



تأثير استخدام نموذج درايفر (Driver) في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

م. د. ماجد حسين مسير

مديرية تربية القادسية
muhammad.haider@qu.edu.iq

م. د. محمد حيدر شمخي

جامعة القادسية
jmmm22312@gmail.com

م. م. علي حامد كاظم

مديرية تربية القادسية
alihamidkhadim1976@gmail.com

الملخص

يهدف البحث : معرفة تأثير استعمال نموذج درايفر في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط . و استعمل الباحثون . الأسلوب التجريبي أحتوي مجتمع على (86) طالب في متوسطة الجزائر للبنين ، سنة . وأنجز انتقاء عينة البحث بالنمط (القرعة) بالأسلوب العشوائية صار المجموعة التجريبية والضابطة (20) طالب. (10) طالب العينة الاستطلاعية واستثنى الباحثون (11) طالب من نفس المجتمع وتواصل المنهج لفترة ست عشرة وحدة تعليمية وبواقع يومين في الأسبوع الواحد ، في أيام (الاحد . الثلاثاء) وكانت مدة الوحدة خمس واربعون دقيقة وتوصل الباحثون إلى الاستنتاجات أن استعمال نموذج درايفر دوراً ايجابياً وفعال في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ويوصي الباحثون ضرورة التأكيد على استعمال استخدام نموذج درايفر (Driver) في التدريس من قبل المشرفين التربويين في اثناء زيارتهم للمدارس.

الكلمات المفتاحية (نموذج درايفر، في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم)

The effect of using the Driver model in learning the skills of rolling and handling in football for middle school students

L Dr. Majid Hussein Masir/ Al-Qadisiyah Education Directorate muhammad.haider@qu.edu.iq

L.D. Muhammad Haider Shamkhi / Al-Qadisiyah University
jmmm22312@gmail.com

A.L. Ali Hamid Kadhem / Al-Qadisiyah Education Directorate
alihamidkhadim1976@gmail.com

Abstract

The aim of the research : to find out the impact of using the driver model in learning the skills of rolling and handling football for students of the second intermediate . And the researchers used .The experimental method included a community of (86) students in the Algeria Boys ' Middle School, a year. The selection of the research sample was completed by random drawing, the experimental and control group became (20) students. (10) the student of the survey sample and the researchers excluded (11) students from the same community and continued the curriculum for a period of sixteen educational units and two days per week , on days (Sundays . The duration of the unit was forty-five minutes and the researchers came to the conclusions that the use of the



driver model played a positive and effective role in learning the skills of rolling and handling football for the second intermediate students. the researchers recommend the need to emphasize the use of the driver model in teaching by educational supervisors during their visit to schools

Keywords (Driver model, in learning the skills of rolling and handling in football)

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان مجال التربية والتعليم شهدت تطور وتقدم كبير في السنوات الأخيرة ، وكرة القدم من الألعاب التي يزداد الاهتمام بها يوماً بعد يوم في بلدان العالم ، وان هذا الاهتمام دفع أصحاب الخبرة والاختصاص بأن يفكروا في أيجاد أفضل الأساليب والطرق التي تسهم في تطوير هذه اللعبة وصقل المواهب ورفع مستوياتهم ، ويلعب التقدم التكنولوجي تطوير نظمها التعليمية بما يتفاهم مع طبيعة المتعلم وميوله واتجاهاته والإمكانات المتوفرة لديه .و يعد نموذج درايفر عبارته عن اطار تنظيمي من خطوات يعمل على مساعده المتعلمين في تحديد المفاهيم الخاطئة لديهم ثم تركها بالاعتماد على يمتلكونه من خبرات سابقه وربطها بمعلومات جديده لإتمام عمليه البناء المعرفي بالشكل الصحيح يشترك مع عوامل عده ذات تأثير في العملية التعليمية منها مدى استعداد الطالب وقابليته للتعلم للوصول الى افضل المستويات من الفهم والاستيعاب. ما له. علاقه بالعمليات العقلية التفكير لاسترجاع المعلومات واستثارة اكثر حاسة بالتعلم. فضلا عن تفعيل عمليه التوازن الربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة لتعلمها فضلا عن عمليه التعلم بخطوات محدده تضمن (التوجيه- اظهار الفكرة -اعاده صياغه الأفكار- تطبيق الأفكار) " ومما هو معلوم ان ايصال المادة العلمية الى اذهان الطلبة مكفول باستعمال الطريقة التدريسية الملائمة وهذا يتوقف على مدى معرفة المدرس بالطريقة التدريسية الملائمة التي تمكنه من الوصول بالمتعلم الى افضل مستويات الاداء. اذ ان طريقة الدريس تعد حلقة الوصل بين الطالب والمحتوى ويبقى المحتوى ضعيف الفائدة اذا لم تستعمل الطريقة الملائمة مع الموضوع الملائم في ضوء الهدف المرسوم وبما يتماشى مع طبيعة الطلاب" (4: 194). " وتعد الأفكار جزءاً أساسياً من اجزاء المعرفة الاساسية وهدفاً تثقيفياً مهماً في أطوار التعليم والتعلم في المجتمعات الانسانية وان بعض الباحثون يعتقدون ان تعلم الأفكار مقصد وغرض اساسية من أهداف التربية عامة" (9: 347).

. وتعد لعبة كرة القدم من النشاطات البارزة والمهمة التي تدرس و التي تعول على مهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم وتكامل مستوى اللاعب ، وزيادة استثمار الجهد ووقت التعلم ، بمستوى ملائم لقدرتهم لتحقيق مستوى أداء مهاري أعلى مع محاولة تصحيح الأخطاء التي ترافق عملية التعلم . ومن كل ما تقدم يمكن ان تكمن أهمية البحث في معرفة اثر منهج تعليمي في استخدام نموذج درايفر .

1-2 أهداف البحث

1- اعداد منهاج تعليمي وفق نموذج درايفر (Driver) في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

2- التعرف على اثر منهج تعليمي في استخدام نموذج درايفر (Driver) في تعليم مهارة الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب .

1-3 فروض البحث

يفترض الباحثون ما يأتي :



1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح الاختبارات البعدية

2- هناك فروقا إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات البعدية و لصالح الاختبارات البعدية

4-1 مشكلة البحث

ومن الملاحظ في اغلب المدارس الثانوية في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم ولزهادة البحوث والدراسات في هذا المجال ، وجد الباحثون عدم استخدام نماذج حديثة كنموذج درايفر (Driver) ، وما تقدمه هذه النماذج كون هذه النماذج التعليمية التي مقدور القائمين والعاملين في العملية التربوية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص من تعليم المهارات الرياضية وتقديم المعلومات بطرق حديثة الى المتعلم تتناول بإبصار الحساب بين المتعلمين (الفروق الفردية) مداواتها بأنماط مناسبة للتلاميذ وعدلها من المميزات التي تصيرها أحسن من حولها في تعلم المهارات لجميع الطلاب ، لذا ارتأ الباحثون القيام بدراسة تجريبية في استخدام نموذج درايفر للتعرف على مدى تأثيرها

5-1 مجالات البحث

1. مجال البشري : طلاب متوسطة الجزائر للبنين للعام الدراسي (2023- 2024)

2. المجال الزمني : للزمن من 27/2/2023 ولغاية 2023/5/3 .

3. المكاني : ساحات درس التربية الرياضية متوسطة الجزائر للبنين

2- 1 الدراسات النظرية

1-1-2 الاستراتيجية:- هي "مجموع القرارات المهمة التي يؤديها المدرس (المعلم) من اجل الاهتمام بتنمية العمليات الذهنية عند الطلبة ومساعدتهم في الاعتماد على أنفسهم في التعلم وكيفية تنظيم الوقت وإدارة الصف الدراسي بفعالية عالية". (11:171)

2-1-2 نموذج درايفر (Driver)

1. " ويعرف نموذج درايفر (Driver) بأنه نموذج تدريسي سهل ومرن يتخذ خمس مستويات تدريسية بنائية وهي: (التوجيه ، وإظهار الافكار ، وإعادة تشكيل الأفكار ، وتنفيذ الافكار ، ومراجعة التبديل في الافكار) ويتم من خلاله إثارة التفكير لدى الطلبة حول موضوع الدرس، بهدف تعزيز المشاركة والتشجيع الفعلي لبناء المعنى، مع إدارة سليمة وتخطيط لوقت الدرس، ومناقشة الآراء المختلفة التي يمتلكونها في أبنيتهم المعرفية، واختبار مدى ملائمتها وفعاليتها وصحتها وإمكانية تعديلها، واستخدامها وتطبيقها، وأخيراً تقويمها ومراجعة التغيير فيها". (6:27)

2-1-3 أهمية أنموذج درايفر Driver Model

ويعد أنموذج درايفر Driver Model واحدا من النماذج التي تستخدم لتصويب المفاهيم الخاطئة لدى المتعلم، وتسهيل إحداث التغيير المفاهيمي، وتعديل المفاهيم الخاطئة؛ وقد أشارت درايفر إلى أنه من الصعب إحداث تغيير في المفاهيم عند الطلبة باستخدام الطرائق والاستراتيجيات الاعتيادية، ونادت بضرورة استخدام أفكار متنوعة ومتقدمة في عملية التدريس، من خلال إعادة المتعلم إلى نقطة البداية والفهم الأولي لديه لقياس فروقه الفردية ومقدرته على تفسير ما لديه من المفاهيم وكيفية تطوير وتنمية هذه القدرة أو تعديلها وتصويبها الوجهة الصحيحة، ومحاولة ربطها بمفهوم وتعلم سابق لدى المتعلم في المرحلة الدراسية السابقة وهذا يتطلب من المتعلم الوعي بتفكيره ليتمكن من استكشاف المفاهيم الخاطئة لديه وتعديلها وإجراء الأفاضة والتوسع فيها. (2:223)

3-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

3-1-منهج البحث :-



استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث
3-2-مجتمع البحث وعينته.

حدد الباحثون مجتمع بحثه وهم طلاب متوسطة الجزائر للبنين للعام الدراسي (2022-2023). واشتملت العينة على طلاب الثاني متوسط والبالغ عددهم (86) طالب. في حين تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) بحيث اصبح طلاب الشعبة (ا) التجريبية (20) طالب وطلاب الشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة بعدد (20) طالب. (10) طالب يمثلون العينة الاستطلاعية واستثنى الباحثون (11) طالبا .

الجدول (1) يظهر النسبة المئوية للمجتمع

عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
م. الضابطة	20	%23.255
م. التجريبية	20	%23.255
الاستكشافية	10	%11.627
المستثنى	11	12.790
المجموع	86	% 100

3-3-3 : تدابير التجانس والتكافؤ

1-3-3-1 التجانس

قام الباحثون بعملية مجانسة كما في جدول (2)

جدول (2) يظهر تجانس افراد

ت	متغير	قياس	س	ع	معامل الاختلاف
1	العمر	سنة	14,611	0,490	3,733
2	الطول	سم	169,015	5,021	3,564
3	الوزن	كغم	64,61	5,569	7,321

2-3-3-2 التكافؤ:

قام الباحثون بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية باستعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة في الاختبارات القبلية المهارية لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم. (3) يظهر تكافؤ أفراد العينة



جدول (3) يوضح تكافؤ

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوب	قيمة (ت) الجدولية	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
			ع	س	ع	س				
1	العمر	سنة	0,488	14,89	0,594	14,67	1,343	2,021	0,246	غير معنوي
2	الطول	سم	6,248	169,89	5,608	169,22	0,282		0,957	غير معنوي
	الكتلة	كغم	5,445	64,89	4,421	64,33	0,753		0,387	غير معنوي
	الدرجة	ثانية	3,024	17,105	2,959	16,558	0,584		0,587	غير معنوي
	المناوله	درجة	1,464	2,556	1,294	2,833	0,603		0,551	غير معنوي

ت الجدوليه (38) ودلاله (0,05) = 2,021

4-3- توصيف الاختبارات

4-3- اختبار مهارة الدرجة (212:3)

اسم الاختبار : درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وايابا لمسافة (27) متر.
الهدف من الاختبار : قياس مهارة الدرجة . الأدوات المستخدمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، عدد خمسة شواخص
إجراءات الاختبار : - يأخذ الرياضي ومعه الكرة وراء مسار البداية إذ إن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70)م والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وايابا وحين تعطى إيدان البدء يقوم الرياضي بالركض بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وايابا كما في الشكل (2).
- يعطى كل رياضي 2 محاولة متتالية . التسجيل : درجة الرياضي هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه الرياضي في أداء المحاولتين

4-3-2 الاختبار الثاني اختبار مهارة المناولة : (150:5)

اسم الاختبار : المناولة تجاه مرمى صغير يبتعد (15) مترا
الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة .



تنظيمات الاختبارات : يخطط مسار بامتداد متر واحد كمسار بداية على بعد 15 متر عن المرمى الصغير ، يقف الرياضي وراء مسار البدء مواجهاً للهدف ، ويباشر عند إعطاء العلامة البدء بمناوله الكرة نحو المرمى ليسجل اصابة ، وتعطى لجميع رياضي (5) محاولات التسجيل : 2 درجة لكل محاوله سليمة تدخل إلى المرمى . و درجه واحده إذا مست القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
صفر في حاله خروج الكرة عن الهدف الصغير .

5-3 لتجربة الاستطلاعية :

نفذ الباحثون الاختبار الاستطلاعية في متوسطة الجزائر على (عشرة) طالباً وكان الغاية معرفة المعاقات التي ستقابل الاختبارات و أسلوب تنفيذ التجربة ، لمقصد التحقق من عمل الطاقم المساند .
وجريت يوم الثلاثاء 1-3-2023 .

6-3 لاسس العلمية للاختبارات

1-6-3 الصدق المحتوى :

تم استعراض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي بكرة القدم وفي مجال الاختبار والقياس ،

2-6-3 الثبات :

تم التحقق بين نتائج الاختبار الأول ونتائج الاختبار الثاني باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) ،
تظهر في الجدول (4)

3-6-3 الموضوعية :

طبق الباحثون التجربة الاستطلاعية بالاستعانة بمحكمين (*) والتي طبقت على عينة لاستطلاعية
وجداول (4) يظهر ذلك

الجدول (4) يبين الأسس العلمية للاختبارات

الاختبارات	ثبات	موضوعية
الدرجة	0.930	1
المناولة	0.911	1

معامل الارتباط معنوي عند مستوى دلالة (0,05) وأمام درجة حرية (20) إذ أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (0,422)

7-3- الاختبار القبلي :

أجرى الباحثون بتطبيق التجارب القبلية على المجموعه الضابطه والتجريبية في 26 - 27 /
2023/2 في يوم الاحد و الاثنين

8-3-البرنامج التعليمي :



شرع الباحثون في البرنامج التعليمي 2023/3/5 و خلال (ست عشرة) وحدة في ايام. (الاحد . الثلاثاء) وبلغ زمنها (خمس واربعون) دقيقة ، اما كيفية العمل . للجانب التعليمي ابتداء بخطوه التوجيه والتي من خلالها يهيئ مدرس اذهان الطلاب واثاره دافعيتهم وتشويقهم للتعلم ثم بعد ذلك اطبق الخطوة الثانية وهي خطوه اظهار الفكرة التي تشمل تقسيم المدرس للصف الى مجاميع. كل مجموعته من اربعة الى خمسة طلاب ثم الخطوة الثالثة وهي اعاده صياغته الافكار يقول مدرس بتوضيح الافكار الصعبة تسهيل المهارات من خلال الشرح مع عرض حسب كل مهارة من مهارات الوحدة التعليمية ثم تأتي الخطوة الرابعة في الجانب التطبيقي التي تتضمن تطبيق التمارين المهارية من السهل الى الصعب. وينتهي البرنامج في 2023/4/ 30 .

9-3 الاختبارات البعدية :

طبق الباحثون في 2 - 3 / 5 / 2023 المصادف يوم الثلاثاء والاربعاء الاختبارات البعدية لمجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية ومن خلل نفس ظروف التي اجري بها سابقا الاختبارات القبليّة،

4-1 عرض وتحليل النتائج .

4-1-1 عرض وتحليل النتائج .

جدول (5) يعكس قيمة (ت) المحسوبة المهارة الدرحة و المناولة (لقبليّة و البعدية) للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار لقبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0,009	3,412	1,587	14,987	3,101	17,432	ثانية	الدرحة	1
معنوي	0,008	7,298	1,363	6,277	1,464	2,556	درجة	المناولة	2

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) = 2,021

جدول (6) يظهر قيمة (ت) يعكس قيمة (ت) المحسوبة المهارة الدرحة و المناولة (لقبليّة و البعدية) للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار لقبلي		وحدة قياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0,007	5,109	1,298	12,410	2,975	16,213	ثا	الدرحة	1



معنوي	0,011	10,752	1,48	7,897	1,30	2,931	درجة	المناولة	2
ي			9		1		ة		

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021

جدول (7)

يبين قيمة (t) المحسوبة لأنجاز المهارات في الاختبارات (البعدي) للمجموعة الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	ت المحسوب	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	متغير	ت
			ع	س	ع	س			
معنوي	0,005	5,435	1,29	12,41	1,58	14,98	ثانية	الدرجة	1
ي			8	0	7	7		ة	
معنوي	0,006	3,672	1,48	7,897	1,36	6,277	درجة	المناولة	2
ي			9		3				

قيمة t الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0,05) = 2,021

2-4 عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها:-

يتضح لنا عن طريق النتائج المعروضة في الجدول (7) إن هناك فرقاً معنوياً في الإختبارين القبلي و البعدي و للمجموعتين الضابطة و التجريبية و لصالح الإختبار البعدي في الإختبارات المهارية (قيد البحث).

و يعزو الباحثون أسباب تلك الى استخدام نموذج درايفر يتفق مع استراتيجيات التربية الحديثة التي تهتم بتطوير شخصيات الطلاب وتلبي ميول ورغبات واتجاهات الطلاب مما يؤدي فهم واستيعاب وادراك المهارة و . كما يشير محمد مهدي الغراوي (2005). "بانه نموذج درايفر يساعد المتعلم على رؤيه العلاقات بين الاشياء اكثر من اشياء نفسها وهذا بدوره يعمل على تحسين الرؤيا المتعمقة للأمور ويساعده على تحقيق التعلم ذو معنى من خلال ادراك بوضوح الى طبيعة ودور المفاهيم والعلاقة بينهما وجعله يرى خواص النظام من خلال التفاعل الاجزاء مع بعضها البعض. فضلا عن تنميه قدرته على تقبل الشك والغموض والمشاركة والاستفادة من التغيير." (10: 56). ويرى الباحثون تقسيم المتعلمين الى مجموعات التعاونية صغيره يعطي فيها فرصه للطلبة للتداول وتنميه روح الجماعة والمناقشة الفاعلة في ما بينهم لإنجاز مهمات التعليمية التي تقدم لهم مما تحفزهم على التفكير والمشاركة الجماعية وتنميه الاتجاه الايجابي نحو المادة التدريسية في التعلم التعاوني او المجموعة التعاونية تعد من الاستراتيجيات الفاعلة في درايفر وتراه احداث عمليه تغيير مفاهيم يبرر ذلك من خلال تقسيم الطلبة وعلمهم الى مجموعات في مراحل (اظهار الفكرة -اعاده الصياغة الفكرة -تطبيق الفكرة). كذلك التعلم التعاوني فوائد



عده منها ينمي القدرة الإبداعية لدى المتعلمين ويؤدي الى تحسين المهارات اللغوية والقدرة على التعبير وتقبل الآراء المختلفة ويؤدي نموذج درايفر الثقة بنفوس الطلاب للوصول إلى الفهم المهارة وادراكها وهذا ما أكده (علاوي 1987) بان الطرائق والأساليب تزيد من تسرع الدراسة وعلى مستوى الإشباع في الدراسة ، وإن التأقلم المناسب للطريقة و الصحيح أو الأسلوب يعتمد على تعودهم الصحيح للمبادئ و العوامل التي لها علاقة بالموضوع لكي تثبت أثرها وذروتها في ظروف تعليمية " (40:8) ويؤدي نموذج درايفر إلى الفهم والإدراك والثقة بنفس والاستيعاب للمعلومات العلمية ، المختلفة، وهذا ما أكده بلوم (Bloom) "وهي المستويات المعرفية، والمستويات الوجدانية، والمستويات النفسحركية، وتزيد من رغبة الطلاب في متابعة التعلم في المواقف التعليمية المختلفة وتغرس في نفوسهم حب الاستطلاع والبحث، وتحثهم للوصول إلى تفسير علمي متوازن" (12: 106) وهذا ما أشار اليه (الحيلة 1999) "تبنى على التآزر بين الاعضاء ذلك التآزر الذي توجهه الاهداف المخططة جيدا والتي تشرك الافراد والمجموعات ويسمح لهم المشاركة الفعالة والنشطة بالعملية التعليمية وأداء المهام المكلة اليهم في حين هذا التآزر أو تعلم الاقران المتبادل غير موجود في مجموعات التعلم التقليدي" (9: 303) " كما يرى (جونسون) "التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرد منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك" (23:1). وفي هذا المجال تذكر (لمياء الديوان 2009) " انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين" (7: 22). بهذا تكون قد تحققت أهداف البحث في تأثير استراتيجية وينتلي في تعليم بعض مهارتي الدرجة والمناولة ا بكرة القدم للطلاب،

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات

- 1) ان استخدام نموذج درايفر دوراً هادفاً وفعالاً في تعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط
- 2) إنَّ التعليم باستخدام نموذج درايفر له تأثير في جعل الطالب يفهم ويدرك ما يتعلمه من مفاهيم على نقيض الطالب الذي يتعلم بالطريقة التقليدية.

2-5 لتوصيات

ضرورة التأكيد على استعمال استخدام نموذج درايفر (Driver) في التعليم من خلال مشرفين الاختصاص في اثناء زيارتهم للمدارس ولاسيما لما حققته نموذج درايفر (Driver) من نتائج إيجابية.

المصادر

1. جونسون وديفيد : التعلم الجماعي والفردى التنافس والفردى : (ترجمة) رفعت محمد بهجت: القاهرة :عالم الكتاب.1998.
2. خالد جمال حمدي و سلمى حميد : اثر استخدام سيكمان الاستقصائي ودرايفر في تحصيل الطلاب مجلة ديالى (38)، 1-58.(2009)
3. زهير قاسم الخشاب ، وأخران : كرة القدم ، ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999
4. عبد الله خطابية : تعلم العلوم للجميع ،المسيرة لتوزيع والنشر ، الاردن 2005 .
5. غانم محمد وآخرون ، :الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي ، ط1 ، اربيل، 2015،
6. فتحية اللولو: اثر التوظيف نموذج درايفر في تعديل التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف العاشر الاساسي في كلية التربية جامعه الاسلاميه غزه 2014.



7. لمياء حسن ديوان : اساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، البصرة، 2009م.
8. محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط4 ، القاهرة ، دار المعارف ، 1987 ،
9. محمد محمود الحيله : التصميم التعليمي نظرية ، وممارسة ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة ، 1999 .
10. محمد مهدي الغراوي: اثر استخدام نموذج درايفر في تغير مفاهيم البدنية ، جامعة المستنصرية ، كلية التربية الرياضية 2005
11. محمود داود الربيعي وسعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها لبنان، الطبعة الأولى، 2011.
12. محمود محمد الغانم :مقدمة في تدريس التفكير ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان -الأردن 2009.

نموذج لوحة تعليمية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعة التجريبية

ملاحظات	التمرينات	زمن	أجزاء الوحدة
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة ، تتصافر فيما بينها وتتنافس وتتبادل الافكار يتم النقاش والحوار وتبادل الافكار حول خطوات تنفيذ المهارة بين تلاميذ المجموعة الواحدة	التمرن الأول :من خلال مجموعتين البعد خمسة متر مناولة الكرات بداخل القدم بالتزامن . تمرن الثاني :مناولة الكرة من لاعب الى اخر باستعمال احدى القدمين وابقاف الكرة قبل تمريرها	25د	القسم التعليمي
	اختبارات مهارية تقويمية بين الطلاب ثم مباره بكرة القدم بين المجموعتين	13د	القسم التطبيقي