



كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسي جامعة القادسية

الباحثة/ بنين علي عبد الحسين العويدي

edu.sych.it5@qu.edu.iq

م.د. أحمد عمار جواد

ahmed.ammar@qu.edu.iq

جامعة القادسية/ كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية/ تكنولوجيا التعليم

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسي جامعة القادسية)
تحدد مجتمع البحث الحالي بتدريسي جامعة القادسية للعام الدراسي (2023-2024) وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ذات الأسلوب المتناسب ، إذ تكونت عينة البحث الحالي من (500) تدريسي وتدرسية استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف البحث فإن ذلك يتطلب توفير أداة للبحث إذ تبنت الباحثة مقياس (الرفيعي، 2021) لقياس كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسي جامعة القادسية، حيث تكون المقياس من (40) فقرة موزعة على أربعة محاور وهي (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني ، وكفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، وكفايات قيادة شبكات الإنترنت، وكفايات تصميم وإدارة وتقويم التعليم الإلكتروني)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس باستخراج الصدق والثبات، إذ تم استخراج الصدق من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء من خلال أسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي، واستخرج الثبات بطريقتين الطريقة الأولى باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (0.96) والطريقة الثانية التجزئة النصفية وبلغ (0.87)، وطبقت الباحثة مقياس كفايات التعليم الإلكتروني على عينة البحث تدريسي جامعة القادسية وبأتباع الأساليب الإحصائية الملائمة تم تحليل البيانات باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وتوصل البحث الى جملة من النتائج منها امتلاك تدريسي جامعة القادسية لكفايات التعليم الإلكتروني ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها خلص البحث الى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: كفايات التعليم الإلكتروني ، تدريسي جامعة القادسية

E-learning competencies among faculty members at the University of Al-Qadisiyah

Researcher: Baneen Ali Abdul Hussein Al-Owaidi

edu.sych.it5@qu.edu.iq

Dr. Ahmed Ammar Jawad

ahmed.ammar@qu.edu.iq

University of Al-Qadisiyah / College of Education

Department of Educational and Psychological Sciences / Educational Technology

Research Summary

The current research aims to identify ("E-learning competencies among faculty members at the University of Al-Qadisiyah") The research population was determined to be the faculty members of the University of Al-Qadisiyah for the academic year (2023-2024). The sample was selected using the proportional stratified random method, with a total of (500) male and female faculty members. The researcher used the descriptive approach. To achieve the research objectives, a research tool was required. The researcher adopted the scale of (Al-Rafiei, 2021) to



measure e-learning competencies among university faculty members. The scale consisted of (40) items distributed across four domains: (e-learning culture competencies, computer and accessories usage competencies, internet network leadership competencies, and e-learning design, management, and evaluation competencies). The psychometric properties of the scale were verified by extracting validity and reliability. Validity was extracted through face validity and construct validity using the extreme groups method and internal consistency. Reliability was extracted using two methods: the first method used Cronbach's alpha equation (0.96), and the second method used split-half reliability, which reached (0.87). The research applied the e-learning competencies scale to the research sample of university of Al-Qadisiyah faculty members. Using appropriate statistical methods, the data was analyzed using the Statistical Package (SPSS). The research reached several conclusions, including that University of Al-Qadisiyah faculty possess e-learning competencies. In light of the results obtained, the research concluded with a set of conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords: E-learning competencies, University of Al-Qadisiyah faculty

الفصل الأول: التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

تعد الجامعات من المؤسسات المهمة التي أصبح اعتمادها على التكنولوجيا في إدارة مهامها شبه كامل ، في إنجاز البحوث وبناء المقاييس ، وعمل الاستبانات والادارة الإلكترونية ومواكبة هذه التطورات، تتطلب مهارات وكفايات تمكن عضو هيئة التدريس من انجاز مهامه وإدارتها بصورة صحيحة ، ويعتمد مواكبة هذا التطور على القدرات والمهارات والكفايات التي يمتلكها تدريسيي الجامعة ، ويعد عضو هيئة التدريس الجامعي أحد أهم ركائز نظام التعليم الجامعي، وعنصراً فاعلاً فيه، إذ يهتم بإعداد الكوادر البشرية المنتجة في المجتمع بمختلف تخصصاتهم، من خلال تنفيذ أنشطة العملية التعليمية والارتقاء بمستوى الخريج ولا تقتصر كفاءة الأستاذ الجامعي على المعرفة التي يمتلكها في تخصصه، بل بما يمتلكه من كفايات تدريسية، ومدى ممارسته لها (العنزي 2022: 297)، ومن هذا الصدد جاء البحث الحالي لمعرفة مدى امتلاك تدريسيي الجامعة لكفايات التعليم الإلكتروني.

وفي ضوء هذا انطلقت مشكلة البحث الحالي ، من خلال الإجابة عن التساؤل الآتي:

ما مدى امتلاك تدريسيي جامعة القادسية لكفايات التعليم الإلكتروني؟

ثانياً: أهمية البحث

الأهمية النظرية:

1. تسليط الضوء على أهمية إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس وتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لديهم.
2. رفد الباحثين والمكتبة المركزية بمعلومات حديثة عن كفايات التعليم الإلكتروني .
3. يساهم في إثراء الأدبيات العلمية حول كفايات التعليم الإلكتروني في التعليم العالي .
4. يسلط الضوء على أهمية امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات اللازمة للتعليم الإلكتروني

الأهمية التطبيقية:

1. يمكن أن يساهم في تطوير برامج تدريبية فعالة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي الجامعة.



2. مساعدة الباحثين في الإفادة من مقياس البحث الحالي
3. يمكن أن يقدم البحث الحالي أطراً نظرياً لكفايات التعليم الإلكتروني يضاف الى الأدبيات المحلية.
4. نظراً لما نعيشه اليوم في عصر التطورات الهائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتقنيات الحديثة، مما يتطلب تطوير كفايات التدريسين الإلكترونية، وفقاً لهذه التطورات من خلال برامج وورش معدة لهذا الجانب.

ثالثاً: هدف البحث

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

1. كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسي جامعة القادسية.

رابعاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على دراسة أساليب مواجهة الاجهاد الرقمي وعلاقتها كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسي جامعة القادسية في الكليات العلمية والانسانية ولكلا الجنسين وللعام (2023-2024)

خامساً: تحديد المصطلحات:

كفايات التعليم الإلكتروني:

- (شاهين، 2017): "أنها مجموعة المعارف والخبرات والمهارات التي يمتلكها المعلم باستخدام الحاسوب في التدريس وعمليات إعداد وتطوير وتنفيذ استراتيجيات التدريس والتي يمكن ممارستها بمستوى أداء مقبول من الكفاءة والفاعلية" (شاهين، 2017: 615).

- وتعرف الباحثة كفايات التعليم الإلكتروني نظرياً: هي مجموعة الخبرات والمهارات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي في مجال تطبيق التعليم الإلكتروني وقدرته على استخدام منصات التعليم الإلكتروني وإنشاء المحتوى الإلكتروني المناسب لتحقيق أهداف العملية التعليمية وإدارتها إلكترونياً من خلال تقييم وتقييم أداء الطلبة واكسابهم المعرفة والمهارات.

- تعرف الباحثة كفايات التعليم الإلكتروني اجرائياً: هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها تدريسيو الجامعة من خلال الإجابة على مقياس كفايات التعليم الإلكتروني والذي تبنته الباحثة في البحث الحالي.

الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة

كفايات التعليم الإلكتروني :

1. مكونات الكفايات:

نقلاً عن القحطاني (2010) تشير الدراسات الى وجود ثلاث من المكونات الرئيسية للكفايات، حيث يحدد الجبروني (2007: 21) والفالح (2008: 214) والسكرمي (2008: 18) مكونات الكفاية:

أ. الكفايات المعرفية: تتمثل في المعلومات والحقائق والعمليات المعرفية والمهارات الفكرية اللازمة لعضو هيئة التدريس في بيئة التعليم لشرح وتوضيح كيفية أداء المهام يحتاجها التعليم الإلكتروني وتقاس من خلال الاختبارات ومدى امتلاك عضو هيئة التدريس لهذه الكفايات أي يعني انه يمتلك المعرفة اللازمة لممارسة التدريس في بيئة التعليم الإلكتروني دون ان يكون هناك مؤشراً على انه كان لديه القدرة على الاداء.

ب. الكفايات الادائية: وتشير الى الكفاية كسلوك وتعني القدرة على أداء مهمة محددة وقابلة للقياس في ضوء المعايير والمقاييس المتفق عليها، وتشمل هذه المهارات مهارات حركية نفسية في مجال تكنولوجيا التي تساعد على ممارسة وتطبيق التعليم الإلكتروني ويشق هذا النوع من مصدرين أساسيين : تحليل المهام او العمل ، وتحليل التفاعل بين المعلم والمتعلم في بيئة التعليم الإلكتروني ويمكن قياسه من خلال البطاقة او من خلال اساليب تقييم المنتج الايجابية.



ج. الكفايات الانفعالية: وتتضمن هذه الكفايات على جملة من الاتجاهات والقيم والمبادئ والاستعدادات الأخلاقية والمواقف الإيجابية المتعلقة بنظام التعليم الإلكتروني ومهامه وتبنيها وممارستها في إطار العمل يؤدي الى الالتزام المهني ، ويمكن اشتقاقها من المبادئ السائدة في بيئة نظام التعليم الإلكتروني ويستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع من الكفايات (القحطاني، 2010،:39).

2. تطوير كفايات اعضاء هيئة التدريس :

أن تطوير ورفع مستوى الجودة في التعليم بشكل عام والتعليم الجامعي بشكل خاص يرتبط بتطوير كفايات عضو هيئة التدريس ، وأن تطوير كفايات وأداء عضو هيئة التدريس يتكون من محورين الأول ينبع من الفرد نفسه وتحفزه دوافعه الذاتية للتطوير والنمو المهني ، والآخر يتم بالتشجيع والدعم من الإدارة الجامعية، وفيما يلي توضيح لذلك:

1- التطوير بالدعم الذاتي ويحصل ذلك من خلال :

❖ أسلوب التطوير الفردي : والذي يمكن تحقيقه من خلال اطلاع ومتابعة عضو هيئة التدريس لما هو جديد من المعلومات على شبكة الإنترنت والدوريات العلمية والكتب والمراجع المتخصصة الحديثة واجراء البحوث والدراسات والمشاركة بالكتابات بالصحف والمجلات والمنتديات والمؤتمرات العلمية بالإضافة الى تشجيع الذات وتحفيزها على التطوير والتقدم

❖ أسلوب التطوير التشاركي : ويتم التطوير من خلال المشاركة بالمناقشات الاجتماعية مع زملاء المهنة وتبادل الآراء والمراسلة لطلب المشورة وحضور ورش العمل والندوات التي قد تساهم في التطوير المهني لعضو هيئة التدريس بالإضافة الى الانتساب الى عدد من المؤسسات والجمعيات والهيئات الأكاديمية محلياً وعالمياً

-التطوير بدعم من إدارة الجامعة: ويتم هذا الأسلوب من خلال ما تقدمه ادارة الجامعة من الدعم والتشجيع لأعضاء هيئة التدريس ، وقد يتخذ اشكال عديدة منها:

❖ تقديم الدعم المالي ومتطلبات التطوير المختلفة وخاصة الدورات التدريبية التي تساعد بشكل فعال على تطوير إداء وكفايات اعضاء هيئة التدريس في مهنتهم.

❖ دعم البحوث التي يجريها اعضاء الهيئة التدريسية واجراء الدراسات الميدانية وتطبيق نتائجها والاستفادة منها واجراء الندوات العلمية ونشر هذه الأبحاث وتوفير مطابع تابعة للجامعة يتم من خلالها نشر الاصدارات المتنوعة.

❖ عقد ورش العمل والملتقيات وتحفيز اعضاء الهيئة التدريسية على المشاركة في الاعداد والتحضير.

❖ توفير الفرص للتدريسين للمشاركة الخارجية في المؤتمرات والدورات التدريبية.

❖ عقد الدورات التدريبية من خلال استقطاب الخبراء لهذا الغرض

❖ تبادل الخبرات مع الكليات والجامعات المماثلة من خلال توفير شبكات الإنترنت المحلية والعالمية لأعضاء هيئة التدريس.

الاستفادة من الكادر التدريسي الجامعي من خلال التشجيع على الاتصال بالبيئة والمجتمع المحلي (الوحش، الحداد، 2021: 139، 138).

3. مبررات ضرورة تدريب التدريسين على استخدام التعليم الإلكتروني:

هناك عدداً من المبررات التي تدعو الى ضرورة تدريب اعضاء هيئة التدريس على استخدام التعليم الإلكتروني وتطبيقه لتنمية مهاراتهم ، وقد ذكر (عبد المجيد، العاني، 2015) بعض هذه المبررات:



1. **الحاجة للتطوير المهني:** التعليم الإلكتروني وسيلة يستخدمها المدرس ليس فقط لتنمية مهارات طلابه بل هو وسيلة لتنمية مهاراته وقدراته المهنية حيث يوفر للمدرس العديد من المصادر والبرامج من خلال شبكة الانترنت بالإضافة للأبحاث والدراسات التي تساعد على تطوير مهاراته وقدراته.
 2. **الحاجة للدعم المعلوماتي:** المدرس بحاجة دائمة الى تطوير معلوماته والتعرف على كل ما هو جديد في مجال تخصصه وقد يساعده التعليم الإلكتروني على ذلك بشكل جيد حيث يمكنه الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال تخصصه من خلال الجوانب المتعددة للتعليم الإلكتروني من خلال البرامج التلفزيونية وأجهزة الكمبيوتر المصممة لذلك فضلاً عن مواقع الانترنت العديدة التي توفر ذلك.
 3. **الحاجة لتأكيد نجاح عملية التدريس :** للتأكد من نجاح عملية التدريس التي يقوم بها التدريسي فهو بحاجة للعديد من المصادر وهذا يوفره التعليم الإلكتروني من مصادر له ولطلابه وقوائم لتقويم ادائه وأداء طلابه والتغذية الراجعة التي يمكن أن يتلقاها من الآخرين باستخدام الانترنت وتقديمها لطلابه بما يمنحه الخصوصية في الاداء ويمكنه الاطلاع على مواقع تساعد في أداء مهامه بدقة من خلال الانترنت.
 4. **الحاجة للوقت :** مع تزايد مهام التدريسي وتغير ادواره أصبح بحاجة ماسة للوقت وهذا ما يوفره التعليم الإلكتروني حيث يساعده على جمع المعلومات بل ويزوده بعدد من الخطط الدراسية الجاهزة والتي تساعد على توفير الوقت في متابعة اعمال طلابه داخل وخارج المدرسة والمواقع التي تقدم الخطط والدروس الجاهزة .
 5. **تغير أدوار التدريسين وعمليات التعليم:** التطور الذي شهدته النظريات التربوية غير في عمليات التدريس وادوار عضو هيئة التدريس ، واصبح التدريس يتمركز حول الطالب واصبح دور التدريسي تسهيل وتيسير عملية تعلم الطلاب والتعليم الإلكتروني يقدم له المساعدات التي تساعد للقيام بدوره والتغيير في عمليات التدريس واتباع ما هو جديد (عبد المجيد، العاني، 2015: 80-81-83).
- 4. المعوقات المرتبطة التي تحول دون تطوير الكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس :**
- في ضل مواجهة العصر الرقمي ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة والمتطلبات القوية لتحسين جودة التدريب والتعليم، هناك عدد من المعوقات والتي تعيق تعلم و تطوير الكفايات الالكترونية لدى اعضاء هيئة التدريس، منها :
- أ. **البنية التحتية التكنولوجية:** يتطلب التعليم الإلكتروني بنية تحتية تقنية جديدة ومعدات جديدة لكل من الطلبة والتدريسين ومؤسسات التعليم مثل توفير الأجهزة الالكترونية الحديثة والادوات والتطبيقات الرقمية ومنصات التعليم والانشطة التعليمية والادارية فالتعليم الإلكتروني يتطلب ان يكون التدريسين على دراية بكل هذه الامور وقد تكون مؤسسات التعليم في بعض الاحيان غير قادرة على توفير البنى التحتية اللازمة مما يعيق اعضاء هيئة التدريس من تطوير كفاياتهم الالكترونية بما يساعدهم في العملية التعليمية .
 - ب. **الكفاءة والتفكير الإداري:** اعتماد الموارد الالكترونية في التعليم يتطلب التفكير والقدرة الإدارية على اتخاذ القرارات المناسبة واختيار الموارد اللازمة ، وقد لدى يكون بعض التدريسين عدم دراية بالقرارات المناسبة وكفاءة الإدارة التي تتطلب استغلال التكنولوجيا بشكل فعال وهم بحاجة لتطوير المعرفة بشكل افضل.
 - ج. **مهارات استخدام التكنولوجيا:** لإنجاح نظام التعليم الإلكتروني لابد ان يكون لدى اعضاء هيئة التدريس المهارات والكفايات اللازمة لاستخدام التكنولوجيا فيحتاج التدريسين التي تصور "رؤية الطلبة" وهم يتعلمون وجهاً لوجه حيث يمكنهم فهم وتقدير ما هم عليه الطلبة، وعليه لابد من ان يحصل التدريسين على دعم فني مستمر وخبراء في التكنولوجيا لضمان سير عملية التدريس بشكل سلس كذلك يحتاج التدريسين ايضاً الى مهارات جديدة لتنظيم التدريس والابقاء على دافعية الطلبة للتعلم.



د. استعداد الطلبة: احد المشكلات التي تواجه التدريسين هي ان الطلبة قد لا يفتنحون بأساليب التدريس الحديثة وتقنيات التدريسين حيث يحتاج الطلبة دائماً الى الاستعداد الذهني والدعم لضمان وجود بنية تحتية كافية للمعدات اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني كما انهم بحاجة الى ان يتعلموا كيفية الدراسة عبر الإنترنت بشكل فعال (القطاوي ، 2022: 18-19).

5. كفايات التعليم الإلكتروني:

صنفها العتيبي (2017) :

1. كفايات استخدام شبكة الانترنت
2. كفايات انتاج المعرفة الرقمية
3. كفايات التواصل التشاركي الإلكتروني
4. كفايات ادارة التعليم الالكتروني (العتيبي، 38؛ 2017).

اما (عبد، 2022) فقد صنف كفايات التعليم الالكتروني، الى :

- 1- الكفايات الإلكترونية العامة
 - 2- كفايات التعامل مع البرامج الحاسوبية
 - 3- كفايات التعامل مع الشبكة.
 - 4- كفايات تصميم المقرر التفاعلي الإلكتروني
 - 5- كفايات ادارة التعليم التفاعلي الإلكتروني (عبد، 2022: 42).
- وقد صنف (الرفيعي ، 2021) كفايات التعليم الإلكتروني الى اربعة محاور وكالاتي:
- 1- كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني: وتتضمن التعرف على مفهوم التعليم الإلكتروني وخصائصه ، ومدى معرفة تدريسي الجامعة بأدوار التعلم الإلكتروني وأنواعه وسليباته.
 - 2- كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته: تشمل مدى معرفة تدريسي الجامعة بالحاسب الآلي وملحقاته، وبرمجيات التعليم والتقنيات الملحقه به.
 - 3- كفايات إدارة الشبكات والإنترنت: تتمثل بمتطلبات الاتصال بالشبكة العنكبوتية ، ومواقع التواصل ومواقع شبكة الانترنت العملية، ومدى استخدام المؤتمرات الفيديوية والصوتية عبر الأنترنت.
 - 4- كفايات تصميم وإدارة وتقويم التعليم الإلكتروني: قدرة تدريسي الجامعة على صياغة الأهداف وتحليل المواد الى دروس الكترونية وقدرته على تصميم النماذج وتوظيفها في الدرس على شبكة الأنترنت ، ومدى استخدام منصات وتطبيقات التعليم الالكتروني (الرفيعي، 2021: 39).

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً منهج البحث : Research Method

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ، كونه المنهج المناسب للبحث الحالي

ثانياً: مجتمع البحث : Research community

يقصد بمجتمع البحث جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة ، و(عليان، غنيم، 2000: 137) ، ويُعد مجتمع البحث خطوة منهجية مهمة في البحث التربوي ويتطلب دقة عالية، لأنه يعتمد على تطبيق البحث وتصميمه وكفاءة نتائجه (العجروش، 2015: 95).
ويحدد البحث الحالي بتدريسي جامعة القادسية للعام الدراسي (2023- 2024) والبالغ عددهم (1960) تدريسياً وتدرسية،



ثالثاً: عينة البحث : The research sample

عينة البحث وهي جزء من المجتمع الأصلي للبحث ويختارها الباحث بأساليب مختلفة وتضم عدداً من افراد المجتمع الأصلي وتكون ممثلة له (عبيدات وآخرون ، 2005 : 110)، وقد لجأت الباحثة لاختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ذات الاسلوب المتناسب حيث تتلخص هذه الطريقة باختيار عينة عشوائية يكون حجم العينة متناسباً مع حجم الطبقة المأخوذ منها ووفقاً لذلك فقد بلغت نسبة العينة الى (500) تدريسي وتدرسية من جامعة القادسية.

رابعاً: أداة البحث:

تبنّت الباحثة مقياس (الرفيعي، 2021) لقياس كفايات التعليم الإلكتروني وتكون المقياس من (40) فقرة موزعة على أربعة محاور (كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني ، وكفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، وكفايات قيادة شبكات الإنترنت، وكفايات تصميم وإدارة وتقويم التعليم الإلكتروني)، وكما موضح في الجدول رقم (3)

جدول(3)

تسلسل وعدد فقرات المقياس لكل مجال من مجالات المقياس

ت	المجال	عدد الفقرات	تسلسلها
1	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني	7	1,2,3,4,5,6,7
2	كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته	10	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
3	كفايات إدارة الشبكات والإنترنت	11	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27
4	كفايات إدارة وتصميم وتقويم التعليم الإلكتروني	12	28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40

صلاحية الفقرات:

قامت الباحثة بعرض مقياس كفايات التعليم الإلكتروني على مجموعة من الخبراء والمحكمين مؤلفة من (20) خبير، من اجل تقدير مدى صلاحية الفقرات وابداء ملاحظاتهم وآرائهم حول الفقرات، ولتحليل اراء الخبراء والمحكمين على فقرات المقياس اعتمدت الباحثة النسبة المئوية في استخراج الصدق الظاهري واعتمدت نسبة (80%) فأكثر هي نسبة اعتماد الفقرات، وبذلك أصبح المقياس جاهزاً للتطبيق وتكون من (40) فقرة وكما موضح في الجدول(4)

جدول(4)

آراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني

النسبة المئوية	عدد المحكمين				عدد الفقرات
	تحتاج تعديل	غير الموافقين	الموافقون	الكلية	
100%	4	0	20	20	1,2,4,5,7,13,14,15,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,



					31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
95%	3	1	19	20	3,9,10
90%	0	2	18	20	8,11,12,6,16

تصحيح المقياس:

أن بدائل الإجابة على فقرات المقياس خماسية التدرج لكل فقرة حيث تم اعتماد طريقة ليكرت في إعداد فقرات المقياس ، وتعد من أكثر الطرائق شيوعاً في القياس، حيث كان عدد بدائل الإجابة (5) وبعبارة (عالية جداً – عالية – متوسطة – ضعيفة – ضعيفة جداً) يقابلها سلم درجات يتراوح من (1-2-3-4-5) للفقرات الايجابية، علماً أن جميع فقرات المقياس كانت ايجابية ، وبهذه الطريقة يتم حساب الدرجة الكلية على المقياس لكل فرد بجمع درجات الإجابة على جميع فقرات المقياس ، وعليه أن أدنى درجة لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني (40) وأعلى درجة له (200) ، وبمتوسط فرضي قدره (120)

-التحليل الإحصائي لفقرات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني :

أن الهدف من اجراء التحليل الإحصائي الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة من خلال حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس (عبد الرحمن، 1998: 414).

1-أسلوب المجموعتين الطرفيتين (Contrasted Groups)

بعد أسلوب المجموعتين الطرفيتين من أكثر الأساليب المستعملة في المقاييس النفسية لحساب القوة التمييزية لكل فقرة، وبهدف تحليل فقرات مقياس (كفايات التعليم الإلكتروني) على وفق هذا الأسلوب قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية ذات توزيع متناسب لحساب قوة التمييز لكل فقرة ، وبلغت عينة التحليل الإحصائي (500) تدريسي وتدرسي ، واعتمدت الباحثة الخطوات الآتية:

1. إيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات والبالغ عددها (500) استمارة.
2. ترتيب الدرجات الكلية التي حصلت عليها العينة ترتيب تنازلي من أعلى درجة الى أدنى درجة.
3. تقسيم الاستمارات الى مجموعتين عليا ودنيا ، وتم تحديد نسبة (27%) من الاستمارات التي تمثل المجموعة العليا ، واستمارات المجموعة الدنيا والبالغ عددها (135) استمارة لكل مجموعة ، وبذلك يكون عدد استمارات التحليل الإحصائي (270) استمارة من اصل (500) استمارة.
4. تطبيق الاختبار التائي (Independent Sample t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من فقرات المقياس من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (268)، وقد أظهرت النتائج أن الفقرات جميعها دالة ومميزة. وكما موضح في الجدول (5)

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين دلالة تميز فقرات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني

الفقرات	المجموعة العليا (135)		المجموعة الدنيا (135)		قيمة t المحسوبة	الدلالة	القرار
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	4.5185	0.64475	3.2815	0.74965	14.536	دالة	مميزة
2	4.5407	0.59554	3.0370	0.69548	19.082	دالة	مميزة
3	4.5259	0.63281	3.2593	0.86355	13.747	دالة	مميزة
4	4.7333	0.49172	3.6000	0.87417	13.129	دالة	مميزة



مميزة	دالة	13.357	0.93527	3.3630	0.58259	4.6296	5
مميزة	دالة	11.311	0.86948	3.2815	0.79683	4.4296	6
مميزة	دالة	15.305	0.83245	3.2741	0.58572	4.6148	7
مميزة	دالة	14.086	0.92128	3.1778	0.68612	4.5704	8
مميزة	دالة	14.404	0.97327	3.3111	0.56084	4.7037	9
مميزة	دالة	17.685	0.87329	3.3926	0.8375	4.8444	10
مميزة	دالة	15.574	0.91375	3.2296	0.59182	4.6889	11
مميزة	دالة	16.602	0.96666	3.4370	0.32950	4.8963	12
مميزة	دالة	16.856	1.00304	2.9630	0.61085	4.6667	13
مميزة	دالة	13.403	0.95753	3.7259	0.31544	4.8889	14
مميزة	دالة	16.875	0.96185	3.3852	0.35470	4.8741	15
مميزة	دالة	14.217	1.03253	3.1259	0.73128	4.6741	16
مميزة	دالة	12.907	1.02657	3.6370	0.37692	4.8519	17
مميزة	دالة	16.141	0.85989	3.5704	0.36241	4.8667	18
مميزة	دالة	13.570	0.86566	3.7630	0.39455	4.8741	19
مميزة	دالة	17.448	0.91193	3.4519	0.30601	4.8963	20
مميزة	دالة	21.019	0.78671	3.3556	0.31544	4.8889	21
مميزة	دالة	20.439	0.85854	3.2148	0.36981	4.8593	22
مميزة	دالة	16.130	0.91284	3.5259	0.34667	4.8815	23
مميزة	دالة	17.650	0.88423	3.2148	0.50678	4.7630	24
مميزة	دالة	20.284	0.86528	3.1407	0.43264	4.8296	25
مميزة	دالة	13.495	1.17053	3.4667	0.35966	4.8889	26
مميزة	دالة	15.979	1.07486	3.0370	0.57129	4.7111	27
مميزة	دالة	13.221	1.12502	2.8667	0.89671	4.5037	28
مميزة	دالة	18.803	0.84589	3.2296	0.42685	4.7630	29
مميزة	دالة	20.527	0.75968	3.1111	0.47746	4.6963	30
مميزة	دالة	18.384	0.77317	2.9185	0.68749	4.5556	31
مميزة	دالة	21.447	0.83544	2.9407	0.47105	4.7111	32
مميزة	دالة	18.006	0.92044	3.0593	0.49853	4.6815	33
مميزة	دالة	18.243	0.84524	3.1778	0.49853	4.7185	34
مميزة	دالة	19.568	0.90040	2.9481	0.49853	4.6815	35
مميزة	دالة	20.640	0.76280	2.9852	0.53902	4.6444	36
مميزة	دالة	19.892	0.75801	3.0074	0.58995	4.6519	37
مميزة	دالة	16.408	0.90279	3.3630	0.42216	4.7704	38
مميزة	دالة	19.814	0.94795	2.8370	0.54737	4.7037	39
مميزة	دالة	20.547	0.88984	3.0815	0.42085	4.8222	40

2- الاتساق الداخلي:
➤ علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :



لاستخراج العلاقة بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية، تم حساب قيمة معامل ارتباط بيرسون (person Correlation) بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وأتضح ان جميع فقرات المقياس دالة احصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (268)، كما موضح في الجدول (6)

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة و الدرجة الكلية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	0.602	15	0.631	29	0.711
2	0.691	16	0.600	30	0.734
3	0.528	17	0.589	31	0.711
4	0.516	18	0.620	32	0.728
5	0.558	19	0.598	33	0.707
6	0.469	20	0.664	34	0.695
7	0.621	21	0.707	35	0.695
8	0.586	22	0.695	36	0.699
9	0.605	23	0.663	37	0.702
10	0.658	24	0.679	38	0.643
11	0.619	25	0.747	39	0.718
12	0.648	26	0.607	40	0.754
13	0.636	27	0.650		
14	0.577	28	0.584		

الخصائص السايكومترية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني :

اولا : صدق المقياس (validity)

استخرجت الباحثة نوعين للصدق وهما الصدق الظاهري وصدق البناء، وفي ما يأتي توضيح لكل منهما.

1-الصدق الظاهري face validity :

أن مؤشر الصدق الظاهري يسمى أحيانا بصدق المحتوى أو صدق المضمون أو صدق السطحي ويعرف بمدى تمثيل بنود الاختبار أو المقياس المحتوى السمة المراد قياسها (الفتلي 2016 : 127)، ونحصل على مؤشر الصدق الظاهري عن طريق عرض الاختبار أو المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين في ميدان علم النفس لتحديد مدى صلاحيته لقياس الظاهرة المراد قياسها، وكما ذكر سابقاً في الجدول رقم (4).

-صدق البناء Construct Validity :



ويمكن التحقق من صدق البناء من خلال اتباع أسلوب فاعلية الفقرات أي مدى ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية على الاختبار أو باتباع أسلوب التحليل العلمي للفقرات ومدى قدرة المقياس على التمييز بين الفئات التي يغطيها المقياس (أبوجادو، 2014: 400). وبناء على ذلك فقد اعتمدت الباحثة على مؤشرين هما (القوة التمييزية، والاتساق الداخلي) متمثلاً في استخدام:

- 1- القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني ، والتي استخرجت بأسلوب المجموعتين المتطرفتين العليا والدنيا، وجدول (13) يوضح ذلك .
 - 2- الاتساق الداخلي ، معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني ، وجدول (14) يوضح ذلك .
- وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها تم التحقق من صدق البناء لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني حيث كانت جميع الفقرات مميزة ودالة احصائياً.

ثانياً : ثبات المقياس Scale Reliability : استعملت الباحثة طريقتين للتحقق من ثبات المقياس ، هما:

- معادلة الفاكرونباخ: لغرض التأكد من ثبات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني حيث تقوم فكرة هذه المعادلة والتي من مميزاتها التناسق وإمكانية الوثوق بنتائجها وذلك بحساب الارتباطات بين درجات فقرات المقياس جميعها ويشير معامل ثبات المقياس إلى التجانس بين فقرات المقياس (علام ، 2000 : 165) وقد بلغ معامل الثبات الكلي للمقياس (0.96) وهو ثبات جيد عند مقارنته بدراسة (الرفيعي، 2021) والبالغة (0.92) وكما موضح في جدول (7)
- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستخراج الاتساق الخارجي لفقرات المقياس ، وقد بلغت قيمة الثبات بهذه الطريقة (0.77) وبعد تصحيحها بمعادلة سبيرمان براون بلغت قيمة الثبات (0.87)، كما في الجدول (7)

جدول (7)

قيم معامل الثبات لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني بطريقتي الفاكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية

ت	معامل الثبات الفاكرونباخ	طريقة التجزئة النصفية
		معامل الارتباط بين جزئي الاختبار
		تصحيح قيمة الارتباط بمعادلة سبيرمان براون
1	0.96	0.77
		0.87

-المؤشرات الإحصائية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني : قامت الباحثة باستخراج بعض المؤشرات الإحصائية لعينة البحث في مقياس كفايات التعليم الإلكتروني كما موضح في جدول (8)

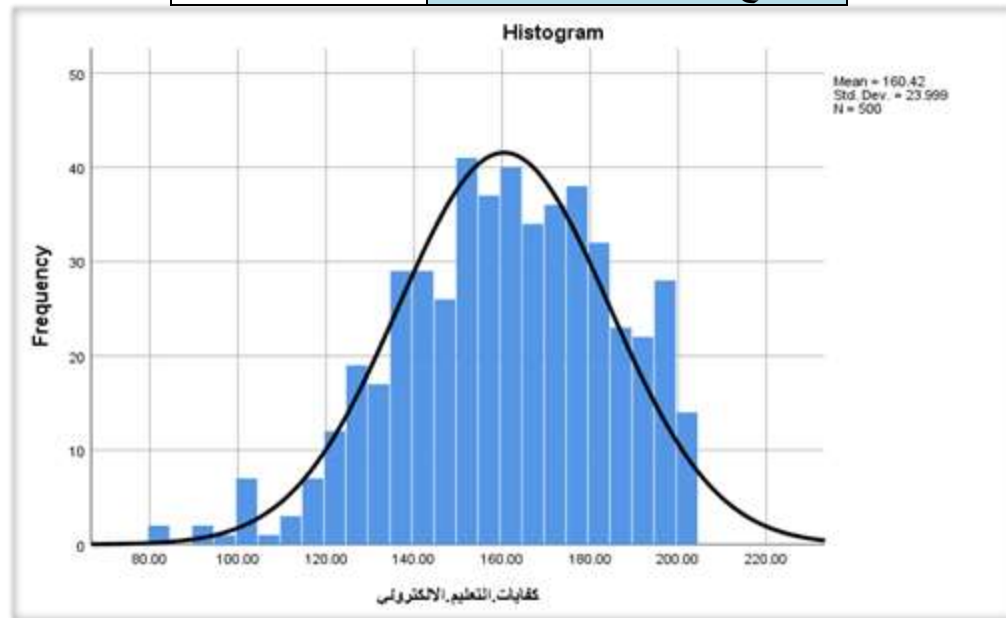
جدول (8)

المؤشرات الإحصائية لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني

المؤشرات الإحصائية	قيمتها
الوسط الحسابي Mean	160.4160
الوسيط Median	161.0000
المodal Mode	160.00
الانحراف المعياري Std.Deviation	23.99939
التباين Variance	575.971



Skewness	الالتواء	-0.411
Kurtosis	التفرطح	2.161



شكل رقم (1) التوزيع الاعتدالي لدرجات مقياس كفايات التعليم الإلكتروني

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

هدف البحث التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي الجامعة

أ. قياس كفايات التعليم الإلكتروني :

لغرض التحقق من الهدف الثاني طبقت الباحثة مقياس كفايات التعليم الإلكتروني ، وبعد جمع البيانات تم تحليل الاجابات لعينة الدراسة والبالغة (500) تدريسياً وتدرسية حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني ، ثم مقارنتها بالمتوسط الفرضي لها و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكما موضح في الجدول (9)

وأظهرت النتائج أن الوسط الحسابي لعينة الدراسة (160.416) بانحراف معياري (23.999) وعند مقارنة الوسط الفرضي (120) بالوسط الحسابي للمقياس، وبعد اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين باستخدام معادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية المحسوبة (37.656) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.50)، ودرجة حرية (499) وهذا يعني وجود فروق دالة احصائياً لصالح الوسط الحسابي ، وهذا يعني امتلاك تدريسيي الجامعة لكفايات التعليم الإلكتروني.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن تدريسيي الجامعة لديهم فهم عميق لمفاهيم وأساليب التعليم الإلكتروني كما يتمتعون بمهارات عالية في استخدام الحاسوب وبرمجياته، ولديهم المعرفة والمهارات اللازمة لإدارة واستخدام الشبكات والانترنت بكفاءة، بالإضافة الى امتلاكهم القدرة على تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني وإدارة الفصول الدراسية الإلكترونية، مما يمكنهم من توفير بيئة تعليمية تفاعلية مرنة ومتكاملة تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي لطلبة، وأن امتلاك التدريسيين لكفايات ومهارات التعليم الإلكتروني يحسن من أدائهم الوظيفي ويرفع من انتاجات الجامعة ومستوياتها وعليه وفي ضوء هذا التطور الرقمي والتكنولوجي الذي نشهده وخاصة في مؤسسات التعليم فان تطوير كفايات ومهارات التدريسيين الإلكترونية يعد أمر مهماً وضرورياً لمواكبة هذه الاحداث والتطورات.



جدول (9)

يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمقياس كفايات التعليم الإلكتروني

المتغيرات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
					المحسوبة	الجدولية	
مقياس كفايات التعليم الإلكتروني	500	160.416	23.999	120	37.656	1.96	دالة

ب. قياس كل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني:

لغرض التحقق من الهدف الثاني طبقت الباحثة مقياس كفايات التعليم الإلكتروني ، وبعد جمع البيانات تم تحليل الاجابات لعينة الدراسة والبالغة (500) تدريسياً وتدرسية حيث تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني ، ثم مقارنتها بالمتوسط الفرضي لها و باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، وكان أعلى وسط حسابي لصالح كفاية تصميم وإدارة وتقييم التعليم الإلكتروني حيث بلغ (47.138)، ثم يليها كفاية إدارة الشبكات والانترنت بوسط حسابي (45.142)، وجاءت كفاية استخدام الحاسب الآلي وملحقاته في المرتبة الثالثة بوسط حسابي (40.917)، وفي المرتبة الأخيرة كفاية ثقافة التعليم الإلكتروني بوسط حسابي (27.390) وكانت جميع كفايات التعليم الإلكتروني دالة احصائياً كون قيمها التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ولصالح الوسط الحسابي ، وكما موضح في الجدول (10)

جدول (10)

الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لكل كفاية من كفايات التعليم الإلكتروني

ت	الكفاية	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05	الترتيب
						المحسوبة	الجدولية		
1	كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني	500	27.390	4.670	21	30.567	1.96	دالة	الرابعة
2	كفايات استخدام الحاسب الآلي وملحقاته	500	40.917	7.018	30	34.747	1.96	دالة	الثالثة



3	كفايات ادارة الشبكات والانترنت	500	45.142	7.306	33	37.158	1.96	دالة	الثانية
4	كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الإلكتروني	500	47.138	8.682	36	28.686	1.96	دالة	الأولى

وتشير النتائج في الجدول (18) الى الآتي:

1. كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني

إن القيمة التائية المحسوبة (30.567) للفرق بين الوسط الحسابي لهذه الكفاية البالغ (27.390) والوسط الفرضي البالغ (21) دالة احصائيا لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (499) ومستوى دلالة (0.05)، ولصالح الوسط الحسابي للعينة، وكانت متوسطات الاستجابة على هذه الكفاية هي الأقل بالنسبة لبقية الكفايات حيث جاءت في المرتبة الرابعة ، وتشير هذه النتيجة الى ان امتلاك تدريسيي الجامعة لهذه الكفاية متوسط وتعلل الباحثة ذلك الى أن تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعات كانت تجربة جديدة بالإضافة الى الصعوبات تواجه تدريسيي الجامعة والتي تتعلق بتطبيق التعليم الإلكتروني وفترة استخدامه قصيرة نسبياً ليتمكن من خلالها تدريسيي الجامعة من الالمام بخصائص ومبادئ التعليم الإلكتروني وانواعه ، وعليه لابد من سعي الجامعات لتطوير وتعزيز كفاياتهم في التعليم الإلكتروني من خلال تقديم الدورات و المؤتمرات الخاصة لهذه الكفايات لمعرفة المبادي الاساسية للتعليم الإلكتروني وتعزيز معرفتهم وفهمهم لدور واهمية التعليم الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية ، في ضوء التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم وخاصة في مجال التعليم .

2. كفايات استخدام الحاسي الآلي وملحقاته

إن القيمة التائية المحسوبة (34.747) للفرق بين الوسط الحسابي لهذه الكفاية البالغ (40.917) والوسط الفرضي البالغ (30) دالة احصائيا لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (499) ومستوى دلالة (0.05)، ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ان متوسطات الاستجابة على هذه الكفاية متوسطة بالنسبة لبقية الكفايات حيث جاءت هذه الكفاية في المرتبة الثالثة، وتشير هذه النتيجة الى أن امتلاك تدريسيي الجامعة لكفايات استخدام الحاسي الآلي وملحقاته جيد وهذا يعني إلمامهم بمهارات استخدام الحاسب الآلي وقدرتهم على التعامل مع نظام التشغيل وبرامج الحاسب الآلي واستخدام البرمجيات المكتبية وادارة الملفات والمجلدات، وتنسب الباحثة ذلك الى امتلاك أغلب تدريسيي الجامعة الى جهاز الحاسب الآلي سواء في مكاتبهم في الجامعة او في منازلهم واعتمادهم عليه في اداء معظم المهام الادارية والتدريسية من نشر المحاضرات والبحوث وعمل المقاييس الالكترونية وعليه نتيجة للتطور الذي تشهده متطلبات التعليم احتاج تدريسيي الجامعة الى تطوير وتنمية مهاراتهم في الاستخدام الحاسب وملحقاته .

3. كفايات ادارة الشبكات والانترنت

أن القيمة التائية المحسوبة (37.158) للفرق بين الوسط الحسابي لهذه الكفاية البالغ (45.142) والوسط الفرضي البالغ (33) دالة احصائيا لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (499) ومستوى دلالة (0.05)، ولصالح الوسط الحسابي للعينة، ان متوسطات استجابات افراد العينة على



هذه الكفاية جيدة بالنسبة لبقية الكفايات حيث جاءت هذه الكفاية في المرتبة الثانية، وتشير هذه النتيجة الى أن امتلاك تدريسيي الجامعة لهذه الكفايات جيد، ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان تدريسيي الجامعة لديهم القدرة على التعامل مع الشبكات والانترنت كما لديهم معرفة في متطلبات الشبكة و كيفية اعداد وادارة الشبكات وربط الحاسب الالى بالشبكة وتأمين الشبكات من التهديدات الالكترونية واستخدام ادوات ادارة الشبكات وادارة المؤتمرات الفيديوية والصوتية ، وتنسب الباحثة هذه النتيجة الى الانتشار الواسع لشبكات الانترنت والاستخدام الدائم لها سواء في الحياة بصورة عامة و في التعليم خاصة وعليه لابد لتدريسيي الجامعة من الالمام بكافة خصائص هذه الكفاية ليكونوا قادرين على استخدام التطبيقات والدخول الى المواقع الالكترونية واستخدام مؤتمرات الفيديو والصوت بصورة سلسة والقدرة على انشاء موقع الويب وتعزيز هذه الكفايات من خلال الممارسة واقامة الجامعة الندوات التدريبية لتطوير مهاراتهم في انشاء موقع وإدارة الشبكات .

4. كفايات تصميم وادارة وتقويم التعليم الالكتروني

أن القيمة التائية المحسوبة (28.686) للفرق بين الوسط الحسابي لهذه الكفاية البالغ (47.138) والوسط الفرضي البالغ (36) دالة احصائيا لأنها أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (499) ومستوى دلالة (0.05)، ولصالح الوسط الحسابي للعينة ، أن متوسطات استجابات افراد العينة على هذه الكفاية هي الأعلى بالنسبة لبقية الكفايات ، حيث جاءت هذه الكفاية في المرتبة الاولى، وهذا يعني ان امتلاك تدريسيي الجامعة لهذه الكفايات عالية ، ويمكن تفسير هذه النتيجة على ان تدريسيي الجامعة لديهم القدرة على تحليل المحتوى وصياغة الاهداف للدروس الالكترونية واستخدام اساليب تقويم مناسبة، و معرفتهم باستخدام الاستراتيجيات المناسبة للتدريس الالكتروني، كما لديهم القدرة على تطبيق نماذج التصميم الالكترونية في التعليم وتضمن الدروس الالكترونية أنشطة تساعد على التفاعل بين الطلبة وتزيد دافعيتهم للتعلم ، وامتلاكهم القدرة على تقييم اداء الطلبة واعدادهم لتحمل مسؤولية التعليم الالكتروني والقدرة على استخدام تطبيقات ومنصات التعليم الالكتروني ، وتنسب الباحثة هذه النتيجة المرتفعة الى تمكن تدريسيي الجامعة من طرائق التدريس في التعليم التقليدي وما يملكون من مهارات ساعدتهم على توظيفها في التعليم الالكتروني ، بالإضافة الى اهتمام الجامعة ودعمها المستمر من خلال عقد الندوات التي تركز في محتواها على تطبيقات ومنصات التعليم الالكتروني .

وبشكل عام ان امتلاك تدريسيي الجامعة لكفايات التعليم الالكتروني يحسن من ادائهم الوظيفي كما يحسن من جودة التعليم ويرفع من مستوى الجامعة العلمي والثقافي ، ومن خلال النتائج التي تم التوصل اليها فان كفاية تصميم وادارة وتقويم التعليم الالكتروني هي الكفاية السائدة لدى عينة الدراسة الحالية حيث كانت قيمة الوسط الحسابي لهذه الكفاية هي أعلى قيمة والبالغة (27.138) ، وكانت أقل قيمة هي كفاية ثقافة التعليم الالكتروني البالغة (27.390) وكما موضح في الجدول رقم (18) وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الرفيعي (2021).

الاستنتاجات:

1. امتلاك تدريسيي الجامعة لكفايات التعليم الالكتروني
2. تأخذ الكفاية الرابعة (كفاية تصميم وإدارة وتقويم التعليم الإلكتروني) المرتبة الاولى حيث كانت متوسطات الاجابة عليها هي الاعلى بالنسبة لبقية الكفايات ، ثم تليها في المرتبة الثانية الكفاية الثالثة (إدارة الشبكات والانترنت) حيث كانت متوسطات الاستجابة على هذه الكفاية جيدة بالنسبة للكفايات البقية، و ثم تليها الكفايات البقية حيث كانت الكفاية الثانية في المرتبة الثالثة والكفاية الاولى في المرتبة الاخيرة.

التوصيات:

1. زيادة الدورات التدريبية لتدريسيي الجامعة لرفع كفايات التعليم الإلكتروني لديهم.
2. عقد مؤتمرات تشجع تدريسيي الجامعة على تطوير كفاياتهم الالكترونية.



3. اقامة ورش الذكاء الاصطناعي التي تساهم في تنمية وتوعية اعضاء هيئة التدريس لتطوير كفاياتهم الالكترونية من اجل مواكبة التطورات المستمرة.

المقترحات:

1. اجراء دراسة مماثلة على تدريسيي الحاسوب للمرحلة المتوسطة.
2. القيام بدراسة تتناول معوقات تطوير كفايات التعليم الإلكتروني لدى تدريسيي الجامعة

المصادر:

- ❖ ابو جادو، صالح محمد، ونوفل محمد بكر(2014): **تعليم التفكير النظرية والتطبيق**، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الجبوري، مروان،(2021): **درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتلاكهم لهذه الكفايات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط.
- ❖ الرفيعي، أحمد فرحان ريس،(2021): **كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية وعلاقته بمستوى التنمية المهنية لديهم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق.
- ❖ شاهين سهيلة احمد (2017) : **درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس**، المؤتمر الدولي السادس مستقبل اعداد المعلم وتنميته في الوطن العربي ، كلية التربية جامعة ٦ أكتوبر.
- ❖ عبد الرحمن ، سعد ،(1998): **القياس النفسي- النظرية والتطبيق**، دار الفكرية العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ عبد المجيد، حذيفة مازن، العاني، مزهر شعبان، (2015): **التعليم الإلكتروني التفاعلي**، ط1، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان.
- ❖ عبد، هدى حمد،(2022): **كفايات التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالتفكير الاستدلالي لدى مدرسي الفيزياء للمرحلة الإعدادية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية.
- ❖ عبيدات، ذوقان، عدس، عبد الرحمن، عبد الحق كايد،(2005): **البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه**، ط9، دار الفكر، عمان.
- ❖ العتيبي، سلطان،(2017): **كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية**، جامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة، ام درمان الاسلامية، السودان.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود، (2000): **القياس والتقويم النفسي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ❖ عليان، ربحي مصطفى، غنيم، عثمان محمد، (2000)، **مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق**، ط1، عمان- دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ❖ العنزي، هند مطلق، (2022): **مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحدود الشمالية بعد جائحة كورونا COVID19**، كلية التربية ، **المجلة العلمية**، جامعة الحدود الشمالية، عرعر، المملكة العربية السعودية، مجلد38، العدد4، جزء2 ابريل.
- ❖ الفتلي، حسين هاشم هندول، (2016): **المبادئ الأساسية في القياس والتقويم التربوي والنفسي**، دار الوضاح، ط1، عمان، الاردن.
- ❖ القحطاني، محمد بن عايض محمد،(2010): **أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية على كفايات التعليم الإلكتروني لدى مجتمع الممارسة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك خالد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة**، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ❖ القطاوي، مصعب ناجي، (2022): **الكفايات اللازمة لمعلمي المنصات الإلكترونية (من وجهة نظر الطلبة والمعلمين)**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية، لواء الجامعة، عمان.



- ❖ مرعي، توفيق، والحيلة، محمد،(2016): **المناهج التربوية الحديثة**، ط3، دار المسيرة للطبع والنشر، عمان، الاردن.
- ❖ الوحش، أنور عبد العزيز مهيب و الحداد، سلوى يحيى محمد،(2021): **درجة توفر الكفايات التقنية الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة إب، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، العدد 11.**