والاجنبية، مقياس التمكين النفسي ، مقياس الأداء الوظيفي ، السادة الخبراء والمحكمين في الاختصاص ، الأعلام)

٣- إجراءات البحث الميدانية

اداة التمكين النفسي ومفتاح التصحيح

تبين الباحث المقياس الذي اعده (نجيب ٢٠١٨ (١) اذ يحتوي على (٣٨) فقرة والمقياس يتكون من

(6)مجالات وتشمل التخطيط الاستراتيجي - الكفاءات العلمية - الرضا الوظيفي - الامكانيات المالية -العلاقات الانسانية والاجتماعية - ادارة الوقت وبواقع ٦ - (٥) والمقياس خمس بدائل هي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة - بدرجة قليلة جدا) ودرجات البدائل في (١-٢-٣-٤-٥) لل فقرات الايجابية وعكست الباحثة اوزان البدائل لل فقرات (٢-٥-٦) البعد التخطيط الاستراتيجي والفقرة (٤) لبعد الكفاءات العلمية والفقرة (٦) لبعد الرضا الوظيفي والفقرتين (٤-٥) لبعد العلاقات الانسانية والاجتماعية والفقرتين (٣-٢) لبعد ادارة الوقت لتكون درجات البدائل (١-٢-٣-٤-٥) لل فقرات السلبية.

٤- الخصائص العلمية للمقياس

-صدق المقياس (صدق الخبراء)

لكي تتأكد الباحثة من صدق فقرات المقياس ومدى وضوح فقراته وملائمتها لتحقيق اهداف البحث الحالي تم اعتمادها على الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء ملحق (٣) في العلوم التربوية والنفسية للوقوف على مدى ملائمة وصلاحيه الفقرات للأبعاد والتمست فيهم ابناء راتيهم حول الفقرات حيث تم الاتفاق من قبلهم جميعا حول صدق المقياس للغرض الذي أعد لأجله الا بشير عريس ، (١٩٩٩) إلى أنه يمكن أن بعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المحتمين الرسية اليد (١١) الحد (٢) كلية التربية ، جمعا من والخبراء الذي يقيمه الاختبار فاذا اقر الخبراء ان هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع القياس يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء

٢- ثبات المقياس

لكي تتأكد الباحثة من ثبات المقياس تم استخدام طريقة إعادة الاختبار " تعد الأداة ثابتة اذا اعطيت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية (١) حيث تم تطبيق المقياس على عينة تبلغ (٣٠) مدرسة من لمدرسي مادة الرياضيات حيث وزع المقياس من قبل الباحث على العينة وتمت الاجابة على القرائته من قبلهم وبعد (١٥) يوم من الاجراء الأولي اعيد توزيعه على نفس العينة وبعد تفريغ البيانات اشارت النتائج تمتع المقياس بدرجة ثبات عالية تبلغ

٥- مقياس الاداء الوظيفي ومفتاح التصحيح

تبناه الباحث المقياس المعد من قبل (رواء ، (٢٠١٦) (٣) التنفيذ اهداف البحث من خلال جمع البيانات التي تخص الاداء الوظيفي والذي تم اعداد مقياسه من قبل رواء عبد الكريم فرحان في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للثبات جامعة بغداد على لمدرسي مادة الرياضيات وتضمن المقياس (٤٠) فقرة تم توزيعها على (٣) مجالات وهي (المجال الاداري والقياس (٢١) عبارة والمجال التعليمي والثقافي (١٥) عبارة والمجال النفسي (١٤) عبارة وإن بدائل الاجابة لعبارات المقياس حسب سلم ليكرت الخماسي هي موافق بدرجة كبيرة جدا - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - موافق بدرجة ضعيفة . غير موافق ابدا ولأجل تصحيح المقياس تم وضع درجات للبدائل في (١-٢-٣-٤-٥)

- الخصائص العلمية لمقياس الاداء الوظيفي

١- الصدق صدق المقياس

المقياس الصادق " هو الذي يقيس بنقطة كافة المظاهر التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها. أو بالإضافة لها ، ولتحقيق صدق فقرات المقياس ستقوم الباحثة باستخدام الصدق الظاهري على اساس عرض المقياس على عدد من السادة الخبراء والمختصين ملحق (٣) في مجال اختصاصهم واجرى الباحث منهم بيان رأيهم حول مدى صدق فقرات المقياس وبعد جمع استمارات المقياس

والاطلاع عليها تم الاتفاق من قبل الجميع ونسبة ١٠٠٪ على صلاحيتها لأجل قياس الغرض الذي وضعت من أجله.

٢- ثبات المقياس

يعرف بأنه " الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة أو النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة " ولاستخراج ثبات المقياس اعتمدت الباحثة طريقة اعادة الاختبار وهذه الطريقة تعتمد على توزيع المقياس على عينة من مدرسات التربية الرياضية والبالغ عددها (٣٠) مدرسة لكي يتم التعرف على الأداء الوظيفي وبعد (١٥) يوم من الاجراء الأولى نفذ توزيع المقياس للمرة الثانية على نفس العينة وتحت نفس الظروف وبعد اتمام عملية التفريغ البيانات اشارت النتائج ان الثبات يبلغ (٠.٨٦) وهذا مؤشر بان المقياس له درجة ثبات عالية.

٣- التجربة الاستطلاعية

لكي تتمكن الباحثة من معرفة مدى سهولة الفقرة والوقت المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس حديث يوم الأحد المصادف ٢٠٢٤/٣/٣ الاجراء تجربتها الاستطلاعية على عينة تبلغ (٥) من مدرسات التربية الرياضية في قضاء الخالص من خارج عينة البحث الأساسية.

٤- التجربة الرئيسية

أجريت التجربة الرئيسية للبحث في بتاريخ ٢٠٢٤/١٢/١٥ لغاية ٢٠٢٥/١/١٠ حيث قام الباحث خلال هذه الايام بتوزيع المقياس الأول على العينة وتم الإجابة على عبارات المقياس من قبل العينة وبعدها جمعت استمارات المقياس الأول ثم يتم توزيع استمارات المقياس الثاني على العينة وتم الإجابة على فقراته وبعدها تم جمع الاستمارات وبدأت عملية تفريغ البيانات وتحليلها احصائيات

-الوسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الطيبة الإحصائية (SPSS) في إيجاد الوسائل الإحصائية الخاصة بالبحث
...

٥- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

عرض وتحليل نتائج مقياس التمكين النفسي

عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

جدول (١) ببيان نتائج مقياس التمكين النفسي

المتغيرات المقياس	المدى	أقل درجة	أعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
التمكين النفسي	131.00	107.00	147.00	114	127.00	1.934	10.59	112.230	-072	0.000

يبين الجدول (١) نتائج مقياس التمكين النفسي إذ بلغت قيمة المدى (١٣١.٠٠) وقد بلغت أقل درجة للمقياس (١٠٧.٠٠) وبلغت أعلى درجة (١٤٧.٠٠) ، وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للمقياس (١٢٧.٠٠) درجة، في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (١١٤) ، أما قيمة الخطأ المعياري فقد بلغت (١.٩٣٤) وهذه القيمة كانت ضمن الحدود الطبيعية ، وأما الانحراف المعياري فقد بلغ (١٠.٥٩) ، وأما قيمة التباين لمقياس التمكين النفسي فقد بلغت (١١٢.٢٣٠) ، وبلغت قيمة معامل الالتواء (٠.٧٢) ، وأما مستوى الدلالة فقد بلغ (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠.٠٥) وهذا يدل على أن المقياس معنوي وتوجد فروق ما بين المتوسطين الحسابيين ولصالح المتوسط الحسابي.

المتغيرات المقياس	المدى	أقل درجة	أعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
الأداء الوظيفي	60.00	120.00	180.00	120	150.76	2.029	11.115	123.56	-409	0.000

يبين الجدول (٢) نتائج مقياس الأداء الوظيفي فقد بلغ مدى المقياس (٦٠.٠٠) ، وقد كانت اقل درجة للمقياس هي (١٢٠.٠٠)، وعلى درجة بلغت (١٨٠.٠٠) وقد بلغت قيمة الوسط الفرضي (١٢٠)

، اما قيمة الوسط الحسابي فقد بلغت (١٥٠.٧٦) ، وبخطأ معياري بلغ (٢٠.٢٩) وهي ضمن الحدود الطبيعية، اما قيمة الانحراف المعياري فقد بلغت (١١.١١٥) وقد بلغت نسبة التباين لمقياس الأداء الوظيفي (١٢٣.٥٦) ، اما قيمة معامل الالتواء فقد بلغت (٤٠٩) وبمستوى دلالة بلغ (٠.٠٠٠)، وهي اقل من مستوى الدلالة البالغ (٠.٠٠٥) وهذا يدل على ان مقياس الأداء الوظيفي معنوي وتوجد فروق ما بين الوسطين الحسابيين ولصالح الوسط الحسابي.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي

جدول (٣) يبين نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي

المتغيرات المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الخطأ المعياري	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التمكين النفسي	127.00	10.59	114	1.934	.983 **	0.000
الأداء الوظيفي	150.76	11.115	120	2.029		

يبين الجدول (٣) نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس التمكين النفسي والأداء الوظيفي فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٩٨٣) وبمستوى خطأ بلغ (٠.٠٠٠) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة، وتفسر الباحثة هذه النتيجة باعتبار المفهومين من المفاهيم الايجابية فامتلاك المدرس المهارات التمكين النفسي يجعله يشعر بان له

القدرة والامكانية على إنجاز الاعمال المكلف بها من خلال خبرته الرياضية العالية مما يخلق لديه الاحساس بالقيمة العالية لوظيفته وبالتالي ينعكس ايجابا على الكفاءة العملية لأدائه الوظيفي وتتفق الباحثة مع (2007) (spreitzer) الى ان التمكين النفسي يبدأ من الدوافع الذاتية التي تقوم على ادراك الفرد لنفسه ومعرفة قدراته وامكانياته " وتعزو الباحثة هذه النتائج الى ان المتغيرين من المتغيرات الايجابية التي تشير الى مدى استعداد وقبول المدرس لعمله الذي يؤديه مقتنعا بقدراته ومهاراته مما يجعله متمكنا نفسيا فتطور الاداء الوظيفي مرتبط بتمكنه النفسي فارتفاع مهارات التمكين النفسي ينعكس ايجابا على تطور ادائه الوظيفي واتفقت الباحثة مع دراسة ٢٠١٢ wang and Zhang والتي اشارت الى وجود علاقة ايجابية بين التمكين النفسي والاداء المدرسي للمعلمين والمعلمات داخل المدرسة، وعزز الباحث نتيجة دراسته الى دور الإدارة المدرسية في جعل مدرسي مادة الرياضيات متحررا من القيود واعطائه الحرية في اختياره للطريقة والاسلوب الصحيح اثناء ادائه لعمله واتخاذها للقرارات الصحيحة فإحساسه بالاستقلالية في التفكير وتواجهه في بيئة مستقرة مما ادى الى امتلاكه تمكنا نفسيا جعله يتسم بالرضا عن ادائه واثقا في مهاراته

وامكانياته لتنفيذ ادائه الوظيفي بأفضل مستوى ، واتفقت الدراسة الحالية مع دراسة عكر ومحمد (٢٠١٣) والتي اشارت الى أن العاملون الأكثر خبره يتميزون بتمكين نفسي مرتفع وذلك أن الادارات تهتم بالعاملين الأكثر خبره ومن ثم تعطيهم صلاحيات اكبر ومرونة أكبر في ممارسة المهنة وبالتالي يحصلون على فرص التفويض والمشاركة في القرار والاستقلالية في العمل أكثر من غيرهم مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى التمكين النفسي لديهم أكثر من العاملين الاقل خبره.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- ١- وجود فروق معنوية على مقياس التمكين النفسي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.
- ٢- وجود فروق معنوية على مقياس الأداء الوظيفي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.

٣-برهنت النتائج الإحصائية بوجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.

التوصيات

١.وجب على المؤسسات التربوية أن تهتم بإيجاد اساليب متعددة تنمي من خلالها مهارات التمكين للمدرسين باعتبارها دافعا ايجابيا يعزز بناء القدرات والمهارات التي تحسن الأداء الوظيفي.

٢ التأكيد على التقاء المدرسين ذو الكفاءة العلمية في القاء العديد من المحاضرات التي تتضمن محاورها مهارات التمكين لأجل حته على تجديد افكاره ومن ثم تعميمها على الآخرين

٣.برهنت النتائج الإحصائية بوجود علاقة ارتباط معنوية ما بين مقياس التمكين النفسي ومقياس الأداء الوظيفي لدى لمدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة.

التوصيات

١.وجب على المؤسسات التربوية أن تهتم بإيجاد اساليب متعددة تنمي من خلالها مهارات التمكين للمدرسين باعتبارها دافعا ايجابيا يعزز بناء القدرات والمهارات التي تحسن الأداء الوظيفي.

٢.التأكيد على التقاء المدرسين ذو الكفاءة العلمية في القاء العديد من المحاضرات التي تتضمن محاورها مهارات التمكين لأجل حته على تجديد افكاره ومن ثم تعميمها على الآخرين.

٣.دعم مهارات التمكين النفسي المدرس التربية الرياضية من خلال القيام بعقد العديد من الدورات والندوات التدريبية.

٤.استاد العديد من البرامج في فقراتها لتدريب المهارات الخاصة بالتمكين النفسي لجعل المدرس قادرا في التعبير عن رأيه متمكنا من تحديد القرار الصحيح والذي يؤثر بشكل ايجابي على ادائه الوظيفي.

تعميم نتائج هذه الدراسة والاستفادة منها في اجراء دراسات أخرى على متغيرات في المجال التربوي.

المصادر العربية والأجنبية

- ١- أحمد نجم عبد الله وآخرون (٢٠٢١) ؛ التمكين الإداري وعلاقته بالاستغراق الوظيفي من وجه نظر مدرسي التربية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (١٢) ، ٢٠٢١ ،
- ٢- سالم خلف فهد وآخرون (٢٠٢١) : التمكين الإداري للملاكات الادارية والفنية لمنتديات الأشياء والرياضة في محافظة صلاح الدين، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (١٢)
- ٣- رواء عبد الكريم فرحان (٢٠١٦) : كفاية التقويم في الإشراف التربوي وعلاقتها بمجال الاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، مجلة الثقافة الرياضية المجلد السابع - العدد الثاني - الجزء الأول
- ٤- نعم خالد نجيب (٢٠١٨) ، التمكين النفسي وعلاقته بدرجة الطموح لدى العاملين في المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية ، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد (١١) العدد (٢) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة بابل
- ٥- خير الدين علي احمد عويس ، (١٩٩٩) ، دليل البحث العلمي، القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة ، مصر
- ٦- صباح حسن العجيلي وآخرون ، (١٩٩٠) ، القياس والتقويم ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد.
- ٧- رواء عبد الكريم فرحان ، (٢٠١٦) ، بناء مقياس لكفايات الإشراف التربوي وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، المروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد

٨- محمد حسن علاوي ،نمر الدين، (٢٠٠٠) القياس بالتربية الرياضية وعلم التقني محمد حسن علاوي الرياضي، دار الفكر العربي ، القاهرة

٩- نادر فيمي ، هاشم عامر ، (٢٠٠٥)، ميادين القياس والتقويم في التربية الرياضية ، مال ودار الفكر العربي ،القاهرة

١٠-رافت جميل عكر، محم د درويش محمد، 2013 ، العلاقة بين التمكين النفسي للمرشد والتوجه نحو الحياة المهنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان.

Reference

1-Ahmed Najm Abdullah and others (2021); Administrative empowerment and its relationship to job embeddedness from the perspective of physical education teachers in Salah al-Din Governorate, Journal of Sports Culture, Volume 12) 2021,

3- Salem Khalaf Fahd and others (2021): Administrative Empowerment of the Administrative and Technical Staff of Forums for Things and Sports in Salah al-Din Governorate, Sports Culture Magazine, Volume (12)

Rawa Abdul Karim Farhan (2016): The adequacy of evaluation in educational supervision and its relationship to the field of job performance of physical education teachers from the point of view of educational supervisors, Sports Culture Magazine, Volume Seven - Issue Two - Part One

4- Yes, Khaled Najeeb (2018), Psychological Empowerment and its Relationship to the Degree of Ambition among Workers at the National Center for Nurturing Sports Talent, Journal of Physical Education Sciences, Volume (11), Issue (2), College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon

5- Khairuddin Ali Ahmed Owais, (1999), Scientific Research Guide, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi Printing, Egypt.

6- Sabah Hassan Al-Ajili and others, (1990), Measurement and Evaluation, Higher Education Press, Baghdad.

- 7- Rawaa Abdel Karim Farhan, (2016), Building a measure of educational supervision competencies and their relationship to the job performance of mathematics education teachers from the point of view of educational supervisors, Al-Marwah Ph.D., College of Physical Education and Sports Sciences for Girls, University of Baghdad
- 8- Muhammad Hassan Allawi, Nimr al-Din, (2000) Measurement in Physical Education and Technical Science, Muhammad Hassan Allawi Al-Riyadh, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- 9- Nader Femi, Hashem Amer, (2005), Fields of Measurement and Evaluation in Physical Education, Mal and Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
- 10- Raafat Jamil Akar, Muhammad Darwish Muhammad, 2013, The relationship between the psychological empowerment of the mentor and orientation towards professional life, unpublished master's thesis, Amman Arab University, Amman.
- 11- Spreitzer, Gretchen (2007), The Handbook of organizational Behavior, sage publications, Edited By Cooper And Julian Barling; p679.
- 11
- 12- Wang .J.L, & Zhang D.J. (2012), An exploratory investigation on psychological empowerment among Chinese teachers advance in psychology study , 1(3), 13-12.