

اسباب تسرب الطلبة من المدارس الثانوية في محافظة البصرة / دراسة ميدانية

الدكتور عبد الواحد عبود صالح

كلية التربية - جامعة البصرة

المقدمة

مشكلة البحث وأهميته:

عما لاشك فيه ان ظاهرة التسرب التي تسود أغلب المدارس في الوقت الحاضر تشكل مشكلة خطيرة ومهمة تواجه التعليم بشكل عام وبخاصة التعليم الثانوي، مما يترتب عليه انخفاض في إنتاجية هذا النوع من التعليم وكفاءته والذي يؤدي بدوره الى عرقلة خطط التنمية القومية في القطر.

لقد تناولت البحوث والدراسات العربية والأجنبية ظاهرة التسرب بالدراسة والتحليل، وفي اعتقادي أن تلك البحوث ما زالت محدودة، ففي العراق توصل (الغنام وفهمي) من خلال دراستهما للتعليم الثانوي في العراق عام ١٩٦٦ الى «أن من بين مائة طالب وطالبة يتخرج إثنا عشر طالباً، وذلك: لرداءة المباني المدرسية، وضعف تجهيزاتها، وعدم وجود المكتبات والساحات، وزيادة أعداد الطلبة في الصفوف، وقصور الامتحانات^(١). كما أشارت الدراسة التي قام بها (فرناندز والشذر) حول

١. الغنام، محمد أحمد، ومحمد سيف الدين فهمي، مستقبل التعليم الثانوي في العراق، جامعة بغداد، الدائرة العلمية للتربية وعلم النفس، مطبعة الحكومة، بغداد ١٩٦٦، ص ٤٢.



كفاءة التعليم الثانوي في العراق، الى ان ارتفاع نسب الرسوب والتسرب يعود الى: ضعف إعداد المدرسين، وقصور المناهج الدراسية، وضعف العلاقات داخل المدرسة.^(٣)

ويضيف (البزاز وجانيت) من خلال دراستهما في العراق، أن نسب التسرب ارتفعت الى (٧,٢٪) وهي اكثر في التعليم الابتدائي وعند البنات، كما انها تختلف بين المحافظات، ويعزي سبب ذلك الى العوامل التربوية، والأقتصادية، والاجتماعية.^(٣)

أن نظرة سريعة في الاحصاءات المتوفرة في المديرية العامة لتربية محافظة البصرة للسنوات الخمس الماضية ٧٨/٧٩-١٩٨٣/٨٢ م ترينا أن عدد الطلاب والطالبات الذين تسربوا من مدارسهم الثانوية قد بلغ (٣٢٥,١٥).^(٤) إذ ارتفعت أعداد الطلبة التاركين في الصفوف الأولى وبين البنين، كما تضاعفت أعداد التاركين في السنة الأخيرة.* (انظر ملحق رقم ١) في حين بلغ عدد الطلبة المسجلين في المدة نفسها (٤٢١,٣٢٩).^(٥)

وفي الولايات المتحدة الامريكية أشارت (Kaplan) الى ان هناك اكثر من مليوني طالب وطالبة قد تركوا مدارسهم بين سنة (١٩٣٨-١٩٤٦) في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي، بسبب الكسب المعاشي وانخفاض مستوى الذكاء، والقابلية الأكاديمية، والأضطرابات النفسية، والمناهج الدراسية، ونقص التشجيع والقناعة في مواصلة الدراسة.^(٣)

ولقد استنتج (Lindgren) استناداً الى ثلاث دراسات أجريت على (١٠٣) من الطلبة المتسربين في مدينة نيويورك: ان الفشل الاكاديمي، والتغيب عن المدرسة،

٢. فرناندز هرمان، ونعيم الشذر. «دراسة في كفاءة التعليم الثانوي في العراق» وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، مطبعة الحكومة، بغداد ١٩٧٢، ص ٤١.

٣. البزاز، حكمت عبد الله، وجانيت خضر بني، «التسرب في التعليم» الجمهورية العراقية، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، العدد ٧٤، دار الجاحظ للطباعة والنشر، بغداد ١٩٧٥، ص ٣٧.

٤. المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة، مديرية التخطيط التربوي، الاحصاء، المجموعة الاحصائية، مطبعة التربية، البصرة ١٩٨٣، ص ٢٤.

* لم تتوفر احصاءات لسنة ١٩٨٣/١٩٨٤ انظر ملحق رقم (١).

٥. المصدر السابق نفسه، ص ٢٥.

٦. Kaplan Louis. Mental health and human relations in education maladjust - men in the School, Harper and Brothers publishers. New york. 1974. p. 348.

ومشاكل النظم المدرسية، والمشاكل المهنية، كانت من الأسباب الرئيسية وراء تسرب الطلبة من مدارسهم.^(٣)

ويؤكد (Saylor & Alexander) ان الرسوب، وانخفاض نسبة الذكاء وصعوبة المناهج الدراسية، والعيش في مستوى اجتماعي وثقافي منخفض، وسوء التغذية والسكن، وعدم توفر الجو الملائم لاستذكار الدروس، هي الأسباب الأساسية لتسرب الطلبة من مدارسهم الثانوية.^(٤)

أما (Lindgren) فيذكر أن هناك عدداً من الدراسات الخاصة بالطلبة المتسربين قد أشار الى أن أكثر من نصف الطلبة في المدارس الثانوية لا يتخرجون منها في العام نفسه ويعزي سبب ذلك الى غياب الارشاد والتوجيه المهني.^(٥)

ويرى (Draver) في ضوء دراسته لحالة إحدى طالباته التي كادت ان تترك الدراسة، أن الانعزال عن الآخرين، وعدم كتابة الملاحظات اثناء الدروس، والخوف من عدم الحصول على درجات عالية، والفشل في الامتحانات ولكون والدها لا يحمل شهادة دراسية، هي الأسباب الرئيسية لترك المدرسة.^(٦)

ويستعرض (جونستون ورولاندر) الأسباب المباشرة وراء تسرب طلبة المدارس الثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩٥٩- وذلك من خلال مراجعتها لثلاثة بحوث - بأنها ترجع الى العوامل الاقتصادية، والصحية، والزواج، وصعوبة المناهج الدراسية ومشاكل النظم المدرسية.^(٧)

ولقد اوضح (Holt) أن الخوف وتفاهة الواجبات المدرسية، هي من الأسباب الأخرى للتسرب.^(٨)

وفي جمهورية مصر العربية توصل (مهران) من خلال دراسته للمشكلة الى أن نسبة

٧. Lindgren Henry Clay, Reading in educational psychology 'New Programs for Dropouts.' John Wiley and son INC., New York. 1968.p.383.

٨. Saylor J. Galen and Alexander, William M. Planning. Curriculum for schools for the decads Holt. Rinehart and winston INC., New York, 1974 p. 348

٩. Lindgren Henty Clay, Educational psychology in the classroom, John Wiley and sons INC., third edition, New York 1967 p. 590

١٠. Drayer, Adam M. Problems in middle and high school teaching, Allyn and Bacon, INC. Boston 1978. p77.

١١. جونستون، أديجار، ورولاندر فارنس، ترجمة محمد علي العريان ومحمد السيد روحة، النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٦٤، ص ٣١

١٢. Holt, Johan, How children fail, Pitman publishing, London 1964. p.13



التسرب في التعليم الابتدائي قد وصلت الى (٣٢,٥٪) بين البنين و (٥٥٪) بين البنات وهذه النسبة تتفاوت بين المحافظات للأسباب المالية، والاجتماعية والتربوية والثقافية^(١٣). ويضيف (عفيفي) أن الزيادة الكبيرة في تسرب الطلبة ترجع الى صعوبة الامتحانات والمناهج الدراسية والعوامل الاقتصادية^(١٤).

أما في السودان فيشير (محمد وباصرو) الى ان نسب التسرب في التعليم الابتدائي كانت مرتفعة في المدارس الريفية وفي مدارس البنات وفي الصفوف الخامسة وفي فصل الحريف للأسباب الاجتماعية والاقتصادية والصحية والمدرسية^(١٥).

وفي القطر السوري أوضحت الدراسة ارتفاع نسبة التسرب بين الاناث وبخاصة في الريف ويعزى ذلك الى نقص اعداد المدرسين وعدم الرغبة في الدراسة وصعوبة المناهج الدراسية وسوء معاملة المدرسين للطلبة، بالإضافة الى العوامل الاقتصادية والاجتماعية^(١٦).

أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة الى الاجابة عن الاسئلة الآتية :-

- ١ - ما أسباب تسرب طلاب وطالبات المدارس الثانوية في محافظة البصرة؟
- ٢ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث من الطلبة المتسربين؟
- ٣ - هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات المتسربين من الريف والحضر؟

١٣. مهران، أحمد شكري، حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي «بحث في الاسباب التربوية لتسرب التلاميذ». المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٣ ص ١٨١.

١٤. عفيفي، محمد الهادي، «حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي» مفهوم التسرب وانواعه، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٤، ص ٧٣.

١٥. محمد آدم، ومحبي الدين بابكر باصرو وآخرون «الهروب والغياب والتسرب في المرحلة الابتدائية»، جمهورية السودان الديمقراطية، وزارة التربية، الطبعة الاولى، الخرطوم ١٩٧٣، ص ١٦٤ «بحث ميداني».

١٦. وزارة التربية السورية، اليونسكو. دراسة ظاهرة تسرب الفتيات والفتيان في مراحل التعليم ما قبل الجامعي. المجلة العربية للبحوث التربوية، السنة الثانية، العدد الأول، تونس ١٩٨٢، ص ١٨٥.

حدود البحث:

شملت الدراسة طلاب وطالبات الثانوية الذين تسربوا من مدارسهم في محافظة البصرة للسنوات ١٩٧٩ - ١٩٨٣.

تحديد المصطلحات

١ - التسرب: (Dropout) يعني ترك الطلبة أو انقطاعهم عن الدراسة قبل انتهاء المرحلة الثانوية.

٢ - المدرسة الثانوية: (Secondary school) وهي المرحلة التي تتوسط الدراسة الابتدائية والجامعية وتضم المرحلة المتوسطة والدراسة فيها ثلاث سنوات، والمرحلة الاعدادية والدراسة فيها ثلاث سنوات أيضاً.

منهجية البحث

الدراسات الاستطلاعية:

لقد استخدم الباحث استبياناً استطلاعياً مغلقاً (Closed questionnaire) موجهاً الى عينة بلغت (٩٠) فرداً اختيرت عشوائياً من الهيئات التدريسية والادارية في المدارس الثانوية، والمشرفين التربويين الاختصاص، والطلبة المتسربين من المدارس الثانوية في محافظة البصرة.

تضمن الاستبيان رسالة لشرح هدف هذا البحث وسؤالاً واحداً تضمن ذكر الاسباب التي تواجه الطلبة المتسربين من مدارسهم الثانوية في محافظة البصرة (انظر ملحق رقم ٢).

على ضوء الاستبيان المغلق أعد الباحث استبياناً مفتوحاً تضمن رسالة الى الطلبة المتسربين لشرح أهداف الدراسة وكيفية الاجابة على فقرات الاستبيان كما تضمنت الصفحة الثانية معلومات عامة، والصفحات الأخيرة تضمنت احدى وستين فقرة وأمام كل فقرة مقياس ثلاثي تضمن ثلاث اجابات وكما يأتي (بكل تأكيد، الى حد ما، لايشكل) يختار الطالب الاجابة الملائمة له وذلك بوضع علامة (✓) في المربع الذي يختاره.



اداة البحث :

- مرت عملية اعداد اداة البحث بالمراحل الآتية :
- ١ - اعد الباحث استبياناً مغلقاً قدم فيه سؤالاً واحداً لعينة بلغت (٩٠) فرداً اختيرت بشكل عشوائي من الهيئات التدريسية والادارية في المدارس الثانوية، ومن المشرفين الاختصاص، ومن الطلبة المتسربين في محافظة البصرة، الهدف منه التعرف على اسباب التسرب.
 - ٢ - بعد تحليل استجابات العينة الاستطلاعية ظهر ان هناك (١٢٠) فقرة.
 - ٣ - قام الباحث بعرض الفقرات على لجنة من الخبراء ومن ذوي الاختصاص في قسم الارشاد التربوي* في كلية التربية بجامعة البصرة وبعد المناقشة تم تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر وعندها أصبح عدد الفقرات (٦١) فقرة.
 - ٤ - اعد الباحث استبياناً مفتوحاً ضم (٦١) فقرة حيث تم توزيعه على عينة مكونة من (٤٢٠) طالباً من المتسربين في محافظة البصرة اختيرت بشكل عشوائي . وبهذه العملية تم التأكد من الصدق الظاهري للأداة.

ثبات الأداة :

لقد تم توزيع الاستبيان على (٥٠) طالباً من الطلبة التاركين للدراسة اختيروا بطريقة عشوائية وتم بعد ذلك توزيع الاستبيان نفسه على الاشخاص انفسهم بعد فترة شهر وذلك لتحديد درجة ثبات الأداة، ونظراً لأن طريقة الحصول على البيانات من الاستبيان لاتمكننا من اجراء تحليل احصائي حول معامل الارتباط، إذ لاتوجد نتيجة لكل مفحوص، لذلك تم الاعتماد على مربع كاي (٢ × ٢)، كما يأتي^(١٧).

تم إختيار (٣٢) فقرة من فقرات الاستبيان التي كانت الاجابة عليها ب (يشكل، بكل تأكيد، ولا يشكل) وبصورة عشوائية ومقارنتها بالنتائج التي أستلمت قبل وبعد شهر، وذلك استناداً الى المعادلة الآتية :

$$X^2 = \frac{[N(AD-BC) - N/2]^2 /}{(A + B) (C + D) (A + C) (B + D)}$$

وقد تبين ان هذه النتائج جميعاً واطئة وليست ذات دلالة إحصائية عند مستوى

* د. ابراهيم عبد الخالق د. عامر حسن المهنا د. سعيد الاسدي د. حسين نوري الياسري
السيد عامر الكبيسي

17 - Guilford, J. P., and Fruchter, B., Fundamental statistics in psychology education, McGraw-Hill, Sixth edition, Newyork, 1978, P. 205.

جدول رقم (١)
يوضح نتائج مربع كاي المستخدم في ثبات الاداة

ت	رقم الفقرة	النتيجة	ت	رقم الفقرة	النتيجة
١	١	٠,٨٤١	١٧	٢٨	٠,٤٤١
٢	٢	١,٤٣٣	١٨	٣١	١,٩٨١
٣	٣	١,٦٤٥	١٩	٣٤	١,٠٩٧
٤	٥	٠,٧٣١	٢٠	٣٥	١,٩٠١
٥	٨	١,٥٩٢	٢١	٣٧	١,٨٤٢
٦	٩	١,٠٥٤	٢٢	٣٩	٠,٧٣٤
٧	١١	٠,٠٤٣	٢٣	٤٢	٠,٥٣٩
٨	١٣	١,٠٩٦	٢٤	٤٧	١,٤٦٧
٩	١٦	١,٨٩١	٢٥	٤٨	١,٢٠٩
١٠	١٨	١,٦٥٧	٢٦	٥١	٠,٥٦٨
١١	١٩	٠,٣٠١	٢٧	٥٣	١,٠٣٩
١٢	٢٠	٠,٤٦٧	٢٨	٥٤	١,٧٨٥
١٣	٢٢	٠,٨٠١	٢٩	٥٦	١,٦٠١
١٤	٢٤	٠,٩٦٥	٣٠	٥٧	١,٨٤٣
١٥	٢٦	١,١٠٩	٣١	٥٩	١,٣٦٣
١٦	٢٧	١,٠٩٥	٣٢	٦١	٠,٢٦٨

٥, ٠٪ مما يدل على أنه لا توجد فروقات ذات دلالة بين إستجابة الطلبة قبل شهر وبعد شهر وهذا يظهر ثباتاً معتدلاً للاستبيان (كما موضح في الجدول رقم ١)

عينة البحث:

لقد طبق الاستبيان بشكله النهائي على عينة تتكون من (٤٢٠) طالباً من الطلبة المتسربين من مدارسهم الثانوية في محافظة البصرة.



قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان وشرح هدف البحث وفقرات الاستبيان وكيفية الاجابة عليها، كما طلب الباحث من بعض طلبة كلية التربية الموجودين في الاماكن التي وزعت فيها الاستمارات جلبها اليه، حيث تم إسترداد (٣٤٤) استمارة فقط.

النتائج والمناقشة:

أ - الهدف الأول: ما أسباب تسرب طلاب وطالبات المدارس الثانوية في محافظة البصرة؟

قام الباحث بترتيب فقرات الاستبيان ترتيباً تنازلياً (كما موضح في الجدول رقم ٢). حيث يلاحظ من الجدول ان إجابات العينة تقع بين (٢,٥١) كحد أعلى و (١,١٥) كحد أدنى، وسوف يعتمد الباحث في التعليق على الفقرات التي تحمل الرقم (١,٩٥) فأعلى وذلك لأنها تمثل الثلث تقريباً وكما يأتي:

١- صعوبة فهم بعض المواد الدراسية: احتلت هذه الفقرة المرتبة الأولى اذ كانت إجابات العينة (٢,٥١) وقد يرجع ذلك الى نقص اعداد المدرسين والى قلة المختبرات والوسائل التعليمية، والى ازدحام الكتب بالمصطلحات العلمية وأسواء العلماء، والى الاسلوب المركزي في صياغة المناهج الدراسية. وفي هذا الصدد يؤكد (Saylor & Alexander) اخذ حاجات ورغبات الطلبة كقاعدة اساسية في صياغة المناهج^(١٨).

جدول رقم (٢)

المتوسط المرجح لاجابات الطلاب والطالبات التاركين لدراساتهم الثانوية في محافظة البصرة

رقم الفقرة	حسب تسلسلها	الاسباب	بكل تأكيد	الى حد ما	يشكل سبباً لايشكل	المتوسط المرجح (الحدة)
٢٦	٠	صعوبة فهم بعض المواد الدراسية	٢١٩	٨٣	٤٢	٢,٥١

18. Saylor, J. Galen and William M. Alexander, Planning Curriculum for schools.

"Selecting appropriate curriculum designs" Holt Rinehart and Winston, inc..
New York, 1974, P.230.

• استخدمت المعادلة التالية في استخراج المتوسط المرجح (ت × ٣ + ت × ٢ + ت × ١).

ن

٢,٤٠	٥٨	٨٩	١٩٧	كثرة الامتحانات وصعوبتها	٠٣٢
٢,٣٨	٧٤	٦٥	٢٠٥	الرسوب اكثر من مرة	٠٣٥
٢,٣٧	٦٤	٩٠	١٩٠	فقدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية	٠٣١
٢,٣٢	٧٢	٩١	١٨١	كثرة المواد الدراسية	٠٣٠
٢,٢٨	٨٧	٧٥	١٨٢	عدم متابعة مشاكل الطلبة وايجاد الحلول المناسبة لها	٠٣٦
٢,٢٦	٩٠	٧٥	١٧٩	خلو المدرسة من برامج الارشاد والتوجيه المهني	٠٤٠
٢,٢٦	٨٩	٧٨	١٧٧	اقتصار المنهج الدراسي على النواحي النظرية فقط	٠٢٩
٢,٢٤	٩٢	٧٧	١٧٥	لا أحب الدراسة	٠٥٨
٢,٢٢	٨٠	١٠٩	١٥٥	شرح بعض المدرسين للدروس غير كاف	٠٣٤
٢,١٩	٨٥	١٠٩	١٥٠	الاختلافات الكبيرة بين مناهج الابتدائية والثانوية	٠٢٧
٢,١٨	٨٩	١٠٥	١٥٠	صعوبة فهم اسلوب الكتب المنهجية ولغتها	٠٢٨
٢,٠٧	١١٧	٨٧	١٤٠	الخوف الشديد من اسئلة المدرسين	٠٤٣
٢,٠٧	١٠٦	١٠٧	١٣١	عدم الدقة في تقدير درجة الامتحان	٠٣٣
٢,٠٤	١٤٥	٤١	١٥٨	عدم وجود فرق بين راتب العامل وراتب الخريج	٠٥٣
٢,٠٣	١٣١	٧٢	١٤١	شدة التوبيخ والعقاب من قبل بعض المدرسين	٠٤٤
٢,٠١	١٣٢	٧٦	١٣٦	عدم الثقة بالنفس بالحصول على معدل عال	٠٥٩
٢,٠١	١٤٣	٥٣	١٤٨	ليست لي القدرة على مواصلة الدراسة والعمل	٠٥٤
١,٩٢	١٦٤	٤٢	١٣٨	فضلت التفرغ والعمل لمساعدة عائلتي	٠٣
١,٨٩	١٥٤	٧٤	١١٦	سوء معاملة بعض المدرسين لي .	٠٤١
١,٨٧	١٦٥	٥٩	١٢٠	عدم متابعة ولي امري اثناء الدوام	٠١
١,٨٧	١٥٦	٧٦	١١٢	خوفي من استهزاء الطلبة بي عند حصول الاجابة الخاطئة	٠٦١
١,٨٥	١٦٤	٦٩	١١١	الاهتمام الصحي يكاد ان يكون مفقود في المدرسة	٠٥٠
١,٨٣	١٦٨	٦٦	١١٠	تأثري براء اصدقاءني ممن تركوا المدرسة وتشجيعهم	٠٤٨
١,٨٢	١٩٤	١٨	١٣٢	الشروط الخدمية غير متوفرة في المدرسة مثل التهوية والتبريد	٠١٨
١,٧٨	١٧٦	٦٧	١٠١	لا اجد العناية اللازمة من المدرسة كما اجدتها في البيت	٠٣٩
١,٧٦	١٩٨	٢٩	١١٧	قسوة اسرتي في محاسبي عند الانقطاع عن الدوام حتى بعذر مشروع	٠١٣
١,٧٥	١٨٥	٦١	٩٨	بعد المسافة بين البيت والمدرسة	٠٤٧
١,٧٥	١٧٩	٧١	٩٤	موقع المدرسة غير المناسب	٠٢٥
١,٧٢	١٩١	٥٩	٩٤	الخلافات العائلية	٠١٠
١,٦٣	١١٢	٤٦	٨٦	عدم قدرتي على شراء الملابس	٠١٦
١,٦٠	٢١٥	٥٠	٧٩	عدم توفير المكتبة وقلة المصادر	٠٣٨
١,٦٠	٢١٥	٥٣	٧٦	تكليفى امور اخرى خارجة عن نطاق وعمل المدرسة	٠٣٧
١,٦٠	٢١٧	٤٨	٧٩	الشواغل الكثيرة وخاصة في الدروس الاساسية	٠٢١
١,٥٨	٢١٨	٥٣	٧٣	معاملة الادارة غير عادلة تجاهي	٠٤٢
١,٥٧	٢٢٢	٤٨	٧٤	كبر سني الذي حال دون اكمال دراستي	٠٥١



١,٥٦	٢٣٤	٢٨	٨٢	معاملة والدي القاسية	٠١١
١,٥٣	٢٣٦	٣٥	٧٣	عدم تحقيق رغبتني في القبول	٠٥٧
١,٥٣	٢٣٧	٣٠	٧٧	فضلت مساعدة والدي في اعماله	٠٥
١,٥٢	٢٢٨	٥٢	٦٤	عدم استقرار جدول الدروس الاسبوعي	٠٢٣
١,٥١	٢٤٦	١٩	٧٩	المراقبة المفرطة من قبل عائلتي	٠١٢
١,٤٨	٢٥٢	٢٠	٧٢	عدم استقرار عائلتي في مكان واحد بسبب البيت	٠٧
١,٤٧	٢٤٢	٤٢	٦٠	حبي الشديد وولعي بالرياضة وعدم قدرتي على تنظيم وقتي	٠٥٢
١,٤٢	٢٤٩	٤٧	٤٨	تأخر توزيع الكتب والقرطاسية	٠٢٢
١,٤٧	٢٦١	٤٠	٤٣	تعليمات النظام المدرسي ومنع التدخين يضايقني احيانا	٠٤٦
١,٣٧	٢٧٥	١٢	٥٧	زواجي المبكر وزيادة مسؤ ولياتي العائلية	٠٨
١,٣٧	٢٧٠	٢١	٥٣	حاجة عائلتي لعملي لان والدي متوفي	٠٦
١,٣٧	٢٤٦	٦٧	٣١	عائلتي مترفة جداً	٠٤
١,٣٤	٢٧٢	٢٦	٤٦	علاقتي العاطفية كثير أمانتدفعني من اختيار وقت الدوام	٠٥٦
				باعتباره انسب الاوقات	
١,٣٢	١٧٥	٥٥	١١٤	انخفاض مستوى دخل عائلتي الشهري	٠٢
١,٢٧	٢٩١	١٤	٣٩	اختيار نوع الدراسة الذي جاء نتيجة لرغبة والدي	٠١٧
١,٩٩	١٦٦	١٦	١٦٢	الدوام المسائي يعرضني الى مخاطر كثيرة	٠١٩
١,٩٥	١٦٥	٣٠	١٤٩	زيادة عدد طلبة الصف يمنعي	٠٢٠
				من متابعة شرح الدروس وفهمها .	
١,٩٤	١٣٧	٨٩	١١٨	قوانين وانظمة المدرسة واطاعتها قد تضايقني احيانا	٠٤٥
١,٢٤	٢٩٤	١٦	٣٤	اصابني بمرض مستعصي جعلني الازم الفراش	٠٤٩
١,٢٣	٢٩٦	١٨	٣٠	انشغالي في الفيديو والافلام المختلفة	٠٥٥
١,٢٢	٣٠٢	٠٩	٣٣	علم ابي بعلاقتي العاطفية الذي يجبرني على ترك المدرسة	٠١٤
١,٢١	٢٩٨	٢٠	٢٦	خجلني لاصابتي ببعض العاهات الجسمية	٠٦٠
١,٢٠	٣٠١	١٦	٢٧	طلاق والدي وسوء معاملة زوجة ابي لي	٠٩
١,١٩	٣٠٦	١٢	٢٦	اختلاط كلا الجنسين في المدرسة ومنعي الدوام من قبل اهلي	٠٢٤
١,٢٥	٣١٢	١٢	٢٠	سوء تصرف والدي مع الهيئة التدريسية وانعكاسه علي	٠١٥

* الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ودرجة حرية مقدارها (٢)

(جدول رقم ٣)
اجابات الذكور والاناث من الطلبة التاركيين لمدارسهم الثانوية في محافظة البصرة

ت	الاسباب	ذكور						اناث		قيمة مربع كاي	الجدولية
		بكل تأكيد	الى حد ما	لا بشكل	بكل تأكيد	الى حد ما	لا بشكل	بكل تأكيد	الى حد ما		
١	عدم متابعة ولي امرى اثناء الدوام	٧٨	٢٣	٧١	٤٢	٣٦	٩٤	٩٤	٣٦	١٦,٨	٥,٩٩
٢	انخفاض مستوى دخل عائلي الشهري	٨٣	٢١	٦٨	٣١	٣٤	١٠٧	١٠٧	٣٤	٣٤,٧٣	=
٣	فصلت التفرغ والعمل لمساعدة عائلي	٨٨	١٨	٦٦	٥٠	٢٤	٩٨	٩٨	٢٤	١٠,٧٢	=
٤	عائلي مترقة جداً	١٩	٢٣	١٣٠	١٢	٤٠	١١٦	١١٦	٤٠	١١٥,٧٩	=
٥	فصلت مساعدة والدي في اعماله	٥٤	١٧	١٠١	٢٣	١٣	١٣٦	١٣٦	١٣	١٠,٠١	=
٦	حاجة عائلي لعمل لان والدي متوفي	٢٨	١٣	١٣١	٢٥	٠٨	١٣٩	١٣٩	٠٨	١,٥٦	=
٧	عدم استقرار عائلي في مكان واحد بسبب البيت	٤٢	٠٨	١٢٢	٣٠	١٢	١٣٠	١٣٠	١٢	٢,٤٨	=
٨	زواجي المبكر وزيادة مسؤوليات العائلية	٢١	٠٥	١٤٦	٣٦	٠٧	١٢٩	١٢٩	٠٧	٥,٣٠	=
٩	طلاق والدي وسوء معاملة زوجة ابي لي	١٤	٠٤	١٥٤	١٣	١٢	١٤٧	١٤٧	١٢	٤,١٨	=
١٠	الخلافات العائلية	٦٢	٢٣	٨٧	٣٢	٣٦	١٠٤	١٠٤	٣٦	٩٥,٤٧	=
١١	معاملة والدي القاسية	٣٨	٢١	١١٣	٤٤	٠٧	١٢١	١٢١	٠٧	٨,٦٦	=
١٢	المراقبة المفرطة من قبل عائلي	٤٣	٠٩	١٢٠	٣٦	١٠	١٢٦	١٢٦	١٠	٠,٨٢	=
١٣	قصة اسرني في محاسبي عند الانقطاع عن الدوام حتى بعد مشروع	٥٩	١٩	٩٤	٥٨	١٠	١٠٤	١٠٤	١٠	١١,٨٢	=
١٤	علم ابي بعائلي العاطفية الذي يجبرني على ترك المدرسة	١٥	٠٥	١٥٢	١٨	٠٤	١٥٠	١٥٠	٠٤	١,٠٠	=
١٥	سوء تصرف والدي مع الهيئة التدريسية وانعكاسه على	٠٨	٠٤	١٦٠	١٢	٠٨	١٥٢	١٥٢	٠٨	٢,٣٢	=
١٦	عدم قدرتي على شراء الملابس	٤١	٣٢	٩٩	٤٥	١٤	١١٣	١١٣	١٤	٩٨,٣٤	=
١٧	اختيار نوع الدراسة الذي جاء نتيجة لرغبة والدي	١٦	١١	١٤٥	٢٣	٠٣	١٤٦	١٤٦	٠٣	٩,٢٢	=
١٨	الشروط الخدمية غير متوفرة في المدرسة مثل التبريد	٦٤	١٣	٩٥	٦٨	٠٥	٩٩	٩٩	٠٥	٣,٧٤	=
١٩	الدوام المسائي يعرضني الى مخاطر كثيرة	٦٢	١٢	٩٨	١٠٠	٠٤	٦٨	٦٨	٠٤	١٤,١٠	=
٢٠	زيادة عدد طلبة الصف يمنعني من متابعة شرح الدروس وفهمها	٦٢	٢٤	٨٦	٨٧	٠٦	٧٩	٧٩	٠٦	١٥,٢٦	=
٢١	الشواغل الكثيرة وخاصة في الدروس الاساسية	٤٦	٢٩	٩٧	٣٣	١٩	١٢٠	١٢٠	١٩	٦,٦٣	=
٢٢	تأخر توزيع الكتب والقرطاسية	٢٨	٢٣	١٢١	٢٠	٢٤	١٢٨	١٢٨	٢٤	١,٥٢	=
٢٣	عدم استقرار جدول الدروس الاسبوعي	٣١	٣٤	١٠٧	٣٣	١٨	١٢١	١٢١	١٨	٥,٨٢	=
٢٤	اختلاط كلا الجنسين في المدرسة	٠٤	٠٣	١٦٥	٢٢	٠٩	١٤١	١٤١	٠٩	١٧,٣٤	=
٢٥	ومضي الدوام من قبل اهل موقع المدرسة غير المناسب	٤١	٣٧	٩٤	٥٣	٣٤	٨٥	٨٥	٣٤	٢,٨	=
٢٦	صعوبة فهم بعض المواد الدراسية	١٠٨	٤٨	١٦	١١١	٣٥	٢٦	٢٦	٣٥	٤,٤٤	=
٢٧	الاختلافات الكبيرة بين مناهج الابتدائية والثانوية	٧٢	٦٦	٣٣	٧٧	٤٣	٥٢	٥٢	٤٣	٩,١٨	٥,٩٩
٢٨	اكادلا افهم اسلوب ولغة الكتب المنهجية	٧٤	٦١	٣٧	٧٦	٤٤	٥٢	٥٢	٤٤	٥,٢٨	=
٢٩	اقتصار المنهج الدراسي على النواحي النظرية فقط	٨٩	٤٨	٣٥	٨٨	٣٠	٥٤	٥٤	٣٠	١٣,٨٢	=
٣٠	كثرة المواد الدراسية	٨٠	٦٠	٣٢	١٠١	٣١	٤٠	٤٠	٣١	١٢,٥٤	=



٣١	فقدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية	٩٤	٥٣	٢٥	٩٦	٣٧	٣٩	٥٠,٩٢	=
٣٢	كثرة الامتحانات وصعوبتها	٩٤	٥٢	٢٦	١٠٣	٣٧	٣٢	٤٠,٠٨	=
٣٣	عدم الدقة في تقدير درجة الامتحان	٥١	٦٢	٥٩	٨٠	٤٥	٤٧	٦٦,٤٤	=
٣٤	شرح بعض المدرسين للدروس غير كاف	٧١	٦٣	٣٨	٨٤	٤٦	٤٢	٣٠,٩٢	=
٣٥	رسوبي أكثر من مرة	١٠٨	٣٧	٢٧	٩٧	٢٨	٤٧	٦٦,٩٨	=
٣٦	عدم متابعة مشاكل الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها	٨٦	٤٥	٤١	٩٦	٣٠	٤٦	٣٠,٨٢	=
٣٧	تكليفي أمور أخرى خارجة عن نطاق المدرسة	٣٣	٣١	١٠٨	٤٣	٢٢	١٠٧	٦٧,٤٦	=
٣٨	عدم توفير المكتبة وقلة المصادر	٣٤	٢٥	١١٣	٤٥	٢٥	١٠٢	٢٠,٠٨	=
٤٩	لا اجد العناية اللازمة من المدرسة كما اجدتها في البيت	٤٨	٤٦	٧٨	٥٣	٢١	٩٨	١١١,٨٢	=
٤٠	حلومدرستي من برامج الارشاد والتوجيه المهني	٨٦	٤٢	٤٤	٩٣	٣٣	٤٦	٢٠,٠٨	=
٤١	سوء معاملة بعض المدرسين لي	٥٠	٥٣	٦٩	٦٦	٢١	٨٥	١٦,٥٨	=
٤٢	معاملة الادارة غير عادلة تجاهي	٣٥	٣٧	١٠٠	٣٨	١٦	١١٨	٩٠,٨٢	=
٤٣	خوفي الشديد من أسئلة المدرسين	٥٣	٦٢	٥٧	٨٧	٢٥	٦٠	٢٤,٠٢	=
٤٤	شدة التوبيخ والعقاب من قبل بعض المدرسين	٦١	٤٦	٦٥	٨٠	٢٦	٦٦	١٥,٧٢	=
٤٥	قوانين وانظمة المدرسة واطاعتها قد تضايقتني احيانا	٥٦	٥٤	٦٢	٦٢	٣٥	٧٥	٥,٥٦	=
٤٦	تعليمات النظام المدرسي ومنع التدخين يضايقتني احيانا	٣٥	٣	١٠٢	٠٨	٠٥	١٥٩	٥١,٨٨	=
٤٧	بعد المسافة بين البيت والمدرسة	٣٩	٣٨	٩٥	٥٩	٢٣	٩٠	٨,٩٢	=
٤٨	تأثري بأراء اصدقائي ممن تركوا المدرسة وتشجيعهم	٦٤	٤٠	٦٨	٤٦	٢٦	١٠٠	١٢,٢	=
٤٩	اصابني بمرض مستعصي جعلني الازم الفراش	١٤	١٠	١٤٨	٢٠	٠٦	١٤٦	١٥,٦٤	=
٥٠	الاهتمام الصحي يكاد ان يكون مفقودا في المدرسة	٥٥	٣٤	٨٣	٥٦	٣٥	٨١	٢٣,٥٠	=
٥١	كبرسي الذي حال دون اكمال دراستي	٣١	٢٩	١١٢	٤٣	٦٩	١١٠	١٤٦,٨٠	٥,٩٩
٥٢	حيي الشديد وولعي بالرياضة وعدم قدرتي على تنظيم وقتي	٣٧	٣٦	٩٩	٢٣	٠٦	١٤٣	١٢,٦٨	=
٥٣	لا فرق بين راتب العامل وراتب الخريج	٩٢	٣٠	٥٠	٦٦	١١	٩٥	٢٧,٠٢	=
٥٤	لست لي القدرة على مواصلة الدراسة والعمل	٨٢	٣١	٥٩	٦٦	٢٢	٨٤	٧,٦٠	=
٥٥	انشغالي في القديروالافلام المختلفة	١٨	٠٤	١٥٠	١٢	١٤	١٤٦	٣٢,٢٠	=
٥٦	علاقتي العاطفية كثير امانتدفعني لاختيار وقت الدوام باعتباره انسب الاوقات	٣٠	١٣	١٢٩	١٦	١٣	١٤٣	٤,٩٨	=
٥٧	عدم تحقيق رغبتي في القبول	٣٧	١٦	١١٩	٣٦	١٩	١١٧	٢٩,٢٣	=
٥٨	لا احب الدراسة	١٠٤	٢٩	٣٩	٧١	٤٨	٥٣	١٣,٠٢	=
٥٩	عدم الثقة بالنفس بالحصول على معدل عال	٧٤	٣٣	٦٥	٦٢	٤٣	٦٧	٥٥,٢١	=
٦٠	خجلتي لاصابني ببعض المعامات الجسمية	١٠	١٢	١٥٠	١٦	٠٨	١٤٨	١٥,٦٠	=
٦١	خوفي من استهزاء الطلبة بي عند حصول الاجابة الخاطئة	٥٧	٣٧	٧٨	٥٥	٣٩	٧٨	٠,٠٨	=

(جدول رقم ٤)
احكامات الطلبة التاركين من الحضر والريف لمدارسهم الثانوية في محافظة البصرة

ت	الاسباب	يشكل سبباً		حضر		ريف		قيمة مبيع كاي	
		بكل	الى	لا بشكل	بكل	الى	لا بشكل	المحسوبة	الجدولية
		تأكيد	حدا	تأكيد	حدا	تأكيد	حدا		
١.	عدم متابعة ولي امري اثناء الدوام	٩٠	٦٦	١٥٦	١٥	٠٨	٠٩	٢٦,١٦	٥,٩٩
٢.	انخفاض مستوى دخل عائلي الشهري	٨٥	٦٦	١٦١	٠٦	٠٩	١٧	٢,٩٤	=
٣.	فصلت التفريغ والعمل لمساعدة عائلي	١١٦	٤٣	١٥٣	٠٩	٠٩	١٤	٤,٧٧	=
٤.	عائلي مترقة جدا	١٧	٧٠	٢٢٥	٠٢	٠٢	٢٨	٢٧,٦٦	=
٥.	فصلت مساعدة والدي في اعماله	٦٤	٣٤	٢١٤	٠٨	٠٨	٢٣	٢,٣٣	=
٦.	حاجة عائلي لعمل لان والدي متوفي	٤٥	١١	٢٥٦	٠٢	٠١	٢٩	١,٦٦	=
٧.	عدم استقرار عائلي في مكان واحد بسبب البيت	٤٤	٢٢	٢٤٦	٠٥	٠١	٢٦	٠,٩٩	=
٨.	زواجي المبكر وزيادة مسؤ وليائي العائلية	٥٧	٠٩	٢٤٦	٢٥	٠٢	٠٥	٢٦,٨٥	=
٩.	طلاق والدي وسوء معاملة زوجة ابي لي	٢٦	١٧	٢٦٩	٠١	٠١	٣٠	١,٥٦	=
١٠.	الخلافات العائلية	٥٣	٧٤	١٨٥	٠٥	٠٧	٢٠	٠,٠٧	=
١١.	معاملة والدي القاسية	٤٦	٤٣	٢٢٣	٠٥	٠٤	٢٢	٥,٥٤	=
١٢.	الرقابة المفرطة من قبل عائلي	٣٧	٤٨	٢٢٧	٠٣	٠٧	٢٢	٠,٨٩	=
١٣.	قسوة اسرتي في محاسبي عند الانقطاع عن الدوام حتى بعدد شرعي	٥٠	٦٧	١٩٥	٠٥	٠٣	٢٤	٢,٤٧	=
١٤.	علم ابي بعائلي العاطفية الذي يجبرني على ترك المدرسة	٢٦	٠٩	٢٧٧	٠٥	٠٤	٢٣	٢٨,١٥	=
١٥.	سوء تصرف والدي مع الهبة التدريسية وانكسار على	١٥	١٠	٢٨٧	٠٣	٠١	٢٨	٤,٢١	=
١٦.	عدم قدرتي على شراء الملابس	٣٩	٨٠	١٩٣	٠٤	٠٥	٢٣	١,١٥	=
١٧.	اختيار نوع الدراسة الذي جاء نتيجة لرغبة والدي	٢٦	١٨	٢٦٨	٠٤	٠١	٢٧	٥,٨٤	=
١٨.	الشروط الخدمية غير متوفرة في المدرسة مثل التهوية والتبريد	٦٧	٥٠	١٩٥	٠٧	٠٦	١٩	٥,٥١	=
١٩.	الدوام المسائي يعرضني الى مخاطر كثيرة	٩٨	٥٠	١٦٤	١٠	٠٥	١٧	٠,٠٩	=
٢٠.	زيادة عدد طلبة الصف يمنعني من متابعة شرح الدروس وفهمها	٦٣	٧٥	١٧٤	٠٨	١٠	١٤	٢,٩٣	=
٢١.	الشواغل الكثيرة وخاصة في الدروس الاساسية	٧١	٤٦	١٩٥	١٤	٠٦	١٢	٢١,١٧	=
٢٢.	تاخر توزيع الكتب والقرطاسية	٣٦	٤٤	٢٣٢	٠٦	٠٥	٢١	٣,٥٥	=
٢٣.	عدم استقرار جدول الدروس الاسبوعي	٥٦	٤٩	٢٠٧	٠٨	٠٥	١٩	٢٢,١١	=
٢٤.	اختلاط كلالا الجنس في المدرسة ومنعي الدوام من قبل اهل	١٥	١٤	٢٨٣	٢٢	٠٢	٠٨	١٥٨,٣	=
٢٥.	موقع المدرسة غير المناسب	٨٢	٦٥	١٦٥	٠٩	٠٤	١٩	٢٧,١٧	=
٢٦.	ضعف فهم بعض المواد الدراسية	١٩٥	٨٠	٣٧	٢٣	٠٧	٠٢	١,٠٨	٥,٩٩
٢٧.	الاختلافات الكبيرة بين مناهج الابتدائية والثانوية	١٢٣	١٠٠	٨٩	١٣	١١	٠٨	٠,٢٣	=
٢٨.	اكادلا افهم اسلوب ولغة الكتب المنهجية	١١٢	١١٥	٨٥	١٤	١٠	٠٨	٠,٩٧	=
٢٩.	اقتصار المنهج الدراسي على النواحي النظرية فقط	١٤٢	٨٠	٩٠	٢١	٠٤	٠٧	٤,٦٠	=
٣٠.	كثرة المواد الدراسية	١٤٣	٩١	٧٨	١٤	١٠	٠٨	٧,١٥	=
٣١.	فقدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية	١٤٨	٩٣	٧١	٢١	٠٦	٠٥	٣,٩٢	=
٣٢.	كثرة الامتحانات وصعوبتها	١٦٩	٨٢	٦١	١٦	١٣	٠٣	٤,٣٢	=
٣٣.	عدم الدقة في تقدير درجة الامتحان	١٠٤	١٠٨	١٠٠	١٥	٠٩	٠٨	٢,٠٦	=
٣٤.	شرح بعض المدرسين للدروس غير كاف	١٢٤	١٠٩	٧٩	١٧	١٣	٠٢	١٤,٨١	=



٣٥	١٧٢	٦٥	٧٥	٢٤	٠٣	٠٥	٤,٥٩	=
٣٦	١٥١	٨٤	٧٧	١٨	٠٦	١,٠٨	١,٣٧	=
٣٧	٦٢	٤٨	٢٠٢	٠٦	٠٥	٢١	٠,٣١	=
٣٨	٦٢	٤٩	٢٠١	٠٩	٠٧	١٦	٦٨,٩٦	=
٣٩	٦٨	٩١	١٥٣	٠٩	٠٧	١٦	١,١٨	=
٤٠	١٣١	٨٧	٩٤	١٥	٠٧	١٠	٨,٠٦	=
٤١	٩٥	٧٣	١٤٤	١٥	٠٥	١٢	٣,٦٩	=
٤٢	٥٠	٥١	٢١١	١٢	٠٤	١٦	١٢,١٠	=
٤٣	١٢٠	٩١	١٠١	١٠	٠٨	١١	٠,٣٣	=
٤٤	١١٠	٨١	١٢١	١٧	٠٩	٠٦	٢٠٤,٠٦	=
٤٥	٧٨	١٠٢	١٣٢	١٣	٠٩	١٠	٤,٠٠	=
٤٦	٤١	٣٦	٢٣٥	٠٣	٠٣	٢٦	٤,٧٦	=
٤٧	٨١	٦٤	١٦٧	١٢	٠٤	١٦	٢,٩٧	=
٤٨	٩١	٧٠	١٥١	١٠	٠٦	١٦	٠,٣٦	=
٤٩	٣١	١٨	٢٦٢	٠٤	٠٤	٢٤	٢,٥٩	=
٥٠	٨٦	٧٥	١٥١	١٣	٠٧	١٢	٢,٥٨	=
٥١	٦٧	٤٣	٢٠٢	٠٨	٠٣	٢١	١,٠٦	٥,٩٩
٥٢	٥٤	٤٩	٢٠٩	٠٥	٠٢	٢٥	٤,٨٦	=
٥٣	١٣٧	٤٩	١٢٦	١٠	٠٧	١٥	٩,٨٠	=
٥٤	١١٣	٦٤	١٣٥	١٤	٠٦	١٢	٠,٩٥	=
٥٥	٣٢	١٦	٢٦٤	٠٣	٠١	٢٨	٠,١٢	=
٥٦	٤٦	١٨	٢٤٨	٠٤	-٤	٢٤	٢,١٢	=
٥٧	٥٠	٢٧	٢٣٥	٠٥	٠٤	٢٣	٦,٣٦	=
٥٨	١٤٧	٨١	٨٤	١٣	١١	٠٨	١,٢٦	=
٥٩	١١٨	٧٨	١١٦	١١	٠٦	١٥	٩,٥٩	=
٦٠	٨٤	٧٩	١٤٩	٠١	٠١	٣٠	١٥,٥٦	=
٦١	٧٢	١١٦	١٢٤	١٤	٠٨	١٠	٦,٣٨	=

* الفرق دال احصائيا عند مستوى ٠,٠٥ ، ودرجة حرية مقدارها (٢)

- ٢ - كثرة الامتحانات وصعوبتها: احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية اذ كانت إجابات العينة (٢, ٤٠) وقد يعود السبب الى كون الامتحانات هي الوسيلة الوحيدة لتقييم الطلبة، بالإضافة الى نقص تأهيل المدرسين في مجال صياغة اسئلة الامتحانات، وهذا ما أكدته الغنام وفهمي^(١٩).
- ٣ - الرسوب اكثر من مرة: احتلت هذه الفقرة المرتبة الثالثة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٣٨). (التعليق على الفقرتين الأولى والثانية ينطبق على هذه الفقرة).
- ٤ - فقدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية: احتلت هذه الفقرة المرتبة الرابعة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٣٧) وربما يكون ذلك بسبب عدم العناية بغلاف وطبع وتلوين الكتب المدرسية، وما تحويه من الوسائل التعليمية حيث أوصى المؤتمر العربي الثالث بأن تزود الكتب بوسائل الايضاح اللازمة...^(٢٠).
- ٥ - كثرة المواد الدراسية: احتلت هذه الفقرة المرتبة الخامسة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٣٢) بسبب كون مناهجنا المدرسية هي من نوع مناهج المواد المنفصلة ذات المواد الكثيرة، ولذلك فقد أنتقدت المدرسة الثانوية العربية لتعدد موادها الدراسية^(٢١).
- ٦ - عدم متابعة مشاكل الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها: احتلت هذه الفقرة المرتبة السادسة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٣٢) وربما يرجع ذلك الى ضعف العلاقات بين الطلبة والمدرسين، وعدم قدرة بعض الادارات على حسم مشاكل الطلبة، حيث يرى بياجيه «ان التربية المؤثرة تتطلب الاتصال المباشر بين الطالب والمعلم»^(٢٢).

١٩. الغنام، محمد أحمد وفهمي، محمد سيف الدين. (مستقبل التعليم الثانوي في العراق وحاجاته الى المدرسين) جامعة بغداد، الدائرة العلمية للتربية وعلم النفس، مطبعة الحكومة، بغداد ١٩٦٦ ص ٤٢.

٢٠. ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد، وسعد مرسي أحمد، المواد الاجتماعية وتدرسيها الناجح، «الكتاب المدرسي الصالح في المواد الاجتماعية، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة، القاهرة، ١٩٧٩، ص ١٠٤.

٢١. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. «بحث عن التعليم الثانوي في البلاد العربية»، تونس، ١٩٨٢ ص ٤٦.

٢٢. الكند، ديفد، ترجمة صبحي عبد اللطيف المعروف، الأطفال المراهقون، مطبعة حداد، البصرة، ١٩٧٤، ص ٧٧.



٧ - خلو المدرسة من برامج الارشاد والتوجيه المهني : احتلت هذه الفقرة المرتبة السابعة اذ كانت إجابات العينة (٢٦, ٢) ويعود ذلك الى اهمال هذا الجانب في أغلب المدارس ، وهذا ما أكدته (باقر وبديع) في بحث المشكلات الارشادية^(٣٣).

٨ - أقتصار المنهج الدراسي على النواحي النظرية فقط : احتلت هذه الفقرة المرتبة الثامنة ، اذ كانت إجابات العينة (٢٦, ٢) ، وذلك لقلة المختبرات والوسائل التعليمية الحديثة ، ونقص تأهيل بعض المدرسين .

٩ - عدم حب الدراسة : احتلت هذه الفقرة المرتبة التاسعة اذ كانت إجابات العينة (٢٤, ٢) وذلك بسبب خلو المدارس من الوسائل الترفيهية والنشاطات اللاصفية ، وصعوبة المواد الدراسية وفقدان الرغبة في الدراسة وهذا ما أكدته (البياتي وآمال) في بحث أسباب غياب الطلبة في كلية الآداب^(٣٤).

١٠ - شرح بعض المدرسين للدروس غير كاف : احتلت هذه الفقرة المرتبة العاشرة اذ كانت إجابات العينة (٢٢, ٢) لعدم بعض المدرسين ولاارتفاع نصابهم التدريسي عن الحد المقرر.

١١ - الاختلافات الكبيرة بين مناهج الابتدائية والثانوية : احتلت هذه الفقرة المرتبة الحادية عشرة اذ كانت إجابات العينة (١٩, ٢) وربما يعود ذلك الى كثرة المواد الدراسية وعدم العناية بتسلسل تلك المواد وترابطها.

١٢ - صعوبة فهم أسلوب الكتب المنهجية ولغتها : احتلت هذه الفقرة المرتبة الثانية عشرة اذ كانت إجابات العينة (١٨, ٢) وقد يكون السبب في ذلك كثرة المصطلحات العلمية والأسماء الصعبة ، وعدم العناية بترابط المواد الدراسية وتسلسلها.

١٣ - الخوف الشديد من أسئلة المدرسين : احتلت هذه الفقرة المرتبة الثالثة عشرة اذ كانت إجابات العينة (٠٧, ٢) وقد يكون هذا بسبب ضعف العلاقات بين الطلبة والمدرسين وشعور الطالب بالخجل عند التحدث امام الآخرين .

٢٣ . باقر ، صباح وبديع محمود ، «المشكلات الارشادية» ، الجامعة السنتصرية ، مطبعة دار السلام ، بغداد ١٩٧٦ ، ص ٦٥ .

٢٤ . البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وآمال احمد يعقوب ، «أسباب غياب الطلبة في كلية الآداب» وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، بغداد ١٩٧٥ ، ص ٣٤ .

١٤ - عدم الدقة في تقدير درجة الامتحانات : احتلت هذه الفقرة المرتبة الرابعة عشرة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٠٧) وذلك قد يكون بسبب نقص تأهيل بعض المدرسين في كيفية صياغة الاسئلة، والتأكيد على الاسئلة الانشائية.

١٥ - عدم وجود فرق بين راتب العامل وراتب الخريج : احتلت هذه الفقرة المرتبة الخامسة عشرة اذ كانت إجابات العينة (٢, ٠٤) وذلك لتوفر العمل وبأجور مرتفعة جدا وسهولة الحصول عليه حتى لغير المهرة.

١٦ - شدة التوبيخ والعقاب من قبل بعض المدرسين : احتلت هذه الفقرة المرتبة السادسة عشرة اذ كانت اجابات العينة (٢, ٠٣) ويعود ذلك الى ضعف العلاقات بين الطلبة والمدرسين، ولشدة تأثير الطالب في هذه المرحلة بأقوال مدرسيه، ونقص التأهيل التربوي لبعض المدرسين.

١٧ - عدم الثقة بالنفس بالحصول على معدل عالٍ : احتلت هذه الفقرة المرتبة السابعة عشرة اذ كانت اجابات العينة (٢, ٠١) وقد يعود ذلك الى الخوف الشديد على المستقبل من عدم القبول، ووضع شرط المعدل اساساً في القبول.

١٨ - ليست لي القدرة على مواصلة الدراسة والعمل : احتلت هذه الفقرة المرتبة الثامنة عشرة، اذ كانت اجابات العينة (٢, ٠١) وسبب ذلك قد يعود الى زيادة عدد افراد العائلة وعدم كفاية الدخل الشهري.

١٩ - الدوام المسائي يعرضني الى مخاطر كثيرة : احتلت هذه الفقرة المرتبة التاسعة عشرة اذ كانت إجابات العينة (١, ٩٩)، ويعود السبب في ذلك الى نقص عدد المدارس وازدواج البعض الآخر.

٢٠ - زيادة عدد طلبة الصف يمنعني من متابعة شرح الدروس وفهمها : احتلت هذه الفقرة المرتبة العشرين، اذ كانت اجابات العينة (١, ٩٥)، وقد يعود السبب الى الضوضاء الناتجة من عدم القدرة على ضبط الصف، وعدم فسح المجال لاثارة الاسئلة حول الدروس لضيق الوقت مقارنة مع حجم الصف.

ب - الهدف الثاني : هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين الذكور والاناث من الطلبة المتسربين؟



ظهر من خلال استخدام معادلة مربع كاي^(٢٥) . ان هناك فرقاً دالاً احصائياً عند مستوى (٠,٠٥٪) وبدرجة حرية مقدارها (٢) لبعض فقرات الاستبيان، كما ان هناك فقرات لا تحمل دلالة احصائية (كما موضح في الجدول رقم ٣).

ج - الهدف الثالث: هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات المتسربين من الريف والحضر؟
اتضح من خلال استخدام معادلة مربع كاي^(٢٦) . ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥٪) وبدرجة حرية مقدارها (٢) لبعض فقرات الاستبيان، كما ان هناك فقرات لا تحمل دلالة احصائية (كما موضح في جدول رقم ٤).

الاقتراحات: في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:

- ١ - إعادة النظر في صياغة المناهج الدراسية بما يتلائم والبيئة، مع الأخذ بصيغة المنهج المحوري.
- ٢ - العناية بتلوين وطباعة وتغليف ولغة الكتب المدرسية وإيجاد الوسائل التعليمية والخطوط البيانية اللازمة مع ضرورة تسلسل وترابط المواد الدراسية.
- ٣ - إيجاد برامج ارشادية وتوجيهية للطلبة وضرورة إيجاد مرشد تربوي في كل مدرسة.
- ٤ - فتح دورات علمية وتربوية للمدرسين.
- ٥ - تجهيز المدارس بالمختبرات والوسائل التعليمية الحديثة والمعامل والورش الدراسية.
- ٦ - إعادة بناء المدارس في ضوء الخارطة التربوية وبما يتناسب وأعداد الطلبة المتزايد.
- ٧ - إيجاد صيغ جديدة لتعميق الاتصال بأولياء امور الطلبة.
- ٨ - إعادة تقييم رواتب خريجي المدارس الثانوية.
- ٩ - العناية بالنواحي المادية والسكنية للمدرسين.
- ١٠ - ضرورة إيجاد صندوق لتسليف طلبة المدارس الثانوية.
- ١١ - إيجاد العلاقة بين مناهج المدرسة الابتدائية والثانوية من حيث تسلسل المواد الدراسية وترابطها.

٢٥ . البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، الجامعة المستنصرية، بغداد، ١٩٧٧، ص ٢٩٣.

٢٦ . البياتي، عبد الجبار، وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي، ص ٢٩٣.

١٢ - صياغة الاسئلة الامتحانية بشكل موضوعي بحيث يضمن الدقة في تقييم الطلبة.

١٣ - بناء علاقات إيجابية بين المدرسين والطلبة.

١٤ - العناية بالجوانب الصحية والاجتماعية واللاصفية في المدرسة.

١٥ - ضرورة إشغال ادارات المدارس الثانوية من قبل خريجي كليات التربية.

١٦ - إيجاد وسائل نقل سريعة ومريحة لنقل الطلبة.

١٧ - إيجاد صيغ جديدة تنظم قبول الطلبة في الاعداديات والجامعات.

التوصيات

يوصي الباحث بما يأتي:

١ - القيام بدراسة حول علاقة المناهج الدراسية بتسرب الطلبة.

٢ - القيام بدراسة مقارنة للتسرب بين العراق وأحد الاقطار المتقدمة في التعليم.

المصادر العربية

١ - ابراهيم، عبد اللطيف فؤاد، وسعد مرسي أحمد، المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، «الكتاب المدرسي الصالح في المواد الاجتماعية»، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة، القاهرة، ١٩٧٩.

٢ - الكند ديفد، ترجمة صبحي عبد اللطيف المعروف، «الأطفال المراهقون»، مطبعة حداد، البصرة، ١٩٧٤.

٣ - باقر، صباح، ويديع محمود، «المشكلات الارشادية»، الجامعة المستنصرية، مطبعة دار السلام، بغداد ١٩٧٦.

٤ - البزاز، حكمت عبد الله، وجانيت خضر بني، «التسرب في التعليم»، الجمهورية العراقية، وزارة التربية، المديرية العامة للتخطيط التربوي، العدد ٧٤، دار الجاحظ للطباعة والنشر، بغداد ١٩٧٥.

٥ - البياتي، عبد الجبار توفيق، وآمال أحمد يعقوب، «أسباب غياب الطلبة في كلية الآداب»، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، بغداد، ١٩٧٥.

٦ - البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثناسيوس، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، الجامعة المستنصرية، بغداد، ١٩٧٧.



- ٧ - جونستون أدم، ورولاندر فارنس، ترجمة محمد علي العريان، ومحمد السيد روحة، النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية، مؤسسة فرانكلين للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٦٤.
- ٨ - عفيفي، محمد الهادي، حلقة تسرب التلاميذ وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي «مفهوم التسرب وأنواعه»، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة ١٩٨٤.
- ٩ - الغنام، محمد أحمد، ومحمد سيف الدين فهمي. مستقبل التعليم الثانوي في العراق، جامعة بغداد، الدائرة العلمية للتربية وعلم النفس، مطبعة الحكومة، بغداد ١٩٦٦.
- ١٠ - فرناندز هرمان، ونعيم الشذر، «دراسة في كفاءة التعليم الثانوي في العراق»، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، مطبعة الحكومة، بغداد ١٩٧٢.
- ١١ - محمد آدم، ومحمي الدين بابكر باصرو واخرون، «الهروب والغياب والتسرب في المرحلة الابتدائية»، جمهورية السودان الديمقراطية، وزارة التربية، الطبعة الاولى، الخرطوم، ١٩٧٣، «بحث ميداني».
- ١٢ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، «بحث عن التعليم الثانوي في البلاد العربية»، تونس ١٩٨٢.
- ١٣ - مهران، أحمد شكري، حلقة تسرب التلاميذ، وخاصة في مرحلة التعليم الابتدائي، «بحث في الاسباب التربوية لتسرب التلاميذ»، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ١٩٧٣.
- ١٤ - المديرية العامة للتربية في محافظة البصرة، مديرية التخطيط التربوي، الاحصاء، أ - دليل التعليم، مطبعة التربية، البصرة ١٩٨٣.
- ب - المجموعة الاحصائية، مطبعة التربية، البصرة ١٩٨٣.
- ١٥ - وزارة التربية السورية، اليونسكو، «دراسة ظاهرة تسرب الفتيان والفتيات في مراحل التعليم ما قبل الجامعي»، المجلة العربية للبحوث التربوية، السنة الثانية، العدد الأول، تونس ١٩٨٢.

«المصادر الاجنبية»

1. Drayer, Adam M., Problems in middle and high school teaching, Allyn and Bacon, INC. Boston, 1979.
2. Holt, Jhan, How children fail, Pitman publishing corpotion, London, 1964.
3. Guilford, J.P. and Frachter, B., Fundametal Statistics in psyhology and education, Mcgraw Hill, sixth edition, New York, 1978.
4. Kaplan, Louis, Mental health and human relations in education, "Maladjustment in the school", Harper and Brothers publishers, New York, 1974.

5. Lindgren, Henry clay, A. Reading in educational psychology, "New programs for dropouts", John wiley and Sons, INC., New York, 1968.
B. Educational psychology in the classroom, John wiley and sons, INC., third edition New York, 1967.
6. Minium, Edward W., Statistical reasoning in psycholgy and education, John wiley and sons, INC., New York, 1970.
7. Ronald, C. Doll, Curriculum improvement, "subject matter: its role in decision making", Allyn and Bacon, INC. fourth edition, Boston, 1978.
8. Saylor, J. Galen, and Alexander, William M., Planning curriculum for school, "Plan-ning schools for the decads", Holt Rinehart and Winston, INC New York, 1974.

(ملحق رقم ١)

عدد الطلاب والطالبات المتسرين من مدارسهم الثانوية بمحافظة البصرة

السنة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث		الصف الرابع العام		الصف الخامس العلمي		الصف الخامس الأدبي		الصف السادس العلمي		الصف السادس الأدبي		المجموع
	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	بنين	بنات	
١٩٧٨	٦٩٩	٢١٣	٤٤٩	١٠٢	٣٠٧	٤٧	١١٧	٤٤	٦٣	١٦	٣١	٤	٩٠	١٨	٧٦	١٢	٢٢٨٨
١٩٧٩	٥٩٩	٢٢٤	٣١٠	١٣٤	٢٩١	٦٨	١١٩	٤٦	٥٩	١٥	٢٥	٠٥	٦٤	١٧	٣٩	١٣	٢٠٢٨
١٩٨٠	٨٨٩	٣٦٤	٥٨١	٢٦٣	٣٥٠	١٣٠	١٣٤	٦٥	٢٤	٢١	٣٦	٠٨	١١٣	٢٤	٧٣	٠٨	٣٠٨٣
١٩٨١	٧١٢	٥٦٥	٤٢١	٢٤٩	٣٢٦	١٢٣	١٣١	٧٢	١٦	٤٠	١٣	١٣٦	١٨	٧٦	١٤	٢٩٨٨	
١٩٨٢	١٣٢٤	٨٦٦	٩٨٨	٣٤٨	٤٨٣	٢٦٠	١٦٧	٧٧	٣٠	٠٤	٤٨	١٤	١٦٢	٢١	١١٦	٣٠	٤٩٣٨
١٩٨٣	٤٢٢٣	٢٢٣٢	٢٧٤٩	١٠٩٦	١٧٥٧	٦٢٨	٦٦٨	٣٠٤	٢٥٢	٧٢	١٨٠	٤٤	٥٦٥	٩٨	٣٨٠	٧٧	١٥٣٢٥

• لم تتوفر احصاءات لسنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤



(ملحق رقم ٢)
استبيان استطلاعي لمعرفة أسباب تسرب طلاب وطالبات المدارس الثانوية في محافظة
البصرة

عزيري المشرف التربوي الاختصاصي ..
عزيري الاداري ...
عزيري المدرس ...
أعزائي الطلبة التاركين ..

يعد التسرب ظاهرة خطيرة تواجه التعليم لما تسببه من خسارة كبرى من الناحيتين
المادية والمعنوية في نظامنا التربوي وهدر كبير في الطاقات الفعالة التي يمكن ان تسهم في
تحقيق خطط التنمية القومية .
لذا يود الباحث التعرف على آرائكم عن الأسباب الكامنة وراء ظاهرة التسرب
هذه من أجل تشخيص مسبباتها اولاً ووضع الحلول الهادفة للحد منها .
أرجو تعاونكم الجاد والمثمر لذكر تلك الأسباب والاجابة بدقة وموضوعية علماً بأن
آرائكم سوف تستثمر لاغراض هذه الدراسة فقط .

لا حاجة من ذكر الاسم

س: ماهي أسباب تسرب طلاب وطالبات المدارس الثانوية في البصرة من
مدارسهم .

ملاحظة :

تسرب الطلبة : يقصد به ترك الطالب أو الطالبة للمدرسة لأي سبب قبل انتهاء
المرحلة الثانوية .

الباحث

الدكتور عبد الواحد عبود صالح
كلية التربية / جامعة البصرة

«ملحق رقم ٣»

استبيان لمعرفة اسباب تسرب طلاب وطالبات المدارس الثانوية في البصرة

عزيزي الطالب التارك

عزيزتي الطالبة التاركة

يحاول الباحث من خلال هذه الاستمارة التعرف على أسباب ترككم الدراسة وعدم مواصلتكم لها . ويكونكم أحد المعنيين بهذه الدراسة لذا يرجو الباحث تعاونكم بالاجابة على فقرات هذا الاستفتاء بكل دقة وموضوعية علماً بأن جميع اجاباتكم سوف تستخدم لأغراض هذا البحث فقط . والذي يأمله الباحث منكم في مجال الاجابة ان تضع علامة (✓) في المربع الذي تراه مناسباً ومعبراً عن رأيك واليك المثال الآتي والذي يوضح لك كيفية الاجابة على فقرات الاستفتاء :

س : زيادة عدد طلبة الصف يمنعي من متابعة الدروس وفهمها .

يشكل سببا		
لا يشكل	الى حد ما	بكل تأكيد

الباحث

د . عبد الواحد عبود صالح
كلية التربية / جامعة البصرة

أرجو وضع دائرة أمام المعلومات الآتية :

- ١ - الجنس : ذكر أنثى
 - ٢ - المدرسة : متوسطة اعدادية ثانوية
 - ٣ - موقع المدرسة : محافظة قضاء ناحية قرية
 - ٤ - الصف : الأول الثاني الثالث الرابع العام الخامس الأدبي الخامس العلمي السادس الأدبي السادس العلمي .
 - ٥ - اسم المدرسة :
- لا حاجة من ذكر الأسم



ت	الاسباب	يشكل سببا		
		بكل تأكيد	الى حد ما	لا يشكل
١	عدم متابعة ولي امري اثناء الدوام	١		
٢	إنخفاض مستوى دخل عائلتي الشهري	٢		
٣	فضلت التفرغ والعمل لمساعدة عائلتي	٣		
٤	عائلتي مترفة جداً	٤		
٥	فضلت مساعدة والدي في اعماله	٥		
٦	حاجة عائلتي لعمل لان والدي متوفي	٦		
٧	عدم استقرار عائلتي في مكان واحد بسبب البيت	٧		
٨	زواجي المبكر وزيادة مسؤولياتي العائلية	٨		
٩	طلاق والدي وسوء معاملة زوجة ابي لي	٩		
١٠	الخلافات العائلية	١٠		
١١	معاملة والدي القاسية	١١		
١٢	المراقبة المفرطة من قبل عائلتي	١٢		
١٣	قسوة اسرقي في محاسبي عند الانقطاع	١٣		
١٤	عن الدوام حتى بعذر مشروع	١٤		
١٥	علم ابي بعلاقتي العاطفية الذي يجبرني على ترك المدرسة .	١٥		
١٦	سوء تصرف والدي مع الهيئة التدريسية وانعكاسه عليّ	١٦		
١٧	عدم قدرتي على شراء الملابس	١٧		
١٨	اختيار نوع الدراسة الذي جاء نتيجة لرغبة والدي	١٨		
١٩	الشروط الخدمية غير متوفرة في المدرسة مثل التهوية والتبريد	١٩		
٢٠	الدوام المسائي يعرضني الى مخاطر كثيرة	٢٠		
٢١	زيادة عدد طلبة الصف يمنعني من متابعة شرح الدروس وفهمها	٢١		
٢٢	الشراغ الكثيرة وخاصة في الدروس الاساسية	٢٢		
٢٣	تأخر توزيع الكتب والقرطاسية	٢٣		
٢٤	عدم استقرار جدول الدروس الاسبوعي	٢٤		
٢٥	اختلاط كلا الجنسين في المدرسة ومنعي الدوام من قبل اهلي .	٢٥		
٢٥	موقع المدرسة غير المناسب .	٢٥		

٢٦	صعوبة فهم بعض المواد الدراسية .	٢٦
٢٧	الاختلافات الكبيرة بين مناهج الابتدائية والثانوية .	٢٧
٢٨	اكادلا فهم اسلوب ولغة الكتب المنهجية .	٢٨
٢٩	اقتصار المنهج الدراسي على النواحي النظرية فقط .	٢٩
٣٠	كثرة المواد الدراسية .	٣٠
٣١	ققدان عنصر التشويق في الكتب المدرسية .	٣١
٣٢	كثرة الامتحانات وصعوبتها .	٣٢
٣٣	عدم الدقة في تقدير درجة الامتحان .	٣٣
٣٤	شرح بعض المدرسين للدروس غير كاف .	٣٤
٣٥	رسوي اكثر من مرة .	٣٥
٣٦	عدم متابعة مشاكل الطلبة واجهاد الحلول المناسبة لها .	٣٦
٣٧	تكليفي أمور أخرى خارجة عن نطاق المدرسة .	٣٧
٣٨	عدم توفير المكتبة وقلة المصادر .	٣٨
٣٩	لا اجد العناية اللازمة من المدرسة كما اجد لها في البيت	٣٩
٤٠	خلو مدرستي من برامج الارشاد والتوجيه النفسي .	٤٠
٤١	سوء معاملة بعض المدرسين لي .	٤١
٤٢	معاملة الادارة غير عادلة تجاهي	٤٢
٤٣	خوفي الشديد من اسئلة المدرسين .	٤٣
٤٤	شدة التوبيخ والعقاب من قبل بعض المدرسين .	٤٤
٤٥	قوانين وانظمة المدرسة واطاعتها قد تضايقي احيانا .	٤٥
٤٦	تعليمات النظام المدرسي ولتبع التدخين يضايقي احيانا .	٤٦
٤٧	بعد المسافة بين البيت والمدرسة .	٤٧
٤٨	تأثري بأراء أصدقائي ممن تركوا المدرسة وتشجيعهم .	٤٨
٤٩	اصابني بمرض مستعصي جعلني الازم الفراش	٤٩
٥٠	الاهتمام الصحي يكاد ان يكون مفقودا في المدرسة	٥٠
٥١	كبر سني الذي حال دون اكمال دراستي .	٥١
٥٢	حبي الشديد ولعي بالرياضة وعدم قدرتي على تنظيم وقتي .	٥٢