

الافاق المستقبلية للتعليم المسائي الثانوي في قضاء ابي غريب

م.د عبد الهادي شلال منجل حمد

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية بغداد - الكرخ الاولى

abdalhadishlallmnjl@gmail.com

الملخص

يملك القضاء من الطلبة في التعليم المسائي الثانوي (٢٢٣٧) بكوادر تربوية تعدادها (١١٨) مما يعني قصور واضح في تحقيق الاهداف والمعايير المر سومة هذا من جهة. اما من جهة اخرى وبعد الاطلاع على عدد سكان القضاء الحالي ودراسة الفئة العمرية الخاضعة للبحث . ومعرفة نسبة الطلبة في التعليم المسائي ، ومحاولة دراسة الاستشراق المستقبلي من خلال عمل الاسقاطات السكانية حتى سنة ٢٠٣١ ، نجد فرق كبير في اعداد الطلبة الذي بلغ (٥٥٥٦٤) مع ثبات عدد الكوادر مما سوف يكون تأثيره كبير جداً على سير العملية التربوي لهذه الفئة الطلابية ، لاسيما بعد تحديد الاعداد للطلبة في المدارس المسائية و عدم السماح لهم بسنة دراسية ثانية في حال رسوبهم في نفس الصف.

الكلمات المفتاحية: (التعليم المسائي، قضاء ابي غريب ، الثانوي).

Future prospects for evening education in

Abu Ghraib district

Dr. abd alhadi shlall mnjl

The Ministry of Education Al-Karkh First Directorate of

Education

abdalhadishlallmnjl@gmail.com

Abstract

The judiciary has (1873) students in secondary evening education (1873) males and (564) girls with educational cadres numbering (112) males and

(24) females, which means a clear deficiency in achieving the goals and standards set on this one hand

On the other hand, after reviewing the current population of the district and studying the age group subject to research. Knowing the percentage of students in evening education, and trying to study future Orientalism by making population projections until the year 2031, We find a large difference in the number of male students,(55564), with the number of cadres remaining constant, which will have a very significant impact on the progress of the educational process for this group of students, especially after setting the ages for students in evening schools and not allowing them to take a second year of study if They failed in the same class

Keywords (evening education, Abu Ghraib district, secondary school).

المقدمة

الإسلام جاء شاملاً لضروب النشاط الإنساني كافة. ومنها البحث الكوني ، والعلم الانساني.

إنَّ مستقبل العالم بين الشعوب المتعلمة لأن النظام التربوي والتعليمي الركيزة الأساسية والقلب النابض التطور اي مجتمع، إذ يشكل النظام التعليمي منظومة متكاملة والتعليم الثانوي بمدارسه الصباحية والمدارس ذات التعليم المسائي مكون اساسي وحاسم فيه اذ يمثل حلقة الوصل بين التعليم الأساسي والجامعي.

لذلك جرى ترتيب البحث وفق فقرات متسلسلة وبالشكل الآتي:

مشكلة البحث

- ١- هل يتناسب عدد المدارس المسائية وتوزيعها الجغرافي مع حجم سكان القضاء؟
- ٢- هل أن عدد المدارس تتلاءم مع أعداد الطلبة في القضاء حالياً وفي المستقبل ؟

فرضيات البحث

- 1- التعليم المساوي في القضاء متباين العدة والعدد.
- ٢- تتوزع مدارس التعليم المساوي في ناحيتي القضاء بشكل غير متوازن مقارنة بحجم السكان وأعداد الطلبة بين ريفها وحضرها.
- ٣- لا تتوافق كثافة توزيع الطلبة مع إعداد المدارس في القضاء في الوقت الحاضر ومستقبلاً.

أهمية البحث

تتلخص أهمية البحث في معرفة كفاية خدمات التعليم المساوي في قضاء أبي غريب من خلال معرفة واقع هذه الخدمات والمتمثلة بأعداد المدارس والشعب الدراسية والكوادر التعليمية ومدى كفايتها بالنسبة للطلبة وفقاً لمعايير وزارة التخطيط العراقية.

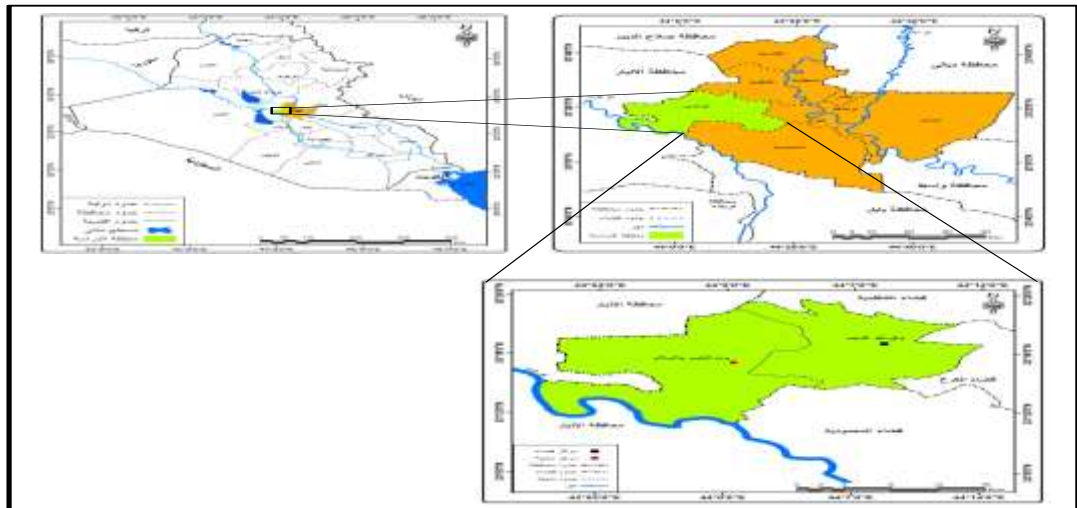
حدود منطقة البحث

وتحدد منطقة الدراسة إدارياً بقضاء أبي غريب، أحد الاقضية التابعة لمحافظة بغداد والذي يقع في جزئها الغربي.

فلكياً تقع منطقة الدراسة بين دائرتي عرض (٩،٢٢°، ٣٣°-٣٣°، ٤٢°) شمالاً وخطي طول (٤٣،٥٠°، ٣٥°-٤٤،١٦°) شرقاً ، أما بالنسبة للحدود الطبيعية لمنطقة الدراسة فتقع ضمن منطقة السهل الرسوبي في الجزء الشمالي منه ويمر نهر الفرات في جنوبها الغربي مشكلاً حداً طبيعياً وإدارياً، يفصلها عن محافظة الأنبار، ويحد قضاء أبي غريب من جهة الشمال قضاء الكاظمية ومن جهة الشرق قضاء الكرخ ، ومن جهة الجنوب قضاء المحمودية ومن جهة الغرب قضاء الفلوجة التابع لمحافظة الانبار.

ويكون القضاء من وحدتين اداريتين هما مركز قضاء ابي غريب وناحية النصر والسلام قسم اداريا في سنة ١٩٩٧ الى ٢٧ حيا حضريا بواقع ١٨ حي في مركز القضاء و ٩ احياء في الناحية مع ١٤مقاطعة متكونة من (١٤٠) قرية ،اما سنة ٢٠٠٩ فهيكل ١٤ حي في مركز القضاء و ٥ احياء في ناحية النصر والسلام الى مع ثلاثة عشر مقاطعة يبلغ مجموع مساحتها (٦٩٣) كم^٢، ومتكونة من (١٥٠) قرية ، مع استمرار هذا التقسيم لسنة ٢٠٢٤، ينظر الخريطة (١) ، اما الحدود الزمانية فتمثلت بتقديرات ٢٠١٧ وامتدادها الى سنة ٢٠٢٤ مع عمل اسقاطات سكانية الى سنة ٢٠٣١ معتمدة في بياناتها على الجهاز المركزي للإحصاء لسنة ٢٠٢٤.

خريطة (١) موقع قضاء ابي غريب.



المصدر: جمهورية العراق ،وزارة الموارد المائية ، المساحة السنة ، خريطة ابو غريب الادارية
١٠ / ٥٠٠٠٠ لسنة ٢٠٢٤.

المفاهيم والمصطلحات الواردة في البحث

التنبؤات السكانية

اسقاطات اختيرت كأفضل قيمة مقدرة للمستقبل المتغير قيد الدراسة، وذلك من خلال معرفة العوامل المسؤولة عن حدوث ظاهرة ما، يمكن التنبؤ بحدوث الظاهرة في حال معرفة العوامل المسببة.

التخطيط السكاني

فهو تنبؤ مدروس ومنظم للمستقبل بما يملكه من اهداف ونشاطات ومحددات وفرص وهذا تقدير وتحصين للمشاهدة المستقبلية ومجموعة توقعات وبرامج مراد انجازها في سقف زمني قائم ومحدد ، كما انه يشمل الحاضر ولا يتوقف على المستقبل وهو من العمليات المساهمة في اختيار الوسائل المتاحة من اجل الوصول الى اهداف محددة .
الاسقاطات السكانية: تلك المخرجات الرقمية المتوقعة لظاهرة ما في المستقبل مستندة الى تطورها في وضعها الراهن وماضيها تحت سقف فروض زمنية محددة، وهذه قد لا تكون دقيقة الا اذا كانت الظاهرة قيد الدراسة كان مرورها تحكمه عمليات محددة تحت ظروف مستطاع التحكم بها لتقود اخيرا الى نتائج مستقبلية متوقعة.

اولاً: النمو والاسقاطات السكانية في قضاء ابي غريب لسنتي ٢٠١٧ - ٢٠٣١

١. النمو السكاني في قضاء ابي غريب لسنتي ٢٠١٧ - ٢٠٢٤.

النمو السكاني يخضع لعاملين رئيسيين هما الهجرة والزيادة الطبيعية ويلاحظ أن الزيادة الطبيعية هي المسؤولة وحدها عن نمو السكان وزيادتهم ، أما الهجرة فأنها بقدر ما تزيد من أعداد السكان في اي مكان فإن اعدادهم تنقص في مكان آخر ، بمعنى تغيرهم من الأقل إلى الأكثر وقد يحدث التغير بالعكس.

و (الهجرة) فتحدث لتغير السكان الميكانيكي ويقصد به زيادة السكان او نقصهم بفعل الهجرة .
وإن دراسة النمو السكاني تعتبر ثاني المواضيع التي تعالج من قبل جغرافية السكان ، فمن وجهة
نظر الاهتمام والاهمية النظرية والتطبيق والفائدة لا تسبق معلومات نمو السكان تلك المتعلقة
بأعدادهم وحجمهم كما إن دراسة النمو السكاني في اي اقليم هي مهمة جدا فمن خلالها تتعرف
على حجم النمو أولاً كي يتسنى للمخططين وضع سياساتهم في ذلك الاقليم ومن ثم التعرف على
حجمه المستقبلي والذي تترتب عليه الكثير من الامور المهمة في مجال التعليم والصحة والسكن
والخدمات.

جاء الجدول (١) والمعرز بالشكل (١) ليؤكد ان معدل النمو السكاني للقضاء هو
(١.٦٦) للمدة من ٢٠١٧-٢٠٢٤ ، إذ كان عدد السكان في سنة ٢٠١٧ هو
(٣٣٦٦٤٩) واصبح (٣٦٧١٣٠) في سنة ٢٠٢٤.

جدول (١) عدد السكان ومعدل نموهم لقضاء ابي غريب للمدة (٢٠١٧-٢٠٢٤).

القضاء	عدد السكان ٢٠١٧	عدد السكان ٢٠٢٤	معدل النمو
	٣٣٦٦٤٩	٣٦٧١٣٠	١.٣٣

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات السكان حسب
الوحدات الادارية لسنة 2017 ، ٢٠٢٤.

اسقاطات الحجم السكاني للقضاء حتى سنة ٢٠٣١

ومما لا شك فيه ان للإسقاطات دورها الواضح في علم الجغرافية سواء عالجت ظواهر
بشرية او اخرى طبيعية. كون الاحصاء يأخذ دور المتتبع للظاهرة المدروسة في
الماضي والحاضر مع اتجاهاها المستقبلي لما يقدمه من اساليب التوقع المختلفة لحدوث
الظواهرات في المستقبل.

وسوف يتركز البحث حول الاثار المستقبلية المنعكسة عن الزيادة السكانية في القضاء
واثره على قطاع التعليم المسائي في ضوء المؤشرات صاحبة العلاقة في مثل هكذا
مجالات ، وسوف نعتمد معدل قطاع التعليم المسائي لكل عدد/ نسمة من السكان ،
مع فحص قدرة هذا القطاع في مواكبة الزيادة الحاصلة في تقديم خدماته ، وكذلك
النتائج المترتبة عن النقص في التغطية الشاملة في مدى توفر التعليم المسائي لكافة
السكان ووفق المعايير المعتمدة على المستوى المحلي ، لاسيما بعد التحولات السكانية
والارتفاع المتزايد في اعدادهم واثار ذلك في المديات المتاحة من توفير الامكانيات
المادية والبشرية لتغطية الاحتياجات السكانية الجديدة في ظل محدودية الموارد وارتفاع
تكاليف تقديم خدمات التعليم المسائية المرجوة .

تم الحساب لسنة الاساس ٢٠٢٤ كمعدل نمو هو (١.٢٥ %) والمفروض ان يبقى ثابتا حتى
سنة ٢٠٣١ (مع العلم ان هذه الفرضية غير دقيقة لما يتعرض له الحجم السكاني من متغيرات
مؤثرة في نمو السكان)) لكن ما تحتاجه الخطط طويلة الامد وخاصة الاستراتيجية تعتمد هذه
الافتراضات من اجل بناءها واستمرارها ، وفي حالة استمرار النمو السكاني في هكذا معدلات
فمن المتوقع ان يصل عدد سكان القضاء في سنة ٢٠٢٥ الى (٣٧١٧١٩) نسمة ويرتفع
ليصل (٣٧٢٣٦٦) في سنة ٢٠٢٧ وقد يصل الى (٤٠٠٤٨٤) نسمة، وهذا ما بينه
جدول (١) وجدول (٢) وشكل (١) مع شكل (٢)، والواقع ان هذه الزيادة في عدد السكان
تواجه الكثير من التحديات لعدم تناسب الزيادة مع الامكانيات المتاحة مما يؤدي حدة في الطلب
على الخدمات والضغط المتزايد لينجم الكثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية ومن
ضمنها خدمات التعليم الذي يعد التعليم المسائي من ركائزه الاساسية ، وفي ضوء هذه
المعطيات نحتاج برنامج واسع ومخطط على اعلى المستويات محدد مدى حاجة القضاء .

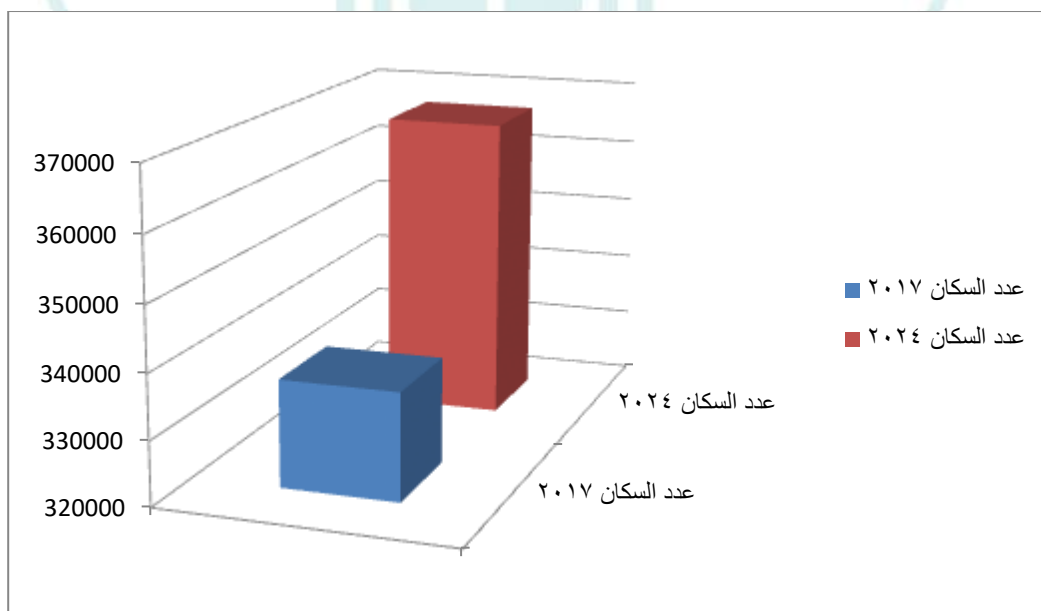
مجلة الدراسات المستدامة. السنة (٧) المجلد (٧) العدد (٢) ملحق (١) نيسان. لسنة ٢٠٢٥م - ١٤٤٦هـ
عدد خاص بنشر بحوث المؤتمر العلمي الثامن تحت شعار (الإستدامة .. إستجابة الحاضر والمستقبل) وبعنوان (العمل التربوي
والأكاديمي في ضوء التنمية المستدامة - الفرص والتحديات) المنعقد حضورياً في بغداد بتاريخ ٨ / شباط / ٢٠٢٥م.

جدول (٢) الاسقاطات السكانية لمنطقة الدراسة حتى سنة ٢٠٣١ .

السنة	عدد السكان
٢٠٢٥	٣٧١٧١٩
٢٠٢٦	٣٧٢٣٦٦
٢٠٢٧	٣٨١٠٧٠
٢٠٢٨	٣٨٥٨٣٤
٢٠٢٩	٣٩٠٦٥٦
٢٠٣٠	٣٩٥٥٤٠
٢٠٣١	٤٠٠٤٨٤

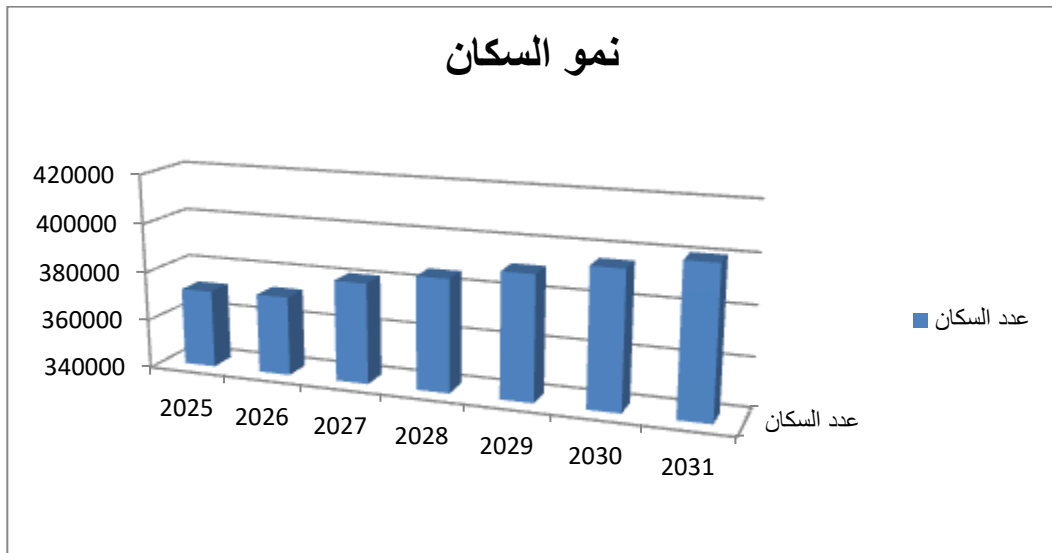
المصدر : جدول (١)

شكل (١) عدد السكان القضاء لسنتي ٢٠١٧ و ٢٠٢٤.



المصدر : جدول (١)

شكل (٢) عدد السكان المتوقع لغاية ٢٠٣١.



المصدر : جدول (٢)

ثانياً: واقع وحاجة قضاء ابي غريب في قطاع التعليم المسائي الثانوي لسنتي ٢٠٢٤ - ٢٠٣١.

١. التعليم المسائي الثانوي في قضاء ابي غريب للسنة ٢٠٢٤.

عند الوقوف على الحقائق التي بينها جدول (٣) ومثلها الشكل البياني (٣) نجد الفرق والاهمال واضحا في قطاع التعليم المسائي الثانوي، إذ ان قضاء ابي غريب يملك (٥٣) متوسطة و(١٩)اعدادية و(٣٥) ثانوية، لم يخصص منها الا متوسطتين للتعليم المسائي (بنين) واعدادية واحدة (للبنين) ايضاً مع ثلاث ثانويات فقط لذلك القطاع خصصت واحدة فقط للبنات هذا من جهة اما جهة اخرى وفيما يخص الملاكات التربوية نجد ان نسبة المدارس المسائية الخمس لا تتجاوز (٥ %) من

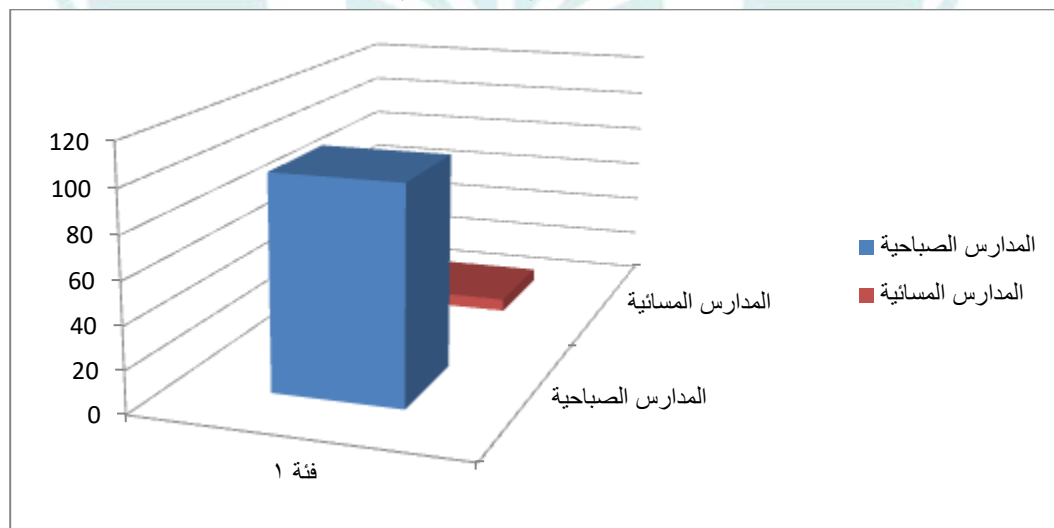
مجموع الملاك مما اثر سلباً على مخرجات هذه المدارس، والتي لو تعاملت معاملة نظيراتها من المدارس الصباحية لكان الحال افضل.

جدول (٣) اعداد المدارس والطلبة والملاكات التربوية في قضاء ابي غريب لسنة ٢٠٢٤.

المدارس						الاعداد	النسبة	الاعداد	النسبة
	متوسطة	%	اعداد	%	ثانوية	%	الطلبة	الملاكات	الاعداد
المدارس الصباحية	٥١	%٩٦.٢	١٨	%٩٤.٨	٣٢	%٩١.٥	٤٢٦٩٧	%٩٥	١٩٨٨
المدارس المسائية	٢	%٣.٨	١	%٥.٢	٣	%٨.٥	٢٢٣٧	%٥	١١٨
المجموع	٥٣	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	٤٤٩٣٤	%١٠٠	٢١٠٦

المصدر: مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى ، قسم تربية ابو غريب ، وحدة الاحصاء المدرسي ، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤.

شكل (٣) اعداد المدارس في قضاء ابي غريب لسنة ٢٠٢٤.



المصدر : جدول (٣)

استراتيجية التخطيط التنموي للحاجة المستقبلية في قطاع (التعليم المسائي)
لسنتي ٢٠٢٤ - ٢٠٣١

عند هذه المحطة سيتم استشراف صورة مستقبلية لمستويات الخدمات في قطاع التعليم المسائي والقائمة على اساس الرؤى والاهداف التي سيتم تحديدها والمبنية على اساس حجم العجز والفائض في حجم مؤسساته الخدمية ومواردها البشرية المتناولة في هذه الدراسة ، معتمدة في الاساس على الاسس التي وضعتها وزارة التخطيط في جمهورية العراق في خطط التنمية المكانية لمدينة بغداد لسنوات ٢٠٢٠-٢٠٢٥ ،والخطة التنموية الوطنية لسنوات ٢٠١٨ - ٢٠٢٢، وقد اختيرت ٧ سنوات كمدة زمنية مستقبلية محددة لغاية سنة ٢٠٣١، وعالية سيتم تقدير مدى الحاجة المستقبلية عن عدمها لمؤسساته الخدمية قيد الدراسة مع القوى السنة في تلك المؤسسات وعلاقته بنمو السكان واعتماد الفئات العمرية المقدرة على اساس تقديرات السكان لسنة ١٩٩٧ وتقديرات السكان لسنة ٢٠١٧ مع البيانات المتوفرة لسنة ٢٠٢٤، وفق الجدول (٤) .

جدول (٤) اسقاطات الفئة العمرية في سن الدراسة الثانوية في قضاء ابي غريب لسنوات ٢٠١٧، ٢٠٢٤، ٢٠٣١ .

سنوات البحث				الفئة العمرية قيد الدراسة
٢٠٣١	٢٠٢٤	٢٠١٧	١٩٩٧	
٥٥٥٦٤	٤٤٩٤٣	٣٦٣٤٧	٣٤٦٣١	١٢-١٧

المصدر: (١) مديرية تربية بغداد الكرخ الاولى، قسم تربية ابو غريب، وحدة الاحصاء المدرسي، بيانات غير منشورة ، ٢٠٢٤.

(**) تم التقدير على اساس حساب معدل النمو للفئات العمرية لكل سنة - بالاعتماد على تعداد ١٩٩٧ وتقديرات الفئات العمرية الصادر عن وزارة التخطيط ، وحدة

احصاء السكان والقوى العاملة، تقديرات سكان قضاء ابي غريب حسب الفئات العمرية والجنس والبيئة ٢٠١٧، بيانات غير منشورة.

الاهداف

تحقيق (١) مدرسة لكل (٤٠٠) طالب. وتحقيق امدرس لكل ١٤ طالب ثانوي ، ومدير لكل مؤسسة تعليمية ،(معاون لكل ١٥٠ طالب او تلميذ ومعاون ثاني في حال ارتفاع عدد الطلبة الى ٣٥٠ طالب ومعاون ثالث اذا ارتفع عدد الطلبة الى (٥٥٠) وبعدها تزود المدرسة على نفسها ، وملاك ساند لكل ١٥٠ طالب.

من خلال دراستنا للجدول (٣) والجدول (٤) وجدنا ان الفئة الخمسية التي تضم غالبية الطلبة في المدارس المتوسطة والثانوية والاعدادية تضاعفت اعدادها من (٣٤٦٣١) سنة ١٩٩٧ لتصل الى (٤٤٩٣٤) سنة ٢٠٢٤، وقد يتطور هذا العدد الى (٥٥٥٦٤) في سنة ٢٠٣١.

واذا ما اردنا تطبيق المعايير المحلية في تنظيم المدارس، ومع ثبات الكوادر والبنىات الحالية والتي تعاني ما تعانيه من مشكلات كبيرة على مستوى العدة والعدد، مما سبب ويسبب خلل واضح في سير العملية التربوية والتي تضم التعليم المسائي الثانوي كركيزة اساسية، لاسيما للحفاظ على الطلبة الذين لم يوفقوا في المدارس الصباحية.

اما من ناحية الحاجة المستقبلية فبعد تقدير اعدادها وفق معطيات الاسقاطات السكانية وجد العدد كبير جداً، إذ قدر حاجة القضاء الى (٨٦) مدرسة ،من اجل فك الازدحام في الصفوف والباس المدارس ثوبها المخطط له.

جدول (٥) تقدير الحاجة المستقبلية للمؤسسات والكوادر التربوية في المدارس المتوسطة

والثانوية والاعدادية في قضاء ابي غريب حتى سنة ٢٠٣١.

المدراس	المقدر	الحالي	الحاجة المستقبلية
	١٣٩	٥٣	٨٦

المصدر: جدول (٤)

النتائج

١. بلغ عدد المدارس المسائية في القضاء ست مدارس للبنين مقابل مدرسة واحدة للبنات، وجميعها مدارس مستضافة في بنايات مدارس صباحية ، والتي تعد مصادر جاذبة للطلبة من ٥١ مدرسة صباحية بأعتبار الاخيرة المغذية لهذه المدارس المسائية مما سبب خلل واضح وعلى كافة الاصعدة بالنسبة للعملية التربوية .
٢. عدد الطلبة في المدارس المسائية الحالي او المقدر لسنة ٢٠٣١ يعاني القصور الواضح في عدد الملاكات المسؤولة عن الادارة والتدريس فيها ، مقارنة بالمدارس الصباحية.
٣. ما يخص تقدير الحاجة المستقبلية للمدارس وجدنا العدد المطلوب كبير جدا لاسيما مع الامكانيات المحدود في القضاء الذي يعاني القصور الواضح في خدماته وعلى الاصعدة كافة.

المقترحات

١. تخصيص بنايات خاصة لاستيعاب المدارس المسائية ومراعات الحد الادنى في تطبيق المعايير المحلية لوزارة التربية العراقية.
٢. اعادة تسوية الملاكات التربوية بشكل يحقق نوع من العدالة في التوزيع على المدارس
٣. دعم وتطوير التعليم المسائي في القضاء وفي عموم البلد لأنه الوجه الاكبر لطلبة المدارس الصباحية، خاصة بعد تحديد الاعداد في التعليم المسائي.

Sources

1. epublic of Iraq, Ministry of Planning, Central Bureau of Statistics, 1997 Census results, unpublished data 2024.

2. Israa Ali Rasheed, Illiteracy and its Dangers in Human Development, unpublished master's thesis, College of Education for Girls, Baghdad 2010 ,
3. Hassan Al-Duri and Issam Al-Araji, Principles of Public Administration, Latif Library, Beirut, Lebanon, 1977.
4. Safouh Khair, Geography: Its Topics, Methods, and Objectives, Dar Al-Fikr Al-Masryam, Beirut - Lebanon, 2000.
5. Ahmed Ali Ismail, Foundations of Population Science and its Geographical Applications, 8th edition, Dar Al-Ma'rifa, Cairo, 1997.
6. The growth rate was calculated based on the available data and =based on the following equation: $r = (\sqrt[t]{(p_n/p_o)} - 1) \times 100$, where R population growth rate, = p_n number of population in the subsequent population census, P_o = Number of population in the previous population census. (For more, see): - Sami Aziz Abbas Al-Atbi, Muhammad Youssef Hajim Al-Hiti, Scientific Research Methodology, Concept, Methods, Analysis and Writing, Press. Friends, Baghdad.
7. Republic of Iraq, Ministry of Planning, Central Bureau of Statistics, population estimates by administrative units 2019.
8. Issa Ali Ibrahim, Geostatistical Methods, University Knowledge House, 1999.

9. The number changes depending on the nature of the service provided, and this is mentioned with an estimate of future need.

10. For population projections, we use the following equation :

Refer to: Abdul Hussein Zaini, Population Census, Al-Hurriya Printing House, Baghdad 1979 .

11. Republic of Iraq, Ministry of Education, Revised Primary and Secondary Education System, Article 23, 1977.

الملاحق:

ملحق (١) المعايير العراقية الخاصة بالخدمات التعليمية.

المؤشر	رياض الاطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة الثانوية	المدارس المهنية
تلميذ/مدرسة	١٥٠	٣٦٠	٤٠٠	٢٥٠
تلميذ/معلم	١٨	١٨	١٤	١٢

المصدر: بالاعتماد على - جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة التنمية الاقليمية والمحلية ،
مديرية تخطيط محافظة بغداد، خطة التنمية المكانية لمحافظة بغداد لغاية ٢٠٢٠، بيانات غير
منشورة ، ٢٠١٣، ص ٥٢٣-٥٢٦.