

تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة

م.د. ميادة سلمان عبيد

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات

mywdtmywdt@gmail.com

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي على وفق ابعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م ، واسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي مثل البعد الاجتماعي بالمرتبة الاولى والبعد الاقتصادي في المرتبة الثانية والبعد البيئي في المرتبة الثالثة
الكلمات المفتاحية: (تقويم، كتاب التاريخ، الصف الخامس الادبي، التنمية المستدامة).

Evaluating of the history book for the fifth grade in the light of the dimensions of sustainable development

Dr. Mayada Salman Obaid

University of Iraq / College of Education for Girls

mywdtmywdt@gmail.com

Abstract

This research aims to evaluate the history book for the fifth grade of the light of the dimensions of sustainable dimensions ,the researcher followed the descriptive analytical approach to analyze the content of the history book for the fifth grade primary school according to the dimensions of sustainable development for the academic year 2020-2021, the results of the research resulted in the availability of the dimensions of sustainable

development in the history book for the fifth as the social dimension in the first rank , the and in the environmental dimension third rank.

Keywords: (Evaluation, History Book, Fifth Literary Grade, Sustainable Development).

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً/ مشكلة البحث

يعد الكتاب المدرسي من اهم المصادر العلمية لاكتساب الطلبة المعارف والاتجاهات والقيم والمبادئ والحقائق المختلفة من اجل بناء قاعدة علمية سليمة تمثل الكم المتكامل من المعارف والمعلومات التي تعطي للطالب فكراً واعاً قادراً على الفهم والتحليل، وهو جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية المتشعبة والمتسلسلة الخطوات، وتعد التنمية هدفاً تسعى لتحقيقها الامم والافراد من اجل التحول من وضع قائم الى وضع افضل منه، وهذا يتطلب استكشاف القدرات والامكانيات وتوجيهها نحو اهداف هذه التنمية، ولقد اصبح من الضروري اعادة توجيه كتب التاريخ نحو تحقيق التنمية المستدامة، ذلك من خلال تضمين متطلبات هذا النوع من التنمية بكل عناصر هذه الكتب بداية من اهدافها التي ينبغي ان تؤكد على إعداد افراد منتجين ومسؤولين نحو المجتمع والبيئة مروراً بمحتواها الذي يتضمن كل القضايا الخاصة بجوانب التنمية المستدامة الثلاثة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية واستراتيجيات تدريسها التي ينبغي ان تشجع الطلبة على المشاركة في العملية التعليمية والتي يجب ان ترتبط بالبيئة والمجتمع مما تقدم تتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة على السؤال الآتي :

ما تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ؟

ثانياً/ أهمية البحث

بدأ استعمال مصطلح التنمية المستدامة كثيراً في الأدب التنموي المعاصر وتعد الاستدامة نمط تنموي يمتاز بالعقلانية والرشد، وتتعامل مع النشاطات الاقتصادية التي ترمي للنمو من جهة ومع إجراءات المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية من جهة

أخرى، وقد أصبح العالم اليوم على قناعة بأن التنمية المستدامة التي تقضي على قضايا التخلف هي السبيل الوحيد لضمان الحصول على مقومات الحياة في الحاضر والمستقبل .(مطر ، ٣٤: ٢٠١٠).

وترى الباحثة ان التنمية المستدامة هي الاستعمال المثالي الفعال لجميع المصادر البيئية ، والحياة الاجتماعية والاقتصاد للمستقبل البعيد مع التركيز على حياة أفضل ذات قيمة عالية لكل فرد من أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل .

ثالثاً/ هدف البحث

يهدف البحث التعرف إلى (تقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة) .

رابعاً/ حدود البحث

يقتصر هذا البحث على كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠٢٠ -

٢٠٢١م) .

خامساً/ تحديد المصطلحات

التنمية المستدامة : عرفها

اليونسكو (٢٠١٣) رؤية تسعى إلى إيجاد توازن بين الرخاء الإنساني والاقتصادي والتقاليد الثقافية واستدامة الموارد الطبيعية والبيئية من أجل حياة أفضل للفرد والمجتمع في الحاضر والأجيال القادمة " .

(اليونسكو ، ٢٠١٤)

التعريف الاجرائي: هي المفاهيم المتعلقة بالمجالات البيئية والاقتصادية والاجتماعية ، والتي تهدف لرفي الحياة البشرية حاضراً ومستقبلاً .

كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي: هو الكتاب المقرر تدريسيه من وزارة التربية في العراق للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م .

الفصل الثاني / اطار نظري ودراسات سابقة

اولاً/ مفهوم التنمية المستدامة

يعود مفهوم الإستدامة (Sustainable) إلى علم البيئة (Ecology) ، إذ إستعملت الإستدامة للتعبير عن شكل وتطور النظم الديناميكية التي تكون عرضة للتغيرات الهيكلية والتي تؤدي لحدوث تغيير في خصائصها ، أن المعنى العام لمصطلح (Ecology) هو دراسة مكونات البيت ، أما مصطلح (Economy) يعن إدارة مكونات البيت ، ولو إفترضنا أن البيت هنا يقصد به إقليم أو مدينة أو كرة أرضية ، فلاستدامة بذلك تكون مفهوماً يتناول دراسة وتحليل العلاقة بين أنواع وخصائص مكونات الكرة الأرضية وإدارة مكوناتها . (غنيم وماجدة ، ٢٠١٠ : ٢٣)

التنمية المستدامة هي فرصة فريدة تتيح من الناحية الاقتصادية ، إقامة الأسواق وفتح أبواب العمل، ومن الناحية الاجتماعية تضمن دمج المهمشين في تيار المجتمع ، ومن الناحية السياسية تخلص لمنح كل إنسان ، رجلاً كان أم امرأة ، صوتاً وقدرة على الاختيار لتحدي مسار مستقبله ، ويغطي مفهوم التنمية المستدامة ثلاث مجالات رئيسية ، هي : (النمو الاقتصادي، حفظ الموارد الطبيعية والبيئة، والتنمية الاجتماعية) .

خصائص التنمية المستدامة

أعلن عن خصائص التنمية المستدامة عام ١٩٩٢ في مؤتمر (ريو دي جانيرو) بالبرازيل والتي لخصها كما يلي:

١. يعد البعد الزمني هو الأساس فيها ، فهي (تنمية طويلة المدى) أو (ظاهرة جيلية) أي عملية تحويل من جيل إلى جيل ، و تعتمد على تقدير إمكانات الحاضر ، ويتم التخطيط لها لأطول مدة زمنية مستقبلية يمكن خلالها التنبؤ بالتغيرات ، إذ إن الزمن الكافي للتنمية المستدامة يتراوح بين (٢٥-٥٠) سنة .

٢. تراعي تلبية احتياجات الأجيال القادمة من الموارد الطبيعية في المجال الحيوي لكوكب الأرض .

٣. تضع تلبية احتياجات الأفراد في المقام الأول ، فأولوياتها هي تلبية الحاجات الأساسية والضرورية من الغذاء والملبس والتعليم والخدمات الصحية ، وكل ما يتصل بتحسين نوعية حياة البشر المادية والاجتماعية .

٤. يتصف نظامها بالالتزام المحافظة على توازن القاعدة البيئية لتحقيق التنمية المستدامة

٥. تتطوي على قيمة أخلاقية مهمة وهي (قيمة المساواة بين الأجيال) ، من خلال القدرة على الوفاء بحاجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المستقبلية في أن تلبى حاجاتها.

٦. تتضمن الإستغلال المستديم للموارد الطبيعية وهو جزء من التنمية المستدامة يديمها ويبقي على موارد الطبيعة على المدى القريب والبعيدة ومن دونه سيؤدي لتدهور هذه الموارد والإنخفاض في إنتاجيتها و من ثم تتضرر نوعية حياة الإنسان .

٧. تنمية (متكاملة) تعمل على التنسيق بين سلبيات استخدام الموارد ، واتجاهات الاستثمارات والاختيار التكنولوجي ، و تعمل جميعها بانسجام داخل المنظومة البيئية بما يحافظ عليها ويحقق التنمية المستدامة المنشودة. (الشافعي ، ٢٠١٢ : ٣٦) .

ثالثاً/ أبعاد التنمية المستدامة

للتنمية المستدامة ابعاد تتمثل بمايأتي:

أولاً/ البعد البيئي (الإيكولوجي)

التنمية المستدامة على الصعيد البيئي هو الإهتمام بإدارة المصادر الطبيعية وهو العمود الفقري للتنمية المستدامة، يركز بصورة رئيسية على كمية المصادر الطبيعية ونوعيتها على الكرة الأرضية. (ديب، ٢٠٠٨: ١٢٣)

ثانياً/ البعد الإقتصادي

فإن الاستدامة الإقتصادية تتم من خلال التركيز على مفهوم البيئة والتي هي بدورها كيان إقتصادي متكامل ، وإن إستنزاف مواردها يؤدي في النهاية إلى إضعاف

فرص التنمية المستقبلية ، ويمكننا أن نرى ملامح البيئة في أوجه الإستدامة الإقتصادية من خلال الهيكل الإقتصادي العام للدولة ، ونمط توزيع الثروة الإقتصادية ، والتحويلات الإقتصادية، ونمط السوق ، والمالية العامة للدولة ومدى إسهاماتها ، كذلك معدلات التوظيف بالنسبة للسكان ومستويات معيشتهم ، فالتفكير في الإستدامة والرفاهية بين الأجيال يتطلب ضمان أن لا يقل تدفق الإستهلاك مع مرور الوقت ، وذلك يتوقف على التغيير في رصيد الثروة مع مرور الوقت ، وعلية ينبغي أخذ المنظور الإقتصادي بعيد المدى لإيجاد حل للمشكلات التي قد تواجهه ، وكذلك للتقليل وتوفير الجهود المالية والمواردية المبذولة في ذلك (عبود ، ٢٠١٥ : ١٦٤)

ثالثاً/ البعد الإجتماعي

ويتكون البعد الإجتماعي من عناصر المجتمع مثل القيم والدين والأعراف والعادات والتقاليد والمعتقدات والأنماط السلوكية والنظم الإجتماعية وإعتنائها بالعنصر البشري وإعداداته كذلك ، من خلال سعي التنمية المستدامة إلى الاستقرار في النمو السكاني ، ووقف تدفق أو زحف الأفراد على المدن ، وذلك من خلال تطوير مستوى الخدمات الصحية والتعليمية في الأرياف ، وتحقيق أكبر قدر من المشاركة الشعبية في التخطيط للتنمية ، وكذلك حق الإنسان الطبيعي العيش في بيئة نظيفة وسليمة يمارس من خلالها جميع الأنشطة مع حقه في نصيب عادل من الثروات الطبيعية ، وترسيخ المفاهيم الوطنية وحقوق الإنسان والقيم والعادات ورفع مستوى المعيشية دون تقليل فرص الأجيال القادمة. (احمد ، ٢٠١٨ ، ٣٤).

الدراسات السابقة

١. دراسة (المنذلاوي ، ٢٠١٥)

هدفت هذه الدراسة الى (تقويم كتاب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي قي ضوء ابعاد التنمية المستدامة) ، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت العينة من

كتابين هما القراءة وقواعد اللغة العربية ، وأسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية المستدامة في كتاب القراءة وقواعد اللغة العربية .

٢. دراسة (الفتلاوي ، ٢٠٢٠)

هدفت هذه الدراسة الى (تقويم كتاب الجغرافية للصق الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، تكونت عينة البحث من كتاب الجغرافية ، وأسفرت نتائج البحث عن توافر ابعاد التنمية المستدامة في كتاب الجغرافية للصف الخامس الادبي .

الفصل الثالث/ منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهج البحث ومجتمعه وعينته والأداة المستعملة لجمع بياناته والمعالجات الاحصائية التي استعملت في معالجة البيانات.

اولاً/ منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته للكشف عن مجالات التنمية المستدامة في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي.

ثانياً/ مجتمع البحث

المجتمع هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها ، وعينة البحث كانت جميع المجتمع موضوع الدراسة وهو كتاب التاريخ الصف الخامس الادبي في العراق .

ثالثاً/ اداة البحث

قامت الباحثة بالإفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة في اعداد قائمة تضمنت مجالات التنمية المستدامة موزعة على ثلاث مجالات هي المجال الاجتماعي والمجال الاقتصادي والمجال البيئي.

رابعاً/ التحقق من صدق الاداة

الصدق الظاهري: من اجل التحقق من صدق الاداة بالاعتماد على طريقة صدق المحتوى وتم عرضها على عدد من المحكمين عددهم (١٠) من مناهج وطرائق تدريس عامة .

خامساً/ ثبات أداة البحث

من اجل التأكد من ثبات البحث عن طريق حساب معامل الاتفاق بين الباحثين باستعمال معادلة هولستي، اذ قامت كل باحث بتحليل درسين تم اختيارهما عشوائياً من كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) معامل ثبات التحليل للأداة وفق مجالات التنمية المستدامة في كتاب التاريخ للصف

الخامس الادبي

المجال	مجالات التنمية المستدامة	معامل الثبات
١	المجال الاجتماعي	٠,٨٤
٢	المجال الاقتصادي	٠,٨٠
٣	المجال البيئي	٠,٨٣
الثبات الكلي		٠,٨٢

ويتضح من الجدول اعلاه ان معدل الثبات (٠,٨٢) كان مناسب لتحقيق اهداف البحث على مستوى كل مجال ..

الفصل الرابع / عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل لها الباحث، في ضوء هدف البحث وفرضياته التي تم وضعها
عرض النتائج

جاء نص السؤال الأول (ماتقويم كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)، تم تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، وحساب معدل التكرارات والنسبة المئوية لكل مجال الى المجموع الكلي للأفكار الواردة في الكتاب ، وكانت نتائج تحليل محتوى الكتاب كما موضح في الجدول (٢):

جدول (٢) معدل التكرارات والنسبة المئوية لكل مجال الى المجموع الكلي للأفكار الواردة في كتاب الصف الخامس الابتدائي

النسبة المئوية	معدل التكرارات	المجال
٠,٦٢%	٤	المجال الاجتماعي
٠,٥٥%	٧٤,٣	المجال الاقتصادي
٠,٠٩%	٥٨,٠	المجال البيئي
٠,٤٠%	٧٠,٢	المجموع

ويتضح من الجدول اعلاه ان مجالات التنمية المستدامة فقد ورد المجال الاول (المجال الاجتماعي) بمعدل تكرارات بلغ (٤) تكرارات ، بنسبة مئوية (٠,٦٢%) ، اما المجال الثاني (المجال الاقتصادي) فقد ورد بمعدل تكرار (٧٤,٣) تكراراً ، بنسبة (٠,٥٥%) ، والمجال البيئي بعدل تكرار (٥٨,٠) تكراراً ، بنسبة مئوية (٠,٠٩%) ، ويلاحظ ان المجال الاجتماعي قد حل الترتيب الاول ، ويمكن ان تعزو هذه النتيجة الى طبيعة مادة التاريخ التي ترتبط بالقضايا الاجتماعية بشكل مباشر اكثر من القضايا الاقتصادية والبيئية ، ويمكن توضيح مدى تضمين كل مجال من المجالات الاتية :

١. مامدى تضمين (مجال التنمية المستدامة الاجتماعي) في كتاب التاريخ للصف الخامس الالبي

جدول (٥) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمين لمجال التنمية المستدامة الاجتماعي

ت	المجال الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمين
١	احترام حقوق الاسرة	٢	٠,٣٠%	١٣	قليلة
٢	تقوية التكافل الاجتماعي للفرد	٣	٠,٤٥	١٠	قليلة
٣	محاربة العنف الاسري للمجتمع	٥	٠,٧٤	٧	قليلة
٤	حماية افراد الاسرة من التفكك	٣	٠,٤٥	١٠	قليلة
٥	محاربة التعصب والقبيلة	١	٠,١٥	١٦	قليلة
٦	المحافظة على العادات والتقاليد للمجتمع	١	٠,١٥	١٦	قليلة
٧	حماية افراج المجتمع من المخدرات	٣	٠,٤٥	١٠	قليلة

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) المجلد (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الإستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبمعنوان (العمل التربوي
والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرص والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨ / شباط / ٢٠٢٥م.

٨	معالجة مشكلات البطالة والتفكك	١	٠,١٠٤	١٦	متوسطة
٩	تعزيز مشاركة المرأة في المجتمع	٧	٠,٣٠	٦	قليلة
١٠	تأمين السكن الصحي لافراد المجتمع	٢	٠,٣٠	١٣	قليلة
١١	توفير حق التعليم للجميع	٠	%٠	٢٢	قليلة
١٢	تعميق الوعي الديني للجميع	٠	%٠	٢٢	قليلة
١٣	الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة	٨	١,١٩	٤	متوسطة
١٤	مساعدة المحتاجين من افراد المجتمع	١	٠,١٥	١٦	قليلة
١٥	ترسيخ المواطنة الصالحة بين المواطنين	١	٠,١٥	١٦	قليلة
١٦	تحقيق العدالة الاجتماعية للجميع	٠	%٠	٢٢	قليلة
١٧	تعليم اللغات الاجنبية	١	٠,١٥	١٦	قليلة
١٨	تحقيق الاحتياجات الانسانية الضرورية	١٨	٢,٦٧	١	قليلة
١٩	تعزيز المشاركة بين افراد المجتمع	٣	٠,٤٥	١٠	قليلة
٢٠	الالتزام بالقيم الاخلاقية	٢	٠,٣٩	١٣	قليلة
٢١	تنظيم النسل بين افراد المجتمع	١٣	٢,٠٨	٢	كبيرة
٢٢	توفير حق التعليم للجميع	١٢	١,٧٨	٣	كبيرة
٢٣	تحقيق الرقاهية لجميع طبقات المجتمع	٤	٠,٣٠	١٣	قليلة
٢٤	تحقيق الرعاية الصحية للجميع	٨	١,١٩	٤	متوسطة
	المعدل	٤	٠,٦٢	-	متوسطة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة الاجتماعي التي وردت في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي (٤) ، بنسبة مئوية (٠,٦٢ %) ، اما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد حصلت (٣ فقرات) على درجة تضمين كبيرة .
٢. ما مدى تضمين (مجال التنمية المستدامة الاقتصادي) في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.

مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) المجلد (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الإستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبمعنوان (العمل التربوي
والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرص والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨ / شباط / ٢٠٢٥م.

جدول (٤) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمنين لمجال التنمية المستدامة الاقتصادي

	المجال الاقتصادي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمنين
١	التقليل للمشاريع الاستثمارية	٤	٠,٥٩%	٨	قليلة
٢	الاستثمار برأس المال	٢	٠,٣٠%	١٢	قليلة
٣	احترام المهن وتشجيعها	٥	٠,٧٤%	٧	قليلة
٤	مكافحة الفقر والبطالة بين المجتمع	٠	٠%	١٣	قليلة
٥	الاستثمار للجميع	٠	٠%	١٣	قليلة
٦	الاستهلاك للجميع	٠	٠%	١٣	قليلة
٧	استخدام الطاقة الاستثمارية	٦	٠,٨٩%	٥	قليلة
٨	استهلاك الطاقة	٨	١,١٩%	٣	قليلة
٩	الاستهلاك الغذائي للجميع	٠	٠%	١٣	قليلة
١٠	جماية الامن الغذائي للجميع	٥	٠,٧٤%	٧	قليلة
١١	حماية المال العام للجميع	٠	٠%	٢٢	قليلة
١٢	استعمال التكنولوجيا وتوطينها	٣	٠,٤٥%	١٠	قليلة
١٣	حماية الطاقة وزيادة كفاءتها	٧	١,٠٤%	٤	قليلة
١٤	التخصصات واحتياجات السوق	٠	٠%	١٣	قليلة
١٥	ترشيد الاستثمار الامثل للموارد البشرية والطبيعية	٤	٠,٥٩%	٨	قليلة
١٦	ترشيداستثمار الافكار الابتكارية للجميع	٠	٠%	٢	قليلة
١٧	التركيز في استعمال الموارد الطبيعية	١٣	١,٩٣%	١	متوسطة
١٨	مكافاة الاداء المتقدم للجميع	١٣	١,٩٣%	١	قليلة
١٩	تطوير البحث العلمي للجميع	٦	٠,٨٩%	٤	كبيرة
٢٠	المعدل	٣,٧٤	٠,٥٥%	-	قليلة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة الاقتصادي التي وردت في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي (٣,٧٤) ، بنسبة مئوية (٠,٥٥%) ، اما بالنسبة لفقرات هذا المجال فقد حصلت فقرة واحدة على درجة تضمنين كبيرة وهي (تطوير البحث العلمي)

بالمرتبة الاولى بعدد تكرار (١٣) ونسبة مئوية (١,٩٣) .

٢. ما مدى تضمين (مجال التنمية المستدامة البيئي) في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي

جدول (٤) معدل التكرارات والنسبة المئوية ودرجة التضمنين لمجال التنمية المستدامة البيئي

ت	المجال البيئي	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التضمنين
١	الحد من المشكلات البيئية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٢	جماية الموارد المائية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٣	استهلاك مياه الامطار	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٤	رمي النفايات الضارة	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٥	رقابة الحياة البرية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٦	حماية الغلاف الجوي من التلوث	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٧	التركيز على الحياة البحرية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٨	الحماية من التلوث الغذائي	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٩	الاهتمام بالنظافة العامة	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٠	توفير الرقابة المتشددة على الثروة الحيوانية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١١	توقف الزحف العمراني	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٢	مكافحة التصحر	٣	٠,٠٤٥	٣	قليلة
١٣	الاهتمام بالصحة العامة	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٤	رقابة الكوارث الطبيعية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٥	الاهتمام بالزراعة	٤	١	٢	قليلة
١٦	تفعيل القوانين البيئية بين الافراد	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٧	المحافظة على الثروة الزراعية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
١٨	الوقاية من الامراض المعدية وغير المعدية	٢	٠,٠٣٠	٤	قليلة
١٩	التركيز على الزراعة	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٢٠	ترشيد استهلاك المياه الجوفية	٠	٠,٠٠	٥	قليلة

٢١	زيادة الوعي البيئي	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٢٢	تحقيق شروط السلامة العامة	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٢٣	محااربة التدخين بين الافراد	٠	٠,٠٠	٥	قليلة
٢٤	استعمال التكنولوجيا النظيفة بين افراد المجتمع	٥	٠,٧٤	١	قليلة
	المعدل	٠,٥٨	٠,٠٩	-	قليلة

يبين من الجدول اعلاه ان معدل تكرارات مجال التنمية المستدامة البيئي التي وردت في كتاب التاريخ للصف الخامس الادبي (٠,٥٨)، بنسبة مئوية (٠,٠٩%) ، ودرجة تضمين (قليلة) وفقاً للنسب المحكية التي حددتها الدراسة .

تفسير النتائج :

١. اهمية ابعاد التنمية المستدامة وادخالها في المواد الدراسية تجعل من المدرس ان يكون متقن للمادة العلمية التي تساعد الطلبة للتعرف على المادة العلمية بصورة اسرع وابقاء المعلومة لوقت اطول .

الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

يتضمن هذا الفصل أهم الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصلت اليها الباحثة في

ضوء نتائج البحث وعلى النحو الآتي:

أولاً / الإستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. ان التدريس على وفق ابعاد التنمية المستدامة من قبل مدرسي المادة ، يساعد على زيادة تحصيل الطلبة للمادة العلمية نتيجية المام المدرس بجميع الاساليب الحديثة في التدريس التي ساعد على اىصال المادة للطلبة وابقاءها في ذاكرتهم لأطول مدة ممكنة .

ثانياً/ التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث توصي الباحثة بما يأتي:

١. الاهتمام بمجالات التنمية المستدامة البيئية والاقتصادية والاجتماعية عند بناء مناهج التاريخ من خلال ربط موضوعات التاريخ بمجالات التنمية المستدامة عند تصميم التدريس.

ثالثاً/ المقترحات

استكمالاً لجوانب هذا البحث تقترح الباحثة إجراء ما يأتي:

١. إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة تستهدف تقييم كتاب التاريخ للصف الخامس الابتدائي في ضوء ابعاد التنمية المستدامة .

المصادر

١. احمد ، ياسر علي (٢٠١٨) ، التنمية المستدامة ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
٢. الجوارنه ، المعتصم بالله ، ديمه محمد وصوص (٢٠١٦) ، التنمية البشرية المستدامة والنظم التعليمية ، ط١ ، دار الخليج للنشر ، عمان .
٣. ديب ، رنده ، سليمان مهنا (٢٠٠٨) : التخطيط من أجل التنمية المستدامة ، ع١ ، جامعة دمشق للعلوم الهندسية ، سوريا .
٤. الشافعي ، حسن أحمد (٢٠١٢) : التنمية المستدامة والمحاسبة والمراجعة البيئية في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية .
٥. الطاهر ، قادري محمد (٢٠١٣) : التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، مكتبة حسن العصرية ، بيروت .
٦. الطويل ، فتحية (٢٠١٣) ، التربية البيئية ودورها في التنمية المستدامة ، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم المتوسط بمدينة بسكرة ، العلوم في علم الاجتماع ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، إطروحة دكتوراه .
٧. عبود ، سالم محمد (٢٠١٥) ، التنمية المستدامة والتكاليف البيئية ، ط١ ، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد .
٨. الغامدي ، عبد العزيز بن صقر (٢٠٠٦) ، تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي ، جامعة نايف ، ورقة عمل مقدمة للملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم ، بيروت ، لبنان .

٩. غنيم ، عثمان محمد ، ماجدة أبو زنت (٢٠١٠) : التنمية المستدامة فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها ، ط ١ ، دار صفاء للنشر ، عمان .
١٠. كاتوت، سحر امين (٢٠٠٩) ، طرق تدريس التاريخ، ناشروا وموزعون المملكة العربية الهاشمية، عمان، الاردن.
١١. مطر ، سليم وآخرون (٢٠١٠) :، موسوعة البيئة العراقية : المكونات ، الكوارث ، الإنجازات ، المؤسسات ، الوثائق ، المقترحات ، ط ١ ، مركز دراسات الأمة العراقية - ميزوبوتاميبيا، جينيف - بغداد ، دار الكلمة الحرة ، بيروت ، لبنان .
١٢. المندلاوي ، علاء عبد الخالق حسين (٢٠١٥) ، تقويم كتب اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في العراق في ضوء أبعاد التنمية التربوية المستدامة " ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد، جامعة بغداد ، رسالة ماجستير غير منشورة .
١٣. اليونسكو ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (٢٠١٤) ، المؤتمر العالمي للتعليم من اجل التنمية المستدامة - ٢٠١٤ ، اليابان ، إعلان آيشي- ناغويا بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة .