

فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي

لدى طلبة كلية التربية في مادة تفسير آيات الأحكام

أ.م.د. وليد عبد الرحمن إسماعيل العبيدي

كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة واسط

Assistant Professor Dr. Waleed Abdel Rahman Ismail Al-Obaedi

Wasit University / College of Education for Human Sciences

الكلمات الافتتاحية (فاعلية ,الاسئلة السابرة , التفكير الاستدلالي ,)



المخلص : يهدف هذا البحث إلى معرفة فاعلية الاسئلة السابرة في تحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية في مادة تفسير آيات الاحكام, استعمل الباحث المنهج التجريبي , تكونت أفراد عينة البحث من (٧٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة لقسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كلية التربية للعلوم الانسانية /جامعة واسط تم توزيعها عشوائياً على مجموعتين المجموعة التجريبية الاولى وتضم (٣٦) طالباً وطالبة درست باستعمال الاسئلة السابرة وضمت المجموعة الثانية الضابطة (٣٤) طالباً وطالبة درست بالطريقة الاعتيادية اظهرت نتائج البحث وجود فروق دلالة احصائية بين افراد الدراسة تعزى للطريقة المستخدمة في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي , ولصالح الطلبة الذين درسوا باستعمال الاسئلة السابرة مقارنة بالطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية

The effectiveness of probing questions in acquiring and developing deductive thinking skills among students of the College of Education in the subject of interpretation of the verses of the rulings

Openin words(Effectiveness, probing questions, deductive thinking,)

Abstract

This research aims to know the effect of using probing questions In achieving and developing deductive thinking among students of the College of Education in the subject of thinking.tafsir ayat alaikam The researcher used the experimental method The research sample consisted of (70) male and female students From the third stage students of the Department of Qur'anic Sciences and Islamic Education at the College of Education for Human Sciences/University of Wasit They were randomly distributed into two groups The first experimental group includes (36) male and female students I studied using probing questions The second control group included (34) male and female students I studied in the traditional

way The researcher prepared two tests The first is academic and the second is for deductive thinking The search results showed There are statistically significant differences Among the study individuals It is attributed to the method used in collection and development of deductive thinking For the benefit of students who studied using probing questions Compared to students who studied in the traditional way

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث :تعد مادة تفسير آيات الاحكام من المواد الرئيسة والمهمة التي يتلقاها الطلبة في قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية ، لأن دراسة وفهم هذه المادة تساعد وتمكن الطلبة على تحفيز وتنمية قدراتهم التفكيرية خاصة في فهم وتطبيق الأحكام والأوامر والنواهي الشرعية ،وكون الباحث تدريسي في القسم المذكور ومن خلال تواصله مع الطلبة لمس وجود مشكلة عند الطلبة تتعلق بهذه المادة وهي أن دراستهم لهذه المادة تتمثل بالدرجة الأساس الحفظ للمعلومات لأجل الامتحان لا غير وهذا مما يؤدي إلى عدم تفعيل قدراتهم التفكيرية وإيحاء لما سبق ارتىء الباحث بإجراء البحث الحالي محاولة في حل مشكلة الطلبة ، لذا تحددت مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الاتي(ما فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية في مادة تفسير آيات الاحكام)

أهمية البحث : " أن معظم طرائق التدريس القديمة والحديثة قائمة على استخدام الاسئلة في بيان وتوضيح المواد الدراسية فنجد الاسئلة تستخدم في طريقة الالقاء وهي اساسية في طريقة المناقشة وتضاف الى العرض فضلاً اضاقتها الى كل من الطرائق التدريسية الخاصة بمجالات دراسية عامة ولهذا من الصعب ان نجد استراتيجيات لشرح موضوع ما خالية من قدر كبير او قليل من الاسئلة المتنوعة في اهدافها وفي مستوى عمق ما تتطلبه من عمليات عقلية "(الصيفي, ٢٠٠٩: ٤١) , " والعملية التدريسية التعليمية الناجحة هي تلك العملية التي تعلّم الإنسان كيف يفكر لا أن تسقط عليه أفكار الآخرين ومن هذا المنطلق بات واجباً على التدريسي أن يستخدم نوعاً من الأسئلة التي تثير تفكير الطلاب وتكشف عن فهمهم الحقيقي للموقف التعليمي بمعنى أن يعطى للطلاب الفرصة المناسبة لتوضيح ما تم تعلمه وتفسيره من خلال إجابته على السؤال الموجه إليه ,وبالتالي يكون قادراً على إنشاء أو إنتاج إجابة منطقية وبناء تعميمات صحيحة "(قطامي , ٢٠٠٤ :

(١٨٤) ,وتطوير التدريسي لقدرته على طرح الأسئلة يزيد من تحفيز تفكير الطلاب ,ويتيح لهم فرص للانخراط في تفكير عال المستوى لدى صياغتهم للفرضيات وحلهم للمشكلات وطرحهم للآراء ويتم تصنيف أسئلة الدراسة وفقاً للزاوية التي يتم النظر منها. ويمكن تصنيفها حسب الدرجة التي يريد الطالب الوصول بها إلى الإجابة , وقد تكون الإجابة الأولى التي قدمها صحيحة أو غير دقيقة أو جزئية , أو أن الطالب غير متأكد من إجابته ؛ لذلك من المفيد أن يوجه للطالب الذي يعطي أياً من هذه الإجابات أسئلة أخرى يسبر فيها غور معرفته بحيث تبين ما عنده ويتصرف في ضوء ذلك بما يقوده إلى المعرفة السليمة ,وهذا ما نسميه بالأسئلة السابرة التي يدور مجال بحثنا حولها (الربضي, ٢٠٠٧: ٦) ,وتعد الأسئلة السابرة العمود الفقري لأسلوب التدريس القائم على الحوار ,حيث تقوم فلسفة هذه الأسئلة على افتراض مفاده أن الطلاب قادرين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء العملية التدريسية التعليمية عبر سلسلة متدرجة من الأسئلة التي يطرحها التدريسي ويكون في مقدور الطلاب الإجابة عنها حتى يصلوا إلى حل شامل وكامل لهذه الإشكالات ,ويعد السؤال السابر من أنسب الأسئلة في معالجة استجابات الطلاب في حالة عدم الإجابة ,أو الإجابة الخطأ أو الإجابة الصحيحة جزئياً ,أو الارتقاء بمستوى الإجابة الصحيحة . ومما سبق تبرز أهمية البحث بماياتي :

١- من أهمية مادة تفسير آيات الاحكام في القرآن الكريم

٢- يمكن لهذا البحث ان يوجه مدرسي القرآن الكريم والتربية الاسلامية بصورة عامة وتدريسيو قسم علوم القرآن بصورة خاصة إلى أهمية أثراء دروسهم بأسئلة تحتاج حلولها إلى قدرات استدلالية وإستنتاجية في التفكير .

٣- يسعى هذا البحث إلى توظيف الأسئلة السابرة كأحد الأساليب المستخدمة في تنمية التفكير بصورة عامة والتفكير الاستدلالي بصورة خاصة .

٤- يزود البحث الباحثين والمختصين بأختبار التفكير الاستدلالي والذي قام الباحث بإعداده مما يسمح الاستفادة منه في دراسات لاحقة .

٥- لا توجد دراسة او بحث بهذا العنوان

هدفا البحث :

١- فاعلية الأسئلة السابرة في التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية في مادة تفسير آيات الأحكام .

٢- فاعلية الأسئلة السابرة في تنمية التفكير الاستدلالي لطلبة كلية التربية في مادة تفسير آيات الأحكام.

فرضيتا البحث : ١- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي دُرست بالأسئلة السابرة في مادة تفسير آيات الأحكام ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة المعتادة في اختبار التحصيل الدراسي البعدي

٢- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط فروق درجات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي لطلبة الذين درسوا باستخدام الاسئلة السابرة ومتوسط الفروق لدرجات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي القبلي والبعدي للطلبة الذين درسوا بالطريقة بالمعتادة

تحديد المصطلحات:

أولاً: السؤال السابر لغةً: " السبر لغةً: من سَبَرَهُ سَبْرًا: حَزَرَهُ وخبرَهُ يقال سبر الجرح قاس غوره بالمِسْبَرِ , وسَبَرَفَلَانًا : خَبَرَهُ ليعرف ما عنده والسَّبْرُ هو الاصل واللون والهيئة والمنظر "

(انيس وآخرون , ١٩٧٢ : ٤١٣)

اما السؤال السابر اصطلاحاً " السؤال الذي يأتي بعد إجابة الطالب من أجل توضيحها أو تحسين مستوى أدائها أو تصحيحها للوصول إلى الإجابة الصحيحة أو الواضحة أو التامة "

(عبيدات , ١٩٩١ : ١٢٢)

التعريف الاجرائي للسؤال السابر : هو نوع من الاسئلة التي استعملها الباحث من خلال طرحها على الطلبة لغرض توضيح الاجابة وصقلها واستنباط معلومات لها علاقة بموضوع الاحكام الشرعية لمادة تفسير آيات الاحكام للمرحلة الثالثة لقسم علوم القرآن

ثانياً : التحصيل لغةً : حصل الحاء مهملة والصاد واللام أصل واحد وهو جمع الشيء لذلك سميت حوصلة الطائر لانه يجمع فيها يقال حصلت الشيء تحصيلاً وقال الغراء في قوله تعالى ﴿وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ﴾ سورة العاديات/١٠ معنى بين أو ميزا وقيل جمع وتحصيل الشيء تجمع وتنشيت (ابن فارس , ١٩٩١ : ٦٨)

التحصيل اصطلاحاً : "النتيجة النهائية التي تبين سلوك الطالب ودرجة تقدمه في تعلم ما يتوقع منه ان ينعلمه " (الخليلي, ١٩٩٧: ٦)

التعريف الإجرائي للتحصيل : ما يحصل عليها طلبة المرحلة الثالثة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية من درجات في الاختبار التحصيلي لموضوعات التي درسوها في مادة تفسير آيات الاحكام .

ثالثاً: المهارة : لغة : " مهارة أحكمه وصار به حاذقاً فهو ماهر ويُقال ماهر في العلم وفي الصنعة وغيرهما " . (مجمع اللغة العربية , د.ت , ٨٨٩/٢)

المهارة اصطلاحاً : " هي التمكن من إنجاز مهمة محددة بسرعة ودقة متناهية في التنفيذ من خلال التعلم والتكرار " (القرش , ٢٠١٢ , ٧)

رابعاً: التفكير : لغةً : " , وجمعه أفكار والفكرة كالفكر , وفكر في الشيء وافكر فيه وتفكر بمعنى , إعمال خاطر في الشيء , والتفكر اسم التفكير " (ابن منظور , ١٩٩٠ , ٦٥/٥)

التفكير الإستدلالي : " هو عملية عقلية يتم بموجبها التوصل إلى قرار , أو أستنتاج , وتوليد معرفة جديدة من معلومات متوفرة باستخدام قواعد , واستراتيجيات معينة في التنظيم المنطقي " (جروان , ١٩٩٩ , ٦٤)

مهارات التفكير الإستدلالي : هي (الاستقراء , الاستنباط , الاستنتاج) وكالاتي :

الاستقراء: " هو نشاط عقلي معرفي يتمثل أستنتاج القاعدة من جزئياتها " (السيد , ١٩٩٥ , ٤٣)
الاستنباط : " هو يشير إلى الأداء العقلي المعرفي الذي يتمثل إستنباط الأجزاء من القاعدة العامة , إذ يتقدم من خلاله الفرد من القضايا العامة إلى القضايا الخاصة "

الاستنتاج : " هي العملية التي يتم من خلالها إستخلاص معلومات جديدة من معطيات ومقدمات لوحظت أو نوقشت " (العتيبي , ٢٠٠١ : ١٢-١٣)

الفصل الثاني : دراسات سابقة

من خلال مراجعة الباحث للأدبيات التربوية, والدراسات السابقة , والمصادر , والمرجع العربية , والاجنبية لم يجد دراسة عربية , او أجنبية ذات صلة مباشرة بموضوع البحث الحالي , لذلك اختار بعض الدراسات التي تناولت الموضوع الحالي من جوانب مختلفة تبعاً للمتغير المستهدف في البحث وهي كالآتي :

١- دراسة طلافحة (١٩٩٤م) عنوان الدراسة (اثر إستخدام الطريقة التاريخية والتقليدية في تنمية مهارات التفكير الإستدلالي لدى طلبة الصف العاشر في الأردن) .هدفت الدراسة إلى معرفة أثر إستخدام الطريقة التاريخية والتقليدية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لطلبة الصف العاشر في الاردن , قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين الاولى تجريبية تكونت من (١٢٩) طالباً وطالبة تدربوا على مهارات التفكير الاستدلالي من خلال دراسة وحدة (الدولة العثمانية والوطن العربي) من كتاب التأريخ العربي الحديث وقضايا المعاصرة بالطريقة التاريخية , والثانية ضابطة تكونت من (١٤٠) طالباً وطالبة درسوا نفس الوحدة المقترحة بالطريقة التقليدية استخدم الباحث مقياس مهارات التفكير الاستدلالي من إعداد المفتي , بينت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الاستدلالي لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة التاريخية اي اثبت فاعلية الطرقة التاريخية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لما تتطلبه ممن مهارات (التحليل , التركيب , اصدار الاحكام والتعميمات) (طلافحة , ١٩٩٤ , ج)

٢- دراسة العتيبي(٢٠٠١م) : عنوان الدراسة (فاعلية برنامج مُقترح لتنمية التفكير الإستدلالي لدى عينة من طُلاب المَرحلة الثانوية في مدينة الرياض) , هدفت الدراسة إلى بيان فاعلية برنامج مقترح لتنمية التفكير الإستدلالي لدى عينة من طُلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض , تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالب من طُلاب الصف الاول الثانوي قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة , قام الباحث بتطبيق اختبار مهارات التفكير الاستدلالي من إعداد المفتي , وبرنامج تنمية مهارات التفكير الاستدلالي من إعداد الباحث , والذي يتكون من تسع جلسات بواقع جلستين إسبوعياً مدة الجلسة الواحدة (٤٥) دقيقة طبقت فيه عدد من الاساليب التدريبية وهي (ادراك العلاقات , التعميم , القياس المنطقي , المماثلة , الاستدلال السببي , المناقشة , التغذية الراجعة) , بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير الإستدلالي لصالح المجموعة التجريبية .

(العتيبي , ٢٠٠١ , ب)

٣- دراسة ناصر (٢٠٠٣) : عنوان الدراسة (منهج القرآن الكريم في إقامة الدليل والحجة) , تهدف الدراسة إلى بيان منهج القرآن الكريم في الاحتجاج وإبراز أهمية العقل والتفكير في القرآن الكريم , وبيان انواع الاستدلال في القرآن الكريم , وآساليبه في إقامة الادلة , اظهرت نتائج الدراسة الى ماياتي :

١- ان القرآن الكريم اولى العقل البشري أهمية عظيمة واستحثه على التفكير بطرق مختلفة , ونعى الذين حجبوا العقل عن العمل والتفكير .

٢- ان القرآن الكريم ذم الجدل وكره الخوض فيه الا اذا دعت إليه الحاجة من غير إسراف .

٣- يقسم الاستدلال في القرآن الكريم إلى قسمين مباشر , وغير مباشر .

٤- سلك القرآن الكريم اربع طرق رئيسة في الاحتجاج (المناظرة , الحوار , القصة , وسوق الحجة من الله ابتداءً . (ناصر , ٢٠٠٣ , ب)

٤- دراسة قرقر (٢٠٠٤) : عنوان الدراسة (فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلّمي التربية الإسلامية في استخدام الأسئلة السابرة في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في الاردن واتجاهاتهم نحوها) , هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلّمي التربية الإسلامية في استخدام الاسئلة السابرة في تحصيل طلاب المرحلة الاساسية في الاردن زاتجاهاتهم نحوها , استخدم الباحث المنهج التجريبي في قياس اثر البرنامج , تكونت عينة الدراسة من (١٦٣) طالباً وطالبة من الصف التاسع الاساسي بمدرستين اختيرتا قصدياً من قبل الباحث وبواقع مجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة من كلا الجنسين , واستخدم لجمع البيانات الاختبار التحصيلي , ومقياس الاتجاهات نحو استخدام الاسئلة السابرة في التدريس , اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الطلاب لصالح المجموعة التجريبية ومقياس الاتجاهات , حيث كانت الاتجاهات إيجابية وبقيم عالية لدى الذكور منهم , اوصى الباحث في ضوء النتائج بعقد دورات تدريبية للمعلمين حول كيفية استخدام الاسئلة السابرة في التدريس .

٥- دراسة الفهيد (٢٠٠٥م) : عنوان الدراسة (تقويم مهارة الاسئلة الصفية الشفهية لدى معلّمي الفقه في المرحلة الثانوية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة) , هدفت الدراسة الى تقويم لمستوى معلّمي الفقه للمرحلة الثانوية بمدينة الدمام في أداء السلوكيات المكونة لمهارات الاسئلة الصفية الشفهية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة , استعمل الباحث المنهج الوصفي (المسحي والارتباطي معاً) وطبق البحث بنفسه على جميع معلّمي الفقه للمرحلة الثانوية وعددهم (٥٩) مهلاً موزعين على (٢١) مدرسة ثانوية , واستخدم بطاقة ملاحظة في تصميمه , واسنعان بجهاز تسجيل الصوتي لجمع البيانات حول مستوى المعلمين , بينت النتائج ضعف استعمال المعلمين لاسلوب الانتظار اثناء طرح الاسئلة واسلوب السبر عند تلقي اجابات الطلبة , وضعف استخدامهم لاسلوب اعادة التوجيه عند تلقي اجابات الطلاب , في ضوء النتائج اوصى الباحث بضرورة التركيز على إتقان مهارات التدريس وبخاصة مهارة الاسئلة الصفية الشفهية.

٦- دراسة الطراونة وأبوسليم (٢٠٠٧) : عنوان الدراسة (اثر استخدام السؤال السابر في تحصيل طلبة الاول الثانوي (الادبي والشرعي) في مادة التاريخ من الأدب والنصوص) هدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام السؤال السابر في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي (الادبي والشرعي) في مادة تاريخ الادب والنصوص ، ضمت عينة الدراسة من (١٤٤) طالباً وطالبة بالتساوي من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، قسمت العينة بالتساوي إلى مجموعتين احدهما ضابطة والآخرى تجريبية ، استخدم الباحثان المنهج الشبه تجريبي الذي يتلائم مع الدراسة الحالية ، وطبق الباحثان اختبار تحصيلياً خلص الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الاسئلة السابرة . (الطراونة وابوسليم ، ٢٠٠٧ ، ٦٩-١١٧)

٧- دراسة الحارثي (٢٠١١) : عنوان الدراسة (أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والنَّحْصِيل الدراسي في مُقرر العلوم لدى طَالِبَات الصف الاول المُتوسط في مدين مكة المكرمة) هدفت الدراسة الى معرفة اثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتَّحْصِيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قصدية من طالبات الصف الاول المتوسط وعددهن (٥٩) طالبة و طبقت عليهن التجربة ، تم اعداد اختبارين احدهما لقياس التحصيل الدراسي والآخر لقياس التفكير التأملي ، بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل الدراسي ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التفكير التأملي . (الحارثي ، ٢٠١١ ، ج)

الفصل الثالث : اجراءات البحث

اولاً : النَّصْمِيم التجريبي : يستعمل الباحث التصميم التجريبي الملائم منهج بحثه ، ويقصد به " تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث "

(عزیز وانور ١٩٩٠ : ٢٥٦)

بما أن الدراسة الحالية تتضمن متغيراً مستقلاً واحداً (الاسئلة السابرة) ومتغيرين تابعين (التحصيل) و (مهارات التفكير الاستدلالي) ، فقد تم اختيار التصميم التجريبية ذات التحكم الجزئي للمجموعات

التجريبية والضابطة ذي الاختبار القبلي والبعدي عند قياس مهارات التفكير الاستدلالي. واختبار البعدي في قياس التحصيل كما في مخطط (١)

مخطط (١) التّصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	ادوات البحث	المجموعة
اختبار التحصيل الدراسي البعدي	الاسئلة السابرة	اختبار مهارات التفكير الاستدلالي القبلي	تجريبية
اختبار مهارات التفكير الاستدلالي البعدي	بدون أسئلة السابرة		ضابطة

ثانياً: مجتمع البحث وعينه: تمثل مجتمع البحث الحالي طلبة المرحلة الثالثة لقسم علوم القرآن والتربية الاسلامية / كلية التربية للعلوم الانسانية في الجامعات والكليات العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م . وأختيرت كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة واسط قصدياً من بين الكليات مُجتمع البحث لتكون عينة البحث لكون الباحث تدريسياً في هذه الكلية وأستعداد رئاسة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية للتعاون مع الباحث من أجل انجاز البحث . ويحتوي قسم علوم القرآن المرحلة الثالثة على شعبتين البالغ عددهم (٧٠) طالب وطالبة . حيث تم اختيار الشعبة الاولى والتي تضم (٣٦) طالباً وطالبة لتكون المجموعة التجريبية بينما اختيرت الشعبة الثانية والتي تضم (٣٤) طالباً وطالبة لتكون المجموعة الضابطة

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث: على الرغم اختيار الشعبتين بصورة عشوائية الاولى لتكون المَجْمُوعَة التجريبية بينما المَجْمُوعَة الثانية لتكون الضابطة تمّ تنفيذ عملية التكافؤ بين المجموعات التجريبية والضابطة باستخدام المتغيرات المتعلقة بالدراسة .

١- الذكاء: " تم اختيار اختبار رافين لمصفوفة تسلسلية موحدة للبيئة العراقية تتكون من خمسة أجزاء ، كل جزء يحتوي على ١٢ سؤالاً " (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ : ٢١-٣١)
تم تطبيق الاختبار على مجموعتين من الطلاب قبل بدء التجربة ، بعد تصحيح إجابة الطالب للاختبار وفقاً للصيغة القياسية المعدة لهذا الاختبار . باستخدام اختبار ثان لعينتين مستقلتين من الأرقام غير المتكافئة ، أظهرت النتائج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طلاب مجموعتي الذكاء . والجدول (١) يوضح ذلك .

فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية
في مادة تفسير آيات الأحكام

جدول (١)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٣٦	٣٤.٦٨	٨٠.٤١	٠.٠٤٣٨	٢.٠٠٠	٦٨	غير دالة
ضابطة	٣٤	٣١.٨٥	٦٤.١٢				

يتبين من جدول (١) ان القيمة التائية المحسوبة لطلبة المجموعتين (٠.٠٤٣٨) أقل من القيمة الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير

٢- معلومات السابقة في مادة تفسير آيات الاحكام : لقياس ما لدى الطلبة من معلومات سابقة في مادة تفسير آيات الاحكام , تم إعداد اختبار التحصيلي , المكون من (٢٠) فقرة متعددة الخيارات , بأربعة خيارات. تم تطبيق الاختبار على الطلاب في كلا المجموعتين قبل بدء التجربة, وعند تصحيح الأجابات من قبل الباحث تم إيجاد المتوسط الحسابي والتباين بدرجات الطلبة كل مجموعة , وبأستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد . أظهرت النتائج أن لاتوجد فروق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين طلبة المجموعتين في هذا المتغير . والجدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٣٦	١٠.٨١	٢.٧٣	٠.١١٠	٢.٠٠٠	٦٨	غير دالة
ضابطة	٣٤	١٠.٤٧	٥.٧١				

يتبين من جدول (٢) أن القيمة التائية المحسوبة لدرجات طلبة المجموعتين (٠.١١٠) أقل من القيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في متغير المعلومات في مادة تفسير آيات الاحكام .

رابعاً ضبط المتغيرات الدخيلة : ومنها ظروف التجربة والحوادث المصاحبة ولم يحدث أي عوارض تعيق سير التجربة ولم يتم انقطاع أي من الطلبة عن الدوام اثناء التجربة , وكذلك كانت هناك سرية بالاتفاق مع رئاسة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية , وكانت الفترة الزمنية لتطبيق التجربة

متساوية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة , وأيضاً توزيع المحاضرات كان عادلاً بين المجموعتين .

خامساً : تهيئة مستلزمات التجربة :

١- **تحديد المادة العلمية :-** تم تحديد المادة العلمية من قبل الباحث والتي يدرسها لعينة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م . تضمنت ثلاث موضوعات في مادة تفسير آيات الاحكام حسب مقرر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من كتاب تفسير آيات الاحكام لمؤلفه د. عبد الامير كاظم زاهد , وقسمت هذه الموضوعات الى ثمان محاضرات , كما مبين في المخطط (٢).

مخطط (٢)

يوضح المحاضرات الثمان التي درست في التجربة

ت	المحاضرات
١	نشأة تفسير آيات الاحكام
٢	مقدمة منهجية في تحليل النص القرآني (آيات الاحكام)
٣	سورة الفاتحة (الجزء الاول)
٤	سورة الفاتحة (الجزء الثاني)
٥	سورة البقرة (الجزء الاول)
٦	سورة البقرة (الجزء الثاني)
٧	سورة البقرة (الجزء الثالث)
٨	سورة البقرة (الجزء الرابع)

٢- **الاهداف السلوكية :** بعد الاطلاع على الموضوعات التي ستدرس في التجربة أشتق الباحث

(٨٦) هدفاً سلوكياً معرفياً. موزعاً على المستويات الستة والجدول (٣) يوضح ذلك

فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية
في مادة تفسير آيات الأحكام

جدول (٣)

يوضح عدد الأهداف السلوكية الموزعة على المستويات الست حسب تصنيف بلوم

ت	الموضوعات	المجال المعرفي						المجموع
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
١	المحاضرة الاولى نشأة تفسير آيات الاحكام	٤	١	١	١	١	-	٨
٢	المحاضرة الثانية مقدمة منهجية في تحليل النص القرآني (آيات الاحكام)	٥	١	١	٢	١	١	١١
٣	المحاضرة الثالثة سورة الفاتحة (الجزء الاول)	٤	٢	٢	٢	١	١	١٢
٤	المحاضرة الرابعة (سورة الفاتحة الجزء الثاني)	٥	١	٢	١	٢	١	١٢
٥	المحاضرة الخامسة سورة البقرة (الجزء الاول)	٤	٢	٢	٢	٢	١	١٣
٦	المحاضرة السادسة (الجزء الثاني	٤	٢	٢	٢	١	١	١٢
٧	المحاضرة السابعة (الجزء الثالث)	٣	١	٢	٢	١	١	١٠
٨	المحاضرة الثامنة (الجزء الثامن)	٣	٢	٢	٢	١	١	١١
١٠	المجموع	٣٢	١٢	١٣	١٢	١٠	٧	٨٦

تم عرض مع محتوى المادة العلمية على الخبراء المتخصصين بالتربية وطرائق التدريس وعلوم القرآن لغرض التأكد من صلاحيتها ومطابقتها للمستويات الست لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية , وبعد أستعمال معادلة الاتفاق كوبر لمعرفة نسبة أتقان المحكمين والمختصين في صلاحية الأهداف السلوكية ظهرت نتيجة آرائهم حصول صلاحية الأهداف السلوكية على نسبة اتفاق لا تقل عن (٨٣٪) وبهذا أعدت الأهداف السلوكية صالحة مع إجراء بعض التعديلات على بعض الأهداف في ضوء ملاحظات الخبراء .

٣- إعداد أداتي البحث :

أ- إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير الاستدلالي :لعدم الحصول على اختبار جاهز يقيس مهارات التفكير الاستدلالي بالرغم من مراجعة عديد من الدراسات التي تطرقت لهذا الهدف . تم

إعداد اختبار يلائم أهداف البحث , وطبيعة المرحلة الجامعية , والمادة الدراسية , تم إعداد فقرات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي الذي تضمن بصورته الأولية (٢٠) فقرة اختيار من متعدد بأربعة بدائل . وثبتت درجة كل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من دون إجابة . وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر) .

ب- إعداد الاختبار التحصيلي البعدي : لصعوبة بناء اختبار تحصيلي يشمل جميع الأهداف السلوكية في المجال المعرفي . وعليه يجب أنتقاء عينة ممثلة منها في ضوء الزمن اللازم للتدريسي ومستويات الأهداف السلوكية في المجال المعرفي وتمثيلها بالاختبار لذلك قام الباحث باستشارة بعض أساتذة مادة علوم تفسير آيات الاحكام للمرحلة الثالثة لتحديد عدد الفقرات المناسبة للاختبار التحصيلي وبعد اطلاعهم على الأهداف السلوكية المحددة للموضوعات الثلاث التي تم تدريسها تم الاتفاق على تحديد عدد الفقرات الاختبار ب (٢٠) فقره اختبارية من نوع متعدد وحدد التعليمات اللازمة بالاختبار وتوزيع الدرجات لكل فقرة من كل سؤال وثبت درجة لكل فقرة . فخصص (٤) درجات لكل فقرة من فقرات الاختبار و (صفر) اذا كانت خاطئة او من غير إجابة , وبالتالي تكون الدرجة العليا للاختبار (٨٠) والدرجة الدنيا (صفر) تم إعداد الخارطة الاختبارية بهدف توزيع فقرات الاختبار التحصيلي على أجزاء المادة التعليمية وعلى الأغراض السلوكية المحددة بصورة متجانسة . لذا أحتوى جدول المواصفات الموضوعات الثلاث المقسمة بالمحاضرات الثمان والجدول (4) يوضح ذلك .

فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية
في مادة تفسير آيات الأحكام

جدول (٤)

الخارطة الإختبارية الخاصة بأنقاء عينة من الأغراض السلوكية لتمثيلها بالإختبار التحصيلي للمجموعتين

ت	الموضوع	عدد الصفحات	نسبة الهدف نسبة المحتوى	التذكر	الفهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
				٣٧.٢٠	١٣.٩٥	١٥.١١	١٣.٩٥	١١.٦٢	٨.١٣	%١٠٠
1	المحاضرة (١)	٢	٣.٨٤	١.٤٢	٠.٥٣	٠.٥٨	٠.٥٣	٠.٤٤	٠.١٣	١
				٠.٢٨	٠.١٠	٠.١١	٠.١٠	٠.٠٨	٠.٠٢	
٢	المحاضرة (٢)	٧	١٣.٤٦	٥.٠٠	١.٨٧	٢.٠٣	٥.٠٠	١.٥٦	١.٠٩	٢
				١.٠٠	٠.٣٤	٠.٤٠	١.٠٠	٠.٣١	٠.٢١	
٣	المحاضرة (٣)	٧	١٣.٤٦	٥.٠٠	١.٨٧	٢.٠٣	٥.٠٠	١.٥٦	١.٠٩	٢
				١.٠٠	٠.٣٤	٠.٤٠	١.٠٠	٠.٣١	٠.٢١	
٤	المحاضرة (٤)	١٠	١٩.٢٣	٧.١٥	٢.٦٨	٢.٩٠	٢.٦٨	٢.٢٣	١.٥٦	٥
				١.٤٣	٠.٥٣	٠.٥٨	٠.٥٣	٠.٤٤	٠.٣١	
٥	المحاضرة (٥)	٧	١٣.٤٦	٥.٠٠	١.٨٧	٢.٠٣	٥.٠٠	١.٥٦	١.٠٩	٢
				١.٠٠	٠.٣٤	٠.٤٠	١.٠٠	٠.٣١٢	٠.٢١٨	
٦	المحاضرة (٦)	٥	٩.٦١	٣.٥٧	١.٣٤	١.٤٥	١.٣٤	١.١١	٠.٧٨	٢
				٠.٧١	٠.٢٦	٠.٢٩	٠.٢٦	٠.٢٢	٠.١٥	
٧	المحاضرة (٧)	٨	١٥.٣٨	٥.٧٢	٢.١٤	٢.٣٢	٢.١٤	١.٧٨	١.٢٥	٣
				١.١٤	٠.٤٢	٠.٤٦	٠.٤٢	٠.٣٥	٠.٢٥	
٨	المحاضرة (٨)	٦	١١.٥٣	٤.٢٨	١.٦٠	١.٧٤	١.٦٠	١.٣٣	٠.٩٣	٣
				٠.٨٥	٠.٣٢	٠.٣٤	٠.٣٢	٠.٢٦	٠.١٨	
	المجموع	٥٢	%١٠٠	٨	٣	٣	٥	١		٢٠

رابعاً:- إجراءات تطبيق التجربة :بدء الباحث بتطبيق التجربة في يوم الاربعاء ٢٠٢٢/١١/٢

أنتهت التجربة في يوم الخميس ٢٠٢٢/١٢/٢٣ أذ طبق الأختبار التحصيل البعدي في يوم الاحد ٢٥ / ١٢ / ٢٠٢٢ على المجموعتين في وقت واحد أما أختبار مهارات التفكير الاستدلالي البعدي فقد طبق في يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٢/٢٧ على المجموعتين في وقت واحد أيضاً وبالتعاون مع رئاسة قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية انتهى الجميع من الأجابة في الوقت المحدد للأختبارين

خامساً :- الوسائل الأحصائية : استعمل الباحث الوسائل الاحصائية في معالجة بيانات البحث متمثلة (المتوسط الحسابي , التباين , الانحراف المعياري) لدرجات لكل مجموعة وكذلك الأختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد لأغراض التكافؤ والمقارنة بين المتوسطات للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل ومهارات التفكير التألمي.

$$(۱۴ - ۲۴)$$

ت=

$$(\gamma_{11}) + (\gamma_{11}) * ((\gamma - \gamma_{11} + \gamma_{11}) \wedge (\gamma_{11} (1 - \gamma_{11}) + \gamma_{11} (1 - \gamma_{11})))$$

م_١ = الوسط الحسابي للمجموعة الاولى

م_٢ = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية

١٤ = تباين المجموعة الاولى

٢٤ = تباين المجموعة الثانية

الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين لمعرفة الفروق بين الاختبار القبلي لمهارات التفكير
التأملي

$$ت = (م\ ن) \cup ((م\ ج\ ن) \cup (ن\ ن-١))$$

حيث $m =$ متوسط الفروق لدرجات الاختبار القبلي والبعدي

مج ح ن = مجموع مربعات انحرافات الفروق

فاعلية الأسئلة السابرة في تحصيل وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة كلية التربية
في مادة تفسير آيات الأحكام

ن = عدد افراد العينة (السيد فؤاد ، ١٩٧١ ، ٢٦٩)

الفصل الرابع : يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وذكر لأهم الاستنتاجات والتوصيات و المقترحات

أولاً : عرض النتائج : ١- التحصيل الدراسي : لغرض التحقيق من هدف البحث من خلال فرضياته الصفريه تم إيجاد المتوسط الحسابي والتباين لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي وباستخدام الاختيار التائي لعينتين مستقلتين غير متساويتين العدد , تم إيجاد القيمة التائية المحسوبة كما هي في الجدول (٥)

جدول (٥) المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٣٦	٦٨,٢٨	٥١,٧٥	٤,٥٣	٢,٠٠٠	٦٨	دالة
ضابطة	٣٤	٥٩,١١	٨٤,٣٩				

يتبين من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٥٣) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٨) وبهذا ترفض الفرضية الصفريه التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الادلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة من المجموعة التجريبية التي درست بالأسئلة السابرة في مادة تفسير الأحكام ومتوسط درجات الطلبة من المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي

١- مهارات التفكير الإستدلالي : لتأكد من الفرضية الصفرية الثانية , تم حساب الفروق بين الأختبارين القبلي والبُعدي لأختبار مهارات التفكير الاستدلالي في مادة تفسير آيات الاحكام وللمجموعتين وذلك من خلال المعادلة التالية : (درجة الأختبار البُعدي - درجة الأختبار القبلي) لكل طالب في المجموعتين , وبعد ذلك حساب المتوسط والتباين لفروق درجات لكل مجموعة على حدة , وتم ايجاد القيمة التائية المحسوبة من خلال المعادلة الخاصة بالأختبار التائي لعينيتين مستقلتين غير متساويين العدد , كما في جدول (٦)

جدول (٦)

تباين الفروق والمتوسط الحسابي والقيمة التائية المحسوبة للفروق لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة لأختبار المهارات التفكير الإستدلالي القبلي والبُعدي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الفروق	تباين الفروق	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
تجريبية	٣٦	١١.٠٦	١٥.٨٢	٦.٢٤	٢.٠٠٠	٦٨	دالة
ضابطة	٣٤	٥.٩٧	٧.٠٥				

يتبين من جدول (٦) أن القيمة التائية المحسوبة (٦.٢٤) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٨) , وهذا يدل على وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير إلى عدم قبول الفرضية الصفرية الثانية (لايوجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط الفروق لدرجات أختبار مهارات التفكير الإستدلالي القبلي والبُعدي لطلبة الذين درسوا باستخدام الأسئلة

السابرة ومتوسط الفروق لدرجات اختبار مهارات التفكير الاستدلالي القبلي والبُعدي للطلبة الذين درسوا بالطريقة بالاعتيادييه).

أي أن تفوق المجموعة التجريبية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي بعد اجراء التجربة للذين درسوا باستخدام الأسئلة السابرة على اقرانهم في المجموعة الضابطة للذين درسوا بدون استخدام الأسئلة السابرة .

ثانياً : الاستنتاجات

١- ان استعمال الاسئلة بصورة عامة والاسئلة السابرة بصورة خاصة في تدريس مادة تفسير آيات الاحكام تجعل الطلبة في حالة انتباه مستمر وخصوصاً عندما ذكرنا لهم اننا لا نكرر السؤال واختيار الطالب المجيب يكون اختياري من قبل التدريسي .

٢- ان استعمال الاسئلة السابرة في تدريس مادة تفسير آيات الاحكام جعل الطلبة ان يتفوقوا في التحصيل الدراسي مقارنة بزملاءهم الذين درسوا بالطريقة الاعتيادي

٣- ان استعمال الاسئلة السابرة بالتدريس أدت الى زيادة تركيز الطلبة نحو المادة ودفعتهم الى استعمال مهارات التفكير الاساسية بصورة عامة ومهارات التفكير الاستدلالي بصورة خاصة حيث جعلت الطلبة يستنتج ويستنبط بعض الاحكام مما دل على تعلم الطلبة بصورة افضل

٤- ان استعمال الاسئلة السابرة بالتدريس يتلائم مع اهداف تدريس مادة تفسير آيات الاحكام من متابعة النصوص القرآنية واستنتاج واستنباط الاحكام منها , وبالتالي ادى الى إعطاء دوراً ايجابياً للطلبة بالعملية التعليمية .

٥- استعمال الاسئلة السابرة في تدريس مادة تفسير آيات الاحكام ساعدت الطلبة على الاعتماد على انفسهم في تصحيح عباراتهم وتنمية منهجية التقويم الذاتي لأفكارهم وتعميق ثقتهم بأنفسهم .

٦- ان استعمال الاسئلة السابرة في تدريس طلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كان ذا اثر ايجابي عليهم وهذا ظهر واضحاً من خلال متابعتهم اثناء المحاضرات وكذلك ادائهم الجيد في اختباري التحصيل والتفكير الاستدلالي

ثالثاً التوصيات :

١ - ضرورة اعتماد الاسئلة السابرة في تدريس مادة تفسير آيات الاحكام لطلبة قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

٢ - ضرورة تدريب تدريسيوا قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية على استعمال الاسئلة السابرة في عملية التدريس .

رابعاً المقترحات

١ - اجراء دراسة باستعمال الاسئلة السابرة في تدريس مواد اخرى مثل العقيدة الاسلامية للمرحلة الثانية في اقسام علوم القرآن والتربية الاسلامية

٢ - أجراء دراسة باستعمال الاسئلة السابرة بصورة عامة على جميع المواد الاسلامية والشرعية في كليات العلوم الاسلامية

المصادر

- ١- أنيس وآخرون ، ابراهيم ؛ ومنتصر عبد الحليم ؛ والصوالحي عطية ؛ واحمد محمد خلف الله (١٩٧٢م) :
المعبد المحيط ، ط٢، المكتبة الاسلامية ، أسطنبول
- ٢- ابن فارس ، ابوالحصين احمد (١٩٩١م) معجم مقياس اللغة ، تحقيق عبد السلام هارون ، مجلد ١، ط١، دار
الجيل بيروت
- ٣- ابن منظور ، جمال الدين (١٩٩٠م) : لسان العرب ، ط١ ، بيروت ، دار صادر
- ٤- الحارثي ، حصة بنت حسن (٢٠١١م) : أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في
مقرر العلوم لدى طالبات الصف الاول المتوسط في مدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية جامعة أم القرى
- ٥- جروان ، فتحي عبد الرحمن (١٩٩٩م): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط١ ، دار البشير ، عمان
- ٦- الخليلي ، خليل يوسف (١٩٩٧): التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الاعدادي ، وزارة التربية والتعليم ،
البحرين
- ٨- الدباغ ، الفخري وآخرون (١٩٨٣م) : اختبار المصفوفات المتتابعة للقياس العراقي ، مطبعة جامعة الموصل
- ٧- شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٠٣م) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي -انكليزي ، ط١،
القاهرة ،الدار المصرية .
- ٨- السيد ، عزيزة (١٩٩٥م) : التفكير الناقد ، دار المعرفة ، الاسكندرية
- ٩- السيد ، فؤاد البهي (١٩٧١م) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، ط ١ ، دار الفكر للنشر
والتوزيع ، بيروت
- ١٠- الربضي و أنصاف جورج (٢٠٠٧م) : أثر التدريس باستخدام الاسئلة السابرة في التحصيل الدراسي في مادة
الفيزياء وتنمية التفكير العلمي لدى طلبة المرحلة الاساسية في الاردن ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عمان
العربية للدراسات العليا ، الاردن
- ١١- عبيدات ، سليمان أحمد (١٩٩١م): أساليب التدريس تربية إسلامية وإجتماعية ولغة عربية ، عمان
- ١٢- العتيبي، خالد بن ناهس محمد (٢٠٠١م): فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى عينة
من طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .

- ١٣- عزيز ، حنا داود وانور حسين عبدالرحمن (١٩٩٠م) :مناهج البحث التربوي ، ط ١ ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
- ١٤- الصيفي ، عاطف (٢٠٠٩م) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، ط ١ ، دار اسامة للنشر ، عمان
- ١٥- الطراونة ، محمد ؛ وابو سليم ، علي (٢٠٠٧م) : اثر استخدام السؤال السابر في تحصيل طلبة الاول الثانوي (الادبي والشرعي) في مادة تاريخ الادب والنصوص ، مجلة الدراسات التربوية والنفسية ، عدد ١ / مجلد ١ ، جامعة السلطان قابوس .
- ١٦- طلافحة ، حامد (١٩٩٤ م) . اثر استخدام الطريقة التاريخية والتقليدية في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدي طلبة الصف العاشر في الأردن .رسالة ماجستير غير منشورة. اربد: جامعة اليرموك.
- ١٧- الفهيد ، خالد بن عبد الرحمن (٢٠٠٥م) : تقويم مهارة الاسئلة الصفية الشفهية لدى معلمي الفقه بالمرحلة الثانوية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، المملكة العربية السعودية
- ١٨- الفيومي ، احمد بن محمد علي (٢٠٠٠م): المصباح المنير ، ط ١ ، دار الحديث ، القاهرة
- ١٩- قرقر ، نائل محمد (٢٠٠٤م) : فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتطوير كفاية معلمي التربية الاسلامية في استخدام الاسئلة السابرة في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في الاردن واتجاهتهم نحوها ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا ، الاردن
- ٢٠- قطامي ، نايفه (٢٠٠٤م) : تعليم التفكير للمرحلة الاساسية ، ط ٢ ، دار الفكر ، عمان
- ٢١- القرش ، جمال ابراهيم (٢٠١٢م) : مهارات التدريس الإبداعي ، دار النشر والترجمة لكل مسلم ، الرياض
- ٢٢- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤م): المعجم الوسيط ، دار الشروق الدولية ، القاهرة ، مصر
- ٢٣- ناصر، مجاهد محمود أحمد (٢٠٠٣م) : منهج القرآن الكريم في إقامة الدليل والحجة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، قسم اصول الدين جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين