الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة

حوراء عبد الحسين فيصل

أ.د عبد المحسن عبد الحسين خضير

جامعة البصرة– كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي

المستخلص:

يهدف هذا البحث التعرف على الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة, والتعرف على الفروق في الحواجز النفسية لدى أفراد عينة البحث على وفق المتغيرات: الجنس (ذكور، إناث) التخصص العلمي (العلوم الإنسانية، العلوم الصرفة) الصف الدراسي (الثاني، الثالث). ولتحقيق أَهداف البحث سعى الباحثان الى بناء مقياس الحواجز النفسية على وفق نظرية كيرت ليفين (1947Levin,)، وأوجدى الباحثان الخصائص السيكومترية للمقياس عن طريق إيجاد الصدق والثبات، وتم تطبيق مقياس البحث تطبيقاً نهائياً على عينة بلغ عددها (٤٠٠) طالبا" وطالبة اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقية من عدد من كليات جامعة البصرة، وبعد التطبيق تم تحليل البيانات التي توصلت إليها باستعمال الحقيبة الإحصائية (spss)، اذ توصل الباحثان إلى النتائج الآتية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحواجز النفسية بين أفراد عينة البحث ولصالح الإناث اللاتي سجلن درجة أعلى على مقياس الحواجز النفسية مقارنة بالذكور، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحواجز النفسية بين الطلبة ذوي التخصص العلمي والإنساني والصف الدراسي (الثاني، الثالث). وفي ضوء النتائج انتهى البحث بجملة من التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية : الحواجز النفسية , طلبة الجامعة.

Psychological Barriers among University Students

Hawra Abdul Hussein Faisal

Prof. Dr. Abdul Mohsen Abdul Hussein Khader

University of Basrah, College of Education for Human Sciences, Department Psychological Counseling and Educational Guidance

Abstract

This study seeks to examine the psychological problems encountered by university students and the variations in these obstacles among participants based on gender (male, female), field of study (humanities, pure sciences), and academic standing (second, third year). The researchers aimed to develop a scale for psychological obstacles based on Kurt Lewin's theoretical framework (Lewin, 1947). The researchers determined the psychometric features of the scale by analyzing its validity and reliability. A randomly selected sample of 400 male and female students from various colleges at the University of Basrah was utilized for the study's scope. Subsequent to the application, the acquired data was analyzed utilizing the statistical software program (SPSS). The subsequent results indicate distinct disparities in psychological barriers within the research population, with females exhibiting higher scores on the psychological barriers measure compared to their male counterparts. When comparing students from scientific and humanistic disciplines for their academic performance in the second and third years, psychological obstacles exhibit no statistically significant differences.

Key words: psychological barriers, university students.

مشكلة البحث :

تعد الحواجز النفسية من أبرز المشكلات التي يتعرض لها الاشخاص بصورة عامة، نتيجة فشلهم في إرضاء حاجاتهم ونتيجة لكثرة الإحباطات والضغوط الحياتية التي يتعرضون لها. وتؤثر الحواجز النفسية في نمط حياة الأَشخاص بطريقه أَو بأخرى؛ إذ إنَّ الشخص الذي يدرك وجود حواجز نفسية أمامه لا يحصل على المتعة في الحياة بسبب ما يعانيه من توترات وصراعات نفسية تكون متصلة بها، وما ينتج عن هذه الصراعات من مشاعر النقص والقلق، وقد تؤثر تنوع الحواجز النفسية في نشاط الفرد نحو تحقق إنجازاته، ما قد يؤدي إلى انخفاض رغبته في العطاء والتوجه نحو استجابات متشددة نوعاً ما، ويختلف تأثير الحواجز النفسية في الأَشخاص باختلاف شدتها ومدة بقائها، واختلاف الأَشخاص، فالأَشخاص الذين عاشوا تحت ظل أَساليب والديهم ورعاية أسرية سليمة لا يأبهون من الحواجز التي تعترض مسيرة حياتهم. (عكاشة، ١٩٩٧، ص٨٣).

وفي ظل التطور الكبير بما فيه وسائل العيش والتقدم التكنولوجي والتضخم المعرفي الكبير في مختلف مجالات الحياة، وتزايد الاهتمام بالاستراتيجيات المعرفية وتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في كافة المراحل التعليمية، برزت العديد من الظواهر النفسية ما تجعل المواقف تكون أَكثر تعقيداً ويصعب مواجهتها ممّا سببت العديد من الحواجز النفسية المؤثرة في حياة الطلبة (أبو رياح، ٢٠٠٥, ص ٩). وتكمن آثار الحواجز النفسية بمشاعر الخوف والنقص وانخفاض احترام الذات وضعف الثقة بالنفس والانطواء والخجل والقلق والعجز وخيبة الأمل الذي تمثل بمجملها عائقاً أساسياً قد يسبب في انخفاض النشاط الإبداعي للطلبة والتفاني بالعمل والتفوق بالدراسة والتواصل مع الزملاء والمجتمع، ممّا قد يتسبب في إبعاد الطلبة عن تحقق أَهدافهم، ولا يتحقق لهم التوافق والاستقرار الدراسي الذي تطمح إليه المؤسسات التعليمية . (الخفاجي، ٢٠٢٢، ص٢٥٣).

ومن هنا يمكن أن تتجلى مشكلة البحث في التساؤل الآتي: ما دلالة الفروق بالحواجز النفسية بين العينة والمجتمع؟ وما دلالة الفرق التي تعزى للجنس والتخصص الدراسي للحواجز النفسية؟

أهمية البحث:

تعد الجامعة من البيئات ذات التفاعل الاجتماعي والثقافي المهم للطلبة الَّتي تؤدي دوراً مهماً في تكوين شخصياتهم وتحديد مستقبلهم, وللجامعة دور مؤثر وفاعل في تنمية قدرات الطلبة وداعم لهم في العمل الإبداعي، (جبر,٢٠١٢,ص ١٨٤).

ويعدُّ الاهتمام بالشباب ومنهم طلبة الجامعات من أهم المعايير التي يقاس بها رقي المجتمع وتطوره, والاهتمام بهم يعد اهتماماً بالشريحة الصانعة لحاضر الأمة ومستقبلها، ويدعو هذا الاهتمام إلى الارتقاء ببناء الإنسان وتطويره وتحسين توافقه النفسي ورفع مستوى صحته النفسية، وبناء اعتزازه وثقته بنفسه عن طريق تنميه إمكانياته واستثمار طاقاته وتمكينه من التوافق وعدم إعاقة أَهدافه بتمكينه من مهارات الحياة. (فليح، ٢٠١٨، ص ٤).

وتشير بعض المصادر العلمية إلى أهمية انخفاض مستوى الحواجز النفسية لدى الفرد، الَّذي سيكون نتيجة لذلك قادراً على مقاومة المشكلات النفسية والمواقف وتتكون لديه طاقة على التحمل وضبط النفس ويتصف بالصبر والحكمة والتحمل والمثابرة .(لندري,١٩٧١,ص ٥٧).

وتؤثر الحواجز النفسية تأثيراً كبيراً في وجود بعض العادات الضارة لدى الشباب وسيطرة بعض المشاعر والاتجاهات السلبية لديهم، التي تشكل حواجز نفسية في المستقبل, ومن ثم تقلل من فاعليتهم ومن بين هذه المشكلات والاتجاهات السلبية والمشاعر النفسية الضارة عقدة

مجلة آفاق للعلوم – المجلد 10 – العدد 2 – السنة 2025
مجلة آفاق للعلوم الإنسانية والاجتماعية

النقص، والانفعال والخوف، والاضطراب, وشدة الحساسية والتوتر والخوف من الفشل وغيرها التي تشكل حواجز نفسية أمام مسيرة الأَشخاص وهم يسعون في الحياة.(صبار، ٢٠١٨،ص٤).

أَهداف البحث

يهدف هذا البحث التعرف على:

- الحواجز النفسية لدى افراد عينة البحث .
- الفروق في الحواجز النفسية لدى أفراد عينة البحث على وفق المتغيرات:

الجنس (ذكور، إناث), التخصص العلمي (العلوم الإنسانية، العلوم الصرفة) , الصف (الثاني، الثالث).

حدود البحث

يتحدد هذا البحث بطلبة الصفين، (الثاني ،الثالث)جميعها في كليات جامعة البصرة – الدراسة الصباحية ولكلا الجنسين (الذكور، الإناث) ومن التخصصين الدراسيين (العلوم الصرفة، العلوم الإنسانية) للعام الدراسي ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤.

تحديد المصطلحات:

١- **الحواجز النفسية : psychological barriers** ، عرفها كل من :

- (Levin، 1947):

بأنها: ((حالة نفسية تنطلق من مثيرات ورواسب مختلفة مما تعوق أَهدافه وتوافقه ناتجة عن تجارب نفسية سلبية تتمثل في سلبية الطالب وشعوره بالهزيمة وعدم تقبل ذاته وتوقع الفشل والخوف من التقييم السلبي وإدراك الشائعات والانفعال النفسي الزائد)). (ليفين 1947 ، levin).

- (Arther et al، 1977):

بأنها عبارة عن حاجز سلوكي يعبر عن عدم الاتصال اللفظي بين الأفراد وهو نتيجة لخبرات سيئة ومواقف وانفعالات غير سارة في معاملة أدت إلى الحساسية والتجنب والصراع، كما ينتج عن الحاجز النفسي درجة من الكراهية وعدم التقبل الذات. (حنا وآخرون، ١٩٩١,ص٤٢٣).

- **التعريف النظري** : تتبنى الباحثان تعريف كيرت ليفين (Levin ،1947) لهذا البحث
- **التعريف الإجرائي** : الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الحواجز النفسية الذي أعدَّ لهذا الغرض .

• **الطالب الجامعي** : بأنهم الطلبة الذين أنهوا مرحلة الدراسة الإعدادية بنجاح وانخرطوا في صفوف الجامعة على مختلف أقسامها العلمية والإنسانية ذكوراً وإناثاً). (الزوبعي، ٢٠٠٠، ص ٦١)

الاطار النظري:

(نظرية المجال لليفين) Field theory Kurt Levin (1947) :

يعد كريت ليفين (Kurt Levin(1947- 1890 ، من أهم علماء النفس الاجتماعي، ويرى أن البيئة الاجتماعية مجال ديناميكي يتأثر بالتفاعل مع الوعي الإنساني، وان تغيير عناصر البيئة الاجتماعية يؤدي إلى تغيير أنماط الخبرات النفسية المحددة، وبدورها فإن الحالة النفسية للفرد ممكن ان تؤثر بالمجال الاجتماعي، ويرى (ليفين، Levin) أن السلوك يتحدد بموقف الفرد، ويعرف المجال بانة الوحدة الكلية للحقائق الموجودة والمدركة على أساس الاعتمادية المتبادلة . ويتصرف الاشخاص بشكل مختلف على وفق الطريقة التي

العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

تحدث فيها توترات بين إدراكات الذات والبيئة التي يتصرف فيها الشخص، وينبغي أن يتم تصور المجال النفسي الكلي , حيز الحياة الذي ينشط فيه الاشخاص لكي يفهم السلوك، ويشارك الأفراد بسلسلة من حيزات الحياة مثلا: العائلة والعمل والجامعة، وهذه الحيزات مركبة تحت تأثير قوى موجهة متعددة . (غباري وأبو شعيرة, ٢٠١٥,ص ٢٦٠ -٢٥٩).

وتشكّل القوى الموجهة عدد من المعوقات تكون بشكل أشياء، أو أفراد، أو رموز اجتماعية، أو معوقات اخرى.

(ابو مصطفى,٢٠١٥,ص٣٠).

وأكد ليفين (Levin) , من خلال هذه النظرية أن سلوك الشخص يتطلب معرفة كل القوى الآنية الفعالة في محيط الشخص وان السلوك يمثل دالة العلاقة بين الشخص والبيئة المحيطة به, اذ يتكون المجال الحيوي من الشخص والبيئة وهذه البيئة تتعدد طبقا لأدراك الشخص للعالم المحيط به الذي يحدد مجمل فعالياته السلوكية , (حمد, ٢٠١٢,ص ٤٨٢).

واشار ليفين (Levin) , الى ان المجال الحيوي يتضمن مناطق تمثل فعاليات السلوك فيها توازنات قلقة وتغيرات دائمة وتعتمد نفاذية احتراق هذه المناطق أو عدم نفاذيتها على طبيعة إدراك الشخص العناصر بيئته , وان العوائق والأهداف موجودة في البيئة الفيزيائية التي يمكن ان يدركها الشخص وتتحدد اهميتها في طبيعة ادراك هذه العوائق من الشخص وتكون سهولتها او صعوبتها على وفق الموقف النفسي المدرك لها وخبرته في المواقف ويرى ليفين (Levin) ايضا ان المواقف الإدراكية فيه قوى فاعلة تحدث توازنات وتوترات معينة بشكل مناطق في البيئة المحيطة به وكل منطقة بتوازناتها وتوتراتها تدفع الشخص باتجاه فعل معين لسد حاجاته وأهدافه. (النعيمي, ٢٠١٤, ص٣٢٢) .

واشار (ليفين، Levin) الى أن لكل شخص مجالا حيويا مستقلا بذاته يشتمل على الشخص وبيئته السلوكية الذاتية التي تشمل كل ما يؤثر في سلوكه ، والهدف الذي يسعى لتحققه ، والقوى الايجابية التي تحفز الشخص على العمل ، والسلبيات التي عليه تحاشيها وتجنبها ، والحواجز النفسية والمادية التي تقيد حركته نحو الاهداف المنشودة وتعيق تقدمها . (عبد الهادي, ,٢٠٠٠,ص ٢٣٥).

ويرى أيضاً أن المجال يتضمن مناطق تمثل فعاليات السلوك ، فيها تغيرات دائمة توازنات قلقة وتعتمد نفاذية (اختراق) هذه المناطق أو عدم نفاذيتها على طبيعة ادراك الشخص لعناصر بيئته، وأن العوائق والأهداف موجودة في البيئة الفيزيائية التي يدركها الشخص وتتحدد أهميتها في طبيعة إدراك هذه العوائق من الشخص، وتكون سهولتها أو صعوبتها على وفق الموقف النفسي المدرك لها وخبرته في المواقف ، اذ إنَّ المحال الحيوي هو الذي يحدد سلوك شخص ما في لحظة ما ويتضمن عنصرين أساسيين هما : (الشخص، والبيئة النفسية)، ويحدث السلوك نتاجاً للتفاعل بينها. (العناني , ٢٠٠٠ ,ص٧٧) .

منهجية البحث :

استعمل الباحثان المنهج الوصفي لتحقق اهداف البحث الحالي في التعرف الى الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة

مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث بطلبة الصفين الثاني والثالث جميعهما في كليات جامعة البصرة، البالغ عددها (٢١)؛ إذ بلغ عددهم (٢٢٩٥٦) طالباً وطالبة. منهم (١٤٨٨٩) طالباً وطالبة في (١٥) كلية من التخصصات العلمية، و(٦) من التخصصات الانسانية, توزعوا على وفق الصف الدراسي والجنس إلى (٦٦٩١) طالباً وطالبة في الصف الثاني منهم (٢٧٨٤) ذكراً و(٣٨٥٩) أنثى، وبلغ مجموع عدد الطلبة في الصف الثالث (٨١٩٨) منهم (٣١٦٠) ذكرا و(٤٧٠٠) أنثى، وبلغ عدد طلبة الصفين الثاني والثالث من الذكور والإناث في الدراسات الإنسانية (٨٠٦٧) طالباً وطالبة في (٦) كليات الدراسات الإنسانية؛ إذ بلغ مجموع عدد طلبة الصف الثاني

مجلة آداب البصرة للعلوم الإنسانية — العدد ٢ — المجلد ٥٥ — آذار لسنة ٢٠٢٥

(٣٢٠٢) منهم (٨٢٩) ذكراً و(٢٣٧٢) أنثى وبلغ مجموع عدد الطلبة في الصف الثالث (٤٨٦٥) منهم (١٣٦٤) ذكراً و(٣٥٠١) أنثى للعام الدراسي (٢٠٢٣/٢٠٢٤)

عينة البحث : ولإتمام إجراءات هذا البحث اختار الباحثان عدداً من الطلبة ليكونوا عينات ضمن الإجراءات البحثية، وتوزعت هذه العينات على وفق نوع الإجراء وعلى النحو الآتي:

- العينة الاستطلاعية :

اختار الباحثان عينة التطبيق الاستطلاعي بالطريقة العشوائية البسيطة، بلغ عددها (٢٠) طالباً وطالبة بالتساوي من الصف الثاني والصف الثالث – من كليتي الهندسة والفنون الجميلة لمعرفة مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس والزمن المستغرق للإجابة عليها.

- عينة التحليل الاحصائي :

ولتحقق هذا الإجراء اختار الباحثان بالطريقة العشوائية أربعة كليات من كليات جامعة البصرة بواقع (٢) من الكليات ذات تخصص العلوم الصرفة، هي: (كلية التربية للعلوم الصرفة / وكلية الهندسة) و(٢) من ذات تخصص العلوم الإنسانية، هي : (كلية الآداب/ وكلية الفنون الجميلة)؛ لاختيار (٤٠٠) طالب وطالبة عينة للتحليل وبالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب من طلبة الكليات آنفة الذكر، وبطريقة متناسقة اختير (١٧٢) ذكراً و(٢٢٨) أنثى، وبواقع (١٩١) طالباً وطالبة من الصف الثاني و(٢٠٩) طلابا" وطالبات من الصف الثالث، للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

- عينة التطبيق النهائي :

ولتحقق الدقة باختيار أفراد العينة، اختار الباحثان أربع كليات من كليات جامعة البصرة اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة، كليتان منها تمثل كليات الدراسات للعلوم الإنسانية وهما كلية الآداب وكلية الفنون، وكليتان تمثل كليات الدراسات العلمية الصرفة، وهما كلية الهندسة وكلية التربية للعلوم الصرفة، واختير أفراد عينة التطبيق النهائي بالطريقة العشوائية الطبقية المتناسبة من طلبة الصفين الثاني والثالث على وفق التخصص والصف الدراسي للكليات المختارة لتطبيق مقياسي الحواجز النفسية والتشاؤم الدفاعي بعد أن أوجدت الباحثان خصائصهما القياسية .

عينه الثبات:

قد اختار الباحثان (٦٠) طالباً وطالبة بالطريقة العشوائية المتساوية من طلبة الجامعة وبالتساوي من كلا الجنسين لإيجاد ثبات مقياس البحث بطريقة إعادة التطبيق.

أداتا البحث:

بعد اطلاع الباحثان على المتيسر من أدبيات علم النفس ودراسات سابقه لها علاقة بالمتغير المراد دراسته توصلت الباحثان الى توظيفها في إعداد مقياس (الحواجز النفسية) . ولتحقق المنهجية في العمل اتبع الباحثان خطوات إعداد المقاييس النفسية التي أشار إليها كل من الن ووين (Allen & Yen، ١٩٧٩) وتعد خطوات أساسية في هذا المجال ، هي: (التخطيط للمقياس وذلك بتحديد أبعاده (مكوناته) التي تغطيها فقراته ، وصياغه فقرات كل مجال، وصلاحيه الفقرات، وإجراء تحليل الفقرات، وإيجاد صدق وثبات المقياس). (Allen and Yen, 1979,pp.95-110).

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025

- التخطيط للمقياس:

يتضمن التخطيط للمقياس تحديد الظاهرة المراد قياسها عن طريق تعريفها؛ إذ توصل الباحثان إلى تعريف متغير البحث وبعد اطلاعها على النظريات والأدبيات التي عرفت المتغير.

- مقياس الحواجز النفسية 'Psychological Barriers Scale :

اعتمد الباحثان تعريف (ليفين 1947، levin)، للحواجز النفسية الذي عرفها بأنها: ((حالة نفسية تنطلق من مثيرات ورواسب مختلفة مما تعوق أَهدافه وتوافقه ناتجة عن تجارب نفسية سلبية تتمثل في سلبية الطالب وشعوره بالهزيمة وعدم تقبل ذاته وتوقع الفشل والخوف من التقييم السلبي وإدراك الشائعات والانفعال النفسي الزائد)). (ليفين 1947 ، levin).

ويتكون مقياس الحواجز النفسية من المجالات الاتية :

١- الحواجز النفسية الداخلية وتشمل (افتقار الثقة بالذات، الرفض النفسي، الانفعال النفسي الزائد).

٢- الحواجز النفسية الخارجية وتشمل (توقع الفشل، الخوف من التقييم السلبي، ادراك الشائعات).

- جمع الفقرات المقياس وصياغتها وبدائل الاجابة:

اعتمد الباحثان في صياغة وإعداد فقرات مقياس الحواجز النفسية على تحليل بنية التعرف المعتمد من النظرية التي ستتبناها الباحثان في بحثها، أخذت الباحثان بنظر الاعتبار جميع الإجراءات المحددة في صياغة الفقرات، التي تنص على أن تكون الفقرة تتصف بالآتي :

- أن تكون الفقرات قصيرة .
- أن تكون بصيغة المتكلم.
- أن يتجنب استعمال بعض الكلمات مثل :(كل، دائماً، أبداً، في الغالب).
- أن تتجنب صياغة نفي النفي .
- أن تحتوي الفقرة على فكرة واحدة فقط . (الزوبعي وآخران، ١٩٨١، ص ٦٩).

وأعدت فقرات مقياس الحواجز النفسية بعد الرجوع إلى ما جاء (ليفين 1947 ، levin) في نظرية المجال، وإفادة الباحثان من الإطار النظري والدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة بالموضوع في صياغة الفقرات وبالتحديد الرجوع إلى ما جاء في النظرية المعتمدة في البحث (ليفين 1947, levin).

وصاغ الباحثان لقياس الحواجز النفسية (18) مواقف للمستجيب ووضع تحت كل موقف (3) بدائل اجابة، وقد روعي في صياغة المواقف السلامة اللغوية وصيغة المتكلم وعدم ورود الاوزان على ترتيب واحد حتى لا تكون للابتعاد من النمطية بالإجابة.

- صلاحية فقرات المقياس:

عرض الباحثان مقياس البحث (الحواجز النفسية) بصيغته الأولية على عدد من السادة المحكمين من أساتذة قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي والقياس والتقويم، وبلغ عددهم (٢٠) محكماً، (الملحق، ٣) للحكم على صلاحية الفقرات وبيان مدى ملاءمة البدائل وتعديل ما يرونه مناسباً أَو حذف الفقرات غير الصالحة.

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ - المجلد 50 - آذار لسنة 2025

وبعد جمع آراء المحكمين وفرزها اعتمد الباحثان النسبة المئوية البالغة (80%) فأكثر من آراء المحكمين وقيمة (مربع كاي) لتحدد الموافقين لقبول الفقرة والأخذ بآرائهم وبيان صلاحيتها من عدمها، وجاءت النتائج بقبول جميع فقرات مقياس الحواجز النفسية وتم الإبقاء عليها بالمقياس بوصفها تلائم مجتمع البحث الحالي وأكد المحكمون أن فقرات المقياس جميعها تلائم مجتمع البحث الحالي .

جدول (١) أرقام عبارات مقياس الحواجز النفسية ونسبه موافقة المحكمين عليها

أرقام الفقرات	عدد الفقرات	مجموعة الخبراء	الموافقون	الغير موافقون	النسبة المئوية	مربع كاي
١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨ ٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤ ١٥,١٦,١٧,١٨	١٨	٢٠	٢٠	–	%١٠٠	٢٠

☒ ايجاد القوة التمييزية لفقرات المقياس

يعدُّ التحليل الإحصائي لفقرات من الإجراءات المطلوبة في إعداد وبناء المقاييس النفسية، بوصفه يكشف بعض الخصائص السكومترية المهمة للفقرات التي تكشف عن دقتها في قياس ما وضعت لأجله؛ لأن التحليل المنطقي لفقرات المقياس قد لا تكشف عن صدقها على نحو دقيق بوصفه يعتمد على الفحص المنطقي للفقرات مثلما تبدو للخبير .(الحسناوي، ٢٠١٩، ص ١٤٠).

لأجل الإبقاء على الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في القياس ما وضعت لقياسه قامت الباحثان بتحليل فقرات مقياسي البحث إحصائياً والكشف عن قدرة فقراتهما على التمييز بين المستجيبين ذوي الدرجات العالية والمستجيبين ذوي الدرجات الواطئة في المفهوم الذي تقيسه فقرات المقياس، وفي حال عدم قدرة الفقرة على التمييز على وفق هذه الصورة فإنها تكون عديمة الفائدة ويجب حذفها من الصورة النهائية للمقياس . وقد استعمل الباحثان أُسلوب المجموعتين المتطرفتين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية أجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرة وكما يأتي:

أولًا: احتساب القوة التمييزية بأُسلوب المجموعتان المتطرفتان (Extreme Groups Method) :

لأجل حساب القوة التمييزية من فقرات المقياس قام الباحثان بالخطوات الآتية:

أ. تطبيق مقياسي البحث على عينة التحليل البالغة (٤٠٠) طالب وطالبة ثم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .

ب. ترتيب الاستمارات تنازلياً بحسب درجتها الكلية من الأعلى إلى الأدنى .

ج. تعيين (٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات و(٢٧%) من الاستمارات الحاصلة على أدنى الدرجات واللتان تمثلان مجموعتان بأكبر حجم وأقصى تمايز ممكن (Anastasi,1979,p;208)؛ إذ بلغ عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٠٨) استمارة .

العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المفحوصين لكل مجموعة عن كل فقرة من فقرات المقياس ثم تطبيق الاختبار التائي (T– test) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لكل فقرة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وقد تبين أن جميع الفقرات مميزة .

جدول (٢) معامل تمييز فقرات مقياس الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة

ت	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة
١	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٦٢٩٦	٠.٤٨٥١٦	١٣.٢٥٣
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٧١٣٠	٥٣٠٤٠٠.	
٢	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٤١٦٧	٠.٦٧١٥٢	٤.٨٠٠
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.٠٠٩٣	٥٧١٨٥٠.	
٣	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٢٥٩٣	٠.٤٨٠٨٦	٦.٠٥٥
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٩١٦٧	٣٣٨٣٦٠.	
٤	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٢٦٨٥	٠.٤٦٥٧٧	٦.٩٣٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٨١٤٨	٤٩٥٧٤٠.	
٥	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٣٩٨١	٠.٥١٠٤٥	٣.١١٠
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.١٨٥٢	٤٩٥٧٤٠.	
٦	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٢٧٧٨	٠.٦٥٣٢٩	٥.٩٤١
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٨٣٣٣	٤٢١٣٩٠.	
٧	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٢٩٦٣	٠.٤٥٨٧٥	٨.٦٦٤
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٦٥٧٤	٦١٣٨٩٠.	
٨	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٢٧٧٨	٠.٤٤٩٩٩	٧.٤٩٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٨٣٣٣	٤٢١٣٩٠.	
٩	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٣١٤٨	٠.٤٦٦٦١	٦.٤٧٨
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٨٨٨٩	٤٩٩٢٢٠.	
١٠	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٨٧٠٤	٠.٣٣٧٤٦	٦.٣٦٠
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.٥٠٠٠	٥٠٢٣٣٠.	
١١	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٥٦٤٨	٠.٥١٦٥٢	٦.٧٦٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.٠٣٧٠	٦٢٥٤١٠.	
١٢	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٥٥٥٦	٠.٤٩٩٢٢	١١.٤٢٦
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٨٤٢٦	٤١٣٨٣٠.	
١٣	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٥٠٠٠	٠.٥٢٠٦٠	٤.٣٢٣
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.١٨٥٢	٥٤٩٣٩٠.	

العدد ٢ – المجلد ٥٥ – آذار لسنة ٢٠٢٥

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

١٤	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٥٣٧٠	٠.٥١٩٢٧	٥.٤١٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	٢.٠٩٢٦	٦٧٧٢٣٠.	
١٥	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٧٣١٥	٠.٤٦٥٧٧	١٤.٧١٩
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٦٥٧٤	٥٩٨٤٧٠.	
١٦	المجموعة العليا	١٠٨	٢.١٦٦٧	٠.٥٨٨٠٤	٢.٨١٧
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٩٢٥٩	٦٦٥٦٣٠.	
١٧	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٥٦٤٨	٠.٤٩٨٠٩	١٢.٣٠٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٦٥٧٤	٥٨٢٦٥٠.	
١٨	المجموعة العليا	١٠٨	٢.٦٨٥٢	٠.٤٦٦٦١	١٠.١١٢
	المجموعة الدنيا	١٠٨	١.٩٠٧٤	٦٤٩٠٤٠.	

- **القيمة (ت) الجدولية تساوي (١.٩٦) عند درجة حرية (٢١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥).**

الصدق الظاهري (Face Validity)

يعتمد نوع الصدق هذا على الفحص المنطقي للشكل الخارجي للفقرات الموضوعة في المقياس من قبل الخبراء والمحكمين لتقيم ما مدى صلاحيتها ظاهرياً لقياس ما أعدت لقياسه، (Ebel,1972:555)، أي هو مدى حصول الأفراد على درجات في الاختبارات والمقاييس والاستفادة منها لاتخاذ قرارات مناسبة استناداً لدرجاته، (علام،٢٠١٤:٣٩). ويمكن التوصل إليه بالحكم المختص على درجة قياس الاختبار للسمة المقاسة وبما أن هذا الاختبار يتصف بدرجة من الذاتية لذلك يجب أن يعطى الاختبار لأكثر من محكم. وتحقق هذا الصدق عن طريق عرض مقياسي الحواجز النفسية والتشاؤم الدفاعي على عدد من السادة المحكمين كما تمت الإشارة إليه .

٢ . صدق البناء واستخراج البنية العاملية للمقياسين:

مقياس الحواجز النفسية:

لتحقيق صدق البناء فقد استعمل الباحثان التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة المكونات الرئيسة من أجل التحقق من طبيعة البنية العاملية لمقياس الحواجز النفسية المكون من (١٨) فقرة؛ إذ اخضعت (٤٠٠) استمارة إلى التحليل العاملي، وقد أسفر التحليل عن جودة وصلاحية مصفوفة الارتباطات الخاصة بالتحليل على وفق المعايير الآتية:

- إن أغلب معاملات الارتباط كانت أعلى من (٠.٠٠٠٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ما يشير إلى توافر الحد الأدنى من الارتباطات بين المتغيرات.
- إن قيمة مؤشر كايزر ماير اولكن Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy لكفاية المعاينة بلغت(٠.٥٩٣) وهو يزيد عن (٠.٥٠) مما يشير إلى ملاءمة عينة البحث وكفايتها لإجراء التحليل العاملي .

إن قيمة مربع كاي في اختبار برتليت Bartletts test of sphericity للتحليل العاملي بلغت (٢٢٠٨,٥٢٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠) ودرجة حرية (١٥٣) على وفق معيار مؤشر كايزر. (تيغزة ٢٠١٢ ص٣١)

العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

- **المؤشرات الإحصائية لمقياس الحواجز النفسية:**

تم الحصول على تلك المؤشرات بتطبيق الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لجميع أفراد عينة والبالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة.

عرض النتائج وتفسيرها

1- تعرف الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة.

اظهرت نتائج البحث بعد تطبيق مقياس الحواجز النفسية على عينة البحث التطبيقية البالغ عددها (٤٠٠) طالب وطالبة. ان متوسط درجات الحواجز النفسية لدى افراد عينة البحث بلغ (٣٩,٨٤) وبانحراف معياري مقداره (٣,٨٤) وعند مقارنته بالمتوسط الفرضي للمقياس (الحواجز النفسية) البالغ (٣٦). يلاحظ ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس. ولغرض اختبار الفرق بين المتوسطين ، تم استعمال معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة ، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (١٩,٩٨٦) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) مما يعني وجود دلالة احصائية بين متوسط درجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣٩٩) . وياتي هذا الفرق لصالح متوسط درجات العينة الجدول(٣) يوضح ذلك :

الجدول(٣)

الاختبار التائي للفرق بين متوسط درجات الحواجز النفسية لدى افراد العينة

والمتوسط الفرضي لمقياس الحواجز النفسية

المقياس	المتوسط الحس	الانحراف المعيا	المتوسط الفرض	قيمة اختبار tلدا الفروق	النتيجة
الحواجز النفسية	٣٩,٨٤٠٠	٣,٨٤٢٧٠	٣٦	١٩,٩٨٦	دالة

- درجة الحرية ٣٩٩ =١- n
- القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة ٠.٠٥=١.٩٦٠

يتضح من الجدول(٣) ان عينة البحث لديها مستوى مرتفع في الحواجز النفسية ودال إحصائي ويمكن تفسير هذه النتيجة على وفق الاطار النظري المعتمد في الفصل الثاني الذي اشار ان الحالات نفسية التي تنطلق من مثيرات, ورواسب مختلفة لدى الأفراد قد تعوق تحقيق اهدافه وتوافقه, وهي حالات عقلية تتمثل في سلبية الفرد, والتي لا تمكنه من التأثر بما حولة, وتمنعه من انجاز افعال معينة , وتتمثل الآليات الانفعالية لهذه الحواجز في , الخبرات, المواقف الانفعالية السلبية المكثفة كالخجل والتوتر, والاحساس بالذنب والقلق والاقلال من تقدير الذات, ورفضها, وعدم تقبلها، وتتجسد الحواجز النفسية في السلوك الاجتماعي للفرد من خلال الحاجز الإتصالي, والتي تتجلى في غياب المشاركة الاجتماعية, وجمود المواقف في الشخصية . (حبيب , ٢٠٢١, ص١٠).

وتقاربت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة (طاهر ٢٠١٦) ودراسة (عبد الحفيظ ٢٠٢٤) واختلفت مع نتائج دراسة (عبد اللطيف ,عبد الجواد٢٠٢١) من حيث العلاقة الارتباطية بين متغيراتها .

العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

وقد رأت الباحثان من خلال اطلاعها على الادبيات السابقة والدراسات , ان هذه النتيجة تفسر بأن مجتمع الجامعة لايخلوا من وجود الحواجز النفسية حيث ان الطلبة الجامعيين يتعرضون لتجارب مؤلمة وحوادث يومية ضاغطة وتوترات وانفعالات شديدة , وعدم قدرتهم على التعامل مع ضغوط الحياة اليومية , مما يجعلهم يشعرون بالاحباط وينعزلون عن الاخرين , نتيجة لذلك تظهر لديهم حواجز نفسية , والتي تتمثل بالشعور بالنقص وانخفاض تقدير الذات وضعف الثقة بالنفس وبالاخرين , وايضا تتمثل في عدم قدرة الفرد على اتخاذ القرار المناسب لمواجهة المشكلات والتحديات وحلها وتوقع الفشل , مما قد تسبب في ابعاد الطلبة عن تحقيق طموحاتهم واهدافهم وتوافقهم الدراسي .(محمود ,٢٠٢٣,ص ٨٧)

٢- تعرف الفروق في الحواجز النفسية لدى افراد عينة البحث على وفق المتغيرات:

أ- الجنس (ذكور، اناث) :

ب- التخصص العلمي (العلوم انسانية ، العلوم الصرفة):

جـ – والصف الدراسي (الثاني ، الثالث):

أ – تعرف الفروق في الحواجز النفسية لدى افراد عينة البحث على وفق متغير الجنس (ذكو، اناث) :

لتحقق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، للمقارنة بين متوسط درجات الذكور والاناث على مقياس الحواجز النفسية ، اذ ظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤,٤٨٤) وهي دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨) ، ما يشير الى ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحواجز النفسية بين الطلبة ولصالح الاناث اللاتي سجلن درجة اعلى في الحواجز النفسية وكان متوسط درجاتهن اكبر من متوسط درجات الذكور. الجدول(٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في الحواجز النفسية

لدى افراد عينة البحث على وفق متغير الجنس ، (ذكور ، اناث).

المتغير	الجنس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار التائي
الحواجز النفسية	اناث	٢١٢	٤٠,٦٩	٣,٥٥٦٦	٤,٤٨٤
	ذكور	١٨٨	٣٨,٨٧٧	٣,٩٣٤٠	
• درجة الحرية ن ١ +ن٢ – ٢= ٣٩٨					
• القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة ٠.٠٥=١,٩٦٠					

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (زيدان ٢٠٢٠) وتختلف مع دراسة (عبد اللطيف وعبد الجواد ٢٠٢١) ودراسة (عبد الحفيظ ٢٠٢٤) ودراسة (طاهر ٢٠١٦) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى ان طلبة الجامعة وبغض النظر عن الجنس (ذكور , إناث) داخل الحرم الجامعي أنهم عاشوا تحت مظلة نوع التعليم الموحد , ويتعرضون كلاهما لنفس المواقف التعليمية خلال حياتهم الاكاديمية , وكون مجتمع الجامعات متشابه جدا بكل مافيه

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025

من تركيبته الاجتماعية والمعرفية والاقتصادية ومعايشتهم الاحداث والمواقف ذاتها ويتعرضون لأحداث تكاد ان تكون متماثلة تقريبا , وكونهم منحدرون من بيئات اجتماعية وثقافية متقاربة الى حد كبير , كما انهم يتعاملون مع العوامل المؤثرة في تكوين الحواجز النفسية بشكل شبه متساوي , حيث تشكل تعرض الاناث اعلى بقليل من الذكور وذلك يرجع الى طبيعة الإناث البيولوجية اذ تلعب الهرمونات دورا هاما , مثل تأثير التغيرات الهرمونية والتي قد تؤثر على الحالة النفسية , حيث اظهرت دراسات ان التباينات البيولوجية في ادمغة الذكور والاناث قد تؤثر على كيفية استجابتهم للضغوط النفسية .(محمود ,٢٠٢٣,ص ٩٢)

ب- **التعرف على الفروق في الحواجز النفسية لدى عينة البحث على وفق متغير التخصص العلمي (العلوم الصرفة ، العلوم الانسانية)**

لتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، للمقارنة بين متوسط تخصص العلوم الصرفة والعلوم الانسانية ، اذ ظهر النتائج ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (٠,٣٢٨-) اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦٠) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة(٠,٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، ما يشير الى انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحواجز النفسية بين افراد العينة من ذوي التخصص العلمي والإنساني . الجدول(٥) يوضح ذلك :

الجدول (٥)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في قياس الحواجز النفسية

لدى افراد العينة على وفق متغير التخصص الدراسي (الصرفة، الانسانية)

المتغير	التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار التائي
الحواجز النفسية	علمي	١٨٤	٣٩,٧٧١٧	٣,٧٧٨٢٩	-٠,٣٢٨
	انساني	٢١٦	٣٩,٨٩٨١	٣,٩٠٤٥٣	
• درجة الحرية ن ١ +ن٢ - ٢= ٣٩٨					
• القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة ٠.٠٥=١,٩٦٠					

ولغرض مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التخصص (علمي . ,انساني) حيث تطابقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (عبد اللطيف , عبد الجواد ٢٠٢١)

والا ان هناك آراء نفسية عديدة تؤكد على أن التصورات الخاطئة منها الافكار السلبية (كالتشاؤم ، والتقدير السلبي للذات, والشعور بالفشل), التي يحملها ويعتقد بها الفرد هي السبب في حالته المزاجية السيئة ، فالشخص هنا يرى أن الحياة ما هي إلا بلاء وغلاء وهم وحزن ومعاناة, اي (نظرة سلبية) فيولد لديه حالة من التوتر وعدم الاطمئنان مما يصنع أمامه حاجزاً نفسيا للنجاح .(مدحت ,٢٠٠٥,ص ١٦٤).

العدد ٢ - المجلد ٥٠ - آذار لسنة ٢٠٢٥
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

جـ – التعرف على الفروق في الحواجز النفسية لدى عينة البحث على وفق متغير الصف الدراسي (الثاني ، الثالث)

التعرف على الفروق في الحواجز النفسية لدى طلبة الجامعة على وفق متغير الصف الدراسي ، تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، للمقارنة بين متوسط طلبة المرحلة الثانية والثالثة ، اذ ظهر ان القيمة التائية المحسوبة (١,٠٣٨-) تساوي وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦٠) وهي غير دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٩٨)، ما تشير النتيجة الى انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحواجز النفسية بين طلبة المرحلة الثانية والثالثة. الجدول(٦) يوضح ذلك :

الجدول (٦)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في قياس الحواجز النفسية

لدى افراد عينة البحث على وفق متغير الصف الدراسي (الثاني ، الثالث)

المتغير	التخصص	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار التائي
الحواجز النفسية	الثانية	٧٢	٣٩,٦١٠٥	٣,٩٠٨٩٨	-١,٠٣٨
	الثالثة	٢٨	٤٠,٠١٣٢	٣,٧٩١٣٤	
• درجة الحرية ن ١ +ن٢ – ٢= ٣٩٨					
• القيمة التائية الجدولية للاختبار ذي النهايتين عند مستوى دلالة ٠.٠٥=١,٩٦٠					

لغرض مقارنة نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة لم تجد الباحثان على حد علمها دراسات تناولت الصف الدراسي (الثاني , الثالث) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة الى ان التعرف على الفروق في قياس الحواجز النفسية لدى افراد عينة البحث على وفق متغير الصف الدراسي (الثاني , الثالث) لا يشكل نقطة اختلاف بين الصفين , اذا انهم يتعرضون لنفس الظروف الاكاديمية تقريبا" , بالرغم من اختلاف المواد الدراسية , ولكن هناك تقارب في اساليب التعليم والتعلم مع استخدام الوسائل التعليمية نفسها تقريبا , وينعكس هذا التقارب على مايمتلكونه من مستوى الوعي والقدرة على اكتساب المعارف والخبرات نتيجة لتقارب المناهج الاكاديمية وبالتالي لاتخلق فروق جذرية بين الطلبة لكلا الصفين (الثاني , الثالث) . (عبد الصمد ,١٩٩٧,ص ٨٩)

الاستنتاجات:

في ضوء تحليل الباحثان للبيانات ومناقشتها استنتجت ما ياتي :

– ان شريحة الطلبة والتي تمثل الثروة العلمية الشبابية لديهم حواجز نفسية سواء كان ذلك عند الذكور او الاناث وعند التخصص الدراسي سواء كان علمي او ادبي وعند المرحلة الدراسية .

مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية العدد ٢ – المجلد ٥٠ – آذار لسنة ٢٠٢٥

التوصيات :

بناء على النتائج التي توصل اليها الباحثان في البحث الحالي فانها توصي بالاتي :

١- الافادة من اداة البحث الحالي لاجراء دراسات على عينات اخرى مثل المدارس الثانوية والمعاهد .

٢- اقامة دورات وندوات ارشادية ثقافية من قبل المختصين لتنمية طموح الافراد وجعلهم يحققون اهدافهم بدون عوائق او حواجز نفسية .

المقترحات :

اقترح الباحثان بعض المقترحات منها :

١- اجراء دراسة تجريبية لمتغير الحواجز النفسية بين طلبة المدارس والجامعات .

٢- اجراء دراسات اخرى للتعرف على العلاقة بين الحواجز النفسية ومتغيرات اخرى مثل (الاندماج الاكاديمي , اتخاذ القرار , سمات الشخصية والتوافق الجامعي) .

المصادر

١. ابو رياح محمد سعد (٢٠٠٦). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرتفعي ومنخفضي .القابلية للإستهواء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الفيوم، مصر.

٢. أبو مصطفى، نظمي عودة موسى (٢٠١٥) : الحواجز النفسية وعلاقتها بالمرونة العقلية والانفتاح على الخبر لدى عينة من المطلقات، (رسالة ماجستير) جامعة الأقصى .

٣. تيغزة، احمد بوزيان:(٢٠١٢) التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي، دار المسيرة،عمان ،الاردن ص٣١.

٤. جبر ، حسن صاحب (٢٠١٢) :أثر استراتيجيات ماوراء المعرفة في تنمية الأداء التمثيلي لدى طلبة قسم التربية الفنية ، جامعة بغداد، كلية الفنون الجميلة ، العدد٦٢ ، ص ١٦٧ – ١٨٤ .

٥. الجسماني، عبد على (١٩٨٤) علم النفس وتطبيقاته التربوية والاجتماعية مطبعة الخلود بغداد ٢٣، ١ط.

٦. حبيب، محمد عبد الرحمن,(٢٠٢١):الحواجز النفسية وعلاقتهابالاستهواء لدى طلبة الدراسات العليا، (رسالة ماجستير منشورة),كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كربلاء)

٧. الحسناوي ، حاكم موسى(٢٠١٩) :التقنيات التربوية الحديثة في التدريس ، الاردن ، عمان ، دار ابن النفيس للنشر ، ط ١

٨. حمد, حامد سليمان,(٢٠١٢):علم النفس، دار العرب للنشر والترجمة, سوريا.

٩. حنا، عزيز واخرون (١٩٩١) : الشخصية بين السواء والمرض، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .

١٠. الخفاجي، حيدر عبد الرضا (٢٠٢٢) : الحواجز النفسية وقلق المستقبل كداله للتنبؤ بالتوافق الدراسي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لتكنولوجيا علوم الرياضية .

١١. الزوبعي ،عبد الجليل واخرون (١٩٨١) : **الاختبارات والمقاييس النفسية**، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة الموصل .

١٢. صبار، حسام محمود (٢٠١٨):الحواجز النفسية وعلاقتها بالتعصب لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد (٢٥)، العدد(٩),(٤١٦-٤٤٣).

العدد ٢ – المجلد 50 – آذار لسنة 2025
مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية

١٣. عبد الصمد فضل ابراهيم (٢٠٠٢) الحواجز النفسية المسهمة في سلوك العنف لدي عينة من الطلاب الجامعيين دراسة تنبؤية كلينيكية مجلة البحث في التربية وعلم النفس كلية التربية جامعة المنيا (١٦(١)٢٥٠-١٩٤.
١٤. عبد الهادي, جودت (٢٠٠٠): نظريات الارشاد والعلاج النفسي، مكتبة الثقافة، الاردن.
١٥. عكاشة، محمود فتحي (١٩٩٧): المدخل الى علم النفس الاجتماعي، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية .
١٦. علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٤) الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر، المملكة الهاشمية الاردنية – عمان.
١٧. العناني، حنان عبد المجيد(٢٠٠٠): الصحة النفسية، عمان، ط١,الاردن.
١٨. غباري وابو شعيرة، ثائر احمد وخالد محمد (٢٠١٥): سيكولوجية الشخصية ، دار الإعصار العلمي ، م ١.
١٩. فليح، احمد علي(٢٠١٨): تأثير استراتيجيات الادراك المنشطات العقلية بأستخدام تمرينات مركبة لتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة، مجلة كلية التربية الأساسية ٢٤(١٠١),٦٩١-٦٧١.
٢٠. لندزي ، ك، هول. (١٩٧١) : نظريات الشخصية، ترجمة : فرج احمد فرج وقدري حنفي ولطفي فطيم، الهيئة المصرية للنشر، القاهرة .
٢١. محمود, سمر شاكر,٢٠٢٣: الحواجز النفسية وعلاقتها بالعمق المعرفي لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية تربية بنات, جامعة بغداد .
٢٢. مدحت، ابو النصر : الاعاقة النفسية (المفهوم, الانواع، البرامج، الدعاية)القاهرة : مجموعة النيل المصرية، ٢٠٠٥,ص١٧٤.
٢٣. النعيمي, مهند عبد الستار(٢٠١٤):القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, المطبعة المركزية, ديالى الطبعة الاولى.

2. Allen,M.J.&Yen,W.M (1979): **Introduction to easurements Theory**,California,Brooks,Cole
3. Ebel, R. L. (1972). Essential of educational measurements. New jersey\USA. prentice Hall