

## دور التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية وتحسينها

ا.م.د. شلير علي خورشيد

الكلية التربوية المفتوحة / مركز كركوك الدراسي/ العراق

Email: shler-ali@uokirkuk.edu.iq

Phone:07701226605

### الملخص

التعليم المدمج هو مزيج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، يهدف إلى تحسين جودة التعلم وتلبية احتياجات المتعلمين من خلال بيئات تعليمية متنوعة ومرنة. يتميز التعليم المدمج بالتركيز على المتعلم وتعزيز التفاعل بين الطلاب ( طلاب المرحلة الثالثة للأقسام المحددة في الدراسة في الكلية التربوية المفتوحة لمركز كركوك الدراسي) والمعلمين، إضافة إلى مرونة الوقت والمكان. كما يجمع بين الأساليب التقليدية والتقنيات الحديثة، مما يعزز المهارات العملية والبحثية للمتعلمين. ان العملية التعليمية تهدف إلى نقل المعرفة وتنمية مهارات الطلاب لتحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والتطبيقية، ما يسهم في إعدادهم للحياة العملية ومواكبة التكنولوجيا. ويظهر التعليم المدمج نقاط قوة متعددة مقارنة بالتعليم التقليدي حيث يوفر تفاعلاً مرناً عبر الوسائل الإلكترونية والفصول الدراسية، ويسمح بتقييمات متنوعة ومحتوى تعليمي رقمي ومكتوب. يسهم التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية عبر تسهيل الوصول إلى المعلومات وتعزيز التجربة التعليمية، لكنه يواجه تحديات ضعف البنية التحتية ونقص التدريب على التكنولوجيا. يساهم التعليم المدمج في توفير حلول مبتكرة لتحسين التعليم .

**الكلمات المفتاحية:** التعليم المدمج ، دور التعليم المدمج على العملية التربوية ، اليات التعليم المدمج

### The role of blended learning in developing and improving the educational process

Assistant Professor Shaler Ali Khorshid

Open College of Education / Kirkuk Study Center / Iraq

### Abstract

Blended learning is a combination of traditional and electronic education aimed at enhancing the quality of learning and meeting learners' needs through diverse and flexible educational environments. It focuses on the learner, fosters interaction between students (third-year students in specific departments at the Open Educational College, Kirkuk Center), and teachers, while providing flexibility in time and place. Blended learning integrates traditional methods with modern technologies, enhancing learners' practical and research skills. The educational process aims to transfer knowledge and develop students' skills to achieve a balance between theoretical and practical aspects, preparing them for professional life and keeping pace with technology. Blended learning offers several advantages over traditional education, such as flexible interaction through electronic tools and classrooms, varied assessments, and both digital and written content. It enhances education by facilitating access to information and enriching the learning experience. However, it faces challenges such as weak infrastructure and a lack of training in technology. Despite these challenges, blended learning provides innovative solutions to improve the educational process, bridging the gap between traditional and modern approaches to education

**Keywords:** Blended learning, the role of blended learning in the educational process, blended learning mechanisms

## المقدمة

التعليم المدمج يُعتبر من الاتجاهات الحديثة التي أحدثت نقلة نوعية في العملية التعليمية، حيث يجمع بين التعليم التقليدي الوجيه والتعليم الإلكتروني القائم على التكنولوجيا. يهدف هذا الأسلوب إلى تعزيز جودة التعليم من خلال دمج أفضل ممارسات التعليم التقليدي مثل التفاعل المباشر بين المعلم والطلاب، مع إمكانيات التكنولوجيا الحديثة التي تتيح التعلم الذاتي، الوصول إلى المصادر المتنوعة، والمرونة في الوقت والمكان (خير سليمان شواهين، 2016). أظهرت الدراسات أن التعليم المدمج يساهم في تحسين العملية التعليمية من خلال تعزيز مشاركة الطلاب، وزيادة تفاعلهم مع المحتوى التعليمي، ودعم التعلم الفردي والجماعي. كما يتيح هذا النموذج للمعلمين تصميم تجارب تعليمية أكثر تنوعاً وملاءمة لاحتياجات الطلاب المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يُمكن للتعليم المدمج أن يُعزز من مهارات القرن القادم مثل التفكير النقدي، حل المشكلات، والتعاون الرقمي. (عاطف ابو حميد الشerman، 2015). في ضوء التغيرات السريعة في العالم الرقمي واحتياجات السوق المتجددة، بات التعليم المدمج أداة أساسية لتحقيق أهداف التعليم الحديثة، ما يجعله نهجاً فعالاً لتحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق مخرجات تعليمية متميزة. (محمد الدريج، 2000). التعليم المدمج يُعدّ من أهم الاستراتيجيات التعليمية التي ظهرت استجابةً للتغيرات الكبيرة في المشهد التعليمي الحديث، حيث يجمع بين مميزات التعليم التقليدي وجهاً لوجه، وبين التعليم الإلكتروني المدعوم بالتكنولوجيا. وقد ظهر هذا النموذج كحل مبتكر لتجاوز التحديات التي يواجهها النظام التعليمي التقليدي، مثل محدودية الوقت، والاعتماد على طرائق تدريس تقليدية، وصعوبة تلبية احتياجات الطلاب المختلفة في بيئة واحدة (سمير عبدالسلام الصوص و مفيد احمد ابو موسى، 2012). يتميز التعليم المدمج بتوفير بيئة تعليمية ديناميكية تدمج بين التفاعل المباشر في الفصول الدراسية وبين أدوات التعلم الرقمي مثل المحتوى الإلكتروني، منصات التعلم التفاعلية، والفصول الافتراضية. هذا الدمج يُعزز من دور المتعلم كعنصر نشط ومشارك في العملية التعليمية، حيث يمكنه الوصول إلى مصادر تعلم متنوعة واستثمار التكنولوجيا لتطوير فهمه وتعميق معرفته بالمواد الدراسية (حياة خليفة، احمد حسين عبد المعطي، ثابت حمادي، 2023). علاوة على ذلك، يساهم التعليم المدمج في تحسين نتائج التعلم من خلال تلبية أنماط التعلم المختلفة للطلاب، وتشجيعهم على التعلم المستمر وتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير الإبداعي، وإدارة الوقت، واستخدام الأدوات التقنية بفاعلية. كما يوفر هذا النموذج مرونة أكبر في التصميم التعليمي، مما يسمح للمعلمين بتطوير استراتيجيات أكثر كفاءة وابتكاراً لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة (موفق دعبول، مروان البواب، نزار الحافظ، نوار العوا، 2017). وفي ظل التحديات المتزايدة التي تواجه الأنظمة التعليمية حول العالم، مثل زيادة أعداد الطلاب، الحاجة إلى التعلم الشخصي، وانتشار التكنولوجيا في جميع مناحي الحياة، أصبح التعليم المدمج أداة استراتيجية لتحسين العملية التعليمية، وضمان تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة تلبي تطلعات المجتمعات الحديثة (التعليم المدمج". [seu.edu.sa](http://seu.edu.sa). مؤرشف من الأصل، 2022).

1-خير سليمان شواهين (2016). التعليم المدمج والمناهج الدراسية. عالم الكتب الحديثة للنشر، ط1، الاردن.

2-عاطف ابو حميد الشerman (2015). التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة، ط1، الاردن.

3-محمد الدريج (2000).تحصيل العملية التعليمية، قصر الكتاب دار النشر، ط1.

- 4-سمير عبدالسلام الصوص، مفيد احمد ابو موسى (2012).التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والالكتروني، الاكاديميون للنشر، ط1، عمان\ الاردن.
- 5-حياة خليفة ،احمد حسين عبد المعطي، ثابت حمادي(2023).تصور مقترح لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الاساسي، المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة اسبوت، ط1.
- 6- موفق دعبول ، مروان البواب، نزار الحافظ ، نوار العوا (2017)، قائمة مصطلحات المعلوماتية بالعربية والإنجليزية ، دمشق: مجمع اللغة العربية بدمشق، ص. 31، QID:Q112244705.
- 7-التعليم المدمج". seu.edu.sa. مؤرشف من الأصل في (2022-11-21). (اطلع عليه بتاريخ. 2022-21-11)

### اهداف هذا البحث

تهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الرئيسية التي تسهم في تعزيز جودة التعليم وتطوير مخرجاته. من أبرز هذه الأهداف:

- 1- توضيح نمط التعليم المدمج.
- 2- المقارنة بين التعليم المدمج والتقليدي.
- 3- استطلاع وجهات النظر حول التعليم المدمج.

### الدوافع التي قادتنا إلى اختيار هذا البحث

- 1- السعي لاستكشاف أسلوب التعليم المدمج.
  - 2- آليات توظيف التكنولوجيا في التعليم المدمج.
  - 3- السعي لتطوير العملية التعليمية.
  - 4- اهتمامنا الشخصي بالبحث في مجال التعليم.
  - 5- الحرص على فهم جوانب العملية التعليمية التربوية ودور التعليم المدمج في تحسينها
  - 6- دراسة آراء العينة بشأن هذا النوع من التعليم، حيث تم اختيار (طلبة الكلية التربوية المفتوحة \ مركز كركوك الدراسي) لأنهم في مرحلة تحتاج إلى تعزيز المعلومات وتطويرها، بالإضافة إلى التطور المستمر في أساليب وتقنيات وأدوات التعليم.
- إذا التعليم المدمج بشكل عام يهدف الى تقديم تجربة تعليمية شاملة تجمع بين أفضل جوانب التعليم التقليدي والتعليم المدمج، ومن هنا تبرز:

### مشكلة البحث

ما مدى تأثير التعليم المدمج على تطوير بيئة التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية انطلاقاً من ذلك، بدأنا في البحث في هذا الموضوع، واخترنا له عنواناً يعكس دور التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية وتحسينها. ومن هنا، يسعى بحثنا للإجابة على الأسئلة التي تم طرحها:

- 1- ما هو مفهوم التعليم المدمج؟
- 2- ما هي طرق التعليم المدمج وأهدافه؟
- 3- ما المقصود بالعملية التعليمية وما هي أهدافها؟
- 4- ما هو دور التعليم المدمج في العملية التعليمية؟
- 5- ما دور التعليم المدمج في تحسين العملية التعليمية؟

للإجابة على هذه الأسئلة، تم استخدام المنهج الوصفي، مع الاعتماد على أسلوب الإحصاء والتحليل. تم هذا المنهج من خلال الدراسة الميدانية والتفاعل مع العينة، حيث تم وصف وتحليل النتائج بهدف إيجاد

حلول للمشكلات. كما تم استخدام الاستبانة لتسليط الضوء على جوانب مهمة من الدراسة، والتعرف على آراء العينة المتعلقة بالبحث.

### عينة البحث

العينة تمثل مجتمع البحث أو الأشخاص الذين لهم علاقة بموضوع البحث. وفي إطار هذه الدراسة، تم توزيع الاستبيانات على عينة شملت حوالي 50 طالبًا من طلبة الكلية التربوية المفتوحة مركز كركوك الدراسي، وتحديدًا طلاب المرحلة الثالثة.

### حدود الدراسة

#### الفترة الزمنية والحدود المكاني

يشير إلى الفترة الزمنية التي أُجريت فيها الدراسة الميدانية، حيث تم توزيع الاستبيانات وتسجيل الإجابات لطلاب المرحلة الثالثة في الكلية التربوية المفتوحة مركز كركوك الدراسي. وقد امتدت هذه الفترة من 31 تشرين الثاني إلى 31 كانون الثاني.

## الفصل الاول

### المبحث الاول: ما هو مفهوم التعليم المدمج

#### 1- تاريخ ونشأة التعليم المدمج (Blended Learning)

التعليم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين التعليم التقليدي وجهًا لوجه والتعلم الإلكتروني ( Online Learning)، بهدف تحقيق تجربة تعليمية أكثر شمولية وفعالية. نشأ هذا النموذج استجابةً للتطورات التكنولوجية والتغيرات في احتياجات التعليم بدأ التعليم المدمج في الظهور مع انتشار الإنترنت واستخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم. في هذه الفترة، استخدم التعليم الإلكتروني كوسيلة مساعدة ضمن التعليم التقليدي، مثل الاعتماد على مواد تعليمية رقمية في هذه الفترة، استخدم التعليم الإلكتروني كوسيلة مساعدة ضمن التعليم التقليدي، مثل الاعتماد على مواد تعليمية رقمية. (عاطف ابو حميد الشerman، 2015). مصطلح "التعليم المدمج" أو (Blended Learning) ظهر لأول مرة في أوائل القرن الحادي والعشرين، وتحديدًا في الفترة بين 1999 و2002. ورغم أن مفهوم الجمع بين أساليب تعليمية متنوعة قديم، إلا أن المصطلح بدأ يُستخدم بشكل أكبر مع تطور التقنيات الرقمية ودخولها في التعليم. بدأ استخدام مصطلح Blended Learning بشكل أوسع في الأبحاث الأكاديمية ومجالات التعليم، خصوصًا مع انتشار أنظمة إدارة التعلم (مثل Moodle وBlackboard) التي دعمت تقديم التعليم المدمج. • ظهر المصطلح بشكل غير رسمي للإشارة إلى نماذج تعليمية تجمع بين التعليم التقليدي والوسائل الإلكترونية، مثل استخدام الوسائط المتعددة أو المواد الرقمية بجانب الحصص الدراسية التقليدية. انتشر المصطلح عالميًا مع زيادة الحاجة إلى نماذج تعليم مرنة تجمع بين الحضور الجسدي والتعلم الإلكتروني، وذلك نتيجة التطور السريع للإنترنت والتكنولوجيا (محمد السيد، 2016).

1-عاطف ابو حميد الشerman(2015). التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة، ط1،الأردن

2-محمد السيد (2016) أثر اختلاف نمط التعميم المدمج عمى تنمية التحصيل ومهارات. التفاعل الالكتروني"، بحث مشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الثالث والثلاثون.

2- تعريف التعليم المدمج

هو نموذج تعليمي يجمع بين أساليب التعليم التقليدي (الوجاهي) والتعليم الإلكتروني (عن بُعد). في هذا النموذج، يتعلم الطلاب جزءاً من المحتوى الدراسي داخل الفصول الدراسية التقليدية مع المعلم وجهاً لوجه، بينما يتعلمون الجزء الآخر من خلال منصات تعليمية إلكترونية، مقاطع فيديو تعليمية، أو موارد رقمية أخرى. النظام يوفر مرونة أكبر في التعلم، حيث يستطيع الطلاب الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، بينما لا يفقدون التفاعل الاجتماعي والتوجيه المباشر من المعلمين خلال الحصص التقليدية. كما يمكن تخصيص التعليم المدمج وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية، مما يعزز التفاعل والتفاعل الذاتي في عملية التعلم بذلك، يُعتبر التعليم المدمج مزيجاً من التعليم التقليدي والحديث، ويهدف إلى تحسين تجربة التعلم وتسهيل وصول الطلاب إلى التعليم المدمج هو نموذج تعليمي يجمع بين أساليب التعليم التقليدي (وجهاً لوجه في الفصول الدراسية) والتعليم الإلكتروني باستخدام التكنولوجيا الحديثة، لتحقيق تجربة تعليمية متكاملة وفعالة. يهدف هذا النموذج إلى الاستفادة من مزايا التعليم الحضوري مثل التفاعل المباشر مع المعلمين وزملاء الدراسة، مع توظيف التعليم الرقمي لتوفير مرونة في التعلم والوصول إلى الموارد التعليمية (عبد المهيم عبد الحكيم الدشيوي ، 2019).

من مفهوم التعليم المدمج وما تظمه من معلومات عن التعليم الإلكتروني والتقليدي تبين ان هناك ثلاث اتجاهات للتعليم المدمج هي

1- عبد المهيم عبد الحكيم الدشيوي (2019) اثر التعليم المدمج على التحصيل الدراسي واستيفاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر، مجلة العلوم التربوية، عدد

2-مديحة فخري محمود (2020)، متطلبات تطبيقات لتعليم المدمج بجامعة الحلوان .كلية التربية \ جامعة الحلوان

### 1- الاتجاه التربوي للتعليم المدمج

الاتجاه التربوي للتعليم المدمج يتمحور حول فكرة تكامل أساليب التعليم التقليدي والإلكتروني بهدف تحسين جودة العملية التعليمية وتحقيق مرونة أكبر في التعلم. يعتمد هذا الاتجاه على مبادئ البنائية والتعلم المتمركز حول المتعلم، ويركز على تلبية احتياجات المتعلمين في ظل تطور التكنولوجيا الحديثة حسب تعريف كراهام .

الرقمي والمعلمين المتعلم يكون نشطاً في البحث عن المعرفة التعلم المدمج يشجع المتعلمين على بناء المعرفة بأنفسهم من خلال التفاعل مع المحتوى الرقمي والمعلمين المتعلم يكون نشطاً في البحث عن المشكلات ويهدف الى اعادة تصميم البرامج التعليمية لتعزيز التعليم كما عرفة واتيرسيتون

على انه نظام تعليمي اساسي يهدف الى تحسن اما عن تحسين اهداف التعليم المدمج فقد عرفه (كيف) التعليم المدمج من خلال تطبيق تقنيات التعليم المناسبة لنقل المهارات المناسبة للشخص المناسب ( عفاف بلبل، 2022).

اذا من خلال هذه التعاريف الثلاثة ان الاتجاه التربوي للتعليم المدمج يمثل تحولاً في العملية التعليمية نحو نماذج أكثر مرونة، تعتمد على التكنولوجيا الحديثة لتعزيز التعلم الفعال والتفاعلي. وهو وسيلة لتطوير التعليم بما يتماشى مع احتياجات العصر الرقمي دون التخلي عن القيم التربوية الأساسية

1-عفاف بلبل(2022)، فعالية استخدام التعليم المدمج في التدريس، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، عدد2.

## 2- الاتجاه التكنولوجي

الاتجاه التقني للتعليم المدمج (Blended Learning) يدمج بين أساليب التعلم التقليدية (الوجهاً لوجه) والتقنيات الرقمية (التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت) بطريقة متكاملة. هذا النوع من التعليم يتيح للطلاب التعلم بشكل أكثر مرونة وفعالية من خلال الجمع بين طرق التدريس التقليدية والابتكارات التكنولوجية مثل التعلم المعتمد على المنصات الرقمية تتيح هذه المنصات للطلاب الوصول إلى المحتوى بشكل غير متزامن، مثل Moodle وGoogle Classroom وCanvas يمكنهم من التعلم وفقاً لجدولهم الزمني. ( مديحة فخري محمود، 2020 ).

### التعلم التكيفي. Adaptive Learning.

يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لتحليل تقدم الطلاب وتعديل المحتوى المقدم بناءً على مستوى الطالب وأدائه تُستخدم تقنيات مثل الخوارزميات لتوفير تجربة تعلم شخصية، حيث يتلقى كل طالب المحتوى الذي يتناسب مع قدراته واحتياجاته.

الأدوات التعاونية الرقمية: يتم استخدام الأدوات Zoom، Microsoft Teams، Google Docs، Slack وغيرها، لتسهيل التواصل والتعاون بين الطلاب والمعلمين في بيئات التعلم المدمج يمكن للطلاب العمل معاً في مجموعات عبر الإنترنت، ومشاركة الملفات، وعقد الاجتماعات الافتراضية لتنسيق الجهود بين الطلاب.

لذا التعليم المدمج يهدف إلى توفير تجربة تعليمية مرنة وشاملة، باستخدام التكنولوجيا لتحسين الوصول إلى المعرفة وزيادة التفاعل بين الطلاب والمعلمين. يتيح هذا النموذج للطلاب التعلم حسب وتيرتهم الخاصة، مع استخدام الأدوات التقنية لإثراء التجربة التعليمية وتحقيق نتائج أفضل.

3- الاتجاه المعتمد على استراتيجية التفاعل : في هذا الاتجاه يشير إلى استخدام أساليب تعليمية تركز على التفاعل بين الطلاب، المعلمين، والمحتوى التعليمي بشكل ديناميكي. يهدف هذا الاتجاه إلى زيادة مستوى المشاركة الفعالة والتعاون بين الطلاب، سواء في الفصول الدراسية التقليدية أو عبر منصات التعلم الإلكتروني (مديحة فخري محمود، 2020)

### أهمية استراتيجية التفاعل في التعليم المدمج (الهام حرب ابو الريش، 2013 )

حيث يوفر التعليم المدمج فرصة للطلاب للتفاعل مع بعضهم البعض، مما يعزز التعلم التعاوني ويشجع على المشاركة الفعالة

التفاعل المستمر يشجع الطلاب على التفكير بشكل نقدي وتحليل المعلومات بشكل أعمق

يتيح للطلاب التفاعل مع المحتوى بشكل مرّن، سواء عبر الإنترنت أو بشكل حضوري، مما يوفر فرصاً أكبر للتعلم وفقاً لأساليبهم المفضلة

إجمالاً، يعتمد هذا الاتجاه على استخدام استراتيجيات تفاعلية لتعزيز الفهم العميق والمشاركة الفعالة للطلاب، مما يساهم في تحسين نتائج التعلم في بيئة التعليم المدمج.

### 3- مميزات التعليم المدمج (الهام حرب ابو الريش، 2013 )

للتعليم المدمج خصائص عديدة حيث تجعله الذي تجعله طيقا فعلا ومثيرا للاهتمام من خلال دمج المهارات التعليمية يتيح للتعليم المدمج اهمية لتعليم الطلاب وفهم العلاقات بين الطلاب ومن هذه المميزات:

- التعلم الشخصي المخصص: يتيح للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم ومستواهم الخاص يمكن تخصيص المواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات كل طالب.

- تنوع أساليب التدريس: يجمع بين المحاضرات التقليدية والأنشطة التفاعلية عبر الإنترنت و يوفر خيارات متنوعة مثل مقاطع الفيديو، والمحاكاة، والألعاب التعليمية، ما يزيد من تفاعل الطلاب.

- المرونة في الوقت والمكان: يتيح للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان و يُمكن من إدارة الوقت بشكل أفضل بين الدراسة والحياة الشخصية.

- تعزيز المهارات التقنية: يُعزز من استخدام التكنولوجيا الحديثة لدى الطلاب، مما يساعدهم على التأقلم مع متطلبات سوق العمل.

- تحسين التفاعل والتواصل: يتيح استخدام منصات إلكترونية للتواصل بين الطلاب والمعلمين، ما يُعزز النقاشات والتعاون يتيح التفاعل مع المواد التعليمية بشكل أكثر ديناميكية

- الكفاءة الاقتصادية: يقلل من تكاليف التعليم، مثل تكاليف النقل والطباعة يُقلل من الاعتماد الكامل على المرافق المادية .

- قياس الأداء وتحليل البيانات: يمكن تتبع أداء الطلاب بشكل دقيق من خلال الأدوات التحليلية المدمجة في الأنظمة الإلكترونية يساعد المعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب لتحسين العملية التعليمية.

- تحفيز الاستقلالية والتعلم الذاتي: يشجع الطلاب على تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال الوصول إلى مصادر متعددة يُنمّي مهارات البحث والاستكشاف

- التفاعل مع المجتمع التعليمي العالمي: يُتيح الوصول إلى مصادر تعليمية وخبرات من جميع أنحاء العالم يوفر فرصاً للتواصل مع زملاء ومعلمين من ثقافات مختلفة

إذا يتسم التعليم المدمج بخصائص حديثة تجعل منه أداة فعالة لدعم التفاعل بين الطلاب، سواء عبر التواصل الرقمي أو المباشر. يعتمد هذا النوع من التعليم على مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيف موارد تعليمية متعددة لتلبية احتياجات الطلاب بشكل فعال وشامل. كما يساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية من خلال العمل التشاركي، مما يجعله أساساً لتطوير بيئة تعليمية مثالية تهدف إلى تحقيق النجاح التعليمي يركز التعليم المدمج على تحسين تجربة التعلم وصقل المهارات اللازمة لمواكبة متطلبات المجتمع

----- 1- مديحة  
فخري محمود (2020)، متطلبات تطبيقات لتعليم المدمج بجامعة الحلوان. كلية التربية \ جامعة الحلوان.

2- الهام حرب ابو الريش (2013). ،فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النمو والاتجاه نحوه في غزة ،ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة .

#### 4- اهمية التعليم المدمج

التعليم المدمج يُعتبر أحد النماذج التعليمية الحديثة التي تجمع بين التعليم التقليدي في الفصول الدراسية والتعليم الإلكتروني، مما يوفر تجربة تعليمية متكاملة وشاملة. تكمن أهمية التعليم المدمج في النقاط التالية :

#### تنوع أساليب التعلم

يمزج التعليم المدمج بين أساليب التعليم المباشر والرقمي، مما يوفر للمتعلمين خيارات متعددة تناسب مع احتياجاتهم وأنماط تعلمهم المختلفة ( سعد الدين يونس الكردي، 2022 ) .

..

#### تعزيز التفاعل والمشاركة

يتيح التعليم المدمج للطلاب فرصة للتفاعل مع المعلمين وزملائهم بشكل مباشر، بالإضافة إلى الاستفادة من الأدوات التكنولوجية التي تُعزز من تواصلهم وتفاعلهم.

1-سعد الدين

يونس الكردي(2022)، تطوير أنماط التعليم بين الماضي والحاضر، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، عدد (5).

#### توفير مرونة في التعلم

يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان، مما يُتيح لهم إدارة وقتهم بشكل أفضل والتعلم بالسرعة التي تناسبهم (رميساء سالم، فاطمة كيلة، 2021) .

#### تحسين جودة التعليم

يُمكن من خلال التعليم المدمج تقديم محتوى متنوع وعالي الجودة باستخدام التكنولوجيا المتقدمة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكاة التفاعلية.

#### زيادة الكفاءة وتقليل التكلفة

يمكن أن يقلل التعليم المدمج من التكاليف المرتبطة بالبنية التحتية التقليدية، مع تحسين فعالية التعليم باستخدام الموارد الرقمية .

#### التكيف مع احتياجات المجتمع

يُتيح التعليم المدمج مرونة لتلبية المتطلبات المتغيرة لسوق العمل والمجتمع من خلال تقديم برامج تعليمية مُحدثة تتماشى مع هذه الاحتياجات(عبد الرحمن بن عبد العزيز بن عبد الحمان العجلان، 2019) .

التعليم المدمج يساهم في تحقيق تجربة تعليمية مثالية تجمع بين التفاعل الشخصي والاستفادة من التقنيات الحديثة، مما يجعله أحد أفضل الخيارات التعليمية لمواكبة تحديات العصر .

## المبحث الثاني: وسائل التعليم المدمج ومقاصده

### 1-عناصر التعليم المدمج

#### عناصر التعليم المدمج تشمل ما يلي:

1. التكنولوجيا التعليمية: تشمل الأدوات الرقمية مثل المنصات التعليمية، البرمجيات التفاعلية، والتطبيقات التي تدعم التعلم عبر الإنترنت.
2. التعليم التقليدي: يشمل الحضور الفعلي في الفصول الدراسية والتفاعل المباشر بين المعلم والطلاب (استخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية، 2021).
3. التفاعل بين الطلاب والمعلمين: يدمج التعليم المدمج التفاعل الافتراضي مع التفاعل المباشر لتعزيز تجربة التعلم.
4. المحتوى التعليمي: يجمع بين المواد الرقمية والمصادر التقليدية مثل الكتب والمراجع ( سعد الدين يونس الكردي، 2022 ، ص415).
5. إدارة التعلم: باستخدام أنظمة إدارة التعليم (LMS) لمتابعة تقدم الطلاب وتقديم التقييمات.
6. التقييم المتنوع: يشمل التقييمات الإلكترونية، الاختبارات العملية، ومتابعة أداء الطلاب عبر الوسائل المختلفة. ( سعد الدين يونس الكردي، 2022 ، ص415)

هذه العناصر تتكامل لتوفير تجربة تعليمية شاملة تلبي احتياجات المتعلمين

- 1-سعد الدين يونس الكردي(2022)، تطوير أنماط التعليم بين الماضي والحاضر، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، عدد (5).
- 3-رميساء سالم، فاطمة كيلة (2021 / 2022 )، فاعلية استراتيجيات التعليم المدمج في تحسين العملية التعليمية في النحو العربي، ماستر، قسم اللغة والادب العربي، جامعة 8ماي 1945 ، قالمه، ، ص 16.
- 3-عبد الرحمن بن عبد العزيز بن عبد الحمان العجلان (2019) ،الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق العليم المدمج في المملكة العربية السعودية، مجلة البحث اعلمي في التربية ،العدد 20 ، الجزء 12 ، ص 216.
- 4-استخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية(2021) ،قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، جامعة مالانج الحكومية، شارع سيما رانج (5)، مالانج جاوي الشرقية،ص629.

### 2-انواع التعليم المدمج

1. التعليم المدمج الموجه بالمعلم: يجمع بين التدريس التقليدي في الفصل والتعليم الإلكتروني، حيث يكون المعلم هو المسؤول الرئيسي عن توجيه العملية التعليمية.
  2. التعليم المدمج الموجه بالمتعلم: يتم التركيز فيه على التعلم الذاتي باستخدام منصات تعليمية إلكترونية مع بعض الإرشادات المباشرة من المعلم.
  3. التعليم المدمج الكامل: تتساوى فيه نسبة التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني لتحقيق توازن بين التفاعل المباشر والتعلم عبر الإنترنت. (سعد الدين يونس الكردي، 2022، ص 14)
  4. التعليم المدمج القائم على المشروع: يعتمد على تنفيذ مشاريع تعليمية تجمع بين العمل الميداني والدعم الرقمي، مما يعزز التعلم التطبيقي.
  5. التعليم المدمج المرن: يتيح للمتعلمين الانتقال بين التعليم المباشر والتعليم الإلكتروني وفقاً لاحتياجاتهم وظروفهم.
  6. التعليم المدمج القائم على الأنشطة: يركز على استخدام الأنشطة التعليمية التفاعلية عبر الإنترنت بالتوازي مع الأنشطة داخل الفصل.
- هذه الأنواع تتيح خيارات متعددة لتلبية احتياجات الطلاب والمؤسسات التعليمية بشكل أكثر مرونة وفعالية.

### 3- نهج تنفيذ التعليم المدمج

- التركيز على الأنشطة التفاعلية، سواء داخل الفصول التقليدية أو عبر منصات التعلم الإلكتروني، لتعزيز مشاركة الطلاب.
- الجمع بين العمل الفردي والجماعي باستخدام موارد رقمية وتقنيات حديثة لتنفيذ مشروعات عملية.
- السماح للطلاب باختيار أوقات وأماكن التعلم، باستخدام محتويات متوفرة على الإنترنت إلى جانب الجلسات الحضورية.
- تصميم برامج تعليمية مخصصة لتلبية احتياجات وقدرات كل طالب، مع متابعة أدائه باستخدام أدوات إدارة التعلم (LMS).
- تنظيم جلسات تعليمية مباشرة (متزامنة) مع توفير محتوى تعليمي مسجل يمكن للطلاب الوصول إليه في وقت لاحق (غير متزامن).
- استخدام أدوات إلكترونية وتقنيات تقليدية لإجراء اختبارات، واجبات، وأنشطة تقييمية دورية لتتبع تقدم الطلاب. (سعد الدين يونس الكردي، 2022، ص 22، 14)
- تشجيع الطلاب على الاعتماد على أنفسهم في استكشاف المحتوى التعليمي المتاح على الإنترنت مع توجيه بسيط من المعلم.
- إدخال التكنولوجيا بشكل متدرج لتطوير مهارات الطلاب والمعلمين في التعامل مع أدوات التعلم الحديثة.

- توظيف المنصات الرقمية لإجراء نقاشات جماعية ومنتديات تعليمية لتعزيز التعلم التعاوني.

- التركيز على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة العملية، مثل المحاكاة الرقمية، والعمل التطبيقي.

تساعد هذا النهج على تحقيق التوازن بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، مما يؤدي إلى تحسين تجربة التعلم للطلاب.

## الفصل الثاني

### المبحث الاول: ماهي العملية التعليمية

1- تعرف العملية التعليمية: اختلفت التعاريف حول العملية التعليمية فقد عرفت من قبل ( محمد دريج ، 2000) هي مجموعة من الأنشطة المنظمة التي تهدف إلى إكساب المتعلمين المعرفة، المهارات، والقيم من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم، باستخدام وسائل وأساليب متنوعة، لتحقيق أهداف تعليمية محددة تسهم في تطوير الفرد والمجتمع. وعرفت من قبل ( فائزة تونسي بولرباح زرقط ، مسعود شوشة ، 2018) هي نظام متكامل يتضمن تخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً للأنشطة التعليمية، بهدف نقل المعرفة وتطوير المهارات والسلوكيات لدى المتعلمين، مع التركيز على التفاعل بين المعلم والطالب ضمن بيئة تعليمية ملائمة لتحقيق أهداف محددة. اما (اسماء بن شعيب ، يمينة بن عثمان ، 2020) فقد عرّفه هي سلسلة من الأنشطة المنظمة التي تشمل التدريس والتعلم، والتي تسعى لنقل المعلومات والمعرفة وتنمية المهارات والقدرات الفكرية لدى الطلاب، بهدف إعدادهم للمشاركة الفعالة في المجتمع وتطوير شخصياتهم بشكل متكامل. ومن خلال هذه التعاريف يمكن تلخيص العملية التعليمية بانها نظام من الأنشطة المنظمة والمخطط لها التي تركز على نقل المعرفة والمهارات والقيم من المعلم إلى الطالب، بهدف تنمية القدرات الفكرية والاجتماعية والشخصية للمتعلمين، وتعزيز النمو الشامل للأفراد.

1- محمد دريج ( 2000 ) تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب، دار النشر ، ط1، ص 13.

2- فائزة تونسي بولرباح زرقط ، مسعود شوشة ( 2018 )، العملية التعليمية مفاهيمها وانواعها و عناصرها ،مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الاغواط ، المجلد 7 ، العدد 19، ص 178.

3- اسماء بن شعيب ، يمينة بن عثمان ( 2020 ) بيداغوجيا الادمج وعلاقتها بدورة الحصص التعليمية ،الطور الاول الابتدائي .ماستر ،قسم اللغة والادب العربي ،جامعة ابن خلدون، تبارت ،ص 12.

4- رجاء وحيد دويدري (2000) البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساتها العلمية، دار الفكر، بيروت ، لبنان ، ص 350 .

### 2- انماط العملية التعليمية

يوجد طريقتان اساسيتان يعتمد عليها العملية التعليمية وهما

1- العملية التعليمية العامة وهي تعتمد على كل مايجمع من مواد وطرق التدريس لكل المواد بشكل عام من جميع النواحي. (زويلخة علال، 2016).

2- اما العملية التعليمية الخاصة حيث تعتمد على تدريس مادة واحدة من ضمن المواد التي تدرس في العملية التعليمية العامة(زكية مجناح، حليلة بلقيل، 2022).

### 3- مميزات العملية التعليمية من المميزات التي تتميز بها العملية التعليمية هي

- التعليم عملية ديناميكية لا تنتهي، تبدأ منذ الطفولة وتستمر طوال الحياة.
- تتأثر بالخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد في مختلف مراحل حياته.
- تشمل جميع جوانب شخصية المتعلم: المعرفية، النفسية، الاجتماعية، والمهارية.
- لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فقط.
- تركز على تبادل الأفكار والمعلومات.

هذه المميزات تعكس الطبيعة المتعددة الأبعاد للعملية التعليمية وتبرز أهميتها في تطوير الأفراد والمجتمعات(عائشة قسمية، وفاء لفريد،2020).

### 4-غايات العملية التعليمية : للتعليم غايات واهداف كثيرة فهي من الطرق واساسيات تطور اي مجتمع وله دور كبير في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها حيث تعمل على تحقيق كل من(الزهرة الاسود،2020):

- تطوير مهارات البحث والاستقصاء العلمي.
- ترتبط بجميع مراحل الحياة التعليمية والتدريبية والتربوية.
- تعتمد على الابتكار واستخدام أساليب تعليمية حديثة.
- تتضمن تفاعلاً بين المعلم والطالب، وبين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين البيئة التعليمية.
- تتغير العملية التعليمية وتتطور مع التغيرات في المجتمع، والتكنولوجيا، والعلوم.

1-زويلخة علال(2016) التعليمية النشأة والمفهوم والتطور، مجلة الاداب واللغات ،جامعة برج بوعريبيج، اعدد 4، ص 136.

2-زكية مجناح، حليلة بقليل،(2022)تعليمية نشاط الاملاء في ضوء الاصلاحات الجيل الثاني سنة ثانية ابتدائي ، نموذجا ،ماستر، قسم اللغة والادب العربي، جامعة محمد بو ضياف ، المسيلة، ص 6

3-عائشة قسمية، وفاء لفريد(2020)تعليمية القواعد الاملائية في الطور الابتدائي، ماستر، قسم الآداب واللغة العربية، جامعة محمد خضير- بسكرة، قسم الآداب واللغة العربية، ص25.

4-الزهرة الاسود (2020) قراءة في مفهوم التعليمية، مجلة الساوره للدراسات الانسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي ، الجزائر، المجلد 6 ، العدد ، 2 ، ص 81 .

## الفصل الثاني

### المبحث الثاني : التعليم المدمج وتأثيره على مسار العملية التعليمية

#### 1- نماذج تنفيذ التعلم الهجين او المدمج في المجال التعليمي.

تعتبر انواع التعليم من الطرق التي تساعد على توصيل المادة العلمية الى الطلبة وايجاد حلول مناسبة لمواقف تعليمية مختلفة لذلك كل بيئة تعليمية تختلف عن غيره فالجامعات والمدارس كل منها تختار الطريقة التي تناسبها من هنا نبين بعض نماذج التعليم المدمج (عاطف ابو حميد الشerman، 2015، ص71 – 74)

### 1. النموذج التناوبي: (Rotation Model)

- يتناوب الطلاب بين التعلم التقليدي في الفصل والتعلم عبر الإنترنت وفق جدول محدد.
- مثال: يقضي الطلاب يوماً في التعلم الحضوري (وجهاً لوجه) ويوماً آخر يتعلمون عن بُعد باستخدام منصات إلكترونية.

### 2. النموذج المُرَكِّز عبر الإنترنت: (Online Lab Model)

- يتم التعلم بشكل أساسي عبر الإنترنت داخل بيئات تعليمية مثل مختبرات الحاسوب، مع وجود مرشدين لمساعدة الطلاب.
- مثال: استخدام منصات مثل Moodle أو Blackboard مع حضور الطلاب في المدرسة للمساعدة إذا لزم الأمر.

### 3. النموذج المُدمج المُتزامن: (Synchronous Blended Model)

- يشارك الطلاب الحاضرون في الفصل والطلاب المتصلون عن بُعد في الدرس نفسه في الوقت ذاته.
- مثال: بث مباشر لمحاضرة عبر Zoom مع مشاركة الطلاب من المنزل والتفاعل مع المعلم (عاطف ابو حميد الشerman، 2015، ص77).

### 4. النموذج المُدمج غير المُتزامن: (Asynchronous Blended Model)

- يتعلم الطلاب عبر مواد تعليمية رقمية (مثل فيديوهات ودروس مسجلة) دون الحاجة إلى التواجد في وقت محدد، مع جلسات حضورية لتوضيح النقاط غير المفهومة.
- مثال: مشاهدة محاضرات مسجلة ثم مناقشتها في الفصل.

### 5. النموذج المدمج المُخصص: (Flex Model)

- يكون التعلم عبر الإنترنت هو الأساس، مع إتاحة فرصة للطلاب لحضور جلسات حضورية للحصول على توجيه إضافي.
  - مثال: الطلاب يتابعون المحتوى عبر منصة تعليمية، ويزورون المعلم عند الحاجة.
  - مثال: استخدام أدوات مثل Google Docs للعمل على مهام جماعية، ثم مناقشتها في الفصل.
- هذه النماذج تُظهر مرونة التعليم المدمج، حيث يمكن تخصيصه حسب احتياجات المؤسسات التعليمية والطلاب.

1-عاطف ابو حميد الشerman(2015). التعليم المدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة، ط1، الاردن.

2-الفروقات الاساسية بين التعليم المدمج والتعليم التقليدي

ان عملية التعليم المدمج هو بمثابة عامل مكمل لأساليب العملية التعليمية الاعتيادية اي التقليدية وهو الاسلوب القديم لذا هناك اختلافات في وسائل واساليب الطريقتين مما يأتي نقاط الاختلاف بين هاتين الطريقتين كما في جدول رقم (1) :

جدول رقم (1) المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم المدمج ( مروان عبدالله مصطفى العوايشة ، 2021 ).

| العنصر             | التعليم التقليدي   | التعليم المدمج   |
|--------------------|--|--|
| الدور التكنولوجي   | محدود جداً، يعتمد على الأدوات البسيطة (مثل السبورة).         | دور كبير، يشمل استخدام الإنترنت، الأجهزة الذكية، والتطبيقات التعليمية.       |
| التركيز على الطالب | غالبًا ما يكون التركيز على المعلم كمصدر أساسي للمعرفة.       | يركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية، مع دور أكبر للتعلم الذاتي.          |
| الموارد التعليمية  | موارد ثابتة تقليدية، مثل الكتب والمذكرات.                    | موارد متنوعة ومحدثة باستمرار عبر الإنترنت، مثل الفيديوهات والمقالات.         |
| التكلفة            | قد تكون أعلى بسبب الحاجة إلى مواد مطبوعة وبنية تحتية للفصول. | أقل تكلفة نسبيًا مع الاعتماد على الموارد الرقمية.                            |
| تنمية المهارات     | يركز على التحصيل الأكاديمي التقليدي.                         | يُطور مهارات تقنية، ومهارات التفكير النقدي، والتعلم الذاتي.                  |
| مكان التعلم        | يتم في الفصول الدراسية التقليدية فقط.                        | يجمع بين التعلم في الفصول الدراسية والتعلم عبر الإنترنت.                     |
| وسائل التعليم      | يعتمد على الكتب المطبوعة والشرح الشفهي من المعلم.            | يستخدم مزيجًا من المواد الرقمية (فيديوهات، منصات تعليمية) والمواد التقليدية. |
| التفاعل            | يتم التفاعل وجهًا لوجه بين الطلاب والمعلمين.                 | يجمع بين التفاعل الحضوري والتفاعل الإلكتروني (منتديات، دردشات، رسائل).       |
| التقييم            | يعتمد على الاختبارات الورقية التقليدية.                      | يشمل الاختبارات الإلكترونية، المهام الرقمية، والتقييم الحضوري.               |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| لمرونة | جدول صارم وثابت؛ الحضور مطلوب في أوقات محددة. | مرونة أكبر؛ يمكن للطلاب التعلم في أي وقت ومكان عبر الإنترنت. |
|--------|---|--|

بما ان التعليم التقليدي قدم الكثير منذ عهود طويلة من العلم والتعليم ولما كان له دور كبير للعملية التعليمية الا ان العلم والعملية التعليمية تحتاج الى التطور ومسائر علم التكنولوجيا بما في ذلك التعلم عن بعد من خلال التعليم الالكتروني ومن ضمنها التعليم المدمج حيث يحتاج الى مهارات من قبل المتعلم والمعلم بمواكبة التطور والاستفادة من الخبرات، ومن خلال هذه الاختلافات بين التعليم المدمج والتعليم التقليدي تبين اهمية التعليم المدمج ولما له دور كبير من المرونة والتفاعل.

1- مروان عبدالله مصطفى العوايشة (2021) اثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان، مجلة كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، العدد45، الجزء 1، ص 19.

### 3- اثر التعليم المدمج في العملية التعليمية

ان للتعليم المدمج دور مهم في العملية التعليمية التربوية حيث ساهمت في تطوير التعلم بالرغم من كل الصعوبات والمعوقات التي واجهتها التعلم المدمج الا انها واكبت التطور واصبحت البديل الامثل للعملية التعليمية ومن هنا برزت دور التعليم المدمج لما له دور مهم في الملية التعليمية ومن ابرز هذه الادوار:

1- التعليم المدمج يوفر أساليب متنوعة لتوصيل المعلومات، مما يعزز فهم الطلاب ويجعل العملية التعليمية أكثر شمولاً.

(غدير السبيعي،2023)

2- الجمع بين الأنشطة الحضرية والرقمية يزيد من مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى التعليمي. (ولاء صقر عبد الله،2014)

3 - يتيح للطلاب الوصول إلى المواد الدراسية عبر الإنترنت، مما يساعدهم على التعلم بالوتيرة التي تناسبهم وتطوير مهارات الاستقلالية.

4 - يُمكن المعلمين من استخدام أدوات تقنية مبتكرة لتوصيل المعلومات بشكل فعال، مثل الفيديوهات التفاعلية والمنصات التعليمية.

5- يقلل من الاعتماد الكلي على الحضور الفعلي، مما يوفر وقت التنقل ويسمح للطلاب بالتعلم من أي مكان.

6 - يمنح الطلاب فرصة الدمج بين التعليم التقليدي والمدمج مما يسهل عليهم إدارة أوقاتهم. (ايمان فؤاد محمد البرقي، 2021)

7 - باستخدام استراتيجيات التعلم التفاعلية، يُشجع التعليم المدمج الطلاب على التفكير النقدي والابتكار في حل المشكلات

8 - أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعلمون بنظام التعليم المدمج يحققون أداءً أفضل بفضل تعدد المصادر وأساليب التعلم.

9 - يطور التعليم المدمج مهارات استخدام التكنولوجيا، مما يؤهل الطلاب لمتطلبات سوق العمل الحديث.

4- مساوئ التعليم المدمج في العملية التعليمية (رجاء وحيد دويدري، 2000)

التعليم المدمج، الذي يجمع بين التعليم التقليدي داخل الفصول الدراسية والتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت، يقدم مزايا عديدة، لكنه لا يخلو من العيوب. من أبرز عيوب التعليم المدمج:

- قد يواجه الطلاب من خلفيات اجتماعية أو اقتصادية أقل تحديات في الوصول إلى الأجهزة التقنية أو الإنترنت الضروري للمشاركة في الجزء الإلكتروني من التعليم.

- يحتاج التعليم المدمج إلى تخطيط دقيق لإدارة الموارد، وضمان تكامل بين مكونات التعليم التقليدي والإلكتروني، مما قد يزيد العبء الإداري.

- ليس كل المعلمين أو الطلاب متساوين في مهارات استخدام التكنولوجيا، مما قد يؤثر على فعالية التعليم.

-- المعلمون يحتاجون إلى مهارات جديدة لتصميم المحتوى الإلكتروني وإدارته، مما قد يزيد من عبء العمل عليهم.

- قد يقلل الاعتماد على التعلم عبر الإنترنت من فرص التفاعل المباشر بين الطلاب والمعلمين، مما قد يؤثر على تطوير المهارات الاجتماعية.

- أي خلل في التقنية (مثل مشاكل الإنترنت أو الأجهزة) قد يؤدي إلى انقطاع العملية التعليمية، مما يسبب تأخيرات.

- قد يكون من الصعب تقييم أداء الطلاب بشكل عادل في البيئة الإلكترونية، خاصة مع تزايد احتمالات الغش أو عدم الانخراط الفعلي.

- قد يؤدي السماح بمرونة كبيرة في التعليم الإلكتروني إلى إهمال بعض الطلاب والتأخر في إتمام المهام.

يتطلب التعليم المدمج استثمارات في البنية التحتية التكنولوجية، والتدريب، والمحتوى الرقمي، مما قد يكون مكلفاً في بعض الحالات.

يمكن أن يسبب تعدد أساليب التعلم ضغطاً نفسياً على الطلاب الذين يواجهون صعوبة في التكيف مع مزيج التعليم التقليدي والإلكتروني.

يمكن تقليل تأثير هذه العيوب من خلال التخطيط الجيد، وتوفير تدريب للمعلمين، ودعم الطلاب بتقنيات وأدوات مناسبة.

1-غدير السبيعي(2023) دور التعليم المدمج في تحفيز قابلية تعلم المهارات الكتابية لدى الاطفال في ظل مثلث الجوائح(كورونا والازمة الاوكرانية والمناخية).

2-ولاء صقر عبد الله(2014)، التعليم المدمج وصل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، مجلة الدراسات والبحوث والاجتماعية، ص 18، الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد7، ص18.

3-ايمان فؤاد محمد البرقي (2021)، برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات الامان لطلاب الروضة، كلية التربية للطفولة البكرة، جامعة مدينة السادات، ص 16.

## تحليل النتائج

### الدراسة التطبيقية

خلال المعلومات النظرية التي تم جمعها في هذا الفصل، تم التطرق إلى تطبيقها بشكل ميداني لمعرفة الإجابات والحقائق العلمية الدقيقة حول تأثير استخدام التعليم المدمج في تحسين العملية التعليمية. وقد تم ذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان الذي وُزِعَ على طلاب قسم الآداب واللغة العربية بجامعة محمد خضير في بسكرة. فبالإضافة إلى الجانب النظري، كان هناك جانب تطبيقي يوضح ويدعم الأفكار ويؤثرها، كما يُثبت صحة الفرضيات ويبرز النتائج. في هذا الفصل، تم تقديم دراسة ميدانية تُبرز مجموعة من المتغيرات والمعلومات حول فعالية التعليم المدمج في تحسين الأداء التعليمي لطلاب قسم الآداب واللغة العربية في جامعة بسكرة كنموذج. وقد شمل هذا الفصل منهجية الدراسة، حالات الدراسة، أدوات البحث المستخدمة، وعينة الدراسة، بالإضافة إلى تحليل البيانات ومناقشة النتائج وعرض أبرز الاستنتاجات التي تم التوصل إليها من أجل التحليل والاستبيان.

### منهج الدراسة

تفرض طبيعة الموضوع اختيار المنهج المناسب الذي يجب اتباعه، بحيث يكون متوافقاً مع الدراسة ليسهل عملية البحث. لذلك، فإن موضوعنا حول دور التعليم المدمج في العملية التعليمية يتطلب اعتماد المنهج الملائم، والذي يتمثل في المنهج الوصفي. يُعتبر المنهج وسيلة تساعد في حل المشكلة المطروحة عبر الدراسة الشاملة والدقيقة من خلال جمع الشواهد والأدلة القابلة للتحقق. وقد اعتمدت هذا المنهج لدراسة المشكلة بدقة (كمال محمد جاهد الله الخضر، 2012).

1-كمال محمد جاهد الله الخضر (2012)مدخل الى مناهج البحث العلمي ، جامعة افريقيا العالمية ، ( د ط ) ، الخرطوم، ص 3.

- تضمن الاستبيان 13 سؤالاً متنوعة بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، وتم تقسيم الاستبيان إلى جزئين أساسيين:

- الجزء الاول : المعلومات الشخصية للطلبة بهدف التعرف على خصائص الطالب المستجيب، مثل تحديد السن، الجنس، والتخصص.

-الجزء الثاني: إليك النص بصيغة مرادفة:

-الأسئلة الموجهة للطلبة تتضمن أسئلة من 1 إلى 13، بهدف معرفة تجربة الطالب مع التعليم المدمج، والتأكد من مدى إسهام التعليم المدمج في تحسين العملية التعليمية.

### تحليل الاستبانة

#### الجزء الاول

#### الجنس:

جدول رقم (2) بين عدد الاناث والذكور في الاستبانة

| الجنس   | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| ذكر     | 20      | 40%            |
| انثى    | 30      | 60%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

#### العمر

#### جدول رقم (3) يبين عمر المشاركين في الاستبانة

| العمر      | التكرار | النسبة المئوية |
|------------|---------|----------------|
| اقل من 35  | 30      | 60%            |
| اكثر من 35 | 20      | 40%            |
| المجموع    | 50      | 100%           |

#### المستوى العلمي : معرفة المؤهلات العلمية لدى الطلبة

#### جدول رقم (4) يبين المستوى العلمي للطلبة

| العمر   | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| اعدادية | 20      | 40%            |
| معهد    | 30      | 60%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

الامكانات العلمية لدى الطلبة تختلف حسب التحصيل العلمي من مدى الاستفادة من التعليم المدمج

#### التخصص:

#### جدول رقم (5) يبين عدد التخصصات في الاستبانة

| التخصص           | التكرار | النسبة المئوية |
|------------------|---------|----------------|
| اللغة العربية    | 6       | 12%            |
| اللغة الانكليزية | 12      | 24%            |
| الفنية           | 8       | 16%            |
| الدراسة الكردية  | 11      | 22%            |
| الرياضيات        | 9       | 18%            |
| الاسلامية        | 4       | 8%             |
| المجموع          | 50      | 100%           |

ان ادراج التخصص بين لنا تاثير التعليم المدمج و المتعلم وكل ما يهتم بالعملية التعليمية وهذا من اختصاص الاختصاصات الموجودة.

#### الجزء الثاني: مدى تاثير التعليم المدمج على العملية التعليمية

### جدول رقم(6) الآراء حول التعليم

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| جيد جدا | 12      | 24%            |
| جيد     | 24      | 48%            |
| متوسط   | 10      | 20%            |
| سيئ     | 2       | 4%             |
| سيئ جدا | 2       | 4%             |
| المجموع | 50      | 100%           |

يظهر من خلال نتائج استطلاع آراء الطلاب حول التعليم المدمج أن أعلى نسبة كانت للطلاب الذين وصفوا التعليم المدمج بأنه "جيد"، حيث بلغت 48%. أما أقل نسبة، فكانت من نصيب الطلاب الذين اعتبروا أن التعليم المدمج "سيئ" بنسبة 4%، و"سيئ جداً" أيضاً بنسبة 4%. بالنسبة لمن قيموا التعليم المدمج بأنه "جيد جداً"، فقد شكلوا 24%، بينما جاءت نسبة التقييم "متوسط" عند 20%. بالنظر إلى هذه النتائج، يتضح أن التعليم المدمج يساهم بشكل إيجابي وفعال في تحسين العملية التعليمية وتطويرها، مما يشير إلى أهميته ودوره الكبير في توفير بيئة مناسبة ومشجعة للتعلم. وبما ان هناك عدد معين من اللذين لا يرون التعليم المدمج جيد بمعنى هناك تحديات لها لكن بنسبة قليلة .

### جدول رقم(7) يبين مدى قيام المتعلم بدورات التعليم المدمج

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 35      | 70%            |
| لا      | 15      | 30%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

من خلال تحليل نتائج الاستبيان، نلاحظ أن 70% من الطلاب الذين خاضوا تجربة التعليم المدمج قد قيموه بشكل إيجابي. أما نسبة الطلاب الذين لم يمروا بهذه التجربة فقد قدرت بـ 30%، مما يعكس أن غالبية الطلاب لديهم اطلاع على التعليم المدمج من خلال المقررات الدراسية السابقة. ويُعزى ذلك إلى التطورات الحديثة والتغيرات التكنولوجية التي طرأت على مجال التعليم، سواء من حيث الوسائل، الأساليب، أو الأدوات المستخدمة، فضلاً عن الانتشار الواسع لهذا النوع من التعليم في الأنظمة التعليمية المختلفة. من ناحية أخرى، بلغت نسبة 30% للطلاب الذين لم يستخدموا الوسائل أو لم يواكبوا الأساليب الحديثة في التعليم، ويعود ذلك إلى التحديات التي تواجه تطبيق التعليم المدمج، مثل نقص الإمكانيات أو غياب البيئة التعليمية الملائمة في بعض المؤسسات التعليمية أو عدم وجود الانترنت .

### جدول رقم (8) مدى استخدام التكنولوجيا في التعليم المدمج وهل يساهم في العملية التعليمية

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 49      | 98%            |
| لا      | 1       | 2%             |
| المجموع | 50      | 100%           |

ظهر النتائج من خلال الجدول أن الأغلبية الكبرى تؤيد استخدام التكنولوجيا في التعليم، حيث قدر 98% من أفراد العينة أنها تسهم في تطوير العملية التعليمية. هذا الرأي يعكس التوجه العام نحو زيادة الاعتماد على التكنولوجيا في التعليم. في المقابل، يرى 2% أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية، ويُعزى ذلك إلى تجارب سلبية سابقة، أو إلى محدودية الأدوات والوسائل المتوفرة، بالإضافة إلى نقص التدريب على كيفية استخدامها بفعالية وتحقيق الاستفادة القصوى منها.

#### جدول رقم (9) مدى تأثير التعليم المدمج في تحسين فهم المواد الدراسية

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 39      | 78%            |
| لا      | 11      | 22%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

ظهر النتائج من خلال الجدول أن الأغلبية الكبرى تؤيد ان التعليم المدمج ساعد في فهم المواد الدراسية ، حيث قدر 78% من أفراد العينة أنها تسهم في فهم المادة الدراسية و تطوير العملية التعليمية. هذا الرأي يعكس التوجه العام نحو زيادة الاعتماد على التعليم المدمج. في المقابل، يرى 22% أن التعليم المدمج لا يسهم في تحسين جودة العملية التعليمية، ويُعزى ذلك إلى تجارب سلبية سابقة، أو إلى محدودية في فهم المواد الدراسية .

#### جدول رقم(10) مدى تأثير التعليم المدمج على مهارات المتعلم

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 37      | 74%            |
| لا      | 13      | 26%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

ظهر النتائج من خلال الجدول أن الأغلبية الكبرى تؤيد ان التعليم المدمج ساعد في تحسين المهارات العلمية لدى المتعلم ، حيث قدر 74% من أفراد العينة أنها تسهم في فهم المادة الدراسية و تطوير العملية التعليمية. هذا الرأي يعكس التوجه العام نحو زيادة الاعتماد على التعليم المدمج. في المقابل، يرى 26% أن التعليم المدمج لا يسهم في تحسين مهاراتهم العملية التعليمية، ويُعزى ذلك إلى تجارب سلبية سابقة، أو إلى محدودية في تحسين المهارات العلمية .

#### جدول رقم(11) مدى تأثير التعليم المدمج في اكتساب معارف جديدة

| السؤال | التكرار | النسبة المئوية |
|--------|---------|----------------|
|--------|---------|----------------|

|         |    |      |
|---------|----|------|
| نعم     | 32 | %64  |
| لا      | 5  | %10  |
| كثيرا   | 5  | %10  |
| قليلا   | 10 | %20  |
| المجموع | 50 | %100 |

بناءً على الجدول المعروض والسؤال المطروح مدى تأثير التعليم المدمج في اكتساب معارف جديدة؟، أجاب معظم المشاركين بنعم بنسبة 64%، حيث ساعدهم هذا النمط من التعليم على اكتساب معارف جديدة تعكس فعالية التعليم المدمج في توفير فرص تعلم شاملة ومتعددة الوسائل، مما يساهم في تحسين استيعاب المعلومات وتطوير المعرفة. في المقابل، 10% من المشاركين لم يستفيدوا من التعليم المدمج، وهو ما يعكس إما عدم توفر الموارد الكافية أو عدم ملائمة المنهج التعليمي مع احتياجاتهم الشخصية. أما 10% الأخرى فقد أفادتهم بدرجة كبيرة، مما يعكس فاعلية التعليم المدمج في تلبية احتياجاتهم وتحقيق متطلباتهم بشكل ممتاز. في حين أن 20% من المشاركين أفادوا بفائدة قليلة، ويعود ذلك إلى تحديات معينة قد تواجه التعليم المدمج.

#### جدول رقم(12) مدى تأثير التعليم المدمج على تحفيز الفضول والاكتشاف

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 33      | %66            |
| لا      | 5       | %10            |
| نوعا ما | 12      | %24            |
| المجموع | 50      | %100           |

يرى 66% أن التعليم المدمج يساهم في تعزيز الفضول والاكتشاف، وذلك بسبب فعاليته في تشجيع الطلاب على التعمق في دراسة المواد الدراسية واكتشافها بصورة أعمق وأكثر إثارة للاهتمام. يمكن أن يحدث هذا التأثير من خلال تقديم بيئة تعليمية غنية ومتنوعة الوسائل، تشجع التفاعل والمشاركة الفعالة وتغذي الفضول العلمي. بينما 10% لا يعتقدون أن التعليم المدمج يعزز الفضول أو الاكتشاف، مشيرين إلى وجود بعض التحديات التي تواجه الطلاب مثل غياب الوسائل والأدوات المناسبة أو تنظيم الدروس بشكل يلبي احتياجاتهم الشخصية. من ناحية أخرى، يعتقد 24% أن التعليم المدمج يساهم بشكل محدود في تنمية الفضول والاكتشاف، ما يعكس تجربة متوسطة مع هذا النوع من التعليم، حيث يشعر الطلاب بتحفيز فضولهم، ولكن ليس بنفس الدرجة التي يتوقعونها.

#### جدول رقم (13) مدى تأثير التعليم المدمج ايجابيا على تفاعل الطلبة مع بعضهم

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 38      | 76%            |
| لا      | 12      | 24%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

76% يعتقدون أن التعليم المدمج له تأثير إيجابي على التفاعل بين الزملاء، ويُعزى ذلك إلى دور التعليم المدمج في تعزيز التواصل والتعاون بين الطلاب. يحدث ذلك عبر توفير فرص للعمل ضمن مجموعات صغيرة أو المشاركة في نقاشات مدعومة باستخدام التكنولوجيا. في المقابل، 24% لا يرون تأثيراً إيجابياً للتعليم المدمج على التفاعل مع الزملاء. ويعود ذلك إلى التحديات التي يواجهها بعض الطلاب في بيئة التعليم المدمج، مثل صعوبة التواصل عبر الشاشات أو ضعف الرغبة في المشاركة الفعالة.

#### جدول رقم (14) مدى تفضيل التعليم المدمج ام التقليدي في العملية التعليمية

| السؤال           | التكرار | النسبة المئوية |
|------------------|---------|----------------|
| التعليم التقليدي | 11      | 22%            |
| التعليم المدمج   | 39      | 78%            |
| المجموع          | 50      | 100%           |

78% يفضلون التعليم المدمج، حيث يعكس هذا التفضيل توجهاً عاماً نحو اعتماد أساليب تعليمية تجمع بين العناصر التقليدية والتكنولوجية. يعود ذلك إلى الاستفادة من التكنولوجيا في تحسين تجربة التعلم، وتوفير فرص أوسع لاكتساب المهارات والمعرفة. بينما 22% يفضلون التعليم التقليدي، ويرجع ذلك إلى تفضيلات شخصية أو توقعات معينة تجاه الأساليب التعليمية التقليدية، مثل الاعتماد على المحاضرات والدروس النظرية.

#### جدول رقم (15) مدى تعزيز التعليم المدمج العلاقة والتواصل بين المعلم والمتعلم

| السؤال    | التكرار | النسبة المئوية |
|-----------|---------|----------------|
| نعم       | 29      | 58%            |
| لا        | 1       | 2%             |
| كثيرا جدا | 14      | 28%            |
| قليلا     | 3       | 6%             |
| كثيرا     | 3       | 6%             |
| المجموع   | 50      | 100%           |

58% يفضلون التعليم المدمج، حيث يعكس هذا التفضيل توجهاً عاماً نحو تعزيز التواصل بين المعلم والمتعلم اما 28% منهم يفضلونها جدا و2% لا يقلوها و6% بين بين . يعود ذلك إلى الاستفادة من تعزيز التواصل وتحسين تجربة التعلم.

جدول رقم(16) ما مدى رغبة المتعلم في استخدام التعليم المدمج في الجامعات العراقية والمؤسسات التعليمية

| السؤال         | التكرار | النسبة المئوية |
|----------------|---------|----------------|
| مهتم جدا       | 10      | 20%            |
| مهتم           | 29      | 58%            |
| متوسط الاهتمام | 9       | 18%            |
| غير مهتم       | 2       | 4%             |
| المجموع        | 50      | 100%           |

نظراً لأن الأغلبية الكبيرة مهتمة (58%) ومهتم جدا (20%) باستخدام التعليم المدمج في الجامعات والمؤسسات التعليمية، يمكن القول إن هناك تركيزاً كبيراً على هذا النوع من التعليم. هذا يعكس فوائد التكنولوجيا في تعزيز عملية التعلم وتوفير خبرات تعليمية متكاملة وشاملة. من ناحية أخرى، تظهر نسبة 18% (متوسط الاهتمام) وجود اهتمام أقل بهذا النوع من التعليم، ربما بسبب التحديات التقنية أو الرغبة في التمسك بأساليب التعليم التقليدية. أما نسبة 4% التي لا تهتم، فقد تعكس عدم وضوح الآراء أو غياب القنوات تجاه التعليم المدمج.

جدول رقم(17) ما مدى تشجيع الاساتذة على استخدام استراتيجية للتعليم المدمج كطريقة للتدريس

| السؤال  | التكرار | النسبة المئوية |
|---------|---------|----------------|
| نعم     | 39      | 78%            |
| لا      | 11      | 22%            |
| المجموع | 50      | 100%           |

تشير نتائج الجدول إلى أن 78% من المعلمين يشجعون على استخدام استراتيجية التعليم المدمج، مما يدل على تأثير إيجابي لاعتماد التكنولوجيا والطرق التعليمية المتنوعة في تحسين عملية التعلم وزيادة تفاعل الطلاب مع المواد الدراسية بشكل أفضل. بينما 22% من المعلمين لا يشجعون استخدام هذه الاستراتيجية، وذلك يعود لعدة أسباب منها عدم الرغبة في تغيير الأساليب التقليدية، أو قلة الاستعداد التقني والتدريب الكافي على استخدام التكنولوجيا في التدريس.

جدول رقم(18) ما مدى اقتراحاتك لتحسين تجربة التعليم المدمج مستقبلا

لتحسين تجربة التعليم المدمج (Blended Learning) في المستقبل، يمكن تنفيذ الاقتراحات التالية:

- تحسين سرعة الإنترنت وتوفير وصول موثوق للأجهزة الإلكترونية (مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية).

- توفير منصات تعليمية سهلة الاستخدام تتكامل مع أدوات الاتصال المرئي والتفاعلي.

- دمج الذكاء الاصطناعي لتحليل أداء الطلاب وتقديم ملاحظات مخصصة.

- إنشاء محتوى تفاعلي جذاب مثل الفيديوهات القصيرة، والاختبارات التفاعلية، والمحاكاة الافتراضية.

- تقسيم الدروس إلى وحدات قصيرة (Microlearning) تُسهّل المتابعة والتعلم التدريجي.

هذه الاقتراحات تساهم في تحسين جودة التعليم المدمج، وجعل تجربة التعلم أكثر مرونة وفاعلية لكل من المعلم والطالب.

### التوصيات والمقترحات

مجموعة من المقترحات العملية والتوصيات التي يمكن الاستفادة منها حول دور التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية وتحسينها:

#### 1- تطوير المناهج الدراسية لتناسب التعليم المدمج

- تصميم المناهج الدراسية بشكل يجمع بين التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) والتعلم الإلكتروني.

- تضمين مواد رقمية تفاعلية (فيديوهات، اختبارات تفاعلية، منصات تعليمية).

- تطوير محتوى مرّن وقابل للتعديل بما يتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة.

#### 2- تدريب وتأهيل المعلمين

- تنظيم دورات تدريبية مكثفة لتأهيل المعلمين على استخدام التكنولوجيا والمنصات الرقمية.

- تنمية مهارات التدريس المدمج لدى المعلمين لتسهيل التفاعل مع الطلاب.

- توفير أدلة إرشادية ودعم مستمر للمعلمين في تطبيق التعليم المدمج.

#### 3. توفير البنية التحتية التكنولوجية

- تجهيز المؤسسات التعليمية بأجهزة الحاسوب واللوحات الإلكترونية والشبكات السريعة.

- ضمان توفر الإنترنت في المدارس والجامعات، لا سيما في المناطق النائية.

- اعتماد منصات تعليمية متطورة وسهلة الاستخدام (مثل Moodle، Blackboard، Google Classroom).

#### 4. تعزيز التفاعل بين المعلم والطالب

- استخدام أدوات التواصل الإلكتروني (مثل المنتديات، البريد الإلكتروني، الجلسات الافتراضية).

- توفير أنشطة تفاعلية تعزز التواصل مثل العروض التقديمية والاختبارات الإلكترونية.

- تشجيع الأساليب التعاونية عبر العمل الجماعي من خلال التطبيقات والمنصات الرقمية.

## 5. تحسين أساليب التقييم والقياس

- استخدام أدوات تقييم متنوعة تجمع بين الاختبارات الإلكترونية والأنشطة الصفية.
- تصميم اختبارات تعتمد على التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات بدلاً من الحفظ فقط.
- متابعة أداء الطلاب من خلال نظم إدارة التعلم (LMS) لتحليل النتائج وتقديم الدعم المناسب.

## 6. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

- تقديم محتوى تعليمي مدمج يتيح للطلاب التعلم وفق سرعته الخاصة.
- توفير موارد تعليمية إضافية مثل مقاطع الفيديو والكتب الإلكترونية لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة.
- دعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات تقنية أو أكاديمية من خلال جلسات دعم فردية.

## 7. دمج التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية

- استخدام تقنيات مثل الذكاء الاصطناعي لتحليل سلوك الطلاب وتحسين تجربتهم التعليمية.
- توظيف أدوات الواقع الافتراضي والواقع المعزز لتعزيز التفاعل وتجربة التعلم.
- الاعتماد على تطبيقات التعلم الإلكتروني التي توفر مرونة في الوقت والمكان.

## 8. تحفيز الطلاب وتعزيز دافعيتهم للتعلم

- إدخال الأنشطة الممتعة والتفاعلية من خلال المنصات الرقمية.
- مكافأة الطلاب من خلال أنظمة التقدير والشهادات الإلكترونية.
- توفير بيئة تعلم مرنة تجمع بين التعليم المباشر والتعليم عبر الإنترنت.

## 9. تطوير مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب

- تعزيز قدرات الطلاب على البحث عن المعلومات وتحليلها من خلال التعلم الإلكتروني.
- تشجيعهم على تنظيم وقتهم وتحديد أولويات التعلم بشكل مستقل.
- توجيه الطلاب نحو الاعتماد على المصادر الرقمية الموثوقة لتحقيق التعلم المستمر.

## 10. دعم التعاون بين المؤسسات التعليمية وأولياء الأمور

- بناء قنوات تواصل فعالة لمتابعة تقدم الطلاب في التعليم المدمج.
- توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم المدمج ودورهم في دعم أبنائهم.
- إشراك أولياء الأمور في تقييم وتطوير استراتيجيات التعليم المدمج.

## 11. قياس جودة التعليم المدمج وتطويره

- إجراء دراسات وبحوث دورية لقياس تأثير التعليم المدمج على التحصيل العلمي.
- تحسين وتطوير المحتوى والأدوات المستخدمة بناءً على التغذية الراجعة من المعلمين والطلاب.

- وضع معايير وطنية لجودة التعليم المدمج بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية.

12. تعزيز الأمن السيبراني - حماية بيانات الطلاب والمعلمين على المنصات الرقمية.

- توفير بيئة تعلم إلكتروني آمنة تضمن خصوصية المتعلمين.

- توعية الطلاب والمعلمين بممارسات الاستخدام الآمن للمنصات الإلكترونية.

هذه المقترحات تشكل إطاراً متكاملًا لتحسين التعليم المدمج وضمان فعاليته في تطوير العملية التعليمية وتحقيق أفضل النتائج.

## الملاحق

وزارة التربية

الكلية التربوية المفتوحة \ فرع كركوك الدراسي

قسم العلوم

الباحثة : ا.م.د. شلير علي خورشيد

استبيان موجه لطلاب المرحلة الثالثة لبعض اقسام الكلية التربوية المفتوحة |مركز كركوك

السنة: 2024-2025

التخصص: احياء مجهرية

استبيان حول: دور التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية وتحسينها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

مرحباً بكم في استبياننا حول دور التعليم المدمج في تطوير العملية التعليمية وتحسينها. نحن نقدر وقتكم وجهدكم في الإجابة عن هذا الاستبيان، والذي يهدف إلى فهم آرائكم وتجاربكم حول التعليم المدمج، ومدى تأثيره في تحسين عملية التعلم.

ارجو منكم الإجابة بدقة على الأسئلة المطروحة، فمساهمتم مهمة لتطوير هذا الموضوع.

ملاحظة

الإجابات ستكون لأغراض علمية فقط.

يرجى وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة.

## التعليم المدمج

يسمى أحياناً بالمزيج أو الخليط أو الهجين أو المتعدد المداخل، هو دمج بين استراتيجيات التعليم المباشر في الصفوف مع أدوات التعليم الإلكتروني.

التعليم المدمج = التعليم التقليدي + التعليم الإلكتروني.

المعلومات الشخصية للطلبة

• الجنس:  أنثى  ذكر

• العمر:  أقل من 35  أكثر من 35

• المستوى العلمي:  اعدادية  معهد

• التخصص:

.....

الأسئلة الموجهة للطلبة

1/ مدى تأثير التعليم المدمج على العملية التعليمية؟

جيد جداً  جيد  متوسط  سيء  سيء جداً

2/ مدى قيامك بدورات التعليم المدمج؟

نعم  لا

3/ مدى استخدام التكنولوجيا في التعليم المدمج وهل يساهم في العملية التعليمية؟

نعم  لا

4/ مدى تأثير التعليم المدمج في تحسن فهم المواد الدراسية؟

نعم  لا

5/ مدى تأثير التعليم المدمج على مهارات المتعلم؟

نعم  لا

6/ مدى تأثير التعليم المدمج في اكتساب معارف جديدة؟

نعم  لا  كثيرا  قليلا

7/ مدى تأثير التعليم المدمج على تحفيز الفضول والاكتشاف؟

نعم  لا  نوعا ما

8/ مدى تأثير التعليم المدمج ايجابيا على تفاعل الطلبة مع بعضهم

نعم  لا

9/ مدى تفضيل التعليم المدمج ام التقليدي في العملية التعليمية؟

التعليم التقليدي  التعليم المدمج

10/ مدى تعزيز التعليم المدمج العلاقة والتواصل بين المعلم والمتعلم؟

نعم  لا  كثيرا جدا  قليلا  كثيرا

11/ ما مدى رغبة المتعلم في استخدام التعليم المدمج في الجامعات العراقية والمؤسسات التعليمية؟

□ مهتم جدا □ مهتم □ متوسط الاهتمام □ غير مهتم

12/ ما مدى تشجيع الاساتذة على استخدام استراتيجيات للتعليم المدمج كطريقة للتدريس ؟

□ نعم □ لا

13/ ما مدى اقتراحاتك لتحسين تجربة التعليم المدمج مستقبلا ؟

### المصادر

1- خير سليمان شواهين (2016). التعليم المدمج والمناهج الدراسية. عالم الكتب الحديثة للنشر، ط1، الاردن.

2- عاطف ابو حميد الشerman(2015). التعليم الدمج والتعليم المعكوس، دار المسيرة، ط1، الاردن.

3- محمد الدريج (2000).تحصيل العملية التعليمية، قصر الكتاب دار النشر، ط1.

4- سمير عبدالسلام الصوص، مفيد احمد ابو موسى (2012).التعليم المدمج (المتمازج) بين التعليم التقليدي والالكتروني، الاكاديميون للنشر، ط1، عمان\ الاردن.

5- حياة خليفة، احمد حسين عبد المعطي، ثابت حمادي(2023).تصور مقترح لتطبيق منظومة التعليم الهجين بالتعليم الاساسي، المجلة التربوية لتعليم الكبار، جامعة اسيوط، ط1.

6- موفق دعبول، مروان البواب، نزار الحافظ، نوار العوا (2017)، قائمة مصطلحات المعلوماتية بالعربية والإنجليزية، دمشق: مجمع اللغة العربية بدمشق، ص. 31، QID:Q112244705.

7- التعليم المدمج". *seu.edu.sa*. مؤرشف من الأصل في (2022-11-21). اطلع عليه بتاريخ-2022. 11-21

8- محمد السيد (2016) أثر اختلاف نمط التعميم المدمج عمى تنمية التحصيل ومهارات. التفاعل الالكتروني"، بحث مشور، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، العدد الثالث والثلاثون.

9- عبد المهيم عبد الحكيم الدشيوي (2019) اثر التعليم المدمج على التحصيل الدراسي واستيفاء المعلومات لدى طالبات الصف الحادي عشر، مجلة العلوم التربوية، عدد1،.

10- عفاف بلبل(2022)، فعالية استخدام التعليم المدمج في التدريس، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، عدد2.

11- مديحة فخري محمود (2020)، متطلبات تطبيقات لتعليم المدمج بجامعة الحلوان. كلية التربية \ جامعة الحلوان .

12- الهام حرب ابو الريش (2013). ،فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النمو والاتجاه نحوه في غزة ،ماجستير، الجامعة الاسلامية، غزة .

13- سعد الدين يونس الكردي(2022)، تطوير أنماط التعليم بين الماضي والحاضر، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، عدد (5).

14- رميساء سالم، فاطمة كيلة (2021 / 2022 )، فاعلية استراتيجيات التعليم المدمج في تحسين العملية التعليمية في النحو العربي، ماستر، قسم اللغة والادب العربي، جامعة 8ماي 1945 ، قالمة، ص 16.

- 15- عبد الرحمن بن عبد العزيز بن عبد الحمان العجلان (2019) ،الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق العليم المدمج في المملكة العربية السعودية، مجلة البحث اعلمي في التربية ،العدد 20 ، الجزء 12 ، ص 216.
- 16- استخدام التعليم المدمج في تعليم اللغة العربية(2021) ،قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، جامعة مالانج الحكومية، شارع سيما رانج (5)، مالانج جاوي الشرقية،ص629.
- 17- محمد دريج ( 2000 ) تحليل العملية التعليمية، قصر الكتاب، دار النشر ، ط1، ص 13.
- 18-فائزة تونسي بولرباح زرقط ، مسعود شوشة ( 2018 ) ،العملية التعليمية مفاهيمها وانواعها و عناصرها ،مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الاغواط ، المجلد 7 ، العدد 19، ص 178.
- 19- اسماء بن شعيب ، يمينة بن عثمان ( 2020 ) بيداغوجيا الادمج وعلاقتها بدورة الحصص التعليمية ،الطور الاول الابتدائي .ماستر ،قسم اللغة والادب العربي ،جامعة ابن خلدون، تبارت ،ص 12.
- 20- زويلخة علال(2016) التعليمية النشأة والمفهوم والتطور، مجلة الاداب واللغات ،جامعة برج بوعريريج، اعدد 4، ص 136.
- 21- زكية مجناح، حليلة بلقليل،(2022)تعليمية نشاط الاملاء في ضوء الاصلاحات الجيل الثاني سنة ثانية ابتدائي ، نموذجا ،ماستر، قسم اللغة والادب العربي، جامعة محمد بو ضياف ، المسيلة، ص 6
- 22- عائشة قسمية، وفاء لفريد(2020)تعليمية القواعد الاملائية في الطور الابتدائي، ماستر، قسم الآداب واللغة العربية، جامعة محمد خضير- بسكرة، قسم الآداب واللغة العربية،ص25.
- 23- الزهرة الاسود (2020) قراءة في مفهوم التعليمية، مجلة الساوره للدراسات الانسانية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي ، الجزائر، المجلد 6 ، العدد 2 ، ص 81 .
- 24- مروان عبدالله مصطفى العوايشة (2021) اثر التعليم عن بعد والتعليم التقليدي على التحصيل الاكاديمي عند طلبة الصفوف الثلاث الاولى في مدارس العاصمة عمان، مجلة كلية التربية ، جامعة عين الشمس ، العدد45، الجزء 1، ص 19.
- 25- غدير السبيعي(2023) دور التعليم المدمج في تحفيز قابلية تعلم المهارات الكتابية لدى الاطفال في ظل مثلث الجوائح(كورونا والازمة الاوكرانية والمناخية).
- 26- ولاء صقر عبد الله(2014)، التعليم المدمج وصل بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني، مجلة الدراسات والبحوث والاجتماعية ، ص 18 ، الاجتماعية، جامعة الوادي، العدد7، ص18.
- 27- ايمان فؤاد محمد البرقي (2021)، برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات الامان لطلاب الروضة ، كلية التربية للطفولة البكرة ، جامعة مدينة السادات ، ص 16.
- 28- رجاء وحيد دويدري (2000) البحث العلمي اساسياته النظرية وممارساتها العلمية، دار الفكر، بيروت ، لبنان ، ص 350 .
- 29- كمال محمد جاه الله الخضر (2012)مدخل الى مناهج البحث العلمي ، جامعة افريقيا العالمية ، ( د ط ) ، الخرطوم، ص 3.