



اثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل عند تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية

م.م. اخلاص عوفي عباس

المديرية العامة لتربية ميسان

م.م. مازن محمد جاسم

المديرية العامة لتربية ميسان

akhlasaedi@gmail.com

maznmhmdalbyaty@gmail.com

الملخص

هدف البحث الى معرفة (اثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل عند تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية) وبناء على ذلك اتبع الباحثان المنهج التجريبي واعداد اختبار تحصيلي في مادة اللغة الانكليزية وتكون الاختبار من 40 فقرة ، وبدئت التجربة في النصف الاول من العام الدراسي 2022-2023 وتم اختبار التلميذات وفق استراتيجية التدريس التبادلي وكانت النتائج حسب درجات الاختبار التحصيلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ترجيح استراتيجية التدريس التبادلي عاى الطريقة التقليدية في تدريس اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي.

الكلمات المفتاحية : الاستراتيجية – التعلم النشط – التدريس التبادلي – التحصيل .

The impact of the exchange teaching strategy on the achievement of sixth grade students in English

A.L. Akhlas Awfi Abbas

Maysan Education Directorate

A.L. Mazen Mohammed Jassim

Maysan Education Directorate

Abstract

The aim of the research was to find out (the impact of the exchange teaching strategy on the achievement of sixth grade primary schoolgirls in the English language subject) accordingly, the researchers followed the experimental curriculum and the preparation of an achievement test in the English language subject, the test consists of 40 paragraphs, the experiment began in the first half of the academic year 2022-2023 and the students were tested according to the.

Keywords: strategy-active learning – interactive teaching-achievement .

الفصل الاول : مشكلة البحث Chapter One: the problem of research : بات امر تطوير المناهج الدراسية امر بالغ الاهمية وخصوصا للمواد الاساسية مثل اللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم والتي تركز في فلسفتها على التعلم النشط و تفعيل دور المتعلم بشكل واضح، إضافة إلى حاجة المعلمين والمعلمات إلى استراتيجيات جديدة للتعلم والتي تساهم في تعلم التلاميذ على العناصر الأساسية له، فقد كانت استراتيجيات التعلم التي تختلف بمهامها وأهدافها والغرض منها ، جميعها تدور حول عناصر التعلم الأربعة(التحدث ، الاستماع ، القراءة والكتابة ، والتأمل)، وكذلك بعض الاستراتيجيات التي يحتاجها المعلم أثناء إدارته للصف وتنظيم مشاركة التلاميذ خلال تنفيذهم للمهام الجماعية، كما أنها لا تقتصر على مادة دراسية أو مرحلة تعليمية معينة إلا أن بعض منها يكون من المناسب أن يستخدمها المعلم في المراحل الأولى من التعليم الابتدائي وبعضها يتناسب مع طلبة المرحلة الثانوية (الشمري ،2011:13).



من خلال عمل الباحثان كعلمة في مديرية تربية ميسان للغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي شعرت بان هناك ضعف لدى التلاميذ في نتائج التحصيل ، ولتحسين مستواهم في عملية التعليم والعمل على استعمال أساليب واستراتيجيات وطرائق تدريس مناسبة وجديدة تدعم التوجهات الحديثة في العملية التربوية التي تجعل من التلميذ محور العملية التعليمية، ورفع مستوى التحصيل ومهاراتهم وزيادة وعيهم.

لذا ارتأت الباحثان استخدام استراتيجية (التدريس التبادلي) كمحاولة للتأكد منها تجريبيا في تنمية مستوى التحصيل عند تلميذات الصف السادس في مدرسة الشهيد بنت الهدى الابتدائية للبنات في محافظة ميسان في اللغة الانكليزية بالإضافة لقلة الدراسات التي تناولت معرفة استراتيجية التدريس التبادلي في المرحلة الابتدائية وفي مادة اللغة الانكليزية على المستوى المحلي، وما لها من أهمية على واقع العملية التربوية ، ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي والتي تتحدد بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما اثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل عند تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية ؟

اهمية البحث Importance of research : مع بدايات القرن الحادي والعشرين كان لعصر الثورة المعرفية دوراً رئيسياً في دعم التعلم النشط كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم، والانتقال من دور المعلم في التعليم السلبي كناقل للمعلومات والمعارف إلى موجه ومرشد وميسر في التعلم ومساعدة المتعلمين على أن يعملوا أكثر من مجرد استماعهم لمحاضرة أو عرض مباشر يقدمه المعلم ويمارسون عمليات متنوعة مثل: الاكتشاف والاستقصاء والتعلم بالعمل وكذلك مهارات عقلية عديدة مثل: التفكير الناقد والتفكير فوق المعرفة والمهارات العلمية الأساسية مثل: الملاحظة والتفسير والاستنتاج والتنبؤ وكذلك مهارات القراءة الناقدة والتلخيص والاستماع وغيرها من المهارات وربطها بواقع حياته لتكون ذات معنى(الشمري، 2011:13).

هدف البحث Research objective : يهدف البحث الى معرفة (اثر استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل عند تلميذات الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة الانكليزية).

اسئلة البحث Research questions :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التدريس التبادلي، ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وبمستوى دلالة (0,05) على الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الانكليزية.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسات القبلية والبعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وبمستوى دلالة (0,05) على مقياس التدريس التبادلي.

حدود البحث Limits of research :

الحد البشري : تلميذات الصف السادس الابتدائي

الحد الزماني 2023-2022

الحد المكاني : مدرسة الشهيد بنت الهدى الابتدائية للبنين التابعة لمديرية تربية ميسان

الحد الموضوعي: مادة اللغة الانكليزية.

تعريف المصطلحات Definition of terms :

1. **الاستراتيجية The strategy :** يقصد باستراتيجيات التعلم الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها التلاميذ وتؤثر فيما تم تعلمه، بما في ذلك الذاكرة والعمليات المعرفية إنها الاستراتيجيات التي



يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات تعلم معينة، ومثال ذلك أن التلاميذ كثيراً ما يكلفون بمهام تعليمية ، مثل تكملة ورقة عمل في القراءة أو كتابة تقرير أو بحث في مادة ، ولكي يكمل التلميذ مهام التعلم هذه فإن الأمر يقتضي أن يندمج في عمليات تفكير معينة، وفي أنماط سلوكية، مثل تصفح العناوين الرئيسية، والتلخيص وأخذ المذكرات، وكذلك مراقبة الفرد لتفكيره هو ، ولكي يؤدي التلميذ مهام التعلم، ينبغي عليهم أن يكتسبوا استراتيجيات التعلم(جابر،1998،307).

2. **التدريس Teaching**: نظام من المهارات المقصودة الواعية لتحقيق هدف تعليمي (ابو صالح،1991:22).

3. **استراتيجية التدريس التبادلي Exchange teaching strategy** : هي استراتيجية تربوية يتم فيها إجراء حوار بين المعلم والطالب أو الطالب إلى الطالب لتبادل سلسلة من الأنشطة والأدوار التعليمية وفقاً لعناصر تربوية تعليمية تفاعلية. توقع وتوضيح وتساءل وتخيل ذهنياً وتلخص لفهم المادة الدراسية(الهاشمي وطه،2008:133).

4. **التحصيل**: اجرائياً: هو معدل حصول التلميذ على درجة النجاح في مادة اللغة الانكليزية في استراتيجية التدريس التبادلي

الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة Chapter Two: theoretical framework and previous studies

المحور الاول: استراتيجية التدريس التبادلي The first axis: the strategy of mutual teaching: احد استراتيجيات التعلم النشط وانها عبارة عن أنشطة تعليمية تأتي على هيئة حوار بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين بعضهم مع بعض بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية والمتضمنة (التنبؤ ، والتساؤل ، والتوضيح ، والتصور الذهني ، والتلخيص) بهدف فهم المادة المقروءة والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته(الساعدي،2020:237).

التعلم النشط Active learning : والتعلم النشط مشتق من افتراضين أساسيين هما: أن التعلم من واقع الحياة هو تعلم نشط كما أن الأشخاص يختلفون في تعلمهم. ولقد حدد مايرز وجونز العناصر الأساسية للتعلم النشط وهي: التحدث ، الاستماع ، القراءة الكتابة ، والتأمل، والتي لا تخلو منها أي مهمة يجريها المتعلم، والتعلم النشط يضع المتعلمين مواقف تعليمية غنية بالمهام العقلية بحيث يقرؤون ويكتبون ويتحدثون ويستمعون ويفكرون بعمق، كما أن التعلم النشط يضع المسؤولية في تنظيم عملية التعلم في أيدي الطلاب أنفسهم، ويمكن وصف الاستراتيجيات التي يتضمنها التدريس التبادلي على ما يأتي:

1. **التنبؤ (Predicting)**: تتطلب هذه الاستراتيجية من القارئ أن يضع فروضاً أو يصوغ توقعات عما سيناقشه المؤلف في الخطوة التالية من النص الأمر الذي يوفر هدفاً أمام القارئ ويضمن التركيز في أثناء القراءة لمحاولة تأكيد هذه التوقعات أو دحضها ، ويتيح فرصاً أمام القارئ لربط المعلومات الجديدة التي سيحصل عليها من النص مع تلك التي يمتلكها فعلاً ، فضلاً عما يؤدي إليه ذلك من تمكين القارئ من عملية استعمال تنظيم النص عندما يتعلم ويدرك أن العناوين الرئيسية والفرعية والأسئلة المتضمنة في النص تعد وسائل مفيدة لتوقع ما يدور حوله المحتوى في كل جزء من أجزاء النص المقروء ويمكن للمعلم أن يساعد تلاميذه على أن يتوقعوا ما ستناوله موضوع معين ما من خلال المساعدات الآتية :

1. قراءة العنوان الأصلي والعناوين الفرعية.

2. الاستعانة بالصور (إن وجدت) .

3. الاستعانة بالأسئلة التي يضمنها الكاتب في متن النص.

4. قراءة بعض الجمل في الفقرة الأولى.

5. قراءة السطر الأول من كل فقرة في النص .

6. قراءة الجملة الأخيرة من الفقرة الأخيرة.



على المعلم أن يوضح للتلميذ : انه يمكنه الاكتفاء بواحدة فقط من هذه المساعدات على وفق مستواه القرائي (الشمري، 147، 2011).

2. **التساؤل أو الاستجواب (Questioning) :** عندما يثير القارئ أسئلة حول ما يقرأ فإنه بذلك يحدد أهمية المعلومات المتضمنة بالنص المقروء وصلاحيتها لأن تكون محور تساؤلات ، كما انه يكتسب مهارات صياغة الأسئلة ذات المستويات المرتفعة من التفكير . وهنا يجب على المعلم أن يساعد تلاميذه على استنباط مجموعة من الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار الواردة في القطعة، ثم محاولة الإجابة عنها ، مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقروءة وتنمية مهارات الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة . وعليه كذلك أن يوضح لتلاميذه أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام تستعمل في صياغة أسئلة حول المعلومات السطحية الظاهرة في النص ومنها (الين) متى وان هناك أدوات أخرى لصياغة أسئلة حول العلاقات بين المعلومات أو المعاني الكامنة ومنها (كيف ، هل.....) ثم بعد ذلك يصوغ المعلم أسئلة حول الفقرة المعروضة ثم يلفت نظر طلابه للتفكير بصوت مرتفع وتوضيح كيفية انتقاء المعلومات (مضمون) الأسئلة وكيفية صياغتها بشكل جيد وكذا ما يتيح للإجابة عنها وان هذه الاستراتيجيات تعزز استراتيجية التلخيص وتنقل المتعلم خطوة للأمام في نشاط الفهم).

3. **التوضيح (Clarifying) :** المقصود بهذه الاستراتيجية الإجراءات التي تتبع لتحديد ما قد يمثل عائقاً في فهم المعلومات المتضمنة بالمقروء سواء أكانت كلمات أم مفاهيم أم أفكاراً مما يساعد المعلم على اكتشاف قدرة المتعلم على استعمال الألفاظ والأساليب في التعبير عن المعاني والاستعانة بمساعدات من داخل الموضوع أو خارجه للتغلب على هذه الصعوبات من مثل

1. نطق الكلمات جهرياً لاستدعاء مرادفات المعنى من الذاكرة .

2. الاستعانة بالسياق لتوضيح المعنى.

فالتلاميذ يستوضحون عن تبيان ما قد تواجههم من صعوبة في فهم النص فيطرح عليهم أسئلة مثل ما الكلمات الصعبة الفهم في هذا النص ، ما المفاهيم الجديدة غير المألوفة التي مرت عليكم في النص ؟ والمقصود بهذه الاستراتيجية تحديد ما قد يمثل عائق في فهم المعلومات المتضمنة بالنص سواء أكانت مفاهيم ، أم تعبيرات ، أم أفكار مما يساعد القارئ على اكتشاف قدرة الكاتب على استخدام الألفاظ والأساليب في التعبير عن المعاني(محمد وسارا:2020,298)

4. **التلخيص (Summarizing) :** في هذه الاستراتيجية تتيح الفرصة أمام التلميذ لتحديد الأفكار الرئيسية الموضوع ، وإحداث تكامل بين المعلومات المهمة في الدرس، من خلال تنظيم العلاقات بينها وإدراكها . وأنها تزود الفرصة للمتعلم للتمييز وإعادة الصياغة . وعلى المعلم أن يبين للتلاميذ أن الدرس يمكنه تلخيصه على نحو جيد من خلال :

1. تأكيد استعمال كلمات المتعلمين الخاصة وليس الاقتباسات من اجل تعزيز فهم المادة.

2. ترك المتعلمين يناقشون ملخصاتهم ولاسيما وضع معايير لقبول أو استبعاد المعلومات.

3. تحديد المدة الزمنية للتلخيص سواء أكانت كتابية أم شفوية ، للتأكد المتعلمين قد حكموا على الأهمية النسبية للأفكار .

4. حذف المعلومات المكررة.

يمكن للمعلم أن يرسم مخطط على السبورة أمام المتعلمين يوضح خطوات التلخيص :

*ماذا الخص ؟ *بماذا أبدأ ؟ *ما المضمون الأساسي ؟ *بماذا أنتهي ؟



ثم يطلب منهم أن يفكروا بصوت مرتفع عما ينبغي اتباعه لملء المخطط الموضح ، ثم يكتب جملة التلخيص عندما ينتهي من ملء المخطط مستعملاً المعلومات الموجودة في كل عمود من المخطط ثم يرشداهم لكي يسألوا أنفسهم الأسئلة الآتية : بصوت مرتفع ، بعد كتابة الملخص :

*هل هناك معلومة مهمة غير منتظمة بالملخص ؟

*هل يمكن تلخيصه عبر جمل وعبر فقرات وعبر النص عموماً (الساعدي ،2020:241).

الدراسات السابقة:

1. دراسة الجبوري ولمياء (2012): هدف البحث الحالي الى تعرف اثر استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافية من هذا البحث صاغت الباحثان الفرضية الاتية: (لا) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التحصيل الدراسي بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية والتي تدرس مادة الجغرافية بطريقة التدريس التبادلي ودرجات المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية، لقد اختارت الباحثان الفصل الأول والثاني والثالث من كتاب جغرافية الرابع الأدبي ولعام الدراسي 2012 عينة البحث كانت قصدياً اعدادية الزرقاء في الحلة لوجود شعبتين في المدرسة كانت قد اختارت شعبة ب عشوائياً لتمثيل المجموعتين التجريبية والضابطة بطريقة عشوائية قصدياً درست الباحثان مجموعتي البحث بنفسها وفي نهاية التجربة طبقت الباحثان الاختبار النهائي.

2. دراسة جواد (2014): هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء

وتقتصر على :

١ - عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في مركز مدينة الحلة

٢ - الفصول الخمسة الأولى من كتاب الفيزياء المقرر تدريسه لطلبة للصف الثاني المتوسط

٣ - الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤

ومن اجل تحقيق هدف الدراسة صيغت الفرضيات الآتية :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل

تلميذات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الفيزياء وفق استراتيجية التدريس التبادلي

ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الفيزياء بالطريقة

التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

3. دراسة عرمش (2019): هدف البحث الحالي لإجابة على الفرضية الآتية:-

هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٥...٠) في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادية الفرع الأدبي في مادة علم الاجتماع الذين يدرسون على وفق إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة - التلخيص - التوضيح - التنبؤ) والطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية؟

اذ اختار الباحث شعبتين (أ)- (ب) لتكونان المجموعة الضابطة والتجريبية، وصمم أداة البحث التي تكونت من اختيار بعدي وهدف الاختيار لقياس مدى تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل،



وبغية التحقق من الصدق الظاهري عرض الباحث طريقة إعادة الاختبار لقياس ثباته، وبعد إجراء الاختبار حلت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة إذ أظهرت النتيجة الآتية:

أ- بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٨,٦).

ب- بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠,٤٩).

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته Chapter III research methodology and procedures

أولاً: منهج البحث **First: research methodology**: يعد المنهج التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي تضعها الباحثان لجمع المعلومات اللازمة وضبط المتغيرات المؤثرة، وقد اختارت الباحثان المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي لكونه يتلاءم مع طبيعة وأهداف البحث الحالي كما موضح في جدول (1)

جدول (1) يبين التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	أداة القياس	المتغير التابع
التجريبية	استراتيجية التدريس التبادلي	اختبار تحصيلي	التحصيل
الضابطة	الطريقة الاعتيادية	اختبار تحصيلي	التحصيل

وفي هذا التصميم التجريبي تدرس المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي وهي المتغير المستقل، بينما تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وفي نهاية التجربة يطبق الاختبار التحصيلي البعدي على المجموعتين لقياس أثر المتغير المستقل (طريقة التدريس التبادلي) في المتغير التابع (التحصيل).

ثانياً: مجتمع البحث **Second: the research community**: مجتمع البحث الحالي يتكون من الصف السادس في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان.

ثالثاً: عينة البحث **Fourth: research sample**: مدرسة الشهيد بنت الهدى الابتدائية للبنين التابعة لمديرية تربية ميسان، اختارت الباحثان المدرسة قصدياً لتعاون إدارة المدرسة مع الباحثان ولوجود شعبتين فيها مما ساعد الباحثان على إجراء بحثها.

تم اختيار شعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة، وشعبة (ب) عشوائياً لتمثيل المجموعة التجريبية، إذ تم اختيار التجريبية والضابطة بطريقة القرعة، وذلك بكتابة رقمي الشعبتين على قصاصة الورق وثم سحبها، شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وبلغ عددها (30) تلميذة، وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية وبلغ عددها (30) تلميذة كما في جدول (2).

جدول (2) عدد التلميذات (عينة البحث)

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات
الضابطة	أ	30
التجريبية	ب	30

رابعاً: تكافؤ المجموعتان **Fourth: the equality of the two groups**: أن الباحثان اختارت مجموعتي البحث عشوائياً، ويفترض أن تكون المجموعتان متكافئتين، ولزيادة التأكد من تكافؤ المجموعتين قامت الباحثان بإجراء تكافؤ المجموعتين في المتغيرات الآتية:

1. العمر الزمني.



2. الذكاء.

3. تحصيل التلميذات في مادة اللغة الانكليزية للعام الدراسي 2021-2022 للصف الخامس الابتدائي للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

1. **العمر الزمني Chronological age** : تم الحصول على معلومات العمر الزمني محسوبا بالأشهر من سجلات المدرسة، وكذلك من خلال توزيع استمارة خاصة على الطالبات لتحديد أعمارهن وقد بلغ متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية (150,4) شهرا ومتوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (150,1) شهرا، وعند استعمال الاختيار التائي (T – Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين أعمار تلميذات المجموعتين أظهرت النتائج أنه ليس هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في هذا التغيير، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1.9) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (2)، وبدرجة حرية (66) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في العمر الزمني / جدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين نتائج الاختيار التائي لأعمار طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	عدد أفراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان الجدولية المحسوبة	الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
الضابطة	34	150,4	28.73	5.36	66	61.9	غير دالة إحصائية
التجريبية	34	150,1	44.26	6.65			

2. **اختبار الذكاء IQ test** : استعملت الباحثان اختبار (رافن) لقياس الذكاء مجموعتي البحث، لكونه مقننا على البيئة العراقية، ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية الخاصة بالبحث (الدباغ، 1983:60)، وبعد إجراء الاختبار على طلبة مجموعتي البحث وجدت الباحثان إن متوسط ذكاء المجموعة الضابطة بلغ (30.67) وعند استعمال الاختيار التائي (T - Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين ذكاء طالبات المجموعتين، أظهرت النتائج أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.68) وهي أقل من القيمة الجدولية (2) وبدرجة حرية (66) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان في اختبار الذكاء كما مبين ذلك في جدول (4).

جدول (4) يبين نتائج اختبار الذكاء لمجموعتي البحث

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان الثابنتان		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	36	34.11	5.84	66	1.24	2	غير دالة احصائية
الضابطة	30	35.56	30.67	5.35				
المجموعة	60							

4. **درجات مادة اللغة الانكليزية** : اعتمد الباحثان درجات اللغة الانكليزية للعام الدراسي 2021-2022 للصف الخامس للشعبتين (المجموعتين) الضابطة والتجريبية باستعمال الاختيار التائي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 66، كما في جدول (5).

جدول (5) درجات المجموعتين للعام الدراسي (2021-2022) لمادة اللغة الانكليزية



المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان الثابتتان		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	36.56	35.11	5.84	66	1.24	2	غير دالة احصائية
الضابطة	30	33.70	30.59	5.35				
المجموعة	60							

خامسا : ضبط المتغيرات غير التجريبية **Fifth: adjusting the non-experimental variables** : لغرض الحفاظ على سلامة التجربة، حاولت الباحثان ضبط بعض المتغيرات غير التجريبية التي يعتقد أنها تؤثر في سلامة التجربة وكالاتي:

- 1. اختيار العينة Sample selection**: يعد اختيار العينة من الخطوات المهمة للبحث، وقد استطاعت الباحثان السيطرة على هذا العامل بالاختيار العشوائي، فضلا عن عمليات التكافؤ الاحصائي للعمر الزمني، والذكاء.
- 2. الانقطاع والنقل Interruptions and transfers**: هو الأثر الناتج عن ترك عدد من طلبة (عينة البحث) او انقطاعهم في أثناء التجربة، وفي البحث الحالي لم تحصل حالة انقطاع او نقل أي تلميذ.
- 3. النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للتلميذات Physical, intellectual and social development of schoolgirls**: هو عمليات النمو الجسمي والفكري والاجتماعي للتلميذات الخاضعين للتجريب، ولم يكن لهذه العمليات أثر في البحث الحالي؛ لأن مدة التجربة كانت قصيرة وموحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة، إذ بدأت التجربة يوم الاحد الموافق 7/10/2022 وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 31/12/2022.
- 4. الاختبار The test**: سيطرت الباحثان على هذا المتغير باستعمال أداة لقياس تحصيل التلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة وهي اختبار تحصيلي من نوع اختيار من متعدد) وقد امتاز بالصدق والثبات. من 40 فقره تتناسب مع الوقت المخصص للحصة الدراسية 45 دقيقة.
- 5. حماية التجربة Experiment protection**: من أجل حماية التجربة من بعض الإجراءات التي يمكن أن تكون لها أثر في المتغير التابع، عملت الباحثان قدر المستطاع على الحد من أثر هذا العامل .
- 6. سرية التجربة Secrecy of the experiment**: لغرض ضبط هذا المتغير اتفقت الباحثان مع أداة المدرسة على عدم اخبار التلميذات بطبيعة المهمة، وقد قامت الباحثان بتدريس المجموعتين بنفسها.
- 7. مادة البحث Research material**: كانت المادة الدراسية لمجموعتي البحث موحدة، وهي المتمثلة بمفردات الفصول الثلاثة الأولى من مادة اللغة الانكليزية المقررة من وزارة التربية.
- 8. تدريس المادة Teaching the material**: قامت الباحثان بتدريس مجموعتي البحث بنفسها للوصول إلى نتائج علمية موثوق بها، لها خبرة طويلة في تدريس مادة اللغة الانكليزية لأنها معلمة لأكثر من اثنتي عشرة سنة.
- 9. توزيع الدروس Distribution of lessons**: اعتمدت الباحثان الجدول الاسبوعي المطبق بالمدرسة من غير التغيير فيه، إذ درست الباحثان (6) دروس في الاسبوع بواقع ثلاث دروس لكلا المجموعتين كما في جدول (6).

جدول رقم (6) يبين توزيع الحصص

المجموعة	يوم الاثنين	يوم الاربعاء	يوم الخميس	مجموع الدروس
التجريبية	الدرس الثاني /مساء	الدرس الاول/صباحا	الدرس الثاني /صباحا	3



الضابطة	الدرس الرابع/مساء	الدرس الرابع/صباحا	الدرس الثالث/صباحا	3
---------	----------------------	-----------------------	-----------------------	---

12. بيئة الصف **Classroom environment**: طبق البحث على تلميذات الصف السادس الابتدائي، وبنفس المدرسة والظروف نفسها من حيث الامكانيات وبيئة الصف.

13. مدة التجربة **Duration of research**: كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الأحد الموافق 2022 / 10 / 16 وانتهت يوم الثلاثاء الموافق 2022/12/ 27 .

سادسا - تحديد المادة العلمية **Identification of the scientific article**: حددت الباحثان قبل بداية التجربة المادة العلمية التي ستدرسها التلميذات وقد ضمت مفردات مادة اللغة الانكليزية للصف السادس الابتدائي المقررة في وزارة التربية العراقية، التي تتضمن:

1. Unit one:

- A.lesson one (My family).
- B.lesson two (Jobs).
- C.lesson three (where do they work).
- D.lesson four (our daily routine).
- E. lesson five (my favorite job).
- F. lesson six (my magazine).
- G. two families
- H.lesson seven (check my understanding ز)
- I. lesson eight (when I grow up)

2. Unit two:

- A.lesson one (It's made of.....).
- B.lesson two (at the mall)
- C.lesson three (can I help you?)
- D.lesson four (oppsites)
- E. lesson five (materials)
- F. lesson six (my magazine A blog)
- G.lesson seven (check my understanding)
- H.lesson eight (let's sign)

3. Unit three :

- A.lesson one (How are you today?)
- B.esson two (you should....)
- C.lesson three (Helping friends)
- D.lesson four (Using the internet)
- E. lesson five (going online)
- F. lesson six (my magazine stay safe online)
- G.lesson seven (check my understanding)
- H.lesson eight (looking after Ammar).

4. Unit four Revision :

- A. lesson one (the challenge).
- B. lesson two (my progress)



C. lesson three (my homework

D. (lesson four (Let's play)

ثامناً : صياغة الأهداف السلوكية :Formulation of behavioral goals

الهدف السلوكي : هو عبارة مكتوبة تصف سلوكا معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع من المتعلم أن يكون قادراً على أدائه بعد الانتهاء من دراسة موضوع معين أو نشاط تعليمي محدد (قطامي وآخرون، 2001:72).

وبما ان الباحثان معلمة للغة الانكليزية راجعت محتوى المادة العلمية المقررة وتم صياغة الأهداف السلوكية لكل موضوع من الموضوعات المقرر تدريسها خلال مدة التجربة، وعرضها مع مفردات المادة على لجنة الخبراء فبلغت بصيغتها النهائية (40) هدفا سلوكيا.

تاسعاً : خطة التدريس **Ninth: the teaching plan** : مجموعة من الاجراءات التنظيمية المكتوبة والتدابير التي تتخذها المعلمة وهي وسيلة وليست غاية وتنتم بالمرونة والاستعداد للتعديل والتطوير حسب متطلبات التدريس (زيتون: 264، 2005).

أعدت الباحثان الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي، وأعدت الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس المجموعة الضابطة على وفق الطريقة الاعتيادية، وقد عرضت هذه الخطط على لجنة الخبراء لإبداء ملاحظاتهم حول صلاحيتها وقد عدلت في ضوء ملاحظات لجنة الخبراء.

عاشراً: الاختبار البعدي التحصيلي **X: the achievement dimension test**: لغرض قياس التحصيل الدراسي لطلبة مجموعتي البحث ونظراً لعدم توافر اختبار تحصيلي جاهز، يتصف بالصدق والثبات و يغطي مفردات المادة، فقد أعدت الباحثان اختبار تحصيليا موضوعيا من نوع الاختيار من متعدد القياس أثر استعمال استراتيجية التدريب التبادلي في تحصيل طالبات عينة البحث على وفق الخطوات الآتية:

أ- إعداد الخريطة الاختبارية تعد الخريطة الاختبارية مخططاً تفصيلياً للاختبار التحصيلي الذي يبين فيه محتوى المادة الدراسية بشكل عناوين رئيسية مع تحديد الأهمية النسبية والأهداف السلوكية وعدد الأسئلة المتخصصة لكل جزء وله عدة فوائد منها أنه يوفر صدقاً كبيراً للاختبار (الروسان وآخرون، 1991: 51)

لذا أعدت الباحثان خريطة اختبارية لمفردات المادة والأهداف السلوكية وجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) الخريطة الاختبارية

ت ف	الفصل	عدد الدروس	الأهمية النسبية	الاعراض السلوكية			الكلية
				تذكر 36 %	استيعاب %28	تطبيق %21	
1	7	7	%20	2	2	2	7
2	8	8	%23	3	2	2	8
3	9	9	%26	3	3	2	9
4	11	11	%31	4	3	3	11



40	5	9	10	12	%100	40	المجموع
----	---	---	----	----	------	----	---------

ب صياغة فقرات الاختبار : اعتمدت الباحثان الاختبار من نوع الاختبار من متعدد وذلك بوصفه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية، وأكثرها مرونة وثباتا ، وأقلها تأثيرا بعامل التخمين إذ يتكون السؤال من مشكلة تصاغ في صورة سؤال او عبارة وقائمة من الحلول وتسمى الاختبارية والمطلوب من التلميذ اختيار البديل الصحيح. (العاني، 2005: 224)

وقد بلغ عدد الفقرات الاختبارية (40) فقرة موزعة على محتوى الموضوعات الأربعة لمادة أسس الجغرافية وتقنياتها، ومغطية للأهداف السلوكية التي أعدتها الباحثان وباعتماد على الخريطة الاختبارية الجدول (8).

ت. الصدق: يقصد بالصدق أن يقيس الاختبار القدرة أو السمة أو الاتجاه أو الاستعداد الذي وضع الاختبار لقياسه (عباس، 1996: 22)، وليكون الاختبار الذي أعدته الباحثان صادقا ومحققا للأهداف التي وضع من أجلها عرضت الباحثان فقرات الاختبار مع الأهداف السلوكية ومفردات مادة أسس الجغرافية وتقنياتها على لجنة الخبراء، وفي ضوء ملاحظاتهم عدلت بعض الفقرات وحصلت جميع الفقرات البالغة (40) على موافقتهم (85%) من مجموع الخبراء.

وللتأكد من الدلالة الإحصائية استعملت الباحثان مربع (كاي) وظهرت الفروق ذات دلالة إحصائية لأن قيمة مربع كاي المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05%) وبهذا عدت جميع الفقرات صالحة .

ث التطبيق الاستطلاعي للاختبار: للتحقق من سلامة فقرات الاختبار ووضوحها ومستوى صعوبتها وقوة تميزها، وحساب معامل الثبات طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (20) تلميذ من مدرسة فلسطين الابتدائية التابعة لمركز محافظة ميسان مديرية تربية ميسان تم اختيارهم عشوائيا يوم الاربعاء 2/1/2023 بعد التأكد من أنهم أكملوا مفردات المادة.

ج تحليل فقرات الاختبار: هو التحليل المنطقي الإحصائي للفقرات لغرض معرفة خصائص الفقرات وابدال او زيادة او تعديل او إعادة ترتيب الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت بصورته النهائية (الظاهر وآخرون، 1999: 126).

أجرى الباحثان تصحيحا لاستجابات أفاد العينة الاستطلاعية بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة ومعاملة الفقرات المتروكة والفقرات التي وصفت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة، ثم رتب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ثم اختيرت أعلى وأوطأ الدرجات بوصفها أفضل نسبة للمقارنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص الفقرات، وهذه النسبة يؤديها معظم المختصين بالاختبارات؛ لأنها تقدم مجموعتين بأقصى ما يمكن من الحجم والتباين (الزوبعي، 1981: 74).

وبلغ عدد طالبات المجموعة العليا والدنيا (6) تلميذ، وبلغت أعلى درجة في المجموعة العليا (35) درجة، وأوطأ درجة في المجموعة الدنيا (10) درجة ما تم حسبت صعوبة الفقرات وقوة تميزها على النحو الآتي:

1 . معامل صعوبة الفقرة: هو نسبة الطلبة الذين أجابوا عن فترة إجابة صحيحة في المجموعتين العليا والدنيا (عودة ، 1985: 195). وعند حساب الباحثان لمعامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0.32 - 0.72) وإن هذا يعني أن فقرات الاختبار من متعدد مقبولة إذ يرى بلوم أن الاختبارات تعد جيدة وصالحة للتطبيق إذا كان معامل صعوبتها يتراوح بين (0.20 - 0.80) (Bloom ، 1971: 8)



2. قوة تمييز الفقرة: هو قوة الفقرة على التمييز بين المتعلمين الذين يعرفون بقدر أكبر من المعلومات والمتعلمين الأقل قدرة في مجال معين من المعارف. (ملحم: 2000، 236) وعند حساب الباحثان للقوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين (0.30 - 0.71) وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها جيدة إذ يرى (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.30) فأكثر . (Eble:1972، 406)

د. فعالية البدائل غير الصحيحة : يعد البديل فعالا عندما يكون عدد الطلبة الذين اختاروه في المجموعة الدنيا أكبر من عند الطلبة الذين اختاروه في المجموعة العليا، وعند حساب الباحثان لفعالية البدائل غير الصحيحة قد جذبت إليها عددا من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا، وبذلك قررت الإبقاء على البدائل غير الصحيحة دون تغيير.

جدول (8) معاملات الصعوبة والتميز للاختبار التحصيلي

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التميز
1	0.41	0.44	21	0.60	0.39
2	0.35	0.61	22	0.41	0.51
3	0.54	0.51	23	0.59	0.61
4	0.29	0.59	24	0.62	0.45
5	0.34	0.49	25	49.	0.51
6	0.65	0.50	26	0.51	0.39
7	0.45	0.31	27	0.63	0.61
8	0.34	0.52	28	0.42	0.39
9	0.45	0.49	29	0.45	0.51
10	0.36	0.54	30	0.59	0.61
11	0.47	0.33	31	0.49	0.38
12	0.38	0.48	32	0.47	0.59
13	0.49	0.56	33	0.56	0.45
14	0.51	0.47	34	0.45	0.36
15	0.59	0.34	35	0.61	0.45
16	0.38	0.57	36	0.45	0.56
17	0.41	0.48	37	0.39	0.61
18	0.37	0.39	38	0.59	0.39
19	0.47	0.60	39	0.61	0.45
20	0.56	0.35	40	0.45	0.39

الثبات: يشير الى الاستقرار في درجات الفرد الواحد على نفس الاختبار؛ وهذا يعني الى أي مدى يعطي معين نفس النتائج في إجراءات متكررة لنفس الأفراد، ان على النتائج التي نحصل عليها من خلال المقياس المعين تكون صادقة(عباس،1996:22).

اختار الباحثان طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار التحصيلي، إذ تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (20) تلميذ من مدرسة المفاخر المختلطة، تم اختيارها عشوائيا بعد التأكد من أنهم أكملوا مفردات المادة، وبعد اسبوعين أعادت الباحثان تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الاجابة واستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات الاختبار الأول ودرجات الاختبار الثاني للعينة الاستطلاعية بلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات جيد، وذلك لأن الاختبارات التي يبلغ معامل ثباتها بين (0.60



- (0.85) فأكثر يمكن الاعتماد عليه (cronlund، 1981، 125) ، وبهذا يكون الاختبار التحصيلي البعدي بصيغته النهائية جاهزا للتطبيق على أفراد مجموعتي البحث.

تطبيق الاختبار : قبل انتهاء التجربة بأسبوع أخبرت الطالبات بأن هناك اختبارا سيجري لهن في المواضيع التي درستها لهن، طبق الاختبار يوم الخميس الموافق 5 / 1 / 2023 م بعد أن جهزت الباحثان القاعة الامتحانية، وأشرف بنفسه عليها من أجل المحافظة على سير التجربة.

تصحيح الاختبار : بعد تطبيق الاختبار صححت فقراته باحتساب درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرا للإجابة الخاطئة، وتمت معاملة الإجابة المتروكة والتي عليها أكثر من علامة معاملة الإجابة الخاطئة، وعلى هذا الأساس تكون الدرجة العليا للاختبار هي (40) درجة والدرجة الدنيا (صفرا) وقد وجد الباحثان أن أعلى درجة حصلت عليها طالبات المجموعتين كانت (38) درجة

وأوطأ درجة كانت (10) درجة.

الوسائل الاحصائية.

الاختبار التائي (T Test) ذو النهايتين لعينتين مستقلتين، مربع كاي (x²) ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة الصعوبة ، معادلة تمييز الفقرات ، معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج : بعد تصحيح إجابات عينة البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي البعدي، أظهرت النتائج أن متوسط درجات المجموعة التجريبية كان (39) درجة في حين كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (24) درجة وعند استعمال معادلة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات مجموعتي البحث تبين أن الفرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) إذ كانت القيمة المحمولة (5.94) أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.66) بدرجة حرية (66) مما يدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة كما في جدول (10).

جدول (10) القيمة التائية لعينتي البحث للاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان الثابتان		الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	39	3.34	1.83	66	5.94	1.66	دالة احصائية
الضابطة	30	24	15.26	3.88				
المجموعة	60							

ومن مخرجات ونتائج البحث يرفض الباحثان الفرضية التي تنص : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التدريس التبادلي، ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وبمستوى دلالة (0,05) على الاختبار التحصيلي لمادة اللغة الانكليزية وتقبل الفرضية التي ترجح فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي .

تفسير النتائج : ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب التحصيل في مادة علم الاجتماع يعود لاستعمال استراتيجية التدريس التبادلي والأمر كله يعود لتحقيق أعلى مستوى من الفهم



والاستيعاب للمادة الاستراتيجية ليس تحزراً، وإنما بني على المعلومات من العنوان والأسئلة ومحتوى المادة الدراسية الأمر الذي خلق أجواء من الدافعية والتشويق الذي يتبعه المعلم في الطريقة التقليدية.

الاستنتاجات

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن استنتاج الآتي:

1. إن تدريس مادة اللغة الانكليزية باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي أكثر فاعلية من التدريس بالطريقة الاعتيادية.
2. إن التدريس باستعمال استراتيجية التدريس التبادلي يساعد التلميذات على الاندماج والتفاعل ويجعل الدرس أكثر حيوية.
3. إن استعمال التدريس التبادلي يقلل الجهد المبذول.
4. تعد استراتيجيات التدريس التبادلي من الاستراتيجيات الحديثة التي تؤكد عليها التربية الحديثة.
5. استعمال استراتيجية التدريس التبادلي يؤدي إلى فع مستوى التحصيل الدراسي للتلميذات.

التوصيات

في ضوء ما توصلت اليه الباحثان من نتائج فإنها توصي بالآتي:

1. إعداد برنامج يوضح استراتيجية التدريس التبادلي من الخطوات الى القواعد وتطبيقها تدريسياً.
2. تدريب المعلمين للاختصاصات الاخرى في المدارس على استعمال استراتيجية التدريس التبادلي من خلال عقد الدورات التنقيفية .
- 3 التأكيد على ضرورة استعمال استراتيجية التدريس التبادلي من تحسين المستوى العلمي والنهوض به ودرجة الاستيعاب للتلميذات.

المصادر

- أبو صالح، محيي الدين أحمد (1991): أساسيات في طرق التدريس العامة (مفاهيم-خطوات-مهارات-أنشطة)، ط2، دار المعراج الدولية للنشر- الرياض.
- جابر، عبد الحميد جابر (1998): التدريس والتعلم الاسس النظرية والاستراتيجية والفاعلية، ط1، دار الفكر العربي- القاهرة.
- جواد، مهدي محمد (2014): فاعلية استراتيجية التدريس التبادلي في التحصيل وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب، مجلة بابل للدراسات الانسانية، المجلد (10) العدد (2)، العراق- بابل.
- الروسان، سليم سلامة وآخرون (1991): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- الزوبعي، عبد الجليل وأحمد غنام (1981): الاختبارات والمقاييس، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل- العراق.
- زيتون، عايش محمود (2005): أساليب تدريس العلوم، ط5، دار الشروق للنشر- عمان .
- زيتون، عدنان حسين (2005): التدريس نماذج ومهارات، كلية التربية جامعة الاسكندرية، عالم الكتاب- مصر.



- الساعدي، حسن حيال محيسن (2020): المعلم الفعال واستراتيجيات ونماذج تعليمه، ط2، مكتب الشروق للطباعة والنشر، ديالى- العراق.
- الشمري، ماشي بن محمد (2011): 101 استراتيجية في التعلم النشط، ط1، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم- حائل.
- الظاهر، زكريا أحمد وآخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع- بغداد.
- العاني، محسن علي عطية (2010): أسس التربية الحديثة ونظم التعليم، دار المناهج للنشر والتوزيع- عمان.
- عباس، حمدان مهدي ولمياء جبار حبوب الشمري (2012): أثر استعمال استراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية- جامعة بابل، العدد (27)، العراق- بابل.
- عباس، فيصل (1996): الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، ط1، دار الفكر للنشر، بيروت.
- عبد العظيم، صبري عبد العظيم (2016): استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، ط1، العربية للتدريب والنشر، القاهرة .
- عبدالله، أمبو سعدي وعزة البريدية وهدى الحوسنية (2019): استراتيجيات المعلم للتدريس الفعال، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان.
- عرمش، ناصر خضير سكران، (2019): أثر استعمال إستراتيجية التدريس التبادلي (طرح الأسئلة - التلخيص - التوضيح - التنبؤ) في تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادي الفرع الأدبي في مادة علم الاجتماع، مجلة كلية التربية جامعة واسط، الجزء الثالث، تشرين الثاني، العدد (41)، العراق- واسط.
- عودة، أحمد سلمان (1985): القياس والتقويم في العملية التربوية، ط3، المطبعة الوطنية، جامعة اليرموك- الأردن.
- قطامي، نايفة (2005): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون- عمان.
- قطامي، يوسف وآخرون (2001): تصميم التدريس، ط2، دار الفكر للطباعة والنشر- عمان.
- محمد، روشنا صديق وسارا أحمد محمد أمين (2019): أثر استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثامن الأساس في مادة العلوم للجميع، مجلة مركز البحوث النفسية، المجلد (30)، العدد (3)، العراق- صلاح الدين.
- المشهداني، أحمد عبد الستار عبد الواحد (2008): أثر استعمال ثيلين وكمب في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد- جامعة بغداد.
- ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة- الأردن.
- الهاشمي، عبد الرحمن وطه علي الدليمي (2008): استراتيجيات حديثة في فن التدريس، ط1، دار الشروق للنشر، عمان.



Bloom,B.S. 1971, and other. Hand book a formative and summative evolution of student leavening. New york,mc grawhill.

Ebel, Robrt of Education measurement 2nd printice hall Englewood Ctiffis, New Jersey.